

**HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN
DAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR
(Studi Pada Siswa MAN 1 Magelang)**



Disusun Oleh:

**NIHAYATUS SANGADAH
NIM: 1320412175**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nihayatus Sangadah, S.Sos.I**

NIM : 1320412175

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 September 2017

Saya yang menyatakan,



Nihayatus Sangadah, S.Sos.I

NIM. 1320412175

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nihayatus Sangadah, S.Sos.I**

NIM : 1320412175

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 September 2017

Saya yang menyatakan,



Nihayatus Sangadah, S.Sos.I
NIM. 1320412175



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN
KEDISIPLINAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI
SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP
BIMBINGAN BELAJAR
Nama : Nihayatus Sangadah, S.Sos.I
NIM : 1320412175
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam
Tanggal Ujian : 23 Oktober 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 06 Desember 2017

Direktur,


Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

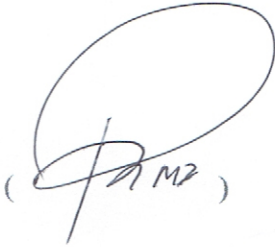

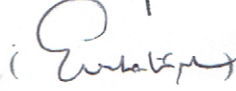
PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : “HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR”.

Nama : Nihayatus Sangadah, S.Sos.I
NIM : 1320412175
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Ro'fah, M.A., Ph.D ()
Pembimbing : Casmimi, S.Ag.,M.Si. ()
Penguji : Dr. Eva Latifah, M.Si. ()

Diuji di Yogyakarta pada hari : Senin, 23 Oktober 2017

Waktu : 13.00 WIB – 14.00 WIB

Hasil/ Nilai : B+

IPK : 3.15

Predikat / kelulusan : -

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

“HUBUNGAN ANTARA KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN
DAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR”.

Yang di tulis oleh :

Nama : **Nihayatus Sangadah, S.Sos.I**
NIM : 1320412175
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Bimbingan dan Konseling Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Pembimbing


Casmini S. Ag., M.Si.
NIP. 150276309

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

5. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,*
6. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*
7. *Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.*
8. *dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini untuk Orang Tua, Suami, Anak dan Almamaterku

tercinta:

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Prodi Pendidikan Islam

Bimbingan Konseling Islam

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Antara Kesadaran Diri Dengan Kedisiplinan dan Motivasi Berprestasi Siswa Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Belajar (Studi Pada Siswa Man 1 Magelang)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *mixed methods*. Instrumen yang digunakan adalah angket Kesadaran Diri, Kedisiplinan dan Motivasi Berprestasi Subjek penelitian yang digunakan adalah Siswa Man 1 Magelang yang berjumlah 274 anak. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi pada taraf signifikansi 5 %.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki hubungan yang signifikan terhadap kedisiplinan. Kesadaran diri meliputi Mengenali Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat dan Kepercayaan Diri. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki hubungan yang signifikan terhadap motivasi belajar. Kesadaran diri meliputi Mengenali Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat dan Kepercayaan Diri. Berdasarkan hasil-hasil diatas dapat diartikann bahwa kesadaran diri seseorang dapat mempunyai hubungan dengan kedisiplinan dan motivasi belajar siswa. hasil tersebut dapat berimplikasi dengan bimbingan belajar yang diterapkan. Artinya bahwa bimbingan belajar dapat menentukan kesadaran diri siswa, dengan bimbingan yang baik maka kesadaran diri siswa akan meningkat.

Kata Kunci : Kesadaran diri, Kedisiplinan, Motivasi berprestasi, Implikasi terhadap bimbingan konseling

KATA PENGANTAR

Dengan Menyebut Nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan dan kemurahan, serta pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi sekaligus Rasul Muhammad SAW, keluarganya, dan para sahabatnya, yang telah membawa risalah umatnya menuju ke jalan yang diridhoi ALLAH SWT.

Salam ta'dzim kepada kedua orang tua sayang yang tidak putus dalam memberikan semangat dan do'a yang tulus selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Sejalan dengan selesainya tesisi ini penulis mnegucapkan kesemua pihak yang telah memberikan bantuan selama ini. Maka pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi
Ph. D
2. Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
3. Ketua Prodi Pendidikan Islam, Ro'fah BSW, M. A. Ph. D yang telah memberikan banyak motivasinya sampai tesis ini terselesaikan.
4. Dosen Pembimbing Casmimi, S.Ag., M.S.i yang selalu sabar dan bijaksana meluangkan waktu, membimbing, memotivasi, mendo'akan, membantu, mengarahkan serta memberikan solusi guna penyelesaian tesis ini.

5. Pihak madrasah MAN Magelang dimana penulis melakukan penelitian.
6. Suami yang selalu mendukung dan support saya.
7. Kedua Orang tua saya serta seluruh keluarga yang selalu memberikan supportnya sampai tesis ini terselesaikan.
8. Kepada teman-teman BKI Mandiri 2013 pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang selalu membantu dan memberikan semangatnya.
9. Untuk Teman-teman BK MAN Magelang yang selalu membantu saat saya ijin ke kampus.

Dengan segala perhatian dan dukungannya, semoga Allah SWT membalas dengan yang jauh lebih baik serta menjadikannya amal ibadah yang tak terputus pahalanya. pada akhirnya saya berharap dengan ketidak sempurnaan tesis ini yang tidak lepas dari kesalahan dari berbagai bentuk, maka kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat yang banyak bagi para pembaca. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Oktober 2017

Nihayatus Sangadah, S.Sos.I
NIM. 1320412175

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Hipotesis	13
G. Metode Penelitian.....	13
H. Metode Pengumpulan Data.....	18
I. Metode Analisis Data	29
BAB II KAJIAN TEORI	31
A. Pengertian Kesadaran Diri	31
B. Pengertian Kedisiplinan	43
C. Pengertian Motivasi Berprestasi	62
D. Pengertian Bimbingan Belajar	71
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 MAGELANG	82
A. Profil MAN 1 MAGELANG	82

B. Visi dan Misi MAN 1 MAGELANG.....	86
C. Tujuan Pendidikan MAN 1 MAGELANG	89
D. Sasaran Pendidikan MAN 1 MAGELANG	90
E. Profil BK MAN 1 MAGELANG.....	92
1. Visi dan Misi BK MAN 1 MAGELANG	92
2. Tujuan BK MAN 1 MAGELANG	92
3. Keadaan Guru BK MAN 1 MAGELANG	93
F. Program BK MAN 1 MAGELANG	94
G. Upaya Guru BK Dalam Mengembangkan Minat dan Bakat	96
H. Gambaran Penerapan Kedisiplinan Siswa Di MAN 1 MAGELANG	97
I. Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa MAN 1 MAGELANG ..	107
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	109
A. Prosedur Penelitian.....	109
1. Tahap Persiapan	109
2. Pelaksanaan Penelitian	110
3. Tahap Analisis Data	111
4. Uji Pasyarat Analisis	111
a. Uji Normalitas	112
b. Uji Linieritas	113
B. Hasil Analisis	113
C. Pembahasan.....	133
1. Hubungan Antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Siswa MAN 1 Magelang	134
2. Hubungan Antara Kesadaran Diri dengan Motivasi Beprestasi Siswa MAN 1 MAGELANG	135
3. Implikasi Hubungan Antara Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Terhadap Bimbingan Belajar Siswa	135
4. Implikasi Hubungan Antara Kesadaran Diri dengan Motivassi Berprestasi Terhadap Bimbingan Belajar Siswa	136
BAB V PENUTUP.....	139

A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sendi kehidupan. Melalui pendidikan kecerdasan dan ketrampilan manusia lebih terasah dan teruji dalam menghadapi dinamika kehidupan yang makin kompleks. Tanpa pendidikan manusia tidak dapat berkembang secara baik. Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku sesuai kebutuhan.

Dalam tingkah laku sehari-hari, manusia seringkali dihadapkan pada sebuah dilema psikologis dalam memilah-milah permasalahan hidup setiap kali menghadapinya, apakah masalah yang dihadapi merupakan permasalahan lingkungan, permasalahan orang lain, perbedaan sudut pandang atau karena permasalahan yang sebenarnya bermula dari diri sendiri yang hakekat sebenarnya belum disadari.

Diperlukan kesadaran diri pada peserta didik untuk tercapainya tujuan pendidikan. Kesadaran diri yakni kemampuan untuk mengenal dan memilah-milah perasaan, memahami hal yang sedang kita rasakan dan mengapa hal itu kita rasakan dan mengetahui penyebab munculnya perasaan tersebut, serta pengaruh perilaku kita terhadap orang lain.¹

¹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006. Hal. 85

Kesadaran diri adalah komponen kecerdasan emosional yang pertama. Kesadaran diri berarti mempunyai satu pemahaman emosi, kekuatan, kelemahan, kebutuhan dan pendorong diri sendiri. Kesadaran diri lebih jauh lagi bisa dikaitkan dengan pemahaman seseorang akan nilai-nilai dan tujuan diri. Dengan kesadaran diri tinggi lebih mampu menanggapi perilaku ke dalam persepsi diri mereka. Seseorang yang sadar diri tahu kemana arah yang akan dituju. Keputusan yang diambil oleh siswa dengan kesadaran diri tinggi akan cenderung selaras dengan nilai-nilai yang dianut sehingga memunculkan semangat tinggi dalam belajar.

Banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan baik faktor dari peserta didik maupun dari pihak sekolah. Salah satu faktor yang berasal dari diri peserta didik yaitu kedisiplinan belajar yang rendah. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pendidikan salah satunya yaitu dengan meningkatkan kedisiplinan belajar pada peserta didik. Agar proses belajar mengajar lancar maka seluruh siswa harus mematuhi tata tertib dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan atau keterikatan terhadap sesuatu peraturan tata tertib.

Kedisiplinan dalam belajar merupakan salah satu kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap siswa agar dapat tercapai tujuan belajar di sekolah. Akan tetapi pelanggaran terhadap peraturan yang berupa tata tertib sekolah masih sering ditemukan di lingkungan sekolah seperti siswa membolos pada saat jam belajar, menyontek, mencuri, berkelahi, dan lain-lain.

Perilaku menyimpang siswa tersebut tidak lain adalah hasil dari kurangnya sikap disiplin siswa di sekolah dan penegakan peraturan yang bisa dikatakan mungkin kurang efektif.

Kedisiplinan merupakan kunci sukses bagi kegiatan belajar siswa di sekolah, karena dengan disiplin maka setiap siswa akan menciptakan rasa nyaman serta aman belajar bagi dirinya sendiri, sekaligus bagi siswa lain yang berada di lingkungan sekolah. Kedisiplinan yang dikehendaki disini adalah disiplin yang muncul karena kesadaran bukan karena paksaan. Disiplin yang muncul karena kesadaran disebabkan karena siswa telah menyadari bahwa hanya dengan kedisiplinan akan didapatkan kesuksesan dalam segala hal, dengan kedisiplinan akan dapat menghilangkan kekecewaan orang lain, dan dengan kedisiplinanlah orang lain dapat mengaguminya.

Kedisiplinan tentu tidak akan muncul begitu saja pada diri siswa tanpa didasari dengan penegakan peraturan yang efektif oleh pihak guru di sekolah, melalui penegakan peraturan yang berupa tata tertib sekolah secara baik dan benar.

Setiap manusia pada dasarnya berbuat sesuatu karena adanya dorongan oleh suatu motivasi tertentu. Motivasi adalah dorongan yang ada di dalam diri manusia yang menyebabkan ia berbuat sesuatu dan di samping itu motivasi juga merupakan keinginan, hasrat, dan tenaga penggerak yang berasal di dalam diri manusia untuk melakukan sesuatu. Motivasi berprestasi sebagai kekuatan yang berhubungan dengan pencapaian beberapa standar keunggulan

atau kepandaian, yang merupakan suatu dorongan yang terdapat di dalam diri seseorang sehingga ia berusaha dalam semua aktivitas setinggi-tingginya.²

Dalam kenyataannya seperti yang dikemukakan oleh Maharani³, motivasi berprestasi siswa masih jauh dari yang diharapkan. Siswa-siswi mudah menyerah, memilih tugas yang mudah-mudah saja, dan mengerjakan tugas dengan harapan mendapatkan hadiah baik itu uang maupun barang lainnya.

Oleh karenanya diperlukan adanya kesadaran diri dan kedisiplinan pada setiap siswa. Dengan kesadaran diri dan kedisiplinan tersebut diharapkan peserta didik memiliki motivasi belajar yang baik.

Dalam kegiatan pendidikan, guru memegang peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kecakapan dan kepribadian siswa. Melalui pendidikan, siswa diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan program akademik, tuntutan sosial dan tuntutan psikologis di lembaga pendidikan tempat ia mengembangkan dirinya.

Guru selaku pendidik berupaya menstimulasi siswa agar potensinya berkembang seoptimal mungkin. Menurut Abin Syamsuddin Makmun seorang guru ideal dapat bertugas dan berperan antara lain sebagai: (1) *konservator* (pemelihara) sistem nilai; (2) *transmittor* (penerus) sistem nilai tersebut pada sasaran didik; (3) *transformator* (penerjemah) sistem nilai tersebut melalui penjelmaan dalam pribadi dan perilakunya. Peran-peran tersebut diwujudkan

² Heckhausen, H. 1967. *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York: Academic Press. hal. 45

³ Putri K.Maharani. 2009. Pengaruh Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol.4 No.2 Juli.

melalui proses edukatif yang dapat dipertanggungjawabkan, baik secara *formal* (kepada pihak yang mengangkat dan menugaskannya) maupun secara *moral* (kepada sasaran didik, serta Tuhan yang Maha Pencipta).⁴ Keberhasilan guru mendidik siswanya banyak ditentukan oleh kemampuan guru itu sendiri dalam mengembangkan interaksi edukatif yang kondusif dan berorientasi pada dinamika sosial budaya serta tantangan masa depan sebagai perwujudan dari kompetensi profesional yang dimilikinya.

Bimbingan belajar merupakan bagian integral dalam proses pendidikan secara keseluruhan. Bimbingan sebagai bagian dari pendidikan memiliki tujuan khusus, yaitu membantu individu mengembangkan dirinya secara optimal sehingga ia dapat menemukan dirinya dan dapat mengadakan pilihan keputusan dan penyesuaian diri secara efektif. Oleh sebab itu bimbingan belajar wajib dilaksanakan bagi setiap sekolah dalam upaya mencapai keberhasilan belajar siswa secara keseluruhan. Dalam kenyataannya, pada saat siswa melakukan kegiatan belajar sebagai bagian proses pembelajaran banyak timbul permasalahan.

Pada tahun terakhir, siswa dalam suatu sekolah seringkali menghadapi kesulitan-kesulitan berupa konflik dalam pilihan sekolah lanjutan, memilih jenis-jenis latihan atau keterampilan tertentu, dan memilih tempat “bimbingan tes” yang memadai. Termasuk pula dalam bagian ini adalah kesukaran-kesukaran penguasaan bahan pelajaran yang semestinya digunakan untuk

⁴ Abin Syamsudin Makmun, 1996. *Psikologi Kependidikan*, Bandung: Rosdakarya.

menghadapi ujian akhir, timbulnya rasa penyesalan, tidak siap ujian, dan rasa tidak percaya diri yang menyertai masalah ini.

Terkait dengan beberapa permasalahan tersebut, maka sekolah mempunyai tanggung jawab untuk membantu permasalahan siswa dalam hal belajar, agar mereka dapat berhasil dalam belajarnya. Menurut Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan⁵ bimbingan belajar sebagai salah satu usaha untuk membantu permasalahan siswa dalam hal belajar dilakukan dengan cara mengembangkan suasana belajar mengajar yang kondusif agar siswa terhindar dari kesulitan belajar. Para pembimbing membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar, mengembangkan cara belajar yang efektif, membantu siswa agar sukses dalam belajar dan agar mampu menyesuaikan diri terhadap semua tuntutan program/ pendidikan.

Mendukung pernyataan di atas, Saring Marsudi menjelaskan bahwa permasalahan siswa dalam proses belajar antara lain:

1. Tidak ada motivasi belajar
2. Tidak bisa konsentrasi belajar
3. Nilai hasil belajar rendah
4. Tidak bisa mengatur waktu
5. Tidak bisa mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian atau ulangan dan lain sebagainya.⁶

⁵ Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya. hal. 37

⁶ Saring Marsudi. 2003. *Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surakarta: UMS. hal. 103.

Hal ini sesuai dengan pendapat Abu Ahmadi dan Ahmad Rohani bahwa masalah-masalah pendidikan secara terinci, yang kerap kali dihadapi oleh peserta didik antara lain ialah: pada awal sekolah baru siswa kerap menghadapi kesulitan menyesuaikan diri dengan pelajaran, para guru, tata tertib sekolah, dan sebagainya. Dalam proses menjalani program pengajaran di sekolah siswa tidak jarang menghadapi kesulitan berupa keraguan memilih bidang studi yang sesuai, memilih mata pelajaran yang cocok, memilih ekstrakurikuler, memilih kegiatan-kegiatan non akademis yang menunjang pendidikan, menyusun jadwal kegiatan/ belajar menurut kebutuhannya dan sebagainya.⁷

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti tentang hubungan kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswanya masih rendah. Berkaitan dengan kesadaran diri banyak terjadi siswa yang lambat pelajaran namun tidak berusaha untuk mengejar ketinggalan dari teman-temannya. Saat KBM berlangsung guru menyampaikan materi ditinggal tidur, setelah masuk waktu berdoa awal KBM tidak digunakan untuk berdoa malah mengerjakan PR/tugas.

Kesadaran diri siswa terhadap kedisiplinan juga masih minim, seringkali terjadi pelanggaran tatib baik jenis pelanggaran ringan (point 10&15), pelanggaran sedang (point 25&50), maupun pelanggaran berat (point 75&100). Jenis pelanggaran ringan yang sering dilakukan siswa adalah terlambat datang ke madrasah point 10 dan bolos sekolah point 15. Untuk

⁷ Abu Ahmadi & Ahmad Rohani. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta. hal. 107-108.

pelanggaran sedang adalah membawa dan merokok dilingkungan madrasah dan di luar madrasah dengan mengenakan seragam madrasah point 25, siswa menyontek atau berbuat curang ketika ulangan atau ujian point 50. Sedangkan untuk pelanggaran jenis berat adalah merusak sarana madrasah point 75, dan berpacaran / bermesraan di lingkungan dan di luar madrasah.⁸

Kesadaran diri siswa terhadap kedisiplinan akan berpengaruh pada motivasi berprestasi siswa. Yang terjadi di MAN Magelang masih banyak ditemukan siswa yang kurang semangat dalam belajar, tidak memiliki motivasi berprestasi. Sering sekali ditemukan siswa yang lalai atau tidak mengerjakan tugas, tidur di kelas saat KBM berlangsung, mencontek waktu ulangan/ujian, mangkir dari pelajaran.

Dalam bimbingan belajar, para guru pembimbing di MAN 1 Magelang berupaya memfasilitasi siswa dalam mencapai tujuan akademik yang diharapkan. Hal ini menunjukkan betapa penting peranan guru pembimbing sekolah dalam usaha membimbing belajar siswa MAN 1 Magelang untuk mengetahui permasalahan dan penyebab terjadinya masalah sampai pada bagaimana mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kesadaran Diri Dengan Kedisiplinan dan Motivasi Berprestasi Siswa Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Belajar (Studi Pada Siswa MAN 1 Magelang)”.

⁸. Data dari buku pantauan BK

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan siswa MAN 1 Magelang?
2. Apakah ada hubungan antara kesadaran diri dengan motivasi berprestasi siswa MAN 1 Magelang?
3. Bagaimana implikasi kesadaran diri dengan kedisiplinan terhadap bimbingan belajar pada siswa MAN 1 Magelang?
4. Bagaimana implikasi kesadaran diri dengan motivasi berprestasi terhadap bimbingan belajar pada siswa MAN 1 Magelang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui apakah ada hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan siswa MAN 1 Magelang.
2. Mengetahui apakah ada hubungan antara kesadaran diri dengan motivasi berprestasi siswa MAN 1 Magelang.
3. Mengetahui implikasi hubungan kesadaran diri dengan kedisiplinan terhadap bimbingan belajar pada siswa MAN 1 Magelang.
4. Mengetahui implikasi hubungan kesadaran diri dengan motivasi berprestasi terhadap bimbingan belajar pada siswa MAN 1 Magelang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoretis

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai “hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswa serta implikasinya terhadap bimbingan belajar” sehingga dapat ditemukan solusi pemecahan masalah yang baik.

2. Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat :

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai kesadaran diri, kedisiplinan dan motivasi berprestasi, untuk selanjutnya dijadikan acuan dalam bimbingan.

b. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar dan solidaritas siswa untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan wawasan, meningkatkan kesadaran diri, kedisiplinan dan motivasi berprestasi.

c. Bagi Guru

Sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan penelitian tindakan kelas dan menumbuhkan budaya meneliti agar terjadi inovasi pembelajaran.

d. Bagi Guru BK

Menambah dan meningkatkan kemampuan dalam merancang model pembelajaran dan acuan materi satuan pelayanan/SatLan.

e. Bagi Madrasah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.

f. Bagi Perpustakaan

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

E. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, penelitian yang berkaitan dengan hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswa serta implikasinya terhadap bimbingan belajar siswa di MAN 1 Magelang belum ada yang mengkaji, namun ada beberapa penelitian yang tidak langsung berkaitan dengan tema pembahasan yaitu :

1. Antonius Atosokhi, dkk. Dalam buku *Relasi Dengan Diri Sendiri* memaparkan tentang pentingnya sikap sadar dan paham terhadap diri sendiri. Dasar dari konsep yang dipaparkan berupa tiga hal, yaitu: *pertama*, bagaimana mengenal diri kita sendiri, baik dari segi jasmani maupun rohani, tentang keberadaannya yang faktual dan kemungkinan-

kemungkinannya (potensi); *kedua*, penerimaan diri dengan baik sebagaimana adanya. Dan *ketiga*, pengembangan diri sebaik mungkin.⁹

2. Karya Hamka yang berjudul *pribadi* mengungkapkan bahwa kesadaran diri merupakan pokok penting yang menimbulkan pribadi.¹⁰ Masih dalam karyanya yang sama, Hamka, juga berpendapat bahwa; kadar tinggi dan rendahnya pribadi seseorang adalah dikarenakan hasil dari usaha hidupnya, cara berfikirnya, keputusan atau sikap yang diambilnya, visimisinya dan kuatnya semangat diri (motivasi).¹¹
3. Penelitian milik Yuyun Wijayanti yang berjudul Model hukuman dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa di Madrasah Salafiah II Krapyak Yogyakarta, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan diterapkannya hukuman yang normatif dan tidak langsung pada fisik siswa, tingkat kedisiplinan siswa menjadi baik.¹²
4. Penelitian yang dilakukan oleh Aisyah Khumairo yang berjudul hubungan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan dengan kedisiplinan siswa di MAN Lab UIN Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini adalah adanya hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa dengan taraf hubungan yang kuat.¹³

⁹ Antonius Atosokhi, *op.cit*, hlm.5.

¹⁰ Hamka, *Pribadi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1966), hlm.67.

¹¹ *Ibid*, hlm.14.

¹² Yuyun Wijayanti, *Model Hukuman Dalam Upaya Membentuk Kedisiplinan Siswa di Madrasah Salafiah II Krapyak Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009).

¹³ Aisyah Khuamiro, *Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN Lab UIN Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013)

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁴ Oleh karena itu, hipotesis merupakan kesimpulan yang mungkin benar atau mungkin salah, yang masih perlu diuji kebenarannya.¹⁵ Adapun hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: terdapat hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswa MAN Magelang serta implikasinya terhadap bimbingan belajar.

G. Metode penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *mixed methods*. Penelitian ini merupakan suatu langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Menurut Creswell, penelitian campuran merupakan pendekatan penelitian yang mengkombinasikan antara penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif.¹⁶ Menurut pendapat Sugiyono menyatakan bahwa metode penelitian kombinasi (*mixed methods*) adalah suatu metode penelitian yang mengkombinasikan atau menggabungkan antara metode kuantitatif dengan metode kualitatif untuk digunakan secara bersama-sama dalam

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT.Rineka Cipta.2002. Hal.64

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, Yogyakarta: Andi Offset. 2000. Hal.63

¹⁶ Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. hal. 5

suatu kegiatan penelitian, sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, reliable dan obyektif.¹⁷

Dalam penelitian kuantitatif, penulis bermaksud untuk mencari keterkaitan antara variabel x yaitu kesadaran diri dengan variabel y , yaitu kedisiplinan dan motivasi berprestasi.

Adapun penelitian kualitatif digunakan untuk mengetahui implikasi hubungan antara variabel independen dan dependen terhadap bimbingan belajar yang dilakukan dengan cara kualitatif.

1. Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan suatu fenomena menurut perspektif peneliti. Karena itu, dalam metode ini sering menggunakan rumus-rumus statistik untuk mencari hubungan antara dua variabel atau lebih.¹⁸ Dari pendapat tersebut maka peneliti dapat mengasumsikan variabel penelitian sebagai berikut:

a. Identifikasi variabel kuantitatif

- 1) Variabel bebas atau variabel yang diselidiki sepenuhnya. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah indikator-indikator kesadaran diri
- 2) Variabel terikat atau variabel ramalan yaitu variabel yang diramalkan akan timbul karena dalam hubungan yang fungsional atau sebagai

¹⁷ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. hal. 404

¹⁸ Imam Suprayogo dan Tobroni, *op.cit*, hlm. 9.

pengaruh dari variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah kedisiplinan dan motivasi berprestasi.

b. Definisi Operasional

1) Kesadaran Diri

Kesadaran diri adalah kemampuan mengenal dan memahami perasaan pada saat perasaan itu terjadi, dan menggunakannya untuk memandu pengambilan keputusan diri sendiri, memiliki tolok ukur yang realistis atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat. Dalam merumuskan definisi operasional kesadaran diri digunakan rumusan Daniel Goleman yang menjabarkan indikator-indikator atau skala kesadaran diri sebagai berikut:

- (1) Mengenali emosi, yakni kemampuan mengenali diri dan pengaruhnya.
- (2) Pengakuan diri yang akurat, yakni mengetahui sumber daya batiniah, kemampuan dan keterbatasan.
- (3) Kepercayaan diri, yakni kesadaran yang kuat tentang harga diri dan kemampuan diri.

2) Kedisiplinan

kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta melalui proses latihan yang dikembangkan menjadi serangkaian perilaku yang di dalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan semua itu dilakukan sebagai tanggung

jawab yang bertujuan untuk mawas diri yang diungkap dengan skala kedisiplinan berdasarkan rumusan Durkheim.dkk yang terdiri dari:

- (1) Ketertiban terhadap peraturan.
- (2) Tanggung jawab.
- (3) Pengendalian diri.

3) Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam atau luar individu untuk selalu berusaha meningkatkan atau memelihara prestasinya setinggi mungkin yang diungkap dengan skala motivasi berprestasi Mc. Clelland yang terdiri dari:

- (1) Lebih memilih tingkat kesulitan menengah (*moderate*)
- (2) Ketahanan atau ketekunan dalam mengerjakan tugas
- (3) Memiliki tanggung jawab pribadi terhadap kinerjanya
- (4) Mengharapkan umpan balik (*feedback*)
- (5) Kemampuan dalam melakukan inovasi

c. Populasi dan sampel

1) Populasi

Menurut Darmadi populasi adalah kelompok dimana seseorang peneliti akan memperoleh hasil penelitian yang dapat disamaratakan (digeneralisasikan).¹⁹ Menurut Sugiono populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek

¹⁹ *Ibid*.hal.96

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 1 Magelang yang berjumlah 1823 orang siswa.

2) Sampel

Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan secara *random sampling* dengan teknik *simple random sampling cluster*. Hakikat dari pengambilan sampel secara *simple random sampling cluster* adalah bahwa setiap anggota atau unit dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diseleksi sebagai sampel.²¹

Surakhmad berpendapat bahwa apabila ukuran populasi kurang dari 100, maka jumlah sampel sekurang-kurangnya 50% dari ukuran populasi. Apabila ukuran populasinya lebih dari 1000, maka jumlah populasinya sekurang-kurangnya 15%.²² Berdasarkan pendapat tersebut, dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel 15% dari populasi, sehingga didapat jumlah sampel sebanyak 274 responden.

²⁰ Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. hal.118

²¹ Notoatmodjo, Soekidjo. 2005. *Promosi Kesehatan : Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.65

²² Surakhmad, Winarno, "Pengantar Penelitian Ilmiah", Bandung: Tarsito. Hal.100

H. Metode Pengumpulan Data

1. Skala

Metode skala dipakai penulis dalam penelitian ini karena skala dapat menjadi alat pengumpul data yang baik, dengan mendasarkan daripada anggapan.²³

- a. Subjek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- b. apa yang dinyatakan oleh subjek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya.
- c. Interpretasi subjek tentang pernyataan-pernyataan yang diajukan kepadanya adalah sama dengan yang dimaksud oleh peneliti.²⁴

Skala digunakan untuk mengukur kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi, alat ini terdiri dari dua bagian yaitu:

- a. Bagian pertama, mengungkap identitas subjek : kode skala, jenis kelamin, usia
- b. Bagian kedua, mengungkap informasi mengenai pernyataan-pernyataan sikap dan perilaku subjek. Bagian ini terdiri dari beberapa item alat ukur penelitian.

Penyusunan item dalam skala ini dikelompokkan menjadi item-item favorable dan unfavorable. Jawaban diisi subjek itu tidak ada yang benar dan salah.

²³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, Cetakan ke-IV (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm.51.

²⁴ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.5-7.

Sifat skala yang dipakai adalah langsung dan tertutup. Langsung karena skala diisi sendiri oleh subjek penelitian, sedangkan tertutup karena, jawaban dari setiap pernyataan telah disediakan, sehingga subjek penelitian tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan kondisi dirinya.

Sistem penilaian skala kesadaran diri, kedisiplinan dan motivasi berprestasi mengacu pada *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban, dengan alternatif penilaian jawaban sebagai berikut :

- 1) Jawaban sangat setuju (SS) dinilai: 4
- 2) Jawaban setuju (S) dinilai: 3
- 3) Jawaban tidak setuju (TS) dinilai: 2
- 4) Jawaban sangat tidak setuju (STS) dinilai: 1

Sedangkan item unfavorable juga terdiri dari empat alternatif penilaian sebagai berikut:

- 1) Jawaban sangat setuju (SS) dinilai: 1
- 2) Jawaban setuju (S) dinilai: 2
- 3) Jawaban tidak setuju (TS) dinilai: 3
- 4) Jawaban sangat tidak setuju (STS) dinilai: 4

Skala dalam penelitian ini terdiri dari 3 skala yaitu:

a. Skala kesadaran diri

Skala yang mengungkap tentang motivasi kesadaran diri sengaja penulis buat sendiri yang disusun berdasarkan komponen kesadaran diri yang dikemukakan oleh Daniel Goleman.

Berdasarkan skor yang didapat, akan disimpulkan bahwa semakin tinggi skor skala kesadaran diri berarti semakin tinggi kesadaran diri subjek penelitian, sebaliknya semakin rendah skor skala kesadaran diri berarti semakin rendah kesadaran diri yang dimiliki subjek penelitian.

Tabel I

Item Kesadaran Diri

Aspek	Nomor item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Mengenali Emosi	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	11,12,13,14,15,16, 17, 18,19,20	20
Pengakuan Diri yang Akurat	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30	31,32,33,34,35,36, 37, ,38,39,40	20
Kepercayaan Diri	41,42,43,44,45,46, 47, 48,49,50	51,52,53,54,55,56, 57,58,59,60	20
Jumlah	30	30	60

b. Skala kedisiplinan

Skala yang mengungkap tentang kedisiplinan merupakan hasil adopsi dari Auliyatun Nisa yang disusun berdasarkan aspek-aspek kedisiplinan yang dikemukakan oleh Durkheim dkk.

Berdasarkan skor yang didapat, akan disimpulkan bahwa semakin tinggi skor skala kedisiplinan berarti semakin tinggi kedisiplinan subjek penelitian, sebaliknya semakin rendah skor skala kedisiplinan berarti semakin rendah kedisiplinan yang dimiliki subjek penelitian.

Tabel II
Item Kedisiplinan

Aspek	Nomor item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Ketertiban terhadap peraturan	1, 2, 20, 21, 22, 25, 47, 48, 50, 52	3, 4, 5, 23,24,26, 27,49, 50, 60	20
Tanggung Jawab	6, 7, 8, 12, 28, 29, 34, 53, 54, 55	9, 10, 11, 30, 31, 32,33, 56, 57, 59	20
Pengendalian diri	13, 14, 18, 19, 35, 36, 37, 45, 46, 58	15, 16, 17, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	20
Jumlah	30	30	60

c. Skala motivasi berprestasi

Skala yang mengungkap tentang motivasi berprestasi merupakan hasil penyesuaian dari skala yang digunakan oleh Laila Rizqi Amalia yang disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi berprestasi yang dikemukakan oleh Mc. Clelland.

Berdasarkan skor yang didapat, akan disimpulkan bahwa semakin tinggi skor skala motivasi berprestasi berarti semakin tinggi motivasi berprestasi subjek penelitian, sebaliknya semakin rendah skor skala motivasi berprestasi berarti semakin rendah motivasi berprestasi yang dimiliki subjek penelitian.

Tabel III

Item Motivasi Berprestasi

Aspek	Nomor item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Memilih tingkat kesulitan menengah	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66	14
Ketahanan/ ketekunan dalam mengerjakan tugas	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67	14
Tanggung jawab pribadi terhadap kinerja	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68	14
Menyukai umpan balik	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69	14
Kemampuan dalam melakukan inovasi	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70	14
Jumlah	35	35	70

2. Uji Coba Alat Ukur

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji coba dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat keterpahaman subjek terhadap alat ukur dan untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera dalam skala sudah memadai dan cocok dengan keadaan dilapangan.²⁵

Pernyataan-pernyataan dalam kedua skala akan diuji cobakan pada sekelompok subjek yang mempunyai karakteristik yang sama dengan subjek penelitian yang sebenarnya. Data mempunyai kedudukan yang penting dalam suatu penelitian. Untuk memperoleh data yang objektif, maka instrumen pengukuran yang baik harus memenuhi dua syarat yaitu valid dan reliabel.

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dapat dikatakan validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.²⁶

Koefisien validitas memiliki makna jika bergerak dari 0.00 sampai 1.00 dan batas minimum koefisien korelasi sudah dianggap memuaskan jika $r = 0.30$. uji validitas ketiga variabel penelitian

²⁵ Arikunto, S. 2005. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.143.

²⁶ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset,1997), hlm.5.

menggunakan bantuan program *Statistical Package For Social Science (SPSS) 20.0 For Windows*.

Setelah data terkumpul selanjutnya diolah dengan menggunakan program SPSS untuk diuji validitas dan reliabilitas. Setelah data diolah diperoleh hasil seperti yang terdapat pada tabel di bawah ini :

Tabel IV
Item Kesadaran Diri

Aspek	Nomor item				Jumlah
	Favorable		Unfavorable		
	Sahih	Gugur	Sahih	Gugur	
Mengenali Emosi	1,2,3,4,5,6,7,8,10	9	11,13,14,15,16,17,18,19,20	12,	20
Pengakuan Diri yang Akurat	21,22,23,24,25,26,27,29,30	23, 28	31,33,35,37,38,39,40	32, 34, 36	20
Kepercayaan Diri	42,43,44,45,46,48,49	41, 47, 50	51,52,53,55,56,58,59	54, 57, 60	20
Jumlah	24	6	23	7	60

Tabel V
Item Kedisiplinan

Aspek	Nomor Item				Jumlah
	Favorable		Unfavorable		
	Sahih	Gugur	Sahih	Gugur	
Ketertiban terhadap peraturan	1, 2, 20, 21, 22, 25, 47, 48, 50, 52	-	3, 4, 5, 23,24,26, 27,49, 50, 60	5	20
Tanggung Jawab	6, 7, 8, 12, 28, 29, 34, 53, 54, 55	-	9, 10, 11, 30, 31, 32,33, 56, 57, 59	9	20
Pengendalian diri	13, 14, 18, 19, 35, 36, 37, 45, 46, 58	13	15, 16, 17, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	-	20
Jumlah	29	1	28	2	60

Tabel VI**Item Motivasi Berprestasi**

Aspek	Nomor item		Jumlah
	Favorable	Unfavorable	
Memilih tingkat kesulitan menengah	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66	14
Ketahanan/ ketekunan dalam mengerjakan tugas	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67	14
Tanggung jawab pribadi terhadap kinerja	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68	14
Menyukai umpan balik	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69	14
Kemampuan dalam melakukan inovasi	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70	14
Jumlah	35	35	70

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa dari variable kesadaran diri yang jumlah keseluruhan item sebanyak 60 butir ternyata setelah diuji cobakan dan dianalisis ditemukan item yang sah sebanyak 47 item dan yang gugur sebanyak 13 item.

Sedangkan item kedisiplinan sebanyak 60 butir terdapat item yang gugur sebanyak 3 item dan yang sah sebanyak 57 item.

2. Reliabilitas

Reliabilitas sering disebut juga dengan istilah *consistency*, *stability* dan *dependability* yang pada prinsipnya menunjukkan sejauh mana pengukuran tersebut dapat memberikan hasil yang relatif atau sejauh mana alat pengukur dapat diandalkan.²⁷

Besar koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 sampai 1,00 dan tidak ada patokan yang pasti. Besar koefisien yang baik adalah sebesar mungkin. Bila koefisien reliabilitas makin mendekati nilai 1.00 berarti terdapat konsistensi hasil pengukuran yang makin sempurna.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas alpha sebesar 0,945 untuk variable kesadaran diri, koefisien alpha kedisiplinan sebesar 0,961 dan koefisien alpha motivasi berprestasi sebesar 0,958. Berdasarkan hasil analisis reliabilitas di atas dapat diartikan bahwa secara menyeluruh kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini reliable atau andal. Hasil analisis dapat dilihat pada lampiran.

b. Observasi

Observasi merupakan penyelidikan yang dijalankan secara sistematis dan sengaja diadakan dengan menggunakan alat indera

²⁷ *Ibid.*,

terhadap kejadian yang langsung ditangkap.²⁸ Observasi dalam penelitian ini menggunakan observasi tak berstruktur di mana pengamat dalam melakukan pengamatan atau observasinya dilakukan secara bebas tanpa adanya ketentuan waktu dan panduan yang harus dijalankan.²⁹

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan meneliti bahan-bahan dokumentasi yang ada serta mempunyai hubungan dengan penelitian. Metode dokumentasi yaitu laporan tertulis dari suatu peristiwa, yang isinya terdiri dari penjelasan-penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa-peristiwa itu dan ditulis dengan sengaja untuk menyimpan atau meneruskan keterangan mengenai peristiwa-peristiwa tersebut.³⁰ Sedangkan Imam Suprayogo dan Tobroni mengemukakan bahwa dokumentasi merupakan bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan peristiwa atau aktifitas tertentu. Bisa berupa database, rekaman, gambar, benda-benda peninggalan yang berkaitan dengan suatu peristiwa.³¹

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan sebagai pelengkap, untuk melengkapi data mengenai gambaran umum dari obyek penelitian. Metode dokumentasi terutama berperan dalam pengumpulan data mengenai gambaran umum obyek penelitian

²⁸ Bimo Walgito, *Op.Cit*, hlm.90.

²⁹ M.Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Ghalia Indonesia, 2002), hlm.86.

³⁰ Winarso Surachmat, *Op.Cit*, hlm. 82.

³¹ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Op.Cit*, hlm. 164.

seperti, sejarah berdirinya, jumlah guru, karyawan serta murid yang ada.

d. Wawancara

Data primer dalam penelitian ini yang meliputi aktivitas bimbingan belajar siswa MAN 1 Magelang, akan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara mendalam (*depth interview*) dengan *key informan* dan informan yang telah penulis tentukan berdasarkan kriteria-kriteria yang mendukung. Wawancara mendalam dilakukan untuk mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung pada responden. Selain itu dilakukan tidak secara formal, dengan maksud untuk menggali pandangan, motivasi, perasaan dan sikap dari informan.

Wawancara dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dimana dilakukannya tanya jawab sepihak yang dikenakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian. Wawancara dalam penelitian bersifat bebas terpimpin, yaitu pedoman rnenirnpin jalannya tanyajawab kesatu arah yang telah ditetapkan. Adapun jumlah informan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 5 orang yang terdiri dari 2 orang guru dan 3 orang siswa MAN I Magelang.

I. Metode Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini adalah metode analisis statistik, alasannya adalah bahwa statistik merupakan cara ilmiah yang

dipersiapkan untuk mengumpulkan, menyusun, menyajikan dan menganalisis data penelitian yang berwujud angka-angka. Lebih dari itu statistik diharapkan dapat menyediakan dasar-dasar yang dapat dipertanggung jawabkan untuk menarik kesimpulan yang benar dan mengambil keputusan yang baik, dengan tujuan untuk mencari keeratan hubungan dua variabel dengan menggunakan bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) 20.0 for Windows*.

Setelah mendapatkan hasil perhitungan kuantitatif dari hubungan kesadaran diri dengan kedisiplinan dan motivasi berprestasi kemudian mencari implikasinya terhadap bimbingan belajar yang dilakukan dengan cara kualitatif yang menggunakan teknik triangulasi data. Triangulasi data/analisis dilakukan dengan cara meminta umpan balik dari informan yang berguna untuk alasan etik serta perbaikan kualitas laporan, data, dan kesimpulan yang ditarik dari data tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesadaran diri merupakan dasar kecerdasan emosional. Kemampuan untuk memantau emosi dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Seseorang yang mempunyai kecerdasan emosi akan berusaha menyadari emosinya ketika emosi itu menguasai dirinya. Namun kesadaran diri ini tidak berarti bahwa seseorang itu hanyut terbawa dalam arus emosinya sehingga suasana hati itu menguasai dirinya sepenuhnya.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki hubungan yang signifikan terhadap kedisiplinan. Kesadaran diri meliputi mengenali emosi, pengakuan diri yang akurat dan kepercayaan diri. Siswa yang mempunyai kesadaran diri terhadap kedisiplinan akan mentaati peraturan dan tata tertib dengan sendirinya tanpa harus diperingatkan.
2. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa kesadaran diri memiliki hubungan yang signifikan terhadap motivasi berprestasi. Siswa yang memiliki kesadaran diri terhadap

motivasi berprestasi akan belajar dengan sungguh-sungguh. Ada keinginan dan motivasi untuk berprestasi.

3. Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diartikan bahwa kesadaran diri siswa berhubungan dengan kedisiplinan. Hasil tersebut dapat berimplikasi dengan bimbingan belajar yang diterapkan, dapat disimpulkan bahwa kesadaran diri dapat menentukan bimbingan belajar. Dengan kesadaran diri yang tinggi bimbingan belajar akan lebih maksimal dan fokus.
4. Berdasarkan hasil analisis dapat diartikan bahwa kesadaran diri seseorang dapat berhubungan dengan motivasi berprestasi siswa. Hasil tersebut dapat berimplikasi dengan bimbingan belajar. Dengan kesadaran tinggi dan motivasi berprestasi yang tinggi siswa menjadi bersemangat, tidak lagi ditemukan siswa yang tertidur atau mangkir dari pelajaran.

Bimbingan belajar sangat penting bagi siswa, hal tersebut berguna untuk membimbing siswa mempunyai kesadaran diri, kedisiplinan dan motivasi dalam berprestasi. Bimbingan belajar merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan yang penting diselenggarakan di sekolah. Pengalaman menunjukkan bahwa kegagalan-kegagalan yang dialami siswa dalam belajar tidak selalu disebabkan oleh kebodohan atau rendahnya intelegensi. Sering kegagalan itu terjadi disebabkan mereka tidak mendapat layanan bimbingan yang memadai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua untuk dapat memperhatikan faktor yang menjadi pendukung kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswa salah satunya adalah kesadaran diri siswa.

2. Bagi Lingkungan Madrasah

Siswa agar selalu bersungguh-sungguh dalam memperhatikan dan memberi pendidikan kepada anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian dengan variabel bebas lain, sehingga variabel yang mempengaruhi kedisiplinan dan motivasi berprestasi siswa dapat teridentifikasi lebih banyak lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.J.E. Toenlio, 1992. *Teori dan Praktek Pengolahan Kelas*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Abu Ahmadi & Ahmad Rohani. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agoes Soejanto, 1999. *Bimbingan Ke arah Belajar Yang Efektif* Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Amin, 1975. *Etika*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, 2000. *Psikologi Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia.
- Alex Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia.
- Amir Da'ien Indra Kusuma, 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah Tinjauan Teoritis Filosofis*, Malang: IKIP.
- Amir Da'ien Indra Kusuma, 1993. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Anthony Dio Martin, 2003. *Emotional Quality Management, Refleksi, Revisi dan Revitalisasi Hidup melalui Kekuatan Emosi*, Jakarta: Penerbit Arga.
- Arikunto, S. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- AS Horby, 1986. *Oxford Advanced Dictionary of Current English*, Oxford: Oxford University Press.
- Atmaja, Prawira Purwa. 2012, *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Charles Schaefer, 1980. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplin Anak*, Jakarta: Mitra Utama.
- Charles Schaefer, 2000. *Bagaimana Membimbing, Mendidik dan Mendisiplinkan Anak Secara Efektif*, Alih Bahasa, Drs. R Turman Sirait, Jakarta: Restu Agung.

- Daniel Goleman, 1996. *Emotional Intelligence Why it Can Matter More Than IQ*, New York: Bantam Books.
- Daniel Goleman, 2006. *Emotional Intelligence*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Dewa Ketut Sukardi, 1994. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, Jakarta: CV. Ghalia Indonesia.
- Dewa Ketut Sukardi, 2000. *Psikologi Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Djoko Widagdhho, dkk, 1994. *Ilmu Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- E. Koeswara, 1987. *Psikologi Eksistensial Suatu Pengantar*, Bandung: PT Eresco.
- Gerald Corey, 1988. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*, Bandung: PT Eresco.
- Gerungan, 2004. *Psikologi Sosial*, Bandung: Refika Ditama.
- Hamzah. B. Uno. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmreich, R.L. & Spence, J.T., 1978, "The Work and Family Orientation Questionnaire: An Objective Instrument to Assess Components of Achievement Motivation and Attitudes toward Family and Career", *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 8, 35.
- Hurlock EB, 1993. *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga.
- Ina Sastrowardoyo, 1991. *Teori Kepribadian Rollo May*, Jakarta: Balai Pustaka.
- John Brierly, 1994. *Give me A Child Until The is Seven*, Brain Stadies Early Childhood Education, The Falmer Perss, London and Washington DC.
- Julie Andrews, 1996. "Discipline", dalam Shelia Ellison and Barbara An Barnett Ph.D, *365 Ways to help your Children Grow, Sourcebook*, Naperville, Illinois.
- Kartini Kartono, 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, Bandung: Mandar Maju.
- Larsen, R.J., Buss, David M. 2002. *Personality Psychology: Domain of Knowledge About Human Nature*. New York: McGraw Hill.

- M. Athiyah Al-Abrasyi, 1970. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta Bulan Bintang.
- Muhammad Kasiran, 1983. *Ilmu Jiwa Perkembangan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Muhibbin Syah, 2007. *Psikoogi Belajar* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ngalim Purwanto, 1993. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nursalam. 2011. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*, Edisi II. Jakarta: Salemba Medika.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2005. *Promosi Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik, 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik, 2007. *Psikologi Belajar & Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- P. Chaplin, 2002. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Paulus Budiraharjo, 2002. *Mengenal Teori Kepribadian Mutakhir*, Yogyakarta: Kanisius.
- Priyatno Ermananti, 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan Belajar dan Konseling* Jakarta: Rineka Cipta.
- Priyatno, 2000. *Dasar-dasar bimbingan dan Konseling* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rola, Fasti. 2006. *Konsep Diri dan Motivasi Pada Remaja*. USU Repository [Online]. Tersedia: <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/1938/1/06010309.pdf> hal.5-7
- Santoso Sastropoetra, 1988. *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Penerbit Bandung: Alumni.
- Santrock, J. W. 1998. *Adolescence (7th edition)*. New York: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan (edisi kedua)*. (Penerj. Tri Wibowo B.S). Jakarta: Kencana.
- Sastrapraja, 1987. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Save M Dagun, 1990. *Filsafat Eksistensial*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Singgih D Gunarso, 2000. *Psikologi untuk Membimbing*, Jakarta: PT. Gunung Mulia.
- Singh, Kulwinder. 2011. *Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Students*. International Journal of Educational Planning & Administration, Volume 1, Number 2, pp. 161-171
- Soekarto Indra Fachrudin, 1989. *Administrasi Pendidikan*, Malang: Tim Publikasi, FIB IKIP.
- Steven J. Stein, and Book, Howard E, 2003. *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terj. Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto, Bandung: Kaifa.
- Subari, 1994. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 1993. *Menejemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 1996. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Syaiful Bahri Djamarah, 1994. *Psikologi Belajar* Surabaya: Usaha Nasional.
- Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- The Liang Gie, 1971. *Cara Belajar yang Efisien*, Yogyakarta: UGM Pers.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Tursan Hakim, 2001. *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara.
- Wijono, Sutarto. 2010. *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: Kencana.
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-qur`an, 1975. *Al-qur`an dan Terjemahannya*, Jakarta: PT. Bumi Restu.
- Zakiah Daradjat, 1970. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Zakiah Darajat, 1999. *Islam dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung.

Lampiran. Skala

I

Petunjuk Pengisian Skala

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan.
- C. Item-item dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda disekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,
Sangat Sesuai (SS) : ketika pernyataan item tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda.
Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda.
Tidak Sesuai (TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.
Sangat Tidak Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bersemangat berangkat sekolah karena saya satu kelas dengan sahabat karib saya				
2	Saya malas berangkat sekolah jika tidak diberi uang saku				
3	Saya merasa tenang di sekolah karena tidak ada tugas/PR yang tertinggal ataupun belum dikerjakan				
4	Saya merasa takut berangkat ke sekolah jika belum mengerjakan tugas/PR sekolah				
5	Jika suasana kelas nyaman dan kondusif saya bisa fokus dan mudah menerima pelajaran yang disampaikan guru				
6	Saya tidak suka dengan suasana kelas yang gaduh dan ramai karena sangat mengganggu				
7	Saya merasa senang dan bahagia jika mendapat nilai bagus				
8	Saya sedih karena nilai ulangan saya banyak diremidi				
9	Kadangkala saya merasa bahagia jika dipuji oleh guru tugas teman-teman				

10	Seringkali saya menangis jika diejek teman				
11	Jika perasaan saya sedang bahagia saya akan mudah mengerjakan soal ulangan.				
12	Seringkali saya merasa kecewa jika gagal dalam ulangan				
13	Saya senang ketika mendapat nilai bagus				
14	Bagi saya mendapat nilai jelek itu biasa				
15	Ketika perasaan saya sedang gembira saya akan mudah menerima materi yang disampaikan guru				
16	Terkadang saya suka membantah guru jika perasaan saya sedang tidak enak/marah.				
17	Bagi saya sarapan itu perlu, karena dengan sarapan saya jadi tidak lemas dan bersemangat di kelas.				
18	Seringkali saya susah konsentrasi di kelas karena jarang sarapan				
19	Saya selalu menyadari apa yang sedang saya rasakan saat ini.				
20	Saya sering melamun di kelas jika sedang bersedih.				
21	Bagi saya tidak ada hal yang tidak bisa tercapai selagi mau berusaha				
22	Saya tidak yakin dengan usaha yang saya lakukan akan membuahkan hasil				
23	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya cita-cita saya tercapai				
24	Saya tidak pernah belajar jika akan ulangan karena saya merasa sudah bisa				
25	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru				
26	Saya ragu dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan guru				
27	Saya aktif mengikuti kegiatan ekstra untuk mendukung bakat dan kemampuan saya				
28	Saya tidak suka dengan kegiatan ekstra karena saya pemalu dan lamban				
29	Setiap kali melakukan kesalahan saya berusaha memperbaiki kesalahan saya				
30	Saya sering tidak peduli dengan kesalahan yang saya lakukan				
31	Saya selalu mengatur jam tidur malam supaya tidak mengantuk di kelas				
32	Seringkali saya tidur di kelas karena tidur larut malam				
33	Saya menganggap bahwa masalah yang dating harus dihadapi bukan dihindari				
34	Saya cuek dan tidak mau tahu dengan masalah yang terjadi				
35	Saya melaksanakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya				
36	Saya mengerjakan tugas apabila ingat saja				
37	Saya mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu hingga yang sulit				
38	Saya memilih diam daripada mengerjakan tugas yang sulit				
39	Saya mudah mengingat materi yang disampaikan guru				
40	Saya sering lupa dengan tugas yang disampaikan guru				

41	Saya akan berusaha keras untuk meraih sesuatu yang saya cita-citakan walaupun harus mengorbankan hal-hal penting ataupun waktu bermain saya				
42	Saya malas melakukan suatu hal apalagi jika itu sesuatu yang sulit dan menyita waktu bermain				
43	Saya optimis dengan jurusan yang saya pilih karena saya yakin dengan kemampuan bidang saya				
44	Saya merasa salah memilih jurusan, karena saya belum mengetahui kemampuan saya dibidang apa				
45	Saya banyak disukai teman karena saya orangnya asik dan menyenangkan				
46	Saya sering dikucilkan teman karena saya anaknya egois dan harus menang				
47	Saya optimis dapat mengatasi setiap masalah yang menghambat keberhasilan belajar saya				
48	Saya mudah menyerah ketika menghadapi suatu masalah				
49	Ketika menghadapi kesulitan saya memilih untuk tetap berusaha mengatasinya semampu saya				
50	Ketika menghadapi kesulitan saya langsung meminta bantuan orang lain				
51	Saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain				
52	Saya bergaul hanya dengan teman dekat saja				
53	Saya berani mengerjakan soal di depan kelas				
54	Saya merasa minder jika mengerjakan soal di depan kelas				
55	Jika ditunjuk ke depan kelas untuk presentasi makalah saya selalu siap				
56	Saya suka gemetaran saat persentasi di depan kelas				
57	Meskipun banyak pelajaran yang tidak sesuai dengan cita-cita, saya yakin akan mencapai cita-cita yang saya inginkan				
58	Saya tidak yakin dengan cita-cita saya				
59	Saya merasa kelebihan yang saya punya dibutuhkan orang lain				
60	Saya tidak mempunyai kelebihan yang menarik dalam diri saya				

II

Petunjuk Pengisian Skala

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan.
- C. Item-item dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda disekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,
 - Sangat Sesuai (SS) : ketika pernyataan item tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Tidak Sesuai (TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Sangat Tidak Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu datang kesekolah lebih awal				
2	Saya selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				
3	Saya sering tidur dikelas ketika jam pelajaran berlangsung				
4	Meskipun disekolah ada peraturan tidak boleh meninggalkan kelas saat jam pelajaran, saya sering membeli makanan ke kantin bersama teman-teman				
5	Saya suka menunda-nunda waktu mengerjakan PR				
6	Saya datang ke sekolah lebih awal, ketika bertugas piket kelas				
7	Ketika jam olahraga, saya selalu menggunakan alat-alat olahraga dengan benar				
8	Saya menjaga buku perpustakaan yang sedang saya pinjam				
9	Saya sering meminjam barang teman tanpa izin				
10	Saya sering meninggalkan piket kelas				
11	Saya sering meninggalkan jam kerja bakti				

12	Saya menggunakan fasilitas sekolah sesuai fungsinya				
13	Saya tidak mencontek saat ulangan, walaupun ada kesempatan				
14	Jika ada guru yang berhalangan masuk, saya tetap masuk kelas dan mengerjakan tugas				
15	Saya gampang tergiur ajakan teman walaupun ajakan tersebut melanggar peraturan				
16	Saya sering lupa mengucapkan salam ketika bertemu guru				
17	Saya susah memaafkan orang lain walaupun dia sahabat saya sendiri				
18	Saya selalu menjaga nama baik sekolah dengan cara mematuhi peraturan sekolah dan asrama				
19	Saya akan melaporkan teman yang melanggar peraturan pada guru				
20	Saya tidak pernah makan dan minum dikelas				
21	Saya selalu memakai seragam sesuai jadwal yang berlaku				
22	Saya selalu memanfaatkan jam belajar dengan baik				
23	Saya sering terlambat masuk kelas saat pergantian jam pelajaran				
24	Walaupun dilarang membawa HP, laptop, MP3 ata lainnya, saya tetap membawanya ke sekolah				
25	Saya selalu mengerjakan PR di rumah/ di asrama				
26	Saya suka menggulung lengan baju seragam ketika di sekolah				
27	Saya sudah terbiasa datang ke sekolah dengan terburu-buru				
28	Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman				
29	Saya bersedia dihukum ketika melanggar peraturan sekolah				
30	Saya pernah bolos sekolah karena tidak mengerjakan PR				
31	Saya memang suka menggambar, termasuk di bangku, meja dan fasilitas sekolah lainnya				
32	Saya paling suka menyerobot antrian teman saya				
33	Saya sering membuang sampah sembarangan				
34	Saya pasti akan izin terlebih dahulu sebelum memakai barang teman saya				
35	Saya tidak akan membantah ketika guru menegur kesalahan saya				
36	Saya selalu menyisakan uang saku untuk saya tabung				
37	Saya selalu berjalan dengan tertib ketika di jalan umum				
38	Jika ada teman yang mengejek saya, saya belum puas jika belum membalas ejekannya				
39	Saya sulit mengontrol suara saya saat tertawa, oleh karena itu saya sering membuat gaduh				
40	Saya bergurau dengan teman saat pelajaran terasa membosankan				
41	Saya melakukan lawan jenis, meskipun saya tahu itu dilarang disekolah				
42	saya suka menjaili teman saya				
43	Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas				
44	Saya pernah merokok dilingkungan sekolah				
45	Saya selalu memakai sepatu berwarna hitam, walaupun sebenarnya saya tidak suka sepatu warna hitam				

46	Saya tidak akan berkelahi, walaupun ada teman yang menantang saya				
47	Saya selalu mengembalikan buku perpustakaan tepat waktu				
48	Saya mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir				
49	Saya selalu mengobrol dengan teman ketika jam pelajaran berlangsung				
50	Saya tidak suka mencatat pelajaran sekolah				
51	Saya selalu menjaga ketenangan saat pelajaran berlangsung				
52	Saya selalu mencatat pelajaran yang disampaikan guru				
53	Saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum bermain				
54	Saya selalu mengikuti kerja bakti sekolah				
55	Saya selalu mengembalikan barang-barang sekolah pada tempat semula				
56	Saya malas mengerjakan piket asrama				
57	Saya sering mengelak dari hukuman sekolah padahal saya memang bersalah				
58	Saya menghormati semua guru				
59	Saya sering berbohong agar terhindar dari hukuman				
60	Saya selalu terlambat saat upacara sekolah				

III

Petunjuk Pengisian Skala

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan.
- C. Item-item dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda disekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,
 - Sangat Sesuai (SS) : ketika pernyataan item tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Tidak Sesuai (TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.
 - Sangat Tidak Sesuai : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda.

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran				
2	Meskipun PR nya sulit, saya berusaha menyelesaikannya				
3	Saya menunda bermain sampai saya sudah menyelesaikan PR				
4	Pujian dari guru membuat saya semakin giat belajar				
5	Saya senang mencoba cara yang baru untuk menyelesaikan tugas saya				
6	Saya lebih suka mengikuti ekstrakurikuler yang menurut saya mudah				
7	Saya malas mengikuti ekstrakurikuler karena harus pulang sore				
8	Bagi saya, mengerjakan tugas kelompok hanya membuang waktu saja				
9	Saya tidak suka ada orang yang memberi kritikan pada hasil pekerjaan saya				
10	Jam belajar saya hanya malam hari saja				
11	Tugas yang mudah membuat saya bosan				

12	Saya terbiasa menahan kantuk supaya dapat menyelesaikan semua tugas saya				
13	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru				
14	Jika saya mendapat nilai jelek, saya akan berusaha untuk memperbaikinya				
15	Saya senang memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk menambah pengetahuan saya				
16	Saya lebih suka pelajaran praktek daripada harus pelajaran di kelas, karena menurut saya pelajaran praktek mudah daripada pelajaran lainnya				
17	Jika saya malas untuk mengerjakan PR, saya mencontek jawaban teman				
18	Saya merasa bosan untuk belajar, sehingga saya memilih untuk bermain				
19	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
20	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler karena hanya menghabiskan waktu				
21	Saya tidak memaksakan diri saya untuk menjadi juara umum di sekolah				
22	Saya tidak mengeluh jika diberi PR yang jumlahnya banyak				
23	Meskipun pelajaran membosankan, saya tetap mengikuti pelajaran tersebut sampai selesai				
24	Saya senang bersekolah di sini sebab fasilitas di sini sesuai dengan biaya SPP				
25	Saat pelajaran kosong, saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
26	Saya lebih suka mengikuti ekstra dan intra di sekolah daripada harus mengikuti pelajaran di kelas karena menurut saya pelajaran di kelas itu sulit				
27	Kalau sedang mengerjakan tugas yang sulit, saya sering malas untuk meneruskannya dan menundanya dilain waktu				
28	Saya sering menyerahkan tugas kelompok pada teman				
29	Bila saya gagal, sebenarnya itu adalah takdir karena kemampuan saya hanya segitu				
30	Saya kurang berani untuk mencoba hal baru				
31	Tugas yang menuntut hasil yang sempurna dapat membuat saya frustrasi				
32	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secepatnya walaupun waktu pengumpulannya masih lama				
33	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
34	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada materi yang belum jelas				
35	Saya tertarik mempelajari hal baru yang ada di sekitar saya				
36	Bagi saya, tugas yang sangat mudah lebih menarik daripada tugas yang agak sulit				
37	Jika kesulitan dalam mengerjakan PR, saya malas				

	menyelesaikannya				
38	Saya menunda mengerjakan PR karena acara tv yang menarik				
39	Hasil ulangan saya yang jelek membuat saya putus asa				
40	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan baru				
41	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya				
42	Saya selalu menyelesaikan soal ulangan yang diberikan guru meskipun harus pulang terakhir				
43	Saya belajar tidak hanya ketika akan menghadapi ujian semester saja				
44	Saya senang berdiskusi materi pelajaran dengan teman untuk bertukar wawasan				
45	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain tentang apa saja yang tidak saya pahami				
46	Saya mempunyai target semua nilai ujian saya minimal 95				
47	Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai saya				
48	Karena terlalu asyik menonton tv, saya terkadang lupa kalau ada PR dari sekolah				
49	Saya malas berangkat ke sekolah sebab saya enggan berinteraksi dengan teman kelas				
50	Saya lebih suka berdiskusi tentang artis idola daripada berdiskusi tentang mata pelajaran				
51	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan yang saya miliki, saya tidak memaksakan diri				
52	Saya lebih senang belajar di rumah daripada di sekolah sebab suasana rumah lebih tenang				
53	Saya akan merasa bersalah jika mengerjakan sesuatu tidak maksimal				
54	Hasil belajar sebelumnya yang kurang baik, akan saya jadikan sebagai dorongan untuk meraih prestasi yang lebih baik				
55	Saya sering membuat catatan kecil dala menghafal pelajaran				
56	Saya malas mengikuti pelajaran berhitung karena menurut saya sulit				
57	Saya malas untuk menjawab soal ujian ketika sisa waktu yang diberikan hampir selesai				
58	Saya tidak pernah belajar serius karena bagi saya hasilnya sama saja dengan tidak belajar				
59	Saya kurang bersemangat belajar kelompok sebab harus saling berpendapat				
60	Saya sering menirukan apa yang teman saya kerjakan				
61	Saya akan memulai mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu kemudian baru yang sulit				
62	Ketika guru sedang menerangkan materi, saya selalu mencatatnya				
63	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan yang saya miliki				

64	Saya yakin mempunyai kesempatan yang sama dengan orang lain untuk meraih prestasi				
65	Jika pelajaran sulit untuk dipahami saya akan membuat <i>mind mapping</i> / <i>peta konsep</i>				
66	Saya malas mengikuti ekstra sekolah karena menurut saya lebih sulit dari pelajaran				
67	Saya malas mengerjakan tugas di rumah sebab kondisi lingkungan rumah saya ramai				
68	Saya mengerjakan tugas asal jadi / sebisanya yang penting cepat selesai tanpa memperdulikan hasilnya				
69	Teguran yang keras dari guru membuat saya malas mengikuti pelajaran				
70	Saya kurang berani mencoba pengalaman baru				

Lampiran. Statistik Deskriptif Penelitian

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00009 VAR00010 VAR00011
 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
 /ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet0]

		Statistics		
		Kesadaran Diri	Kedisiplinan	MOTivasi
N	Valid	274	274	274
	Missing	0	0	0
Mean		143,7372	134,8723	161,1168
Median		144,0000	135,0000	162,0000
Mode		146,00	130,00 ^a	162,00
Std. Deviation		7,41078	7,16026	10,01579
Minimum		111,00	113,00	128,00
Maximum		163,00	152,00	189,00
Sum		39384,00	36955,00	44146,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

		Kesadaran Diri			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	111,00	1	,4	,4	,4
	122,00	1	,4	,4	,7
	124,00	2	,7	,7	1,5
	126,00	2	,7	,7	2,2
	128,00	1	,4	,4	2,6
	129,00	1	,4	,4	2,9
	131,00	4	1,5	1,5	4,4
	132,00	3	1,1	1,1	5,5
	133,00	4	1,5	1,5	6,9
	134,00	6	2,2	2,2	9,1
	135,00	8	2,9	2,9	12,0
	136,00	7	2,6	2,6	14,6

	137,00	10	3,6	3,6	18,2
	138,00	15	5,5	5,5	23,7
	139,00	13	4,7	4,7	28,5
	140,00	16	5,8	5,8	34,3
	141,00	13	4,7	4,7	39,1
	142,00	9	3,3	3,3	42,3
	143,00	11	4,0	4,0	46,4
	144,00	12	4,4	4,4	50,7
	145,00	16	5,8	5,8	56,6
	146,00	23	8,4	8,4	65,0
	147,00	13	4,7	4,7	69,7
	148,00	13	4,7	4,7	74,5
	149,00	8	2,9	2,9	77,4
	150,00	9	3,3	3,3	80,7
	151,00	11	4,0	4,0	84,7
	152,00	9	3,3	3,3	88,0
	153,00	11	4,0	4,0	92,0
	154,00	5	1,8	1,8	93,8
	155,00	5	1,8	1,8	95,6
	156,00	3	1,1	1,1	96,7
	157,00	5	1,8	1,8	98,5
	158,00	1	,4	,4	98,9
	160,00	1	,4	,4	99,3
Valid	161,00	1	,4	,4	99,6
	163,00	1	,4	,4	100,0
	Total	274	100,0	100,0	

Kedisiplinan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	113,00	1	,4	,4
	117,00	1	,4	,7
	118,00	2	,7	1,5
	119,00	2	,7	2,2
	120,00	1	,4	2,6
	121,00	4	1,5	4,0
	122,00	2	,7	4,7
	123,00	4	1,5	6,2
	124,00	2	,7	6,9
	125,00	5	1,8	8,8
Valid	126,00	5	1,8	10,6
	127,00	10	3,6	14,2
	128,00	11	4,0	18,2
	129,00	7	2,6	20,8
	130,00	18	6,6	27,4
	131,00	16	5,8	33,2
	132,00	17	6,2	39,4
	133,00	9	3,3	42,7
	134,00	18	6,6	49,3
	135,00	10	3,6	52,9
	136,00	11	4,0	56,9
	137,00	16	5,8	62,8

	138,00	14	5,1	5,1	67,9
	139,00	16	5,8	5,8	73,7
	140,00	14	5,1	5,1	78,8
	141,00	13	4,7	4,7	83,6
	142,00	8	2,9	2,9	86,5
	143,00	5	1,8	1,8	88,3
	144,00	7	2,6	2,6	90,9
	145,00	5	1,8	1,8	92,7
	146,00	4	1,5	1,5	94,2
	147,00	4	1,5	1,5	95,6
	148,00	4	1,5	1,5	97,1
	149,00	2	,7	,7	97,8
	150,00	2	,7	,7	98,5
Valid	151,00	3	1,1	1,1	99,6
	152,00	1	,4	,4	100,0
	Total	274	100,0	100,0	

MOTivasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	128,00	1	,4	,4
	130,00	1	,4	,7
	135,00	1	,4	1,1
	136,00	1	,4	1,5
	137,00	2	,7	2,2
	141,00	4	1,5	3,6
	142,00	3	1,1	4,7
	143,00	4	1,5	6,2
	144,00	3	1,1	7,3
	145,00	2	,7	8,0
	146,00	1	,4	8,4
	147,00	4	1,5	9,9
	149,00	5	1,8	11,7
	150,00	7	2,6	14,2
	151,00	6	2,2	16,4
Valid	152,00	3	1,1	17,5
	153,00	4	1,5	19,0
	154,00	8	2,9	21,9
	155,00	7	2,6	24,5
	156,00	10	3,6	28,1
	157,00	10	3,6	31,8
	158,00	13	4,7	36,5
	159,00	12	4,4	40,9
	160,00	10	3,6	44,5
	161,00	6	2,2	46,7
	162,00	19	6,9	53,6
	163,00	8	2,9	56,6
	164,00	17	6,2	62,8
	165,00	12	4,4	67,2
	166,00	10	3,6	70,8
	167,00	13	4,7	75,5
	168,00	13	4,7	80,3

	169,00	4	1,5	1,5	81,8
	170,00	8	2,9	2,9	84,7
	171,00	7	2,6	2,6	87,2
Valid	172,00	3	1,1	1,1	88,3
	173,00	7	2,6	2,6	90,9
	174,00	2	,7	,7	91,6
	175,00	6	2,2	2,2	93,8
	176,00	6	2,2	2,2	96,0
	178,00	3	1,1	1,1	97,1
	179,00	1	,4	,4	97,4
	180,00	1	,4	,4	97,8
	181,00	2	,7	,7	98,5
	182,00	1	,4	,4	98,9
	188,00	2	,7	,7	99,6
	189,00	1	,4	,4	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Uji Normalitas

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=VAR00009 VAR00010 VAR00011
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesadaran Diri	Kedisiplinan	MOTivasi
N		274	274	274
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	143,7372	134,8723	161,1168
	Std. Deviation	7,41078	7,16026	10,01579
Most Extreme Differences	Absolute	,060	,050	,068
	Positive	,036	,050	,049
	Negative	-,060	-,047	-,068
Kolmogorov-Smirnov Z		,999	,828	1,125
Asymp. Sig. (2-tailed)		,271	,500	,159

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linieritas

MEANS TABLES=VAR00010 BY VAR00009
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kedisiplinan * Kesadaran Diri	274	100,0%	0	0,0%	274	100,0%

Report

Kedisiplinan

Kesadaran Diri	Mean	N	Std. Deviation
111,00	121,0000	1	.
122,00	124,0000	1	.
124,00	120,5000	2	10,60660
126,00	121,5000	2	,70711
128,00	131,0000	1	.
129,00	121,0000	1	.
131,00	136,0000	4	7,52773
132,00	127,0000	3	4,58258
133,00	134,5000	4	3,41565
134,00	130,6667	6	4,88535
135,00	138,2500	8	7,08620
136,00	131,5714	7	2,63674
137,00	131,1000	10	4,53260
138,00	131,8667	15	3,97971
139,00	131,6923	13	8,70234
140,00	137,1875	16	6,78448
141,00	136,3846	13	7,78394
142,00	131,2222	9	9,98471
143,00	134,5455	11	6,43993
144,00	132,5000	12	6,20117
145,00	135,4375	16	3,96600
146,00	133,4783	23	6,83487
147,00	134,0769	13	6,55059
148,00	133,6154	13	7,01829
149,00	135,3750	8	6,92691
150,00	139,8889	9	5,51009
151,00	138,6364	11	4,80151
152,00	141,0000	9	2,69258

153,00	139,3636	11	6,50035
154,00	140,8000	5	5,54076
155,00	134,6000	5	7,63544
156,00	145,3333	3	4,16333
157,00	144,4000	5	4,72229

Report

Kedisiplinan

Kesadaran Diri	Mean	N	Std. Deviation
158,00	134,0000	1	.
160,00	139,0000	1	.
161,00	140,0000	1	.
163,00	146,0000	1	.
Total	134,8723	274	7,16026

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Kedisiplinan * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	4616,384	36
		Linearity	2406,556	1
		Deviation from Linearity	2209,828	35
	Within Groups	9380,146	237	
	Total	13996,529	273	

ANOVA Table

			Mean Square	F
Kedisiplinan * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	128,233	3,240
		Linearity	2406,556	60,804
		Deviation from Linearity	63,138	1,595
	Within Groups	39,579		
	Total			

ANOVA Table

			Sig.
Kedisiplinan * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	,000
		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,063
	Within Groups		
	Total		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kedisiplinan * Kesadaran Diri	,415	,172	,574	,330

MEANS TABLES=VAR00011 BY VAR00009
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MOtivasi * Kesadaran Diri	274	100,0%	0	0,0%	274	100,0%

Report

MOtivasi

Kesadaran Diri	Mean	N	Std. Deviation
111,00	143,0000	1	.
122,00	136,0000	1	.
124,00	142,5000	2	2,12132
126,00	163,5000	2	20,50610
128,00	150,0000	1	.
129,00	162,0000	1	.
131,00	157,5000	4	15,32971
132,00	161,3333	3	19,50214
133,00	167,0000	4	11,91638
134,00	160,1667	6	10,26483
135,00	154,7500	8	5,67576
136,00	153,8571	7	7,73366
137,00	156,7000	10	5,63816
138,00	159,4667	15	10,76945
139,00	156,8462	13	7,89352
140,00	160,8125	16	10,08113
141,00	155,6923	13	13,93667
142,00	155,8889	9	4,37163
143,00	161,4545	11	6,47091
144,00	157,8333	12	10,22327
145,00	161,5000	16	7,59825
146,00	160,1739	23	5,98219
147,00	167,7692	13	7,23595
148,00	166,0769	13	5,61933
149,00	160,3750	8	10,35012
150,00	161,4444	9	7,53510
151,00	162,8182	11	5,89607
152,00	167,1111	9	14,34786
153,00	171,0909	11	7,00649
154,00	173,6000	5	8,79204
155,00	164,0000	5	10,48809

156,00	172,6667	3	4,93288
157,00	160,8000	5	11,00909

Report

MOtivasi

Kesadaran Diri	Mean	N	Std. Deviation
158,00	168,0000	1	.
160,00	170,0000	1	.
161,00	182,0000	1	.
163,00	166,0000	1	.
Total	161,1168	274	10,01579

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
MOtivasi * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	8091,657	36
		Linearity	4012,643	1
		Deviation from Linearity	4079,014	35
	Within Groups	19294,606	237	
Total			27386,263	273

ANOVA Table

			Mean Square	F
MOtivasi * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	224,768	2,761
		Linearity	4012,643	49,288
		Deviation from Linearity	116,543	1,432
	Within Groups	81,412		
Total				

ANOVA Table

			Sig.
MOtivasi * Kesadaran Diri	Between Groups	(Combined)	,000
		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,064
	Within Groups		
Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MOtivasi * Kesadaran Diri	,383	,147	,544	,295

Analisis Regresi

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b		Enter

a. Dependent Variable: Ketertiban terhadap peraturan

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,486 ^a	,236	,228	3,09815

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	800,562	3	266,854	27,802	,000 ^b
	Residual	2591,599	270	9,599		
	Total	3392,161	273			

a. Dependent Variable: Ketertiban terhadap peraturan

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22,723	3,642		6,240	,000
	Mengenal Emosi	,049	,040	,066	1,234	,218
	Pengakuan Diri yang Akurat	,060	,045	,072	1,347	,179
	KepercayaanDiri	,423	,047	,474	8,904	,000

a. Dependent Variable: Ketertiban terhadap peraturan

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,284 ^a	,081	,071	3,29215

- a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	257,697	3	85,899	7,926	,000 ^b
	Residual	2926,332	270	10,838		
	Total	3184,029	273			

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab
b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30,596	3,870		7,907	,000
	Mengenal Emosi	,017	,042	,024	,402	,688
	Pengakuan Diri yang Akurat	,228	,048	,280	4,798	,000
	KepercayaanDiri	,033	,050	,038	,659	,510

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri , Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b		Enter

a. Dependent Variable: Pengendalian diri

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,602 ^a	,362	,355	2,98516

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1366,646	3	455,549	51,121	,000 ^b
	Residual	2406,014	270	8,911		
	Total	3772,661	273			

a. Dependent Variable: Pengendalian diri

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,730	3,509		6,763	,000
	Mengenal Emosi	,043	,038	,055	1,129	,260
	Pengakuan Diri yang Akurat	,002	,043	,003	,055	,956
	KepercayaanDiri	,563	,046	,599	12,313	,000

a. Dependent Variable: Pengendalian diri

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Memilih tingkat kesulitan menengah

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,298 ^a	,089	,079	2,96752

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	231,220	3	77,073	8,752	,000 ^b
	Residual	2377,670	270	8,806		
	Total	2608,891	273			

a. Dependent Variable: Memilih tingkat kesulitan menengah

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,918	3,488		5,424	,000
	Mengenal Emosi	,118	,038	,181	3,112	,002
	Pengakuan Diri yang Akurat	,103	,043	,140	2,403	,017
	KepercayaanDiri	,150	,045	,192	3,305	,001

a. Dependent Variable: Memilih tingkat kesulitan menengah

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Ketahanan/ ketekunan dalam mengerjakan tugas

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,218 ^a	,048	,037	2,56009

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	88,377	3	29,459	4,495	,004 ^b
	Residual	1769,597	270	6,554		
	Total	1857,974	273			

a. Dependent Variable: Ketahanan/ ketekunan dalam mengerjakan tugas

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,256	3,009		6,067	,000
	Mengenal Emosi	,015	,033	,028	,469	,640
	Pengakuan Diri yang Akurat	,111	,037	,179	3,011	,003
	KepercayaanDiri	,077	,039	,116	1,958	,051

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Tanggung jawab pribadi terhadap kinerja

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,256 ^a	,065	,055	2,46461

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	114,563	3	38,188	6,287	,000 ^b
	Residual	1640,068	270	6,074		
	Total	1754,631	273			

a. Dependent Variable: Tanggung jawab pribadi terhadap kinerja

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16,729	2,897		5,774	,000
	Mengenal Emosi	,018	,032	,034	,585	,559
	Pengakuan Diri yang Akurat	,089	,036	,148	2,507	,013
	KepercayaanDiri	,129	,038	,201	3,417	,001

a. Dependent Variable: Tanggung jawab pribadi terhadap kinerja

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Menyukai umpan balik
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,349 ^a	,122	,112	2,66986

- a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	266,834	3	88,945	12,478	,000 ^b
	Residual	1924,597	270	7,128		
	Total	2191,431	273			

- a. Dependent Variable: Menyukai umpan balik
b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,950	3,138		5,720	,000
	Mengenal Emosi	,154	,034	,257	4,503	,000
	Pengakuan Diri yang Akurat	,145	,039	,214	3,750	,000
	KepercayaanDiri	,082	,041	,115	2,012	,045

- a. Dependent Variable: Menyukai umpan balik

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan dalam melakukan inovasi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,292 ^a	,085	,075	3,12270

a. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	245,446	3	81,815	8,390	,000 ^b
	Residual	2632,832	270	9,751		
	Total	2878,277	273			

a. Dependent Variable: Kemampuan dalam melakukan inovasi

b. Predictors: (Constant), KepercayaanDiri, Mengenal Emosi, Pengakuan Diri yang Akurat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14,858	3,671		4,048	,000
	Mengenal Emosi	,133	,040	,193	3,320	,001
	Pengakuan Diri yang Akurat	,110	,045	,143	2,447	,015
	KepercayaanDiri	,139	,048	,169	2,899	,004

a. Dependent Variable: Kemampuan dalam melakukan inovasi

Uji validitas Kesadaran Diri

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,945	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	159,9500	752,261	,555	,944
VAR00002	160,1500	739,187	,617	,944
VAR00003	159,9500	759,734	,473	,944
VAR00004	160,1500	752,871	,571	,944
VAR00005	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00006	159,9500	739,103	,744	,943
VAR00007	160,2000	745,642	,596	,944
VAR00008	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00009	159,6500	760,661	,365	,945
VAR00010	159,8000	746,063	,637	,944
VAR00011	159,3500	743,292	,838	,943
VAR00012	159,6000	756,253	,345	,945
VAR00013	160,0000	754,737	,423	,945
VAR00014	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00015	160,1500	751,292	,393	,945
VAR00016	159,2000	757,432	,513	,944
VAR00017	160,0000	755,789	,431	,945
VAR00018	159,9500	739,103	,744	,943
VAR00019	160,0000	739,895	,642	,943

VAR00020	160,3000	742,958	,473	,944
VAR00021	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00022	160,4000	752,568	,383	,945
VAR00023	160,6000	771,200	,275	,947
VAR00024	159,8000	750,168	,550	,944
VAR00025	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00026	159,8500	761,503	,399	,945
VAR00027	159,3500	743,292	,838	,943
VAR00028	160,6000	771,200	,075	,947
VAR00029	160,2000	746,905	,538	,944
VAR00030	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00031	160,0000	757,158	,402	,945
VAR00032	160,6000	771,200	,075	,947
VAR00033	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00034	159,6000	756,253	,345	,945
VAR00035	160,0000	754,737	,423	,945
VAR00036	159,8000	766,168	,233	,945
VAR00037	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00038	159,5000	735,632	,861	,943
VAR00039	159,5000	751,105	,530	,944
VAR00040	160,1500	739,187	,617	,944
VAR00041	160,6000	771,200	,125	,947
VAR00042	160,1500	752,871	,571	,944
VAR00043	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00044	160,0500	754,471	,378	,945
VAR00045	159,4000	743,621	,771	,943
VAR00046	159,7000	740,326	,702	,943
VAR00047	160,6000	771,200	,095	,947
VAR00048	159,8500	761,503	,399	,945
VAR00049	159,6500	761,292	,350	,945
VAR00050	160,6000	771,200	,075	,947
VAR00051	160,0000	739,895	,642	,943
VAR00052	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00053	160,0000	757,158	,402	,945
VAR00054	160,1500	763,292	,356	,945
VAR00055	159,9000	756,200	,405	,945
VAR00056	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00057	160,6000	771,200	,075	,947
VAR00058	160,0500	751,313	,413	,945
VAR00059	159,4500	740,050	,806	,943
VAR00060	160,3500	769,503	,104	,947

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji validitas Motivasi belajar

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,958	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	163,2000	721,853	,532	,957
VAR00002	163,4000	710,779	,596	,957
VAR00003	163,7000	726,958	,503	,958
VAR00004	163,4000	724,884	,524	,957
VAR00005	163,4500	737,418	,215	,959
VAR00006	163,1500	708,766	,735	,957
VAR00007	163,4500	709,208	,730	,957
VAR00008	162,7500	715,461	,751	,957
VAR00009	163,0000	730,947	,374	,958
VAR00010	163,0500	713,629	,666	,957
VAR00011	162,6000	712,358	,854	,956
VAR00012	163,8000	731,011	,380	,958
VAR00013	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00014	162,6500	711,397	,815	,956
VAR00015	163,1500	725,397	,430	,958
VAR00016	163,7000	726,958	,503	,958
VAR00017	163,1500	718,661	,572	,957
VAR00018	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00019	163,2500	709,776	,656	,957
VAR00020	163,8000	723,853	,314	,959

VAR00021	163,2500	709,776	,656	,957
VAR00022	163,7000	726,958	,503	,958
VAR00023	163,0000	733,474	,285	,958
VAR00024	162,6500	711,397	,815	,956
VAR00025	163,8000	731,011	,380	,958
VAR00026	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00027	162,6000	712,358	,854	,956
VAR00028	162,7500	715,461	,751	,957
VAR00029	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00030	162,6500	711,397	,815	,956
VAR00031	163,7000	726,958	,503	,958
VAR00032	163,5500	726,997	,352	,958
VAR00033	162,6000	712,358	,854	,956
VAR00034	163,7500	728,934	,465	,958
VAR00035	163,3000	720,958	,470	,958
VAR00036	162,8000	718,168	,596	,957
VAR00037	162,6500	711,397	,815	,956
VAR00038	162,7000	706,326	,881	,956
VAR00039	162,7500	722,934	,481	,958
VAR00040	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00041	163,2500	726,303	,569	,957
VAR00042	163,4000	724,884	,524	,957
VAR00043	163,1500	721,818	,473	,958
VAR00044	163,3500	732,871	,258	,959
VAR00045	163,7000	726,958	,503	,958
VAR00046	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00047	163,0500	722,892	,472	,958
VAR00048	163,2500	720,197	,521	,957
VAR00049	162,7000	713,379	,783	,957
VAR00050	163,8000	731,011	,380	,958
VAR00051	162,5000	724,579	,532	,957
VAR00052	163,2500	722,618	,506	,958
VAR00053	163,1500	708,766	,735	,957
VAR00054	163,3000	735,484	,269	,958
VAR00055	163,1500	721,818	,473	,958
VAR00056	163,2000	727,011	,325	,958
VAR00057	162,9500	726,682	,391	,958
VAR00058	162,6500	711,397	,815	,956
VAR00059	163,0500	732,787	,269	,958
VAR00060	163,5500	732,366	,268	,959

Uji validitas Kedisipinan

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,961	70

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	188,1000	1067,358	,715	,960
VAR00002	188,7000	1067,168	,503	,961
VAR00003	189,0500	1077,629	,326	,961
VAR00004	189,1000	1067,568	,599	,960
VAR00005	188,1000	1059,042	,814	,960
VAR00006	188,4000	1084,989	,270	,961
VAR00007	188,7000	1084,011	,332	,961
VAR00008	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00009	188,3000	1073,168	,549	,960
VAR00010	188,7000	1067,168	,503	,961
VAR00011	188,2000	1066,589	,640	,960
VAR00012	188,6500	1081,082	,338	,961
VAR00013	189,0000	1082,316	,288	,961
VAR00014	188,1500	1067,818	,656	,960
VAR00015	188,8000	1090,800	,242	,961
VAR00016	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00017	188,8500	1074,345	,369	,961

VAR00018	188,7000	1074,011	,643	,960
VAR00019	188,8500	1073,818	,558	,960
VAR00020	188,3500	1051,713	,724	,960
VAR00021	188,6000	1066,779	,554	,960
VAR00022	188,9000	1064,411	,597	,960
VAR00023	189,0500	1064,050	,654	,960
VAR00024	188,6000	1076,358	,554	,960
VAR00025	189,0500	1064,050	,654	,960
VAR00026	188,0500	1060,261	,852	,960
VAR00027	188,3000	1065,484	,646	,960
VAR00028	188,7500	1077,671	,385	,961
VAR00029	189,0500	1064,050	,654	,960
VAR00030	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00031	188,0000	1081,158	,412	,961
VAR00032	188,5500	1075,734	,447	,961
VAR00033	188,6000	1066,779	,554	,960
VAR00034	188,9500	1074,576	,461	,961
VAR00035	188,7000	1078,116	,382	,961
VAR00036	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00037	188,1000	1059,042	,814	,960
VAR00038	188,1500	1064,239	,800	,960
VAR00039	188,2000	1067,432	,580	,960
VAR00040	188,4500	1085,629	,236	,961
VAR00041	188,2500	1064,092	,771	,960
VAR00042	188,0500	1060,261	,852	,960
VAR00043	188,6000	1080,358	,334	,961
VAR00044	189,0500	1098,576	,040	,962
VAR00045	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00046	189,1000	1064,832	,569	,960
VAR00047	188,8500	1103,608	-,037	,962
VAR00048	188,4500	1076,576	,459	,961
VAR00049	188,3500	1091,608	,136	,962
VAR00050	188,7000	1078,116	,382	,961
VAR00051	188,4500	1076,576	,459	,961
VAR00052	189,2500	1079,355	,357	,961
VAR00053	188,7000	1078,116	,382	,961
VAR00054	188,0500	1060,261	,852	,960
VAR00055	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00056	188,6500	1078,134	,325	,961
VAR00057	188,9000	1064,411	,597	,960
VAR00058	188,6500	1078,134	,325	,961
VAR00059	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00060	188,7000	1081,695	,376	,961
VAR00061	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00062	188,1500	1054,239	,854	,960
VAR00063	188,7500	1089,776	,134	,962
VAR00064	189,0000	1060,632	,663	,960
VAR00065	189,1000	1068,305	,634	,960
VAR00066	189,2000	1076,379	,425	,961
VAR00067	188,7000	1075,274	,461	,961
VAR00068	188,4000	1065,095	,568	,960
VAR00069	189,1000	1068,832	,506	,960
VAR00070	188,7000	1079,379	,277	,961

Resp	Mengenali Emosi																				Jumlah	Pengkakuan Diri yang akurat																				Jumlah	Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		24	25	26	27	29	30	31	33	35	37	38	39	40	42	43	44	45	46	48	49			51	52	53	55	56	58	59
1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	50	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	42	
2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	50	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	49	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	47		
3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	51	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	43			
4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	47	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	53	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	42				
5	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	1	46	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	40	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	47		
6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	54	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	46	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	39		
7	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	59	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	50	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	37			
8	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	54	4	2	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	44	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	39		
9	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	64	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	45	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	4	150			
10	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	40	133		
11	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	54	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	50	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	45	149			
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	40	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	34	111		
13	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	51	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	49	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	42	142		
14	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	59	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	55	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	49	163	
15	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	58	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	47	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	48	153	
16	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	48	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	39	145
17	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	58	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	54	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	45	157
18	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	51	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	50	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	38	139
19	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	47	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	43	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	48	138	
20	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	52	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	42	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	47	141	
21	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	53	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	40	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	41	134	
22	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	53	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	40	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	43	136	
23	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	45	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	41	143	
24	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	45	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	50	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	42	137		
25	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	51	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	47	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	42	140		
26	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	62	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	55	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	39	156	
27	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	59	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	40	143		
28	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	53	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	44	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	38	135	
29	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	60	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	39	131		
30	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	43	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	51	144	
31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	64	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	48	3	3	2	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	39	151	
32	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	61	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	48	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	39	148	
33	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	52	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	47	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	40	139	
34	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	53	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	49	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	44	146	
35	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	57	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	44	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	43	144		
36	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	60	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	41	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	36	137		
37	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	55	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	42	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	36	133
38	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	51	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	4	4	4	42	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	39	132
39	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	57	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	43	2	4	4	3	3	4	3	4</										

105	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	60	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	48	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	41
106	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	54	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	48	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	43
107	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	52	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	44	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	41	
108	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	59	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	49	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	47	
109	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	59	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	44	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	42	
110	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	63	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	43	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	43	
111	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	45	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	40		
112	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	49	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	45	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	40		
113	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	53	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	50	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	43		
114	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	56	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	42	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	47		
115	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	56	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	47	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	48		
116	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	45	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	38		
117	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	47	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	36	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	39		
118	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	56	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	39	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	43		
119	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	53	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	2	46	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	42			
120	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	59	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	44	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45		
121	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	55	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	49	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	38		
122	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	1	3	3	3	52	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	38	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	45			
123	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	56	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	46	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	53		
124	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	57	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	51	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	38		
125	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	53	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	43	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	42			
126	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	4	59	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	51	2	3	4	1	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	38			
127	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	61	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	45	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51		
128	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	56	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	51	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	41			
129	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	51	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	43	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	43			
130	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	62	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	43	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	45			
131	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	41	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	39			
132	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	62	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	43	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	37			
133	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	55	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	40			
134	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	59	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	48	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	47			
135	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	59	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	52	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	45			
136	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	60	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	42	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	46
137	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	55	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	52	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	42		
138	3	3	2	3	4	1	3	2	2	4	2	4	3	3	4	52	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	43	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	45		
139	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	60	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	48	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	45			
140	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	63	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	53	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	45		
141	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	55	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	40	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	46			
142	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	60	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	49	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	39		
143	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	53	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	46	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	40			
144	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	54	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	48			
145	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	52	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	54	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	42				
146	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	57	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	45	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	41			
147	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	61	3	3	3	3	4</																											

158	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	57	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	46	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	4	42
159	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	54	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	2	2	3	2	2	41	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	45	
160	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	52	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	44	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	43	
161	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	56	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	46	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	39			
162	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	58	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	44	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	1	4	4	41	
163	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	58	4	4	2	3	2	1	1	3	3	4	3	3	2	4	42	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	44			
164	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	63	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	44	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	47		
165	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	51	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	51	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	43		
166	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	61	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	48	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	46		
167	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	57	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	54	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	40		
168	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	53	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	43	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	40		
169	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	62	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	45	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	38			
170	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	52	3	2	3	2	2	3	1	2	2	4	3	3	4	4	40	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	43			
171	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	59	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	45	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	47	
172	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	57	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	51	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	42	
173	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	51	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	43	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	42		
174	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	57	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	3	43	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	39		
175	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	55	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	50	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	47	
176	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	53	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	1	3	4	3	42		
177	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	54	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	39	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	46		
178	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	58	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	47	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	43	
179	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	53	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	48	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	45		
180	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	45	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	43		
181	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	3	4	52	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	42	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	37	
182	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	57	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	40	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	44		
183	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	60	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	43	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	46	
184	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	55	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	45	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	46			
185	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	62	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	50	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	41		
186	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	41	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	43	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	47		
187	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	50	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	48	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	42		
188	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	64	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	42			
189	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	65	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	44	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	37		
190	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	58	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	43	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	42		
191	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	58	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	45	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	49	
192	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	58	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	54	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	41		
193	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	53	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	46	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	48		
194	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	61	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	43	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	46		
195	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	61	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	4	48	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	38		
196	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	58	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	43	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	42				
197	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	57	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	43	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	44			
198	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	63	4	2	4	3	3	2	2	2	2																							

CURICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Nihayatus Sangadah, S.Sos.I
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 01 Agustus 1983
Alamat Asal : Gang. Pemali 44 Jetis Kutosari Kebumen
Alamat Sekarang : Jaban 02/09 Sukosari Bandongan Magelang
Email : niehaayasa@gmail.com
No. Hp : 085842818107

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	-	-
SD	SDN Kutosari 04	1990-1997
SMP	MTsN Kebumen 2	1997-2000
SMU	MAN Kebumen 1	2000-2003
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2004-2008

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal (*opsional)

D. Pengalaman Organisasi (*opsional)

E. Pengalaman Pekerjaan (*opsional)

F. Keahlian (*opsional)

G. Penghargaan (*opsional)

H. Karya Tulis (*opsional)

I. Pengabdian Masyarakat (*opsional)