

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN *ADOBE
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS
VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

**Arin Baharsati
10420043**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arin Baharsati

NIM : 10420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENELITI SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Yang menyatakan,



Arin Baharsati
10420043

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arin Baharsati

NIM : 10420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Yang menyatakan,



TERAI
TEMPEL
1000
RUPIAH

Arin Baharsati
10420043



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Arin Baharsati
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arin Baharsati
NIM : 10420043
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2017
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.024/UIN.02/DT/PP.09/07/2017

Skripsi/Tugas akhir dengan Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN *ADOBE FLASH* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arin Baharsati
NIM : 10420043
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Juni 2017
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP : 19660305 199403 1 003

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP : 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 24 Juli 2017

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP : 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Arin Baharsati
 NIM : 10420043
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kata Pengantar.		1. Perbaiki penulisan nama depan. 2. Hampiran dari validator ditanggapi
2	hampiran		foto? diberi penjelasan

Tanggal selesai revisi:
 14 Juli 2017

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 20 Juni 2017

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Arin Baharsati
NIM : 10420043
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Ukuran		Di Beri pada alat
2	Putus alat		di tulis leni dengan bahan pedoman
3	Tabel		ukuran - Tabel dan - Uraian di Beri span
4	Saran		Saran ? di describe pada paragraf selama penelitian

Tanggal selesai revisi :
14 Juli 2017

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Juni 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Arin Baharsati
NIM : 10420043
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Saran diperbaiki
			Motto di tinjau kembali fast note nya!

Tanggal selesai revisi:
14, Juli 2017

Mengetahui :
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Juni 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

قُلِ الْحَقُّ، وَلَوْ كَانَ مُرًّا

“Kemukakanlah benenaran walau pahit”

(Diriwayatkan Abu Dzar r.a.)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Owen Putra, Lc.,MA., *Mutiara Hadits Pilihan*, (Jakarta : Khatulistiwa Press, 2014), hlm, 274.

HALAMAN PERSEMBAHAN



Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:

Almamaterku Tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arin Baharsati. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang berdampak besar pada bidang pendidikan. MTs Negeri Wonokromo sebagai lembaga pendidikan membutuhkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk menciptakan pembelajaran yang mengikuti perkembangan teknologi dan sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa. Tujuan penelitian pengembangan ini adalah : 1) mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash CS6* untuk siswa kelas VII Mts, 2) mengetahui kualitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif, 3) mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif, 4) meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab dengan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Metode penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan dengan menggunakan langkah-langkah, yaitu: Analisis Potensi dan Masalah, Pengumpulan Data, Desain Produk, Validasi Produk, Revisi Desain, Ujicoba pemakaian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi, angket ahli materi, angket ahli media, angket respon siswa dan angket minat belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dinyatakan sangat baik, dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut berdasarkan : (1) Penilaian oleh ahli materi dengan persentase **88%** dengan kriteria **Sangat Baik**. Sedangkan penilaian ahli media dengan persentase **86%** dengan kriteria **Sangat Baik**. (2) Penilaian siswa melalui angket respon, diperoleh skor rata-rata **47,09** sehingga tergolong dalam kriteria "**Positif**". (3) Angket minat belajar, diperoleh persentase sebelum ujicoba sebesar **68%** dengan kategori **Sedang** dan sesudah ujicoba **78%** dengan kategori **Tinggi**.

Kata Kunci : *Penelitian Pengembangan, Multimedia Interaktif, Adobe Flash, Minat Belajar.*

التجريد

أرين باهارساتي. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أدوبي فلاش (*Adobe Flash*) لزيادة رغبة الطلاب في التعليم بالفصل ٧ في المدرسة الثانوية وونوكرومو الحكومية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. البحث العلمي. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

وأما خلفيّة هذا البحث فتطوّر تكنولوجيا يؤثّر في فنّ التربية و التعليم تأثراً كبيراً، فالمدرسة الثانوية وونوكرومو الحكومية كمؤسسة تربويّة تحتاج إلى وسيلة التعليم التي تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية لاختراع التعليم المعقّب تطوّر تكنولوجيا والسعي لزيادة رغبة الطلاب في التعليم. هدف هذا البحث العلمي : (١) لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أدوبي فلاش (*Adobe Flash CS6*) للفصل ٧ (السابع). (٢) لمعرفة كيميّة وسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية. (٣). لمعرفة استجابة الطلاب على وسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية. (٤) لزيادة رغبة الطلاب في التعليم على اللغة العربية بوسيلة تعليم اللغة العربية تقوم على الوسائل المتعددة التفاعلية.

هذا البحث هو البحث التطويري يستخدم الى خطوات، منها: تحليل الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، وتصحيح المنتجات، ومنقحة التصميم، وتجربة الإستخدام. الأداة المستخدمة في هذا البحث تشمل على استبيانات اهل المادة و اهل الوسائل و استجابة الطلاب و اهتمام التعلّم. وقد تم تحليل البيانات باستخدام مئوية.

دلت النتائج على ما يلي: (١) التقويم عند اهل المادة بنسبة ٨٨% مع معايير جيد جدا. و كذلك اهل الوسائل بنسبة ٨٦%. (٢) تقويم الطلاب باستبيانات استجابة الطلاب, حصل على معدل ٤٧.٠٩ التي تنتمي لمعايير "إيجابي". (٣) استبيانات اهتمام التعلّم, حصلت المئوية قبل المحاكمة بنسبة ٦٨% لرتبة متوسطة وبعد اختبار ٧٨% مع رتبة عالية.

كلمات البحث: البحث التطويري ، الوسائل المتعددة التفاعلية، أدوبي فلاش (*Adobe Flash*) ، و رغبة التعلّم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penelitian skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	ṣā	Ṣ	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ḍal	Ḍ	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīm	S	Es
13	ش	Syīm	Sy	Es dan ye
14	ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah

15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

1. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem penelitan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

المَنور

Ditulis

Al-munawwir

2. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk Tā' Marbutāh ada dua macam, yaitu:

a. Tā' Marbutāh hidup

Tā' Marbutāh yang hidup atau mendapat *ḥarakat fathāh, kasrah,* atau *dammah,* transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh:

نعمة الله

Ditulis

Ni'matullāh

زكاة الفطر

Ditulis

Zakāt al-fiṭri

b. Tā' Marbutāh mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat *ḥarakat sukun,* transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh:

هبة

Ditulis

Hibah

جزية

Ditulis

Jizyah

3. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu: vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong) dan vokal panjang.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh* dilambangkan dengan a

Contoh:

ضرب

Ditulis

ḍaraba

2) *Kasrah* dilambangkan dengan i

Contoh: فهم Ditulis Fahima

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب Ditulis Kutiba

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Fathāh* + *Yā'* mati ditulis ai

Contoh: أيديهم Ditulis Aidīhim

2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تورات Ditulis Taurāt

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh*+ alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: جاهلية Ditulis Jāhiliyyah

2) *Fathāh*+ alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: يسعى Ditulis Yas'ā

3) Kasrah + *yā* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh: مجيد Ditulis Majid

4) *Ḍammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

Contoh:

فروض

Ditulis

furūd

4. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ل). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

- a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh:

القران

Ditulis

Al-qur'ān

- b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh:

السنة

Ditulis

As-sunnah

5. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh:

الماء

Ditulis

Al-Mā'

تاويل

Ditulis

Ta'wil

أمر

Ditulis

Amr

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ، المبعوث رحمة
للعالمين، محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif untuk Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, M.A., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan nasehat dan motivasi.

5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Sutoyo, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Ahmad Daris Musthafa, M.S.I., Guru pengampu Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta yang telah membantu selama masa penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas VII F Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta atas kerjasamanya.
9. Ayahanda dan Ibunda tersayang, Mashudin, S.Pd.I dan Ida Farida S.Pd. yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a dalam mengiringi langkah peneliti menuju kesuksesan. Terimakasih untuk segalanya.
10. Kakak Jani Rizki Awala, S.Pd. dan adik tersayang Muhammad Irsyad Sobari yang selalu peneliti rindukan.
11. Sahabat-sahabat PBA 2010 dan teman-teman PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 di MAN Wonosari Gunungkidul, Yogyakarta yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. Segenap keluarga besar Ikatan Mahasiswa Bantarkawung (IMABA) yang selalu setia menemani, keluarga terdekat yang peneliti miliki di Yogyakarta.
13. Sahabat-sahabat terdekat yang peneliti sayangi Nurma, Dwi, Mba Iffah, Roichatul, Linda, Epteh dan Uwung yang juga ikut membantu baik materi maupun imateri.

14. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti ke depannya.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Peneliti

Arin Baharsati
NIM: 10420043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	5
E. Sistematika Penelitian	8
BAB II : KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kerangka Teori.....	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab	10
2. Media Pembelajaran.....	11
3. Multimedia Interaktif	12
4. <i>Adobe Flash</i>	21
5. Minat Belajar.....	22

B. Metode Penelitian.....	24
BAB III : GAMBARAN UMUM MTSN WONOKROMO BANTUL	
A. Letak Geografis	38
B. Profil Sekolah	38
C. Visi dan Misi	40
D. Sejarah Perkembangan	40
E. Struktur Organisasi.....	43
F. Guru dan Karyawan	44
G. Siswa	46
H. Sarana dan Prasarana	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	74
1. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	74
2. Kualitas Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	76
3. Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	81
4. Minat Belajar Siswa.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Kriteria Penskoran Media Pembelajaran	32
Tabel 2.2 :	Kriteria Kategori Penilaian Ideal	32
Tabel 2.3 :	Skor Angket Respon Siswa Berdasarkan Skala Likert	34
Tabel 2.4 :	Distribusi Frekuensi Respon Siswa	35
Tabel 2.5 :	Kriteria Kategori Penilaian Angket Respon Siswa	36
Tabel 2.6 :	Skor Angket Minat Belajar Berdasarkan Skala Likert	36
Tabel 2.7 :	Kriteria Kategori Minat Belajar	37
Tabel 3.1 :	Keadaan Guru	45
Tabel 3.2 :	Jumlah Karyawan	45
Tabel 3.3 :	Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2016/2017	46
Tabel 3.4 :	Sarana dan Prasarana MTs Negeri Wonokromo	47
Tabel 4.1 :	Masukan Dari Pembimbing	63
Tabel 4.2 :	Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 4.3 :	Hasil Validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 4.4 :	Saran Pengembangan Ahli Materi	66
Tabel 4.5 :	Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	67
Tabel 4.6 :	Hasil Validasi Ahli Media	67
Tabel 4.7 :	Saran Perbaikan Ahli Media	68
Tabel 4.8 :	Respon Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil	72
Tabel 4.9 :	Kisi-kisi Angket Respon Siswa	81
Tabel 4.10 :	Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	83
Tabel 4.11 :	Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	84
Tabel 4.12 :	Hasil Angket Minat Belajar	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Prosedur Penelitian R & D	25
Gambar 2.2 : Rentang Skor Angket Respon Siswa Berdasarkan Skala Likert.....	35
Gambar 4.1 : <i>Flowchart</i>	52
Gambar 4.2 : Tampilan Intro Media Pembelajaran.....	54
Gambar 4.3 : Tampilan Menu Utama.....	55
Gambar 4.4 : Tampilan Menu Kompetensi	56
Gambar 4.5 : Tampilan Menu Profil.....	56
Gambar 4.6 : Tampilan Menu Petunjuk	57
Gambar 4.7 : Tampilan Materi <i>Al-Istimā'</i>	58
Gambar 4.8 : Tampilan Materi <i>Al-hiwār</i>	58
Gambar 4.9 : Tampilan Materi <i>Al-qirā'ah</i>	59
Gambar 4.10 : Tampilan Materi <i>Al-kitābah</i>	60
Gambar 4.11 : Tampilan Materi <i>Al-qawā'id</i>	60
Gambar 4.12 : Tampilan Materi Evaluasi.....	61
Gambar 4.13 : Tampilan Menu Kamus	62
Gambar 4.14 : Tampilan Menu <i>Game</i> Tebak Suara.....	62
Gambar 4.15 : Tampilan Menu <i>Game</i> Tebak Gambar.....	63
Gambar 4.16 : Tampilan <i>Al-qirā'ah</i> Sebelum Revisi.....	69
Gambar 4.17 : Tampilan <i>Al-qirā'ah</i> Setelah Revisi.....	69
Gambar 4.18 : Tata Letak Tombol Sebelum Revisi	70
Gambar 4.19 : Tata Letak Tombol Setelah Revisi.....	70
Gambar 4.20 : Animasi Sebelum Revisi	71

Gambar 4.21 : Animasi Stelah Revisi	71
Gambar 4.22 : Penambahan Video Pada Materi Menyimak.....	73
Gambar 4.23 : Rentang Skor Angket Berdasarkan Skala Likert dengan 15 Pernyataan.....	82



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan pengetahuan beberapa tahun belakangan ini berkembang dengan cepat, sehingga dengan perkembangan ini telah mengubah paradigma masyarakat dalam mencari dan mendapatkan informasi, juga zaman di mana setiap orang dapat mengakses ilmu pengetahuan dan teknologi setiap saat, kapan pun dan di mana pun ilmu pengetahuan bisa dan mudah untuk diperoleh tak terbatas ruang dan waktu.

Salah satu bidang yang mendapatkan dampak yang cukup berarti dengan perkembangan teknologi dan pengetahuan ini adalah bidang pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa. Dimana pada dasarnya pendidikan merupakan suatu proses komunikasi dan informasi serta transfer ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik yang berisi informasi-informasi pendidikan.

Dalam kondisi demikian, tidak dapat dihindari adanya berbagai perubahan dalam cara pandang dan cara melaksanakan pembelajaran. Perkembangan teknologi menghasilkan berbagai praktik dan konsep pembelajaran yang banyak memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran termasuk dalam pembelajaran bahasa. Dari segi praktik pembelajaran, penguasaan media pembelajaran hendaknya mengikuti perkembangan teknologi yang ada, misalnya dengan audio, audio visual

bahkan komputer. Dari segi konsep pembelajaran, muncul konsep pembelajaran bahasa yang memanfaatkan teknologi, misalnya *CALL* atau *Computer-Assisted Language Learning*. Dalam *CALL*, media komputer dianggap sebagai sarana untuk mempermudah dalam menyampaikan informasi atau bahan ajar. Sebagai contoh, proses pembelajaran yang pada masa lalu dijalankan dengan cara *duduk, dengarkan, catat, dan hafal (DDCH)*, menjadikan guru sebagai pusat dari segala aktivitas pembelajaran sementara siswa menjadi objek pasif yang menunggu guru menuangkan semua informasi. Konsep pembelajaran yang demikian tentu sudah tidak sesuai dengan cepatnya perkembangan yang terjadi.

Media pembelajaran berbasis komputer sudah semakin bervariasi. Berbagai perangkat lunak komputer pun dapat dipakai sebagai alat bantu atau media pembelajaran bahasa asing termasuk pada mata pelajaran bahasa Arab. Kelebihan media berbasis komputer tidak hanya terletak pada faktor cepatnya mendapatkan informasi namun juga fasilitas multimedia yang dapat membuat materi pembelajaran dan media pembelajaran menjadi lebih menarik, visual dan interaktif. Salah satu *software* yang menawarkan fasilitas pengembangan media pembelajaran berbasis komputer adalah *software Adobe Flash*.

Selain bervariasi, media berbasis komputer dimungkinkan juga memiliki kelebihan untuk menunjang proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran yang efektif dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional diantaranya adalah : (1) faktor kesiapan belajar, (2) faktor intelegensi (murid

yang cerdas akan lebih berhasil dalam kegiatan belajar, karena ia lebih mudah menerima pelajaran), (3) faktor pengalaman masa lampau dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki siswa, (4) faktor fisiologis (kondisi badan yang sedang belajar sangat berpengaruh pada proses belajar siswa), (5) faktor kegiatan siswa yang belajar dengan melakukan banyak kegiatan *neural system* seperti: melihat, mendengar, merasakan, berpikir maupun kegiatan yang lainnya yang diperlukan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, kebiasaan dan minat, (6) faktor minat dan usaha¹, belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat, minat itu akan timbul jika siswa tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasa bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan bermakna bagi dirinya.

Sedangkan, menurut hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Wonokromo, pembelajaran bahasa Arab di kelas VII masih menggunakan metode konvensional. Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab oleh guru sangat terbatas dan kurang bervariasi. Sebagian besar media pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah hanya berbentuk buku teks bahasa Arab.² Hal ini menjadikan pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang menarik dan membosankan. Sehingga berdasarkan pengukuran minat belajar pra tindakan, minat belajar siswa kelas tujuh masih cukup rendah.

Media pembelajaran berbasis komputer dengan *Adobe Flash* dimungkinkan menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih optimal. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan media berbasis multimedia interaktif

¹Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm, 50.

² Wawancara Pribadi, Ahmad Daris Mustofa, Guru Pengampu Bahasa Arab kelas VII MTsN Wonokromo, Bantul, 14 April 2017.

dengan *Adobe Flash* akan menjadi lebih jelas, menarik dan tidak membosankan. Hal ini dikarenakan pembelajaran bahasa Arab dengan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, konsep-konsep materi yang biasanya disampaikan hanya dengan bentuk verbal dapat dimunculkan dengan bentuk visual, sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih jelas. *Adobe Flash* juga membuat materi yang disampaikan menjadi lebih menarik karena materi tersebut dapat dikemas dengan audio, video, teks dan animasi sekaligus.

Selain itu, MTs Negeri Wonokromo memiliki sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran berbasis multimedia interaktif seperti tersedianya *LCD* proyektor, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.

Maka, berdasarkan uraian di atas mendorong dan melatarbelakangi peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab. Media yang dikembangkan akan dirancang semenarik mungkin dengan gambar, audio, video dan animasi. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk penelitian pengembangan berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif menggunakan *Adobe Flash* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo.

B. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *adobe flash* pada materi pokok الألوان (Al-Alwān) ?

- b. Bagaimana kualitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada pokok materi الألوان (*Al-Alwān*)?
- c. Bagaimana respon siswa kelas VII terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada materi pokok الألوان (*Al-Alwān*) ?
- d. Bagaimanakah minat belajar siswa kelas VII setelah menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash* pada materi pokok الألوان (*Al-Alwān*).
- b. Untuk mengetahui kualitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada pokok materi الألوان (*Al-Alwān*).
- c. Untuk mengetahui respon siswa kelas VII terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada materi pokok الألوان (*Al-Alwān*).
- d. Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VII setelah menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif.

D. Tinjauan Pustaka

Untuk mendukung skripsi ini, peneliti mengacu pada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian. Diantaranya :

Skripsi Muhammad Faza Rozani yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*". Hasil penelitian pengembangan diperoleh dengan mengembangkan media pembelajaran dalam

beberapa tahap. Tahap analisis menghasilkan kompetensi dasar dan indikator untuk materi kelas IX MA semester ganjil. Tahap perencanaan menghasilkan alur pembelajaran, materi dan garis besar isi materi kelas XI semester ganjil. Tahap produksi menghasilkan media pembelajaran dalam kemasan CD (*Compact Disk*). Tahap implementasi (uji coba) menghasilkan jawaban positif 75% tiap item pernyataan dalam angket kecuali item contoh soal dan evaluasi. Pada tahap evaluasi, bagian teks bahasa Arab dan animasi yang mengalami revisi.³ Persamaannya terletak pada produk pengembangan yang dihasilkan, yaitu CD pembelajaran berbasis multimedia interaktif, sedangkan perbedaannya terletak pada materi pelajaran, subyek penelitian serta *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran.

Skripsi Noer Azizah “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI*”. Hasil penelitian pengembangan berupa media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Lectora Inspire*. Berdasarkan hasil penelitian menurut 5 *reviewer* media pembelajaran ini memiliki kualitas Baik (B) dengan presentase keidealan 81.6%. sedangkan respon yang dihasilkan menurut 20 siswa yaitu 85.3% terhadap media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Lectora Inspire* ini layak dan dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bagi siswa Madrasah Aliyah kelas XI.⁴ Persamaannya terletak pada, materi pelajaran yang dikembangkan yaitu pelajaran bahasa

³ Muhammad Faza Rozani, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*, koleksi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, t.d.

⁴ Noes Azizah, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI*, Koleksi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, t.d.

Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subyek penelitian serta *software* yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran.

Rizki Bayu Aji, *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Adobe Flash CS6 dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X pada Pokok Bahasan Fluida Statis*. Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa: 1) Media pembelajaran fisika berbasis *Adobe Flash CS6* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X pada Pokok Bahasan Fluida Statis; 2) Kualitas media pembelajaran fisika yang telah dikembangkan adalah sangat baik (SB) berdasarkan penilaian ahli media 97,2% ahli materi 90,25% dan guru fisika 89,4% dari skor ideal; 3) Respon peserta didik pada uji coba terbatas adalah setuju (S) dengan persentase keidealan 77,64%, sedangkan respon peserta didik pada ujicoba luas adalah Setuju (S) dengan persentase keidealan 79,61% dari skor ideal.⁵ Persamaanya terletak pada *software* yang digunakan untuk mengembangkan media yaitu *Adobe Flash CS6*, akan tetapi terdapat perbedaan pada subyek penelitian serta materi pelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, dapat dipastikan tidak ada penelitian terdahulu yang serupa dengan yang akan dilakukan oleh peneliti.

⁵Rizki Bayu Aji, *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Adobe Flash CS6 dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X pada Pokok Bahasan Fluida Statis*, Koleksi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, t.d.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan dalam memahami alur pembahasan skripsi ini, dibutuhkan sistematika penulisan yang runtut dan koheren antara satu bab dengan lainnya. Maka, sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan untuk mengantarkan pembahasan skripsi secara menyeluruh dan merupakan pedoman bagi bab-bab selanjutnya. Bab pendahuluan ini meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian. Kerangka teori merumuskan teori-teori yang digunakan dalam penyusunan skripsi. Metode penelitian meliputi, jenis penelitian, subyek penelitian, prosedur penelitian, jenis data, tempat dan waktu penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum MTsN Wonokromo. Bab ini meliputi : letak geografis, visi, misi, dan tujuan sekolah, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, pegawai dan siswa serta sarana prasarana atau fasilitas yang dimiliki MTsN Wonokromo.

Bab IV, Hasil penelitian dan pembahasan tentang proses pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash CS6*, mulai dari perancangan desain, materi bahasa Arab dan desain produk, hasil penilaian (pengujian) terhadap media pembelajaran bahasa Arab oleh tim penilai dan siswa

mengenai kualitas media tersebut sebagai media interaktif bagi siswa, dan pembahasan minat belajar siswa.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran-saran dan dilengkapi dengan daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan langkah-langkah pengembangan yang telah dilakukan, dihasilkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan menggunakan *Adobe Flash* dengan mengikuti model pengembangan prosedural, yang meliputi, Analisis Potensi dan Masalah, Desain Produk, Validasi Desain, Revisi Desain, Ujicoba Pemakaian, dan Revisi Produk II. Media pembelajaran ini memuat materi *Al-Alwān*, dengan sub materi *Al-istimā'* (menyimak), *Al-hiwār* (percakapan), *Al-qirā'ah* (membaca), *Al-kitābah* (menulis), dan *Al-qawā'id* (kaidah bahasa Arab). Media dikemas dalam CD pembelajaran interaktif.
2. Berdasarkan penilaian ahli materi, secara keseluruhan media pembelajaran mendapatkan persentase keidealan 88% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan penilaian ahli media, secara keseluruhan media pembelajaran mendapatkan persentase keidealan 86% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi *Al-Alwān*.
3. Berdasarkan hasil perhitungan angket respon 35 siswa kelas VII F terhadap media pembelajaran, diperoleh skor rata-rata sebesar 47,09.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif.

4. Berdasarkan hasil perhitungan angket minat belajar sebelum uji coba pemakaian media, diperoleh persentase minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab sebesar 68%. Berdasarkan hasil perhitungan angket minat belajar setelah ujicoba pemakaian media, diperoleh persentase minat belajar terhadap pelajaran bahasa Arab sebesar 78%. Dengan demikian, bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dapat dijadikan sumber belajar mandiri, siswa dapat menggunakan media ini kapanpun dan dimanapun.

2. Bagi Guru

Media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas sebagai penunjang supaya siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menarik, serta tidak menutup kemungkinan guru dapat mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Adobe Flash* dengan lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Perlunya media pembelajaran berbasis multimedia interaktif di sekolah agar laboratorium komputer dapat dimanfaatkan secara maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab ini memiliki banyak kekurangan dengan kualitas media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang masih jauh dari sempurna. Materi yang dikembangkan hanya pada satu materi pokok. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada materi lain sehingga peserta didik mempunyai banyak sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar , 1997, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, 2010, *Media Pembelajaran:Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Hadi Sutrisno, 1993, *Metodologi Penelitian Jilid 1*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik Oemar, 1994, *Media Pendidikan*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- _____, *Kurikulum dan Pembelajaran*, 1995, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayatullah A. Taufik, 2007, *Secara Mudah Membuat Obyek Web dengan Adobe Flash CS3*, Surabaya: Indah.
- K Ichwan, 2015, *Membuat Media Pembelajaran dengan Adobe Flash CS6*, Yogyakarta: ANDI.
- Kustandi & Sudjipto, 2011, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Madcoms, 2012, *Adobe Flash Profesional CS6 untuk Pemula*, Yogyakarta: ANDI.
- Munadi Yudhi, 2008, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nurkanca Wayan , 1983, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurtantio Pulung, Arry Maulana Syarif, 2013, *Kreasikan animasimu dengan Adobe Flash dalam Membuat Sistem Multimedia Interaktif*, Yogyakarta: ANDI.
- Purnowo Galih, 2011, *Kreasi Animasi Interaktif dengan Action Script 3.0 pada Flash CS5*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto M. Ngalim, Djeniah Alim, 1997, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rosdakarya.
- Sadiman Arief S., dkk, 2013, *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Sanaky Hujair Ah., 2004, *Media Pengajaran*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Sardiman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari Punaji Setyo, 2010, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Sudjana Nana, 1987, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Olgasindo Offset.
- Sudjana Nana, Ahmad Rivai, 2005, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjiono Anas, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- _____,2012, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata Nana Syaodikh, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutopo Ariesto Hadi,2003, *Multimedia Interaktif dengan Flash*, Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Syah Muhibin,1995, *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widodo Sembodo Ardi, dkk,2006, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Winarno, 2009, *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*, Yogyakarta: Genius Prima Media.
- Wirosari Reni Winong,dkk, 2008, *Adobe Flash CS3 untuk Pemula*, Yogyakarta: ANDI.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 12 April 2017
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : MTs Negeri Wonokromo Bantul

Deskripsi :

Observasi ini dilakukan pertama kali oleh peneliti pada saat kunjungan awal di MTs Negeri Wonokromo, Bantul. MTsN (Madrasah Tsanawiyah Negeri) Wonokromo merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setara dengan SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama) di bawah naungan Kementerian Agama.

Peneliti melakukan pengamatan terhadap keadaan atau kondisi madrasah tersebut, dari hasil pengamatan tersebut menunjukkan bahwa MTs N Wonokromo berlokasi di desa Wonokromo Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Secara geografis madrasah ini terletak di sebelah timur pasar desa Wonokromo, di sebelah utara dibatasi oleh jalan ke pasar Wonokromo, sebelah timur dan selatan dibatasi oleh jalan kampung dan rumah penduduk dan sebelah barat dibatasi oleh persawahandan pasar. MTsN Wonokromo memiliki bangunan dua lantai, diantaranya ruang kepala sekolah, Ruang Tata Usaha, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Guru, Perpustakaan, Ruang kelas VII dan VII yang terletak di lantai 1 sedang ruang kelas IX terletak di

lantai 2. Selain itu MTsN Wonokromo ini memiliki beberapa laboratorium pendukung pembelajaran, diantaranya laboratorium komputer, IPA dan Laboratorium Bahasa.

MTsN Wonokromo memiliki 18 ruang kelas yang terbagi dalam tiga tingkat, yaitu 6 ruang kelas VII, 6 ruang kelas VIII dan 6 ruang kelas IX.

Interpretasi :


Melihat dari Lokasi, MTsN Wonokromo memiliki letak yang sangat strategis, yaitu di pinggir jalan sehingga dapat dijangkau dari berbagai penjuru. Letaknya-pun dekat dengan perkampungan penduduk sehingga akses untuk ke sekolah jadi mudah. Bangunan cukup mendukung proses pembelajaran, suasana asri dan nyaman dan sekolah dikelilingi pagar sehingga dapat menjaga keselamatan siswa.


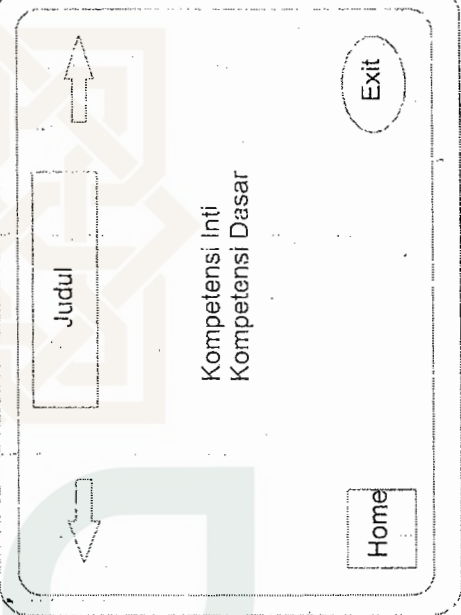
Sarana dan prasarana yang mendukung dapat membantu proses belajar mengajar di MTsN Wonokromo menjadi lebih bervariasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

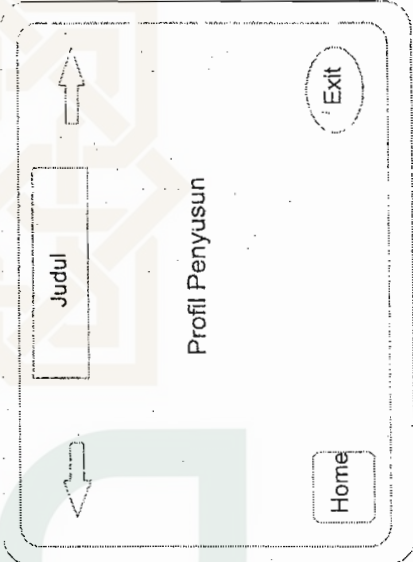
STORYBOARD






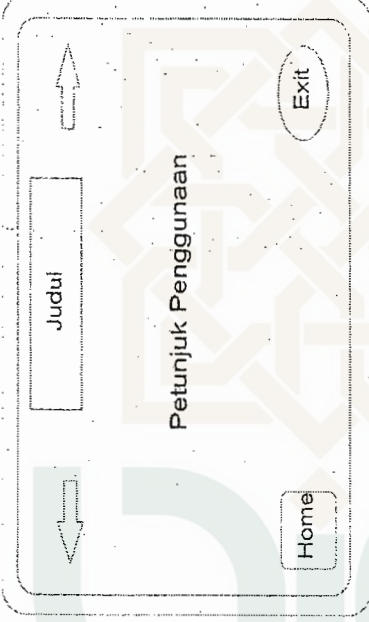
Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif

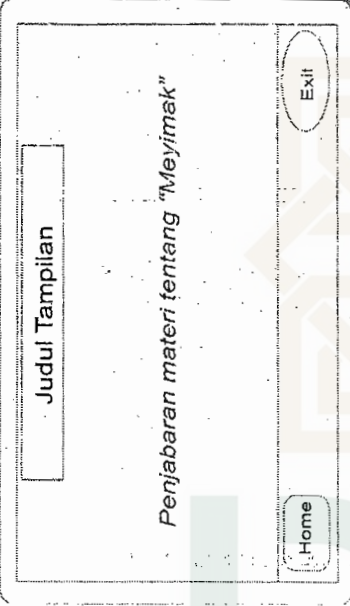
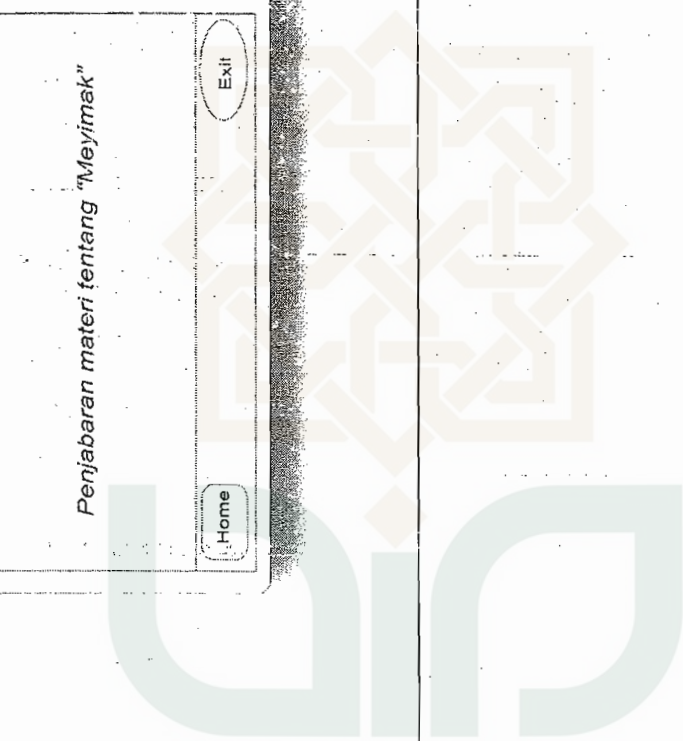
	Keterangan	Visual	Audio
1	<p>Halaman <i>Intro</i>: <i>Background</i> gambar balon berwarna-warni Salam (animasi) Judul : Mari Belajar Bahasa Arab Multimedia Interaktif Untuk kelas VII Tombol navigasi "mulai" untuk membuka media pembelajaran</p>		<i>Musik instrumental</i>

2	<p>Halaman Menu Utama:</p> <p>Judul tampilan : Menu Utama</p> <p>Teks: Menyimak, Percakapan, Bacaan, Menulis dan Kaidah bahasa. Kompetensi, Profil, Petunjuk penggunaan, Game, Kamus dan Evaluasi</p> <p>Animasi: Di tengah tampilan terdapat animasi, guru perempuan yang sedang menunjuk menu.</p> <p>Tombol: Exit</p>		<p>Musik instrumental</p> <p>Narator : Assalamu 'alaikum. Selamat datang di media Pembelajaran bahasa Arab</p>
3	<p>Kompetensi</p> <p>Teks :</p> <p>Kompetensi Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) ranah abstrak (menulis, 		<p>Musik instrumental</p>

	<p>membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>ISTIMA' Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>QIRA'AH 1. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi Al-Alwan. 2. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi Al-Alwan.</p> <p>KALAM 1. Mendemonstrasikan sederhana tentang topik Al-Alwan dengan memperhatikan unsur teks dan kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan,</p>		

	<p>menanyakan dan merespon tentang Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3. Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang Al-Alwan.</p> <p>KITABAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang Al-Alwan. 2. Menyusun teks sederhana tentang topik Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks yang benar. 		
4	<p>Profil Penyusun</p> <p>Teks: Nama : Arin Baharsati Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Website : www.uin-suka.ac.id Alamat : Bantarkawung Brebes Jawa Tengah Email : arinbaharsati@gmail.com Pembimbing : Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.</p>		Musik instrumental

	<p>Gambar : foto profil penyusun</p> <p>Tombol : <i>Home, exit, next, preview</i></p>		
5	<p>Petunjuk Penggunaan</p> <p>Teks :</p> <ul style="list-style-type: none">  : Jika ingin menuju ke menu utama  : Jika ingin keluar dari media pembelajaran  : Jika ingin melanjutkan ke halaman selanjutnya  : Jika ingin kembali ke halaman sebelumnya  : Jika ingin memutar audio, video atau menjalankan animasi 		Musik instrumental

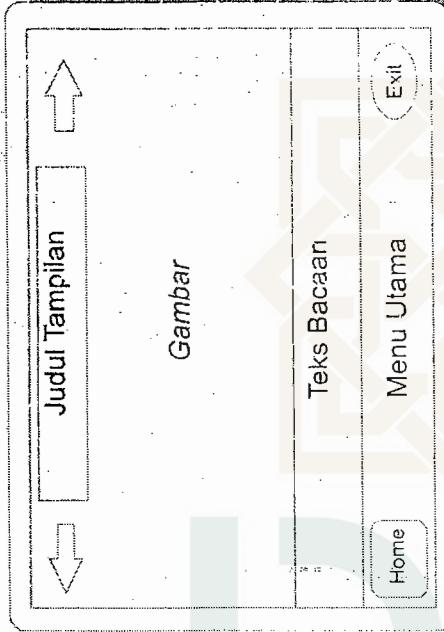
6	<p>Materi Menyimak</p> <p>Teks :</p> <p><i>Dekatkan kursor pada tombol-tombol di atas!</i></p> <p>أَصْفَرُ أَخْضَرُ أَسْوَدُ وَرْدِي زَيْدِي أَرْزَقُ كَرِيمِي بَرْتَقَالِي بَنَفْسَجِي رَمَادِي</p> <p>وَرْدَةٌ وَرَقٌ بَيْضَةٌ بَرْتَقَالٌ يَسْمِينُ مِسْطَرَةٌ سُبُورَةٌ قَوْسٌ قَرْحٌ</p> <p>Tombol :</p> <p><i>Home, exit, next, preview</i></p> <p>hitam, merah kuning, hijau, biru, putih, ungu, pink, cokelat, abu-abu, krem, oranye.</p> <p>Materi percakapan</p> <p>Teks :</p> <p>Materi Percakapan 1</p> <p>Materi Percakapan 2</p> <p>Animasi: teks percakapan disajikan di dalam balon. Animasi percakapan 1 bertatar belakang ruangan kelas, dan peralatan sekolah. 2 siswi sedang bercakap-cakap tentang warna warna benda yang ada di dalam kelas</p> <p>Animasi percakapan 2 belatar belakang di taman sekolah yang indah dilengkapi pohon-pohon dan bunga-bunga berwarna-</p>		<p><i>Musik instrumental</i></p> <p>Audio menyimak :</p> <p>أَصْفَرُ أَخْضَرُ أَسْوَدُ وَرْدِي زَيْدِي أَرْزَقُ كَرِيمِي بَرْتَقَالِي بَنَفْسَجِي رَمَادِي</p> <p>وَرْدَةٌ وَرَقٌ بَيْضَةٌ بَرْتَقَالٌ يَسْمِينُ مِسْطَرَةٌ سُبُورَةٌ قَوْسٌ قَرْحٌ</p>
7	<p>Materi percakapan</p> <p>Teks :</p> <p>Materi Percakapan 1</p> <p>Materi Percakapan 2</p> <p>Animasi: teks percakapan disajikan di dalam balon. Animasi percakapan 1 bertatar belakang ruangan kelas, dan peralatan sekolah. 2 siswi sedang bercakap-cakap tentang warna warna benda yang ada di dalam kelas</p> <p>Animasi percakapan 2 belatar belakang di taman sekolah yang indah dilengkapi pohon-pohon dan bunga-bunga berwarna-</p>		<p><i>Musik instrumental</i></p> <p>Rekaman</p> <p>Percakapan 1</p> <p>Percakapan 2</p>

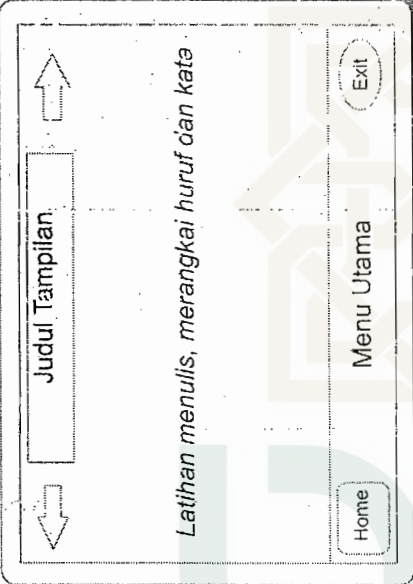
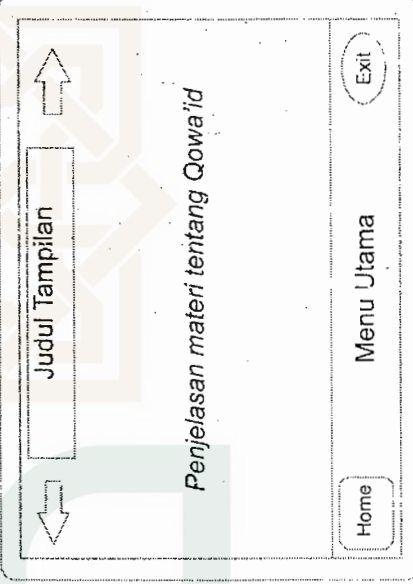
		<p>warni. 2 siswi sedang bercakap-cakap di bawah pohon tentang macam-macam bunga.</p> <p>Tombol : <i>Home, exit, next, preview, play</i></p>	<p><i>Musik instrumental</i></p> <p>Rekaman <i>Bacaan 1</i> <i>Bacaan 2</i></p>
8	<p>Materi Bacaan Teks : <i>Bacaan 1</i> <i>Bacaan 2</i></p> <p>Gambar <i>bacaan 1</i> : Gedung sekolah dan perpustakaan MTs 1 Malang Ruang kelas, gambar presiden, papan tulis, meja guru, meja siswa dan pulpen berwarna-warni.</p> <p>Gambar <i>bacaan 2</i> : Gambar anak laki-laki, bus, gedung</p>		

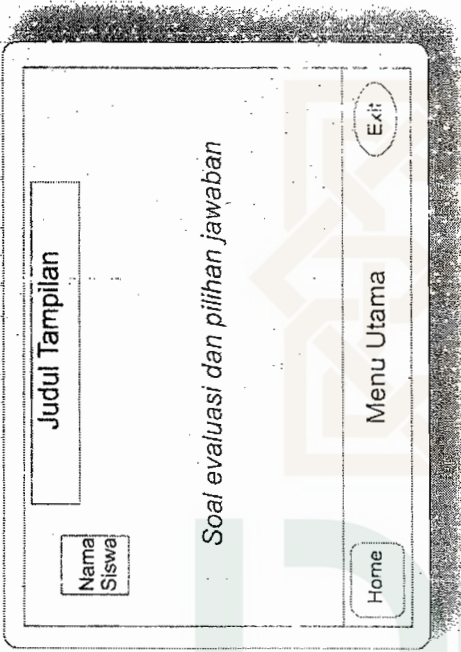
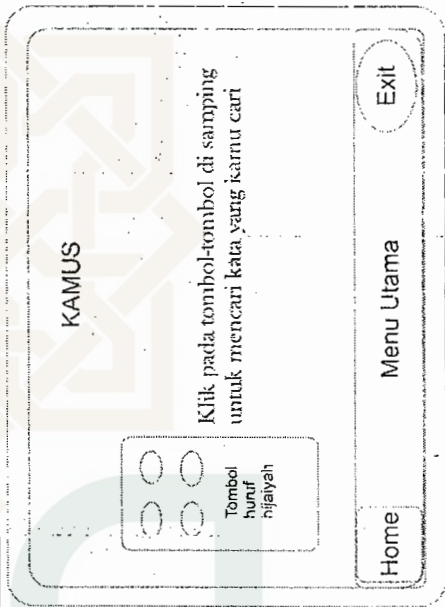
sekolah

Gambar gedung sekolah, dengan pagar berwarna hitam, dibelakang pagar ada taman sekolah, ada pohon dan bunga-bunga.

Tombol : *Home, exit, next, preview*



9	<p>Materi menulis Teks:</p> <p>Susunlah kata di bawah ini agar menjadi kalimat yang urut!</p> <p>سَيُورَةٌ - هَذِهِ - أَسْوَدٌ - لَوْنُهَا حَدِيثَةٌ - فِي - هَلْ - بَيْتِكَ فِي - الْخَائِطِ - لَوْنُهُ - فَصَلِّي - أَيْضُ وَ - لَوَانِنَا - أَخْمَرُ - لَوْنٌ - أَيْضُ الْوَزْنَةُ - وَ - هَذِهِ - أَيْضُ - خَمْرَاءُ - الْيَسْمِينِ</p> <p>Tombol : Home, exit, next, preview</p>		Musik instrumental
10	<p>Materi Qowa'id</p> <p>Teks :</p> <p>Materi qowaid, meliputi cara menanyakan warna, dan bentuk-bentuk kosa kata warna.</p> <p>Tombol : Home, exit, next, preview</p> <p>Gambar: Buku berwarna merah, mobil berwarna abu-abu, bunga berwarna ungu, pena berwarna biru, tas berwarna pink, mangga berwarna biru.</p>		Musik instrumental

<p>11</p>	<p>Evaluasi Teks : Petunjuk mengerjakan soal 25 Soal latihan bahasa Arab Nama pengguna Tombol : <i>Mulai, Home, exit, next, preview</i></p>		<p><i>Musik instrumental</i></p>
<p>12</p>	<p>KAMUS Teks : <i>Klik pada tombol-tombol di samping untuk menemukan kata yang kamu cari!</i> Tombol : Huruf-huruf hijaiyah <i>Home dan exit</i></p>		<p><i>Musik instrumental</i></p>

GAME

Tebak Gambar

Teks :

Urutkan huruf menjadi sebuah kata yang tepat!

Soal-soal game tebak gambar

Gambar : pensil berwarna kuning, apel berwarna merah, bus berwarna biru, pohon hijau, payung berwarna pink, wortel berwarna oranye.

Tebak Suara

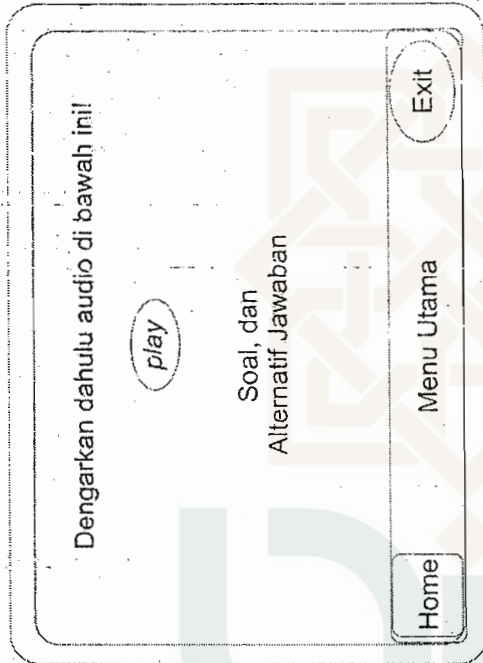
Dengarkan dahulu audio di bawah ini, lalu jawab pertanyaannya!

Soal-soal game tebak suara

Tombol: *Mulai, Play, Ulangi, Home, Exit*

Musik instrumental

Rekaman soal game tebak suara



ANGKET EVALUASI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE
FLASH UNTUK KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO
 (Ahli Materi)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas materi pelajaran yang dikembangkan dalam media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Keterangan :
 SB = Sangat Baik K = Kurang
 B = Baik SK = Sangat Kurang
 C = Cukup

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
Kualitas Isi Materi							
1	Tidak ada konsep materi yang menyimpang						
2	Materi mencakup semua aspek kemahiran bahasa Arab						
3	Kedalaman materi						
4	Keruntutan penulisan materi						
5	Ketepatan contoh untuk memperjelas materi						
6	Kesederhanaan bahasa dan mudah dipahami						
7	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda						
8	Ketepatan tata tulis dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)						

.....
.....
.....
.....

Simpulan

CD pembelajaran ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, Mei 2017

Validator

R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

NIP.19720305 199603 2 001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET EVALUASI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGNAKAN A DOBE
FLASH UNTUK KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO
 (Ahli Materi)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas materi pelajaran yang dikembangkan dalam media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.

2. Keterangan :

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

C = Cukup

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
Kualitas Isi Materi							
1	Tidak ada konsep materi yang menyimpang				✓		terdapat banyak kesalahan harokat, perbaikan & q. shah
2	Materi mencakup semua aspek kemahiran bahasa Arab						masih menulis masih Kurang, perlu ditambal
3	Keruntutan penulisan materi		✓				
4	Ketepatan contoh untuk memperjelas materi		✓				
5	Kesederhanaan bahasa dan mudah dipahami		✓				
6	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda	✓					
7	Ketepatan tata tulis dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)		✓				

8	Kesesuaian materi dengan kehidupan sehari-hari		✓				
9	Aktualisasi isi materi						
Kualitas Teknis							
10	Kejelasan petunjuk penggunaan						
11	Tampilan gambar, animasi dan video sesuai dengan materi yang dipelajari		✓				
12	Kesesuaian sistematika penyajian materi dengan karakteristik materi						
13	Kejelasan penyajian materi		✓				
Kualitas Instruksional/Pembelajaran							
14	Materi pelajaran dalam media ini sesuai dengan Kompetensi Inti		✓				
15	Materi pelajaran dalam media ini sesuai dengan Kompetensi Dasar		✓				
16	Membantu menguatkan konsep dan pemberian bantuan dalam belajar		✓				
17	Penyajian materi membantu siswa untuk memahami materi		✓				
18	Penyajian materi dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab						
19	Soal tes/latihan soal sesuai dengan materi yang dipelajari						
20	Penilaian (<i>scoring</i>) sesuai dengan panduan evaluasi pembelajaran						

Komentar :

- Tampilan dalam layar tidak semua materi ada print-outnya sehingga tidak bisa diberi masukan.
- Harokat-h' masih banyak yang salah, masih perlu perbaikan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Simpulan

CD pembelajaran ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 7 April 2017

Validator



K. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

NIP.19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET EVALUASI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE
FLASH UNTUK KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO
 (Ahli Materi)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas materi pelajaran yang dikembangkan dalam media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Keterangan :
 SB = Sangat Baik K = Kurang
 B = Baik SK = Sangat Kurang
 C = Cukup

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
Kualitas Isi Materi							
1	Tidak ada konsep materi yang menyimpang		✓				
2	Materi mencakup semua aspek kemahiran bahasa Arab	✓					
3	Kedalaman materi		✓				
4	Keruntutan penulisan materi		✓				
5	Ketepatan contoh untuk memperjelas materi	✓					
6	Kesederhanaan bahasa dan mudah dipahami		✓				
7	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda		✓				
8	Ketepatan tata tulis dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)		✓				

.....
.....
.....
.....

Simpulan

CD pembelajaran ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 27 Mei 2017

Validator



R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

NIP.19720305 199603 2 001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET EVALUASI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS MUTMEDIA INTERAKTIF MENGGNAKAN A DOBE
FLASH UNTUK KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO
 (Ahli Media)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas media pembelajaran yang dikembangkan. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda *check list* (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Keterangan :
 SB = Sangat Baik K = Kurang
 B = Baik SK = Sangat Kurang
 C = Cukup

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
Integrasi Media							
1	Tidak ada konsep yang menyimpang						
2	Media pembelajaran relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa						
Kandungan Kognisi							
3	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri						
4	Media pembelajaran dapat menguatkan konsep belajar siswa						
5	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan						
Kemudahan Navigasi							

6	Petunjuk penggunaan pada media pembelajaran sudah baik dan jelas						
7	Kejelasan tombol menu dalam media pembelajaran sudah baik						
8	Untuk masuk dan memulai mengoperasikan media sangat mudah						
9	Untuk keluar dan menghentikan media sangat mudah						
10	Tombol navigasi dalam media pembelajaran berfungsi dengan baik						
11	Reaksi tombol dalam media pembelajaran sesuai dengan perintah pemakai (<i>user</i>)						
12	Petunjuk mengerjakan soal latihan dijelaskan dengan baik						
Menarik dan Artistik							
13	Tampilan layout media pembelajaran menarik, sesuai dengan usia siswa						
14	Penyajian materi disusun secara runtut dan menarik sehingga tidak membosankan						
Fungsi secara keseluruhan							
15	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf						
16	Pemilihan warna huruf pada teks sudah tepat sehingga mendukung keterbacaan teks						
17	Ketepatan tata tulis sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)						
18	Tampilan gambar, animasi dan video sesuai dengan materi yang dipelajari						
19	Tata letak gambar, animasi dan video sudah baik/sesuai						
20	Media pembelajaran mempunyai balikan (<i>responsif</i>) terhadap input yang diberikan oleh pemakai (<i>user</i>)						

Komentar dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Simpulan

CD pembelajaran ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, April 2017
Validator

.....
NIP.

ANGKET EVALUASI
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
 BERBASIS MUTMEDIA INTERAKTIF MENGGNAKAN *ADOBE FLASH*
 UNTUK KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO
 (Ahli Media)

Angket ini dimaksudkan untuk meminta saran dan masukan Bapak/Ibu sebagai ahlimedia terhadap kualitas media pembelajaran yang dikembangkan. Masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda *check list*(√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan.
2. Keterangan :

SB = Sangat Baik	K = Kurang
B = Baik	SK = Sangat Kurang
C = Cukup	

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SB	B	C	K	SK	
Integrasi Media							
1	Tidak ada konsep yang menyimpang	√					
2	Media pembelajaran relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	√					
Kandungan Kognisi							
3	Media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri	√					
4	Media pembelajaran dapat menguatkan konsep belajar siswa		√				
5	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan	√					
Kemudahan Navigasi							

6	Petunjuk penggunaan pada media pembelajaran sudah baik dan jelas		✓				
7	Kejelasan tombol menu dalam media pembelajaran sudah baik		✓				
8	Untuk masuk dan memulai mengoperasikan media sangat mudah		✓				
9	Untuk keluar dan menghentikan media sangat mudah		✓				
10	Tombol navigasi dalam media pembelajaran berfungsi dengan baik		✓				
11	Reaksi tombol dalam media pembelajaran sesuai dengan perintah pemakai (<i>user</i>)		✓				
12	Petunjuk mengerjakan soal latihan dijelaskan dengan baik		✓				
Menarik dan Artistik							
13	Tampilan layout media pembelajaran menarik, sesuai dengan usia siswa	✓					
14	Penyajian materi disusun secara runtut dan menarik sehingga tidak membosankan	✓					
Fungsi secara keseluruhan							
15	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf		✓				
16	Pemilihan warna huruf pada teks sudah tepat sehingga mendukung keterbacaan teks		✓				
17	Ketepatan tata tulis sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)		✓				
18	Tampilan gambar, animasi dan video sesuai dengan materi yang dipelajari	✓					
19	Tata letak gambar, animasi dan video sudah baik/sesuai			✓			
20	Media pembelajaran mempunyai balikan (<i>responsif</i>) terhadap input yang diberikan oleh pemakai (<i>user</i>)		✓				

Komentar dan Saran :

Sesara keseluruhan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multi media interaktif menggunakan Adobe flash sudah baik. Validator menilai pada tata letak gambar, animasi dan video cukup baik dan dapat di ujikan untuk kelas VII MTs Negeri Wonokromo.

Saran : Mohon diberi cover pada CD-RW dan di kemas dalam sampul CD yang ada identitas cover pembuatnya.

Desain cover sebaiknya berwarna.

Terimakasih dan semoga sukses.

Simpulan

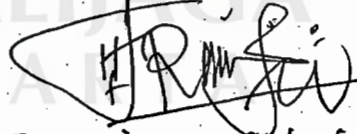
CD pembelajaran ini dinyatakan *) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, 5 April 2017

Validator



Ferry Kianto, S.W., S.Pd, M.Pd.I
NIP 19840217 200801 1004

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa

a. Nama Siswa :

b. Kelas/No. Absen :/.....

2. Mohon Anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Jawaban Anda sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas bahan ajar.
4. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silakan Anda memberi tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.
5. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan yang dirasakan

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Media pembelajaran bahasa Arab ini membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab				
2	Media pembelajaran bahasa Arab ini sangat menarik dan menyenangkan				
3	Media pembelajaran bahasa Arab ini membuat saya termotivasi untuk berprestasi				
4	Dengan media pembelajarn bahasa Arab ini saya merasa lebih berani mengeluarkan pendapat				

5	Dengan media pembelajaran bahasa Arab ini saya merasa kesulitan untuk mengingat konsep-konsep materi pelajaran				
6	Musik dalam media ini mengganggu konsentrasi saya				
7	Media pembelajaran bahasa Arab ini menurunkan semangat belajar saya				
8	Penjabaran materi dalam media pembelajaran memudahkan saya untuk memahami pelajaran bahasa Arab				
9	Dalam media pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang keingintahuan saya				
10	Menyelesaikan tugas dalam media pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang saya capai				
11	Dengan media pembelajaran bahasa Arab ini materi yang dipelajari mudah hilang dari ingatan saya				
12	Media pembelajaran bahasa Arab ini tidak dapat meningkatkan kreativitas saya				
13	Media pembelajaran bahasa Arab ini dapat menghilangkan kesalahpahaman materi pada diri saya				
14	Animasi yang ditampilkan membuat pembelajaran menyenangkan				
15	Media pembelajaran ini dibuat sangat interaktif				

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa

a. Nama Siswa : Adi Rahma Firda

b. Kelas/No. Absen : VII.F / 01

2. Mohon Anda menjawab dengan sejujurnya.

3. Jawaban Anda sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas bahan ajar.

4. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silakan Anda memberi tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.

5. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan yang dirasakan

B. Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Media pembelajaran bahasa Arab ini membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab	✓			
2	Media pembelajaran bahasa Arab ini sangat menarik dan menyenangkan	✓			
3	Media pembelajaran bahasa Arab ini membuat saya termotivasi untuk berprestasi	✓			
4	Dengan media pembelajarn bahasa Arab ini saya merasa lebih berani mengeluarkan pendapat	✓			

5	Dengan media pembelajaran bahasa Arab ini saya merasa kesulitan untuk mengingat konsep-konsep materi pelajaran				✓
6	Musik dalam media ini mengganggu konsentrasi saya				✓
7	Media pembelajaran bahasa Arab ini menurunkan semangat belajar saya				✓
8	Penjabaran materi dalam media pembelajaran memudahkan saya untuk memahami pelajaran bahasa Arab	✓			
9	Dalam media pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang keingintahuan saya	✓			
10	Menyelesaikan tugas dalam media pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang saya capai	✓			
11	Dengan media pembelajaran bahasa Arab ini materi yang dipelajari mudah hilang dari ingatan saya				✓
12	Media pembelajaran bahasa Arab ini tidak dapat meningkatkan kreativitas saya				✓
13	Media pembelajaran bahasa Arab ini dapat menghilangkan kesalahpahaman materi pada diri saya			✓	
14	Animasi yang ditampilkan membuat pembelajaran menyenangkan	✓			
15	Media pembelajaran ini dibuat sangat interaktif	✓			

ANGKET MINAT BELAJAR
Ujicoba media pembelajaran bahasa Arab berbasis Adobe Flash dalam
pembelajaran di dalam kelas
 (Sebelum ujicoba)

Nama Siswa :

Kelas/No. Absen :/.....

A. Petunjuk pengisian

1. Beikan tanda (√) yang sesuai dengan keadaan
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar
3. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju saan pernyataan sangat tidak sesuai dengan yang dirasakan

B. Pernyataan angket

No	Pernyataan	Jawaban				Alasan
		SS	S	TS	STS	
1	Pelajaran bahasa Arab membuat saya mengantuk					
2	Saya sering melamun di dalam kelas ketika pembelajaran bahasa Arab					
3	Saya lebih senang menggambar/mengobrol ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
4	Saya merasa takut saat guru memberikan pertanyaan					
5	Saya kesulitan dalam menghafal kosa-kata bahasa Arab					
6	Pelajaran bahasa Arab membuat saya merasa bosan					

7	Saya dapat menguasai materi bahasa Arab dengan baik					
8	Saya senang belajar bahasa Arab karena membuat saya termotivasi					
9	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
10	Saya bertanya kepada guru Apabila ada materi yang tidak Saya fahami					
11	Saya selalu menjawab/mengerjakan soal yang diberikan guru					
12	Saya malas belajar bahasa Arab di rumah karena bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit					



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

ANGKET MINAT BELAJAR

Ujicoba media pembelajaran bahasa Arab berbasis Adobe Flash dalam pembelajaran di dalam kelas
(Sebelum ujicoba)

Nama Siswa : Adik Rahma Fitria

Kelas/No. Absen : VII F / 01

A. Petunjuk pengisian

1. Beikan tanda (√) yang sesuai dengan keadaan
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar
3. Ada 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut :

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan benar-benar sangat sesuai dengan yang dirasakan
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan yang dirasakan
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan yang dirasakan
STS	Pernyataan sangat tidak setuju saan pernyataan sangat tidak sesuai dengan yang dirasakan

B. Pernyataan angket

No	Pernyataan	Jawaban				Alasan
		SS	S	TS	STS	
1	Pelajaran bahasa Arab membuat saya mengantuk			✓		
2	Saya sering melamun di dalam kelas ketika pembelajaran bahasa Arab			✓		
3	Saya lebih senang menggambar/mengobrol ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab			✓		
4	Saya merasa takut saat guru memberikan pertanyaan			✓		
5	Saya kesulitan dalam menghafal kosa-kata bahasa Arab		✓			
6	Pelajaran bahasa Arab membuat saya merasa bosan			✓		

7	Saya dapat menguasai materi bahasa Arab dengan baik		✓			
8	Saya senang belajar bahasa Arab karena membuat saya termotivasi		✓			
9	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran bahasa Arab		✓			
10	Saya bertanya kepada guru Apabila ada materi yang tidak Saya fahami		✓			
11	Saya selalu menjawab/mengerjakan soal yang diberikan guru		✓			
12	Saya malas belajar bahasa Arab di rumah karena bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit			✓		



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PERHITUNGAN KUALITAS

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA

INTERAKTIF BERDASARKAN PENILAIAN VALIDATOR

(AHLI MATERI)

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang berupa data kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif dengan menentukan nilai rata-ratanya. Setelah itu, diubah menjadi nilai kualitas yang mencerminkan kualitas media pembelajaran sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal sebagai berikut:

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$> M_i + 1,5 S_{Bi}$	Sangat Baik
2	$M_i + 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 1,5 S_{Bi}$	Baik
3	$M_i - 0,5 S_{Bi} < X \leq M_i + 0,5 S_{Bi}$	Cukup
4	$M_i - 1,5 S_{Bi} < X \leq M_i - 0,5 S_{Bi}$	Kurang
5	$X < M_i - 1,5 S_{Bi}$	Sangat Kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor hasil penelitian

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$

$S_{Bi} = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan kualitas materi dalam media pembelajaran bahasa Arab

berbasis multimedia interaktif

1. Aspek Kualitas Isi Materi

- a. Jumlah indikator = 9
- b. Skor maksimal ideal = $9 \times 5 = 45$
- c. Skor minimal ideal = $9 \times 1 = 9$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (45 + 9) = 27$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (45 - 9) = 6$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 36$	Sangat Baik
2	$30 < X \leq 36$	Baik
3	$24 < X \leq 30$	Cukup
4	$18 < X \leq 24$	Kurang
5	$X < 18$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek kualitas isi materi dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,7\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,3\% < X \leq 66,7\%$	Cukup
4	$40\% < X \leq 53,3\%$	Kurang
5	$X < 40\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek Kualitas Isi Materi = 38

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{38}{45} \times 100\% = 84,4\%$$

Sehingga aspek Kualitas Isi Materi termasuk dalam kategori Sangat

Baik dengan presentase keidealan 84,4%.

2. Aspek Kualitas Teknis

- Jumlah indikator = 4
- Skor maksimal ideal = $4 \times 5 = 20$
- Skor minimal ideal = $4 \times 1 = 4$
- $M_i = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- $SB_i = \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,7$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 16$	Sangat Baik
2	$13,3 < X \leq 16$	Baik
3	$11,3 < X \leq 13,3$	Cukup
4	$8 < X \leq 11,3$	Kurang
5	$X < 8$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek kualitas teknis dapat dilihat pada tabel

berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,5\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,5\% < X \leq 66,5\%$	Cukup
4	$40\% < X \leq 53,5\%$	Kurang
5	$X < 40\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek Kualitas teknis = 16

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

Sehingga aspek kualitas teknis termasuk dalam kategori **Baik** dengan

presentase keidealan **80%**

3. Aspek Kualitas Instruksi / Pembelajaran

- a. Jumlah indikator = 7
- b. Skor maksimal ideal = $7 \times 5 = 35$
- c. Skor minimal ideal = $7 \times 1 = 7$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,7$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 28$	Sangat Baik
2	$23,3 < X \leq 28$	Baik
3	$19,7 < X \leq 23,3$	Cukup
4	$X \leq 19,7$	Kurang
5	$X < 12,7$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek Instruksi / Pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,8 \% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,3\% < X \leq 66,8\%$	Cukup
4	$40 \% < X \leq 53,3\%$	Kurang
5	$X < 40 \%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian kualitas Instruksi / Pembelajaran = 34

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{34}{35} \times 100\% = 97\%$$

Sehingga aspek Instruksi / Pembelajaran termasuk dalam kategori

Sangat Baik dengan presentase keidealan **97%**

4. Keseluruhan Aspek Penilaian

- a. Jumlah indikator = 20
- b. Skor maksimal ideal = $20 \times 5 = 100$
- c. Skor minimal ideal = $20 \times 1 = 20$
- d. $M_j = \frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (100 - 20) = 13,3$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80$	Sangat Baik
2	$66,6 < X \leq 80$	Baik
3	$53,4 < X \leq 66,6$	Cukup
4	$40 < X \leq 53,4$	Kurang
5	$X < 40$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal keseluruhan aspek penilaian dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,6 \% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,4\% < X \leq 66,6\%$	Cukup
4	$40 \% < X \leq 53,4\%$	Kurang
5	$X < 40 \%$	Sangat Kurang

Jumlah skor seluruh aspek = 88

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{88}{100} \times 100\% = 88\%$$

Sehingga media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada aspek kualitas media termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan presentase keidealan **88%**.

PERHITUNGAN KUALITAS
MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA
INTERAKTIF BERDASARKAN PENILAIAN VALIDATOR
(AHLI MEDIA)

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang berupa data kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif dengan menentukan nilai rata-ratanya. Setelah itu, diubah menjadi nilai kualitatif yang mencerminkan kualitas media pembelajaran sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal sebagai berikut:

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > M_i + 1,5 SB_i$	Sangat Baik
2	$M_i + 0,5 SB_i < X \leq M_i + 1,5 SB_i$	Baik
3	$M_i - 0,5 SB_i < X \leq M_i + 0,5 SB_i$	Cukup
4	$M_i - 1,5 SB_i < X \leq M_i - 0,5 SB_i$	Kurang
5	$X < M_i - 1,5 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan :

\bar{X} = Skor hasil penelitian

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$

$SB_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

Presentase keidealannya (P) = $\frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$

B. Perhitungan kualitas media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

1. Aspek Integrasi Media

- a. Jumlah indikator = 2
- b. Skor maksimal ideal = $2 \times 5 = 10$
- c. Skor minimal ideal = $2 \times 1 = 2$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 8$	Sangat Baik
2	$6,65 < X \leq 8$	Baik
3	$5,35 < X \leq 6,65$	Cukup
4	$4,04 < X \leq 5,35$	Kurang
5	$X < 4,04$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek integrasi media dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,5\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,5\% < X \leq 66,5\%$	Cukup
4	$40\% < X \leq 53,5\%$	Kurang
5	$X < 40\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek integrasi media = 10

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

Sehingga aspek integrasi media termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan presentase keidealan **100%**

2. Aspek Kandungan Kognisi

- a. Jumlah indikator = 3
- b. Skor maksimal ideal = $3 \times 5 = 15$
- c. Skor minimal ideal = $3 \times 1 = 3$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 12$	Sangat Baik
2	$10 < X \leq 12$	Baik
3	$8 < X \leq 10$	Cukup
4	$7 < X \leq 8$	Kurang
5	$X < 7$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek kandungan kognisi dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,7\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,3\% < X \leq 66,7\%$	Cukup
4	$46,7\% < X \leq 53,3\%$	Kurang
5	$X < 46,7\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek kandungan kognisi = 14

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{14}{15} \times 100\% = 93,33\%$$

Sehingga aspek kandungan kognisi termasuk dalam kategori **Sangat**

Baik dengan presentase keidealan **93,33%**

3. Aspek Kemudahan Navigasi

- a. Jumlah indikator = 7
- b. Skor maksimal ideal = $7 \times 5 = 35$
- c. Skor minimal ideal = $7 \times 1 = 7$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,5$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 28$	Sangat Baik
2	$23,25 < X \leq 27,8$	Baik
3	$18,75 < X \leq 27,8$	Cukup
4	$14,25 < X \leq 18,75$	Kurang
5	$X < 14,25$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek kemudahan navigasi ideal dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80 \%$	Sangat Baik
2	$66,4 \% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,5\% < X \leq 66,4\%$	Cukup
4	$40,7 \% < X \leq 53,5\%$	Kurang
5	$X < 40,7 \%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek kemudahan navigasi = 28

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{28}{35} \times 100\% = 80 \%$$

Sehingga aspek kemudahan navigasi media termasuk dalam kategori

Baik dengan presentase keidealan 80%

4. Aspek Menarik dan Artistik

- Jumlah indikator = 2
- Skor maksimal ideal = $2 \times 5 = 10$
- Skor minimal ideal = $2 \times 1 = 2$
- $M_i = \frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- $SB_i = \frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 8$	Sangat Baik
2	$6,65 < X \leq 8$	Baik
3	$5,35 < X \leq 6,65$	Cukup
4	$4,04 < X \leq 5,35$	Kurang
5	$X < 4,04$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek menarik dan artistik dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,5\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,5\% < X \leq 66,5\%$	Cukup
4	$40\% < X \leq 53,5\%$	Kurang
5	$X < 40\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian aspek menarik dan artistik = 10

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

Sehingga komponen menarik dan artistik termasuk dalam kategori

Sangat Baik dengan presentase keidealan 100%

5. Aspek Fungsi Secara Keseluruhan

- a. Jumlah indikator = 6
- b. Skor maksimal ideal = $6 \times 5 = 30$
- c. Skor minimal ideal = $6 \times 1 = 6$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 24$	Sangat Baik
2	$20 < X \leq 24$	Baik
3	$16 < X \leq 20$	Cukup
4	$12 < X \leq 16$	Kurang
5	$X < 12$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal aspek fungsi secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,8\% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,3\% < X \leq 66,8\%$	Cukup
4	$40\% < X \leq 53,3\%$	Kurang
5	$X < 40\%$	Sangat Kurang

Jumlah skor hasil penilaian fungsi secara keseluruhan = 24

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{24}{30} \times 100\% = 80\%$$

Sehingga aspek fungsi secara keseluruhan termasuk dalam kategori

Baik dengan presentase keidealan **80%**

6. Keseluruhan Aspek Penilaian

- a. Jumlah indikator = 20
- b. Skor maksimal ideal = $20 \times 5 = 100$
- c. Skor minimal ideal = $20 \times 1 = 20$
- d. $M_i = \frac{1}{2} \times (100 + 20) = 60$
- e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (100 - 20) = 13,3$

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80$	Sangat Baik
2	$66,6 < X \leq 80$	Baik
3	$53,4 < X \leq 66,6$	Cukup
4	$40 < X \leq 53,4$	Kurang
5	$X < 40$	Sangat Kurang

Hasil presentase ideal keseluruhan aspek penilaian dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Rentang Skor (i) kuantitatif	Kategori Kualitatif
1	$X > 80\%$	Sangat Baik
2	$66,6 \% < X \leq 80\%$	Baik
3	$53,4\% < X \leq 66,6\%$	Cukup
4	$40 \% < X \leq 53,4\%$	Kurang
5	$X < 40 \%$	Sangat Kurang

Jumlah skor seluruh Aspek = 86

$$\text{Presentase keidealan (P)} = \frac{86}{100} \times 100\% = 86\%$$

Sehingga media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif pada aspek kualitas media termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan presentase keidealan **86%**.

**ANALISIS DATA RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BAHAS ARAB BERBASIS
MULTIMEDIA INTERAKTIF**

Skor respon siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif diperoleh dari data 35 siswa yang telah mengisi angket berisi 15 pernyataan. Sehingga diperoleh data sebagai berikut :

1) Skor maksimal = banyaknya pernyataan \times skor ideal maksimum
 $= 15 \times 4$
 $= 60$

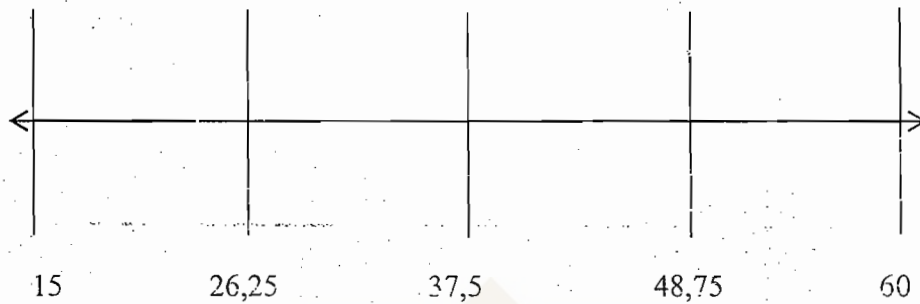
2) Skor minimal = banyaknya pernyataan \times skor ideal minimum
 $= 15 \times 1$
 $= 15$

3) Nilai Medium = $\frac{\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}}{2}$
 $= \frac{60 + 15}{2}$
 $= 37,5$

4) Nilai kuartil 1 = $\frac{\text{skor minimal} + \text{nilai median}}{2}$
 $= \frac{15 + 37,5}{2}$
 $= 26,25$

5) Nilai Kuartil 3 = $\frac{\text{nilai median} + \text{skor maksimal}}{2}$
 $= \frac{37,5 + 60}{2}$
 $= 48,75$

6) Batas-batas skor untuk masing-masing kategori



7) Diperoleh tabel distribusi frekuensi respon siswa terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia Interaktif, sebagai berikut :

Kategori Respon	Kategori Skor
Respon Sangat Positif	$48,75 \leq x \leq 60$
Respon Positif	$37,5 \leq x \leq 48,75$
Respon Negatif	$26,25 \leq x \leq 37,5$
Respon Sangat Negatif	$15 \leq x \leq 26,25$

8) Berdasarkan angket respon yang telah diisi siswa, nilai rata-ratanya adalah 47,09 sehingga tergolong dalam kriteria **Positif**.

HASIL PERHITUNGAN DATA ANGKET RESPON SISWA

No	Nama Responden	Skor Butir Aspek										Skor total tiap responden	Kriteria		
		Perhatian		Ketertarikan		Keyakinan		Kapuasan							
1	Adek Rahma F.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59	Sangat Positif
2	Affatu Fitriyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
3	Arifah Nur R.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
4	Celysha Shayu A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
5	Dhimas Ahmad	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	54	Sangat Positif
6	Estu Lare N.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	Positif
7	Fadlila Azzahro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
8	Farkhannisa J.M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
9	Febria C. A.	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	47	Positif
10	Ghofar Rahma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
11	Hasna S. M.	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	50	Sangat Positif
12	Imam Ma'ruf AL	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	51	Sangat Positif
13	Imam Pradana C.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	Positif
14	Istiqomah	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	42	Positif
15	Khairir Rohman	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	39	Positif
16	Kurnia Fadhlilah	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	Positif

17	Laily Malika P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
18	Lina Nurul Asfha	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51	Sangat Positif
19	Maisya Putri A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Sangat Positif
20	M. Husain	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	Sangat Positif
21	M. Ikhsan M.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	Positif
22	Najma Nur Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
23	Nur Aini A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
24	Nurul Hidayah	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	40	Positif
25	Nurul Khasanah	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	Sangat Positif
26	Nurusa'adah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	Sangat Positif
27	R. Ambara A. W.	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	Sangat Positif
28	Risalatul M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Sangat Positif
29	Rohmatunni'mah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
30	Salma Nur K.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	54	Sangat Positif
31	Shofiyatul M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
32	Ummi Nasryatul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
33	Utami Nur L.	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	48	Sangat Positif
34	Wizarotul Hilma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Positif
35	Zahra Laiatul M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Sangat Positif
Total Skor Butir		114	113	110	110	101	110	112	106	115	110	112	108	113	107	107	107	107	113	108	113	107	107	1648	
Rata-rata Skor Butir		3,26	3,23	3,1	3,14	2,89	3,1	3,2	3	3,29	3,1	3,2	3,09	3,2	3,1	3,06	3,06	3,06	3,2	3,09	3,2	3,1	3,06	47,09	Positif
Rata-rata tiap Aspek		3,13																					3,16	3,06	
Rata-rata Total		3,13																					3,16	3,06	
Kriteria		Positif																							

18	Lina Nurul Asfha	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	48
19	Maisyah Putri A.	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	27	48	
20	Muhammad Husain	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30	48	
21	M. Ikhsan M.	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	48	
22	Najma Nur Zahra	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	48	
23	Nur Aini Adilawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	
24	Nurul Hidayah	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	48	
25	Nurul Khasanah	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	48	
26	Nurusa'adah	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35	48	
27	R. Ambara A. W.	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	31	48	
28	Risalatul Mu'awanah	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	34	48	
29	Rohmatunni'mah	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	32	48	
30	Salma Nur Khosyi	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	32	48	
31	Shofiyatul Muniroh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35	48	
32	Ummi Nasryatul A.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	31	48	
33	Utami Nur Latifah	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	48	
34	Wizarotul Hilma K.	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33	48	
35	Zahra Laiatul M.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	31	48	
Jumlah		99	94	96	93	90	94	98	99	93	98	99	98	97	98	99	93	98	97	98	1149	1680		
Rata-rata																						32,83	48	
Persentase (%)																						68%		
Kualifikasi																						Sedang		

18	Lina Nurul Asfha	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	48	
19	Maisya Putri A.	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	48	
20	Muhammad Husain	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	44	48		
21	M. Ikhsan M.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	30	48		
22	Najma Nur Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48		
23	Nur Aini Adilawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48		
24	Nurul Hidayah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34	48		
25	Nurul Khasanah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	48		
26	Nurusa'adah	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	42	48		
27	R. Ambara A. W.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	48		
28	Risalatul M.	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	33	48		
29	Rohmatunni'mah	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	48		
30	Salma Nur Khosyi	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	41	48		
31	Shofiyatul Muniroh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48		
32	Ummi Nasryatul A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	37	48		
33	Utami Nur Latifah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48		
34	Wizarotul Hilma K.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37	48		
35	Zahra Laiatul M.	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37	48		
	Jumlah	110	110	110	110	110	105	111	111	109	112	105	108	112	1313	1680								
		Rata - rata																						
		Persentase (%)																						
		· Kualifikasi																						
		78%																						
		Tinggi																						
		37,51																						

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



Siswa memperhatikan pembelajaran bahasa Arab menggunakan multimedia interaktif yang ditampilkan dengan LCD Proyektor



Siswa melakukan ujicoba media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif



Siswa melakukan ujicoba media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif



Siswa mengisi angket respon terhadap media pembelajaran berbasis multimedia interaktif

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I

Ahli Media Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini Saya:

Nama : Arin Baharsati

NIM : 10420043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

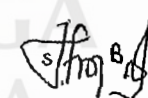
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash* unuk Siswa
Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap media pembelajaran bahasa Arab yang telah Saya kembangkan. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan instrumen validasi media pembelajaran oleh Ahli Media.

Demikian permohonan Saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 4 April 2017

Pemohon



Arin Baharsati
NIM.10420043

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,



Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 114.198803 1 001

Hal : Permohonan Validasi Materi

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

R. R. Umi Baroroh, S.Ag.,M.Ag.

Dosen Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini Saya:

Nama : Arin Baharsati

NIM : 10420043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

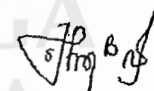
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash* untuk Siswa
Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap materi pelajaran bahasa Arab yang telah Saya kembangkan dalam media pembelajaran. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) instrumen validasi media pembelajaran oleh Ahli Materi, (2) Materi Pelajaran *Al-Alwān*, (3) Silabus MTs Kurikulum 2013.

Demikian permohonan Saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 4 April 2017

Pemohon



Arin Baharsati

NIM.10420043

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,



Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1148 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

10 April 2017

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jendral Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Arin Baharsati
NIM : 10420043
Semester : XIV (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ji. Kusuma 675 Gendeng Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MTs Negeri Wonokromo, Bantul, Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : 11 April-13 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 April 2017

Kepada Yth. :

Kepala Kanwil Kemenag DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/3737/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1148/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Tanggal : 10 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHSA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO TAHUN AJARAN 2016/2017"** kepada:

Nama : ARIN BAHARSATI
NIM : 10420043
No.HP/Identitas : 082242621417/3329025307920004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Negeri Wonokromo, Bantul, Yogyakarta
Waktu Penelitian : 11 April 2017 s.d 31 Mei 2017

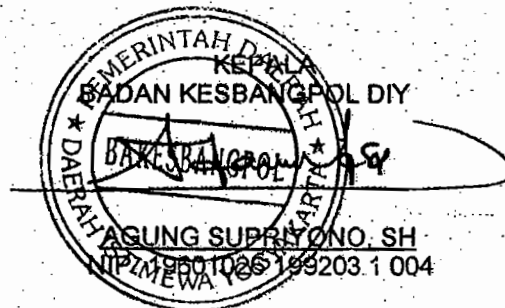
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BANTUL**

Alamat : Jalan Imogiri Timur Km.10 Wonokromo Pleret Bantul
Telpon : 0274-4399871, e-mail : mtsnwonokromo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B-377/MTs.12.05/PP.00.5/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Drs. Sutoyo**
NIP : 19620604 198303 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala MTs Negeri 6 Bantul

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **Arin Baharsati**
NIM : 10420043
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 6 Bantul dari tanggal 13 April s/d 31 Mei 2017 dengan Judul Penelitian "***Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 /Wonokromo Bantul Tahun Pelajaran 2016/2017***"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Sertifikat

Nomor: /C.2.PAN.OPAK-DI-N-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

ARIN BAHARSATI

Sebagai :

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010 Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

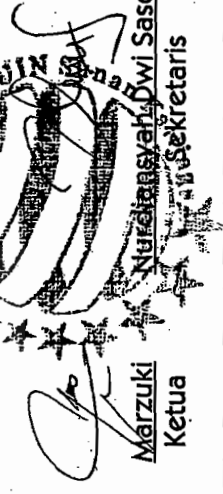
Mengetahui :

Dibantu Rektori /
Panitia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Prof. Dr. H. Miras Istam Siregar, MA
NIP. 19591000198703 1002

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Marzuki
Ketua
Nuzuliasyah, Dwi Sasongko
Sekretaris



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

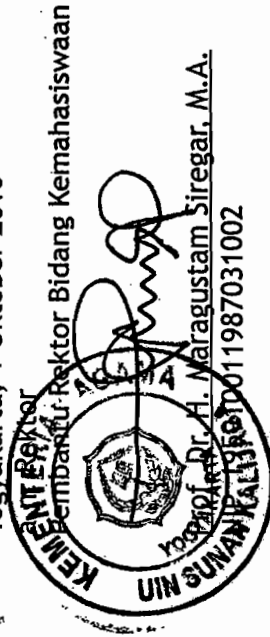
diberikan kepada:

**NAMA : ARIN BAHARSATI
NIM : 10420043
Jurusan/Prodi : PBA**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : ARIN BAHARSATI

NIM : 10420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Wonosari Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.30 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukirno, S.Ag, M.Pd

19920315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : ARIN BAHARSATI
NIM : 10420043
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : H. Tulus Musthofa, Lc., M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

89 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Dekan Bidang Akademik



Sutanman, S.Ag. M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 0094



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Arin Baharsati

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Harudin, M.Si

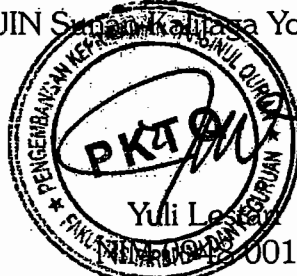
80405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli L...

0014



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.4.1271/2016

Herewith the undersigned certifies that:

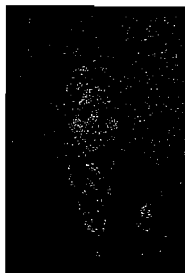
Name : **ARIN BAHARSATI**
Date of Birth : **July 13, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **January 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	42
Total Score	450

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, January 13, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/b4.42.4991/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Arin Baharsati :

تاريخ الميلاد : ١٣ يوليو ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ ديسمبر ٢٠١٥، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ ديسمبر ٢٠١٥
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ARIN BAHARSATI
 NIM : 10420043
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 24 Juni 2015

ERIAN AGAMA * PTIPD
 PENGASIHAN PANGKALAN DATA
 DIP
 YOGYAKARTA
 SUNAN NER
 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE



I. DATA PERSONAL

Nama : Arin Baharsati
Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 13 Juli 1992
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Rumah : Dk. Pakiringan RT 06 RW 03, Bantarkawung,
Brebes, Jawa Tengah, 52274
Alamat Yogyakarta : Jl. Kusuma, Kelurahan Gendeng 675, Baciro,
Gondokusuman Yogyakarta
No. Telp : 082242621417

II. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

1998-2004 : SDN Bantarkawung 2, Brebes
2004-2007 : MTsN Bangbayang, Bantarkawung, Brebes
2007-2010 : SMA Islam T.H. Bumiayu, Brebes
2010-2017 : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

III. PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun 2013-2014 : Pengurus SEMA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Kejuruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta