

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS X DIMAN SABDODADI BANTUL
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Ahmad Ardana
12420012**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Ardana

Nim : 12420012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 April 2017

Yang menyatakan,



Ahmad Ardana
NIM, 12420012

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Ardana
NIM : 12420012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2017

Pembimbing



Dr. H. Syamsudin Asyrofi, M.M.

NIP. 19560608 198303 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
NOMOR: B.026/UIN.02/DT/PP.09/07/2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN SABDODADI BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Ahmad Ardana

Nim : 12420012

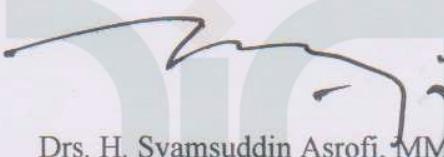
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Mei 2017

Nilai Munaqasyah : B

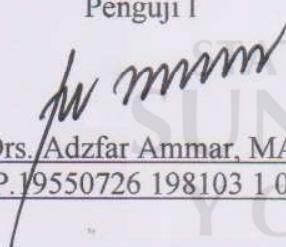
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fskultas Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

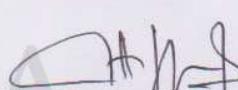
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asrofi, MM
NIP.19560608 198303 1 005

Pengaji I


Drs. Adzfar Ammar, MA
NIP.19550726 198103 1 003

Pengaju II


M. Ja'far Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP.19820315 201 101 1 011

Yogyakarta, 22 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Ardana
NIM : 12420012
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X DI MAN SABDODADI BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Tanggal selesai revisi:
16, Januari 2017

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 24 Mei 2017

Mengetahui :
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguiji II

M. Jafar Shadiq M.S.I.
NIP. : 19820315 201101 1 01
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الإنشراح هـ-٦)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada

kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada

Kemudahan

(Qs. Al-Insyirah:5-6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Ardana, Pengaruh Interaksi edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh interaksi edukatif terhadap prestasi belajar bahasa Arab dalam proses pembelajaran, bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa dan adakah korelasi antara interaksi edukatif dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di MAN Sabdodadi Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan yang bersifat korelasional. Pengumpulan data dilakukan dengan metode, angket, obsevasi, interview, dan dokumentasi. Analis data yang digunakan adalah analisis data *product moment*.

Hasil penelitian dariskripsiiniadalah. *Pertama*, Dari data interaksi edukatif dapat diketahui bahwa skor tertinggi yaitu 67 dan skor terendahnya 49. Berdasarkan data tersebut diperoleh pula rata-rata (M) sebesar 61,28, median (Me) sebesar 61,5, dan modus (Mo) sebesar 59. *Kedua*, Berdasarkan analisis yang diperoleh dari nilai $r_{xy} = 0,510$, kemudian r_{xy} dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* yaitu dengan $df: 62$ maka diperoleh **nilai r** tabel dengan taraf signifikansi 5% dan pada taraf signifikansi 1%, maka terdapat korelasi yang positif interaksiedukatif yang masuk dalam kategori sedang. Sehingga interaksi edukatif mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci : Interaksi Edukatif, Prestasi Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تجريد

أحمد أردنى "أثر تعاملات التعليم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية سابضدادى بانطول 2016/2017". البحث: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوکجاکرتا 2017.

غرض هذا البحث لمعرفة كيف أثر تفاعل التربوي على إنجاز تعلم اللغة العربية في عملية التعلم وكيف إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب وهل هناك الإرتباط بينتفاعل التربوي وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية سابضدادى بانطول. وفي هذا البحث استخدم الباحث منهج المقداري بجنس البحث الميداني الارتباطي. وفي جمع البيانات استخدم الباحث بطريقة ورقات الأسئلة واللحظة و المقابلة و التوثيق. وأما تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث هو منتج اللحظة (*product moment*)

وحصل التحليل من هذا البحث كما يالي : الأول، بناء على بيانات تفاعل التربوي يمكن أن يعرفه أن الدرحة الأعلى هي ٦٧ و الدرحة الأدنى هي ٢٩. وبناء على البيانات المذكور، نال الباحث معد (M) يعني ٦١٢٨ ومتوسطا (Me) يعني ٥١٥ وطريقة (Mo) تعنى ٥٩. الثاني، بناء على التحليل المعروف من قيمة $r_{xy} = 0,051$ إذا كانت أنتشاور بجدول من المنتجة اللحظة t تعني df : 62 فتعرفها نتيجة t جدول مستو بالدالة 5% وفي مستو بالدالة 1% لأنها توجد علاقة إيجابية في تفاعل التربوي الذي يصنف على رتبة متوسطة. حتى يؤثر تفاعل التربوي إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية سابضدادى بانطول 2016/2017.

كلمات مهمّات: تعامل التربية ، وإنجاز التعلم ، واللغة العربية .

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان الله و اشهد ان محمد رسول الله الصلاة والسلام على

اشرف الانبياء و المرسلين محمد و على الله و اصحابه اجمعين، امّا بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir atau skripsi. Sholawat dan Salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW.

Tugas akhir ini merupakan salah satu syarat bagi setiap mahasiswa FITK Prodi pendidikan bahasa Arab dalam menyelesaikan kuliah pendidikan. Keberhasilan penulisan laporan ini tidak lepas dari bantuan, serta arahan dari berbagai pihak, baik secara individu maupun secara umum. Terutama bimbingan dan pengarahan yang tulus dan ikhlas dari pembimbing. Untuk itu semua penyusun menyampaikan rasa terima kasih kepada segenap pihak yang telah mendukung tersusunnya tugas akhir ini. Maka dalam kesempatan ini, penyusun selaku mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengucapkan terimakasih Kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi,M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs.H. Ahmad Rodli M.S.I. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs.H.Syamsuddin Asyrofi.M.M selaku Dosen Pembimbing skripsi atas segala masukan dan bimbingannya selama ini.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Abdul Ghofur, S.Ag, M.Pd.I, selaku kepala MAN Sabdodadi Bantul , dan seluruh civitas Akademik MAN Sabdodadi Bantul.
6. Ibu Umi Adibah Selaku guru Bahasa Arab yang selalu memebantu dalam penelitian, sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Teman-teman Villa Atas yang selalu memberi menghibur, dan memberikan semangat untuk mengerjakan tugas akhir.
8. Seluruh Dewan Guru Dan Staff MAN Sabdodadi Bantul yang telah membantu kami dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
9. Teman-teman sekamar villa Atas yang selalu memberi motivasi dan hiburan dalam mengerjakan tugas akhir ini, sehingga penulis dapat menyelesaiakannya.
10. Sahabat- sahabat PBA'12 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang mana telah banyak memberikan motivasi dan semangat sejak pertama masuk kuliah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Anggi Sofianingsih yang senantiasa memberi semangat, membantu mengarahkan dalam perhitungan dan penyusunan skripsi ini, sehingga dapat selesai.
12. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhir kata, semoga tugas akhir ini dapat berguna memberikan manfaat bagi para pembaca serta mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya.

Krapyak, 22 Februari2017

Penyusun

Ahmad Ardana
NIM.12420012



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PESETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6

BAB II KERANGKA TEORI DAN METODOLOGI

A. Kajian Teori	8
B. Hipotesis Penelitian.....	19
C. Metode Penelitian.....	20
D. Sistematika Pembahasan	27

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI SABBODADI BANTUL YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	29
B. Sejarah Berdirinya.....	30
C. Visi	32
D. Misi	34
E. Tujuan	36

F.	Pemaknaan Logo.....	38
G.	Struktur Organisasai.....	40
H.	Daftar Pendidik dan Pegawai MAN Sabdodadi.....	44
I.	Siswa	48
J.	Sarana dan Prasarana.....	49
BAB IV	PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB	
A.	Deskripsi Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	64
B.	Uji Coba Instrumen Penelitian	65
C.	Uji Prasyarat Analisis	80
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	88
B.	Saran	88
C.	Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA	91

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 10 September 1987 No. 158 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
'	Aliif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Ś	es (dengantitik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	h	ha (dengantitik di bawah)
خ	Khā'	Kh	kadan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengantitik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye

ص	Şād	ş	es (dengantitik di bawah)
ض	Dăd	đ	de (dengantitik di bawah)
ط	Tă'	ť	te (dengantitik di bawah)
ظ	Ză'	ż	zet (dengantitik di bawah)
ع	'ain	'	Komaterbalik di atas
خ	Gain	G	Ge
ف	Fă'	F	Ef
ق	Qăf	Q	Qi
ك	Kăf	K	Ka
ل	Lăm	L	'el
م	Măm	M	'em
ن	Năn	N	'en
و	Wăwă	W	W
ه	Hă'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yă'	Y	-

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis angkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbutah di akhir kata*

1. Biladimatikan ditulis *h*

حُكْمَةٌ	Ditulis	<i>hikmah</i>
جُزِيَّةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Biladiikuti dengan kata sandang '*al*' serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan *h*.

كَرَامَةُ الْأُولَئِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
---------------------------	---------	---------------------------

3. Bilata' *Marbutah* hidup atau dengan harakat, *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis *tatauh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fitrī</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

فَعْلٌ	Fathah	ditulis	<i>A</i>
		ditulis	<i>fa'ala</i>
ذِكْرٌ	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
		ditulis	<i>Žukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>U</i>
		ditulis	<i>Yažhabu</i>

E. Vokal Panjang

1.	fathah + alif جَاهِلَيَّةٌ	Ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2.	fathah + ya' mati تَنْسَى	Ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	Ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	dammah + wawumati فُرُوضٌ	Ditulis	Ū <i>fur uḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1.	fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	fathah + wawumati قَوْلٌ	Ditulis Ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan postrof

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	u'iddat
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	la'insyakartum

H. Kata Sandang Alif +Lam

1. Biladiikutihuruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "I"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Biladiikutip huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan uruf "l" (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>żawīl al-furūḍ</i>
أهْل السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



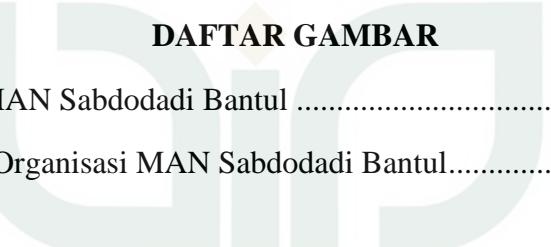
DAFTAR TABEL

Tabel.1 Tabel Pedoman Penelitian Hasil Perhitungan Rumus Product Moment	25
Tabel.2 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Alpha	26
Tabel. 3 Daftar Peserta Didik dan Tenaga Kependidikan MAN Sabdodadi Bantul .. .	44
Tabel. 4 Jumlah Siswa MAN Sabdodadi Bantul.....	48
Tabel. 5 Jumlah Ruang Kelas	50
Tabel. 6 Jumlah Komputer.....	51
Tabel. 7 Daftar Alternatif Jawaban Angket	66
Tabel. 8 Data Interaksi Edukatif Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul dalam belajar bahasa Arab	67
Tabel.9 Hasil Angket Nomor 1	69
Tabel. 10 Hasil Angket Nomor 2	69
Tabel. 11 Hasil Angket Nomor 3	70
Tabel. 12Hasil Angket Nomor 4	70
Tabel. 13 Hasil Angket Nomor 5	71
Tabel.14 Hasil Angket Nomor 6	71
Tabel. 15 Hasil Angket Nomor 7	71
Tabel. 16 Hasil Angket Nomor 8	72
Tabel. 17 Hasil Angket Nomor 9	72
Tabel. 18 Hasil Angket Nomor 10	73
Tabel. 19 Hasil Angket Nomor 11	73
Tabel. 20Hasil Angket Nomor 12	73
Tabel. 21 Hasil Angket Nomor 13	74
Tabel. 22 Hasil Angket Nomor 14	74
Tabel. 23 Hasil Angket Nomor 15	75
Tabel. 24 Hasil Angket Nomor 16	75
Tabel. 25 Hasil Angket Nomor 17	75

Tabel. 26 Hasil Angket Nomor 18	76
Tabel. 27 Hasil Angket Nomor 19	76
Tabel. 28 Uji Validitas Instrumen Interaksi Edukatif	76
Tabel. 29 Hasil Reliability Interaksi edukatif	81
Tabel. 30 Uji Normalitas Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	80
Tabel. 31 Uji Anova	79
Tabel. 32 Nilai Ujian Semester I Kelas X IPA II dan X IPS 1 Prestasi Belajar Bahasa Arab MAN sabdodadi Bantul	82
Tabel. 33 Perhitungan Deviasi Standart	84
Tabel. 34 Perhitungan Kategorisasi Prestasi Belajar bahasa Arab	85
Tabel. 35 Perhitungan Korelasi dengan SPSS 16.00 For Windows	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Logo MAN Sabdodadi Bantul	37
Gambar.2 Bagan Organisasi MAN Sabdodadi Bantul.....	41



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1 Angket Respon Siswa
- Lampiran .2 Format Observasi
- Lampiran .3 Tabel Nilai r Product Moment
- Lampiran .4 Data Hasil Perhitungan SPSS
- Lampiran .5 Struktur Organisasi MAN Sabdodadi Bantul
- Lampiran.6 Daftar Nilai Kelas IPS 1 dan IPA 2
- Lampiran.7 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran.8 Surat Ijin Penelitian ke MAN Sabdodadi Bantul
- Lampiran.9 Surat Ijin Penelitian ke Gubernur
- Lampiran.10 Surat Ijin Penelitian ke Bupati
- Lampiran .11 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran.12 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran.13Sertifikat Sospem
- Lampiran.14 Sertifikat TOEC
- Lampiran.15 Sertifikat IKLA
- Lampiran.16 Sertifikat ICT
- Lampiran.17 Sertifikat PPL 1
- Lampiran.18 Sertifikat PPL- KKN Integratif
- Lampiran.19 Lampiran Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk sosial, manusia dalam kehidupanya membutuhkan hubungan dengan manusia lain. Hubungan itu terjadi karena manusia menghajatkan manusia lainnya, ketika sesuatu yang akan dialakukan tidak dapat dikerjakan seorang diri.¹Hidup bersama antara manusia dalam berbagai bentuk komunikasi dan situasi, dalam hidup semacam ini terjadilah suatu interaksi. Kehidupan manusia tidak akan lepas dari proses interaksi baik dengan alam lingkungan, interaksi dengan sesama, interaksi dengan Tuhan, baik disengaja maupun tidak disengaja.

Pendidikan dapat dirumuskan dari sudut pandang normatif, karena pendidikan menurut hakikatnya memang sebagai suatu peristiwa yang memiliki norma.² Proses interaksi adalah proses yang mengandung sebuah norma, dan guru harus mampu menanamkan norma tersebut kepada peserta didik. Norma-norma tersebut mengantarkan kepada kepada tingkah laku siswa sesuai dengan pengetahuan yang mereka serap atau terima. Guru harus mempunyai cara yang bervariatif dalam mengajar agar siswa tidak mengalami kebosanan dalam proses belajar disekolah. Dalam proses belajar mengajar

¹Syaiful Bahari Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT .Rineka Cipta, 2000), hlm. 10.

²Sadirman A.M.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada,2010),hal.13.

guru harus mampu mentrasfer ilmu yang diberikan kepada siswa agar tujuan pendidikan tercapai. Menurut Sadirman iteraksi akan selalu berkaitan dengan istilah komunikasi atau hubungan.³Dapat dikatakan bahwa hubungan interaksi guru dengan murid harus terjalin dua arah agar tujuan dari pembelajaran tercapai dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya.

Dalam proses belajar tidak lain adalah menanamkan sejumlah norma kedalam jiwa siswa. Itulah sebabnya dalam kegiatan belajar mengajar ini dipakai istilah proses interaksi edukatif, yakni proses interaksi yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Semua norma yang diyakini mengandung kebaikan perlu ditanamkan kedalam jiwa siswa melalui peran guru dalam pengajaran. Interaksi guru dan siswa terjadi karena saling membutuhkan,yaitusiswa ingin belajar dengan menimba sejumlah ilmu dari guru dan guru ingin membina dan membimbing siswa dengan memberikan sejumlah ilmu kepada siswa yang membutuhkan.Keduanya mempunyai persamaan langkah dan tujuan, yakni kebaikan. Maka tepatlah bila dikatakan bahwa guru mitra siswa dalam kebaikan.⁴

³ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2010), hlm.7

⁴Fatimah Khoirunitsa, *Korelasi Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al Ma'had An Nur Ngrukem Bantul* (Yogyakarta : 2012)

Keberhasilan pendidikan dalam pembelajaran banyak dipengaruhi oleh faktor proses interaksi edukatif antara lain bahan, tujuan, siswa yang aktif, guru metode, dan proses interaksi yang berlangsung dengan ikatan situasional⁵. Kompetensi guru juga dinilai dariberbagai kalangan sebagai gambaran profesional atau tidaknya guru. Bahkan kompetensi guru memiliki pengaruh terhadap keberhasilan siswa.⁶

Dalam interaksi edukatif guru dan anak didik harus aktif, karena bila hanya salah satu saja yang aktif maka tidak dapat dikatakan interaksi edukatif. Pola yang terjadi antara guru dan peserta didik dalam proses interaksi edukatif adalah komunikasi sebagai aksi, komunikasi sebagai interaksi, dan komunikasi sebagai transaksi.

Cara pengajaran yang tepat merupakan salah satu faktor yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Disamping perencanaan yang matang dari guru yang tercantum dalam sebuah (RPP). Guru harus mampu menggali kemampuan siswa sesuai dengan karakter masing- masing peserta didik.

Guru sendiri sudah berinteraksi dengan cukup baik dengan siswa saat kegiatan belajar mengajar, namun minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab

⁵Winarno Surakhmad, *Metodologi Penelitian Nasional*, (Bandung: CV Jemmars, 1976),hal.8-13.

⁶Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional* (Bangka: Siddiq Press, 2011), hal.29.

dirasa masih kurang, dikarenakan mereka menganggap pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sangat sulit. Sehingga interaksi yang terjadi antara siswa dengan guru masih kurang. Kurang seimbangnya interaksi guru dengan siswa menyebabkan kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Siswa sering melakukan kegaduhan karena kurang minatnya mereka terhadap pelajaran bahasa Arab⁷. Dari uraian tersebut penulis ingin mengetahui bagaimana interaksi edukatif yang terjadi dan apakah interaksiedukatif yang terjadi antar guru dengan siswa berpengaruh terhadap nilai prestasi belajar bahasa Arab siswa.

MAN Sabdodadi Bantul adalah salahsatu lembaga pendidikan yang memperkenalkan pelajaran bahasa Arab, yang merupakan bahasa Al-qur'an, maka madrasah mengharapkan agar pelajaran bahasa Arab mampu mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan bahasa Arab siswa, baik secara aktif maupun pasif, serta menimbulkan sikap positif terhadap bahasa Arab.

Berdasarkanlatarbelakangtersebut,
makapenulisterdoronguntukmengangkatpermasalahaninidalambentukpenelitian
ndenganjudul**Pengaruh InteraksiEdukatifTerhadapPrestasiBelajarBahasa
Arab Siswa Kelas X di MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.**

⁷Observasi kelas X IPA 2, Rabu 10 Oktober 2016

B. RumusanMasalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas X MAN Sabdodadi Bantul?
2. Apakah ada pengaruh antara interaksi edukatif dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di kelas X MAN Sabdodadi Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas X MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta.
 - c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara interaksi edukatif dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di kelas X MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta.
2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi rujukan teoritis bagi penulis lain yang ingin mengetahui lebih dalam tentang interaksi edukatif.
- b. Penelitian ini diharapkan berguna bagi penulis sendiri dan orang yang membaca khususnya bagi MAN Sabdodadi dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan.
- c. Untuk mengetahui adatidaknya pengaruh antara interaksi edukatif dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di MAN Sabdodadi Bantul.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, ada beberapa penelitian yang membahas beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti. Adapun skripsi yang secara tidak langsung relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis, yaitu:

Skripsi saudari Fatimah Khoirotinisa (2012) yang berjudul “*Korelasi Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Di MTs Al Ma’had An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta*” Skripsi ini membahas tentang bagaimana korelasi interaksi edukatif guru dengan siswa. Interaksi edukatif guru dengan siswa dalam pembelajaran bahsa Arab di kelas VII MTs Al Ma’had An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta, hasil dari skripsi tersebut bahwa interaksi edukatif guru dengan siswa tergolong cukup baik.

Skripsi saudari Ika Fadila Fatmasari (2014) yang berjudul “*Pola Interaksi Edukatif dalam Proses Pembelajaran di MIN Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*” dari skripsi di atas didapatkan bahwa dalam interaksi edukatif terdapat tiga pola yaitu pola interaksi edukatif guru dengan siswa, guru dengan obyek belajar, siswa dengan obyek belajar.

Skripsi saudari Nia Daniati (2014) yang berjudul “*Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI MA’Arif Giriloyo 1 Bantul*” dari skripsi di atas didapatkan upaya untuk meningkatkan interaksi edukatif yaitu dengan pergantian tempat duduk, memaksimalkan pola interaksi edukatif, memberikan motivasi, media real, materi yang dijelaskan secara detail. Peningkatan prestasi belajar pada ujian semester 1. Faktor pendukung dan penghambat dalam interaksi edukatif guru dengan siswa berasal dari guru dan siswanya sendiri.

Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya yaitu skripsi ini adalah kajian teori yang digunakan dalam penelitian dan obyek penelitian yaitu siswa kelas X IPA II dan X IPS I MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. Serta perhitungan yang dipergunakan dalam menentukan interaksi edukatif yang terjadi di MAN Sabdodadi Bantul.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dianalisis, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan skor yang ada diketahui skor tertinggi yang diperoleh dari data adalah 67 dan skor terendah diperoleh dari data adalah 49. Berdasarkan data tersebut diperoleh pula rata-rata (M) sebesar 61,28, median (Me) sebesar 61,5, dan modus sebesar (Mo) sebesar 59.
2. Berdasarkan dari analisis diperoleh nilai $r_{xy} = 0,510$. Kemudian r_{xy} dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* yaitu dengan $df: 62$ diperoleh harga r tabel dengan taraf signifikansi 5% dan pada taraf signifikansi 1%, maka hipotesis terbukti kebenarannya bahwa terdapat korelasi yang positif dalam kategori sedang . Sehingga ada pengaruh antara interaksi edukatif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.
- 3.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka ada beberapa saran yang bisa disampaikan berkaitan dengan pengaruh interaksi

edukatif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X di MAN Sabdodadi Bantul. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Guru lebih intens dalam berkomunikasi dengan siswa/peserta didik untuk kedepannya. Agar setiap siswa dapat terkontrol oleh guru dan dapat mengupayakan untuk meningkatkan interaksi timbal balik antara guru dengan murid.
 2. Guru harus mempunyai kedekatan dengan siswa agar dapat mengawasi perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa,
 3. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasakan kebosanan.
 4. Kepada siswa
 - a. Hendaknya siswa lebih memperhatikan penjelasan guru, serius dalam belajar, aktif dalam pembelajaran agar terjadi suatu timbal balik yang positif antara guru dan siswa.
 - b. Hendaknya siswa mampu menempatkan waktu kapan saat belajar dan kapan saat bermain.
- C. Kata Penutup**
- Dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Interaksi Edukatif terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2016/2017” ini dengan baik.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaaan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati semua lapisan masyarakat di Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Bahasa Arab selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah SWT memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Bandung:Bumi Aksara,2001.
- A.M ,Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2010.
- Arifin, Zainal, Evaluasi Instruksional, Prinsip-Prosedur, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1991.
- Azwar Saifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Azwar Saifudin, *Pengantar Studi Intelegensi*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar,1996.
- Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Djamarah, Syaiful Bahri *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta,2010.
- Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rhineka Cipta,2011.
- Dosen –Dosen Pendidikan Bahasa Arab,*Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah(2006)*

- Hadi Sutrisno, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitasn Universitas Gajah Mada, 1987.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional* , Bangka: Siddiq Press, 2011.
- Khoirunitsa, Fatimah *Korelasi Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Al Ma'had An Nur Ngrukem Bantul* (Yogyakarta : 2012)
- MF, Dajalal, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Asing*, P3T IKIP Malang,1986.
- Moleong Laxy, *Metodologi Penelitian Kualitattif* ,Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nasution S, *Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jemmars,1986.
- Singarimbun Masri, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Surakhmad Winarno, *Metodologni Penelitian Nasional* , Bandung:CV Jemmars, 1976.
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan(dalam pendekatan Baru)*,Bandung: PT Remaja Rosadakarya,2011.
- Younda Ine. I.Amirman dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

LAMPIRAN



Tabel Nilai r Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Hari/tanggal :

Kelas/semester :

Petunjuk

1. Berilah tanda cek(√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda
2. Jawablah pertanyaan dengan keadaan yang sesungguhnya
3. Kembalikan angket ini jika usai mengisi
4. Keterangan pilihan jawaban

SS : **SANGAT SETUJU**

S : **SETUJU**

TS : **TIDAK SETUJU**

STS : **SANGAT TIDAK SETUJU**

No	URAIAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menayakan materi yang diajarkan minggu lalu				
2	Guru mengadakan tanya jawab selama proses belajar mengajar				
3	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya				
4	Sebelum pelajaran diakhiri guru memberikan pertanyaan tentang materi yang baru diajarkan				
5	Guru dalam menyampaikan materi pelajaran menarik dan tidak membosankan				
6	Guru dalam berkomunikasi dengan siswa mudah dipahami				
7	Guru mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan				
8	Guru menggunakan media (alat bantu) dalam proses pembelajaran				
9	Guru marah ketika siswa dalam menjawab pertanyaan salah				
10	Guru memberi penjelasan di luar jam terhadap materi yang diajarkan				
11	Guru mengadakan remidial				
12	Guru sering memberi tugas dan pekerjaan rumah				
13	Guru selalu mengoreksi dan menilai pekerjaan rumah				

14	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran				
15	Gur memberikan pujian dan reward kepada siswa				
16	Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas maupun PR				
17	Guru memberikan teladan atau tuntutan agar interaksi antara guru dan siswa terpelihara dengan baik				
18	Guru bersikap ramah, penuh pengertian dan sabar baik kepada siswa maupun orang lain				
19	Guru disiplin dan tepat waktu ketika mengajar				



LEMBAR PENGAMATAN

Nama Pengamat : _____

Pokok Bahasan : _____

Hari/Tanggal : _____

No	Aspek yang Diamati	Relasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Memberikan apresiasi c. Memberikan acuan d. Memberi <i>pre-test</i>			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh ilustrasi c. Pengorganisasian d. Penekanan hal penting e. Integrasi dan interkoneksi materi			
3	Keterampilan mengadakan variasi: a. Gaya mengajar (suara, mimik, gerak) b. Variasi media c. Variasi pola interaksi			
4	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Permintaan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5	Keterampilan menggunakan penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal			
6	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali inti materi b. Melakukan post-test			
7	Keterampilan menggunakan waktu			
8	Keterampilan mengelola kelas a. menciptakan kondisi belajar yang kondusif b. memusatkan perhatian siswa c. memberi teguran			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	11

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002
N		64	64
Normal Parameters ^a	Mean	61.2969	76.2188
	Std. Deviation	4.15065	3.75634
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.138
	Positive	.101	.092
	Negative	-.112	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		.899	1.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.394	.172

a. Test distribution is Normal.

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	VAR00001 ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: VAR00002

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.510 ^a	.260	.248	2.99754

a. Predictors: (Constant), VAR00001

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	195.913	1	195.913	21.804	.000 ^a
Residual	557.087	62	8.985		
Total	753.000	63			

a. Predictors: (Constant), VAR00001

b. Dependent Variable: VAR00002

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	50.582	5.590		9.049	.000
	.425	.091	.510	4.669	.000

a. Dependent Variable: VAR00002

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	11

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002
N		64	64
Normal Parameters ^a	Mean	61.2969	76.2188
	Std. Deviation	4.15065	3.75634
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.138
	Positive	.101	.092
	Negative	-.112	-.138

Kolmogorov-Smirnov Z	.899	1.107
Asymp. Sig. (2-tailed)	.394	.172

a. Test distribution is Normal.

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	VAR00001 ^a		.Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: VAR00002

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.510 ^a	.260	.248	2.99754

a. Predictors: (Constant), VAR00001

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1	195.913	21.804	.000 ^a
	Residual	62	557.087	8.985	
	Total	63	753.000		

a. Predictors: (Constant), VAR00001

b. Dependent Variable: VAR00002

Coefficients^a

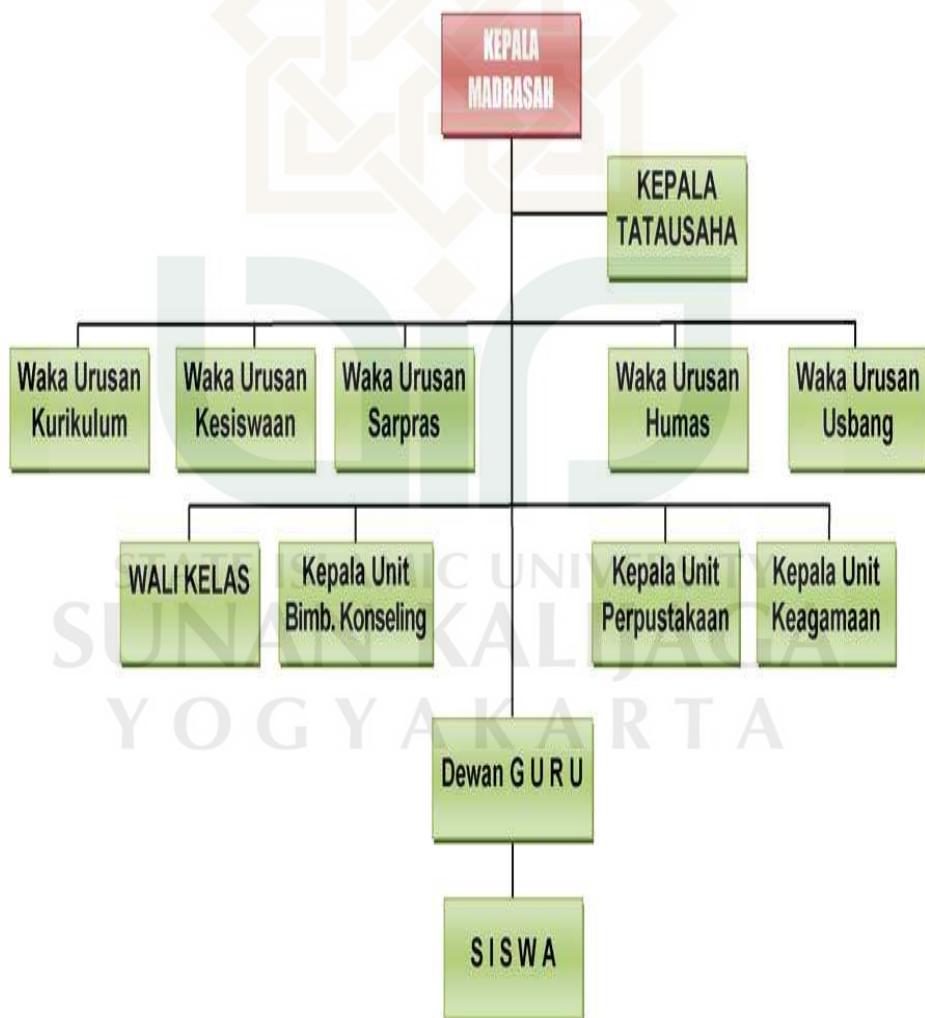
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	50.582	5.590	9.049	.000

VAR00001	.425	.091	.510	4.669	.000
----------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: VAR00002

STRUKTUR ORGANISASI MAN SAABDODADI

BANTUL YOGYAKARTA



**NILAI HASIL UJIAN SEMESTER I KELAS X IPA 2 DAN IPS 1 TAHUN
AJARAN 2016/2017**

N0	Nama	Kelas	Nilai Ujian Akhir Semester I
1	Adrian Fernando Dwi S.	X IPS 1	78
2	Agustin Arinda Arum	X IPS 1	72
3	Ahmad Muslich Amin	X IPS 1	73
4	AlfinNajamudin	X IPS 1	79
5	AniBarustiningsih	X IPS 1	78
6	ArbaErviana	X IPS 1	75
7	ArmanSumanto	X IPS 1	81
8	AstrianaRahma Sari	X IPS 1	78
9	BahjatulMaymanah	X IPS 1	75
10	Chunaifah	X IPS 1	74
11	DanisAnggraeni	X IPS 1	76
12	Dina Fitriana	X IPS 1	79
13	EsnaSobirin	X IPS 1	79
14	FaizalEka Putra	X IPS 1	77
15	FebriKurniawan	X IPS 1	78
16	IkaDewiRahmawati	X IPS 1	76
17	KurniantoDwiSaputro	X IPS 1	73
18	LathifahNurWidamayanti	X IPS 1	80
19	Lestari Indah Afriyanti	X IPS 1	75
20	Melisa CaturPamungkas	X IPS 1	68
21	Muhammad FuadFahrudin	X IPS 1	72
22	Muhammad Habib	X IPS 1	79

23	Muhammad RifkiAlfianto	X IPS 1	78
24	Muhammad WildanArrizqi	X IPS 1	76
25	NahdaHusnaZahiriyan	X IPS 1	76
26	NetiFebriani	X IPS 1	83
27	NikenAriyanti	X IPS 1	76
28	RosyidFatkhurRohman	X IPS 1	79
29	Rosyid Mahmud Khasani	X IPS 1	80
30	Tri Aldi Ari Setiawan	X IPS 1	74
31	Utari	X IPS 1	75
32	WildanMustofa	X IPS 1	82
33	YusdaAgeilAstriana	X IPS 1	76
34	ZidniRiskina	X IPS 1	79
35	ArifBa'inalMa'ruf	X IPA 2	68
36	Arif Imam Budiman	X IPA 2	80
37	ArifNurHidayat	X IPA 2	74
38	CandraAditya	X IPA 2	78
39	EriKhoirudin	X IPA 2	75
40	Erna Sutanti	X IPA 2	78
41	Karina Malda Sari	X IPA 2	72
42	Maendra Yoga PratamaHasibuan	X IPA 2	69
43	MiftakhulMaulana	X IPA 2	75
44	MuhamadIchsan	X IPA 2	82
45	Muhamad Imam Prasetyo	X IPA 2	73
46	Muhammad Ibnu Wahid	X IPA 2	75
47	Muhammad Zidni	X IPA 2	79

48	Muhammad ZuhdiNadzif	X IPA 2	80
49	Nawal El Zuhby	X IPA 2	80





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0018/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 28 Februari 2017

Kepada Yth. :
Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 30 Agustus 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Ardina
NIM : 12420012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Ardina, M.Pd.
NIP. 19590114 198303 1 001

Terbiasa dikirim kepada yth. :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3892 / S1 / 2016

Menunjuk Surat

Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/reg/v/332/9/20016
Tanggal : 27 September 2016 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dizinkan kepada

Nama

AHMAD ARDANA

P. T / Alamat

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NIP/NIM/No. KTP

340203271093001

Nomor Telp./HP

085712966273

Tema/Judul

PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MAN SABDODADI BANTUL

Kegiatan

MAN SAbddodadi Bantul

Lokasi

29 September 2016 s/d 27 Desember 2016

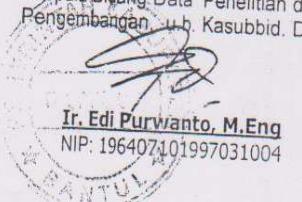
Waktu

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 29 September 2016

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid. DSP


Ir. Edi Purwanto, M.Eng.
NIP: 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. MAN Sabdodadi Bantul
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan. Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/V/332/9/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3395/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
Tanggal : **27 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AHMAD ARDANA** NIP/NIM : **12420012**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **27 SEPTEMBER 2016 s/d 27 DESEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **27 SEPTEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Lembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Ardana
Nomor Induk : 12420012
Jurusan : PBA
Semester : IX
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MAN SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 September 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 September 2016

Moderator



Drs. H. Syamsudiin Asyrofi, MM.
NIP. 19560608 198303 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012
**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	AHMAD ARDANA
NIM	:	12420012
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor
KEMENTERIAN PEGAWAI DAN KEMAHASISWAAN
Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.



NIP: 19600905 198603 1006



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.631/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ahmad Ardana
Date of Birth : October 27, 1993
Sex : Male

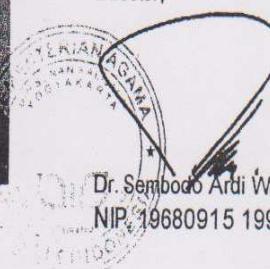
took Test of English Competence (TOEC) held on June 17, 2016 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	34
Reading Comprehension	42
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 17, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.11.19078/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Ahmad Ardana

تاريخ الميلاد : ٢٧ أكتوبر ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ أبريل ٢٠١٦، وحصل على
درجة :

فهم المسموع	
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المفروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
جوجاكرتا، ٢٦ أبريل ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

diberikan kepada

Nama : Ahmad Ardana
NIM : 12420012
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	55	D
Total Nilai		72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
80 - 100			Sangat Memuaskan
71 - 80			Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. H. M. Fatwanto, S.Si., M.Kom.
31 Desember 2012

UIN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMUTARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA
Nomor: UIN.02/DTI.1/PP.00.9/2488/2015

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DTI.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

AHMAD ARDANA

Nama : AHMAD ARDANA

NIM : 12420012

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95,91 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : AHMAD ARDANA

NIM : 12420012

Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP Muhammadiyah 3 Depok dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Suwadi, M.Pd., M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92.06 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

CURRICULUM VITAE

Nama : Ahmad Ardana

Tempat Tanggal Lahir : Bantul, 27 Oktober 1993

Jenis Kelamin : Laki-laki

Ayah : Subardi

Ibu : Sukarjiyem

Alamat Asal : Cimpon, Tirtosari, Kretek, Bantul, Yogyakarta

Riwayat Pendidikan

- SD Cimpon , lulus tahun 2006
- SPN 1 Kretek , lulus tahun 2009
- MAN Sabdodadi Bantul, lulus tahun 2012
- PP.Almunawwir Krapyak komplek “L” Masuk tahun 2012
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 2012

Yogyakarta, 3 April 2017

Yang bersangkutan,

Ahmad Ardana

12420012

