

**STUDI EKSPERIMEN METODE *SNOWBALL THROWING* DILENGKAPI  
METODE *GUIDE NOTETAKING* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN  
YOGYAKARTATAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Dewi Nur Azizah**  
**NIM. 13420015**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Nur Azizah

NIM : 13420015

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Juni 2017

Yang Menyatakan



Dewi Nur Azizah

NIM. 13420015

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Nur Azizah  
NIM : 13420015  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 10 Juni 2017

Yang Menyatakan



Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudari Dewi Nur Azizah

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Dewi Nur Azizah

NIM : 13420015

Judul Skripsi : **Studi Eksperimen Metode *Snowball Throwing* Dilengkapi Metode *Guide Note Taking* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017**


sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Juli 2017

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Dewi Nur Azizah  
NIM : 13420015  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING DILENGKAPI METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:  
..... 7 Agustus ..... 20...  
Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Revisi)

  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Dewi Nur Azizah  
NIM : 13420015  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING DILENGKAPI METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaikan teknis sesuai catatan dan masalah skripsi
2			Judul ditambahkan persamaan & perbedaan penelitian yg ada
3			Kerangka teori ditambahkan Kacamata = Pembelajaran Kooperatif

Tanggal selesai revisi :

Yk, 7 Agust 2017

Mengetahui :

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP : 19600716 199103 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP : 19600716 199103 1 001

(setelah Munaqasyah)


**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Dewi Nur Azizah  
 NIM : 13420015  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING DILENGKAPI METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

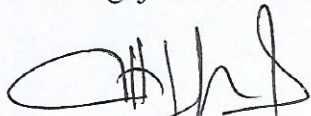
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pa Bab.		judul, hasil belajar apa? Attribut spasi satu & Ratain lsi, Tabel dll. Apakah observasi bisa di nilai?
2.	Bab I.		Standar keaktifan siswa diambil dari mana? Footnote rata kanan & kiri.
3.	Bab II		Batas geografis → sesuaikan panduan. Penataan spasi sesuaikan panduan.
4.	Bab III		Soal yg tdk valid diapaikan? Kemampuan b. Arab atau Terjemah?
			Kenapa tdk ada perubahan? Analisisnya bagaimana?
5.	Bab IV		kesimpulan menjawab rumusan masalah. Uji Whitney u/ apa? Apakah glm metodologi?

Tanggal selesai revisi:  
 9 Agustus 2017  
 Mengetahui :  
 Penguji II

  
 M. Jafar Shodiq, M.SI.  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
 Penguji II

  
 M. Jafar Shodiq M.SI.  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor: B.028/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Studi Eksperimen Metode *Snowball Throwing* dilengkapi Metode *Guide Note Taking* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dewi Nur Azizah

NIM : 13420015

Telah di Munaqosyahkan pada : Kamis, 3 Agustus 2017

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM

NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

M. Jafar Shodiq M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 11 AUG 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## Motto

انّ الله لا يغيّر ما بقوم حتّى يغيّروا ما بأنفسهم

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri”.<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Halaman Persembahan

---

<sup>1</sup> Al qur'an Surat Ar-Ra'du ayat 11

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini  
untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri*

*Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT dengan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Studi Eksperimen Metode *Snowball Throwing* Dilengkapi Metode *Guide NoteTaking* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”**, sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju zaman yang rahmatan lil ‘alamin.

Penulis juga menyadari bahwa dalam pelaksanaan skripsi sampai dengan selesainya skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga telah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/ Sdr:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M selaku pembimbing skripsi. Rasa hormat dan terima kasih penulis haturkan atas bimbingan yang bapak berikan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Muhammad Ja’far Shodiq, M.S.I selaku penasihat akademik. Rasa hormat dan terima kasih banyak penulis haturkan atas bimbingan dan masukan-masukan yang bapak berikan dalam pembuatan proposal yang baik dan berkualitas.

6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberika ilmu tanpa pamrih sebagai bekal penulis di masa yang akan datang, serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar melayani dan memberikan pengarahan.
7. Drs. Aris Fu'ad selaku Kepala Madrasah MAN 2 Sleman beserta Bapak dan Ibu guru serta karyawan yang senantiasa membantu dan melayani sehingga terselesaikan skripsi ini.
8. M. Badruddin, S.Ag selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Sleman, sangat berterima kasih kepada beliau yang telah membantu terselesaikannya penelitian penulis.
9. Adik-adik kelas X-MIA1 dan X-MIA2 MAN 2 Sleman atas kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian penulis.
10. Kedua orang tuaku, bapak ibu serta adikku yang tiada henti mendoakan setiap saat dan selalu memberikan semangat serta dukungannya.
11. Seluruh keluargaku yang selalu mendoakan dan memberikan wejangan-wejangan, serta memberikan semangat
12. Keluarga griya cozy, azizah, tria, dek buti, wulan, nita, ade, dede, mina, dian, hana, zia, emak rina terimakasih telah menemani hari-hariku saat suka maupun duka. Love you so much ...
13. Sahabatku chaca, yekti, ghitsah terimakasih atas segala warna yang telah kalian berikan selama kita bersama.
14. Teman-teman akbar 13 yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi
15. Teman-teman knn yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan.
16. Teman-teman UKM Inkai yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi.
17. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang terbaik untuk semua pihak yang telah memberikan yang terbaik kepada penulis.

Semoga menjadi amal sholeh kelak di akhirat nanti. Amin ya Robbal alamin ...

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, oleh karena itu dengan senang ada saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang digunakan.

Yogyakarta, 10 Juni 2017

Penulis



Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
ABSTRAK.....	xx
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
1. Pembelajaran Kooperatif .....	12
2. Metode Snowball Throwing .....	14
3. Metode Guide Note Taking .....	18
4. Keaktifan Belajar .....	21
5. Hasil Belajar .....	25
B. Hipotesis .....	28
C. Metode Penelitian .....	29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian .....	30
3. Penentuan Sumber Data .....	30
4. Teknik Pengumpulan Data .....	30
5. Pengkajian Instrumen .....	34
6. Persyaratan Analisis Data .....	35
7. Desain Penelitian .....	37

BAB III	GAMBARAN UMUM MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA .....	38
	A. Letak Geografis .....	38
	B. Sejarah Singkat .....	39
	C. Visi Dan Misi Madrasah .....	41
	D. Tujuan Madrasah .....	42
	E. Struktur Organsasi .....	45
	F. Keadaan Guru Dan Karyawan .....	46
	G. Keadaan Siswa .....	50
	H. Sarana Dan Prasarana .....	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	55
	A. Deskripsi Data Sampel .....	55
	B. Pengkajian Instrumen .....	58
	1. Instrumen soal tes .....	58
	2. Instrumen lembar keaktifan siswa .....	60
	C. Prosedur Penelitian .....	61
	1. Persiapan Sebelum Pelaksanaan .....	61
	2. Prosedur Eksperimen .....	61
	3. Pelaksanaan Eksperimen .....	63
	4. Situasi Eksperimen .....	64
	D. Prasyarat Analisis Data .....	72
	1. Uji Normalitas .....	72
	2. Uji Homogenitas .....	74
	3. Uji Mann-Whitney U Test .....	76
	E. Deskripsi Data .....	79
	F. Hasil Penelitian Keaktifan Dan Hasil Belajar .....	82
	G. Pembahasan .....	88
BAB V	PENUTUP .....	90
	A. Kesimpulan .....	90
	B. Saran .....	91
	C. Kata Penutup .....	92
	DAFTAR PUSTAKA .....	93
	LAMPIRAN	
	CURRRICULUM VITAE	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Keaktifan Siswa .....	31
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	31
Tabel 2.3 Deskriptor Lembar Keaktifan Belajar Siswa .....	32
Tabel 3.1 Struktur Organisasi .....	45
Tabel 3.2 Nama Pegawai .....	48
Tabel 3.3 Nama Guru .....	49
Tabel 3.4 Jumlah Siswa .....	51
Tabel 3.5 Fasilitas Pendidikan.....	51
Tabel 4.1 Data Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.2 Data Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas .....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	60
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pretest .....	63
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen .....	64
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar Siswa .....	73
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Pretest .....	74
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Postest .....	75
Tabel 4.13 Uji <i>Mann Whitney U-Test</i> Pretest .....	76
Tabel 4.14 Uji <i>Mann Whitney U-Test</i> Postest .....	77
Tabel 4.15 Uji <i>Mann Whitney U-Test</i> Peningkatan Hasil .....	78
Tabel 4.16 Uji <i>Mann Whitney U-Test</i> Peningkatan Keaktifan .....	79
Tabel 4.17 Deskripsi Data Hasil Pretest .....	79
Tabel 4.18 Deskripsi Data Hasil Postest .....	80
Tabel 4.19 Deskripsi Data Peningkatan Nilai .....	81
Tabel 4.20 Deskripsi Data Hasil Keaktifan Belajar .....	82
Tabel 4.21 Keaktifan Belajar Pertemuan Pertama .....	83
Tabel 4.22 Keaktifan Belajar Pertemuan Kedua .....	84
Tabel 4.23 Perbandingan Keaktifan Belajar .....	85
Tabel 4.24 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	87
Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Belajar .....	87



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

no	Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	Šā'	Š	Es titik di atas
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Šād	Š	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef

21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	'...'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّينَ ditulis muta' aqqidain  
عِدَّةً ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis ni' matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

## 4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

### 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

### 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

### 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

### 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang

mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

## ABSTRAK

Dewi Nur Azizah, 13420015 “Studi Eksperimen Metode *Snowball Throwing* dilengkapi Metode *Guide Note Taking* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Pada saat pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 2 Sleman. Sebagian besar siswa mengatakan bahwa belajar bahasa Arab itu tidak menyenangkan dan sulit. Hal tersebut mengakibatkan ketika mereka belajar bahasa Arab menjadi malas-malasan. Dan juga dikarenakan guru masih menggunakan metode yang monoton yaitu metode ceramah. Hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran kurang menarik dan membosankan bagi siswa, serta membuat siswa tidak memiliki keinginan untuk aktif dalam pembelajaran. Hal demikian juga menyebabkan, hasil belajar yang kurang maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* adakah peningkatan yang signifikan keaktifan dan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang diterapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* dan kelas kontrol yang tidak diterapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* pada siswa kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 2 Sleman. Kemudian diambil sampel kelas XMIA-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XMIA-1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu lembar observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney U-Test* dengan bantuan SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Pelaksanaan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* diawali dengan membagikan *handout* teks المهنة pada siswa yang sudah dikosongi point-point pentingnya. Selanjutnya peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Guru (peneliti) membacakan teks lalu siswa mengisi point-point yang kosong tersebut. Selanjutnya, guru memberikan 2 soal kepada masing-masing kelompok tentang materi yang sudah dibacakan untuk diterjemahkan. 2) Tidak terdapat perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking*. Sebagaimana hasil analisis dari peningkatan hasil pretest-posttest dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig } 0.136 > 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha ditolak**. 3) Terdapat perubahan yang signifikan pada keaktifan belajar siswa dengan menerapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking*. Sebagaimana hasil analisis dari hasil lembar observasi keaktifan siswa dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig } 0.026 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**.

Kata kunci: Metode *Snowball Throwing*, Metode *Guide Note Taking*, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar.

## لتجريد

دوى نور عزيزة، ١٣٤٢٠٠١٥، "دراسات التجريبية طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking* على النشاط و نتيجة التعلم لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". البحث، يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

الغرض من هذا البحث لمعرفة التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking*، هل وجود الزيادة الملحوظ في النشاط و نتيجة التعلم بين الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking* و فصل الضابط الذلم تستخدم طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking* لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

هذا البحث هو البحث التجريبي بشكل تصميم *pretest posttest control group design*. المجتمع بالإحصاء يهو جميع الطلاب من فصل العاشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان. ثم تأخذ العينات فصل العاشر XMIA-2 كالفصل التجريبي و فصل العاشر XMIA-1 كالفصل الضابط. و اما طريقة جمع البيانات هي صفحة المراقبة، و اختبار، و توثيق. يستخدم تحليل البيانات باختبار *Mann Whitney U-Test* بمساعدة سفسس ١٦.٠

دلت النتيجة هذا البحث: ١. التطبيق طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking* يبدأ تقاسم صدقة النص المهنة على الطلاب سابقا فارغ أهمية نقاط. ثم الباحث تقسيم الطلاب إلى 6 مجموعات كل مجموعة تتكون من 5-6 طلاب. المعلمون قراءة النص والطلاب يستمعون ماقراءة المعلم وملء نقطة فارغة. ثم، يعطى المعلم 2 الأسئلة لكل مجموعة حول المواد التي تتلألأ لترجمة ٢. عدم تغييرات الملحوظ في نتيجة التعلم الطلاب بتنفيذ طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking*. كما ظهر نتيجة التحليل من اختبار الأخير باختبار *Mann Whitney U-Test* تدل أن نتيجة  $0.136 > \text{Sig.} 0.05$  حتى يخلصاً **Ha** مرفوض. ٣. وجود التغييرات الملحوظ في نشاط التعلم الطلاب بتنفيذ طريقة *Snowball Throwing* مجهز بطريقة *Guide Note Taking*. كما أن ظهر نتيجة تحليل من صفحة المراقبة باختبار *Mann Whitney U-Test* تظهر أن  $0.026 < 0.05$  حتى يخلص أن **Ha** مقبول.

كلمة السر : طريقة *Snowball Throwing*، طريقة *Guide Note Taking* نشاط الطلاب، نتيجة التعلم.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satunya adalah problem dalam penggunaan metode pembelajaran. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran. Akibatnya, mata pelajaran bahasa Arab tidak lagi merupakan mata pelajaran yang digemari oleh sebagian masyarakat. Seakan-akan bahasa Arab sebagai suatu pelajaran yang susah dipelajari, momok yang menakutkan dan tidak perlu dipelajari.<sup>1</sup>

Keberhasilan dan kesuksesan pengajaran di lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal tidak terlepas dari beberapa faktor yang mempengaruhinya, salah satunya adalah faktor metode. Dalam kaitannya dengan pembelajaran, metode didefinisikan sebagai cara-cara menyajikan bahan pelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

Pembelajaran akan dikatakan berhasil dan berkualitas jika seluruh siswa atau setidaknya sebagian besar dari siswa terlihat aktif baik secara fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran tersebut,

---

<sup>1</sup> WA MUNA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: SUKSES Offset,2011), hlm.2

<sup>2</sup> Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009),hlm.6

disamping menunjukkan gairah yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan munculnya rasa percaya diri. Belajar dapat dirangsang dan diarahkan oleh guru dengan berbagai metode atau cara yang mampu memberikan pengalaman lebih dan menciptakan keterlibatan siswa secara aktif serta mampu memahami konsep yang harus dicapai. Kemampuan pemahaman konsep siswa merupakan kemampuan kognitif, yang dalam pembelajaran harus dibarengi dengan kemampuan afektif. Salah satu kemampuan afektif adalah keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan merupakan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>3</sup>

Namun hal tersebut tidak dijumpai pada saat pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 2 Sleman. Sebagian besar siswa mengatakan bahwa belajar bahasa Arab itu tidak menyenangkan dan sulit, apalagi ketika harus menerjemahkan kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab.<sup>4</sup> Hal tersebut mengakibatkan ketika mereka belajar bahasa Arab menjadi malas-malasan.<sup>5</sup> Dan juga dikarenakan guru masih menggunakan metode yang monoton yaitu metode ceramah. Dalam proses belajar mengajar metode ceramah merupakan metode yang menjadikan guru sebagai pusat belajar (*teacher centered*), jadi disini posisi siswa pasif hanya menerima materi

---

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru* (Jakarta: Rajawali, 2001), hlm. 98.

<sup>4</sup> Hasil wawancara pada tanggal 30 Maret 2017 dengan siswa kelas X-MIA2, Sara Yulitafiani

<sup>5</sup> Observasi Pra Penelitian, pada tanggal 30 Maret 2017 di MAN 2 Sleman

melalui penjelasan guru. Hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran kurang menarik dan membosankan bagi siswa, sehingga membuat siswa tidak bersemangat mempelajari bahasa Arab dan tidak memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru. Pada saat pembelajaran membuat siswa tidak memiliki keinginan untuk aktif dalam pembelajaran. Terlihat ketika guru menjelaskan materi di depan kelas ada siswa yang berbicara sendiri dengan teman sebangku, ada yang bermain hp, bahkan ada yang tertidur.<sup>6</sup> Dampaknya pembelajaran yang terjadi kurang bermakna dan hasil belajarnya pun belum maksimal.

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) tahun pelajaran 2016/2017 dengan Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) 70, kelas X-MIA2 dengan jumlah 33 siswa masih ada 7 siswa yang hasil nilai ujiannya dibawah KKM.<sup>7</sup>

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu perlu adanya inovasi metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran yang berpusat pada siswa salah satunya yaitu pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif dikenal sebagai pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif untuk memahami konsep dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa duduk bersama dalam satu kelompok yang beranggotakan 4-6 orang untuk menguasai materi yang

---

<sup>6</sup> *Ibid.,...*

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan pak Badrudin salah satu guru bahasa Arab di MAN 2 Sleman ketika pra penelitian



disampaikan oleh guru. Ide yang muncul dari dalam diri siswa untuk mendorong anggota timnya untuk lebih baik dan akan membantu mereka melakukannya.

Banyak contoh metode pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah metode pembelajaran *Snowball Throwing*. Alasan memilih metode *Snowball Throwing* dikarenakan metode pembelajaran ini mampu melibatkan keaktifan siswa dan agar siswa tidak cepat merasa bosan melalui permainan menggulung dan melempar “bola salju” atau kertas. Selain itu metode pembelajaran ini juga akan menggali kreativitas siswa untuk menuliskan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sekaligus. Dalam artian metode pembelajaran *Snowball Throwing* mendorong siswa untuk berfikir dan bergerak aktif selama proses pembelajaran. Penerapan metode ini dilengkapi dengan metode *Guide Note Taking*.

Metode pembelajaran *Guided Note Taking* atau catatan terbimbing adalah metode pembelajaran yang menggunakan *handout* sebagai media yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan materi. Tujuan metode pembelajaran *Guide Note Taking* adalah agar materi yang disampaikan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 105

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan diatas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Studi Eksperimen Metode *Snowball Throwing* dilengkapi *Metode Guide Note Taking* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* di kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian ini adalah :
  - a. Mengetahui pelaksanaan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* di kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

- b. Mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.
- c. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi guru bahasa Arab : sebagai alternatif penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab
- b. Bagi siswa : siswa mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan metode *snowball throwing* dilengkapi metode *guide note taking*.
- c. Bagi sekolah : sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan dan upaya peningkatan pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Sleman
- d. Bagi peneliti : menjadi pengalaman awal dalam dunia pendidikan sebelum benar-benar terjun menjadi seorang pengajar.

## D. Telaah pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi (penjiplakan atas karya orang

lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.<sup>9</sup> Setelah mengkaji beberapa skripsi, penulis menemukan skripsi yang relevan dengan penelitian ini, yaitu :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Istiqomah Dwi A. dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Note Taking* Disertai Media Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi di MA Ibnul Qoyyim Putri”.<sup>10</sup> Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru Biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar biologi pada aspek kognitif dan afektif.

Adapun relevansinya skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada kesamaan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Perbedaannya, jika Istiqomah Dwi A pelaksanaan proses pembelajaran 3 siklus dalam 1 kelas dan termasuk PTK, sedangkan peneliti pelaksanaan proses pembelajaran 2 kali pertemuan setiap 2 kelas dan termasuk penelitian eksperimen

Kedua, skripsi yang disusun oleh Rosyida Nur Zamzami dengan judul “Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Disertai *Guide Note Taking* Terhadap Keaktifan Dan Hasil

---

<sup>9</sup> Abdul Munip dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta, 2015), hlm.11.

<sup>10</sup> Istiqomah Dwi A, *Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking Disertai Media Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi di MA Ibnul Qoyyim Putri*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2016)

belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogolan Klaten”.<sup>11</sup> Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Bertujuan untuk menganalisis model cooperative learning tipe *RTE* disertai *guided note taking* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa.

Adapun relevansinya skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada kesamaan tujuan untuk menganalisis model cooperative learning tipe *RTE* disertai *guided note taking* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional terhadap keaktifan dan hasil belajar. Perbedaannya, jika Rosyida Nur Zamzami pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket lembar observasi, sedangkan peneliti menggunakan tes, lembar observasi, dokumentasi.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Nindy Gustin Sembada Putri dengan judul “Pengaruh Metode *Think-Talk-Write (TTW)* Dilengkapi *Snowball Drilling* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi di MTs Ibnul Qoyyim Putri”.<sup>12</sup> Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian *pretest posttest control group design*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan

---

<sup>11</sup> Rosyida Nur Zamzami, *Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Disertai Guide Note Taking Terhadap Keaktifan Dan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogolan Klaten*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains Dan Teknologi Uin Sunan Kalijaga, 2011)

<sup>12</sup> Nindy Gustin Sembada Putri, *Pengaruh Metode Think-Talk-Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Di MTS Ibnul Qoyyim Putri*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Uin Sunan Kalijaga, Fakultas Sains Dan Teknologi, 2015)

metode pembelajaran metode *Think-Talk-Write (TTW)* dilengkapi *Snowball Drilling* terhadap keaktifan dan hasil belajar biologi.

Adapun relevansinya skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada kesamaan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran metode *Think-Talk-Write (TTW)* dilengkapi *Snowball Drilling* terhadap keaktifan dan hasil belajar dan desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest posttest control group design*. Perbedaannya jika Nindy Gustin Sembada Putri teknik analisis data untuk hasil belajar menggunakan uji *t* dan untuk keaktifan menggunakan uji *Mann Whitney U-Test*, sedangkan peneliti menganalisis data dengan uji *Mann Whitney U-Test* untuk kedua variabel keaktifan dan hasil belajar.

Keempat, skripsi yang disusun oleh Retno Utami yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X SMA N 3 Bantul”.<sup>13</sup> Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Non-Randomized Control Grup Pretest-Posttest*. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah apakah pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini aspek yang diteliti terbatas hanya pada ranah kognitif.

Adapun relevansinya skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada kesamaan untuk menelaah apakah pembelajaran kooperatif lebih

---

<sup>13</sup> Retno Utami, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X SMA N 3 Bantul*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Uin Sunan Kalijaga, Fakultas Sains Dan Teknologi, 2010)

efektif dibandingkan pembelajaran konvensional. Perbedaannya jika Retno Utami dalam pengambilan sampel menggunakan uji ANOVA untuk mengetahui kelas yang nilai rata-ratanya sama kemudian diambil secara acak, sedangkan peneliti dalam pengambilan sampel diambil secara acak berdasarkan instruksi guru pembimbing.

Kelima, skripsi yang disusun oleh Istikomah yang berjudul “Peningkatan Perhatian Dan Hasil Belajar Materi Fikih Melalui Metode (*Guided Note Taking*) Pada Siswa Kelas IV MI Ma’arif Donomulyo Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013”.<sup>14</sup> Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh metode *Guided Note Taking* dapat meningkatkan perhatian dan penguasaan materi fikih serta meningkatkan hasil belajar.

Adapun relevansinya skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada kesamaan untuk mengetahui seberapa jauh pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar. Perbedaannya jika Istikomah menggunakan variabel perhatian dan hasil belajar serta penelitian PTK, sedangkan peneliti menggunakan variabel keaktifan dan hasil belajar serta penelitian eksperimen.

---

<sup>14</sup> Istikomah, *Peningkatan Perhatian Dan Hasil Belajar Materi Fikih Melalui Metode (Guided Note Taking) Pada Siswa Kelas IV MI Ma’arif Donomulyo Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2013)

## E. Sistematika Penulisan

Pembahasan skripsi ini terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan. Pembahasan ini dimaksudkan untuk mempermudah pembahasan, analisis masalah dan *problem solving*. Sebelum memasuki halaman pembahasan, skripsi ini diawali dengan halaman *motto*, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut.

**BAB I**, berisi tentang pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, , kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

**BAB II**, berisi tentang landasan teori dan metodologi penelitian.

**BAB III**, berisi tentang gambaran umum MAN 2 Sleman Yogyakarta, meliputi sejarah singkat berdiri dan berkembang, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, jumlah dan keadaan siswa, dan keadaan sarana dan prasarana.

**BAB IV**, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi tentang penjelasan keaktifan dan hasil pembelajaran bahasa Arab dengan metode pembelajaran kooperatif *snowball throwing* dilengkapi metode *guide note taking*.

**BAB V**, berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimen metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Sleman Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking* diawali dengan membagikan *handout* teks المِهْنَة pada siswa, kemudian menjelaskan cara penggunaan *handout*. *Handout* berisi materi المِهْنَة yang sudah dikosongi point-point pentingnya. Selanjutnya peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Peneliti memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk bekerjasama mengisi *handout* secara lengkap. Guru (peneliti) membacakan teks lalu siswa menyimak apa yang dibacakan guru dan mengisi point-point yang kosong tersebut. Setelah membacakan teks dan siswa mengisi point-point yang kosong, guru meminta siswa untuk membacakan hasil *handout* yang sudah diisi dan setelah itu guru memberikan penjelasan dan kesimpulan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya, guru memberikan 2 soal kepada masing-masing kelompok tentang materi yang sudah dibacakan untuk diterjemahkan. Setelah semua kelompok selesai menerjemahkan, masing-masing kelompok melempar soal

yang sudah diterjemahkan ke kelompok lain untuk diterjemahkan juga. Setelah melempar dan menerjemahkan, soal dibahas bersama dan guru memberi kesimpulan tentang materi المِهْنَةُ.

2. Terdapat perubahan yang signifikan pada keaktifan belajar siswa dengan menerapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking*. Sebagaimana hasil analisis dari hasil lembar observasi keaktifan siswa dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig} 0.026 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**.
3. Tidak terdapat perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking*. Sebagaimana hasil analisis dari peningkatan hasil pretest-postest dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai  $\text{Sig} 0.136 > 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha ditolak**.

## B. Saran

1. Bagi sekolah : diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Bagi guru bahasa Arab : diharapkan dapat memilih metode untuk meningkatkan keaktifan siswa salah satunya dengan memilih metode *Snowball Throwing* dilengkapi metode *Guide Note Taking*. Guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

3. Bagi calon peneliti : hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan referensi bagi penelitian selanjutnya. Namun harap diperhatikan kekurangan dari penelitian ini unuk dapat diperbaiki.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kelancaran, rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa terhaturkan untuk utusan terpilih yakni Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menuntun dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh teknologi.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan, hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Semoga dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dan pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- BahriDjamarah, Syaifuldan Aswan Zain.2002, *StrategiBelajarMengajar*, Jakarta: RinekaCipta.
- Dwi A, Istiqomah. 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Guided Note Taking Disertai Media Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi di MA Ibnul Qoyyim Putri*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains Dan TeknologiUinSunanKalijaga
- Hamalik, Oemar. 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdayama, Jumanta. 2016, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamruni. 2009, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Hasan Bisri, Cik. 2002, *Model Penelitian Agama Dan Dinamika Sosial: Himpunan Rencana Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hasan, Iqbal.2004, *Analisis data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bani Aksara
- Istikomah. 2013, *Peningkatan Perhatian Dan Hasil Belajar Materi Fikih Melalui Metode (Guided Note Taking) Pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Donomulyo Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas IlmuTarbiyah Dan Keguruan UIN SunanKalijaga.
- Kasiram, Moh. 2010, *Metodologi Penelitian Kualitataif-Kuantitataif* Malang: UIN Maliki Press
- Komalasari, Kokom. 2011 , *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung: PT Refika Aditama
- M. Ainin, M.Tohir dan Asrori, Imam. 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: MISYKAT
- Mulyasa, E. 2013, *Menjadi GuruProfesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- MUNA, WA. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset
- Munip, Abdul dkk. 2015, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga

- Mustafa, Zainal. 2009, *Mengurai Variabel hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press
- NurZamzami,Rosyida. 2011,*Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Disertai Guide Note Taking Terhadap Keaktifan Dan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 JogolanKlaten*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains Dan Teknologi UinSunanKalijaga
- Putri,Nindy Gustin Sembada. 2015,*Pengaruh Metode Think-Talk-Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Belajar Biologi Di MTS Ibnul Qoyyim Putri*,Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
- Sardiman. 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, Jakarta: Rajawali
- Sarwono, Jonathan. 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siegel, Sidney. 1997, *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka
- Silberman, Melvin. 2006, *Active Learning*, Bandung: Nusamedia
- Slameto. 2003 *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: RhinekaCipta,
- Sriyono. 1992, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA* Jakarta: PT. Melton Putra
- Sudijono, Anas. 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana,Nana.2001, *PenilaianHasil Proses BelajarMengajar*, Bandung: PT RemajaRosdakarya,
- Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sumardi, Muljanto. 1974, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang
- Sunhaji. 2009, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Suprijono, Agus. 2010, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Uno, Hamzah dan Muhammad, Nurdin. 2013, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Uno, Hamzah. 2011, *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

Utami, Retno. 2010, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X SMA N 3 Bantul*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

Yamin, Martinis. 2005, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Cipayung: Gaung Persada Press

Zaini, Hisyam. 2002, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan CISD

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran 1 Instrumen Pembelajaran**

1.1 RPP Kelas Eksperimen

1.2 RPP Kelas Kontrol

1.3 Materi Penelitian

1.4 Handout Guide Note Taking

### **Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data**

2.1 Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest

2.2 Soal Pretest-Posttest Dan Kunci Jawaban

2.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa

2.4 Lembar Observasi Keaktifan Siswa

### **Lampiran 3 Data Output Pengkajian Instrumen**

3.1 Uji Validitas

3.2 Uji Reliabilitas

### **Lampiran 4 Data Output Hasil Penelitian**

4.1 Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen

4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol

4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar

4.4 Data Hasil Lembar Keaktifan Siswa

4.5 Deskripsi Statistik Hasil Lembar Keaktifan Siswa

4.6 Hasil Uji Normalitas

4.7 Hasil Uji Homogenitas

4.8 Hasil Uji *Mann Whitney U-Test*

## **Lampiran 5 Foto-foto Penelitian**

## **Lampiran 6 Surat-surat dan Sertifikat**

6.1 Bukti Seminar Proposal

6.2 Surat Penunjukan Pembimbing

6.3 Kartu Bimbingan Skripsi

6.4 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol

6.5 Surat Ijin Penelitian Bappeda

6.6 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

6.7 Sertifikat Magang II

6.8 Sertifikat Magang III

6.9 Sertifikat KKN

6.10 Sertifikat TOEFL

6.11 Sertifikat IKLA

6.12 Sertifikat ICT

6.13 Sertifikat PKTQ

6.14 Sertifikat LECTORA

6.15 Sertifikat SOSPEM

6.16 Sertifikat OPAK

6.17 Curriculum Vitae



# Lampiran 1

## Instrumen pembelajaran

- 1.1 RPP kelas eksperimen**
- 1.2 RPP kelas kontrol**
- 1.3 Materi penelitian**
- 1.4 Handout Guide Note Taking**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## 1.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Genap

Program : IPA2

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di

sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

KD 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD 2.1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis.

Indikator 2.1.

1. Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة
2. Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang

المهنة

KD 3.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

المهنة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator 3.1.

1. Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasiterkait dengan : المهنة

### D. Materi Ajar

1. Lihat dan dengarkan teks bacaan tentang المهنة pada LKS masing-masing!

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِسًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرِضًا, وَرَسَامًا, وَمُوظَّفًا, وَمُهَنْدِسًا, وَتَاجِرًا, وَصَحْفِيًّا, وَطَبِيبًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شَرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَحَزَّارًا وَبَنَاءً وَ مِيكَانِيكِيًّا وَزَبَّالَةً وَكَنَّاسًا وَمُدْبِعًا وَطَبَّاحًا وَسَائِفًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزُقَ فِيهَا, وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ, وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجُرَائِدِ وَالمِجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفِ مِهَنِهِمْ, وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المِستَشْفَى وَيُعَلِّجُونَ المَرْضَى

### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode :

1. Snowball Throwing

## 2. Guide Note Taking

### F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : LKS Al Hikmah Kelas X Semester Genap kurikulum 2013  
hal 45-46

Alat : Spidol, Kertas origami, Pulpen, Papan tulis

### G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud tujuan</li><li>Siswa secara bersama membaca doa belajar</li><li>Guru mengabsensi kehadiran siswa</li><li>Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran</li><li>Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i></li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-kelompok terdiri dari 5-6 siswa</li><li>Guru membagikan <i>handout</i> materi tentang : المهنة</li><li>Guru membacakan materi tentang المهنة dan siswa menyimak lalu mengisi <i>handout</i> yang masih kosong</li></ol>	60 menit

	<p>d. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil <i>handout</i></p> <p>e. Guru memberikan 2 soal kepada masing-masing kelompok untuk diterjemahkan</p> <p>f. Antar kelompok saling melempar soal, kemudian diterjemahkan lagi oleh kelompok baru.</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi selanjutnya</p> <p>c. Di akhiri dengan membaca tahmid dan salam</p>	15 menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan lembar keaktifan siswa
2. Bentuk
  - a. Tes tulis berupa pilihan ganda
3. Instrumen
  - a. Soal *pretest*
  - b. Lembar keaktifan siswa

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs. H Syamsuddin Asyofi, M.M

Dewi Nur Azizah

NIP. 19560608 198303 1 005

NIM. 13420015

## 1.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Genap

Program : IPA2

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

KD 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksi transaksional dengan guru dan teman.

KD 2.1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis.

Indikator 2.1.

1. Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة
2. Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة

KD 3.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

المهنة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator 3.1.

1. Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasiterkait dengan : المهنة

### D. Materi Ajar

1. Lihat dan dengarkan teks bacaan tentang المهنة pada LKS masing-masing!

الْفَلَاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ, نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزُقَ وَالْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاتِ. وَالْأَطِبَّاءُ  
أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ, نَحْنُ نَحْتَاجُونَ إِلَى الْأَطِبَّاءِ لِقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمَدْرِسُونَ أَعْمَالُهُمْ  
نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَالْمَدْرِسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَرَادًا نَافِعِينَ لِأُ  
سْرَتِهِمْ وَيَبِيَّتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمَدْرِسُونَ وَالمِمْرِضُونَ وَ الرِّسَامُونَ  
والمَوْظَّفُونَ وَالمِهْنَدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode :

1. *Snowball Throwing*
2. *Guide Note Taking*

### F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : LKS Al Hikmah Kelas X Semester Genap kurikulum 2013  
hal 45-46

Alat : Spidol, Kertas origami, Pulpen, Papan tulis

### G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud tujuan</li><li>Siswa secara bersama membaca doa belajar</li><li>Guru mengabsensi kehadiran siswa</li><li>Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-kelompok terdiri dari 5-6 siswa</li><li>Guru membagikan <i>handout</i> materi tentang : المهنة</li><li>Guru membacakan materi tentang المهنة dan siswa menyimak lalu mengisi <i>handout</i> yang masih kosong</li><li>Guru meminta siswa untuk membacakan hasil <i>handout</i></li><li>Guru memberikan 2 soal kepada masing-masing kelompok untuk</li></ol>	60 menit

	diterjemahkan f. Antar kelompok saling melempar soal, kemudian diterjemahkan lagi oleh kelompok baru.	
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal <i>postest</i> c. Di akhiri dengan membaca tahmid dan salam	15 menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan lembar keaktifan siswa
2. Bentuk
  - a. Tes tulis berupa pilihan ganda
3. Instrumen
  - a. Soal *postest*
  - b. Lembar keaktifan siswa

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs. H Syamsuddin Asyrofi, M.M  
NIP. 19560608 198303 1 005

Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015

### 1.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Genap

Program : IPA1

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

KD 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksi transaksional dengan guru dan teman.

KD 2.1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis.

Indikator 2.1.

1. Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة
2. Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة

KD 3.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

المهنة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator 3.1.

1. Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasiterkait dengan : المهنة

### D. Materi Ajar

1. Lihat dan dengarkan teks bacaan tentang المهنة pada LKS masing-masing!

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِسًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرِضًا, وَرَسَامًا, وَمُوظَّفًا, وَمُهَنْدِسًا, وَتَاجِرًا, وَصَحْفِيًّا, وَطَبِيبًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَحَزَّارًا وَبِنَاءً وَ مِيكَانِيكِيًّا وَزَبَّالَةً وَكَنَّاسًا وَمُدْبِعًا وَطَبَّاحًا وَسَائِفًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالفَّالِحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزْفِيهَا, وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ, وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَحْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجُرَائِدِ وَالمِجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفِ مِهَنِهِمْ, وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المِستَشْفَى وَيُعَلِّجُونَ المَرْضَى

### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode :

1. Ceramah

## F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : LKS Al Hikmah Kelas X Semester Genap kurikulum 2013  
hal 45-46

Alat : Spidol, Papan tulis

## G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud tujuan</li><li>Siswa secara bersama membaca doa belajar</li><li>Guru mengabsensi kehadiran siswa</li><li>Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran</li><li>Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i></li></ol>	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati teks tentang : المهنة</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang : المهنة</li></ol> <p>di LKS</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mengajukan pertanyaan arti</li></ol>	55 menit

	kosakata baru bahasa Arab tentang المهنة	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar</li> <li>b. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>c. Di akhiri dengan membaca tahmid dan salam</li> </ul>	15 menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes
2. Bentuk
  - b. Tes tulis berupa pilihan ganda
3. Instrumen
  - a. Soal *pretest*

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs. H Syamsuddin Asyrofi, M.M  
NIP 19560608 198303 1 005

Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015



## 1.4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Genap

Program : IPA1

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

KD 1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksi transaksional dengan guru dan teman.

KD 2.1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis.

Indikator 2.1.

1. Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة
2. Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة

KD 3.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :

المهنة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator 3.1.

1. Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Peserta didik mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasiterkait dengan : المهنة

### D. Materi Ajar

1. Lihat dan dengarkan teks bacaan tentang المهنة pada LKS masing-masing!

الْفَلَاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ, نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزُوقَ الْفَوَاحِشَ وَالْخَضِرَوَاتِ. وَالْأَطِبَّاءُ  
أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ, نَحْنُ نَحْتَاجُونَ إِلَى الْأَطِبَّاءِ لِقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمَدْرِسُونَ أَعْمَالُهُمْ  
نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَالْمَدْرِسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَرَادًا نَافِعِينَ لِأُ  
سْرَتِهِمْ وَيَبَيِّتَهُمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمَدْرِسُونَ وَالمِمْرِضُونَ وَ الرِّسَامُونَ  
والمَوْظُفُونَ وَالمِهْنَدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

### E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode :

1. Ceramah

### F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : LKS Al Hikmah Kelas X Semester Genap kurikulum 2013  
hal 45-46

Alat : Spidol, Papan tulis

### G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud tujuan</li><li>Siswa secara bersama membaca doa belajar</li><li>Guru mengabsensi kehadiran siswa</li><li>Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran</li><li>Siswa mengerjakan soal <i>postest</i></li></ol>	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati teks tentang : المهنة</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang : المهنة</li></ol> <p>di LKS</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mengajukan pertanyaan arti kosakata baru bahasa Arab tentang المهنة</li></ol>	55 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar</li> <li>b. Siswa mengerjakan soal <i>postest</i></li> <li>c. Di akhiri dengan membaca tahmid dan salam</li> </ul>	15 menit
---------	---	----------

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes
2. Bentuk
  - b. Tes tulis berupa pilihan ganda
3. Instrumen
  - a. Soal *postest*

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs. H Syamsuddin Asyrofi, M.M  
NIP 19560608 198303 1 005

Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### 1.3 Materi Pembelajaran

#### المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَالْحَا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِسًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرِضًا, وَرَسَامًا, وَمُوظَّفًا, وَمُهَنْدِسًا, وَتَاجِرًا, وَصَحْفِيًّا, وَطَبِيْبًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخَضْرِيًّا وَجَزَارًا وَبِنَاءً وَ مِيكَانِيكِيًّا وَزَبَالَةً وَكَنَاسًا وَمُدِيْعًا وَطَبَاْحًا وَسَائِفًا وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَالْحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزْفِيَهَا, وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيْعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ, وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجَزَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيْ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ, وَالْأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَلِّجُونَ الْمَرْضَى.

فَالْفَالْحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ, نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزُوَالْفَوَاكِيَةَ وَالْخَضِرَوَاتِ. وَالْأَطْبَاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ, نَحْنُ نَحْتَاجُونَ إِلَى الْأَطْبَاءِ لِقَوَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمُدْرِسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَالْمُدْرِسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَبِيْعَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَالْحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطْبَاءُ وَالْمُدْرِسُونَ وَ الْمَمْرِضُونَ وَ الرِّسَامُونَ وَالمُوظَّفُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.



#### 1.4 Handout Guide Note Taking

### المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ ... النَّاسِ مُتَنَوِّعَةً, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ....., مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ ..... , مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْمِضًا, وَ....., وَمُوظَّفًا, وَ....., وَتَاجِرًا, وَ....., وَطَبِيبًا, مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ..... وَخُضْرِيًّا وَ..... وَفَآكِهِيًّا وَ..... وَبِنَاءً وَ مِيكَانِيكِيًّا وَ..... وَكَنَاسًا وَ..... وَطَبَّاحًا وَ..... وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْعَالَمُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى ..... كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ ..... فِيهَا, وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى ..... وَيَبِيعُونَ فِيهَا..... الْمَتَنَوِّعَةَ, وَالصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ ..... النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي ..... وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى ..... مِنْهُمْ, وَالْأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى ..... وَيُعَلِّجُونَ الْمَرْضَى.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



الفَلَّاحُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ لِنَفْسِهِمْ ..... , نَحْنُ نَأْكُلُ ..... وَالْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَوَاتِ .

وَالْأَطِبَّاءُ أَعْمَاهُمْ ..... لِلنَّاسِ , نَحْنُ نَحْتَاجُونَ إِلَى الْأَطِبَّاءِ لِقَايَةِ صِحَّةٍ ..... .

وَالْمُدْرِسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ ..... وَالْمَعَارِفَ وَالْمُدْرِسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ

لِيَكُونُوا أَرَادًا نَافِعِينَ ..... وَبَيْتِهِمْ وَبِأَدْيِهِمْ . فَالْفَلَّاحُونَ وَالتَّجَارُ وَالْأَطِبَّاءُ وَالْمُدْرِسُونَ وَ

الْمُدْرِسُونَ وَ الرِّسَامُونَ وَالْمَوْظَّفُونَ وَالْمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحَفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ .



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Lampiran 2

## Instrumen pengumpulan data

**2.1 Kisi-kisi soal pretest-posttest**

**2.2 Soal pretest-posttest dan kunci jawaban**

**2.3 Kisi-kisi lembar obseravsi keaktifan siswa**

**2.4 Lembar observasi keaktifan siswa**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## 2.1 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest

Pertemuan Ke	Pokokba hasan	Sebaran soal	Jumlah	Kompetensi Dasar	Indikator
1	المِهْنَةُ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	20 Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tulisan</li> <li>- Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة</li> <li>- Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة</li> <li>- Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>
2	المِهْنَةُ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	20 Soal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tulisan</li> <li>- Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya benar dan sesuai dengan konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks yang berkaitan dengan المهنة</li> <li>- Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة</li> <li>- Mengurutkan rangkaian kata menjadi kalimat sempurna</li> </ul>



## 2.2 Soal Pretest Dan Postest

اختر الإجابة المناسبة بين ا,ب,ج,د, و ه بوضع علامة الصلّب!

١. .... يبيع خضرواة في كلّ الصبح

ا. نجّارًا

ب. فاكهياً

ج. سائفاً

د. طبّاحاً

ه. طبيباً

٢. الطّبيبُ ..... المرّضَ ويهتمُّ بالصّحة العامّة

ا. يفحصُ

ب. ينقلُ

ج. يؤقّرُ

د. يحصلُ

ه. يقومُ

٣. الشرطيّ ..... المرورُ

ا. يُنظّمُ

ب. يسوقُ

ج. يصفحُ

د. تزرعُ

ه. يكسُ

٤. الصّحفيونُ يكتُبونَ الأخبارَ في .....

ا. السبورة

ب. المكتبُ

ج. الرَّسَائِلُ

د. الْكُتُوبِ

هـ. الْجَرَائِدِ

٥. .... يَبِيعُ الْبِضَائِعَ فِي السُّوقِ

ا. الْمُدْرَسُ

ب. الرَّسَامُ

ج. التَّاجِرُ

د. الْفَلَّاحُ

٦. يَبْنِي ..... الْمَبَانِي

ا. أَطْبِيبُ

ب. الشَّرْطِيُّ

ج. الْمُهَنْدِسُ

د. التَّاجِرُ

هـ. الصَّحْفِيُّ

٧. .... يَزْرَعُونَ الْأُرُزَّ فِي الْمَرْعَةِ

ا. الْمُدْرَسُونَ

ب. التَّاجِرُ

ج. الرَّسَامُونَ

د. الْفَلَّاحُونَ

هـ. الْأَطْبِيبُ

٨. يَطْبَخُ ..... الطَّعَامَ الْعَرَبَ

ا. زَبَالَةً

ب. مُذْبِعًا

ج. كَنَاسًا



د. جَزْرًا

ه. طَبَّاحًا

٩. يَذِيْعُ ..... أَخْبَارَ فِي التَّلْفَازِ

ا. زَبَالَةً

ب. مُذْبِعًا

ج. كَنَاسًا

د. جَزْرًا

ه. طَبَّاحًا

١٠. الصَّحْفَى ..... الْمُقَابَلَةَ مَعَ الوَزِيرِ

ا. يُسَاعِدُ

ب. يَكْتُئِبُ

ج. يَكْنُسُ

د. يُنْظِمُ

ه. يَجْرِي

١١. اَلْكَنَاسُ ..... شَوَارِغَ المَدِينَةِ

ا. يَكْنُسُ

ب. يَصْنَعُ

ج. يَحْتَاجُ

د. يَنْقُلُ

ه. يَفْحَصُ

١٢. اَلْمُدْرِسُونَ يُعَلِّمُونَ فِي .....

ا. البَيْتِ

ب. المَدْرَسَةِ

ج. المُسْتَشْفَى



د. السُّوق

ه. المَزْرَعَةُ

١٣. الأطباء يُعالجونَ المرضى في المُستشفى. مَا مَعْنَى يُعالجونَ ...

ا. Menanam .

ب. Mendiagnosa

ج. Menyiarkan

د. Menjual.

ه. Mengajari

١٤. فلاحونَ يزرعونَ الأرز. مَا مَعْنَى يزرعونَ ...

ا. Menanam

ب. Mendiagnosa

ج. Menyiarkan

د. Menjual

ه. Mengajari

١٥. والصحفيونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ. مَا مَعْنَى الصحفيونَ ...

ا. Pedagang

ب. Perawat

ج. Sopir

د. Wartawan

ه. Guru

١٦. التُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ. مَا مَعْنَى التُّجَّارُ ...

ا. Pedagang

ب. Perawat

ج. Sopir



د. Wartawan

ه. Guru

١٧. الْإِنْسَانُ ... إِلَى طَعَامٍ يَأْكُلُهُ

ا. يَكْنُسُ

ب. يَصْنَعُ

ج. يَحْتَاجُ

د. يَنْقُلُ

ه. يَفْحَصُ

١٨. الْمُدْبِغَةُ ... الْأَخْبَارَ

ا. تُذْبِغُ

ب. تَسَاعِدُ

ج. تَزْرَعُ

د. تَرْسُمُ

ه. تَفْحَصُ

١٩. الطَّالِبُ الْمُجِدُّ ... عَلَى الْعُلُومِ النَّافِعَةِ.

ا. يَقُومُ

ب. يَحْصُلُ

ج. يُؤَفِّرُ

د. يَنْقُلُ

ه. يَفْحَصُ

٢٠. الصَّحَفِيُّونَ يَكْتُبُونَ الْأَخْبَارَ فِي ...

ا. السَّبُورَةِ

ب. الْمَكْتَبِ

ج. الرَّسَائِلِ



د. الكُتُوبِ

هـ. الجَرَائِدِ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Postest

١. ب. فَآكِهِيَا

٢. ا. يَفْحَصُ

٣. ا. يَنْظُمُ

٤. ه. الْجَرَائِدِ

٥. ج. التَّاجِرُ

٦. ج. الْمُهَنْدِسُ

٧. د. الْفَلَّاحُونَ

٨. ه. طَبَّآحَا

٩. ب. مُذِيْعَا

١٠. ب. يَكْتُبُ

١١. ا. يَكْنُسُ

١٢. ب. الْمَدْرَسَةُ

ب. ١٣. Mendiagnosa

ا. ١٤. Menanam

د. ١٥. Wartawan

ا. ١٦. Pedagang

ج. ١٧. يَحْتَأْجُ

ب. ١٨. تَسَاعِدُ

ب. ١٩. يَحْصُلُ

ه. ٢٠. الْجَرَائِدِ

### 2.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa

NO	INDIKATOR KEAKTIFAN	SUB KEAKTIFAN	NOMOR ITEM
1.	Kegiatan melihat	Membaca buku referensi	1
2.	Kegiatan lisan	Presentasi di depan kelas	2
		Mengajukan pertanyaan	3
		Menjawab pertanyaan	4
		Diskusi	5
3.	Kegiatan mendengarkan	Mendengarkan penjelasan guru	6
4.	Kegiatan menulis	Melengkapi handout	7
		Mengerjakan tes	8
5.	Kegiatan motorik	Berpartisipasi dalam kegiatan metode <i>snowball throwing</i> dan metode <i>guide note taking</i>	9
6.	Kegiatan emosional	Minat siswa dalam proses pembelajaran	10

## 2.4 Lembar Keaktifan Siswa

NO	Sub Keaktifan	Nama siswa dan skor																			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1.	Membaca buku referensi																				
2.	Presentasi di depan kelas																				
3.	Mengajukan pertanyaan																				
4.	Menjawab pertanyaan																				
5.	Diskusi																				
6.	Mendengarkan penjelasan guru																				
7.	Melengkapi handout																				
8.	Mengerjakan tes																				
9.	Berpartisipasi dalam kegiatan metode snowball throwing dan metode guide note taking																				
10.	Minat siswa dalam proses pembelajaran																				

# Lampiran 3

## Data Output Pengkajian Instrumen

**3.1 Uji validasi**

**3.2 Uji reliabilitas**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### 3.1 Uji Validitas Soal Pretest Dan Postest

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	scoretotal	
soal1	Pearson Correlation	1	-.802**	-.447*	.a	.064	-.802**	.a	-.523**	.a	.a	.523**	-.630**	-.447*	.a	.062	-.630**	.a	-.523**	.a	.a	-.555**
	Sig. (2-tailed)		.000	.013	.	.741	.000	.	.003	.	.	.003	.000	.013	.	.745	.000	.	.003	.	.	.001
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	-.802**	1	.598**	.a	-.051	1.000**	.a	.681**	.a	.a	-.681**	.802**	.598**	.a	-.050	.802**	.a	.681**	.a	.a	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.	.791	.000	.	.000	.	.	.000	.000	.000	.	.795	.000	.	.000	.	.	.000
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	-.447*	.598**	1	.a	.414*	.598**	.a	.351	.a	.a	-.351	.447*	1.000**	.a	.415*	.447*	.a	.351	.a	.a	.832**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000		.	.026	.000	.	.057	.	.	.057	.013	.000	.	.023	.013	.	.057	.	.	.000
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.064	-.051	.414*	.a	1	-.051	.a	-.076	.a	.a	.076	-.064	.414*	.a	1.000**	-.064	.a	-.076	.a	.a	.346
	Sig. (2-tailed)	.741	.791	.026	.		.791	.	.697	.	.	.697	.741	.026	.	.000	.741	.	.697	.	.	.066
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal6	Pearson Correlation	-.802**	1.000**	.598**	.a	-.051	1	.a	.681**	.a	.a	-.681**	.802**	.598**	.a	-.050	.802**	.a	.681**	.a	.a	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.791		.	.000	.	.	.000	.000	.000	.	.795	.000	.	.000	.	.	.000
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30





		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20		
soal1	Pearson Correlation	1	-.802**	-.447*	.a	.064	-.802**	.a	-.523**	.a	.a	.523**	-.630**	-.447*	.a	.062	-.630**	.a	-.523**	.a	.a	30	30
	Sig. (2-tailed)		.000	.013	.	.741	.000	.	.003	.	.	.003	.000	.013	.	.745	.000	.	.003	.	.	.a	.a
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	-.802**	1	.598**	.a	-.051	1.000**	.a	.681**	.a	.a	-.681**	.802**	.598**	.a	-.050	.802**	.a	.681**	.a	.a	30	30
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.	.791	.000	.	.000	.	.	.000	.000	.000	.	.795	.000	.	.000	.	.	.a	1
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	-.447*	.598**	1	.a	.414*	.598**	.a	.351	.a	.a	-.351	.447*	1.000**	.a	.415*	.447*	.a	.351	.a	.a	30	30
	Sig. (2-tailed)	.013	.000		.	.026	.000	.	.057	.	.	.057	.013	.000	.	.023	.013	.	.057	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.064	-.051	.414*	.a	1	-.051	.a	-.076	.a	.a	.076	-.064	.414*	.a	1.000**	-.064	.a	-.076	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.741	.791	.026	.		.791	.	.697	.	.	.697	.741	.026	.	.000	.741	.	.697	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal6	Pearson Correlation	-.802**	1.000**	.598**	.a	-.051	1	.a	.681**	.a	.a	-.681**	.802**	.598**	.a	-.050	.802**	.a	.681**	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.	.791		.	.000	.	.	.000	.000	.000	.	.795	.000	.	.000	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	-.523**	.681**	.351	.a	-.076	.681**	.a	1	.a	.a	-.423*	.523**	.351	.a	-.073	.523**	.a	1.000**	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.057	.	.697	.000	.		.	.	.020	.003	.057	.	.702	.003	.	.000	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.523**	-.681**	-.351	.a	.076	-.681**	.a	-.423*	.a	.a	1	-.850**	-.351	.a	.073	-.850**	.a	-.423*	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.057	.	.697	.000	.	.020	.	.		.000	.057	.	.702	.000	.	.020	.	.	.	.





### 3.2 Uji Reliabilitas Soal Pretest Dan Postest

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	29	96.7
	Excluded <sup>a</sup>	1	3.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	20



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Lampiran 4

## Data Output Hasil Penelitian

**4.1 Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen**

**4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol**

**4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar**

**4.4 Data Hasil Lembar Keaktifan Siswa**

**4.5 Deskripsi Statistik Hasil Lembar Keaktifan Siswa**

**4.6 Hasil Uji Normalitas**

**4.7 Hasil Uji Homogenitas**

**4.8 Hasil Uji *Mann Whitney U-Test***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

#### 4.1 Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI		GAIN
		PRETEST	POSTEST	
1	AKBAR PANIGRAHA	60	70	10
2	AKMAL MAULANA	60	70	10
3	ALDO HEVANDIKA KURNIAWAN	50	60	10
4	ALIF AKBAR	40	70	30
5	ARMA YUDA	80	80	0
6	ARNI DYAH PUSPITASARI	40	60	20
7	AYU PUTRI ADITIYA	60	70	10
8	BAGAS ALIF PRATAMA	50	60	10
9	DIAH AYU NURRAHMALIA ZAHRO	50	60	10
10	DIANA PUNGKI ASTRIVO	50	100	50
11	FAUZAN NOOR ACHMAD	50	60	10
12	FAUZIYYAH INDRI JAYANTI	50	90	40
13	FEBRIANA DWI HAPSARI	60	70	10
14	FIGUR GHALIH	40	80	40
15	KURNIA ANISA PUSPITA	70	80	10
16	LAYLI PUTRI ISTIJABAH	70	90	20
17	LIANA FAJARTANTI	70	80	10
18	MAUREEN DIVA ANJANI	70	80	10
19	NURROHMAH	40	100	60
20	PAKSI BHIRAWA MAHESA NUSANTARA	40	60	20
21	PEDJA AHMAD IFTIKHAR	40	70	30
22	PRIMA AN NAFI PUTRA GUSMIYARTO	60	80	20
23	RADEN MUHAMMAD HARYO MUSTIKO	40	60	20
24	RIZKI DWI ANANTA	50	70	20
25	SABRINA PUTRI FADHILA	40	100	60
26	SALSABILA BRIANNA EFANIA	70	90	20
27	SALSABIL HUTADATU	40	100	60
28	SARA YULITAFIANI	60	80	20
29	TITO NUR PRAMUDITYA	60	80	20
30	TRI WAHYU NINGSIH	70	80	10
31	VALENTINO TRI FEBRIANTO	40	50	10
32	WIDA APRILIA	50	90	40
33	WIKA KURNIA NOVIANTI	40	100	60

## 4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI		GAIN
		PRETEST	POSTEST	
1	ADELLA PUTRI PRATAMA SARI	40	80	40
2	AFIF BURHANUDIN FATTAH	60	80	20
3	AFRIANI WAHYU MEISYAROH	70	80	10
4	AHMAD SAIFULLAH MUKHAMAR KHADAFI	50	60	10
5	ANNISA FARIZKY NURUL JANAH	60	60	0
6	AQNI WIDYA NI'MAH	60	80	20
7	ARDIAN AYOM MAULANA	60	80	20
8	ARGENTA MAULANA ISNAN	40	60	20
9	CINTYA DEWI	60	80	20
10	DHEANISA MIFTAHUL ADIN (TD)	60	80	20
11	DHUHA RIZAL FIRMANSYAH	40	70	30
12	DIAH AYU ARYANI	60	80	20
13	DYAH SHANTI KIRANA	60	80	20
14	ENDANG SITI KAMARIYAH	70	80	10
15	ESTU NUR HIDAYAH	50	80	30
16	FAISAL MUHAMMAD CHAERUDIN	50	60	10
17	INTAN JAHRA PEBRIAN	60	80	20
18	INTAN PERMATASARI	40	60	20
19	IQBAL WIBAWA PUTRA	50	60	10
20	ISTI FARIN	50	60	10
21	MUHAMMAD IBNU INZAQI	60	70	10
22	MUHAMMAD TAUFIQ NUR HIDAYAT	60	70	10
23	MUHAMMAD YUSUF SUTAN FATAHILLAH	50	70	20
24	NANDITYA KURNIAWAN HIDAYAT	60	70	10
25	R. RADITYA BAGASKARA	60	80	20
26	RAFA AKBAR PRATAMA	60	80	20
27	RICO DZIKRULLAH MUHAMMAD FIKRI	50	60	10
28	RIO ADITYA PAHLEVI	60	70	10
29	Silviana Nurul Aulia	60	70	10
30	VARIKHA NUR UMAH	60	70	10
31	VIRA MUTHIA RABI'AH	60	60	0
32	VIVI WULANDARI	60	70	10

### 4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar

#### Hasil pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol

	eks	kontrol
N Valid	33	33
Missing	0	0
Mean	53.33	54.94
Std. Deviation	12.162	9.721
Minimum	40	40
Maximum	80	70

#### Hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol

	eks	kontrol
N Valid	33	33
Missing	0	0
Mean	76.97	70.09
Std. Deviation	14.249	11.870
Minimum	50	60
Maximum	100	80



#### 4.4 Data Hasil Lembar Keaktifan Siswa

##### Pertemuan 1

NO	NAMA SISWA	PERT 1										JML	%	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKBAR PANIGRAHA	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	13	43,3	kurang aktif
2	AKMAL MAULANA	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	13	43,3	kurang aktif
3	ALDO HEVANDIKA KURNIAWAN	-											0,0	
4	ALIF AKBAR	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	21	70,0	aktif
5	ARMA YUDA	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	90,0	Sangat Aktif
6	ARNI DYAH PUSPITASARI	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	24	80,0	Sangat Aktif
7	AYU PUTRI ADITIYA	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27	90,0	Sangat Aktif
8	BAGAS ALIF PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	36,7	tidak aktif
9	DIAH AYU NURRAHMALIA ZUHRO	-											0,0	tidak aktif
10	DIANA PUNGKI ASTRI IVO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	96,7	Sangat Aktif
11	FAUZAN NOOR ACHMAD	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	70,0	aktif
12	FAUZIYYAH INDRI JAYANTI	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
13	FEBRIANA DWI HAPSARI	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
14	FIGUR GHALIH	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
15	KURNIA ANISA PUSPITA	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
16	LAYLI PUTRI ISTIJABAH	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	18	60,0	cukup aktif
17	LIANA FAJARTANTI	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
18	MAUREEN DIVA ANJANI	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	40,0	kurang aktif
19	NURROHMAH	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
20	PAKSI BHIRAWA MAHESA NUSANTARA	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	18	60,0	cukup aktif
21	PEDJA AHMAD IFTIKHAR	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif

22	PRIMA AN NAFI PUTRA GUSMIYARTO	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	17	56,7	cukup aktif
23	RADEN MUHAMMAD HARYO MUSTIKO	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	17	56,7	cukup aktif
24	RIZKI DWI ANANTA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	96,7	Sangat Aktif
25	SABRINA PUTRI FADHILA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	96,7	Sangat Aktif
26	SALSABILA BRIANNA EVANIA	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	26	86,7	Sangat Aktif
27	SALSABIL HUTADATU	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60,0	cukup aktif
28	SARA YULITAFIANI	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	73,3	aktif
29	TITO NUR PRAMUDITYA	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	15	50,0	kurang aktif
30	TRI WAHYU NINGSIH	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	17	56,7	cukup aktif
31	VALENTINO TRI FEBRIANTO	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	12	40,0	kurang aktif
32	WIDA APRILIA	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	60,0	cukup aktif
33	WIKA KURNIA NOVIANTI	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	14	46,7	kurang aktif
		40	35	46	53	39	44	49	67	54	60			
	<b>JUMLAH</b>	40		173			44	116		54	60			
	<b>RATA2</b>	0,43		0,50			0,50	0,62		0,60	0,65		61,4	
	<b>%</b>	43%		50%			50%	62%		60%	65%		61,4%	cukup aktif

## Pertemuan Kedua

NO	NAMA SISWA	PERT 2										JUMLAH	%	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKBAR PANIGRAHA	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	73,3	aktif
2	AKMAL MAULANA	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	21	70,0	aktif
3	ALDO HEVANDIKA KURNIAWAN	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	19	63,3	cukup aktif
4	ALIF AKBAR	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	26	86,7	Sangat Aktif
5	ARMA YUDA	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	23	76,7	aktif
6	ARNI DYAH PUSPITASARI												0,0	tidak aktif
7	AYU PUTRI ADITIYA	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27	90,0	Sangat Aktif
8	BAGAS ALIF PRATAMA	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	18	60,0	cukup aktif
9	DIAH AYU NURRAHMALIA ZUHRO	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	23	76,7	aktif
10	DIANA PUNGKI ASTRI IVO	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	18	60,0	cukup aktif
11	FAUZAN NOOR ACHMAD	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	20	66,7	aktif
12	FAUZIYYAH INDRI JAYANTI	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	26	86,7	Sangat Aktif
13	FEBRIANA DWI HAPSARI	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	24	80,0	Sangat Aktif
14	FIGUR GHALIH	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	93,3	Sangat Aktif
15	KURNIA ANISA PUSPITA	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	24	80,0	Sangat Aktif
16	LAYLI PUTRI ISTIJABAH	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	24	80,0	Sangat Aktif
17	LIANA FAJARTANTI	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	21	70,0	aktif
18	MAUREEN DIVA ANJANI	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	19	63,3	cukup aktif
19	NURROHMAH	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	21	70,0	aktif
20	PAKSI BHIRAWA MAHESA NUSANTARA												0,0	tidak aktif
21	PEDJA AHMAD IFTIKHAR	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	20	66,7	aktif
22	PRIMA AN NAFI PUTRA GUSMIYARTO	2	2	1	0	3	3	2	3	3	3	22	73,3	aktif
23	RADEN MUHAMMAD HARYO	2	1	3	0	3	3	2	3	3	3	23	76,7	aktif

	MUSTIKO														
24	RIZKI DWI ANANTA	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	19	63,3	cukup aktif	
25	SABRINA PUTRI FADHILA	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	20	66,7	aktif	
26	SALSABILA BRIANNA EVANIA	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	18	60,0	cukup aktif	
27	SALSABIL HUTADATU	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	19	63,3	cukup aktif	
28	SARA YULITAFIANI	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	90,0	Sangat Aktif	
29	TITO NUR PRAMUDITYA	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	90,0	Sangat Aktif	
30	TRI WAHYU NINGSIH	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	24	80,0	Sangat Aktif	
31	VALENTINO TRI FEBRIANTO	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	18	60,0	cukup aktif	
32	WIDA APRILIA	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	25	83,3	Sangat Aktif	
33	WIKA KURNIA NOVIANTI	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	76,7	aktif	
		63	55	52	77	86	67	58	78	78	75				
	JUMLAH	63			270		67		136		78	75			
	RATA2	0,7			0,73		0,72		0,73		0,84	0,81		69,6	
	%	70%			73%		72%		73%		84%	81%		69,6%	
														aktif	

#### 4.5 Deskripsi Statistik Hasil Lembar Keaktifan Siswa

Statistics

		prt2	prt1
N	Valid	33	33
	Missing	2	2
Mean		22.23	19.61
Std. Deviation		3.084	5.181
Minimum		18	11
Maximum		28	29

## 4.6 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Kelas eksperimen		pretest	posttest
N		33	33
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	53.33	53.33
	Std. Deviation	12.162	12.162
Most Extreme Differences	Absolute	.197	.197
	Positive	.197	.197
	Negative	-.136	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z		1.131	1.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.155	.155

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Kelas kontrol		pretest	posttest
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	55.45	70.61
	Std. Deviation	8.326	9.981
Most Extreme Differences	Absolute	.344	.251
	Positive	.232	.173
	Negative	-.344	-.251
Kolmogorov-Smirnov Z		1.975	1.442
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001	.031

Test distribution is Normal.

### Hasil belajar

### Keaktifan Belajar Siswa

keaktifan	prt1	prt2
N	33	33

Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	19.61	22.23
	Std. Deviation	5.181	3.084
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.120
	Positive	.148	.120
	Negative	-.085	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.822	.666
Asymp. Sig. (2-tailed)		.509	.767



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## 4.7 Hasil Uji Homogenitas

### Pretest

#### Test of Homogeneity of Variances

eks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.055	3	28	.384

### Posttest

#### Test of Homogeneity of Variances

eks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.832	2	29	.178



## 4.8 Hasil Uji Mann Whitney U-Test

### Pretest

kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil pretest	kelas eksperimen	33	30.44	1004.50
	kelas kontrol	32	35.64	1140.50
	Total	65		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	hasil pretest
Mann-Whitney U	443.500
Wilcoxon W	1004.500
Z	-1.162
Asymp. Sig. (2-tailed)	.245

a. Grouping Variable: kelas

### Posttest

kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil posttest	kelas eksperimen	33	36.36	1200.00
	kelas kontrol	32	29.53	945.00
	Total	65		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	hasil posttest
Mann-Whitney U	417.000
Wilcoxon W	945.000
Z	-1.514
Asymp. Sig. (2-tailed)	.130

a. Grouping Variable: kelas

## Gain

### Ranks

kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
gain kelas eksperimen	33	36.24	1196.00
kelas kontrol	32	29.66	949.00
Total	65		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	gain
Mann-Whitney U	421.000
Wilcoxon W	949.000
Z	-1.489
Asymp. Sig. (2-tailed)	.136

a. Grouping Variable: kelas

# Lampiran 5

## Foto-foto Saat Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Foto Kelas Kontrol



## Sedang Absensi Siswa



## Sedang Membacakan LKS



## Foto Kelas Eksperimen



Murid Sedang Menjawab Soal



Sedang Mengisi Handout



Menerjemahkan Handout



Observer Sedang Melakukan Penilaian



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

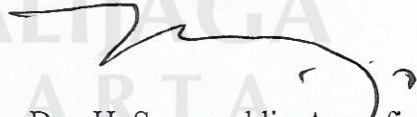
Nama Mahasiswa : Dewi Nur Azizah  
Nomor Induk : 13420015  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING  
DILENGKAPI METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN  
MAGUWO HARJO TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 April 2017

Moderator

  
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0043/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 07 April 2017

Kepada Yth. :  
**Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM**  
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 07 April 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Dewi Nur Azizah  
NIM : 13420015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :  
STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING  
DILENGKAPI METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN  
MAGUWOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Mrs. H. Rodli, M.S.I.  
NIP. 1950114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Dewi Nur Azizah  
Nomor Induk : 13420015  
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
Judul Skripsi : Studi Eksperimen Metode Snowball Throwing Dilengkapi Metode Guide Note Taking Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	7 April 2017	I	Mengajukan Proposal	
2	13 April 2017	II	Revisi Proposal	
3	19 April 2017	III	Acc Seminar Proposal	
4	3 Mei 2017	IV	Acc Penelitian	
5	6 Juni 2017	V	Mengajukan Bab I-IV	
6	13 Juli 2017	VI	Revisi Bab I-IV	
7	20 Juli 2017	VII	Mengajukan Revisi Bab I-IV	
8	30 Juli 2017	VIII	Acc Munaqasyah	

Yogyakarta, 30 Juli 2017  
Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4644/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama DIY  
2. Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman  
Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-1351/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017  
Tanggal : 27 April 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING DILENGKAPI METODE GUIDED NOTE TAKING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017”** kepada :

Nama : DEWI NUR AZIZAH  
NIM : 13420015  
No. HP/Identitas : 082298430849 / 1310015405950010  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Sleman, Kabupaten Sleman, DIY  
Waktu Penelitian : 5 Mei 2017 s.d. 30 Juni 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA

BADAN KESBANGPOL DIY



AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1995 / 2017

TENTANG  
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbangpol/1905/2017 Tanggal : 08 Mei 2017  
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :  
Nama : DEWI NUR AZIZAH  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420015  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sungai Langkok Tiumang Dharmasraya Sumbar  
No. Telp / HP : 082298430849  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKD~~ dengan judul  
STUDI EKSPERIMEN METODE SNOWBALL THROWING DILENGKAPI  
METODE GUIDE NOTE TAKING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017  
Lokasi : MAN 2 Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 08 Mei 2017 s/d 07 Agustus 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 8 Mei 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.  
Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan  
Pengendalian

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Camat Depok
4. Kepala MAN 2 Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan





**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-244/Ma.12.09/PP.00.6/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Aris Fu'ad  
NIP. : 19661215 199303 1 004  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MAN 2 Sleman.

Menerangkan bahwa :

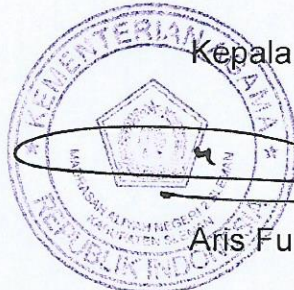
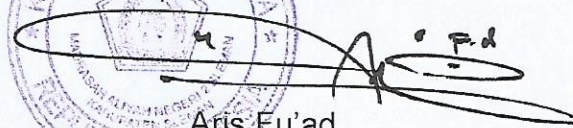
Nama : Dewi Nur Azizah.  
NIM : 13420015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.  
Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

telah melaksanakan Penelitian dengan Judul : "***Studi Eksperimen Metode Snowball Throwing Dilengkapi Metode Guide Note Taking Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Sleman***", di MAN 2 Sleman, pada Tanggal 4 – 18 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 Mei 2017.

Kepala,

  
  
Aris Fu'ad

# Lampiran 6

## Surat-surat dan Sertifikat

**6.1 Bukti Seminar Proposal**

**6.2 Surat Penunjukan Pembimbing**

**6.3 Kartu Bimbingan Skripsi**

**6.4 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol**

**6.5 Surat Ijin Penelitian Bappeda**

**6.6 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian**

**6.7 Sertifikat Magang II**

**6.8 Sertifikat Magang III**

**6.9 Sertifikat KKN**

**6.10 Sertifikat TOEFL**

**6.11 Sertifikat IKLA**

**6.12 Sertifikat ICT**

**6.13 Sertifikat PKTQ**

**6.14 Sertifikat LECTORA**

**6.15 Sertifikat SOSPEM**

**6.16 Sertifikat OPAK**

**6.17 Curriculum Vitae**

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama** : DEWI NUR AZIZAH  
**NIM** : 13420015  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Dr. H. Tulus Musthofa, M.A.

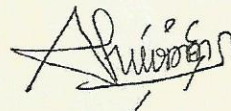
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**88.50 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama** : DEWI NUR AZIZAH  
**NIM** : 13420015  
**Jurusan/Pogram Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Maguwoharjo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.40 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

14

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.233/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Dewi Nur Azizah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kediri, 14 Mei 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420015  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Pengkok, Panjatan  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.87/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Dewi Nur Azizah  
Date of Birth : May 14, 1995  
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on July 14, 2017 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, July 14, 2017  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.42.24.14/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Nur Azizah :

تاريخ الميلاد : ١٤ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يوليو ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ يوليو ٢٠١٧  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : DEWI NUR AZIZAH  
 NIM : 13420015  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	55	D
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





# SERTIFIKAT

Nomor: 0168 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**DEWI NUR AZIZAH**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sabarudin, M.Si



Mukhrodi



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada : Dewi Nur Azizah  
NIM : 13420015

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014  
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	77	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	79	B
Nilai Rata-rata		80	B+

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP: 19680405 199403 1 003



Yogyakarta, 12 November 2014

Koordinator Pelaksana Program DPP  
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Arif Yuswanto

NIM: 11481001



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DEWI NUR AZIZAH  
NIIM : 13420015  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. H. Rizki Ayu Aryani, M.Ag.  
NIP. 19591218 197803 2 001

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

**DEWI NUR AZIZAH**

sebagai :

**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta  
2013

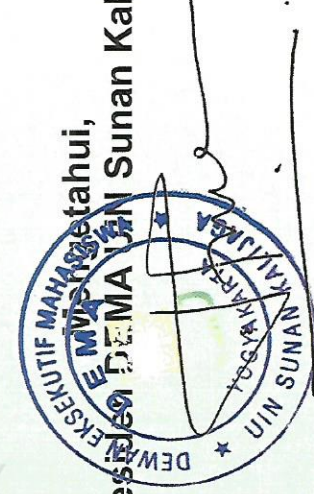
dengan tema :

Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,  
/Jakil Rektor I  
id. Akademik dan Kemahasiswaan

  
R. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
IP. 19591218 198703 2 001

Demah Eksekutif Mahasiswa, Mahasiswa  
Presiden DEMAH UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Salfudin Anwar  
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013



## CURRICULUM VITAE

Nama : Dewi Nur Azizah  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
TTL : 14 Mei 1995  
No.HP : 082298430849  
Alamat : Jorong Banjar Makmur, Sei. Langkok, Kec. Tiumang,  
Kab. Dharmasraya, Padang, Sumatra Barat.  
Nama Orangtua : Moch. Yasir/ Jumini  
Email : dewinurazizah14@gmail.com  
Motto Hidup : "There is a will, There is a way"  
Riwayat Pendidikan :



Pendidikan Formal	Tahun
SDN 14 Pagi Duren Sawit, Jakarta Timur	2001-2004
SDN Parang II Banyak, Kediri	2004-2007
SMP N 5 Koto Baru, Padang	2007-2010
SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPP-T, Jombang	2010-2013
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta – Prodi Pendidikan Bahasa Arab	2013-2017

Pendidikan Non Formal	Tahun
Pondok Pesantren Darul 'Ulum Jombang	2010-2013

### Pengalaman Organisasi

UKM Inkai UIN SUKA

Periode 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 18 Juli 2017

Hormat saya,

  
Dewi Nur Azizah  
NIM. 13420015