

**EKSPERIMENTASI MEDIA *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN  
*MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT JABAL NUR GAMPING  
SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat

**Disusun oleh :**

**DERY DIAN PERMAISARI**

**NIM : 10421013**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dery Dian Permaisari  
NIM : 10421013  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 06 Agustus 2017  
Yang menyatakan,



  
Dery Dian Permaisari  
NIM. 10421013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DERRY DIAN PERMAISARI

NIM : 10421013

Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 30 Desember 1988

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



Derry Dian Permaisari

NIM.10421013

## PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

NOMOR : B.043/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : EKPERIMENTASI MEDIA *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT JABAL NUR GAMPING

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : DERRY DIAN PERMAISARI

NIM : 10421013

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M. Ag  
NIP. 19730806 19970 1 003

Penguji I

Nurhadi, S. Ag, M. A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Asrori Sa'ud  
NIP. 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 25 Agustus 2017

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Dery Dian Permaisari  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Dery Dian Permaisari  
NIM : 10421013  
Judul Skripsi : Eksperimentasi Media *Flash Card* di Kelas IV  
SDIT Jabal Nur Gmapping Sleman

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 18 Agustus 2017  
Pembimbing,

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag  
NIP.

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Dery Dian Permaisari  
Semester : 10421013  
Jurusan/ Prodi : PBA  
Juduk Skripsi/ Tugas Akhir : **EKSPERIMENTASI MEDIA *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT JABAL NUR GAMPING SLEMAN**

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/ tugas akhi Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
	<i>judul</i>		<i>Dalam judul perlu ditambahkan kata "Mufrodad" setelah kata Pembelajaran</i>
	<i>Pab III</i>	<i>92</i>	<i>Dalam mengambal nama asufitanni ambillah juga 2 tests di bawah t test</i>

Tanggal selesai revisi:

..... 2017

Mengetahui :

Penguji I

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah:

Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Yang Menyerahkan

Penguji I

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqosyah)

Catatan: Waktu perbaikan/ revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus munaqosyah ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Dery Dian Permaisari  
Semester : 10421013  
Jurusan/ Prodi : PBA  
Juduk Skripsi/ Tugas Akhir : **EKSPERIMENTASI MEDIA *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IV SDIT JABAL NUR GAMPING SLEMAN**

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/ tugas akhi Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
	<i>Penyusunan Masalah Kesimpulan Saran</i>	<i>5 98 99</i>	<i>hjp msem masalah, kesimpulan &amp; saran disinkronkan</i>
	<i>Transliterasi</i>		<i>Hjp pedoman transliterasi diterangkan</i>
	<i>Daftar Pustaka</i>	<i>101 - 102</i>	<i>Pembuatan Daftar Pustaka hjp mengikuti pedoman Pembuatan Skripsi yg bertalian.</i>

Tanggal selesai revisi:  
..... 2017

Mengetahui :  
Penguji II

Asrori Sa'ud,  
NIP. 19530705 198203 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqosyah:  
Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Yang Menyerahkan  
Penguji II

Asrori Sa'ud,  
NIP. 19530705 198203 1 005  
(setelah Munaqosyah)

Catatan: Waktu perbaikan/ revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus munaqosyah ulang.

## MOTTO

***Dimanapun engkau bersikap istiqamah, maka Allah SWT  
memberikan kesuksesan kepadamu'***



---

<sup>1</sup> Durmuji Ibrahim, *Muradan Al-Ajrumiyyah*, (Al-Huda, Jetis Kebumen, Tanpa Tahun), Hal. 45.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UM Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, atas *rahmah*, hidayah dan inayah Allah SWT., karya ini dapat terwujud dalam bentuk tulisan yang sangat sederhana, seiring dengan itu shalawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Penulisan skripsi ini dengan judul “Eksperimetasi Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M. SI selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Dudung Hamdun, MA selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi dan dorongan selama masa studi.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan

waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Nurhadi, MA selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak Asrori Sa'ud selaku Penguji II, yang telah memberikan dukungan, motivasi, sanggahan, saran, koreksi serta masukan-masukannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
9. Suami yang senantiasa membimbing dan memanjatkan doa dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta membimbing dengan kasih sayang.
10. Keluarga besar tercinta terutama saudara, kakak-kakakku yang telah membantu secara moril dan materiil.

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 01 Februari 2017  
Penulis,

Derry Dian Permaisari  
NIM. 10421013

## ABSTRAK

Derry Dian Permaisari (10420). Eksperimentasi Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Jabal Nur. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan dan mengetahui signifikansi penggunaan Media *Flash Card* dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman.

Penelitian yang dilakukan penulis yaitu penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimentasi. Sumber data penelitian terdiri dari siswa kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping, proses pembelajaran, guru bahasa Arab kepala Sekolah dan media pembelajaran berupa *flash card*. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji T.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis membagi kelas IV kedalam dua kelompok kelas yaitu kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Hasil rerata nilai *pre-test* kelas Ekperimen (IV-A) menunjukkan 51,1 dan kelas Kontrol (IV-B) 56,95. Sedangkan hasil *post-test* kelas Eksperimen menunjukkan nilai 80,35 mengalami kenaikan sebesar 25,25 dan kelas Kontrol menunjukkan nilai 68,9 mengalami kenaikan sebesar 13,31. Pengitungan signifikansi perbedaan kenaikan nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol menggunakan Uji T menghasilkan nilai sig.  $0.000 < 0.05$ , maka bernilai sangat signifikan. Hasil penghitungan uji T dikonsultasikan dengan Hipotesis. Hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan menerima  $H_a$  berarti terdapat perbedaan hasil belajar kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

**Kata kunci:** Eksperimentasi *Flash Card*, *Pre-Test Post-Test*, Uji T



## تجريد

دياري ديان فارماساري (١٠٤٢٠٠). تجريبية وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة للتعليم اللغة العربية فصل الرابع المدرسة الإعدادية الواحدة الإسلامية جابل نور غامفنج سلامان. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.

يهدف هذا البحث لتطبيق وتعريف اهمية الوسائل بطاقة الذاكرة المدمجة للتعليم اللغة العربية فصل الرابع المدرسة الإعدادية الواحدة الإسلامية جابل نور غامفنج سلامان.

هذا البحث هو بحث كمي ونوعه هو بحث تجريبية. صدر البيانات هو طلاب الفصل الرابع المدرسة الإعدادية الواحدة الإسلامية جابل نور غامفنج سلامان، وعمليتها مدرستها، مدير المدرسة، ووسائل التعليم هو بطاقة الذاكرة المدمجة. طريقة جمع البيانات يستخدم المراقبة والمقابلة والتوثيق والإمتحان. تحليل البيانات يستخدم إختبار (Uji T).

نتائج البحث ينقسم الباحث فصلين هما فصل التجريبية والسيطرة. قيمة المتوسط لإختبار ما قبل فصل التجريبية (٤-أ) يدل القيمة ٥١،١ وفصل السيطرة (٤-ب) يدل القيمة ٥٦،٩٥. نتائج اختبار الآخر لفصل التجريبية يدل القيمة ٣٥،٨٠ يزداد ٢٥،٢٥ نقطا. وفصل السيطرة يدل القيمة ٦٨،٩ يزداد ١٣،٣١ نقطا. حساب الاهمية على فرق القيمة بين فصل التجريبية والسيطرة يستخدم اختبار "t" يدل الاهمية ٠,٠٠٠ اقل من ٠,٠٥ فيحصل الاهمية القوة. نتائج اختبار "t" يتعلق الى الفرضية. فرضية الصفر ( $H_0$ ) مردود ويقبل فرضية العامل ( $H_a$ ) فقد كان فرق القيمة بين فصل التجريبية والسيطرة.

الكلمات الرئيسية : تجريبية بطاقة الذاكرة المدمجة، اختبار ما قبل واختبار الآخر، اختبار "t".

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN LEMBAR REVISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Landasan Teori .....	10
1. Pengertian Media .....	10
2. <i>Flash Card</i> .....	14
3. Penerapan Media <i>Flash Card</i> dalam Pembelajaran .....	16
4. Prestasi Bahasa Arab.....	18
F. Hipotesis .....	19
G. Metode Penelitian .....	20
1. Pendekatan Penelitian .....	20
2. Jenis Penelitian .....	20
3. Desain Penelitian .....	24
4. Metode Penentuan Subjek .....	25
5. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
6. Teknik Pengumpulan Data .....	26
7. Instrument Penelitian .....	28
8. Persyaratan Analisis Data .....	30
9. Metode Analisis Data .....	31
H. Langkah-langkah Penelitian .....	32
1. Tahap Persiapan .....	32
2. Pengkondisian Kelas .....	32
3. <i>Pre-Test</i> .....	33
4. Pelaksanaan Eksperimen .....	33
5. <i>Post-Test</i> .....	34
I. Sistematika Penulisan .....	34
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU JABAL NUR GAMPING SLEMAN</b>	

A. Letak Geografis .....	36
B. Deskripsi Sekolah Dasar Islam Terpadu Jabal Nur Gamping ...	37
C. Sejarah Singkat SDIT Jabal Nur Gamping .....	37
D. Visi dan Misi Sekolah .....	38
E. Tujuan Sekolah .....	39
F. Struktur Organisasi .....	40
G. Demografi Guru dan Karyawan .....	49
H. Sarana dan Prasarana .....	50
<b>BAB III : HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penerapan Media <i>Flash Card</i> .....	52
1. Deskripsi Proses Penelitian .....	52
2. Deskripsi Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping .....	53
3. Deskripsi Persiapan Sebelum Eksperimentasi .....	55
4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media <i>Flash Card</i> di Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping .....	60
a. Deskripsi Pembelajaran Eksperimentasi .....	60
b. Proses Pembelajaran .....	61
c. Materi Pembelajaran .....	64
5. Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	67
6. Pembelajaran Kelas Kontrol .....	73
B. Hasil Pengujian Hipotesis dengan <i>Post-Test</i> .....	76
1. Penyiapan Soal <i>Post-Test</i> .....	77
2. Hasil <i>Post-Test</i> .....	78
3. Pengujian Instrumen Penelitian .....	79
C. Pembahasan dan Analisis Data .....	80
1. Analisis Kenaikan Nilai .....	81
2. Uji Normalitas .....	84
3. Uji Homogenitas .....	86
4. Uji “t” <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	89
5. Uji “t” <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	90
6. Signifikansi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	92
7. Pembahasan Penelitian .....	93
<b>BAB IV : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97
C. Kata Penutup .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah

ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدین                      ditulis                      muta' aqqidīn

عدة                              ditulis                      'iddah

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة                              ditulis                      hibah

جزية                              ditulis                      jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله                      ditulis                      *ni'matullāh*

زكاة الفطر                      ditulis                      *zakātul-fītri*

#### IV. Vokal pendek

\_\_ َ \_\_ (fathah) ditulis a contoh                      ضَرَبَ                      ditulis *dAraba*

\_\_ ِ \_\_ (kasrah) ditulis i contoh                      فَهَمَّ                      ditulis *fahima*

\_\_ ُ \_\_ (dammah) ditulis u contoh                      كُتِبَ                      ditulis *kutiba*

#### V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية                      ditulis                      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى                      ditulis                      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد                      ditulis                      *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فروض                      ditulis                      *furūd*

#### VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول                      ditulis                      *qaul*

**VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.**

النتم                      ditulis                      *a'antum*

اعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                      ditulis                      *la'in syakartum*

**VIII. Kata sandang Alif + Lām**

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران                      ditulis                      *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

**IX. Huruf besar**

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

**X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya**

ذوى الفروض                      ditulis                      *zawi al-furūd*

اهل السنة                      ditulis                      *ahl as-sunnah*

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b>	Jadwal pelaksanaan <i>Pre-Test</i> kelas IV SD IT Jabal Nur	33
<b>Tabel 1.2</b>	Jadwal pelaksanaan Eksperimen kelas IV SD IT Jabal Nur	33
<b>Tabel 1.3</b>	Jadwal pelaksanaan <i>Post-Test</i> kelas IV SD IT Jabal Nur	34
<b>Tabel 2.1</b>	Demografi Guru dan Karyawan	49
<b>Tabel 3.1</b>	Distribusi Peserta Didik Kelas IV SDIT Jabal Nur	54
<b>Tabel 3.2</b>	Deskripsi Kelas IV SDIT Jabal Nur Berdasarkan Jenis Kelamin	56
<b>Tabel 3.3</b>	Deskripsi Kelas IV SDIT Jabal Nur Tempat Tinggal	56
<b>Tabel 3.4</b>	Jadwal Ujian Pre-Test	57
<b>Tabel 3.5</b>	Daftar Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	58
<b>Tabel 3.6</b>	Daftar Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	58
<b>Tabel 3.7</b>	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	60
<b>Tabel 3.8</b>	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	61
<b>Tabel 3.9</b>	Jadwal Ujian <i>Post-Test</i>	61
<b>Tabel 3.10</b>	Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen	62
<b>Tabel 3.11</b>	Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Kontrol	63
<b>Tabel 3.12</b>	Nilai Post-Tes Kelas Eksperimen SDIT Jabal Nur	78
<b>Tabel 3.13</b>	Nilai Post-Test Kelas Kontrol SDIT Jabal Nur	79
<b>Tabel 3.14</b>	Nilai Hasil Belajar Komparasi Kelas Eksperimen SDIT Jabal Nur	81
<b>Tabel 3.15</b>	Nilai Hasil Belajar Komparasi Kelas Kontrol SDIT Jabal Nur	83
<b>Tabel 3.16</b>	Hasil Komparasi Kenaikan Kelas Kontrol dan Eksperimen	84

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa mempunyai berbagai aspek kajian yang akan selalu menarik dibahas. Berkaitan dengan sejarah, penggunaan dan pembelajarannya serta lainnya. Kajian bahasa telah melahirkan berbagai disiplin ilmu yang membahasnya. Salah satu bahasa yang menjadi bahasa internasional dan bahkan menjadi bahasa agama dan ajaran yaitu bahasa Arab. Bahasa Arab dikatakan bahasa agama karena bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an,<sup>1</sup> dan mempunyai fungsi sebagai pedoman utama umat muslim.

Bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa resmi pergaulan internasional. Maka berdasarkan hal tersebut mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu syarat bergaul di dunia Internasional. Mempelajari bahasa Arab yang merupakan bukan bahasa ibu menjadi dinamika dalam pembelajaran dan pembahasan tersendiri. Seperti diketahui bahasa Arab mempunyai banyak sekali cabang keilmuan yang menyertainya.

Ragam keilmuan bahasa Arab yaitu *nahwu*, *şarf*, *Balāghah*, *mantiq*, *adāb* dan lain sebagainya. Cabang-cabang keilmuan tersebut merupakan komponen utama dalam mempelajari bahasa Arab secara komperhensif. Sebagaimana sifat bahasa

---

<sup>1</sup> Imaduddin Sukamto, dkk, *Tata Bahasa Arab Sistematis: pendekatan baru mempelajari tata bahasa arab*, (Yogyakarta : Nurma Media Idea 2000), hal. v

secara pokok, bahasa Arab mempunyai kompetensi atau ketrampilan-ketrampilan berbahasa yang sama dengan bahasa lainnya.

Ketrampilan-keterampilan pokok dalam bahasa Arab mencakup :<sup>2</sup>

1. Ketrampilan Mendengarkan (مهارة الإستماع)
2. Ketrampilan Berbicara (مهارة الكلام)
3. Ketrampilan Membaca (مهارة القراءة)
4. Ketrampilan Menulis (مهارة الكتابة)

Ketrampilan berbahasa tersebut menjadi patokan seseorang dalam penguasaan berbahasa. Pembelajaran kemahiran berbahasa sangat tergantung dengan metode, strategi, materi dan metode yang digunakan oleh seorang pengajar atau guru. Aspek-aspek pembelajaran tersebut satu sama lain terkait dan tidak boleh ada yang termarjinalkan. Akan tetapi melihat realita yang ada, seringkali guru tidak melakukan elaborasi dalam metode dan media yang digunakan dalam mengajar. Hal ini berakibat terhadap peningkatan kemampuan siswa yang terhambat.

Seorang guru seringkali hanya menggunakan metode yang monoton, sehingga terjadi kejenuhan dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran-pun cenderung masih sangat minim. Padahal penggunaan media sangat membantu dalam prestasi siswa. Maka seharusnya ada terobosan dalam penggunaan media supaya terjadi peningkatan prestasi pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>2</sup>Imaduddin Sukamto, dkk, *Tata Bahasa Arab Sistematis...*, hal. v

Sesuai dengan PERMENDIKNAS No. 22 Tahun 2006 disebutkan tentang Standar Isi untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang dalam peraturan tersebut menjelaskan Kurikulum mencakup Media Pembelajaran bagi peserta didik.<sup>3</sup> Berdasarkan PERMENDIKNAS tersebut maka dapat dipahami posisi media merupakan salah satu aspek kurikulum yang sangat penting dan sentral dalam pembelajaran. Banyak sekali media yang dapat digunakan, salah satunya yaitu *Flash Card*.

Penggunaan media pembelajaran mempunyai arti penting dalam proses pembelajaran. Sebuah media dapat mewakili kekurangan guru dalam proses pembelajaran. Media menjadikan konkret sebuah matapelajaran yang cenderung abstrak, dengan demikian peserta didik akan lebih mudah memahami materi dengan bantuan media.<sup>4</sup> Kedudukan media dalam proses pembelajaran merupakan sebagai upaya mempertinggi proses interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Melalui menggunakan media diharapkan mempertinggi kualitas hasil belajar maupun prestasi siswa.

Berkaitan dengan media *Flash Card*, ada sebuah penelitian bahwa penggunaan media visual (gambar) akan meningkatkan pengalaman belajar siswa. Siswa bukan hanya memperoleh keterangan kata-kata maupun *mufradāt* secara mentah, akan tetapi juga memperoleh pengalaman gambar secara konkret.

---

<sup>3</sup> \_\_\_\_\_, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 137

Disebutkan oleh Amir Hamzah Sulaeman bahwa alat-alat visual bukan hanya menghasilkan cara belajar yang efektif dalam jangka waktu singkat lebih dari itu akan menghasilkan hasil memori ingatan lebih lama dalam otak seseorang.<sup>5</sup> Sebuah penelitian mengemukakan bahwa pengetahuan seseorang melalui penglihatan 83% lebih besar daripada dari pendengaran yang hanya berkisar 11%. Sedangkan kemampuan daya ingat sebesar 50% dari penglihatan dan 20% dari pendengaran.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian berupa penelitian lapangan yaitu implementasi media *flash card* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD IT Jabal Nur. Ketertarikan penulis berdasar pada keadaan lapangan di SD IT Jabal Nur, yang pembelajaran bahasa Arab di SD tersebut belum menggunakan media *flash card*. Fokus penelitian tertuju pada kelas IV SD IT Jabal Nur dengan alasan bahwa pembelajaran pada tingkatan dini akan lebih maksimal jika disertai dengan media yang inovatif dan menyenangkan. Kelas IV merupakan tingkatan awal dalam pembelajaran bahasa asing sebagaimana bahasa Arab, oleh karena hal tersebut maka dirasa tepat peneliti menerapkan media *flash card* di kelas IV SD IT Jabal Nur.

---

<sup>5</sup> Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio-Visual*, (Jakarta: PT. Gramedia, 198), hal. 18

<sup>6</sup> Galih Katon Irwanto, *Pemanfaatan Media Komputer sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Fikih di Kelas VIII B MTsN Maguwoharjo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009. Hal. 3

## **B. Rumusan Masalah**

Setelah penulis memaparkan latar belakang masalah di atas, maka penulis membuat rumusan permasalahan sebagai pertanyaan penelitian. Perumusan masalah sebagai dasar pembahasan penelitian dan pembatasan dalam penelitian.

Menimbang latar belakang maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV SD IT Jabal Nur?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa kelas IV SD IT Jabal Nur sebelum dan setelah diterapkannya media *Flash Card* dalam pembelajaran?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **Tujuan penelitian :**

1. Menerapkan media *Flash Card* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV SD IT Jabal Nur.
2. Mengetahui perbedaan hasil belajar di kelas IV SD IT Jabal Nur sebelum dan setelah diterapkan Media *Flash Card* dalam pembelajaran.

### **Manfaat penelitian :**

1. Mengetahui efektifitas media *Flash Card* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV SD IT Jabal Nur.
2. Memberikan sumbangan pemikiran dan media dalam upaya peningkatan pengembangan media pembelajaran di SD IT Jabal Nur Gamping.
3. Melakukan eksperimentasi pengembangan media *Flash Card* guna meningkatkan prestasi siswa kelas SD IT Jabal Nur.

#### D. Kajian Pustaka

Penulis melakukan berbagai penelusuran kajian pustaka untuk mengetahui perbedaan dan otensitas penelitian. Setelah melakukan penelusuran, penelitian yang terkait dengan tema yang akan penulis kaji, namun obyek dan tempat penelitiannya berbeda. Diantaranya adalah :

*Pertama*, skripsi saudara Miftakhul Falah Islami dengan judul Implementasi Media *Flash Card* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan prestasi bahasa Arab kelas V B SD Muhammadiyah Pakel melalui dua siklus. Kenaikan nilai prestasi siswa kelas V B SD Muhammadiyah Program Plus Pakel bervariasi. Nilai rata-rata siswa kelas V B SD Muhammadiyah Pakel pra-tindakan sebesar 61, siklus pertama yaitu 79,75 dan siklus kedua 91.<sup>7</sup>

Penelitian Saudara Miftakhul Falah Islami memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis. Letak persamaannya yaitu terdapat pada penggunaan Metode *flash card*. Media tersebut sama-sama diterapkan sebagai eksperimentasi pada sebuah kelas. Akan tetapi dalam penelitian tersebut penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yang hasilnya

---

<sup>7</sup> Miftakhul Falah Islami, “*Implementasi media flash Card dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Program Plus Pakel Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/ 2013*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Skripsi, 2013.

hanya terbatas dalam penyelesaian masalah dalam kelas dan waktu terbatas. Penelitian yang akan dilakukan penulis akan berfokus pada penelitian penggunaan media *flash card* pada dua kelas berbeda guna mengetahui perbedaan hasil belajar siswa.

*Kedua*, skripsi milik Widi Astuti yang berjudul “Pengaruh Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs. Muhammadiyah 07 Klego Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012”. Saudara Widi Astuti menulis bahwa hasil penelitiannya menunjukkan ada signifikansi pengaruh media *Flash Card* dalam peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Muhammadiyah Klego Boyolali. Pembuktian signifikansi berasal dari bukti nilai rata-rata *post-test* 9,17 dari nilai *pre-test* 6,25. Data tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai 2,92.<sup>8</sup>

Skripsi beliau berfokus pada peningkatan *mufradāt* siswa pada kelas VII A MTs Muhammadiyah 07 Klego Boyolali dengan menggunakan Metode PTK. Penelitian tersebut mempunyai persamaan dengan skripsi penulis yaitu sama-sama menggunakan media *flash card*. Letak perbedaan dan orisinalitas skripsi penulis terletak pada metode penelitian yang menggunakan Metode Penelitian Kuantitatif dengan populasi penelitian 2 kelas. Fokus penelitian yaitu pada perbedaan hasil belajar Bahasa Arab secara umum, bukan hanya *mufradāt*.

---

<sup>8</sup> Astuti, Widi, “Pengaruh Media *Flash Card* untuk Peningkatan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs. Muhammadiyah 07 Klego Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi, 2012.

*Ketiga*, skripsi saudara Noor Azmah Hidayati mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “Eksperimentasi Media Kartu Untuk Meningkatkan Memori Kosakata Bahasa Arab pada Siswi Kelas I MTs. Rasyidiyah Khalidiyah Putri Amuntai Kalimantan Selatan”. Skripsi tersebut mengungkapkan upaya peningkatan memori kosakata bahasa Arab siswa di MTs. Rasyidiyah Khalidiyah supaya bisa memahami kosakata bahasa Arab secara aktif dan pasif. Hasil penelitian ada peningkatan memori kosakata pada siswa kelas I MTs Rasyidiyah Khalidiyah.<sup>9</sup>

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis terletak pada media yang digunakan yaitu terletak pada penggunaan media yang berbasis kartu. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu penulis menggunakan spesifikasi media *flash card*. Penulis di atas hanya meneliti peningkatan kemampuan kosakata bahasa Arab sedangkan penulis membahas perbedaan kemampuan bahasa Arab secara umum bukan hanya kosakata bahasa Arab.

*Keempat*, skripsi saudara Fitri Mukti Wijayanti mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Negeri Surakarta dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) dengan menggunakan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif

---

<sup>9</sup> Azamah Hidayah Noor, “*Eksperimentasi Media Kartu Untuk Meningkatkan Memori Kosakata Bahasa Arab pada Siswi Kelas I MTs Rasyidiyah Khalidiyah Putri Amuntai Kalimantan Selatan*”, skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Siswa”. Penelitian tersebut bertujuan untuk menerapkan Media Flash Card guna meningkatkan aktifitas belajar siswa dan meningkatkan kemampuan kognisi siswa kelas E SMP Negeri 16 Surakarta. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktifitas belajar pada tiga aspek yaitu *Visual Activities* 82%, *Oral Activities* 48% dan *Writing Activities* 68%. Peningkatan Kognitif siswa meningkat dari kegiatan awal Pra-siklus 29,62% menjadi 48,14% pada siklus I dan menjadi 92,59% pada siklus ke II.<sup>10</sup>

Skripsi saudara Fitri Mukti W memiliki kesamaan dengan skripsi penulias yaitu penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran. Skripsi tersebut menerapkan media *flash card* dalam pembelajaran fisika pada materi fokus pemuain fisika. Berbeda dengan penelitian penulis yang menerapkan pada pembelajaran bahasa. Penelitian berfokus membahas segi keaktifan dan kognisi siswa, sedangkan penulis berfokus pada prestasi belajar bahasa Arab.

*Kelima*, skripsi saudara Yuliati mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata melalui Media *Flash Card* pada Anak Kelompok B di TK Kuncup Melati I Grogol VIII Parangtritis Bantul”.

---

<sup>10</sup> Fitri Mukti Wijayanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) dengan menggunakan Media Flash Card untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surakarta, 2015.

Penelitian tersebut bertujuan meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata anak TK kelompok B di TK Kuncup Melati I, Parangtritis Bantul.<sup>11</sup>

Penelitian tersebut sama-sama menggunakan media *Flash Card* sebagai media pembelajaran. Perbedaan terletak pada fokus tujuan pembelajaran. Penelitian di atas untuk meningkatkan kosakata siswa tingkat TK, sedangkan penulis berfokus peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab pada tingkat Sekolah Dasar kelas IV.

Setelah menganalisis karya-karya skripsi yang telah ada, terdapat perbedaan dengan kajian skripsi yang peneliti angkat baik pada fokus penelitian, subyek penelitian, maupun setting penelitian. Letak orisinalitas dan perbedaan skripsi penulis dengan skripsi tersebut di atas yaitu peneliti lebih memfokuskan diri pada proses penggunaan media *flash card* untuk peningkatan prestasi bahasa Arab secara umum di kelas IV SD IT Jabal Nur. Kelas IV sebagai dasar pengenalan bahasa Arab merupakan tonggak awal dalam pembinaan prestasi dini dan pengenalan bahasa Arab itu sendiri sebagai bahasa asing bagi siswa.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Pengertian Media**

Media dalam bahasa Arab ditulis dengan (*al-wasā'il*) dengan makna *asasi* yaitu perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Yulianti, *Upaya Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata melalui Media Flash Card pada Anak Kelompok B di TK Kuncup Melati I Grogol VIII Parangtritis Bantul*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

Media merupakan kata serapan dari bahasa latin. Bentuk jamak atau plural dari media yaitu *medium* yang bermakna peranan atau pengantar.<sup>12</sup> Seorang pakar dalam pendidikan yaitu Gagne (1970) mengatakan seperti tertulis dalam buku Azhar Arsyad dengan Judul Media Pembelajaran, bahwa beliau mendefinisikan media sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar. Pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mendefinisikan sebagai alat bantu yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan.

Pada hakikatnya media merupakan segala hal yang menyangkut perangkat lunak atau *software* dan perangkat keras atau *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pembelajara (baik individu atau komunal) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar pembelajar sedemikian rupa sehingga proses belajar menjadi lebih efektif. Perkembangan awal media hanya memiliki peranan sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran. Media digunakan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi dari guru ke siswa.

Sebagaimana sebuah alat, media diharapkan dapat memberikan gambaran nyata dan lebih mudah diingat oleh para siswa, motivasi belajar,

---

<sup>12</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab; Metode Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hal. 168

<sup>13</sup> Arif S. Sadirman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali, 1990), hal. 6.

mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa.<sup>14</sup> Akan tetapi beriringan dengan kemajuan zaman dan teknologi, peran media sebagai alat bantu mengalami perubahan yang mendasar. Media bukan hanya sebagai pembantu akan tetapi menjadi bagian integral tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Keadaan tersebut secara langsung berpengaruh terhadap kemajuan dan penyiapan media yang matang guna menghasilkan penyampaian materi secara tuntas. Dengan kata lain, guru hanya sebagai fasilitator dan media menempati salah satu sumber belajar.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa media merupakan segala yang bersifat menyalurkan pesan dan pada tahapan berikutnya media dapat mejadi sumber belajar bagi siswa.

Dari tinjauan penggunaan media di bagi menjadi tiga macam, yaitu:

1. Media *Basyariyah* (Media Visual)

Media ini dapat berupa alat peraga yaitu; benda-benda alamiah, orang/ manusia, kejadian dan lain sebagainya. Benda alamiah dapat berupa lemari, meja, kursi, papantulis, pintu, jendela, kaca dan lain sebagainya yang berada di lingkungan tempat belajar. Media pandang secara luas bisa berupa benda yang dapat di pandang. Media pandang juga menyangkut: kartu permainan, kartu Huruf, kartu Gambar, Kartu Tulisan. Kaitannya

---

<sup>14</sup> Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 136.

dengan bahasa Arab, kartu tersebut dapat dimodifikasi dengan gambar maupun tulisan berbasis bahasa Arab.

Konteks pembelajaran Bahasa Arab, benda-benda tiruan yang telah di modifikasi dengan berbasis bahasa Arab memberikan efek signifikan kepada siswa. Ranah konstruksi bahasa dan kosakata atau *mufradāt* sangat terpengaruh dengan media ini. Sebagaimana pandangan ilmuan John. M. Lannon mengemukakan bahwa media berupa alat pandang atau visual memberikan efek :

- a) Menarik minat siswa;
- b) Meningkatkan pengertian siswa
- c) Memberikan data yang kuat atau terpercaya;
- d) Memadatkan materi atau informasi;
- e) Memudahkan menafsirkan data

Selain itu media media juga berperan dalam membangkitkan motivasi belajar serta memberikan stimulus bagi siswa dalam peningkatan kemauan belajar.

## 2. Media *Sam'iyah* (Media Audio)

Media ini dapat berupa sumber suara. Radio, MP3, Kaset, tape recorder, laboratorium dan media yang berbasis suara dapat dijadikan media pembelajran bagi siswa. Media *Sam'iyah* sangat cocok dalam pembelajaran bahasa Arab terkait *mahārah Istima'*.

## 3. Media *Sam'iyah-Basyariyah* (Media Audio Visual)

Media *Sam'iyah-Basyariyah* merupakan gabungan dari metode pertama dan kedua guna efektifitas pembelajaran. Dengan menggunakan media ini seorang siswa akan secara tuntas berlatih antara indra penglihatan dan pendengaran. Salah satu media *Sam'iyah-Basyariyah* yaitu TV, VCD, komputer dan lain sebagainya.

## 2. **Flash Card**

*Flash Card* atau kartu bergambar adalah semacam kartu pengingat atau kartuu yang diperlihatkan sekilas kepada siswa dalam penggunaannya. Ukuran kartu tersebut menyesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Penggunaan dalam kelas yang berukuran sedang dengan jumlah siswa 20-30 orang, maka menggunakan kartu dengan ukuran 20 x 25 cm suda proporsional. Kartu-kartu tersebut digambar atau ditulis tanda untuk memberi petunjuk dan rangsangan bagi siswa supaya berfikir dan mengingat materi yang terkandung atau melakukan sesuatu.<sup>15</sup>

*Flash card* merupakan media pandang (visual). Media ini dapat pula digunakan dalam kondisi kelas kecil maupun besar. Fungsi utamanya yaitu memberi rangsangan kepada siswa mengenai materi bahasa Arab yang sedang diajarkan. Gambar maupun tulisan yang dituliskan dan digambarkan pada media *card* tersebut seyogyanya berukuran besar, *fiit* dengan ukuran

---

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Jakarta Pustaka Pelajar, 2010), hal. 87

kertasnya. Tujuannya yaitu memudahkan siswa dalam melihat dan membaca pesan-pesan yang terkandung didalam kartu *flash card* tersebut.

Penggunaan media *flash card* dapat dikelompokkan dalam beberapa klasifikasi tertentu. Misalnya, kelompok buah-buah terdiri dari gambar semangka (بطيخ), pisang (موز), jeruk (برتقال), melon (مالون), kurma (نخلة) dan lain sebagainya. Nama-nama dalam keluarga, misalnya, Ayah (اب), Ibu(ام), Saudara laki-laki(اخ), Saudara perempuan(اخت), Paman(عم), Orang Tua (والد) dan lain-lain. Penggunaan *Flash card* dengan cara diperlihatkan kepada siswa dengan cepat, dan ini yang melatar-belakangi media ini dinamai *flash* (kartu) *card* (cepat).

Susanto Windura (2010) berpendapat, media ini sangat cocok dalam memahami kosakata dalam bahasa asing baru, kaitannya dengan penelitian penulis yaitu bahasa Arab. Kata yang belum diketahui artinya oleh siswa akan lebih mudah diingat melalui pembahasaan dalam otak otak yaitu melalui gambar. Alasan utama *flash card* menjadi media efektif dan menyenangkan yaitu sebagai berikut:

- i. Asosiasi yang kuat antar bagian depan dan belakang, harus ada asosiasi hubunan yang kuat antara bagian depan kartu dan bagian belakang kartu. Hubungan dapat berupa sebab akibat maupun bagian tertentu.

- ii. Satu kartu = satu ide, setiap kartu mewakili satu ide maupun satu konsep tertentu. dapat berupa satu nama tertentu sebuah istilah maupun satu kaidah *qawā'id*.
- iii. Manajemen Otak, menstimulus kinerja otak dalam memori sesuatu.
- iv. Mobilitas Tinggi, dapat dibawa kemana-mana dan fleksibel. Siswa atau peserta didik akan merasa nyaman belajar dengan media ini.
- v. Dapat Dimainkan, elaborasi penggunaan media ini dapat juga dengan permainan. Permainan acak kartu, tebak pasang kartu, tebak urutan kartu merupakan salah satunya.

### 3. Penerapan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran

Media *flash card* dalam konteks ini merupakan media pembantu dalam mencapai tujuan pendidikan bahasa Arab. Media sangat fleksibel digunakan dalam berbagai keadaan. Keuntungan dan keutamaan dari media ini digunakan sebagai pendorong dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flash card* dengan pepaduan buku panduan atau buku catatan materi, yakni sebagai berikut :<sup>16</sup>

- i. wajib membaca sumber asli yakni buku pelajaran yang dipelajari terlebih dahulu, kemudian menggunakan media *flash card*.

---

<sup>16</sup> Widi Astuti, *Pengaruh Media Flash Card Untuk Meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs. Muhammadiyah Klego Boyolali*, Skripsi, (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012), hal. 16-17

- ii. Kemudian siswa membaca *flash card* bagian depan terlebih dahulu, kemudian siswa harus dapat menjawab apa yang ditanyakan sesuai dengan yang berada di bagian belakang *flash card*.
- iii. Siswa dapat menjawab atau menjelaskan lebih banyak dari apa yang tertulis di halaman belakang *flash card* tersebut.
- iv. Jika merasa kurang lengkap dalam penjelasannya, siswa dapat melihat kembali buku catatan atau buku mata pelajaran madrasah untuk melengkapinya.
- v. Setelah menjawab atau menerangkan, siswa dapat melihat halaman belakang untuk mencocokkan atau mengetahui apakah jawabannya benar atau salah.
- vi. Sesekali dapat diselingi jeda kepada siswa baik dengan istirahat atau berganti dengan *flash card* subyek lain.
- vii. Jika terdapat informasi penting di buku catatan atau pelajaran madrasah yang belum dibuat *flash card*-nya, maka dapat segera ditambah dengan *flash card* baru.
- viii. Setelah menggunakan *flash card*, siswa wajib menutupnya dengan latihan soal yang ada di dalam buku materi pelajaran bahasa Arab.
- ix. Melakukan pengulangan untuk mendapatkan efek ingatan jangka panjang dan permanen.

Seorang pakar pendidikan mengemukakan sebuah metode *leitner* (Leitner system) bahwa penggunaan dan intensitas *flash card* harus disesuaikan

dengan tingkatan mudah-sulit suatu materi. Pengklasifikasian mudah-sulit harus sesuai dengan penilaian siswa atau peserta didik. Materi yang susah harus mendapatkan intensitas penampilan lebih banyak dibandingkan dengan materi yang mudah.

#### **4. Prestasi Belajar Bahasa Arab**

Prestasi merupakan segala sesuatu yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.<sup>17</sup> Sedangkan belajar adalah suatu proses memperoleh pemahaman serta menafsirkan dunia disekeliling peserta didik, seorang disebut belajar atau melakukan tindakan belajar apabila ia mengalami perubahan atau proses untuk menjadi lebih baik. Garis merah dari pengertian di atas adalah bahwa seorang yang belajar akan mengalami suatu proses perubahan dalam dirinya.<sup>18</sup>

Definisi prestasi belajar yaitu penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang di kembangkan melalui mata pelajaran. Secara umum berlaku dalam dunia pendidikan ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh seorang guru kepada siswa atau peserta didik. Pandangan lain mengenai prestasi belajar yaitu penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka/skor, huruf maupun kalimat yang mencerminkan

---

<sup>17</sup> Thohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 140

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 136

hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Sebagai contoh hasil penilaian siswa setiap semester dalam bentuk rapor.<sup>19</sup>

Penelitian ini meneliti pada prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Aspek-aspek pembelajaran bahasa Arab sangat beragam yang menjadi indikator keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab. Materi penguasaan *mufradāt, qawā'id, tarjamah* dan lain sebagainya masuk dalam kriteria penilai bahasa Arab secara umum. Prestasi belajar bahasa Arab merupakan hasil dari semua komponen materi bahasa Arab yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik.

#### **F. Hipotesis**

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu "*hypo*" yang artinya sementara, dan "*thesis*" yang artinya kesimpulan. Hipotesis merupakan suatu jawaban tentatif (sementara) terhadap masalah tertentu adalah pendapat Syamsudin AR. dan Vismaia S. Damianti. Kata sementara dapat di tafsirkan sebagai dugaan terhadap penelitian.<sup>20</sup>

Merujuk pengertian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu penelitian. Berdasarkan hal tersebut penulis menarik hipotesis sebagai berikut: "Ada perbedaan hasil belajar

---

<sup>19</sup> Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984). Hal. 84

<sup>20</sup> Syamsudin AR, dan Vismaia S. Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 64

bahasa Arab yang signifikan antara kelompok pembelajaran yang menggunakan media *Flash Card* dan kelompok yang tidak menggunakan media *Flash Card*.

## G. Metode Penelitian

Metode merupakan strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi.<sup>21</sup> Adapun metode yang digunakan adalah:

### 1. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kuantitatif (*Quantitative Research*) dengan teknik analisis data menggunakan *Uji T*. Penelitian yang mencoba menguji-cobakan media baru yaitu *flash card*. Pendekatan kuantitatif ditujukan untuk menganalisa data-datayang berupa angka-angka dengan menggunakan instrumen-instrumen formal, standar dan bersifat mengukur.<sup>22</sup> Penggunaan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data pengujian hipotesis serta pengambilan solusi atau kesimpulan.<sup>23</sup>

### 2. Jenis Penelitian

Sebagaimana dalam pendekatan penelitian yang menggunakan penelitian lapangan (*Fields Research*). Jenis penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian eksperimentasi. Kata eksperimentasi merupakan

---

<sup>21</sup> Dudung Hamdun, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta, 2006).

<sup>22</sup> Sumardi Suryabrata, *metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hal. 95

<sup>23</sup> Sembodo Ardi W, dkk, *Pedomen Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2006), hal. 6-7

kata serapan dari bahasa Inggris *experimentaion* yang berarti percobaan guna membuktikan suatu teori dan sebagainya.<sup>24</sup> Sedangkan kata ekpserimentasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan percobaan lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan memberikan perlakuan tertentu terhadap sekelompok subyek dengan harapan munculnya fenomena atau gejala yang hendak dipelajari<sup>25</sup> dengan menggunakan media *flash Card*.

Sumber lain mengatakan bahwa penelitian eksperimen adalah kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada hubungannya dengan hipotesis. Hipotesis menyatakan harapan tentang hasil yang merupakan akibat dari perubahan yang dimasukan itu. Dalam melaksankan eksperimen, peneliti memberikan perhatian besar pada perubahan yang terjadi (manipulasi) dan pengendalian (kontrol) variabel serta kepada pengamatan dan pengukuran hasil eksperimen.<sup>26</sup> Beberapa istilah dan langkah dalam eksperimen sebagai berikut:

a. Karakteristik Eksperimen

1) Manipulasi

Tujuan manipulasi yaitu bahwa peneliti memutuskan bentuk variabel bebas yang akan diambil. Penulis juga menentukan

---

<sup>24</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1982), hal. 28

<sup>25</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hal. 23

<sup>26</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1982), hal. 320

kelompok mana yang akan mendapatkan bentuk manipulasi tersebut. Manipulasi disini yaitu dengan menerapkan keadaan tertentu (penerapan media *flash card*) pada kelas/ kelompok tertentu. Manipulasi ini juga dilakukan oleh penulis dalam melakukan penelitian.

## 2) Pengendalian

Adalah usaha peneliti supaya meminggirkan hambatan atau pengaruh variabel (selain variabel bebas) yang dapat mempengaruhi performansi pada variabel terikat.

## 3) Pengamatan

Aktifitas pengamatan dilakukan guna mengetahui apakah ada pengaruh manipulasi variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam melakukan aktifitas pengamatan tersebut, peneliti melakukan pengukuran dengan menggunakan instrumen tertentu.

## b. Model Desain Penelitian Eksperimen

### 1) Desain Lemah (*weak eksperimen design*)

Desain eksperimen lemah bernama lain penelitian pra-eksperimen, desain tersebut dikatakan lemah karena desain tersebut tidak memiliki kontrol dalam menganalisis validitas internal.

### 2) Eksperimen Murni (*true eksperimen*)

Subyek penelitian dalam eksperimen murni dipilih secara *random* (acak), supaya pengontrolan terhadap perlakuan tertentu

dapat dilakukan dengan baik. Eksperimen Murni bertujuan mengetahui pengaruh sebab akibat dengan cara membandingkan hasil kelompok eksperimen dengan hasil kelompok kontrol setelah dilakukan *treatment*.

### 3) Desain Eksperimen Kuasi

Desain eksperimen kuasi muncul dari kejadian dilapangan. Fakta dilapangan seringkali tidak sesuai dengan konsep eksperimen murni yang menuntut ada kelas yang berbeda guna ada variabel bebas dan variabel terikat. Pelaksanaan penelitian tidak selalu memungkinkan untuk melakukan *random*, karena subyek sudah terbentuk secara alami dan terkadang hanya terdiri dari satu kelas.<sup>27</sup>

Faktor lain yaitu terkadang kelompok-kelompok ini seringkali jumlahnya terbatas sehingga tidak memungkinkan untuk melaksanakan kaidah-kaidah penelitian eksperimen murni secara utuh. Dengan melihat teori ini, maka terbuka kemungkinan menulis skripsi dengan menggunakan model desain penelitian eksperimen kuasi jika kelas secara alami hanya berjumlah satu.

Penelitian yang dilakukan penulis dengan metode eksperimen Murni. Kelas yang diteliti bukan hanya terdiri dari satu kelas seperti dalam penelitian eksperimen kuasi. Kelas IV SD IT Jabal Nur terdiri dari

---

<sup>27</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 86

dua kelas yang memungkinkan dilakukan penelitian Murni. Kelas pertama bertindak sebagai kelas kontrol dan kelas kedua bertindak sebagai kelas eksperimen.

### 3. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *control group pre-test post-test*.<sup>28</sup> Pola desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

E	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
—————			
K	O <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>

Keterangan:

E : Kelas Ekperimen

K : Kelas Kontrol

O<sub>1</sub> : *Pre-Test* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Post-Test* kelas Eksperimen

O<sub>3</sub> : *Pre-Test* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Post-Test* kelas kontrol

X<sub>1</sub> : Perlakuan pada kelas eksperimen

X<sub>2</sub> : Perlakuan pada kelas kontrol

---

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 86

#### 4. Metode Penentuan Subjek

Dalam penelitian penulis yang menjadi subjek penelitian ini adalah menyangkut dua aspek yaitu :

##### a. Populasi

*Universe* atau Populasi secara umum diartikan oleh Prof. Suharsimi bahwa poulasi merupakan keseluruhan subyek penelitian.<sup>29</sup> Subyek penelitian dapat berupa manusia atau orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi. Adapun yang menjadi subyek *riil* penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas IV SD IT Jabal Nur.

##### b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti atau dapat juga dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniatur population*).<sup>30</sup> Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Maksudnya yaitu cara pengambilan sampling yang berdasarkan pada pertimbangan atau tujuan tertentu serta berdasarkan sifat-sifat tertentu yang sudah diketahui sebelumnya.

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 102

<sup>30</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 115

## 5. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama satu bulan dalam semester genap tahun ajaran 2015/2016. Sedangkan tempat penelitian yang dilakukan penulis yaitu SD IT Jabal Nur Gamping Kabupaten Sleman DIY.

## 6. Teknik Pengumpulan Data

### a. Observasi

Buku *Metode Penelitian Praktis* karya Ahmad Tanzeh teknik observasi adalah proses pengamatan dan pencacatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.<sup>31</sup> Menurut Suharsimi Arikunto observasi didefinisikan sebagai kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh indra.

Sedangkan menurut Zainal Arifin obeservasi ialah proses penelitian dan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>32</sup> Penggunaan metode observasi dengan tujuan mendapatkan data mengenai hal-hal yang terjadi selama *treatment* dilaksanakan, serta untuk mengetahui keadaan obyek penelitian secara spesifik.

---

<sup>31</sup> Ahmad Tanzeh, *Penelitian Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hal. 230.

<sup>32</sup>Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal.153

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara ialah metode pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden guna mencapai tujuan tertentu.<sup>33</sup> Metode ini dapat dipandang sebagai teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode bebas terpimpin secara sistematis dan dengan berlandaskan pada tujuan penelitian.<sup>34</sup> Dalam wawancara ini elemen yang terkait dengan penelitian penulis akan diwawancarai. Penentuan sumber informan juga tidak semua diwawancarai, akan tetapi cukup perwakilan yang dapat mewakili unsur tertentu. Misalnya, Kepala Sekolah, Kepala TU, Guru kelas IV, siswa kelas IV SD IT Jabal Nur serta pihak yang berkaitan lainnya.

c. Dokumentasi (*Documentation*)

Teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>35</sup> Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana yang terdapat di SD IT Jabal Nur. Dalam

---

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 233

<sup>34</sup> Marzuqi, *Metode Riset* (Yogyakarta: BPEE UII, 1995) hal. 62

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 206

bahasa lain, teknik dokumentasi merupakan sebagai alat meneliti variabel-variabel yang mempunyai relevansi terhadap tujuan penelitian.

d. Tes (*Test*)

Definisi metode tes (*test*) merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran. Didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Tujuan dari tes tersebut adalah untuk mengukur aspek perilaku dan kemampuan peserta didik.<sup>36</sup>

Dalam pelaksanaan tes, peneliti melakukan dua model tes. Pertama yaitu *pre-test* sebagai data awal sebelum dilakukan metode *flash card* diberlakukan. Tujuannya guna mengetahui kemampuan siswa kelas IV SD IT Jabal Nur dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Selanjutnya akan dilakukan *post-test* yaitu guna mengetahui hasil setelah diberlakukannya media *flash card* dalam pembelajaran.

## 7. Instrumen Penelitian

Data dalam penelitian merupakan inti. Guna mendapatkan data maka harus menggunakan instrumen penelitian. Uji instrumen dilakukan peneliti guna mengetahui kelayakan instrumen sebagai alat penelitian yang

---

<sup>36</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 118.

digunakan dalam *pre-test* dan *post-test*. Beberapa langkah uji instrumen antara lain yaitu:

i. Uji Validitas Instrumen

Definisi Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kebenaran atau *keshahihan* suatu instrumen. Menurut Cronback yang dikutip oleh Imam Asrori dalam buku *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* menjelaskan bahwa validitas pada dasarnya merupakan derajat kesesuaian antara tes dan tujuannya. Dalam bahasa lain, sejauh mana suatu tes mampu mengukur apa yang seharusnya harus diukur.<sup>37</sup>

Penganalisisan validitas terhadap hasil tes hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan penulis dengan menggunakan metode pengujian validitas tes secara rasional dengan teknik analisis *content Validity*.<sup>38</sup> Teknik *content validity* adalah cara memvalidasi hasil belajar dengan menganalisis komponen soal evaluasi di SDIT

Jabal Nur.

ii. Uji Reabilitas Instrumen

Reabilitas secara sekilas dapat dipahami sebagai keajegan atau ketetapan atau *tsubut* dalam bahasa Arab. Buku *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* diterangkan bahwa reabilitas berkaitan dengan istilah

---

<sup>37</sup> Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2012), hal. 20

<sup>38</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 164.

ajeg (*consistency*), keterandalan (*dependability*), kestabilan (*stability*), ketepatan (*accuracy*), dan keterdugaan (*predicibility*).<sup>39</sup>

## 8. Persyaratan Analisis Data

Data hasil penelitian sebelum diolah, terlebih dahulu harus menguji normalitas dan homogenitas.<sup>40</sup> Pengujian normalitas dan homogenitas merupakan prasyarat. Karena pengujian analisis data uji “t” harus memenuhi syarat terdistribusi normal dan sampelnya homogen.

### i. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menganalisis apakah data tersaring dan terdistribusi dengan normal atau tidak normal. Peneliti menggunakan rumus uji normalitas “*kolmogorov-smirnov*” dalam aplikasi SPSS versi 16.0.

### ii. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan mengetahui sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau seragam. Pengujian persamaan varian atau keseragaman dengan cara membandingkan terbesar dan terkecil. Analisis data uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS 16.0 dengan analisis *homogeneity of variances test*.

---

<sup>39</sup> Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2012), hal. 21

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 282.

## 9. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>41</sup>

Guna menganalisis data yang diperoleh digunakan *t Test*. T test atau student test disebut juga uji “*t*” merupakan alat uji statistik yang berguna sebagai alat uji hipotesis komparatif dua sampel dengan syarat data berada dalam skala rasio atau interval.<sup>42</sup> Tujuan dari teknik tersebut yaitu guna mengetahui perbedaan tingkat pencapaian hasil antara kelas eksperimen (kelas/kelompok dengan menggunakan media pembelajaran *flash card*) dengan kelas atau kelompok dengan kontrol.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

Keterangan:

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta: Bandung, 2012), hal. 207

<sup>42</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 153

- $t$  : koefisien yang melambangkan derajat perbedaan Mean kedua kelas/kelompok yang sedang diteliti.
- $M_1$  : Mean Sampel kelas I
- $M_2$  : Mean Sampel Kelas II
- $SE_{M_1-M_2}$  : Standar error dua perbedaan Mean Sampel

## H. Langkah-langkah Penelitian

### 1. Tahap Persiapan

Persiapan dilakukan peneliti dengan mengadakan observasi awal ke SD IT Jabal Nur kelas IV. Observasi awal sebagai bekal penelitian lanjutan dan untuk mengetahui proses belajar mengajar di kelas IV SD IT Jabal Nur. Kegiatan persiapan ini juga penulis melakukan kegiatan *pre-test*.

### 2. Pengkondisian Kelas

Penelitian eksperimentasi menggunakan media *flash card* di kelas IV SD IT Jabal Nur dilakukan pada semester Genap tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian dilaksanakan pada bulan April-Juni dengan pertemuan tatap muka sebanyak 7 kali dengan alokasi waktu setiap tatap muka 2X45 menit.

Desain eksperimen kelas IV SD IT Jabal Nur dengan menggunakan model desain *control group pre-test post-test*.<sup>43</sup> Pola desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

---

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 86

E	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
—————			
K	O <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>

### 3. Pre-Test

**Tabel 1.1**  
**Jadwal pelaksanaan Pre-Test kelas IV SD IT Jabal Nur**

	Kelompok	Hari/ Tanggal	Bentuk
1	Kelas Eksperimen	6 April 2016	Ujian tertulis
2	Kelas Kontrol	7 April 2016	Ujian tertulis

### 4. Pelaksanaan Eksperimen

**Tabel 1.2**  
**Jadwal pelaksanaan Eksperimen kelas IV SD IT Jabal Nur**

Prtm	Kelas	Materi	Hari/Tgl	Kegiatan
1	Kelas Eksperimen	Mufradāt dan <i>Istima'</i> (اسرتي)	13 April 2016	Pembelajaran Bahasa Arab dengan <i>Flash Card</i>
2		<i>Kalam</i> dan <i>Hiwar</i> (اسرتي)	20 April 2016	
3		<i>Qiraah</i> dan Demonstrasi (اسرتي)	27 April 2016	
4		Kitabah dan <i>Tadirbaat</i> (اسرتي)	4 Mei 2016	
5		Elaborasi(اسرتي)	11 Mei 2016	
1	Kelas Kontrol	Mufradāt dan <i>Istima'</i> (اسرتي)	14 April 2016	Pembelajaran Konvensional (Tanpa
2		<i>Kalam</i> dan <i>Hiwar</i>	21 April	

	(اسرتي)	2016	perlakuan khusus)
3	<i>Qiraah</i> dan Demonstrasi (اسرتي)	28 April 2016	
4	Kitabah dan <i>Tadirbaat</i> (اسرتي)	5 Mei 2016	
5	Elaborasi(اسرتي)	12 Mei 2016	

### 5. *Post-Test*

**Tabel 1.3**  
**Jadwal pelaksanaan *Post-Test* kelas IV SD IT Jabal Nur**

	Kelompok	Hari/ Tanggal	Bentuk
1	Kelas Eksperimen	18 Mei 2016	Ujian tertulis
2	Kelas Kontrol	19 Mei 2016	Ujian tertulis

### I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini disajikan secara urut meliputi :

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, hipotesa, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu gambaran umum SD IT Jabal Nur yang meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa atau murid, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab III berisi tentang hasil penelitian eksperimentasi media *flash card* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD IT Jabal Nur yang meliputi proses pembelajaran bahasa Arab di SD tersebut, uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis hasil eksperimentasi media *flash card* dan analisis hasil belajar siswa.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan.

Kemudian pada bagian akhir dicantumkan pula daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya aka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan penelitian eksperimentasi media *flash card* di SDIT Jabal Nur dibagi kedalam dua kelompok kelas. Kelas IV-A merupakan kelas eksperimen dan kelas IV-B Kelas Kontrol. Penerapan media *flash card* dikelas Eksperimen dengan langkah mempersiapkan kartu yang berisi gambar mengenai *keluarga*. Dalam pembelajaran *flash card* ditunjukan kepada peserta didik secara sekilas. Terlebih dahulu, guru memberikan percontohan penyebutan *mufradāt*, istilah maupun struktur dalam bahasa Arab. Siswa diinstruksikan untuk mengidentifikasi dan memahami atau menghafal materi tersebut.
2. Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Jabal Nur dengan menggunakan media *flash card* menyebabkan perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rerata nilai kelas eksperimen meningkat dari 55,1 menjadi 80,35, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 56,95 menjadi 68,9. Kenaikan kelas eksperimen 25,25 poin sedangkan kelas kontrol 11,94 poin. Signifikansi peningkatan kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 13,31 poin. Signifikansi kuantitatif kenaikan kelas kontrol dan kelas eksperimen terlihat melalui uji *t* dengan sig.  $0.000 < 0.05$  maka Hipotesis ( $H_0$ ) tidak adanya perbedaan hasil belajar **ditolak** dan

Hipotesis ( $H_a$ ) adanya perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol **diterima**.

## **B. Saran-saran**

Berkaitan dengan kesimpulan penelitian di atas maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan masukan pembelajaran SDIT Jabal Nur sebagai berikut:

1. Penelitian membuktikan pembelajaran menggunakan media *flash card* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Maka penulis mendorong dan menganjurkan diterapkannya media ini dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Jabal Nur secara khusus dan sekolah-sekolah lain pada umumnya.
2. Penggunaan media *flash card* mendorong siswa untuk bisa belajar secara senang dan kreatif serta komunikatif sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar bahasa Arab. Hal tersebut sangat baik guna meningkatkan *mahāratul lugawiyah* peserta didik.
3. Media *flash card* dalam jangka panjang bisa dijadikan media alternatif dalam pembelajaran juga harus selalu dikembangkan dan diaplikasikan dalam dunia pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Arab. Karena pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *flash card* mengalami peningkatan prestasi yang signifikan.

4. Kelebihan media *flash card* terletak pada daya tarik pembelajaran yang menarik karena terdiri gambar-gambar yang menarik minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.
5. Kelemahan media *flash card* yaitu pembuatan media yang cenderung kurang praktis. Pengajar akan membuat media yang berbeda-beda dalam setiap materi yang diajarkan. Keterbatasan keterampilan yang diajarkan melalui *flash card* juga berpengaruh pada efektifitas pembelajaran. Media ini bagus dalam pembelajaran *mufradāt* akan tetapi kurang berkembang dalam pembelajaran *naḥwu-ṣarf* dan keterampilan mendengarkan maupun keterampilan menulis.

### C. Kata Penutup

Peneliti memanjatkan puja dan puji sukur terhadap kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hidayah, inayah dan kemampuan berpikir secara sadar sebagai nikmat bekal dalam menjalani dan mengarungi segala tantangan akademik. Atas dasar hidayah dan inayah Allah SWT serta berbagai *wasīlah* usaha, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai karya ilmiah sederhana dengan penuh kekurangan dan perbaikan di segala lini.

Peneliti secara pribadi mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang berkenan membantu kelancaran penyusunan penelitian ini. Harapan peneliti semoga mendapat balasan yang melebihi dari kadarnya. Peneliti mengharapkan koreksi dan perbaikan serta kritik membangun konstruktif guna perbaikan lebih lanjut serta semoga bisa berguna dalam

dunia akademik maupun kepada peneliti secara pribadi. Semoga penelitian ini menjadi gerbang kesadaran di masa yang akan datang.



### DAFTAR PUSTAKA

- Hamid, Abdul., dkk, 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab; Metode Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Penelitian Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Sulaeman, Amir Hamzah. 1998. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Furchan, Arief. 1982. *Pengantar Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sadirman, Arif S. 1990. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Zain, Aswan dan Syaiful Bahri Djamarah, 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Jakarta Pustaka Pelajar.
- Hamdun, Dudung, dkk,. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta.
- Sukanto, Imaduddin, dkk,. 2000. *Tata Bahasa Arab Sistematis: pendekatan baru mempelajari tata bahasa arab*. Yogyakarta : Nurma Media Idea.
- Asrori, Imam dkk,. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab..* Malang: Misykat Indonesia.
- Marzuqi. 1995 *Metode Riset*. Yogyakarta: BPEE UII.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk,. 2006. *Pedomen Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta: Bandung.

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 1984. *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- AR, Syamsudin, dan Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## CURICULUM VITAE

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Derry Dian Permaisari  
Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 30 Desember 1988  
Alamat Asal : Keparakan Kidul MG I/1322 Yogyakarta  
Alamat Jogja : Keparakan Kidul MG I/1322 Yogyakarta  
Agama : Islam  
Nama Ayah / Ibu : Pulung Suharwanto/Rudy Yuliati  
Pekerjaan Orang Tua : POLRI/Karyawan Swasta  
Alamat Orang Tua : Keparakan Kidul MG I/1322 Yogyakarta  
No Hp : 085702506287

Menerangkan dengan sesungguhnya.

### **Pendidikan:**

1. SD.Muh.Ngupasan I/II Yogyakarta ( 1996 – 2001)
2. Pondok Pesantren Darussalam Gontor Putri 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur (2001 – 2009)
3. UIN Sunan Kalijaga (2010 – sekarang )

Demikian daftar riwayat hidup ini, kami buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : DERRY DIAN PERMAISARI  
NIM : 10421013  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Sebagai Peserta**

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

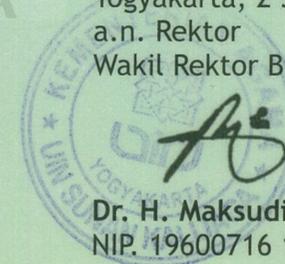
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001



# Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

DERRY DIAN PERMAIBARI

Sebagai :

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

*Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat  
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila*

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Prof. Dr. H. W. Masudustam Siregar, MA  
NIP. 19591001 198703 1002

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fika Taufiqurrahman  
Presiden

Panitia OPAK 2010  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Marzuki  
Ketua

Nurdiansyah Dwi Sasongko  
Sekretaris





# SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Derry Dian Permaisari*

Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
*A-*  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP: 19680405 199403 1 003



Yus Lestari  
NIM: 0948 0014



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : DERRY DIAN PERMAISARI  
**NIM** : 10421013  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Dr. Sembodo Ardi Widodo

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**84,8 (B+)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

**Drs. H. Suismanto, M.Ag.**  
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : DERRY DIAN PERMAISARI

**NIM** : 10421013

**Jurusan/Progam Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs Ibnul Qoyim Putri Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **98,85 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



*[Signature]*  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.1.43/2016

This is to certify that:

Name : **Derry Dian Permaisari**  
Date of Birth : **December 30, 1988**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 07, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	48
<b>Total Score</b>	<b>460</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 07, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## شهادة

# اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.11/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Derry Dian Permaisari :

تاريخ الميلاد : ٣٠ ديسمبر ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ أكتوبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١١ أكتوبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠.٠٥



# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : DERRY DIAN PERMAISARI  
 NIM : 10421013  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	85	B
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	70	C
Total Nilai		80	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 05 September 2011  
 Kepala PKSI

**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Waktu : 45 Menit

**A. Pilihlah dengan benar dan tepat!**

1. Apa bahasa Arab Ayah?

ا. أَخِي      ب. جَدِّي      ج. أَبِي

2. Apa bahasa Arab “Bekerja”

ا. يَعْمَلُ      ب. يَدْرُسُ      ج. يَرْجِعُ

3. Adik dari ayah disebut?

ا. جَدُّ      ب. ابْنٌ      ج. عَمٌّ

4. (صورة)Artinya adalah?

ا. Foto      ب. Bekerja      ج. Lihat

5. Istri paman disebut?

ا. جَدَّةٌ      ب. أُخْتُ      ج. عَمَّةٌ

Baca untuk menjawab soal nomer 6-7!

أَنَا عُمَرُ، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ حَسَنٌ. يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَ أَسْتَاذٌ.

6. مَنْ إِسْمُ أَبِي عُمَرَ؟

ا. عُمَرُ      ب. أَسْتَاذٌ      ج. حَسَنٌ

7. يَعْمَلُ أَبِي فِي؟

ا. الْأَسْتَاذُ      ب. الْبَيْتِ      ج. الْمَدْرَسَةِ

Baca untuk menjawab soal nomer 8-9!

إِسْمُ جَدِّي هُوَ إِسْحَاقُ وَجَدَّتِي هِيَ زَيْنَبُ. نَعِيشُ فِي الْبَيْتِ الْوَاحِدَةِ.

8. أَنَا وَجَدِّي وَجَدَّتِي يَعِيشُ ..... الْوَاحِدَةَ؟

ا. الْمَسْجِدِ      ب. الْبَيْتِ      ج. الْمَدْرَسَةِ

9. اِنْعِيشْ artinya?

ج. tinggal

ب. saudara

ا. bekerja

10. انا عمر، انا.....؟

ج. اُسْتَاذٌ

ب. تَلْمِيذٌ

ا. فَلَاحٌ

اجب الأسئلة بالصحيحة !

1. Apa bahasa Arab dari saudara (laki-laki)?
2. Apa bahasa Arab saudara (perempuan)?
3. Apa bahasa Arab Suami dan Istri?
4. Apa bahasa Arab Paman dan Bibi?
5. Terjemahkan kalimat berikut (هَذَا أَبِي، اِسْمُهُ حَسَنٌ)!
6. Terjemahkan kedalam bahasa Arab kalimat berikut: (nama saya Umar, saya seorang siswa)!
7. (اِسْمُ جَدِّي هُوَ اَحْمَدُ) artinya?
8. (اَبِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ اُسْتَاذٌ) artinya?
9. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia: Istri Ustadz Latif!
10. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia: Cucuku bernama Amir!