

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TAHUN AJARAN
2016/2017**

(Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**ROIHATUL JANNAH
NIM. 10420062**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TAHUN AJARAN
2016/2017**

(Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**ROIHATUL JANNAH
NIM. 10420062**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roihatul Jannah

NIM : 10420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Yang menyatakan



Roihatul Jannah

NIM. 10420062

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roihatul Jannah

NIM : 10420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 16 Juni 2017



g menyatakan

Roihatul Jannah

NIM. 10420062



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Roihatul Jannah
NIM : 10420062
Judul : Motivasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Jauhar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juni 2017
Pembimbing

Muhammad Ja'far Shodiq, M.SI
NIP. 19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.030/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB TAHUN AJARAN
2016/2017 (Studi Komparasi Santri
Mandiri dan Santri Reguler)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Roihatul Jannah

NIM : 10420062

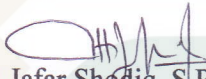
Telah dimunaqasyahkan pada : 02 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

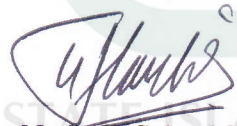
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP: 19820315 201101 1 011

Penguji I



Nurhadi, S.Ag, MA

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji II



DRs Asrori Saud, M.Si

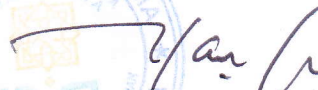
NIP: 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 16 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Roihatul Jannah
 NIM : 10420062
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Santri Mandiri dan Santri Reguler)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	حجرتين		Tambah kata "و" sebagai jawab dan "و" و
2	Judul		Judul perlu ditambal dg kata "Pengaruh" di depan.
3	Bab III		Analisis thd data/output SPSS untuk Test "t" dan uji korelasi berdasarkan membandingkan nilai t hitung & t tabel; membandingkan nilai r hitung & r tabel.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Mengetahui :
 Penguji I

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 2 Agustus 2017

Yang menyerahkan
 Penguji I

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 00
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Roihatul Jannah
 NIM : 10420062
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Santri Mandiri dan Santri Reguler)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Rumusan Masalah		
	Kesimpulan Saran		Harus rumusan masalah, kesimpulan dan saran disinkronkan
	Transkripsi		Harus paduan keahliannya di kembangkan

Tanggal selesai revisi:
 20...

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 2 Agustus 2017

Mengetahui :
 Penguji II

Yang menyerahkan
 Penguji II

Drs. Asrori Saud, MSI.
 NIP : 19530705 198203 1 005
 (setelah Revisi)

Drs. Asrori Saud, MSI.
 NIP : 19530705 198203 1 005
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Roihatul Jannah
NIM : 10420062
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX MTS AL JAUHAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Santri Mandiri dan Santri Reguler)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abirah		Penulisan bawak terbalik.
			Pakai Transliterasi

Tanggal selesai revisi:
10 Agustus 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 2 Agustus 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

M. Jafar Shodiq M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

واصطنعتك لنفسي¹

“Dan aku telah memilihmu
(menjadi rasul) untuk
diri-Ku” (Qs. Toha :)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. Thaha ayat 41 Departemen Agama RI, Mushaf Al Quran dan Terjemah, (Jakarta: Pustaka Kautsar, 2009), hlm. 314

PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Penulis Persembahkan
Untuk Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ROIHATUL JANNAH. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Jauhar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler). Skripsi : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya santri mandiri yang berprestasi dan mampu mengimbangi prestasi belajar santri reguler. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara santri mandiri dan santri reguler kelas IX terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas IX di MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel siswa kelas IX MA Al Jauhar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, observasi, interview, dan dokumentasi. Sedangkan analisis instrumennya meliputi uji validitas dan reliabilitas, dan membandingkan dengan menggunakan uji "t", kemudian analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *regresi linier ganda*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX berada pada kategori tinggi dengan skor motivasi belajar santri mandiri 90 dan skor santri reguler 81. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak ada perbedaan antara motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler. Ditunjukkan dengan nilai $0,146 < 1,99$ yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Begitu juga nilai motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler terhadap prestasi belajar, nilainya adalah $0,005 < 0,334$ dan $-0,036 < 0,266$ yang berarti tidak terdapat korelasi yang signifikan sehingga di dalam penelitian ini tidak ditemukan hubungan yang signifikan.

Kata kunci : motivasi belajar, prestasi belajar, santri mandiri, santri reguler

تجريد

رائحة اللجنة . تأثيردافع التعلم لطلاب الفصل التاسع مدرسة الجوهر الثانوية على إنجاز التعلم اللغة العربية في السنة الدراسية 2016/2017 (دراسة مقارنة بين الطلاب المستقل و الطلاب العادى), البحث, يوكياكرتا :قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٧ .

و أما خلفية هذا البحث فهي كثير من الطلاب المستقل الذين تفوقون و يستطيعون عوض على إنجاز الطلاب العادي. هدف هذا البحث العلمي هو معرفة مقارنة دافع التعليم بين سانتري المستقل و سانتري العادى في فصل التاسع على إنجاز التعلم اللغة العربية في المدرسة الجوهر الثانوية سمن كونوع كيدول.

هذا البحث هو البحث كمي على طلاب الصف التاسع في المدرسة الجوهر الثانوية. و تجمع البياناته بطريقة الإستبانات و المراقبة والمقابلة و التوثيق. و تحليل الادوات يتضمن على تحليل الصدق و تحليل الثبات, و مقارنة باستعمال إختبار "ت" (uji T) و تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الإرتداد (Regresi Linier) في جمع البيانات.

ونائج هذا البحث يدل على أن: الأول, أن معدل دافع تعليم سانتري المستقل و سانتري العادى لطلاب فصل الثاني عشر على درجة رفيع. أن مستوى دافع تعليم سانتري المستقل لديهم 90 على درجة رفيع. و معدل سانتري العادى تبلغ 81 وهكذا دافعهم على درجة رفيع. الثاني, هناك العلاقة غير الإيجابية بين دافع التعليم سانتري المستقل و سانتري العادى. يدل على نتائج من إستشارة "ت" هي (0,146 < 1,99) ففرضية باطلة (Ho)

مقبول حتى يدل ليس اختلافا معنوية. الثالث, هناك العلاقة غير الإيجابية بين دافع التعليم سانتري المستقل و سانتري العادى على إنجاز التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سمين كونوع كيدول. فان هذا يشير أن القيمة معنوية (Sig) بين دافع التعليم سانتري المستقل و سانتري العادى = 0,33 < 0,005 و 0,266 < 0,036. و نستخلص أن ليس هناك علاقة المعنوي بين دافع التعليم سانتري المستقل و سانتري العادى على إنجاز التعلم اللغة العربية في المدرسة الجوهر الثانوية سمين كونوع كيدول

الكلمات الرئيسية : دافع التعليم, إنجاز التعليم, الطلاب المستقل, الطلاب العادى

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de

ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	as
ش	syin	s dan y	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	a	A
ِ	kasrah	i	I
ُ	ḍammah	u	U

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َئِ.....	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
َؤ.....	Fatḥah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا.....ي.....	Fathāh dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ا.....ي.....ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ا.....و.....ُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua yaitu:

1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat Fathāh, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: روضة الاطفال - rauḍah al aṭf āl / rauḍahtul aṭf āl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi syaddah itu.

Contoh: ربنا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال . Namun dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرجل – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: القلم - al-qolamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qomariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berubah alif.

Contoh: اكل - akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وأن الله لهو خير الرازقين

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, Dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila mana diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وما محمد إلا رسول

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين على امور الجنيا و الدين. و الصلاة و السلام على سيد المرسلين سيدنا محمد و على اله و صحبه اجمعين. رب اشرح لي صدري و يسرلي امري وحل عقدة من لساني يفقهوا قولي أما بعد.

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat dan pertolonganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, yang telah membimbing umat manusia dari zaman yang gelap gulita (jahiliyah) menuju ke zaman yang terang benderang yakni agama islam.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu R.R Umi Baroroh selaku Penasehat Akademik selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.SI, selaku pembimbing skripsi yang tidak bosan-bosannya membimbing dan meluangkan waktunya untuk mengarahkan penulis agar cepat selesai dalam penyusunan skripsi
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
6. Bapak Purwoto, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Al Jauhar beserta Istri Ibu Ari Nurhayati dan putra putrinya Mas Kaafie dan Dek Hanum
7. Bapak Saiful Arif, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab dan seluruh bapak ibu guru beserta staf karyawan MTs Al Jauhar yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini
8. Bapak Ibuku tersayang yang telah memberikan semua kasih sayang, ketulusan, dukungan doa-doanya, dan kesempatannya kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh pendidikan tinggi dan menyelesaikan studi ini. Hanya ini yang bisa putrimu berikan, semoga kalian bangga dan bahagia. Jangan pernah berhenti mendoakan putrimu ini.
9. Kakak-kakakku tercinta, Kak Nur Roliq, Kak Takhul, Kak Fathoni, Mbak Qoidah, Mbak Ulfah, Mbak Ilyatin terima kasih doa dan dukungannya, doa-doanya, motivasinya, semuanya. Untuk keponakan-keponakan tersayang juga, Mas Erik, Mas Aam, Mas Chubab, Dek Ezoot dan Dek Ibib, belajar yang rajin agar dapat membanggakan keluarga.
10. Bapak Dr. Samik Wahab dan Ibu samik serta Ibu Parti yang sudah menganggap saya seperti keluarganya. Sehat-sehat bapak dan Ibu Samik

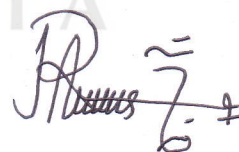
11. Teman-teman PP. Sunan Pandanaran, khususnya anak kamar Yasmin.
Terima kasih keceriannya, perhatiannya, dan suka dukanya.
12. Teman-teman PP. Al Jauhar, kalian *amazing*
13. Teman-teman PP. Al Karimah Bangsalsari Gresik tetap kompak dan solid
14. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2010 yang telah sukses dengan karir masing-masing, semoga tali silaturahmi kita terjaga sampai kapanpun
15. Semua pihak yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Penulis sadar bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pada umumnya. Amiin Ya Robbal 'Alamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Penyusun



Roihatul Jannah
10420062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Kegunaan Penelitian	6
D. Hipotesis	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan	9
 BAB II : KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kerangka Teori	10
1. Motivasi Belajar	11

2. Santri Mandiri dan Santri Reguler	18
3. Prestasi Belajar.....	21
4. Hubungan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	24
5. Pembelajaran Bahasa Arab	25
B. Metode Penelitian	27

BAB III : GAMBARAN UMUM MTS AL JAUHAR GUNUNGKIDUL

A. Letak Geografis	42
B. Sejarah Singkat.....	43
C. Visi dan Misi	46
D. Tujuan.....	47
E. Struktur Organisasi.....	47
F. Guru dan Karyawan.....	49
G. Peserta Didik	50
H. Sarana dan Prasarana.....	52
I. Ekstrakurikuler	54

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pembahasan	54
1. Motivasi Belajar Santri Mandiri dan Santri Reguler	57
2. Perbedaan Motivasi Belajar Santri Mandiri dan Santri Reguler.....	78
3. Pengaruh Motivasi Belajar Santri Mandiri dan Santri Reguler terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	81

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran-saran.....	83
C. Kata Penutup.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 :	Kegiatan Harian Santri Al Jauhar	16
Tabel 1.2 :	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	26
Tabel 1.3 :	Aturan Penskoran Angket	27
Tabel 1.4 :	Kisi- Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Arab	28
Tabel 1.5 :	Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Santri Mandiri	31
Tabel 1.6 :	Hasil Reabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Santri Mandiri.....	32
Tabel 1.7 :	Hasil Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Santri Reguler	33
Tabel 1.8 :	Hasil Reabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Santri Reguler.....	34
Tabel 1.9 :	Hasil Validitas Instrumen Soal Tes Belajar Bahasa Arab	35
Tabel 1.10 :	Hasil Reabilitas Instrumen Soal Tes Bahasa Arab	36
Tabel 2.1 :	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar Tahun Ajaran 2016/2017	46
Tabel 2.2 :	Keadaan Guru Dan Karyawan Mts Al Jauhar Tahun Ajaran 2016/2017	47
Tabel 2.3 :	Jumlah Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar Tahun Ajaran 2016/2017	49

Tabel 2.4 :	Daftar Sarana Fisik Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar	50
Tabel 2.5 :	Daftar Ekstrakurikuler Mts Al Jauhar Semin Gunungkidul.....	50
Tabel 3.1 :	Kisi-Kisi Instrumen Belajar Bahasa Arab	54
Tabel 3.2 :	Skor Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	54
Tabel 3.3 :	Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 3.4 :	Hasil Uji Linieritas.....	57
Tabel 3.5 :	Perasaan Senang Santri Mandiri Terhadap Pelajaran Bahasa Arab	58
Tabel 3.6 :	Perasaan Senang Santri Reguler Terhadap Pelajaran Bahasa Arab	58
Tabel 3.7 :	Santri Mandiri Mencatat Dan Menghafal Mufrodat Yang Baru Dipelajari	59
Tabel 3.8 :	Santri Reguler Mencatat Dan Menghafal Mufrodat Yang Baru Dipelajari	59
Tabel 3.9:	Santri Mandiri Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Berlangsung.....	60
Tabel 3.10:	Santri Reguler Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Berlangsung.....	60
Tabel 3.11:	Santri Mandiri Bersemangat Ketika Ada Pelajaran Bahasa Arab	61
Tabel 3.12:	Santri Reguler Bersemangat Ketika Ada Pelajaran Bahasa Arab	61

Tabel 3.13: Santri Mandiri Menganggap Pelajaran Bahasa Arab Sulit	61
Tabel 3.14: Santri Reguler Menganggap Pelajaran Bahasa Arab Sulit	62
Tabel 3.15: Santri Mandiri Belajar Bahasa Arab Karena Ingin Mengerti Bahasa Arab	62
Tabel 3.16: Santri Reguler Belajar Bahasa Arab Karena Ingin Mengerti Bahasa Arab	62
Tabel 3.17: Santri Mandiri Belajar Dan Bertanya Ketika Mengalami Kesulitan Memahami Bahasa Arab	63
Tabel 3.18: Santri Reguler Belajar Dan Bertanya Ketika Mengalami Kesulitan Memahami Bahasa Arab	63
Tabel 3.19: Santri Mandiri Belajar Bahasa Arab Di Luar Sekolah Agar Mendapat Prestasi Yang Baik	64
Tabel 3.20: Santri Reguler Belajar Bahasa Arab Di Luar Sekolah Agar Mendapat Prestasi Yang Baik	64
Tabel 3.21: Santri Mandiri Mempunyai Beberapa Referensi Bahasa Arab Untuk Menunjang Minat Belajar Bahasa Arab.....	65
Tabel 3.22: Santri Reguler Mempunyai Beberapa Referensi Bahasa Arab Untuk Menunjang Minat Belajar Bahasa Arab.....	65
Tabel 3.23: Santri Mandiri Ingin Menjadi Dosen Bahasa Arab	66
Tabel 3.24: Santri Reguler Ingin Menjadi Dosen Bahasa Arab.....	66
Tabel 3.25: Santri Mandiri Ingin Melanjutkan Studi Bahasa Arab	67
Tabel 3.26: Santri Reguler Ingin Melanjutkan Studi Bahasa Arab.....	67

Tabel 3.27: Santri Mandiri Ingin Menjadi Penerjemah Bahasa Arab Yang Handal.....	67
Tabel 3.28: Santri Reguler Ingin Menjadi Penerjemah Bahasa Arab Yang Handal.....	68
Tabel 3.29: Santri Mandiri Belajar Bahasa Arab Bukan Karena Ingin Dipuji Orang Lain.....	68
Tabel 3.30: Santri Reguler Belajar Bahasa Arab Bukan Karena Ingin Dipuji Orang Lain.....	69
Tabel 3.31: Guru Memberikan Hadiah Ketika Nilai Bahasa Arab Santri Mandiri Bagus.....	69
Tabel 3.32: Guru Memberikan Hadiah Ketika Nilai Bahasa Arab Santri Reguler Bagus.....	70
Tabel 3.33: Guru Mengajar Bahasa Arab Dengan Menarik Sehingga Santri Mandiri Tidak Bosan.....	70
Tabel 3.34: Guru Mengajar Bahasa Arab Dengan Menarik Sehingga Santri Reguler Tidak Bosan.....	71
Tabel 3.35: Guru Bahasa Arab Menerangkan Materi Bahasa Arab Dengan Jelas Sehingga Santri Mandiri Cepat Faham Dengan Materi Yang Disampaikan.....	71
Tabel 3.36: Guru Bahasa Arab Menerangkan Materi Bahasa Arab Dengan Jelas Sehingga Santri Reguler Cepat Faham Dengan Materi Yang Disampaikan.....	72
Tabel 3.37: Santri Mandiri Punya Metode Tersendiri Agar Cepat Memahami Pelajaran Bahasa Arab Yang Disampaikan Guru....	72
Tabel 3.38: Santri Reguler Punya Metode Tersendiri Agar Cepat Memahami Pelajaran Bahasa Arab Yang Disampaikan Guru....	73

Tabel 3.39: Teman-Teman Membantu Santri Mandiri Ketika Mengalami Kesulitan Memahami Bahasa Arab	73
Tabel 3.40: Teman-Teman Membantu Santri Reguler Ketika Mengalami Kesulitan Memahami Bahasa Arab	74
Tabel 3.41: Lingkungan Sekolah Memotivasi Santri Mandiri Bisa Bahasa Arab	
Tabel 3.42: Lingkungan Sekolah Memotivasi Santri Reguler Bisa Bahasa Arab	74
Tabel 3.43: Hasil Uji T	78
Tabel 3.44: Hasil Analisis Deskriptif Uji T	79
Tabel 3.45: Analisis Korelasi Motivasi Belajar Santri Mandiri dan Santri Reguler terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Motivasi Belajar

Lampiran 2 : Soal Uji Tes Bahasa Arab

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Lampiran 4 : Data angket Motivasi Bahasa Arab

Lampiran 5 : Data Nilai Tes Bahasa Arab

Lampiran 6 : Output Validitas Angket Motivasi Belajar Santri Mandiri

Lampiran 7 : Output Validitas Angket Motivasi Belajar Santri Reguler

Lampiran 8 : Setifikat Sosialisasi Pembelajaran

Lampiran 9 : Setifikat ICT

Lampiran 10 : Setifikat PPL 1

Lampiran 11 : Setifikat PPL-KKN

Lampiran 12 : Setifikat TOEC

Lampiran 13 : Setifikat IKLAK

Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi. Penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi akan sempurna jika digunakan dengan penerapan lisan dan tulisan. Dengan menggunakan bahasa secara lisan dan tulisan seseorang akan mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitar di manapun ia berada.

Bahasa Arab telah menjadi bahasa resmi dalam lingkungan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), seperti juga dalam organisasi-organisasi dunia lainnya. Oleh karena itu, bahasa Arab bukan saja sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan kebudayaan, tetapi juga menjadi komunikasi bahasa internasional.¹ Adapun meningkatnya peranan bahasa Arab menjadi salah satu alat komunikasi diploma internasional dan menjadi faktor pendorong bagi lembaga-lembaga pendidikan Islam khususnya di Indonesia untuk mempelajari bahasa Arab.

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan mulai dari TK hingga perguruan tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam setidaknya menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutunya.² Tetapi pada kenyataannya, tujuan bahasa Arab masih belum tercapai sepenuhnya. Hal ini

¹ H. Rofi'iddin, *Bahasa Arab Melalui Televisi*, (Jakarta: PT Pradnya Paramita, 1990).

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hal. 89.

disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhinya di antaranya adalah rendahnya minat dan motivasi belajar, tidak memiliki latar belakang bahasa Arab, kesulitan memahami bahasa Arab, metode yang digunakan dan kelas yang tidak kondusif serta kurangnya sarana dan prasarana.

Motivasi menjadi salah satu faktor penting yang menentukan dalam pencapaian bahasa Arab.³ Motivasi dapat mendorong siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh yang nantinya dapat membentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya. Di samping itu, motivasi juga dapat mengembangkan aktivitas dan mengarahkan serta memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menumbuhkembangkan motivasi belajar pada diri sendiri dan menggerakkannya ke dalam berbagai aktivitas belajarnya. Karena pengaruh motivasi terhadap seseorang berbeda-beda, tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan seseorang untuk bertingkah laku. Semakin besar motivasinya, maka seseorang itu akan melakukan pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Jauhar merupakan lembaga formal yang sederajat dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). MTs Al Jauhar merupakan lembaga pendidikan formal yang berciri khas agama islam, berdasarkan hal tersebut MTs Al Jauhar berperan sebagai lembaga pengkaderan yang membimbing peserta didiknya dan lembaga pembinaan

³ Departemen Agama RI, *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Depag RI, 2003), hlm.7.

umat yang dapat menjadi contoh di masyarakat. Sebagai lembaga yang berciri khas agama islam, MTs Al Jauhar mengajarkan beberapa mata pelajaran agama, salah satunya adalah bahasa Arab.

Siswa MTs Al Jauhar terbagi menjadi tiga yaitu santri non regular atau biasa disebut santri mandiri, santri regular Gunungkidul dan santri regular biasa. Santri mandiri adalah santri/siswa yang masuk melalui tes yang lebih ketat yang ditentukan oleh pesantren dengan menyertakan surat keterangan tidak mampu sehingga biaya pendidikan ditanggung penuh oleh pesantren. Sebagai gantinya siswa tersebut harus membantu membersihkan lingkungan pesantren dengan sepenuhnya. Sedangkan santri regular adalah santri/siswa yang masuk melalui jalur pendaftaran yang telah ditentukan dan membayar biaya pendidikan dengan utuh. Bedanya santri regular Gunungkidul dan santri regular biasa adalah santri regular Gunungkidul membayarnya dengan beras dan santri regular biasa membayarnya dengan uang.

Di MTs Al Jauhar banyak santri mandiri yang berprestasi di tengah-tengah kegiatannya yang begitu padat dan bisa mengimbangi prestasi santri regular yang kalau dibandingkan dengan santri mandiri waktu belajarnya lebih sedikit.⁴ Banyak perlombaan yang sudah dijuarai snatri mandiri. Tidak hanya dalam bidang non akademik santri mandiri berprestasi, dalam hal akademik pun mereka berprestasi. Dari data tersebut timbullah pertanyaan mengenai motivasi belajar santri mandiri terhadap pelajaran bahasa Arab sehingga bisa mengimbangi prestasi belajar santri regular. Hal ini yang menjadikan penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Motivasi

⁴ Wawancara dengan pengurus santri mandiri pada tanggal 3 Januari 2017.

Belajar Siswa Kelas IX terhadap prestasi belajar bahasa Arab di MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)”.⁵

Alasan penulis memilih MTs Al Jauhar sebagai tempat penelitian adalah Mts Al Jauhar merupakan salah satu madrasah yang berada dalam naungan Pondok Pesantren Al Jauhar yang mana pendidikan agama menjadi prioritas utama, dan bahasa Arab menjadi salah satunya. Antara pondok dan sekolah saling berkaitan satu sama lain, untuk menunjang mata pelajaran bahasa Arab di sekolah, pondoknya mengadakan pengajian kitab dan lalaran nadzam *Alfiyah*. Meskipun baru berdiri lima (5) tahun yang lalu, MTs Al Jauhar tidak ketinggalan dengan sekolah-sekolah yang lain, hal ini dibuktikan dengan terakreditasinya MTs Al Jauhar dengan predikat yang baik yaitu predikat A.⁵ Di MTs al Jauhar juga terdapat santri mandiri yang menjadi objek penelitian bagi peneliti yang jarang ditemukan di sekolah-sekolah lain.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti mencoba meneliti lebih dekat terhadap peserta didik kelas IX MTs Al Jauhar guna memperoleh data yang konkrit untuk mengetahui perbedaan motivasi antara santri mandiri dan santri reguler terhadap prestasi belajar bahasa Arab, faktor apa saja yang mempengaruhi mereka terhadap prestasi belajar bahasa Arab dan perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara santri mandiri dan santri reguler kelas IX MTs Al Jauhar.

Di MTs Al Jauhar, pengembangan kemampuan peserta didik sudah ditanamkan sejak dini. Mereka dilatih untuk tidak takut bertanya dan

⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Al Jauhar pada tanggal 03 Februari 2017.

mengungkapkan gagasan yang mereka punya sehingga ide-ide yang ada dapat terealisasi dengan baik. Selain itu, MTs Al Jauhar juga mengutamakan hubungan kebersamaan dan kekeluargaan antar guru, peserta didik, karyawan dan masyarakat setempat untuk membangun sistem pendidikan yang baik.

B. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX MTs Al Jauhar Gunungkidul?
2. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar antara santri mandiri dan santri reguler kelas IX MTs Al Jauhar Gunungkidul?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX Mts Al Jauhar terhadap prestasi belajar bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX MTs Al Jauhar Semin Gunungkidul.
- b. Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara santri mandiri dan santri reguler kelas IX MTs Al Jauhar Semin Gunungkidul.

- c. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar santri mandiri dan santri regular kelas IX MTs Al Jauhar terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan bagi peneliti

- 1) Dapat memberikan pengalaman bagi peneliti sebelum akhirnya terjun dan berkecimpung dalam dunia pendidikan
- 2) Menambah pengetahuan dan wawasan tentang prestasi bahasa Arab

b. Kegunaan bagi madrasah yang diteliti

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran dalam menentukan kebijakan sebagai upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas pengajaran dalam madrasah tersebut.

c. Kegunaan bagi keilmuan

Memberikan kontribusi pemikiran bagi penelitian serupa yang membahas tentang motivasi belajar bahasa Arab.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan. Hipotesis secara logis berhubungan kenyataan yang telah diketahui dengan dugaan tentang kondisi yang tidak diketahui. Agar dugaan tersebut dapat diuji kebenarannya, maka hipotesis harus menyatakan hubungan

tersebut secara jelas dan obyektif sehingga memudahkan dalam menentukan langkah-langkah pengujiannya.⁶ Dari permasalahan yang penulis sampaikan sebelumnya, terdapat 2 (dua) hipotesis sebagai jawaban sementara, yaitu:

- 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar santri mandiri dan santri regular terhadap prestasi belajar bahasa Arab (Ha).
- 2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar santri mandiri dan santri regular terhadap prestasi belajar Arab (Ho).

E. Telaah Pustaka

Sejauh ini pembahasan tentang peranan berbagai komponen yang membantu terwujudnya tujuan pembelajaran bahasa Arab telah banyak dibahas sebagai karya ilmiah. Untuk mendukung persoalan yang lebih mendalam terhadap masalah di atas, penulis melakukan penelitian terhadap literatur yang relevan dengan latar belakang yang menjadi objek penelitian sehingga dapat diketahui posisi penulis dalam penelitian.

Penulis telah melakukan telaah pustaka terhadap hasil penelitian, di antaranya adalah :

1. Skripsi Lu'luul Aimmah yang berjudul "Studi Komparasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan agama di MAN Purworejo". Penelitian ini berbeda dengan judul yang akan peneliti lakukan, karena penelitian ini hanya membandingkan

⁶ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 61

prestasi bahasa Arab antara siswa jurusan bahasa dan siswa jurusan agama.⁷

2. Skripsi Umi Baroroh yang berjudul “Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II)“. Penelitian ini berbeda dengan judul yang peneliti lakukan, dalam hal ini yang menunjukkan perbedaannya adalah penelitiannya lebih fokus kepada upaya peningkatan motivasi belajar siswa terhadap bidang studi bahasa Arab.⁸
3. Skripsi Nur Latifah “Studi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab antara Siswa Kelas XI IPS dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013”. Penelitian ini berbeda dengan judul skripsi yang peneliti lakukan, yang menunjukkan perbedaannya adalah subyeknya yaitu penelitian yang dilakukan saudara Nur Latifah adalah siswa kelas XI IPS dengan siswa Kelas XI IPA sedangkan penelitian yang peneliti lakukan subyeknya adalah santri mandiri dan santri regular kelas IX.⁹

⁷ Lu’luul Aimmah, “Studi Komparasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo”, *skripsi* (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

⁸ Umi Baroroh yang berjudul “Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II), *skripsi* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008).

⁹ Nur Latifah, “Sudi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab antara Siswa Kelas XI IPS dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013”, *skripsi* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

F. Sistematika Penulisan

Agar skripsi ini tidak keluar dari koridor pembahasan dan sesuai dengan rumusan masalah di atas maka peneliti menyajikan pembahasan ini menjadi lima bab.

Bab I, berisi tentang pendahuluan mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi tentang kajian teori meliputi motivasi belajar, santri mandiri dan santri regular, prestasi belajar, hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, dan pembelajaran bahasa Arab. Dan metodologi penelitian

Bab III, berisi tentang gambaran umum MTs Al Jauhar Semin Gunungkidul memuat letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, visi dan misinya, struktur organisasinya, keadaan guru, dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, serta kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh MTs Al Jauhar Semin Gunungkidul.

Bab IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan sekaligus menjawab permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan, mencakup analisis studi komparasi secara deskriptif dari data-data yang bersifat kuantitatif tentang motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX, dan pengaruh motivasi belajar santri mandiri dan santri regular kelas IX terhadap prestasi bahasa Arab di MTs Al Jauhar Semin Gunungkidul.

Bab V, yaitu bagian akhir skripsi ini yang berisi kesimpulan, saran-saran yang berkenaan dengan pembahasan ini, serta kata penutup dari peneliti. Pada bagian akhir skripsi ini dicantumkan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis data yang telah terkumpul dan telah peneliti uraikan dalam bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX berada pada kategori sangat tinggi dengan skor motivasi belajar santri mandiri 90 dan skor santri reguler 81.
2. Diperoleh nilai “t” hitung sebesar 0,146 sedangkan nilai “t” tabel diperoleh 1,99. Dengan demikian nilai “t” hitung lebih kecil dari pada nilai “t” tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak ada perbedaan motivasi belajar antara santri mandiri dan santri reguler..
3. Berdasarkan output *SPSS 16* di atas nilai “r” hitung pada prestasi belajar santri mandiri sebesar 0,005 sedangkan nilai “r” tabel diperoleh 0,334 yang berarti “r” hitung lebih kecil daripada “r” tabel. Sedangkan untuk nilai santri reguler diperoleh nilai “r” hitung sebesar -.036 dan “r” tabel sebesar 0,266 yang berarti “r” hitung lebih kecil dari “r” tabel. Dengan demikian nilai “r” hitung lebih kecil dari pada nilai “r” tabel, Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti tidak ada pengaruh motivasi belajar antara santri mandiri dan santri reguler terhadap prestasi belajar bahasa Arab mereka.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan peneliti memberikan saran-saran yang tak lain adalah memberi masukan dengan harapan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar dapat meningkat dan menjadi lebih baik lagi di antaranya adalah :

Bagi Madrasah :

1. Kondisi mengajar di Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar hendaknya tetap dikembangkan dan ditingkatkan demi kemajuan kualitas Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar.
2. Kedisiplinan yang telah diterapkan di Madrasah Tsanawiyah Al Jauhar dipertahankan dengan maksimal.
3. Sarana dan prasarana yang ada digunakan semaksimal mungkin sebagai media pendukung pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.
4. Kepala madrasah hendaknya lebih memperhatikan profesionalisme guru.
5. Mengaktifkan kembali kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran bahasa Arab dan meningkatkan fasilitas pembelajaran bahasa Arab seperti penambahan buku-buku berbahasa Arab dan pengadaan laboratorium bahasa sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam belajar karena terpenuhinya media, sarana dan prasarana dalam belajar bahasa Arab.

Bagi Guru :

1. Hendaknya memperhatikan metode dan strategi yang digunakan dalam mengajar agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.
2. Hendaknya mencari jalan keluar yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam belajar bahasa Arab agar kebingungan dan kesulitan peserta didik dapat ditangani dengan baik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
3. Hendaknya menciptakan suasana belajar yang kondusif, variatif dan menarik perhatian peserta didik dengan menggunakan metode-metode yang ada sehingga peserta didik tidak merasa jenuh.
4. Hendaknya guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tumbuh minat belajar bahasa Arab.
5. Lebih memperhatikan peserta didik yang memiliki latar berbeda karena tidak semua peserta didik mudah menyesuaikan diri dalam setiap pelajaran yang sebelumnya belum pernah peserta didik dapatkan.
6. Hendaknya menegur peserta didik yang tidak disiplin dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Hal ini dirasa perlu untuk menumbuhkan kedisiplinan pada peserta didik, karena dari hasil observasi ada peserta didik yang tidur saat pelajaran berlangsung.

Bagi peserta didik :

1. Diharapkan agar lebih giat dalam belajar bahasa Arab. Jika ada kesulitan dalam belajar sebaiknya tidak enggan bertanya kepada guru atau siapa saja yang mahir dalam bahasa Arab.

2. Hendaknya berusaha memahami apa yang diajarkan oleh guru dengan mengoptimalkan sarana dan media yang ada.
3. Tidak putus asa dan menyerah ketika menemui kesulitan belajar bahasa Arab.

C. Kata penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis ucapkan. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi penulis hidayah dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi suatu bukti tanggungjawab penulis atas penelitian yang telah dilakukan.

Tentu saja skripsi ini jauh dari kata sempurna, meskipun penulis berusaha yang terbaik dan maksimal. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Aimmah, Lu'luul, "Studi Komparasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Jurusan Bahasa dengan Jurusan Agama di MAN Purworejo", *skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2008.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi aksara, 2005.
- Departemen Agama RI, *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Depag RI, 2003.
- Depdikbud, Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Erlangga
- Latifah, Nur, "Sudi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab antara Siswa Kelas XI IPS dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013", *skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Majid, Nurcholis, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997.

- Purdaminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987).
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Rofi'I, dkk, *Bahasa Arab Melalui Televisi*, Jakarta: PT Pradnya Paramita, 1990.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Gravindo Persada, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2005
- Suparmin, *Motivasi dan Etos Kerja*, (Jakarta: Biro Kepegawaian Sekjen Depag, 2003.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Gravindo Persada, 1993.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Winkel, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2004.

ANGKET

Petunjuk:

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu.
2. Pahami setiap pertanyaan dengan cermat beserta alternative jawabannya.
3. Pilihlah satu diantara jawaban yang ada dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang menurut anda paling benar.
4. Jawablah dengan jujur tanpa ada pengaruh orang lain.
5. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai raport, peneliti akan merahasiakannya sesuai dengan kode etik penelitian.

Identitas:

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Status (Mandiri/Reguler) :

1. Saya senang belajar bahasa Arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
2. Saya belajar bahasa Arab karena ingin mengerti bahasa Arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
3. Saya Belajar bahasa Arab karena ingin dipuji orang lain
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
4. Saya mencatat dan menghafal mufrodat yang baru saya pelajari
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
5. Guru mengajar bahasa Arab dengan menarik sehingga saya tidak bosan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Saya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

- b. Setuju
d. Sangat tidak setuju
7. Guru memberikan hadiah ketika nilai bahasa Arab bagus
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
8. Belajar dan bertanya adalah langkah yang saya lakukan ketika mengalami kesulitan memahami bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
9. Teman-teman saya membantu ketika saya mengalami kesulitan memahami bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
10. Saya belajar bahasa Arab di luar sekolah agar mendapatkan prestasi yang baik
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
11. Saya bersemangat ketika ada pelajaran bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
12. Saya mempunyai beberapa referensi bahasa Arab untuk menunjang minat belajar bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
13. Lingkungan sekolah memotivasi saya untuk bisa bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
14. Saya ingin menjadi dosen bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
15. Kelas yang saya tempati sangat nyaman untuk belajar bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
16. Pelajaran bahasa Arab sulit
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
17. Saya ingin melanjutkan studi bahasa Arab
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Tidak setuju
d. Sangat tidak setuju
18. Saya punya metode tersendiri agar cepat memahami pelajaran bahasa Arab yang disampaikan guru
a. Sangat setuju
c. Tidak setuju

- b. Setuju
d. Sangat tidak setuju
19. Guru bahasa Arab menerangkan materi bahasa Arab dengan jelas sehingga saya cepat faham dengan materi yang disampaikan
- a. Sangat setuju
c. Tidak setuju
b. Setuju
d. Sangat tidak setuju
20. Dengan belajar bahasa Arab saya ingin menjadi penterjemah bahasa Arab yang handal
- a. Sangat setuju
c. Tidak setuju
b. Setuju
d. Sangat tidak setuju



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

للمسلمين مناسب دينية. منها سنة جديدة في التاريخ الاول من شهر محرم و مولد النبي ص م في التاريخ الثاني عشر من شهر ربيع الاول و اسراء النبي ص م و معاجه في التاريخ السابع و العشرين من شهر رجب و نزول القرآن في التاريخ السابع عشر من شهر رمضان.

و الان، نحن في شهر ربيع الاول. سيقوم التلاميذ من المدرسة الثانوية الاسلامية بحفل ذكري مولد النبي ص م. هم يجتمعون في الفصل الثالث و ينتظرون حميدا. هو رئيس لجنة الحفلة لم يحضر الان.

تحدث التلاميذ عن الحفل. هم مستعدون باستعداد تام لهذا الحفل لانهم لا يريد الفشل في هذا الحفل. جاء حميد ثم يلقي كلاما امام اصدقائه. هو يوزع الاعمال لاجنائه. علي يرسل رسالات الدعوة الى المدعوين. صالح و منير و مروان ينظم الكراسي في مكان الحفل ليجلس الحاضرون و الحاضرات عليها. زين التلاميذ حول المنبر بالازهار لجميلة.

تقدم فاطيمة و صالحة و زهرة الاطعمة و المشرب للحاضرين و الحاضرات. أما حسن و منيرة فيستقبلان المدعوين و المدعوات.

وزع حميد عملا لكل من اعضاء لجنة ولم يكن احد عاطل. هم يعملون هذه الاعمال بكل سرور. يجب التلاميذ ان ينال المسلمون الحاضرون و المسلمات الحاضرات رحمة و بركة من هذا الحفل.

اختر اصح الاجابة من أ أو ب أو ج أو د!

١. أي المناسبة الدينية في شهر ربيع الاول؟

- ج. سنة جديدة
د. مولد النبي ص م

- أ. اسراء النبي ص م و معاجه
ب. نزول القرآن

٢. من رئيس للجنة؟

- ج. مروان

- أ. علي

- د. منير

- ب. حميد

٣. أي العمل للمروان؟

- ج. تقدم الاطعمة و المشرب

- أ. يرسل الرسالات الدعوة

- د. يلقي كلاما امام اصدقائه

- ب. ينظم الكراسي

٤. من الذي يستقبلان الحاضرين؟

- ج. مروان و منير

- أ. منيرة و منير

- د. حسن و منيرة

- ب. علي و حسن

٥. في التاريخ السابع عشر من شهر رمضان

- ج. نزول القرآن

- أ. عيد الفطر

د. سنة جديدة

ب. عيد الاضحى

٦. ما معنى كلمة "الفشل" ؟

ج.

أ.

د.

ب.

٧. حول - التلاميذ - زين - الجميلة - بالازهار - المنبر

أ. زين المنبر بالازهار التلاميذ حول الجميلة

ج. زين التلاميذ حول المنبر بالازهار الجميلة

ب. الجميلة حول التلاميذ زين المنبر بالازهار

د. بالازهار الجميلة التلاميذ زين حول المنبر

٨. وزع حميد عملا لكل من اعضاء لجنة. أين الفعل الماضي في هذه الكلمة ؟

ج. لجنة

أ. حميد

د. وزع

ب. عملا

٩. تقدم فاطمة وصالحة وزهرة الاطعمة و المشرب ل.....

ج. أعضاء اللجنة

أ. المدعوين

د. التلاميذ التناوية الاسلامية

ب. الحاضرين و الحاضرات

١٠. ماذا سيحتفل التلاميذ؟

ج. سنة جديدة

أ. إسرائ النبي ص م و معراج

د. مولد النبي ص م

ب. نزول القران

قراءة ٢

سلمان و كريم يزوران القاهرة و هما في برج القاهرة الان.

سلمان : لم اكن اظن ان برج القاهرة بهذ الارتفاع. ما اكثر تلك مآذن التي ترفع الى السماء!

كريم : يقولون انها مدينة الالف منذنة. يا سليمان، هيا ننظر في المنظر!

سليمان : هذا هو النيل تحتنا و هذه جسور يمر فوقها الناس و السيارات.

كريم : ما اجمل منظر المتنزهات علي جانبيه و تلك الفنادق المطلة عليه!

سليمان : أنظر! هذه جار الأثار المصرية!

كريم : ما هذا البناء الضخم الذي يبدو فوقه مسجد مرتفع المآذن ؟

سليمان : تلك قلعة صلاح الدين المشهورة و ذلك مسجد القلعة.

كريم : وما هذا البناء المتهدم؟

سليمان : انه جزء من سور القاهرة القديم. فهذه هي الفسطاط التي فيها مسجد عمرو ابن العاص اول مسجد بني في مصر.

كريم : انظر يا سليمان ! هذه هي الاهرام.

سليمان : نعم، وهذا ابو الهول رابض الى جوارها. سنزورها غدا بعد جولتنا في حديقة الحيوان.

كريم : وعدتني بزيارة حي الحسين.

سليمان : نعم، هيا ننزل. لقد اوشكت الشمس تغرب. عسى ان ندرك صلاة المغرب في مسجد الحسين.

١١. هذا..... النيل تحتنا و هذه جسور

أ. هو

ج. هما

ب. هي

د. هم

١٢. دار - المصرية - هذه - الاثار

أ. الاثار المصرية دار هذه

ج. هذه دار الاثار المصرية

ب. هذه الاثار المصرية دار

د. هذه المصرية دار الاثار

١٣. لقد اوشك الشمس نغرب. ما معني كلمة "اوشك" ؟

أ.

ج.

ب.

د.

١٤. اين مسجد عمرو بن العاص ؟

أ. تركي

ج. مصر

ب. إندونيسيا

د. ماليزيا

١٥. سلمان و كريم..... القاهرة و هما في برج القاهرة الان.

أ. نزوران

ج. تزوران

ب. يزوران

د. تزورين

١٦. انها - الالف - مدينة - مئذنة

أ- الالف مدينة انها مئذنة

ج. انها مدينة الالف مئذنة

ب. انها مدينة الالف مئذنة

د. مئذنة مدينة انها الالف

١٧. تلك قلعة صلاح الدين المشهورة. ما معني كلمة "المشهوره" ؟

ج.

أ.

د.

ب.

١٨. حسن امهر الطلاب في فصلنا. أين اسم تفضيل في هذه الكلمة ؟

ج. فصلنا

أ. الطلاب

د. أمهر

ب. حسن

١٩. مسجد عمرو ابن العاص..... مسجد بني في مصر.

ج. الاول

أ. الثاني

د. الرابع

ب. الثالث

٢٠. الاستاذ فاطمة..... من الاستاذ سليمان

ج. صبيرا

أ. صبير

د. صبورا

ب. اصبر



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa arab di MTs al jauhar?
2. Bagaimana keadaan guru bahasa arab di MTs al jauhar?
3. Apakah metode yang digunakan guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar?

B. Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dari awal sampai akhir?
2. Apakah terdapat motivasi yang diberikan kepada siswa agar siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab? Contohnya seperti apa? Dalam bentuk kata-kata atau penghargaan diri?
3. Bagaimana respon siswa terhadap motivasi yang diberikan? Apakah siswa lebih baik, sedang, atau malah jelek?
4. Apakah guru menciptakan kondisi pembelajaran dengan kondisi yang menyenangkan? Bagaimana cara menciptakannya?
5. Apa tujuan pengajaran bahasa Arab yang ingin dicapai?
6. Kurikulum apa yang digunakan untuk pelajaran bahasa Arab?
7. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Hambatan dan kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana langkah yang ditempuh untuk menanggulangi hambatan dan kesulitan tersebut?
9. Bagaimana sistem evaluasi yang dipakai?
10. Apa upaya guru untuk meningkatkan mutu pengajaran bahasa Arab?

C. Santri Mandiri Dan Santri Reguler Kelas IX MTs Al Jauhar

1. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran bahasa arab?
2. Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan-kesulitan yang ada ketika belajar bahasa arab?
3. Motivasi apa yang memacu kamu untuk belajar bahasa arab?
4. Bagaimana metode yang digunakan guru bahasa arab?

Angket Mandiri

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor
3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	63
3	4	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	48
2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	2	49
4	4	4	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	60
3	4	4	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	53
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	56
3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	63
2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	48
4	4	4	1	3	2	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	2	4	56
4	4	4	1	4	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	57
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	53
3	4	4	1	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	53
3	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	65
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	46
3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	4	54
3	3	3	1	2	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	52
3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	2	3	1	2	43
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	54
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	54

4	4	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	58
3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	65
3	4	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	52	
4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	63	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	54	
3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	52	
3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	62	
3	4	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	45	
2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	2	2	2	48	
4	4	2	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	60	
3	4	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	
3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	56	
3	3	2	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	63	
2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	48	
4	4	1	3	2	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	4	4	2	2	4	56	
4	4	1	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	57	

Angket Regular

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor
1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
4	3	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	54
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	54
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	60
3	3	3	2	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	58
2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	48
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	1	41
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	59
3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	47
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	48
3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	57
4	3	3	2	3	1	3	1	4	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	4	50
3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	3	2	46
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	47
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	48
4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	65
3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	56
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	45
3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	52

3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	54
3	3	1	3	4	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	50
4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	66	
4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	66	
3	4	1	3	1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	56	
3	3	1	3	4	3	2	4	3	1	2	2	4	4	3	2	3	2	4	57	
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	48	
3	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	53	
2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	47	
3	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	58	
2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	44	
3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	49	
3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	65	
2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	41	
3	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	55	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	71	
2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	53	
4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	56	
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	53	
3	4	1	3	4	3	1	4	4	1	3	4	2	3	2	1	2	4	4	57	
3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	63	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59	
3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	65	
2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	41	

3	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	55
4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	71
2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	53
4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	56
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	53
3	4	1	3	4	3	1	4	4	1	3	2	2	3	2	1	2	4	4	57
3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	63
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	56



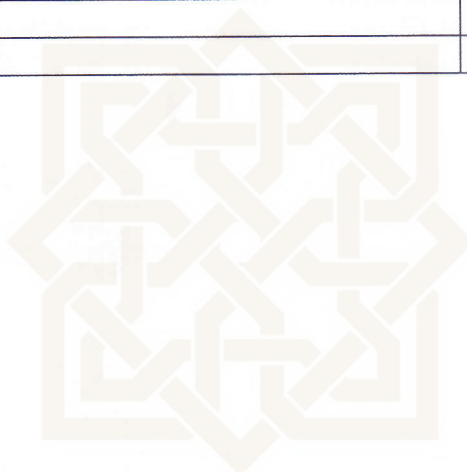
NILAI TES BAHASA ARAB SANTRI MANDIRI

NO	NAMA	NILAI
1	Diana Putri Rahmawati	80
2	Sulistiani Nur Lathifah	85
3	Muhammad Alyas	90
4	Ahmad Sholihun	87
5	Ahmad Baihaqi	75
6	Fajar Muhammad	76
7	Junia Rika	85
8	Tazkiyatun Nafsaz	80
9	Muhammad Sahal	76
10	Mahmud Muntaha	80
11	Erni Nur	87
12	Qothrun Nada	85
13	Shofia Nuril	80
14	Ayu Aulika	78
15	Uut Isnaeni	78
16	Leni Robbati	88
17	Erna Rahmaniyah	80
18	Erni Rahmatin	85
19	Istiqomah	90
20	Rahma Atika	78
21	Ulfiyani Fida	80
22	Nur Hikmah	80
23	Lu'luul Luthfiyah	76
24	Lintang	87
25	Evri Listya	75
26	Nadya Ariska	76
27	Nanda Eka	85
28	Etik Murniasih	80
29	Adimas Setiawan	76
30	Aisyah Rahma	80
31	Reno Aziz	87
32	Muhammad Ilham	85
33	Naufal Farid	80
34	Thariq Yudha	78
35	Ahmad Muhtar	78

NILAI TES BAHASA ARAB SANTRI REGULER

NO	NAMA	NILAI
1	Atina Mustafidah	85
2	Ayu Rahmawati	80
3	Devi Melawati	78
4	Dito Pangestu Jati	78
5	Fahrudin Abdul Aziz	88
6	Junaedi	80
7	Muhammad Ryan Syarifuddin	85
8	Johari	90
9	Wisnu Jatierlangga	78
10	Risky Agung Wibowo	80
11	Nanda Kriswinanto	80
12	Januar Tri S	85
13	Nadia Alimah Mustaqim	90
14	Adelia Putri Damayanti	87
15	Eko Prasetyo	75
16	Fadillah Ramadhan	76
17	M. Ridho Asy'ari	85
18	M. Abdul Majid	80
19	Aghnaa Faadlila M	76
20	Ahmad Amin Khafidh	88
21	Syahrul Anwar	80
22	Lamuna Vicky K	85
23	Ahmad Annur Zaenuri	78
24	Ahmad Banowo Limsandho	80
25	Mukhibbatul A'malis Sholikhat	80
26	Ahmad Mangsur Muhaimin	85
27	M. Rosyid	90
28	Fikri Arianto	85
29	Doni Pangestu	90
30	Ahmad Sarifuddin	78
31	Abdurrohman Arroisy	80
32	Alif Pratama	80
33	Chusnul Barokah	85
34	Rochmadan S	80
35	Musdalifah Rindiannisa	78
36	Luthfi Luai Luun Nisa	78
37	Maulana Nurullah	88
38	Muhammad Machin Amin	80
39	Andhika Abi Ramadhan	85
40	Alda Nur Septiani	90
41	Sofi Al Salsabila	80
42	Nilna Ismah Wakarimah	80

43	Andreas Ardiansyah	85
44	Fikri Arianto	87
45	Dinda Adila Exanti	76
46	Runik Nuvita Sari	85
47	Irfan Dwi Saputra	80
48	Kukuh Wire Adhi S	88
49	M. Arif Abdul Hakim	78
50	Muhammad Nur Alif	80
51	Muhammad Rifqi	85
52	Silka Natalina	90
53	Nadia Hilma Safira	80



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Reabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri Mandiri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hasil Reabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri Reguler

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	20

Hasil Reabilitas Instrumen Soal Tes Bahasa Arab

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	20

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prestasi_mand iri	prestasi_regul er	motivasi_man diri	motivasi_regul er
N		36	53	36	53
Normal Parameters ^a	Mean	81.42	82.51	54.78	55.09
	Std. Deviation	4.513	4.750	5.812	7.872
Most Extreme Differences	Absolute	.234	.249	.109	.102
	Positive	.234	.249	.109	.102
	Negative	-.175	-.153	-.094	-.074
Kolmogorov-Smirnov Z		1.406	1.809	.653	.746
Asymp. Sig. (2-tailed)		.038	.003	.788	.634
a. Test distribution is Normal.					

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi_mandiri * motivasi_reguler	Between Groups	(Combined)	376.583	20	18.829	.840	.648
		Linearity	8.258	1	8.258	.368	.553
		Deviation from Linearity	368.325	19	19.386	.865	.623
	Within Groups		336.167	15	22.411		
	Total		712.750	35			
motivasi_mandiri * motivasi_reguler	Between Groups	(Combined)	692.556	20	34.628	1.061	.461
		Linearity	48.310	1	48.310	1.480	.243
		Deviation from Linearity	644.245	19	33.908	1.039	.477
	Within Groups		489.667	15	32.644		
	Total		1182.222	35			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI T

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	7.203	.009	.146	87	.884	.42767	2.92273	-5.38157	6.23691
Equal variances not assumed			.155	86.528	.877	.42767	2.75445	-5.04751	5.90285


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Analisis Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Santri Mandiri dan Santri Reguler terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab

Correlations

		Motman	motreg	Prestasi
motman	Pearson Correlation	1	-.099	.005
	Sig. (2-tailed)		.573	.979
	N	35	35	35
motreg	Pearson Correlation	-.099	1	-.036
	Sig. (2-tailed)	.573		.797
	N	35	54	54
prestasi	Pearson Correlation	.005	-.036	1
	Sig. (2-tailed)	.979	.797	
	N	35	54	89



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : ROIHATUL JANNAH
NIM : 10420062
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 959100611987031002





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ROIHATUL JANNAH
NIM : 10420062
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Microsoft Internet	95	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala PTIPD

Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : ROIHATUL JANNAH
NIM : 10420062
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

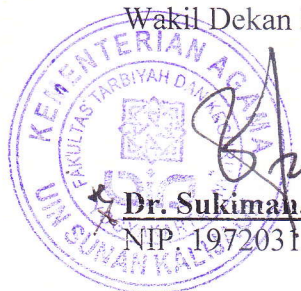
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

92.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukimah, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : ROIHATUL JANNAH

NIM : 10420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MTs N Sumber Giri Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Zaenal Arifin, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.38 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009 4

Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

ROIHATUL JANNAH

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

**Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila**

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. Marduslam Siregar, MA
NIP. 19591001-198703 1002

Fika Abdurralliman
Presiden

Marzuki
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasongko
Sekretaris



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.173/2015

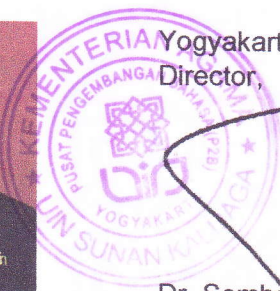
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Roihatul Jannah**
Date of Birth : **August 31, 1992**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **August 14, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	45
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 14, 2015
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.42.180 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Roihatul Jannah :

تاريخ الميلاد : ٣١ أغسطس ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ أغسطس ٢٠١٥, وحصلت
على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٦٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٣ أغسطس ٢٠١٥

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Roihatul Jannah
Nomor Induk : 10420062
Pembimbing : Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I.
Judul Skripsi : MOTIVASI BELAJAR KELAS IX TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL JAUHAR SEMIN GUNUNGKIDUL (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	23 Januari 2017	I	Pembenahan judul skripsi	
2.	2 Februari 2017	II	Kisi-kisi Angket	
3.	4 Mei 2017	III	Perbaikan Kaōian teori	
4.	18 Mei 2017	IV	Perbaikan metode penelitian	
5.	14 Juni 2017	V	Perbaikan Pembahasan & Hasil penelitian	
6.	15 Juni 2017	VI	Perbaikan Motto	

Yogyakarta, 25 Juli 2017
Pembimbing

Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

CURRICULUM VITAE



A. BIODATA PRIBADI

Nama Lengkap : Roihatul Jannah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 31 Agustus 1992
Alamat Asal : Jl. Pendidikan 02/02 Bangsalsari Banyuwangi
Ujungpangkah Gresik Jawa Timur 61154
Alamat Tinggal : Jl. Kaliurang km 12,5 Candi Sandonoharjo
Ngaglik Sleman Yogyakarta
Email : emplukoi.31@gmail.com
No. HP : 081226165192

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	Darul Ulum	1995-1998
SD	Darul Ulum	1998 -2004
SMP	Darul Ulum	2004-2007
SMU	Sunan Pandanaran	2007-2010
S1	UIN Sunan Kalijaga	2010 - sekarang

C. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN NON FORMAL

1. Pondok Pesantren Al Karimah Gresik
2. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman
3. Pondok Pesantren Al Jauhar Gunungkidul

D. PENGALAMAN PEKERJAAN

1. MTs Al Jauhar
2. MA Al Jauhar