

**ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN
SAINTIFIK KURUKULUM 2013 UNTUK KELAS XI
MADRASAH ALIYAH PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Oleh:

Novia Nurhidayah
13420018

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Nurhidayah
NIM : 13420018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik untuk Kelas XI Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS dan Bahasa” ini adalah karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 20 Juli 2017



Novia Nurhidayah
NIM. 13420018

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novia Nurhidayah

NIM : 13420018

Tempat, Tanggal Lahir : Gunungkidul, 18 Juni 1994

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mahasiswa



Novia Nurhidayah

NIM. 13420018



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Novia Nurhidayah

NIM : 13420018

Judul Skripsi : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Pembimbing,

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B.031/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **ANALISIS BUKU BAHASA ARAB
PENDEKATAN SAINTIFIK
KURIKULUM 2013 KELAS XI
MADRASAH ALIYAH PEMINATAN
IPA, IPS DAN BAHASA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : **NOVIA NURHIDAYAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **13420018**
Telah diujikan pada : **Rabu, 2 Agustus 2017**
Nilai Ujian Tugas Akhir : **B+**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

M. Jafar Shodiq, M.Si.

NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si.

NIP. 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, **15 AUG 2017**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arfi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

لِكُلِّ إِلَى شَأْوِ الْعُلَى حَرَكَاتٌ # وَلَكِنْ عَزِيزٌ فِي الرَّجَالِ ثَبَاتٌ

“bagi setiap orang untuk mendapatkan derajat yang luhur harus dengan perjuangan-perjuangan, tetapi sedikit dari mereka yang tabah dalam perjuangannya”¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kitab Alala bait ke- 19, karangan Muhammad bin Ahmad Nabhan [santri dari Pesantren agung Lirboyo, Kediri], (Surabaya: Huququth Thabah Mahfudhah, tt), hlm. 4.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Kepada Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Novia Nurhidayah. Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik untuk Kelas XI Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS dan bahasa. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bermula dari penggunaan buku ajar yang sangat urgen dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang disesuaikan dengan kurikulum yang sedang berlaku yakni kurikulum 2013 maka seharusnya buku ajar yang digunakan harus memperhatikan hal-hal yang sebaiknya ada dalam buku ajar. Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik untuk Madrasah Aliyah kelas XI peminatan IPA, IPS dan bahasa merupakan salah satu buku pelajaran bahasa Arab yang digunakan pada saat ini. Peneliti tertarik untuk menganalisis kriteria buku dilihat dari segi komponen-komponen buku ajar dan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pengembangan buku ajar menurut Abdul Hamid.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan dokumentasi-dokumentasi dari data primer dan sekunder. Adapun tehnik analisis data dengan menggunakan analisis isi atau *content analysis*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) buku bahasa Arab sesuai dengan komponen-komponen buku ajar menurut Abdul Hamid. 2) faktor-faktor pengembangan buku ajar dalam buku bahasa Arab ini kriterianya telah sesuai. Kedua hal tersebut menunjukkan bahwa Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik untuk Madrasah Aliyah kelas XI peminatan IPA, IPS dan bahasa telah mencukupi kriteria-kriteria yang sebaiknya terdapat dalam buku ajar dan layak untuk digunakan sebagai buku pedoman dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: analisis buku, bahasa Arab, pendekatan saintifik 2013

الملخص

نوفيا نور هداية. تحليل الكتاب العربي للطلاب بمنهاج التدريس ٢٠١٣ بالمقارب العلمي بالمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر البرنامج العلم الطبيعية و العلم الاجتماعية و اللغة. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا, ٢٠١٧.

وخلفية هذا البحث أن استعمال الكتاب الدراسي أهمية في تعليم اللغة العربية الذي يناسب بمنهاج التدريس الآن و هو منهج التدريس سنة ٢٠١٣، فينبغي أن يستخدم هذا الكتاب الدراسي اهتماما بالأشياء التي ينبغي وجودها في الكتاب الدراسي. كتاب الطلاب للغة العربية بمنهاج التدريس ٢٠١٣ بالنهج العلمى للمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر بالبرنامج العلم الطبيعية و العلم الاجتماعية و اللغة , و هو احد الكتب التعليمية العربية التي تستخدم الآن. وتهتم الباحثة بتحليل معايير الكتاب من حيث المكونات التي توجد في الكتاب الدراسي و العوامل التي ينبغي اهتمامها في تطوير الكتاب الدراسي عند رأي عبد الحميد.

و هذا البحث بحث مكتبي (*Library Research*) باستخدام المقارب النوعي. وطريقة جمع البيانات تستخدم الباحثة فيها بجمع الوثائق الابتدائي و الثانوي. وطريقة تحليل البيانات التحليل المحتوي (*content analysis*).

و نتيجة هذا البحث يدل على أنه: (١) كان كتاب اللغة العربية يحتوي المكونات التي تناسب في الكتاب الدراسي عند عبد الحميد. (٢) العوامل التي تناسب في هذا الكتاب الدراسي تُعتبر بالكفاءة فيتطوير الكتاب الدراسي العربي. و كلاهما يدلان على أن كتاب الطلاب للغة العربية بمنهاج التدريس ٢٠١٣ بالمقارب العلمى للمدرسة الثانوية للصف الحادي عشر بالبرنامج العلم الطبيعي والعلم الاجتماعي و اللغة يعتبر بالكفاءة على المعايير التي ينبغي وجودها في الكتاب الدراسي ويستحق أن يكون كتابا مرجعيا في تعلم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: تحليل الكتاب, اللغة العربية, المقارب العلمى ٢٠١٣

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena bimbingan beliau kita semua dapat menemukan jalan benar dan lurus.

Skripsi ini dibuat sebagai kelengkapan yang harus diwujudkan oleh setiap mahasiswa yang telah selesai menempuh studi masa akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.

3. Bapak Nurhadi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bijaksana membimbing serta mengarahkan penulis selama proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis selama ini.
5. Teruntuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Subandi (Alm) dan Ibunda Rubini juga saudara penulis mas Karyono, mas Pardiyanto, mas Wanto, mbak Tatik, dan dek Mahmud serta lek Kaban dan lek Idah yang senantiasa memberikan curahan cinta, kasih sayang, nasihat, dan do'anya kepada penulis.
6. Abah Kyai H. Na'im dan Ibu Nyai Hj. Siti Chamnah serta jajaran Asatidz PP Al-Luqmaniyyah yang telah ikhlas dan sabar salam mendidik penulis.
7. Teman-teman kamar 12 putri PPLQ: bunda Latif, bu Ufi, mbak Atin, mbak Khis, mbak Anis, mbak Isna, Genduk, Elly, Izzatir, Hanaun, Uul, Mazid, Tiwi, Tary, Bintang, dan Illa yang setiap hari memberikan nasihat, motivasi, do'a dan canda tawanya pada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan NAFL@H (mbak Afi, Fahri, mbak Laha and Habib) terima kasih penulis ucapkan atas semua bantuan, kerjasamanya dan nasihat-nasihatnya.
9. Teman-teman Alfiyyah Sakinah yang selalu memberikan motivasi dan semangat gotong royongnya sehingga dapat membaur satu sama lain seperti saat ini.

10. Teman-Teman PBA angkatan 2013 (AKBAR 13), terimakasih atas kebersamaannya selama ini, semoga *ukhuwah* kita tetap terjaga.
11. Teman-Teman PPL/Magang 3: mbak Atih, mbak Ulfa, mbak Endah, mbak Harirun, mbak Ayu, pak Risky, Idef, Tinton dan Hamdan terima kasih penulis ucapkan atas kebersamaannya dan persahabatannya selama ini.
12. Teman-Teman KKN angkatan 91 kelompok 25: Tika, Rikha, Tanti, Martin, Rifi, Nana, Fathul, Anshori semoga kita tetap saling menjaga silaturahmi.
13. Teman-Teman curhat dan seperjuanganku: bunda Latifiz, mbak Lukita, mbak Atih, Khoerunnisa, Mustika, dan Irlina terima kasih telah mendengarkan keluh kesahku. Nasihat, motivasi, kritik dan doa dari kalian selalu aku nanti-nantikan *ya ukhti...*
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan semua pihak berbuah amal ibadah kelak dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Penyusun,



Nqvia Nurhidayah
NIM. 13420018

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak lambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es titik di bawah

ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *mutaaqqidīn*

عدّة ditulis *iddah*

III. *Tā'* *marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

IV. **Vokal pendek**

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__إ__ (kasrah) ditulis i contoh فَهَمَ ditulis *fahima*

__و__ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. **Vokal panjang**

1. *Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *Fathah + alif maqsur, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى ditulis *yas'ā*

3. *Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *Dammah + wawu mati, di tulis ū (dengan garis di atas)*

فروض ditulis *furūd*

VI. **Vokal rangkap**

1. *Fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *Fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الانتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'an*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i	
Halaman Pernyataan Keaslian.....	ii	
Halaman Pernyataan Berjilbab.....	iii	
Halaman Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir	iv	
Halaman Pengesahan	v	
Halaman Motto.....	vi	
Halaman Persembahan	vii	
Halaman Abstraks	viii	
Kata Pengantar	x	
Pedoman Transliterasi.....	xiii	
Daftar Isi.....	xvii	
Daftar Tabel	xix	
Daftar Gambar.....	xx	
Daftar Lampiran.....	xxi	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang	1
	B. Rumusan Masalah	4
	C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
	D. Telaah Pustaka.....	5
	E. Landasan Teori	8
	F. Metode Penelitian.....	15
	G. Sistematika Pembahasan	19
BAB II	GAMBARAN UMUM BUKU SISWA BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MADRASAH ALIYAH KELAS XI PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA	
	A. Identitas Buku.....	20
	B. Latar Belakang Penulisan Buku	22
	C. Tujuan Penulisan Buku	24

	D. Petunjuk Penggunaan Buku.....	25
	E. Sistematika Penyusunan Buku	27
	F. Metode Pembelajaran	39
	G. Evaluasi	42
BAB III	HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
	A. Komponen-komponen yang Terdapat pada Buku Teks	46
	B. Faktor-faktor Pengembangan Buku Teks.....	66
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	83
	B. Saran.....	85
	C. Kata Penutup	85
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Tabel kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013	29
Tabel 3.1: Tabel komponen-komponen buku teks yang terdapat pada buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013	60
Tabel 3.2: Tabel faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab.....	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Sampul depan dan belakang.....	22
Gambar 3.1: Penyajian materi <i>mufrādat</i>	51
Gambar 3.2: Pemberian gambar/ilustrasi untuk mendukung materi.....	53
Gambar 3.3: Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran	65
Gambar 3.4: Variasi jenis dan ukuran huruf	73
Gambar 3.5: Ilustrasi yang serasi	75
Gambar 3.6: Buku pedoman guru	80

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran V : Sertifikat PKTQ
- Lampiran VI : Sertifikat Magang 2
- Lampiran VII : Sertifikat Magang 3
- Lampiran VIII : Sertifikat KKN
- Lampiran IX : Sertifikat IKLA
- Lampiran X : Sertifikat TOEC
- Lampiran XI : Sertifikat ICT
- Lampiran XII : Sertifikat Lectora
- Lampiran XIII : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran XIV : Sertifikat OPAK
- Lampiran XV : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat lebih lancar. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien lewat sarana buku. Siswa pun dalam mengikuti kegiatan belajar dapat maksimal dengan sarana buku.²

Buku teks memainkan peranan penting dalam pembelajaran. Dengan buku teks, program pembelajaran bisa dilaksanakan secara lebih teratur, guru sebagai pelaksana pendidikan akan memperoleh pedoman materi yang jelas, dan orang tua bisa memberikan arahan kepada anaknya apabila anak kurang memahami materi yang diajarkan di sekolah. Selain itu, untuk mencapai kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran, siswa perlu menempuh pengalaman dan latihan serta mencari informasi tertentu dengan menggunakan buku teks.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan pasal 1 ayat 1, bahwasannya buku teks merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai

² Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2010), hlm. 23.

kompetensi dasar dan kompetensi inti yang dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.³

Seiring dengan berjalannya waktu, banyak buku teks yang beredar di masyarakat guna membantu berjalannya proses kegiatan belajar mengajar. Dari banyaknya buku yang beredar tersebut disesuaikan dengan perubahan kurikulum yang sedang berlaku. Saat ini kurikulum yang digunakan di Indonesia adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan warga Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.⁴ Kurikulum 2013 ini pembelajarannya berpusat pada peserta didik, untuk itu peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan berlakunya kurikulum baru ini, pola pembelajaran menjadi lebih interaktif dan peserta didik menjadi lebih kritis dan aktif mencari informasi-informasi untuk menambah wawasan mereka.

Buku kurikulum 2013 telah beredar dan digunakan di berbagai instansi sekolah. Perlu diketahui bahwa buku yang berisi materi dengan sengaja dirancang secara sistematis untuk keperluan proses belajar mengajar itu termasuk dalam bahan ajar, namun apabila tidak dirancang secara sistematis maka buku tersebut tidak

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.

⁴ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), hlm. 94.

termasuk bahan ajar.⁵ Selain itu, kita harus memperhatikan apakah buku teks tersebut layak digunakan dalam proses pembelajaran atau tidak. Karena penggunaan buku teks merupakan sesuatu yang sangat urgen dalam pembelajaran bahasa Arab.⁶

Salah satu buku teks kurikulum 2013 yang telah beredar tersebut adalah buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa yang diterbitkan Kementerian Agama pada tahun 2015. Buku ini merupakan buku pegangan siswa dalam belajar bahasa Arab yang khusus dipelajari oleh siswa kelas XI Madrasah Aliyah untuk peminatan IPA, IPS, dan Bahasa. Pada buku ini peneliti akan meneliti komponen-komponen buku ajar dan faktor-faktor yang ada dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab menurut teori Abdul Hamid.

Buku teks merupakan media dan sumber informasi dalam pembelajaran untuk menambah dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Bermanfaat tidaknya bahan ajar di dalam pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengembangkannya, sehingga langkah-langkah pengembangan bahan ajar yang baik dan memenuhi syarat perlu dikuasai.⁷ Di dalam bukunya Abdul Hamid mengemukakan bagian terpenting dalam bahan ajar diantaranya komponen-komponen dalam buku ajar dan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam buku ajar. Dari hal tersebut, peneliti tertarik untuk menganalisis buku siswa bahasa Arab

⁵ M. Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 73.

⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 59.

⁷ M. Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 70.

pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa yang disesuaikan dengan teori Abdul Hamid.

Dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH PEMINATAN IPA, IPS, DAN BAHASA”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah komponen-komponen yang terdapat pada buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa sesuai dengan komponen-komponen yang terdapat pada buku ajar menurut teori Abdul Hamid?
2. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan buku ajar menurut teori Abdul Hamid?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui komponen-komponen yang terdapat pada buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah

Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa sesuai dengan komponen-komponen buku ajar menurut teori Abdul Hamid.

- b. Untuk mengetahui faktor-faktor pengembangan buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk kelas XI Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa sesuai dengan faktor-faktor pengembangan buku ajar menurut teori Abdul Hamid.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah

- a. Untuk menambah khazanah keilmuan khususnya bidang agama Islam serta wawasan yang lebih mendalam mengenai pembelajaran bahasa Arab.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran terhadap dunia pendidikan khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.
- c. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.
- d. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menarik perhatian peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi mengenai ilmu-ilmu yang berhubungan dengan pendidikan di bidang bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang membahas tentang “analisis buku”. Peneliti melakukan review beberapa penelitian yang ada kaitannya dengan masalah yang menjadi objek penelitian ini, diantaranya:

Skripsi dari Muhammad Taufan Masduqi, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014. Melakukan penelitian dengan judul “*Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Sainifik*”.⁸ Skripsi ini fokus pada analisis kesesuaian buku mata pelajaran bidang Pendidikan Agama Islam untuk kelas X jenjang pendidikan SMA berdasarkan pendekatan saintifik yang dikeluarkan Kemendikbud. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti sama-sama menganalisis buku kurikulum 2013 berdasarkan pendekatan saintifik, namun fokus penelitian ini pada analisis standar kelayakan buku siswa mata pelajaran di bidang Bahasa Arab untuk kelas XI jenjang pendidikan Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa.

Skripsi dari Hajar Sa'idah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga tahun 2015. Melakukan penelitian dengan judul “*Analisis Materi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013*”.⁹ Skripsi ini fokus pada analisis kriteria buku teks dari segi materi menurut Ali Muhammad Al-Qāsimy. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan teori menurut Abdul Hamid.

⁸ Muhammad Taufan Masduqi, “*Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Sainifik*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

⁹ Hajar Sa'idah, “*Analisis Materi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

Skripsi dari Ika Ilyana Ulya, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga tahun 2015. Melakukan penelitian dengan judul “*Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*”.¹⁰ Skripsi ini fokus pada analisis kriteria buku dari segi materi menurut Masnur Muslich dan empat sistem tahapan dalam buku yang meliputi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan teori dari Abdul Hamid.

Selain skripsi-skripsi diatas, peneliti juga telah membaca tesis dan jurnal yang berkaitan dengan analisis buku teks. Adapun tesis yang telah dibaca peneliti adalah tesis dari Muthmainnah, mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga tahun 2015 dengan judul “*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra, dan Tiga Serangkai*”.¹¹ Tesis ini menganalisis kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah yang terdiri atas empat aspek yaitu isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan sekaligus membandingkannya yang sesuai dengan standar BNSP terhadap penilaian buku teks kurikulum 2013.

Sedangkan jurnal yang telah dibaca peneliti adalah jurnal dari Muhammad Jafar Shodiq, dosen Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

¹⁰ Ika Ilyana Ulya, “*Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

¹¹ Muthmainnah, “*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 terbitan Kemenag, Toha Putra, dan Tiga Serangkai*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

UIN Sunan Kalijaga dengan judul “*Bias Gender dalam Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X dengan Pendekatan Saintifik 2013*”.¹² Jurnal ini memaparkan bahwa Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X Pendekatan Saintifik 2013 ini mengandung bias gender yang diwujudkan dalam bentuk gambar dan tulisan.

Dari beberapa penelitian tersebut Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XI Madrasah Tsanawiyah Peminatan IPA, IPS, dan Bahasa belum ada yang pernah melakukan penelitian. Oleh sebab itu, peneliti hendak melakukan penelitian dengan menganalisis kualitas kelayakan buku teks tersebut sesuai konsep Abdul Hamid yang ditinjau dari segi komponen-komponen buku ajar dan faktor-faktor yang perlu dikembangkan dalam bahan ajar.

E. Landasan Teori

1. Buku teks (*textbook*)

Dalam dunia pendidikan tidak akan terlepas dengan yang namanya buku. Buku-buku yang digunakan di sekolah-sekolah di Indonesia terdiri atas empat jenis, yaitu: (1) buku pelajaran atau buku teks, (2) buku bacaan, (3) buku sumber, dan (4) buku pegangan guru yang biasanya mendampingi buku teks.¹³

Pada pembahasan ini peneliti hanya akan fokus tentang buku teks atau *textbook* untuk mata pelajaran bahasa Arab. Salah satu faktor yang mengantarkan keberhasilan proses belajar mengajar pada umumnya dan bahasa Arab pada

¹² Jurnal Pendidikan Islam, volume III, nomor 2, Desember 2014/1436, hal. 325.

¹³ Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 1.

khususnya yaitu adanya *textbook* yang baik. Artinya *textbook* itu harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat dipergunakan oleh guru tanpa banyak menemui kesulitan.¹⁴

Buku teks atau buku pelajaran, yaitu buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan. Buku ini dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.¹⁵

Buku teks bahasa Arab merupakan buku pelajaran khusus di bidang studi bahasa Arab yang telah disusun secara sistematis dengan dilengkapi sarana pembelajaran yang dapat memudahkan siswa ketika belajar baik di dalam maupun di luar kelas sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Buku berfungsi sebagai media untuk mempermudah tugas guru.¹⁶ Dengan adanya buku tujuan pembelajaran akan tercapai dan menjadi pedoman dalam menyampaikan materi yang hendak akan disampaikan pada siswa. Adanya buku teks bahasa Arab tujuan pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan efisien. Para siswa juga menjadi mudah untuk mempelajari bahasa Arab.

¹⁴ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan...*, hlm. 4.

¹⁵ Masnur Muslich, *Text Book...*, hlm. 24-25.

¹⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 69.

2. Karakteristik Buku Teks

Secara umum, buku teks merupakan karya tulis ilmiah. Oleh karena itu, sosok buku teks sama dengan sosok karya tulis ilmiah pada umumnya. Kesamaan ini terlihat pada hal-hal berikut ini.

- a. Dari segi isi. Buku teks berisi serangkaian pengetahuan atau informasi yang bisa dipertanggungjawabkan keilmiahannya.
- b. Dari segi sajian. Materi yang terdapat dalam buku teks diuraikan dengan mengikuti pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran dalam sajian ilmiah, yaitu pola penalaran induktif, deduktif, atau campuran (kombinasi induktif-deduktif).
- c. Dari segi format. Buku teks mengikuti konvensi buku ilmiah, baik pola penulisan, pola pengutipan, pola pembagian, maupun pola pembahasannya.¹⁷

Dari beberapa karakteristik buku teks tersebut pada dasarnya dapat dipakai sebagai tolak ukur penentuan kualitas buku teks. Buku teks dikatakan berkualitas tinggi apabila serangkaian karakteristik tersebut dipenuhi. Sebaliknya, dikatakan berkualitas rendah apabila sebagian besar butir karakteristik tersebut tidak terpenuhi.

3. Komponen Buku Ajar

Bahan ajar selain harus dirancang secara sistematis, juga harus dilengkapi dengan komponen-komponen yang dapat menunjang proses belajar mengajar yang

¹⁷ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan...*, hlm. 8.

dapat mengantarkan siswa pada tujuan yang telah ditetapkan. Adapun komponen-komponen buku ajar diharapkan meliputi:

- a. Petunjuk harus mampu menyajikan langkah-langkah yang mudah untuk memahami dan mengikuti setiap proses belajar sesuai dengan materi yang disajikan.
- b. Setiap materi yang disajikan terlebih dahulu dijelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, hal ini untuk mengetahui tingkat pencapaian/ penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajarinya.
- c. Untuk menunjang penyajian materi perlu disajikan kerangka isi dalam bentuk diagram agar siswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian yang mencakup pokok bahasan.
- d. Penyajian materi dari pokok bahasan sampai sub pokok bahasan diuraikan pada bagian ini secara jelas dengan dibantu gambar/ ilustrasi, tabel, dan diagram.
- e. Pemberian gambar/ ilustrasi dan contoh-contoh gambar digunakan untuk mendukung materi pada setiap pokok bahasan.
- f. Pemberian rangkuman diperlukan untuk membantu siswa dalam mengingat dan menetapkan konsep materi yang disajikan pada setiap pokok bahasan.
- g. Pemberian soal latihan, kunci jawaban, dan tingkat penguasaan siswa merupakan tingkat evaluasi yang dimaksudkan untuk mengetahui taraf pencapaian tujuan pembelajaran.

- h. Pemberian tugas-tugas disajikan pada setiap akhir materi pembelajaran dengan maksud untuk melatih tingkat berpikir maupun keterampilan siswa setelah memahami materi pembelajaran yang disajikan.¹⁸

4. Kriteria Penilaian Buku Teks

Abdul Hamid mengatakan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengembangan buku teks bahasa Arab yaitu:

a. Isi buku ajar (*al-Madmun*)

Isi buku ajar bahasa Arab berhubungan dengan validitas atau kebenaran isi secara keilmuan dan berkaitan dengan keselarasan isi berdasarkan sistem yang dianut oleh suatu masyarakat. Adapun validitas isi bahan ajar bahasa Arab sebaiknya berdasarkan konsep dan teori pembelajaran bahasa Arab yang diperoleh dari buku-buku pembelajaran bahasa Arab sedangkan hasil penelitian empirik dan perkembangan mutakhir dapat diperoleh dari berbagai jurnal penelitian baik cetak maupun elektronik. Dan untuk keselarasan isi bahan ajar bahasa Arab disesuaikan dengan sistem nilai dan falsafah hidup yang berlaku dalam negara dan masyarakat di lingkungan tempat sekolah berada.

b. Ketepatan cakupan

Ketepatan cakupan berkaitan dengan isi bahan ajar dari sisi keluasan dan kedalaman isi atau materi serta keutuhan konsep berdasarkan bidang keilmuan dalam bahasa Arab. Kedalaman dan keluasan isi bahan ajar sangat menentukan kadar bahan ajar yang akan dikembangkan bagi siswa sesuai dengan kemampuan

¹⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 80-81

dan tingkat pendidikan yang sedang ditempuh. Sedangkan acuan utama dalam penentuan kedalaman dan keluasan isi bahan ajar adalah kurikulum dan silabus.

c. Ketercernaan materi

Terdapat enam hal yang dapat mendukung ketercernaan bahan ajar sebagai berikut:

1) Pemaparan yang logis

Pemaparan bahan ajar secara logis akan memudahkan siswa untuk memahami bahan ajar, dan dapat segera mengaitkan dengan informasi yang telah dikuasai sebelumnya serta mengenalkan pola pikir dan penalaran yang sistematis kepada siswa.

2) Penyajian materi yang runtut

Bahan ajar disajikan secara sistematis dan tidak loncat-loncat sehingga mempermudah siswa dalam belajar dan membiasakan siswa untuk berpikir secara urut.

3) Ada contoh dan ilustrasi yang memudahkan pemahaman

Prinsip utama dalam pemilihan dan penentuan contoh dan ilustrasi adalah ketepatan contoh dan ilustrasi untuk memperjelas teori atau konsep yang dijelaskan, serta menarik dan bermanfaat bagi siswa.

4) Alat bantu yang memudahkan

Untuk membantu dan mempermudah siswa dalam mempelajari dan memahami bahan ajar, maka perlu menggunakan alat bantu yang bentuk, makna dan simbolnya sama dalam satu buku ajar.

5) Format yang tertib dan konsisten

Bahan ajar yang disajikan dengan tertib dan konsisten akan membantu dan mempermudah siswa untuk mengenali, mengingat, dan mempelajari bahan ajar tersebut.

6) Penjelasan tentang relevansi dan manfaat bahan ajar

Dalam bahan ajar perlu dikemukakan penjelasan tentang manfaat dan kegunaan bahan ajar dalam pembelajaran, apakah bahan ajar itu berperan sebagai bahan utama yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas, atau sebagai alat bantu siswa belajar dalam kelompok.

d. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pengembangan bahan ajar berkaitan dengan pemilihan ragam bahasa, pemilihan kata, penggunaan kalimat efektif dan penyusunan paragraf yang bermakna.

e. Perwajahan atau pengemasan

Perwajahan atau pengemasan dalam bahan ajar berhubungan dengan penataan letak informasi dalam satu halaman cetak dan pengemasan dalam paket bahan ajar multimedia.

f. Ilustrasi

Ilustrasi dimanfaatkan untuk membuat bahan ajar menarik, memotivasi, komunikatif, membantu retensi dan pemahaman siswa terhadap isi pesan. Dalam hal ini ilustrasi dapat dilakukan dengan menggunakan tabel, digram, simbol, grafik, kartun, foto, sketsa, gambar dan skema.

g. Kelengkapan komponen

Kelengkapan komponen ini berkaitan dengan paket bahan ajar yang dapat berfungsi sebagai komponen utama, komponen pelengkap, dan komponen evaluasi hasil belajar. Komponen utama berisi informasi atau topik utama yang ingin disampaikan kepada siswa dan harus dikuasai siswa. Komponen pelengkap berupa informasi atau topik tambahan biasanya terdiri dari bahan pendukung cetak seperti materi pengayaan, bacaan, jadwal, silabus dan bahan non cetak seperti kaset, CD, VCD. Sedangkan komponen evaluasi terdiri dari perangkat soal atau butir tes yang digunakan untuk format tes siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab.¹⁹

Berdasarkan landasan teori tersebut maka peneliti tertarik untuk menganalisis buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013 pendekatan saintifik untuk kelas XII Madrasah Aliyah peminatan IPA, IPS, dan Bahasa tentang komponen-komponen buku ajar dan faktor-faktor pengembangan buku menurut Abdul Hamid. Teori tersebut digunakan peneliti sebagai landasan dalam menganalisis penyajian buku bahasa Arab kurikulum 2013.

F. Metode Penelitian

Metode diartikan sebagai suatu cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Sedangkan penelitian diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 102-109

pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran.²⁰

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.²¹

Adapun jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kepustakaan (*Library Reseach*). Penelitian perpustakaan bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan bermacam-macam material yang terdapat diruangan perpustakaan, seperti: buku-buku, majalah, dokumen, catatan dan kisah-kisah sejarah dan lain-lainnya. Pada hakekatnya data yang diperoleh dengan penelitian perpustakaan ini dapat dijadikan landasan dasar dan alat utama bagi pelaksanaan penelitian lapangan. Penelitian ini dikatakan juga sebagai penelitian yang membahas data-data sekunder.²²

²⁰ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 24.

²¹ Tim revisi, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UINSunan Kalijaga, 2015), hlm. 13.

²² Mardalis, *Metode Penelitian...*, hlm. 28.

2. Penentuan sumber data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan.²³ Sumber data yang digunakan peneliti adalah dengan mengumpulkan dokumentasi-dokumentasi berupa buku, catatan, transkrip, makalah, jurnal, tesis, surat kabar, dan lain-lain.

Adapun sumber data yang digunakan peneliti ada dua yaitu sumber primer dan sumber skunder. Sumber primer tersebut yaitu buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013 pendekatan saintifik untuk Madrasah Aliyah kelas XI peminatan IPA, IPS dan Bahasa. Sedangkan sumber sekunder dari penelitian ini adalah buku Textbook Writing karya Mansur Muslich, buku Penulisan Buku Teks Bahasa Arab karya Syamsuddin Asyrofi, buku Pembelajaran Bahasa Arab karya Abdul Hamid dkk, Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab karya Abdullah Al-Gali serta buku-buku, dokumen, dan sumber lain yang menunjang dalam penelitian ini.

3. Teknik dan instrumen pengumpulan data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik studi dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.²⁴

²³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan...*, hlm. 14.

²⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 221-222.

Adapun instrumen pengumpulan data menggunakan buku, catatan, jurnal, tesis dan lain-lain. Dari data-data tersebut, peneliti melakukan penelitian yang diperoleh dari perpustakaan, kemudian mengklasifikasikan masing-masing data tersebut sesuai dengan objek penelitian yang dibutuhkan.

4. Teknik analisis data

Dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam, dan dilakukan pengamatan secara terus menerus sampai datanya terkumpul.²⁵ Pengumpulan data yang bermacam-macam ini bersumber dari dokumentasi-dokumentasi dan catatan data yang sudah ada.

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif kualitatif. Teknik ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan menyeleksi data. Setelah data terkumpul, peneliti mengelompokkan data berdasarkan kategori-kategori atau tema-tema tertentu²⁶. Selanjutnya data diseleksi dengan menganalisis isinya (*content analysis*), kemudian peneliti memaparkan hasil penelitian tersebut dengan uraian-uraian yang bersifat kualitatif dan memberi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Albeta, 2012), hlm 333.

²⁶ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 265.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan sebagai gambaran umum penulisan skripsi yang hendak disusun. Penulisan skripsi ini terdiri dari empat pokok bahasan, yaitu:

BAB I merupakan pendahuluan yang menjelaskan gambaran umum penulisan skripsi. Di dalam bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan kajian teori. Pada bab ini berisi gambaran umum tentang buku teks bahasa Arab kelas XI peminatan IPA, IPS dan Bahasa gambaran umum ini meliputi: identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, petunjuk penggunaan buku, sistematika penyusunan buku, metode pembelajaran, materi buku dan evaluasi.

BAB III menguraikan hasil analisis dan pembahsan penyajian buku dilihat dari kriteria penilaian komponen buku teks dan faktor-faktor pengembangan buku teks bahasa Arab.

BAB IV merupakan penutup. Pada bagian ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses analisis yang telah dilakukan peneliti pada “buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013 pendekatan saintifik untuk Madrasah Aliyah kelas XI peminatan IPA, IPS dan Bahasa”, bahwa buku bahasa Arab ini layak digunakan sebagai buku pegangan siswa dalam belajar bahasa Arab yang sedang duduk di bangku kelas XI Madrasah Aliyah (MA). Buku ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan lima kegiatan yaitu mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Kegiatan tersebut juga tidak terlepas dari empat keterampilan bahasa yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis.

Penelitian ini diangkat dari rumusan masalah yang ditemukan peneliti.

Adapun hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada bagian komponen-komponen buku ajar menurut Abdul Hamid terdapat 8 point yaitu: Petunjuk harus mampu menyajikan langkah-langkah yang mudah untuk memahami dan mengikuti setiap proses belajar; Setiap materi yang disajikan terlebih dahulu dijelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; Untuk menunjang penyajian materi disajikan kerangka isi dalam bentuk diagram agar siswa dapat mengetahui dan memahami bagian-bagian yang mencakup pokok bahasan; Penyajian materi dari pokok bahasan sampai

sub pokok bahasan diuraikan pada bagian ini secara jelas dengan dibantu gambar/ ilustrasi, tabel, dan diagram; Pemberian gambar/ilustrasi dan contoh-contoh gambar digunakan untuk mendukung materi pada setiap pokok bahasan; Pemberian rangkuman disajikan pada setiap pokok bahasan; Pemberian soal latihan, kunci jawaban, dan tingkat penguasaan siswa merupakan tingkat evaluasi yang dimaksudkan untuk mengetahui taraf pencapaian tujuan pembelajaran; dan Pemberian tugas-tugas disajikan pada setiap akhir materi pembelajaran dengan maksud untuk melatih tingkat berpikir maupun keterampilan siswa setelah memahami materi pembelajaran. Dari 8 komponen tersebut terdapat 2 komponen yang tidak terdapat dalam buku siswa bahasa Arab kurikulum 2013 pendekatan saintifik untuk Madrasah Aliyah kelas XI peminatan IPA, IPS dan Bahasa yaitu: (1) Penyajian kerangka isi dalam bentuk diagram dan (2) Pemberian rangkuman pada setiap pokok bahasan. Meskipun begitu buku bahasa Arab ini telah sesuai dengan komponen-komponen buku ajar menurut Abdul Hamid.

2. Pada bagian faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab menurut Abdul Hamid, secara garis besar terdapat 7 point yaitu: isi buku ajar; ketepatan cakupan; ketercernaan materi; penggunaan bahasa; pengemasan; ilustrasi dan kelengkapan komponen. Dari 7 faktor tersebut terdapat 2 faktor yang tidak terdapat dari buku bahasa Arab ini yaitu: ketercernaan materi dan pengemasan. Namun secara keseluruhan buku bahasa

Arab ini sesuai dengan faktor-faktor pengembangan buku ajar bahasa Arab menurut Abdul Hamid.

B. Saran-saran

1. Untuk melakukan pengembangan buku ajar, sebaiknya penyusun buku memperhatikan komponen-komponen yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan juga memperhatikan faktor-faktor yang sebaiknya ada dalam buku ajar sehingga dapat terpenuhi kriteria buku ajar yang baik.
2. Sebaiknya buku ini diberikan alat bantu yang dapat memudahkan siswa dalam mempelajari buku bahasa Arab ini.

C. Kata penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak terlepas dari kesalahan. Untuk itu, peneliti mengharapkan koreksi, saran dan kritikan yang membangun demi perbaikan penulisan skripsi yang selanjutnya.

Akhir kata, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Daftar Pustaka

- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia, 2012.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Devi Apriyanto, dkk, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas XI Peminatan IPA, IPS dan Bahasa*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2015.
- Hamid, M. Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- <https://www.google.com/search?q=buku+guru+bahasa+arab+kelas+11>, diakses 8 Juni 2017.
- Jurnal Pendidikan Islam, volume III, nomor 2, Desember 2014/1436, *ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/1171* diakses pada 5 Agustus 2017.
- M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Masduqi, Muhammad Taufan, “*Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Sainifik*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing*, Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2010.
- Mustafa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Muthmainnah, *“Analisis Perbandingan Kualitas Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 terbitan Kemenag, Toha Putra, dan Tiga Serangkai”*, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 000192 tahun 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016.

Sa'idah, Hajar, *“Analisis Materi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Albeta, 2012.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Supriadi, Dedi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001.

Tim revisi, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Ulya, Ika Ilyana, *“Telaah Materi Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII”*, skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0038/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 21 Maret 2017

Kepada Yth. :

Bapak Nurhadi, M.A

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 20 Maret 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Novia Nurhidayah
NIM : 13420018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Almuad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Novia Nurhidayah
Nomor Induk : 13420018
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN
SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH
ALYAH PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Maret 2017

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 23 Maret 2017
Waktu : 13.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurhadi, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Novia Nurhidayah
Nomor Induk : 13420018
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB PENDEKATAN
SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS XI MADRASAH
ALYAH PEMINATAN IPA, IPS DAN BAHASA

Tanda Tangan

Novia Nurhidayah

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14420087	Azizatul Hlsa	1.
2.	14420090	Faridatul Nida	2.
3.	14420089	Anisa Dewi Fatimah	3.
4.	13410087	Ath. Pitanzani	4.
5.	13410129	Rina Rohma Wah	5.
6.	13420076	Azizatul Munawaroh	6.
7.	13420067	Azizatul Munawaroh	7.
8.	13420037	Teti Anifah	8.
9.	13420017	Ahdizatul Muna	9.
10.	13420009	Evy Nuranto	10.

Yogyakarta, 23 Maret 2017

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Novia Nurhidayah
Nomor Induk : 13420018
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU SISWA BAHASA ARAB
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK
KELAS XI MADRASAH ALIYAH PEMINATAN IPA, IPS
DAN BAHASA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24 Maret 2017	1	Perbaikan proposal	
2	4 April 2017	2	Bimbingan bab I	
3	24 Mei 2017	3	Bimbingan bab II dan III	
4	29 Mei 2017	4	Revisi bab II dan III	
5	1 Juni 2017	5	Bimbingan bab I - IV	
6	2 Juni 2017	6	Revisi bab I - IV	
7	8 Juni 2017	7	Revisi abstrak	
8	21 Juli 2017	8	ACC munaqosyah	

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTANurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001



UIN

SERTIFIKAT

Nomor: 0175 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

NOVIA NURHIDAYAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



M. Mukhlodhi

NIP. 1942 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Novia Nurhidayah**
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III
Predikat : A/B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	90	36
2	Pengetahuan Tajwid	83	20.8
3	Muhafadloh/Hafalan	90	31.5
Nilai Total		263	88.3%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : **NOVIA NURHIDAYAH**
NIM : **13420018**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Nurhadi, M.A.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.77 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

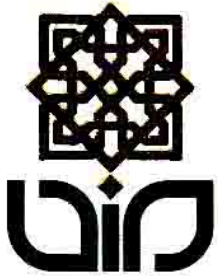
Nama : **NOVIA NURHIDAYAH**
NIM : **13420018**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Gondowulung dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Usman, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.25 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.235/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Novia Nurhidayah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 18 Juni 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Patuk, Patuk
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.20/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Novia Nurhidayah :

تاريخ الميلاد : ١٨ يونيو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ سبتمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.4094/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Novia Nurhidayah**
Date of Birth : **June 18, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **September 02, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	45
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 02, 2016

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Novia Nurhidayah
 NIM : 13420018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala PTIPD



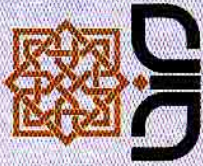
Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada : Novia Nurhidayah
NIM : 13420018

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014

Dengan predikat : CUMLAUDE

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	90	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	89	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	91	A-
Nilai Rata-rata		90	A-

Yogyakarta, 12 November 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



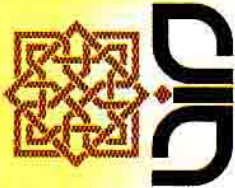
Dr. Sabarudin, M.Si
NIP-19680405 199403 1 003



Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Nurhidayah, M.Pd
NIP-11481001



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Kriteria Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Poin Penilaian
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan Efisien, Reliable, Reusable, Maintainable, Usabilitas, Kompabilitas, Dokumentasi Program
2	Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif, Kreatif, Memikat, Audio, Visual, Gerak, Layout
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	Tujuan, Sistematika, Relevansi Kompetensi, Kedalaman Materi, Konteksualitas, Interaktivitas, Evaluasi, Umpan Balik

Standar Nilai

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
1	95-100	A	4	Cumlaude
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,50	
4	80-84,99	B+	3,25	Sangat Memuaskan
5	75-79,99	B	3	
6	70-74,99	B-	2,75	Memuaskan
7	65-69,99	B/C	2,50	
8	60-64,99	C+	2,25	Cukup
9	55-59,99	C	2	
10	50-54,99	C-	1,75	Tidak Lulus
11	45-49,99	C/D	1,50	
12	40-44,99	D+	1,25	
13	35-39,99	D	1	
14	< 35	E	0	



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NOVIA NURHIDAYAH
NIM : 13420018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. H. Rizki Ayu Ariyani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

NOVIA NURHIDAYAH

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Demahasiswa, Mahasiswa

Presiden DEMAH UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris



Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK
VIII
2013

CURRICULUM VITAE



Nama : Novia Nurhidayah
Tempat & tgl lahir : Gunungkidul, 18 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ngaliyan RT 03/ RW 04, Pulutan, Wonosari, Gunungkidul, D.I. Yogyakarta
No. Telepon/HP : 081904280485
Email : nurhidayahnovia507@gmail.com
Nama orang tua :
Ayah : Subandi (Alm)
Ibu : Rubini

Pendidikan Formal :

- a. Tahun 2001-2007 : MIN Wonosari
- b. Tahun 2007-2010 : MTs Wonosari
- c. Tahun 2010-2013 : MAN Wonosari
- d. Tahun 2013- sekarang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (S1)


Pendidikan Non Formal:

- a. PP. Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (2013 - sekarang)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mahasiswa


Novia Nurhidayah
134200181