

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TENIK *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
(Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

SYANNI SUHARTI

NIM: 13420023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Juni 2017
Yang Menyatakan,



Syanni Suharti
NIM. 13420023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menepuh S1.

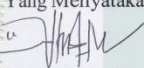
Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Yang Menyatakan,




Syanni Suharti
NIM. 13420023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Naskah Skripsi
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

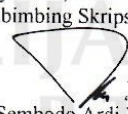
Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik *Teams Games Tournament* dalam Upaya Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII MTs Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Juni 2017
Pembimbing Skripsi,


Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TEKNIK TEAMS GAMES TOURNAMENT DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulonprogo Tahun Ajaran 2016/2017)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Perbaikan letak geografis
2			Kriteria keaktifan supaya jelas.

Tanggal selesai revisi :
14.2 Agust. 2017

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 25 Juli 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TEKNIK TEAMS GAMES TOURNAMENT DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulonprogo Tahun Ajaran 2016/2017)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Bab Bab		Abstrak cantumkan latar belakang. Dit. isah menuliskan kesimpulan. Daftar isi angka dgn titik dipisah.
2.	Bab I		Formulas masalah no satu, ditambahkan dgn pembelajaran hrs. Arab!
3.	Bab II	29	Untuk mengukur keaktifan memakai standar apa? Skalanya bagaimana?
4.	Bab IV		Tambar diberi nomor/godul & kalau bisa berwarna.
			Bagaimana konversi ^{nilai} observasi menjadi angka 2?
5	Bab V		Pertanyaan kesimpulan dimulai dari men jawab rumusan masalah.

Tanggal selesai revisi:
2 Agustus 2017.

Mengetahui :
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Juli 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

M. Jafar Shodiq M.Si.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07 / R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

NOMOR : B.027/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Juli 2017
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

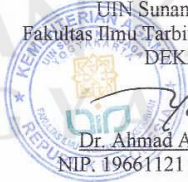
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 08 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Afifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إذا صدق العزم وضح السبيل

Jika ada kemauan yang sungguh-sungguh

Pasti terbuka lah jalan . . .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik *Teams Games Tournament* dalam Upaya Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017)” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

3. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan dan masukan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada peneliti selama kuliah.
6. Bapak H. Daljana, S.Pd. Ekop., M.S.I., selaku kepala madrasah MTs Al-Ichsan, yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Bapak Muh Syahid, A.Md., selaku guru bahasa Arab MTs Al-Ichsan yang telah membrikan bimbingan dan bantuannya selama penelitian.
8. Guru-guru dan seluruh karyawan MTs Al-Ichsan yang telah menerima kehadiran peneliti.
9. Bapak Sardi dan Mamak Suniyati, terimakasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang luar biasa, terimakasih atas semua pengorbanan dan perjuangan yang tak terhingga untuk ananda.
10. Mbak ku Sri Nuryani tersayang, yang selalu memberi semangat. Terimakasih telah menjadi mbak terbaik untukku.
11. Sahabat-sahabat “WISTOP”, Tyas, Fafa, Ima, Nikhla, Elda, Racy, Sinta, Hafil, terimakasih telah menjadi keluarga bagi peneliti.

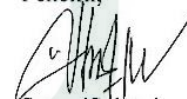
12. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013, terimakasih atas doa, dukungan dan kebersamaan selama 4 tahun ini.

13. Semua pihak dan tim sukses peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti hanya bisa berdoa semoga semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Juni 2017

Peneliti,



Syanni Suharti

NIM. 13420023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Syanni Suharti. Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik *Teams Games Tournament* dalam Upaya Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Keaktifan siswa di kelas VIII MTs Al-Ichsan masih sangat rendah dan prestasi belajar juga masih harus ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik TGT di kelas VIII MTs Al-Ichsan dapat berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab dan untuk mengetahui signifikansi perbedaan keaktifan dan prestasi belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Jumlah sampel penelitian ini sebanyak 18 orang untuk kelas eksperimen dan 28 orang untuk kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan: pertama, penerapan metode *Cooperative Learning* teknik TGT dalam proses pembelajaran bahasa Arab meliputi 1) persiapan sebelum pembelajaran, yaitu berupa menyiapkan soal latihan untuk *games* dan *tournament* siswa, 2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran, yaitu meliputi penyampaian materi oleh peneliti dan diskusi kelompok, 3) evaluasi atau pendalaman materi, yaitu berupa pelaksanaan teknik TGT. Kedua, penerapan metode *Cooperative Learning* teknik TGT berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa. dengan metode ini, kelas eksperimen memiliki tingkat keaktifan “Sangat Aktif” dengan persentase 86%, sedangkan kelas kontrol masuk dalam kategori : Kurang Aktif” dengan persentase 52%. Metode ini juga berpengaruh pada prestasi siswa. dapat dilihat dari rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yaitu 88,5 sedangkan kelas kontrol 79,3. Ketiga, berdasarkan uji *Mann Whitney*, keaktifan siswa menghasilkan nilai $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$, maka berarti ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol (H_a diterima). dari uji “independent sampel test” terhadap nilai pretest, diperoleh nilai $\text{sig. (2-tailed)} = 0,800 > 0,05$ dan posttest diperoleh nilai $\text{sig. (2-tailed)} = 0,145 > 0,05$, maka berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *Teams Games Tournament* (H_a ditolak).

Kata kunci: *Cooperative Learning*, Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, *Teams Games Tournament*.

التجريد

شني سوهري. تطبيق طريقة "التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات" لترقية فعالية الطلاب ومنجزات تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الاحسان كولن فروغو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧). بحث التخرج. يوغياكرتا: قسم تربية اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ٢٠١٧.

كان فعالية الطلاب في الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان ناقصة ومنجزات الدراسة محتاجات إلى الترقية. الغرض من هذا البحث معرفة أثر استعمال طريقة "التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات" في الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان لترقية فعالية الطلاب ومنجزات دراسة اللغة العربية ومعرفة أهمية تمييز فعالية الطلاب ومنجزات الدراسة بين الفصل الضابطي والفصل التجريبي. والجنس من هذا البحث بحث علمي ميداني كمي. وأما طريقته فهي طريقة تجريبية. وطريقة جمع البيانات بطريق المشاهدة والاختبار والمقابلة والتوثيق. فعدد العينة ثمانية عشر طالبا للفصل التجريبي وثمانية وعشرون طالبا للفصل الضابطي.

دل هذا البحث على ثلاثة الأمور: الأول، أن تطبيق طريقة "التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات" في تعليم دراسة اللغة العربية يستوي على ثلاثة أفعال: الأول، الاستعداد قبل الدراسة يعني استعداد المشاكل لمسابقة الطلاب. الثاني، أداء التعليم، يعني يستوي على لقاء المادة للباحث ومناظرة الفراق. الثالث، تقويم أو تركيز المادة، يعني أداء طريقة "التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات". والثاني، أن تطبيق طريقة "التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات" مؤثر إلى ترقية دؤوب ومنجزات دراسة الطلاب. بهذه الطريقة كان الفصل التجريبي له درجة ترقية الدؤوب: "شدة الدؤوب" بمقدار ٨٦% ودرجة ترقية الدؤوب للفصل الضابطي: "ناقص الدؤوب" بمقدار ٥٢%. وتؤثر هذه الطريقة إلى منجزات دراسة الطلاب نظرا إلى نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٥٨٨، وللـفصل الضابطي ٣٧٩. الثالث، بالنسبة إلى تجريبية مان ويثني، تصدر دؤوب الطلاب نتيجة (2-tailed) sig = 0,000 > 0,05 فلذلك كان هناك اختلاف ظاهر بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي (Ha مقبول)، ومن نتيجة الامتحان الأنموذجي الحري للاختبار البعدي تصدر نتيجة (2-tailed) sig = 0,800 < 0,05 ومن الامتحان البعدي تكون نتيجة (2-tailed) sig = 0,145 < 0,05، وهذا يدل على عدم اختلاف ظاهر لمنجزات الدراسة بين الفصل الضابطي والتجربي بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني على سبيل المسابقة بين المجموعات (Ha مردود).

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني، دؤوب الدراسة، منجزات الدراسة، المسابقة بين المجموعات.

PEDOMAN transliterasi Arab Latin

Penulisan transliterasi Arab – Latin pada penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

No	Huruf Araf	Nama	Huruf Latin
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B
3	ت	Ta	T
4	ث	Ša	Š (S dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J
6	ح	Ḥa	Ḥ (H dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	K dan H
8	د	Da	D
9	ذ	Žal	Ž
10	ر	Ra	R
11	ز	Zain	Z
12	س	Sin	S
13	ش	Syin	Sy
14	ص	Šad	Š
15	ض	Ḍad	Ḍ
16	ط	Ṭa	Ṭ
17	ظ	Ẓa	Ẓ
18	ع	‘Ain	‘
19	غ	Ghain	G
20	ف	Fa	F
21	ق	Qaf	Q
22	ك	Kaf	K
23	ل	Lam	L
24	م	Mim	M
25	ن	Nun	N

26	و	Waw	W
27	هـ	Ha	H
28	ء	Hamzah	`
29	ي	Ya	Y

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (`)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan Ya	AI	A dan I
ـَـوْ	Fathah dan Waw	AU	A dan U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ، ا، ع	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan Ya	ī	i dan garis di atas
و	Dommah dan Waw	ū	u dan garis di atas

4. Ta' Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fahah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

5. Syaddah.

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Jika huruf ع ber-tasydīd di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ي) maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (ī).

Contoh:

عَلِيّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Sandangan

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)
- الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (az-zalzalah)
- الفَلَسْفَةُ : al-falsafah
- الْبِلَادُ : al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

- تَأْمُرُونَ : Ta`murūna
- النُّوء : al-nau`u
- شَيْء : syai`un

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Metode <i>Cooperative Learning</i>	12
2. <i>Teams Games Tournament</i>	15
3. Keaktifan Belajar	18
4. Prestasi Belajar Bahasa Arab	22
B. Kerangka Berfikir.....	23
C. Hipotesis.....	24
D. Metode Penelitian.....	24
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
2. Populasi dan Sampel Penelitian	25
3. Variabel Penelitian	26

4. Waktu Penelitian	26
5. Sumber Data.....	27
6. Teknik Pengumpulan Data.....	27
7. Instrumen Penelitian.....	28
8. Teknik Pengujian Instrumen	30
9. Teknik Analisis Data.....	32
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH AL- ICHSAN NANGGULAN KULON PROGO	36
A. Letak Geografis Madrasah	36
B. Sejarah Singkat Madrasah.....	37
C. Visi dan Misi Madrasah	38
D. Struktur Organisasi	38
E. Identitas Madrasah	39
F. Keadaan guru dan Siswa	40
1. Keadaan Guru.....	40
2. Keadaan Siswa	41
G. Sarana dan Prasarana.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Uji Prasyarat Sebelum Penelitian.....	44
B. Data Siswa Kelas VIII MTs Al-Ichsan	46
C. Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
D. Jadwal Penelitian.....	50
E. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	51
F. Hasil Penelitian	62
1. Keaktifan Belajar	62
2. Prestasi Belajar.....	64
G. Analisis Data	67
1. Uji Prasyrat	67
2. Pengujian Hipotesis.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 2.2	Tahapan Penelitian <i>Classical Experimental Design</i>	25
Tabel 2.3	Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Al-Ichsan.....	26
Tabel 2.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan	29
Tabel 3.1	Keadaan Guru MTs Al-Ichsan.....	40
Tabel 3.2	Data Siswa MTs Al-Ichsan.....	42
Tabel 3.3	Keadaan Sarana dan Prasarana	43
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Populasi	44
Tabel 4.2	Hasil Uji Homogenitas Populasi	45
Tabel 4.3	Data Siswa Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.4	Data Siswa Kelas Kontrol	47
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Multiple Choice</i>	48
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Essay</i>	49
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	50
Tabel 4.8	Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.9	Jadwal Penelitian Kelas Kontrol	51
Tabel 4.10	Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.11	Hasil Observasi Keaktifan Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keaktifan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.13	Hasil Persentase Keaktifan Siswa	64
Tabel 4.14	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.15	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	65
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar	67
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar.....	68
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Belajar	68

Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar	68
Tabel 4.20	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Keaktifan	70
Tabel 4.21	Hasil Uji t Pretest.....	71
Tabel 4.22	Hasil Uji t Posttest	71



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran berlangsung.¹

Sebagai calon guru profesional, kita harus mampu menentukan metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di dalam kelas, karena guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan. Selain itu, guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.²

Keberhasilan pembelajaran sangat erat kaitannya dengan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik untuk berfikir mandiri kreatif, dan sekaligus adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.³ Implementasi metode yang tepat akan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan memicu semangat belajar peserta didik. Namun, jika metode yang diterapkan guru tidak cocok, maka akan terjadi kegagalan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan peserta didik tidak bergairah dan bosan dalam belajar.

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 1.

² Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 58.

³ Hisyam Zaini, dkk *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

MTs Al-Ichsan merupakan salah satu madrasah yang terletak di daerah Kauman, Kecamatan Nanggulan, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 8 Maret 2017 terlihat bahwa siswa di kelas VIIIB tampak tenang selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas.⁴

Bapak Muh Syahid, A.Md., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab menyampaikan bahwa saat dijelaskan siswa memang tampak diam mendengarkan dan memperhatikan. Namun, ketika mereka diberi soal latihan ternyata siswa tersebut mengalami kesulitan. Selain itu, bapak Muh Syahid juga memberikan komentar terhadap sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran, bahwasannya sikap tenang yang ditunjukkan oleh siswa di kelas bukan karena fokus belajar, melainkan lebih karena mereka melamun atau mengantuk. Kendala yang dirasakan oleh bapak Muh Syahid sendiri, beliau sering kekurangan waktu mengajar sedangkan siswa belum faham terhadap materi yang mereka pelajari dan siswa yang pasif juga menjadi kendala utama ketika pembelajaran.⁵

Berdasarkan wawancara dengan siswa, siswa tersebut berkata bahwa dalam pembelajaran di kelas, guru sebatas menjelaskan materi, kemudian meminta siswa untuk mencatat, mengartikan dan selanjutnya mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru secara individu.⁶ Hal ini diperkuat oleh penuturan bapak Muh Syahid, beliau belum pernah menerapkan metode

⁴ Observasi Pra Penelitian, Yogyakarta, 8 Maret 2017.

⁵ Muh Syahid, Guru Bahasa Arab MTs Al-Ichsan, wawancara pra penelitian Yogyakarta, 8 Maret 2017.

⁶ Yazid Nugroho, Siswa kelas VIIIB MTs Al-Ichsan, wawancara pribadi, Yogyakarta, 8 Maret 2017.

belajar kelompok ataupun metode lain di kelas VIIIB, sebab terkendala oleh jam pelajaran yang terpotong waktu istirahat.

Berdasarkan nilai Ulangan Akhir Semester Gasal tahun pelajaran 2015/2016 dari 18 siswa nilai rata-rata kelas VIIIB adalah 79 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75, dari daftar nilai tersebut, ada 6 siswa yang masih di bawah KKM. Namun, menurut keterangan dari bapak Muh Syahid siswa masih kesulitan dengan tipe soal essay, sedangkan untuk tipe *multiple choice* siswa bisa terbantu dengan pilihan jawaban.

Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan salah satu metode pembelajaran yang dipandang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa yaitu dengan metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament*.

Teams Games Tournament (TGT) merupakan pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok dengan unsur permainan dan turnamen, dimana siswa memainkan game akademik bersama anggota tim lain untuk menyumbangkan poin bagi skor timnya.

Keaktifan belajar siswa perlu ditingkatkan karena keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk membangun pengetahuan siswa. Dengan demikian, ketika keaktifan siswa meningkat maka diharapkan prestasi belajar siswa juga meningkat. Penggunaan metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Ichsan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis kemukakan, maka penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIIIB MTs Al-Ichsan?
2. Apakah metode *cooperative Learning* teknik *Teams Games tournament* berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Ichsan?
3. Adakah Perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab dengan metode *cooperative Learning* teknik *Teams Games tournament*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagaimana rumusan masalah yang penulis paparkan di atas adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Ichsan atau tidak.
- b. Untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* terhadap peningkatan keaktifan

dan prestasi belajar bahasa Arab yang diperoleh siswa kelas VIII MTs Al-Ichsan.

- c. Untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab siswa dengan penerapan metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* di kelas VIIIB MTs Al-Ichsan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat baik manfaat teoritis maupun praktis.

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian sejenis.
- 2) Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab dengan metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament*.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, peneliti mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman tentang metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament*.

2) Bagi Guru

Sebagai referensi serta bahan pertimbangan untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

3) Bagi Siswa

Siswa semakin memahami materi bahasa Arab dan siswa mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif teknik *teams Games Tournament*.

4) Bagi Sekolah

Sebagai referensi para guru untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar guna mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

5) Bagi Pembaca

Memberikan informasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran kooperatif teknik *teams Games Tournament* khususnya di kelas VIIIB MTs Al-Ichsan.

D. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran terhadap beberapa karya penelitian sebelumnya yang memiliki tema hampir sama dengan tema yang diangkat peneliti tetapi memiliki fokus kajian yang berbeda yakni sebagai berikut:

Pertama, Penelitian Faizah (Skripsi 2013) berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum

Putri Tahun Ajaran 2012/2013.”⁷ Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ali Maksum putri, sedangkan objek penelitiannya adalah hasil belajar bahasa Arab siswa. Dalam skripsi tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif learning tipe TGT sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu penggunaan metode pembelajaran teknik *teams Games Tournament* pada mata pelajaran bahasa Arab dan tujuan penelitian untuk mengukur hasil belajar siswa. Namun, tujuan dari penelitian ini selain untuk mengukur hasil belajar siswa, peneliti juga meneliti tingkat keaktifan siswa. Selain itu, subjek dalam penelitian inipun berbeda.

Kedua, penelitian Himmatul Khoir (skripsi 2013) berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III melalui Metode Belajar Kooperatif Tipe *teams Games Tournament* (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo”⁸ Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Subjek penelitiannya yaitu siswa kelas 3 SDN Silo Bruno, sedangkan target penelitian ini yaitu motivasi dan prestasi belajar Akhlaq. Dalam penelitian ini,

⁷ Faizah, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, (skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

⁸ Himmatul Khoir, *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III melalui Metode Belajar Kooperatif Teknik teams Games Tournament (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

penulis menyimpulkan bahwa selalu ada peningkatan keaktifan dan nilai siswa di setiap tahapan siklus.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu penggunaan metode pembelajaran teknik *teams Games Tournament*. Namun ada perbedaan dari sisi subjek, tujuan penelitian, dan mata pelajaran yang diambil oleh peneliti.

Ketiga, penelitian Anis Widiastuti (Skripsi 2014) berjudul “Upaya Meningkatkan hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *teams Games Tournament* (TGT) pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jumbukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014”⁹. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil prestasi siswa meningkat mencapai 67% pada siklus pertama dan 83% pada siklus kedua.

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan yang akan penulis teliti yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran teknik *teams Games Tournament*, namun perbedaan terletak pada subjek yang diteliti, tujuan yang akan dicapai dan mata pelajarannya.

Keempat, penelitian Susan Mardiana (skripsi 2015) berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *teams Games Tournament* (TGT) dengan Permainan Ludo Akuntansi untuk Meningkatkan Aktifitas

⁹ Anis Widiastuti, *Upaya Meningkatkan hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik teams Games Tournament (TGT) pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jumbukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Pelajaran 2014/2015”¹⁰. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktifitas belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase aktifitas belajar akuntansi sebesar 19,29%, yaitu dari 69,35% di siklus I dan 88,64% di siklus II.

Persamaan dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti yaitu penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik *teams Games Tournament*. Perbedaannya terdapat pada subjek, mata pelajaran dan tujuan penelitian yang hendak dicapai.

Kelima, penelitian Joni Octami Saputra (Skripsi 2013) berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Sudirman Kupang Kec. Ambarawa Kab. Semarang Taun 2013”¹¹. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik *teams Games Tournament* dapat

¹⁰ Susan Mardiana, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik teams Games Tournament (TGT) dengan Permainan Ludo Akuntansi untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Skripsi: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

¹¹ Joni Octami Saputra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Sudirman Kupang Kec. Ambarawa Kab. Semarang Taun 2013*, (Skripsi: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2013).

meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dari 30% saat pra siklus menjadi 50% di siklus I dan 80% di siklus II.

Persamaan dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti yaitu penerapan metode pembelajaran kooperatif teknik *teams Games Tournament*. Perbedaannya terdapat pada mata pelajaran, subjek dan tujuan penelitian yang hendak dicapai.

Berdasarkan semua karya ilmiah diatas, terlihat jelas penelitian tersebut relevan secara topik yaitu semuanya terkait metode pembelajaran teknik *teams Games Tournament*. Namun, penelitian yang penulis angkat berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya sebagaimana dipaparkan dalam tinjauan pustaka, sebab sebelumnya belum ada yang secara khusus meneliti metode *Cooperative Learning* teknik *teams Games Tournament* untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Al-Ichsan. Dengan demikian, penelitian ini untuk memperkaya penelitian-penelitian sebelumnya.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, terbagi menjadi empat bab yaitu:

Bab I, berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi kajian teori dan metode penelitian yang meliputi landasan teori, kerangka berfikir, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

Bab III, berisi gambaran umum MTs Al-Ichsan yang meliputi sejarah, letak geografis, keadaan peserta didik, tenaga kependidikan, serta sarana dan prasarana

Bab IV, berisi pembahasan hasil penelitian meliputi analisis hasil observasi keaktifan dan hasil nilai tes bahasa Arab siswa.

Bab V, merupakan bab penutup yang terdiri dari simpulan akhir dan saran-saran peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari penelitian ini, kesimpulan yang dapat dijadikan sebagai jawaban rumusan masalah berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yakni sebagai berikut:

1. penerapan metode *Cooperative Learning* teknik TGT dalam proses pembelajaran bahasa Arab meliputi: a) persiapan sebelum pembelajaran, yaitu berupa menyiapkan soal latihan untuk *games* dan *tournament* siswa, b) pelaksanaan kegiatan pembelajaran, yaitu meliputi penyampaian materi oleh peneliti dan diskusi kelompok, c) evaluasi atau pendalaman materi, yaitu berupa pelaksanaan teknik TGT.
2. Metode *Cooperative Learning* teknik *Teams Games Tournament* berpengaruh terhadap peningkatan keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Ichsan. Keaktifan siswa kelas eksperimen selama dua pertemuan mengalami peningkatan lebih tinggi dari kelas kontrol, yaitu dari 80,5% menjadi 92% dengan rata-rata akhir 86%, sedangkan untuk kelas kontrol meningkat dari 51% menjadi 53,5% dengan rata-rata akhir 52%. Begitu pula pada prestasi belajar bahasa Arab siswa, nilai siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai

pretest 55 dan nilai posttest 88, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata pretest 57 dan nilai posttest 79.

3. Dari hasil eksperimen yang peneliti lakukan, terdapat perbedaan keaktifan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut berdasarkan uji statistik keaktifan menggunakan *Mann Whitney U Test*. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai *Asymp. Sig* sebesar 0,000 yang mana jika $\text{sig} < 0,05$ maka menunjukkan adanya perbedaan keaktifan yang signifikan. Sedangkan pada uji t prestasi belajar siswa, diperoleh nilai *Asymp. Sig* sebesar 0,145 yang mana nilai tersebut menunjukkan $\text{sig} > 0,05$. Maka, tidak ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

B. Saran-Saran

Setelah diadakan penelitian dan telah diketahui hasilnya, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan proses pembelajaran bahasa Arab, salah satunya dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan metode dan strategi pembelajaran.
2. Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab dapat menggunakan lebih banyak metode pembelajaran di kelas. Dengan variasi metode maka akan membuat siswa lebih terpacu dalam belajar dan tentunya suasana kelas akan lebih hidup.

3. Bagi peneliti lain, khususnya bagi peneliti calon pendidik, masih ada banyak metode dan strategi dalam pembelajaran yang perlu dikembangkan, terutama metode *cooperative learning* teknik *Teams Games Tournament* ini.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik *Teams Games Tournament* dalam Upaya Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017)”

Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis dan bagi siapapun yang membacanya. Pepatah mengatakan “tak ada gading yang tak retak”, dalam penulisan skripsi inipun penulis menyadari masih banyak kekurangan, yang mana hal tersebut dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta: 2007.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT. Rineka Cipta: 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta: 2009.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta: 2013.
- Faizah, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: 2013.
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta, Teras: 2012.
- Hamalik, Umar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara: 2007.
- Ibrahim. M, et al., *Pembelajaran kooperatif*, Surabaya, University Press UNESA: 2000.
- Isjoni dan Moh. Arif Ismail, *Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2008.
- Khoir, Himmatul, *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III melalui Metode Belajar Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: 2013.
- Mardiana, Susan, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan Permainan Ludo Akuntansi untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta: 2015.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Sukses: 2011.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, Rajawali Pers: 2010.

- Saputra, Joni Octami *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Sudirman Kupang Kec. Ambarawa Kab. Semarang Taun 2013*, Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga: 2013.
- Siegel, Sidney, *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung, PT Gramedia: 1997.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta: 1995.
- Slavin, R.E. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik Alih Bahasa Nurulita Yusron*, Bandung, Penerbit Nusa Media: 2008.
- Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta, Rineka Cipta: 1992.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Rajagrafindo Persada: 1996.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta, Pustaka Belajar: 2014.
- Tim Peneliti Buku Psikologi Pendidikan, *psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, UPP UNY: 1993.
- Tukiran, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung, Alfabeta: 2011.
- Widiastuti, Anis, *Upaya Meningkatkan asil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jumbukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: 2014.
- Zaini, Hisyam dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta, CTSD: 2002.

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Kelas : VIII Hari/Tanggal : April 2017

Waktu : Pengamat :

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek (√) jika siswa tersebut menunjukkan keaktifan sesuai aspek yang diamati.

Macam Keaktifan	Indikator
<i>visual activities</i>	1. Siswa membaca materi yang akan mereka pelajari dan berusaha memahaminya
<i>oral activities</i>	2. Siswa mengajukan pendapat atau pertanyaan kepada guru atau kepada siswa lain
<i>listening activities</i>	3. Siswa mendengarkan / memperhatikan penjelasan dari guru dan kelompok lain
<i>writing activities</i>	4. Siswa mencatat materi/soal/hasil pembahasan
<i>motor activities</i>	5. Berdiskusi / berpartisipasi dalam kelompok
<i>mental activities</i>	6. Berpartisipasi dalam tahap permainan
	7. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru / siswa lain
	8. Mengerjakan LKS
<i>emotional activities</i>	9. Mengerjakan soal turnamen
	10. Siswa semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan metode <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i>

Kelompok:		Aspek yang diamati									
No	Anggota Kelompok	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											

Nanggulan, April 2017

Observer,

A. Pilihlah jawaban ا, ب, ج, atau د yang paling benar!

1. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ طَالِبَةٌ، هِيَ . . . إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ا. يَذْهَبُ ج. تَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُونَ د. تَذْهَبِينَ

2. أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ . . . إِلَى الْمَرْعَةِ.

ا. يَزْرَعُ ج. أَزْرَعُ

ب. تَطْبَحُ د. نَزْرَعُ

3. هُوَ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ، وَأَنَا . . . كُرَةَ الطَّاوِرَةِ

ا. تَلْعَبُ ج. أَلْعَبُ

ب. نَلْعَبُ د. تَلْعَبُ

4. نَحْنُ طُلَّابٌ، نَحْنُ . . . إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ا. تَذْهَبُ ج. أَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُ د. نَذْهَبُ

5. "يَكْتُبُ" diubah ke dalam dlomir "هُمْ" menjadi...

ا. يَكْتُبُ ج. أَكْتُبُ

ب. تَكْتُبُونَ د. يَكْتُبُونَ

6. "أَنَا أَجْلِسُ فِي الْغُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ"

Kalimat di atas jika diubah ke dalam dlomir "هَنَّ" maka menjadi....

أ. أَنَا أَجْلِسُ فِي الْغُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

ب. هَنَّ أَجْلِسُ فِي الْغُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

ج. هَنَّ نَجْلِسُ فِي الْغُرْفَةِ وَنَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ نَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

د. هَنَّ تَجْلِسُ فِي الْغُرْفَةِ وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ تَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

7. فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَحْمَدُ وَخَمُودٌ . . .

أ. أَحْمَدُ وَخَمُودٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. أَحْمَدُ وَخَمُودٌ تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. أَحْمَدُ وَخَمُودٌ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَحْمَدُ وَخَمُودٌ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

8. هَنَّ . . . الْقُرْآنَ

أ. أَقْرَأُ ج. يَقْرَأُ

ب. نَقْرَأُ د. تَقْرَأُ

9. أَنَا . . . تَلْفِزِيُون

أ. أَشَاهِدُ ج. نُشَاهِدُ

ب. اَغْسِلُ د. يُشَاهِدُ

10. أَنْتِ . . . إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. تَذْهَبِينَ ج. تَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُونَ د. تَذْهَبُ

B. Lengkapilah Kolom Kosong di Bawah Ini Menurut Dlomir yang Sesuai!

نمرة	أَنَا	هُمْ	هُنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتِ	نَحْنُ
1	أَرْجِعُ					
2	أَقْرَأُ					
3	أَغْسِلُ					
4	أُذَاكِرُ					
5	أَرْحَمُ					

C. Ubahlah Kalimat yang Bergaris Bawah sesuai dhomirnya !

1. أَنَا أَجْلِسُ فِي الْعُرْفَةِ

هُنَّ فِي الْعُرْفَةِ

2. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

أَنْتِ إِلَى السُّوقِ

3. هِيَ تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

نَحْنُ

4. أَنَا أَغْسِلُ فِي الْحَمَّامِ

هِيَ

5. هُمْ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ

أَنْتُمْ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ichsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIIIB
Materi Pokok : الضمائر التركيب tentang الضمائر
Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi .
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir.
- 4.1. Mengaplikasikan isim dhomir ke dalam suatu kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الضمائر, siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari.	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca materi yang telah guru persiapkan.2. Mencermati dan memahami isi dari materi yang disiapkan tersebut.3. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir

D. Materi Pembelajaran

التركيب tentang الضمائر

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, menyanyi, tanya jawab (diskusi) dan *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament*.

F. Media Pembelajaran

Handout materi الضمائر, LKS.

G. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menjawab salam dari guru- Siswa secara bersamaan membaca doa belajar- Mendengarkan guru mengabsen- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari- Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti (110 Menit)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok- Siswa membaca handout yang telah dibagikan- Guru memberikan penjelasan terkait materi الضمائر- Siswa menelaah, mencermati dan memahami materi الضمائر

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman atau kepada guru tentang materi yang belum mereka fahami. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan dan menghafalkan isim-isim dhomir - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok. - Siswa berpartisipasi aktif dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i>. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan tugas di LKS dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya - Siswa menjawab soal kuis dan soal <i>tournament</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes dan Non tes

Bentuk : a. Tugas Kelompok (mengerjakan LKK dari guru)

b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)

Nanggulan, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muh Syahid, M.Pd.

Syanni Suharti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ichsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIIIB
Materi Pokok : الضمائر التركيب tentang الضمائر
Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Pertemuan ke : 2

J. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar

- 1.3.Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi .
- 1.4.Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir.
- 8.1. Mengaplikasikan isim dhomir ke dalam suatu kalimat

L. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الضمائر, siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari.	<ol style="list-style-type: none">4. Membaca materi yang telah guru persiapkan.5. Mencermati dan memahami isi dari materi yang disiapkan tersebut.6. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir

M. Materi Pembelajaran

الضمائر tentang التركيب

N. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab (diskusi) dan *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament*.

O. Media Pembelajaran

Handout materi الضمائر, LKS.

P. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menjawab salam dari guru- Siswa secara bersamaan membaca doa belajar- Mendengarkan guru mengabsen- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Kegiatan Inti (110 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing- Siswa membaca kembali handout yang telah dibagikan- Guru memberikan penjelasan lanjutan terkait materi الضمائر <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman atau

	<p>kepada guru tentang materi yang belum mereka fahami.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berpartisipasi aktif dalam <i>games</i> dan <i>tournament</i>. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab soal kuis dan soal <i>tournament</i> - Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas.
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

R. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes dan Non tes

Bentuk : a. Tugas Kelompok (mengerjakan LKK dari guru)
b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)

Nanggulan, April 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muh Syahid, M.Pd.

Syanni Suharti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ichsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIIIB
Materi Pokok : التركيب tentang الضمائر
Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Pertemuan ke : 1

S. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

T. Kompetensi Dasar

- 1.5. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi .
- 1.6. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir.
- 12.1. Mengaplikasikan isim dhomir ke dalam suatu kalimat.

U. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الضمائر, siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari.	<ol style="list-style-type: none">7. Membaca materi yang telah guru persiapkan.8. Mencermati dan memahami isi dari materi yang disiapkan tersebut.9. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir

V. Materi Pembelajaran

الضمائر tentang التركيب

W. Metode Pembelajaran

Ceramah

X. Media Pembelajaran

LKS

Y. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII

Z. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menjawab salam dari guru- Siswa secara bersamaan membaca doa belajar- Mendengarkan guru mengabsen- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari- Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti (110 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca handout yang telah dibagikan- Guru memberikan penjelasan terkait materi الضمائر- Siswa menelaah, mencermati dan memahami materi الضمائر <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman atau

	<p>kepada guru tentang materi yang belum mereka fahami.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan dan menghafalkan isim-isim dhomir - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan tugas di LKS <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyerahkan hasil pengerjaan LKS kepada peneliti
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

AA. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes dan Non tes

Bentuk : a. Mengerjakan LKS

b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)

Nanggulan, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muh Syahid, M.Pd.

Syanni Suharti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ichsan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIIIA
Materi Pokok : التركيب tentang الضمائر
Alokasi Waktu : 3x40 Menit
Pertemuan ke : 2

BB. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

CC. Kompetensi Dasar

- 1.7. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi .
- 1.8. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir.
- 16.1. Mengaplikasikan isim dhomir ke dalam suatu kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الضمائر, siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari.	10. Membaca materi yang telah guru persiapkan. 11. Mencermati dan memahami isi dari materi yang disiapkan tersebut. 12. Memahami pembagian, bunyi, makna dan penggunaan dari isim dhomir

E. Materi Pembelajaran

الضمائر التركيب

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Media Pembelajaran

LKS

H. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menjawab salam dari guru- Siswa secara bersamaan membaca doa belajar- Mendengarkan guru mengabsen- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Kegiatan Inti (110 Menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca kembali handout yang telah dibagikan- Guru memberikan penjelasan lanjutan terkait materi الضمائر- Siswa menelaah, mencermati dan memahami materi الضمائر <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengajukan pertanyaan kepada teman atau kepada guru tentang materi yang belum mereka

	<p>fahami.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan dan menghafalkan isim-isim dhomir - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan tugas di LKS <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyerahkan hasil pengerjaan LKS kepada peneliti
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Secara bersama siswa dan guru menyusun kesimpulan pembelajaran - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes dan Non tes

Bentuk : a. Mengerjakan LKS

b. Pengamatan (Proses Pembelajaran)

Nanggulan, April 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Muh Syahid, M.Pd.

Syanni Suharti

OUTPUT UJI NORMALITAS NILAI UAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas VIII A	Kelas VIII B
N		28	18
Normal Parameters ^a	Mean	78.75	78.39
	Std. Deviation	19.426	14.928
Most Extreme Differences	Absolute	.217	.223
	Positive	.137	.107
	Negative	-.217	-.223
Kolmogorov-Smirnov Z		1.148	.947
Asymp. Sig. (2-tailed)		.143	.331

a. Test distribution is Normal.

OUTPUT UJI HOMOGENITAS NILAI UAS

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Kelas			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.277	1	44	.077

OUTPUT UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

a. Soal Multiple Choice

Correlations												
		no1	no2	no3	no4	no5	no6	no7	no8	no9	no10	total skor
no1	Pearson Correlation	1	.478'	.454	-.130	-.130	.189	.535'	.478'	.472'	.478'	.742''
	Sig. (2-tailed)		.045	.059	.608	.608	.453	.022	.045	.048	.045	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no2	Pearson Correlation	.478'	1	.542'	-.108	-.108	.000	.149	.600''	.316	-.200	.480'
	Sig. (2-tailed)	.045		.020	.668	.668	1.000	.555	.008	.201	.426	.044
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no3	Pearson Correlation	.454	.542'	1	-.059	-.059	.343	.243	.542'	.343	-.108	.566'
	Sig. (2-tailed)	.059	.020		.817	.817	.163	.332	.020	.163	.668	.014
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no4	Pearson Correlation	-.130	-.108	-.059	1	1.000''	-.171	-.243	-.108	-.171	-.108	-.006
	Sig. (2-tailed)	.608	.668	.817		.000	.496	.332	.668	.496	.668	.980
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no5	Pearson Correlation	-.130	-.108	-.059	1.000''	1	-.171	-.243	-.108	-.171	-.108	-.006
	Sig. (2-tailed)	.608	.668	.817	.000		.496	.332	.668	.496	.668	.980
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no6	Pearson Correlation	.189	.000	.343	-.171	-.171	1	.707''	.316	.250	.316	.593''
	Sig. (2-tailed)	.453	1.000	.163	.496	.496		.001	.201	.317	.201	.010
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no7	Pearson Correlation	.535'	.149	.243	-.243	-.243	.707''	1	.447	.707''	.447	.812''
	Sig. (2-tailed)	.022	.555	.332	.332	.332	.001		.063	.001	.063	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no8	Pearson Correlation	.478'	.600''	.542'	-.108	-.108	.316	.447	1	.632''	.200	.762''
	Sig. (2-tailed)	.045	.008	.020	.668	.668	.201	.063		.005	.426	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no9	Pearson Correlation	.472'	.316	.343	-.171	-.171	.250	.707''	.632''	1	.316	.760''
	Sig. (2-tailed)	.048	.201	.163	.496	.496	.317	.001	.005		.201	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
no10	Pearson Correlation	.478'	-.200	-.108	-.108	-.108	.316	.447	.200	.316	1	.480'
	Sig. (2-tailed)	.045	.426	.668	.668	.668	.201	.063	.426	.201		.044
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

b. Soal Essay

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	122,3333	974,706	,408	,969
Q2	122,2222	964,889	,578	,969
Q3	122,1111	953,634	,799	,968
Q4	122,1667	944,500	,853	,968
Q5	122,2778	945,389	,808	,968
Q6	122,0556	977,467	,467	,969
Q7	122,2222	951,124	,797	,968
Q8	121,6111	1003,193	,000	,969
Q9	122,0556	947,703	,848	,968
Q10	122,1667	948,618	,790	,968
Q11	121,9444	988,291	,297	,969
Q12	122,2222	994,889	,111	,970

Q13	121,9444	976,056	,554	,969
Q14	122,2222	982,889	,296	,970
Q15	121,6111	1003,193	,000	,969
Q16	121,6111	1003,193	,000	,969
Q17	122,5000	943,559	,802	,968
Q18	122,2778	948,918	,756	,968
Q19	122,5000	943,088	,718	,968
Q20	122,6111	946,252	,675	,968
Q21	121,7222	984,683	,618	,969
Q22	121,6111	1003,193	,000	,969
Q23	121,8889	964,810	,734	,968
Q24	122,2778	948,801	,758	,968
Q25	122,1667	958,971	,633	,968
Q26	122,2222	972,889	,452	,969
Q27	122,0556	955,114	,730	,968
Q28	122,1667	953,912	,710	,968
Q29	121,6111	1003,193	,000	,969
Q30	122,4444	937,556	,838	,968
Q31	122,2778	957,389	,747	,968
Q32	122,2222	949,007	,831	,968
Q33	122,2222	937,948	,872	,967
Q34	122,2222	937,948	,872	,967
Q35	122,3333	938,824	,836	,968
Q36	122,2222	958,654	,677	,968
Q37	121,6111	1003,193	,000	,969
Q38	122,3333	939,882	,821	,968
Q39	122,3333	943,412	,773	,968
Q40	122,3333	942,000	,792	,968
Q41	122,0000	977,059	,441	,969
Q42	122,0000	971,647	,537	,969
Q43	122,0556	961,114	,635	,968
Q44	122,0556	967,938	,527	,969
Q45	122,0556	970,056	,494	,969
Q46	122,1667	975,676	,384	,969
Q47	122,3333	955,647	,607	,969
Q48	121,6111	1003,193	,000	,969
Q49	122,3889	946,487	,683	,968
Q50	122,3333	942,000	,792	,968

OUTPUT UJI RELIABILITAS BUTIR SOAL

a. Soal *Multiple Choice*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	10

b. Soal *Essay*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,977	35

OUTPUT UJI NORMALITAS KEAKTIFAN SISWA

a. Pertemuan 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pertemuan 1 kelas kontrol	pertemuan 1 kelas eksperimen
N		28	18
Normal Parameters ^a	Mean	5.10714	8.055556
	Std. Deviation	1.523624	.6391375
Most Extreme Differences	Absolute	.373	.312
	Positive	.373	.312
	Negative	-.214	-.299
Kolmogorov-Smirnov Z		1.976	1.325
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001	.060

a. Test distribution is Normal.

b. Pertemuan 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pertemuan 2 kelas kontrol	pertemuan 2 kelas eksperimen
N		28	18
Normal Parameters ^a	Mean	5.35714	4.000000
	Std. Deviation	1.445665	4.1444506
Most Extreme Differences	Absolute	.255	.333
	Positive	.255	.333
	Negative	-.194	-.265
Kolmogorov-Smirnov Z		1.347	1.412
Asymp. Sig. (2-tailed)		.053	.037

a. Test distribution is Normal.

OUTPUT UJI HOMOGENITAS KEAKTIFAN SISWA

a. Pertemuan 1

Test of Homogeneity of Variances

nilai pertemuan 1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
46.326	1	44	.000

ANOVA

nilai pertemuan 1

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	95.247	1	95.247	60.193	.000
Within Groups	69.623	44	1.582		
Total	164.870	45			

b. Pertemuan 2

Test of Homogeneity of Variances

nilai pertemuan 2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
40.116	1	44	.000

ANOVA

nilai pertemuan 2

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	163.678	1	163.678	120.958	.000
Within Groups	59.540	44	1.353		
Total	223.217	45			

OUTPUT UJI MANN WHITNEY U TEST KEAKTIFAN SISWA

a. Pertemuan 1

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai pertemuan 1	46	6.2609	1.91410	3.00	9.00
kelas pertemuan 1	46	1.3913	.49344	1.00	2.00

Mann-Whitney

Ranks

	kelas pertemu...	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai pertemuan 1	kelas kontrol	28	15.23	426.50
	kelas eksperimen	18	36.36	654.50
	Total	46		

Test Statistics^a

	nilai pertemuan 1
Mann-Whitney U	20.500
Wilcoxon W	426.500
Z	-5.414
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas pertemuan 1

b. Pertemuan 2

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai pertemuan 2	46	6.8696	2.22719	4.00	10.00
kelas pertemuan 2	46	1.3913	.49344	1.00	2.00

Mann-Whitney

Ranks

	kelas pertemu...	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai pertemuan 2	kelas kontrol	28	14.50	406.00
	kelas eksperimen	18	37.50	675.00
	Total	46		

Test Statistics^a

	nilai pertemuan 2
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	406.000
Z	-5.823
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas pertemuan 2

OUTPUT UJI NORMALITAS PRETEST DAN POSTTEST

a. Pretest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest kelas kontrol	pretest kelas eksperimen
N		28	18
Normal Parameters ^a	Mean	57.10714	55.180556
	Std. Deviation	24.163762	26.3846066
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.170
	Positive	.076	.170
	Negative	-.067	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.402	.721
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997	.677

a. Test distribution is Normal.

b. Posttest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		posttest kelas kontrol	posttest kelas eksperimen
N		28	18
Normal Parameters ^a	Mean	79.33036	88.555556
	Std. Deviation	24.995907	10.2312618
Most Extreme Differences	Absolute	.226	.229
	Positive	.204	.204
	Negative	-.226	-.229
Kolmogorov-Smirnov Z		1.195	.973
Asymp. Sig. (2-tailed)		.115	.300

a. Test distribution is Normal.

OUTPUT UJI HOMOGENITAS PRETEST DAN POSTTEST

a. Pretest

ANOVA

nilai pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	40.668	1	40.668	.065	.800
Within Groups	27599.467	44	627.261		
Total	27640.135	45			

b. Posttest

ANOVA

nilai posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	932.447	1	932.447	2.200	.145
Within Groups	18649.014	44	423.841		
Total	19581.461	45			

OUTPUT UJI T PRETEST DAN POSTTEST

a. Pretest

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai pretest	kelas kontrol	28	57.1071	24.16376	4.56652
	kelas eksperimen	18	55.1806	26.38461	6.21891

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai pretest	Equal variances assumed	.909	.346	.255	44	.800	1.92659	7.56637	-13.32243	17.17561
	Equal variances not assumed			.250	34.043	.804	1.92659	7.71544	-13.75234	17.60551

b. Posttest

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai posttest	kelas kontrol	28	79.3304	24.99591	4.72378
	kelas eksperimen	18	88.5556	10.23126	2.41153

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai posttest	Equal variances assumed	7.992	.007	-1.483	44	.145	-9.22520	6.21964	-21.76006	3.30966
	Equal variances not assumed			-1.739	38.729	.090	-9.22520	5.30374	-19.95541	1.50502



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 30 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/3163/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Kulon Progo
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Kulon Progo

di Wates

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1003/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Tanggal : 29 Maret 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA (STUDI EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-ICHSAN KULON PROGO TAHUN AJARAN 2016/2017)"** kepada:

Nama : SYANNI SUHARTI
NIM : 13420023
No.HP/Identitas : 082242358556/1811036309940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Al-Ichsan, Kauman, Nanggulan, Kulon Progo

Waktu Penelitian : 30 Maret 2017 s.d 30 April 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: dpmpt.kulonprogo.kab.go.id Email : dpmpt@kulonprogo.kab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00307/III/2017

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 074/3163/KESBANGPOL /2017, TANGGAL 27 MARET 2017. PERIHAL : IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 14 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 121 Tahun 2016 tentang Standar Pelayanan Pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu..

Diizinkan kepada : SYANNI SUHARTI
NIM / NIP : 13.420023
PT/Instansi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Keperluan : IZIN PENELITIAN
Judul/Tema : PENERAPAN METODE COOPERATIFE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TUORNAMENT DALAM UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Lokasi : MTS AL ICHSAN KAUMAN NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO

Waktu : 27 Maret 2017 s/d 30 April 2017

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan d'ri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : Wates
Pada Tanggal : 30 Maret 2017

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
AGUNG KURNIAWAN, S.I.P., M.Si
Pembina Utama Muda; IV/c
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD Dan DIKDAS Nanggulan
6. Kepala MTS Al Ihsan Nanggulan
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

Syanni Subarti

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2013

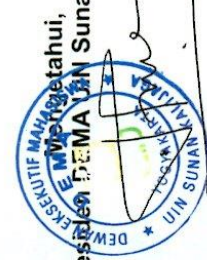
dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden MA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SYANNI SUHARTI
NIM : 13420023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan




Dr. H. Agus Ariyanti, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



SERTIFIKAT

Nomor: 0635 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

SYANNI SUHARTI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Kabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Mukhlodi
NIM. 1142 0088



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : SYANNI SUHARTI

NIM : 13420023

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N 1 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.30 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.11/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Syanni Suharti**
Date of Birth : **September 23, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 31, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	41
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 31, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.42.12.13/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Syanni Suharti :

تاريخ الميلاد : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٦٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣٠ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Syanni Suharti
NIM : 13420023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 24 Mei 2017

Rektor PTIPD



Head of Hidayat, S.Kom

NIP. 18790506 200604 1 003

Sandar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Syanni Suharti
Tempat & Tanggal Lahir : Kulon Progo, 23 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Panggung Rejo, Rawajitu Utara, Mesuji, Lampung
Alamat di Yogyakarta : Sapen GK1/544, RT 23 RW 07, Demangan,
Gondokusuman, Yogyakarta.
No. Telp : 082242358556
Nama Ayah : Sardi
Nama Ibu : Suniyati

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal :

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. SDN 01 Panggung Rejo | 2001 - 2007 |
| 2. SMPN 2 Nanggulan | 2007 - 2010 |
| 3. MA Sunan Pandanaran | 2010 - 2013 |
| 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2013 - 2017 |

Pendidikan Non Formal :

1. Pondok Pesantren Almiyah
2. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 15 Juni 2017



Syanni Suharti