

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM *BOARDING SCHOOL*

(Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Titi Anifah
13420037**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Titi Anifah

NIM : 13420037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Juni 2017



ng menyatakan,

Titi Anifah

NIM.13420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titi Anifah

NIM : 13420037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 21 Juni 2017



Yang Menyatakan,

Titi Anifah
Titi Anifah

NIM. 13420037

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NOMOR : B.032/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Titi Anifah

NIM : 13420037

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 25 Juli 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

NIP: 19680915 199803 1 005

Penguji I

Penguji II



Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.

NIP: 19820315 201101 1 011



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 16 AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP: 19661121 199203 1 002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi saudara Titi Anifah

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing, berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Titi Anifah

NIM : 13420037

Judul Skripsi : Pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta).

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2017

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

MOTTO

عن أنس بن مالك قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ
الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ حَتَّى يَرْجِعُ (رواه البخاري)

"Dari Annas bin Malik berkata: telah bersabda Rosululloh SAW. : barang siapa keluar rumah untuk menuntut ilmu maka ia dalam jihad fi sabilillah hingga kembali (HR. Bukhari)."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

KU PERSEMBAHKAN KARYA ILMIAH INI UNTUK:

ALMAMATERKU TERCINTA:

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dan tempat tinggal suciku:

Pondok pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَأَنْبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ
صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillahillobbil'amin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Pencipta semesta alam yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya kepada seluruh makhluk ciptaan-Nya. Nikmat yang Allah limpahkan berupa kekuatan, ketabahan, serta kesabaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi agung Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, serta pengikutnya yang setia.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran bahasa Arab sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta). Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai macam halangan dan rintangan yang penulis alami. Penulis juga menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan arahan kepada penulis selama menempuh studi selama ini.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.A, selaku penasehat akademik dan dosen bahasa Arab, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama masa studi.
4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan penuh kesabaran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, khususnya Dosen pendidikan bahasa Arab yang selama ini menemani dan memberi ilmu yang tentunya sangat bermanfaat kepada penulis.
6. Bapak Muh. Baihaqi, M.Ag selaku kepala sekolah MA Nurul Ummah, sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI, dan segenap Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati MA Nurul Ummah serta siswa siswi MA Nurul Ummah, khususnya kelas XI yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran dalam penelitian skripsi ini.

7. Bapak Dana Nasyrul Hamam S.Pd. I, dan Ibu Siti Karomah, S.Hum selaku ketua asrama pelajar dan seluruh pembimbing asrama pelajar MA Nurul Ummah, yang tidak bosan memberi data pada penulis.
8. Bapak Turilan dan Ibu Subirah, selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, nasihat, serta dukungan yang tiada hentinya, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Murobbi Ruhi K.H. Asyhari Marzuki alm. Ibunda Hj. Barokah Nawawi dan Abah Munir Syafa'at, selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta yang selalu mendo'akan, mengajarkan, dan memberi tauladannya, sehingga menjadi motivasi penulis dalam menyusun skripsi.
10. Kakakku (Mba Mar, Kang Misbah, Kang Toyo, Mba Sunah, Kang Tugiman, Mba Menik, Kang Basirun) terima kasih selama menempuh jenjang akademik kalian selalu memberi dukungan serta do'a kepada penulis, dan dengan melihat kesabaran kalian penulis bisa lebih belajar tentang pentingnya kesabaran dalam hal apaun, sehingga penulis bisa dengan sabar dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
11. Teman-teman senasib seperjuangan di pondok pesantren Nurul Ummah Putri angkatan 2013, teman-teman Akbar 13, teman-teman PPL MUHIPA, teman-teman KKN 23 Krakalan Gunungkidul, dan teman-teman yang lainnya yang tidak bisa penulis sebut satu persatu yang selalu memberi motivasi dan masukan yang mendukung kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi. terimakasih atas motivasi, kebersamaan, dan

persaudaraan yang kalian berikan kepadaku. Semoga kebersamaan, dan persaudaraan kita tidak akan pernah luntur.

12. Teman-teman kamar H7, H3, dan SS6. Terimakasih telah menemani dan menghibur penulis dalam kejenuhan penulis. Kalian yang selalu mensupport penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh ALLOH SWT. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Yogyakarta, 21 April 2017

Peneliti,



Titi Anifah

NIM. 13420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Titi Anifah, Pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta), skripsi, jurusan pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, dimana sekolah tersebut mempunyai program unggulan yaitu sistem *boarding school*, yaitu siswa kelas XI MA Nurul Ummah harus tinggal di Asrama yang didalamnya terdapat berbagai macam kegiatan. Salah satu dari kegiatan tersebut yaitu pembelajaran bahasa Arab Madrasah Diniyyah. Selain itu, proses pembelajaran bahasa Arab juga dilaksanakan di MA Nurul Ummah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang dilaksanakan di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, di Asrama pelajar putra Nurul Ummah dan Asrama pelajar Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta dengan menggunakan analisis data kualitatif. Metode pengumpulan datanya diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem *boarding school* di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu siswa harus tinggal di Asrama dan mengikuti seluruh kegiatan yang ada di Asrama, bagi siswa yang tidak tinggal di Asrama, maka siswa tersebut harus tinggal tidak jauh dari Madrasah, dan harus mematuhi peraturan yang ada di Asrama. Penerapan pembelajaran bahasa Arab sistem *boarding school* kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dilakukan dengan menyamakan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ada di Madrasah dan di Asrama. Tujuannya yaitu agar siswa dapat membaca, menulis, berbicara, mendengar/menyimak, menerjemahkan, serta mempraktikan Nahwu-Shorof. Berdasarkan hasil dokumentasi, dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* terhadap prestasi siswa MA Nurul Ummah dapat diketahui melalui hasil nilai UTS dan UAS, yaitu dengan nilai rata-rata siswa 80. Dari dokumentasi tersebut dapat diketahui bahwa nilai bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah telah melebihi standar nilai KKM, yaitu 75. Sehingga sistem *boarding school* berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Sistem *boarding school*, Prestasi siswa.

تجريد

تيتي أنفة، تعليم اللغة العربية في الطريقة المدرسة الداخلية (دراسة حالية في مدرسة عالية نور الأمة كوتا كيدى جوكجاكرتا). البحث، قسم تربية اللغة العربية، كلية علم التربية والتعليمية بجامعة سونان كاليجاكا جوكجاكرتا، ٢٠١٧.

خلفية المسألة من هذا البحث يعنى عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة عالية نور الأمة كوتا كيدى جوكجاكرتا، و لها برنامج جود هو المدرسة الداخلية ولا بد لطلاب الفصل الحادي عشر أن يسكنوا داخل المعهد لأن فيه أنشطة مختلفة، احداها هي عملية تعليم اللغة العربية التي تعقد بالمدرسة العالية نور الأمة.

هذا البحث هو نوع بحث الميدان المستعمل في مدرسة عالية نور الأمة كوتا كيدى جوكجاكرتا، في سكن تلميذ و تلميذة كوتا كيدى جوكجاكرتا باستعمال التحليل الحقائق النوعي. طريقة جمع الحقائق هذا البحث من الملاحظة و الحديث الصحفي و الوثائق.

نتائج البحث تدل على تطبيق النظام المدرسة الداخلية في المدرسة العالية نورلأمة كوتا كيدى جوكجاكرتا ان الطلاب لابد ان يثبت في المعهد ويتبع كل الانشطة التي كانت في المعهد. وطلاب الذي لا يثبت فيه، فعليه ان لا يسكن بعيدا بالمدرسة و يلتزم النظم التي كانت فيه ايضا. تطبيق التعليم اللغة العربية بالمدرسة الداخلية للفصل الحادي عشر من المدرسة العالية نورلأمة كوتا كيدى جوكجاكرتا يعمل بالنسوى الأغراض التعليم اللغة العربية بالأغراض المعهد. و أغراضها هي كي الطلاب يقدروا في القراءة والكتابة والكلام والأستماع والترجمة و كذلك استخدام النحو و الصرف. علي اساس التثويق، تأثير التعليم اللغة العربية بنظام المدرسة الداخلية الى الأنجازات الطلاب في المدرسة العالية نورلأمة قد يعرف على نتيجة الامتحان الوسط السنة والأخير السنة ان بالقيمة المعدل الطلاب هي ٨٠. من تثويق المذكور، استنتاج النتيجة ان الطلاب المدرسة العالية وافق معيار القيم خصاص التامة الاقله، هي ٧٥. حتى المدرسة الداخلية يستطيع أن يستنتج بأنه يساعد الى انجاز الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المدرسة الداخلية، نتائج الدراسة

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	
A. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran bahasa Arab	13
2. <i>Boarding school</i>	18
3. Hasil belajar.....	22
B. Metode Penelitian	26

BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis.....	32
B. Sejarah Berdiri dan Berkembang.....	33
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	36
1. Visi MA Nurul Ummah.....	37
2. Misi MA Nurul Ummah.....	37
3. Tujuan MA Nurul Ummah.....	38
D. Struktur Organisasi	39
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	41
F. Sistem <i>boarding school</i> MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.....	46
BAB IV: PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM <i>BOARDING SCHOOL</i> PADA SISWA KELAS XI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA	
A. Sistem <i>boarding school</i> di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.....	57
B. Implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam sistem <i>boarding school</i> siswa MA Nurul Ummah.....	63
C. Dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem <i>boarding school</i> terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah.....	84
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
C. Kata Penutup.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1998. secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta’ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fatḥah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fatḥah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fatḥah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annaṣ*

H. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Žawi al-furūḍ*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Prestasi siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- Tabel 2 : Daftar guru MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- Tabel 3 : Daftar karyawan MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- Tabel 4 : Data jumlah siswa MA Nurul Ummah
- Tabel 5 : Keadaan sarana dan prasarana MA Nurul Ummah
- Tabel 6 : Keadaan sarana prasarana bangunan asrama pelajar putra
- Tabel 7 : Keadaan penghuni asrama pelajar putra
- Tabel 8 : Keadaan sarana prasarana bangunan asrama pelajar putri
- Tabel 9 : Jumlah penghuni kamar komplek pelajar Darussalam

DAFTAR BAGAN

1. Susunan pengelola MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta 2016/2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Kegiatan bahasa di Asrama pelajar putra
- Gambar 2 : Area kegiatan siswa
- Gambar 3 : Kegiatan sorogan
- Gambar 4 : Gedung istirahat dan aktivitas pribadi siswa pelajar
- Gambar 5 : Pasal ta'ziran jama'ah
- Gambar 6 : Pembelajaran siswa kelas XI MA Nurul Ummah
- Gambar 7 : Pembelajaran siswa MA Nurul Ummah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Perubahan Judul Skripsi
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian Sekolah
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian Pondok Komplek Pelajar
Lampiran IX	: Tata Tertib Asrama
Lampiran X	: Jadwal Kegiatan
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang II
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT
Lampiran XX	: Curriculum Vitae

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.¹ Yang dimaksud kepribadian yang utama atau ideal adalah kepribadian yang memiliki kesadaran moral dan sikap mental secara teguh dan sungguh-sungguh memegang dan melaksanakan ajaran atau prinsip-prinsip nilai yang menjadi pandangan hidup secara individu, masyarakat maupun bangsa dan negara.²

Sementara itu, menurut undang-undang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Pendidikan sangatlah penting bagi sebuah bangsa atau masyarakat khususnya bagi peserta didik agar bisa menjadi generasi pemuda yang mampu mendidik dan mengembangkan bangsa dan negaranya. Hal ini yang menjadi peran penting dalam sebuah pendidikan adalah pendidik dan

¹ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), Hal. 1

² Jalaluddin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan*, (Palembang: Ar-Ruzz Media, 2007), Hal. 20

³ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan teknik ...*, Hlm. 2

peserta didik. Peserta didik memiliki berbagai macam karakter dan potensi yang dimilikinya, sehingga seorang pendidik bisa membantu mengembangkan karakter dan potensi peserta didik tersebut melalui proses pembelajaran.

Dengan demikian, Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan atau nilai-nilai atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar.⁴

Proses pendidikan selalu berlangsung dalam suatu lingkungan, yaitu lingkungan pendidikan. Lingkungan ini mencakup lingkungan fisik, sosial, intelektual, dan nilai-nilai. Lingkungan fisik terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan manusia, yang merupakan tempat dan sekaligus memberikan dukungan dan kadang-kadang juga hambatan bagi berlangsungnya proses pendidikan.⁵ Proses pendidikan di Indonesia saat ini tidak hanya sekolah umum yang menjadi unggulan dalam hal pembelajarannya, akan tetapi muncullah sekolah yang berbasis asrama atau yang sering disebut dengan *boarding school*.

⁴ Nana Syaodah Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT Refika aditama, 2012), hlm.2

⁵ *Ibid.*, hlm. 3

Boarding school adalah sistem sekolah dengan asrama, dimana peserta didik, guru dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berada dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu biasanya satu semester diselingi dengan berlibur satu bulan sampai menamatkan sekolahnya. Pendidikan ini dilakukan di asrama, berlangsung selama 24 jam setiap hari, dengan jadwal yang terprogram secara konkret dan jelas dari waktu ke waktu.⁶

Pendidikan pada umumnya dapat menerima tujuan sistem *boarding school*. Melalui sistem itu, sekolah berupaya memperkenalkan misinya secara tegas, yaitu tidak hanya mendidik siswa di dalam kelas, tetapi juga membantu mereka menjadi individu yang berorientasi secara lebih baik (*better oriented*). Pada umumnya, sekolah dengan sistem itu melakukan pendidikan akademik lebih baik dengan cara yang lebih baik pula daripada pendidikan bidang akademik yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya. Cara memperlakukan para siswa pun lebih baik dan lebih bermanfaat serta lebih mudah diukur keberhasilan pendidikannya.⁷

MA Nurul Ummah kotagede Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan swasta dibawah naungan yayasan bina putra, yang berbasis asrama atau yang sering disebut dengan *boarding school*, dimana peserta didik, guru serta pengelola sekolah tinggal di dalam satu asrama. mereka yang tinggal di asrama (*boarding school*) harus menjalani apa yang sudah menjadi peraturan di asrama tersebut.

⁶ Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif (Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School)*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 10

⁷ Maksudin, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah dan keguruan bekerja sama dengan PUSTAKA PELAJAR, 2013), hlm. 102.

Di dalam Asrama terdapat berbagai macam kompleks salah satunya yaitu kompleks pelajar. Komplek pelajar terbagi menjadi dua kompleks yaitu kompleks pelajar putra (komplek E) dan kompleks pelajar putri (komplek Darussalam). Sistem *boarding school* yang diterapkan di kompleks pelajar putri hanyalah sistem Madrasah Diniyyah dimana didalamnya terdapat proses pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai macam metode, sedangkan sistem *boarding school* yang diterapkan di kompleks pelajar putra selain Madrasah Diniyyah juga menerapkan penambahan kosakata bahasa Arab yang dilaksanakan setiap setelah waktu isya' dan dibimbing oleh kakak pembimbingnya masing-masing.⁸

Pembelajaran bahasa Arab tersebut dilaksanakan tidak hanya di waktu malam hari ketika siswa berada di Asrama, akan tetapi pembelajaran bahasa Arab juga dilaksanakan di pagi hari atau disiang hari ketika siswa berada di sekolah. Sehingga pembelajaran bahasa Arab di sekolah atau lembaga yang berbasis *boarding school* dapat diperoleh lebih banyak daripada di sekolah atau lembaga yang tidak berbasis *boarding school*.

Peserta didik kelas XI hampir semua tinggal di *boarding school*, hanya sekitar beberapa siswa saja yang tidak tinggal di asrama. Dari beberapa siswa tersebut yang tidak tinggal di *boarding school* tetap harus mematuhi peraturan yang diterapkan di asrama, dan tempat tinggalnya dianjurkan untuk tidak jauh dari sekolah.⁹ Pada saat proses pembelajaran bahasa Arab di Asrama, guru menggunakan berbagai macam metode,

⁸ Rizki Cahya Pratama, *Wawancara* tanggal 26 februari 2017, pukul 13.30 WIB.

⁹ Kepala Sekolah MANU, *Wawancara* tanggal 07 April 2017, pukul 10.30 WIB.

tergantung dengan materi yang akan disampaikan. Sehingga peserta didik mendapatkan dukungan dan tambahan materi pelajaran bahasa Arab dari asrama untuk dikembangkan di sekolah.

Berangkat dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengangkat judul tentang “pembelajaran bahasa Arab sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta).”

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana sistem *boarding school* yang diterapkan di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
3. Bagaimana dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana sistem *boarding school* yang diterapkan di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

- c. Untuk mengetahui Bagaimana dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah yang diteliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi kualitas guru maupun sarana prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- b. Bagi guru bahasa Arab

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bagi para guru bahasa Arab dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab di lingkungan *boarding school* maupun lingkungan sekolah sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif untuk menyelesaikan masalah dan hambatan yang ada pada siswa dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan keilmuan peneliti dalam dunia pendidikan yang akan menjadi calon seorang pendidik yang berkompeten.

d. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah stimulus siswa agar lebih berprestasi dan menumbuhkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

e. Bagi jurusan pendidikan bahasa Arab

Penelitian ini diharapkan dapat menambah koleksi skripsi di perpustakaan jurusan dan bermanfaat untuk dibaca oleh mahasiswa pada umumnya dan mahasiswa bahasa Arab pada khususnya.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis mengenai hasil-hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut skripsi-skripsi yang berkaitan tersebut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Riris Mardiyana mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015 dengan judul “Pengaruh *Boarding School* Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun 2014/2015.” Hasil penelitian menjelaskan tentang pengaruh *boarding school* terhadap perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa yang tinggal di *boarding school* dan siswa yang tidak tinggal di *boarding school*, dengan hasil bahwa siswa yang tinggal di *boarding school* nilai bahasa

Arabnya lebih tinggi daripada siswa yang tidak tinggal di *boarding school*.¹⁰

Penelitian ini berbeda dengan apa yang akan peneliti teliti. penelitian tersebut menjelaskan perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara yang tinggal di *boarding school* dan yang tidak tinggal di *boarding school*, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*.

2. Skripsi yang ditulis oleh Hendri Ariyanto mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 dengan judul “Efektifitas Sistem *Boarding School* Dalam Pembinaan Akhlak Siswa MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta.” Peneliti ini menunjukkan bahwa pembinaan akhlak dengan sistem *boarding school* siswa menggunakan metode yang sesuai bagi siswa, yaitu metode keteladanan dan pembiasaan bagi siswa yang terbagi menjadi dua, yaitu pembiasaan disiplin dan pembiasaan kepedulian sosial.¹¹

Penelitian ini berbeda dengan apa yang akan peneliti teliti. penelitian tersebut menjelaskan tentang kesesuaian metode pembinaan akhlak dengan sistem *boarding school*, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab

¹⁰ Riris Mardiyana, “Pengaruh *Boarding School* Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo”, Skripsi, 2015, Yogyakarta.

¹¹ Hendri Ardiyanto, “Efektifitas Sistem *Boarding School* dalam Pembinaan Akhlak Siswa MAN Wonosari Gunungkidul Yogyakarta”, Skripsi, 2012, Yogyakarta.

dengan sistem *boarding school* yang diterapkan di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

3. Skripsi yang ditulis oleh Khamdiah mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013 dengan judul “Sistem *Boarding School* Dalam Pendidikan Karakter Siswa Kelas VII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.”peneliti ini menunjukkan bahwa penerapan sistem *boarding school* dalam mendidik karakter siswa belum memenuhi tujuan pendidikan. Karena pendidikan bertujuan menyiapkan peserta didik dapat berinteraksi dengan masyarakat luas, sedangkan dalam realnya dalam *boarding school* peserta didik hanya berinteraksi dengan teman sebaya dan pendidik, bukan pada masyarakat luas.¹²

Penelitian ini berbeda dengan apa yang akan peneliti teliti. Dalam penelitian tersebut menjelaskan tentang bagaimana penerapan sistem *boarding school* dalam mendidik karakter siswa yang kaitannya dengan tujuan pendidikan, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu proses pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*.

4. Skripsi yang di tulis oleh Akhmad Wakhid Abdilah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 dengan judul “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran bahasa Arab kajian kitab *ibnu aqil* kelas Alfiyah II pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta

¹² Khamdiah, “Sistem *Boarding School* dalam Pendidikan Karakter Siswa Kelas VII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”, Skripsi, 2013, Yogyakarta.

Tahun Akademik 2014/2015.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata pada variabel kesiapan belajar santri adalah 49,29, sedangkan besarnya nilai rata-rata pada variabel hasil belajar bahasa Arab santri yang berupa ujian tertulis adalah 74,52 dan yang berupa ujian lisan adalah 1791,45. Dari hasil analisis *product moment* terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab kajian kitab *Ibnu Aqil* kelas alfiyah II pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.¹³

Penelitian ini berbeda dengan apa yang akan peneliti teliti. Dalam penelitian tersebut menjelaskan tentang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dilihat dari kesiapan belajar santri, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu proses pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*.

5. Skripsi yang ditulis oleh Etika mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 dengan judul “Pembelajaran bahasa Arab dengan *homeschooling* (studi kasus pada keluarga Ismeth Firdaus, M.Sc).” hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan *homeschooling* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian ini berbeda dengan apa yang akan peneliti teliti. Penelitian tersebut menjelaskan keberhasilan suatu pembelajaran

¹³ Akhmad Wakhid Abdilah, “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab *Ibnu Aqil* Kelas Alfiyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta”, Skripsi, 2012, Yogyakarta.

bahasa Arab dengan *homeschooling*, sedangkan yang akan peneliti teliti yaitu proses pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* dilihat dari evaluasi, kegiatan siswa, dan prestasi siswa.¹⁴

Dari beberapa telaah pustaka di atas, menunjukkan fokus masalah yang sama yaitu terletak pada sistem *boarding school* dan prestasi belajar siswa. Sehingga menjadikan penelitian tentang *boarding school* sudah banyak dilakukan sebelumnya, namun terdapat perbedaan dengan penelitian kali ini. Sejauh peneliti ketahui, skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta belum ada yang membahas tentang pembelajaran bahasa Arab sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta).

E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti memaparkan sistematika pembahasan menjadi tiga bagian, yaitu:

BAB I Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II Kajian teori & metode penelitian, pada bab ini berisi tentang kajian teori yang mendukung, dan metode penelitian yang akan digunakan penulis.

BAB III Gambaran umum tentang MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dan Asrama pelajar putra dan putri Kotagede Yogyakarta

¹⁴ Etika, "Pembelajaran bahasa Arab dengan Homeschooling (studi kasus pada keluarga Ismeth Firdaus, M.Sc)", Skripsi, 2012, Yogyakarta.

meliputi: letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, sarana prasarana, data guru, struktur organisasi, dan data siswa.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab ini berisi tentang proses pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta), yang meliputi: penerapan sistem *boarding school* MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* yang mencakup tujuan, materi pelajaran, alat atau sumber, dan evaluasi serta dampak sistem *boarding school* terhadap prestasi siswa dengan hasil belajar yang diperoleh.

BAB V Penutup, dalam bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup disertai lampiran-lampiran dan daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pemaparan tentang pembelajaran bahasa Arab sistem *boarding school* (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta) dapat disimpulkan bahwa:

1. Sistem *boarding school* di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu siswa yang sekolah di MA Nurul Ummah harus tinggal di Asrama dan mengikuti semua kegiatan yang sudah disusun rapi oleh pembina dan pengurus Asrama yang telah disepakati bersama. Bagi siswa yang sekolah di MA Nurul Ummah akan tetapi siswa tidak tinggal di Asrama, maka siswa harus tinggal tidak jauh dari Asrama dan mematuhi peraturan yang ada di Asrama seperti halnya siswa yang tinggal di Asrama. Aktivitas pendidikan sistem *boarding school* di MA Nurul Ummah berlangsung selama 24 jam setiap hari, dengan jadwal yang terprogram secara konkret dan jelas dari waktu ke waktu.
2. Implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* MA Nurul Ummah dilaksanakan dengan menyamakan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ada di Madrasah dan di Asrama. Tujuan tersebut yaitu agar siswa dapat membaca, menulis, berbicara, mendengar/menyimak, menerjemahkan, dan mempraktikkan Nahwu-Shorof.
3. Dampak pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* terhadap prestasi siswa di Madrasah Aliyah Nurul Ummah dapat

diketahui dengan hasil belajar siswa yang meliputi: Hasil nilai UTS dan UAS, yaitu dengan nilai rata-rata siswa 80. Dari hasil dokumentasi tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab siswa MA Nurul Ummah mencapai nilai standar KKM, yaitu 75. Oleh karena itu, dengan adanya sistem *boarding school*, berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

B. Saran

1. Kepada Guru dan Ustadzah

- a. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru/ustadzah lebih kreatif dalam menerapkan metode pembelajaran, agar siswa lebih antusias dan minat dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru/ustadzah lebih tegas dalam menghadapi siswa yang ramai sendiri, dan harus lebih bisa mengkondisikan kelas agar tetap kondusif.

2. Kepada siswa

- a. Dalam proses belajar mengajar siswa hendaknya lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Hendaknya siswa lebih menghormati dan menghargai guru/ustadzah dalam proses belajar mengajar
- c. Hendaknya siswa harus siap dalam mengikuti pembelajaran dan memiliki kreatif sendiri dalam mempelajari bahasa Arab.

3. Kepada ketua *boarding*

- a. Hendaknya kegiatan di Asrama ditambah kegiatan rutin yang mendukung dan menambah pengetahuan terkait dengan bahasa Arab.
- b. Hendaknya di Asrama diterapkan untuk wajib berbicara menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Lebih ditingkatkan penambahan kosakata bahasa Arab dan latihan penyusunan kata dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alkhamdulillahi Robbil'alamin, penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT. yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school* (studi kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta).”** Dan dapat terselesaikan dengan baik, sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW. Yang penulis nantikan syafa'atnya di *Yaumul Qiyamah Aamiin Yaa Robbal'alamiin.*

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi inimasih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik, saran, ide yang membangun demi tercapainya penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian penyusunan skripsi ini merupakan bimbingan dan arahan dari semua pihak yang bermurah hati kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga skripsi ini berkah, manfaat, dan berguna khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang membutuhkan khususnya dalam dunia pendidikan.

Hormat saya,
Penyusun



Titi Anifah
NIM.13420037



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, Akhmad Wakhid, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil Kelas Alfiyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Ardiyanto, Hendri, *Efektifitas Sistem Boarding School Dalam Pembinaan Akhlak Siswa MAN Wonosari Gunungkidul*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Etika, *Pembelajaran bahasa Arab dengan Homeschooling (studi kasus pada keluarga Ismeth Firdaus, M.Sc)*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA*, 2015.
- Jalaluddin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan*, Palembang: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Khamdiyah, *Sistem boarding school dalam pendidikan karakter siswa kelas VII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif (Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School)*, Yogyakarta: UNY Press, 2013.

- _____, *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 2013.
- Mardiyana, Riris, *Pengaruh Boarding School Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X Man 2 Wates Kulonprogo*, skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Pustaka Pelajar, 2001.
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Nazir, Muh, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: KENCANA, 2011.

_____, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: KENCANA, 2007.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodah dan Erliana Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Surabaya: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
2. Sarana dan prasarana yang ada di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
3. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
4. Observasi kegiatan siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

B. Pedoman Dokumentasi

1. Letak geografis MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
2. Sejarah berdiri dan berkembang
3. Visi dan Misi
4. Struktur organisasi
5. Profil kepala sekolah dan keadaan guru
6. Data siswa
7. Sarana prasarana
8. Fasilitas (*boarding school* MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)

C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara kepada kepala sekolah
 - a. Sudah berapa lama bapak menjadi kepala sekolah di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
 - b. Bagaimana perkembangan siswa MA Nurul Ummah dari dulu sampai sekarang?
 - c. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MA Nurul Ummah dengan sistem *boarding school*?
 - d. Siapa saja yang bertanggungjawab dalam mengontrol pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?
 - e. Bagaimana cara menerapkan sistem *boarding school* MA Nurul Ummah?
 - f. Kegiatan apa saja yang diselenggarakan di MA Nurul Ummah?
2. Wawancara kepada guru bahasa Arab kelas
 - a. Sudah berapa lama bapak ngajar bahasa Arab di MA?
 - b. Apa tujuan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - c. Materi apa yang digunakan?

- d. Metode apa yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab di kelas?
 - e. Alat dan sumber apa yang digunakan?
 - f. Bagaimana kondisi keaktifan anak di kelas?
 - g. Bagaimana hasil belajar siswa?
 - h. Adakah kendala yang dialami ketika mengajar di kelas?
 - i. Upaya apa untuk mengatasi kendala tersebut?
3. Wawancara kepada guru *boarding school*
 - a. Sudah berapa lama ibu ngajar bahasa Arab di *boarding*?
 - b. Berapa jam ibu mengajar bahasa Arab?
 - c. Tujuan ibu dalam mengajar bahasa Arab?
 - d. Materi, dan metode apa yang dipakai?
 - e. Bagaimana keaktifan anak di kelas?
 - f. Adakah kendala yang dialami ketika belajar di kelas?
 - g. Jika ada, upaya apa yang dilakukan?
 4. Wawancara kepada pembina *boarding school*
 - a. Sudah berapa lama menjadi pembina *boarding school*?
 - b. Kegiatan apa sajakah yang dilaksanakan di *boarding school*?
 - c. Siapa saja yang bertanggung jawab terkait pembelajaran bahasa Arab *boarding school*?
 5. Wawancara kepada siswa
 - a. Bagaimana kegiatan harian di *boarding school*?
 - b. Masuk MA keingina sendiri/orang tua?
 - c. Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab *boarding school*?
 - d. Apa alasan tinggal di *boarding*?
 - e. Lebih nyaman belajar di *boarding*/ di kelas? Alasannya?
 - f. Bagaimana caranya untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?
 - g. Apa tanggapanmu mengenai bahasa Arab?

Catatan Lapangan Penelitian 1

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/ tanggal : Rabu, 19 April 2017
Jam : 09.15 WIB
Lokasi : Kantor MA Nurul Ummah
Sumber data : Muh. Baihaqi, M.Ag

Deskripsi data :

Pada tanggal 26 April 2017, pada pukul 09.15 WIB penulis datang memasuki lingkungan MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta untuk pertama kalinya. Kesan pertama datang ke MA Nurul Ummah, penulis melihat seorang siswa dan seorang guru sedang berlatih pidato menggunakan bahasa Arab, asumsi penulis, sekolah yang benar-benar mengembangkan potensinya tidak hanya akademik tapi juga non-akademik. Alhamdulillah keadaan penulis disambut dengan baik.

Informan pada kesempatan kali ini yaitu bapak Muh. Baihaqi, M.Ag, kepala MA Nurul Ummah. Pertemuan pertama ini merupakan langkah awal penulis melakukan penelitian. Penulis menanyakan tentang seluk beluk MA Nurul Ummah. Madrasah Aliyah Nurul Ummah memiliki program unggulan yaitu *boarding school*. Proses pembelajaran bahasa Arab selain dilaksanakan di Madrasah juga dilaksanakan di Asrama.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dalam sistem *boarding school*, dan dampaknya terhadap prestasi siswa. Dari latar belakang inilah penulis minta ijin kepada kepala Madrasah untuk meneliti lebih jauh tentang hal tersebut. Penulis juga minta ijin kepada ketua dan pengasuh Asrama tentang apa yang akan penulis teliti.

Catatan Lapangan Penelitian 2

Metode pengumpulan data : Observasi dan Dokumentasi
Hari/Tanggal : Kamis, 20 april 2017
Jam : 14.15 WIB.
Lokasi : Asrama pelajar putra (komplek E)
Sumber data : Dana Nasyrul Hamam

Deskripsi data:

Di hari selanjutnya, penulis melanjutkan pencarian informan di Asrama pelajar putra (komplek E), penulis melakukan pengamatan bahwa letak kompleks pelajar putra cukup strategis, selain tempaynya yang cukup untuk belajar, asrama tersebut juga terletak tidak jauh dari MA Nurul Ummah. Namun ada sebagian siswa yang belajar Diniyahnya bertempat di Madrasah, jadi madrasah selain untuk sekolah formal pada siang hari, juga untuk belajar Diniyah pada malam hari.

Setelah penulis melakukan pengamatan, penulis melanjutkan pencarian data untuk penyempurnaan data yang diperlukan, mengenai sejarah berdiri kompleks, struktur organisasi, data penghuni dan pembimbing, sarana prasarana, data santri, program kegiatan kompleks, dan lain-lain. Dalam hal ini penulis langsung menghubungi ketua Asrama yaitu Dana Nasyrul Hamam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan Penelitian 3

Metode pengumpulan data : Observasi dan Dokumentasi
Hari/tanggal : Kamis, 20 April 2017
Jam : 21.30 WIB.
Lokasi : Asrama pelajar putri (Darussalam)
Sumber data : Nur Hidayah

Deskripsi data:

Di hari yang sama, penulis melakukan pencarian informan di Asrama pelajar putri (Darussalam), penulis melakukan pengamatan bahwa letak kompleks Darussalam cukup strategis, hanya saja dalam proses belajar mengajar mereka tidak semua di tempatkan dalam satu kelas, karena adanya keterbatasan ruang belajar mengajar di diniyyah tersebut, dan juga sudah ada yang berada di kelas atas dan digabung dengan mahasiswa. Penempatan kelas tersebut sudah ditetapkan melalui tes sebelum masuk Asrama.

Setelah penulis melakukan pengamatan, penulis melanjutkan pencarian untuk penyempurnaan data yang diperlukan, mengenai sejarah berdirinya kompleks Darussalam, struktur organisasi, sarana prasarana, data santri, data alumni dan pembimbing, program kegiatan kompleks, dan lain sebagainya. Mengenai hal tersebut penulis langsung menghubungi salah satu pengelola kompleks Darussalam yaitu Nur Hidayah.

Catatan lapangan penelitian 4

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis, 20 April 2017
Jam : 10.15 WIB.
Lokasi : Kantor MA Nurul Ummah
Sumber data : Muh. Baihaqi, M.Pd.

Deskripsi data:

Sebelum penulis melakukan observasi di Asrama pelajar, pada siang harinya penulis datang ke MA Nurul Ummah untuk melakukan wawancara kepada kepala Madrasah. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan siswa kelas XI MA Nurul Ummah, kondisi siswa kelas XI MA Nurul Ummah, siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengontrol pembelajaran bahasa Arab, bagaimana penerapan sistem *boarding school* di MA tersebut, apa faktor penghambat dan pendukung sistem *boarding school*, dan bagaimana hasil penerapan tersebut.

Perkembangan siswa kelas XI MA Nurul Ummah bagus, setiap tahunnya bertambah baik siswanya maupun prestasinya, dari bidang akademik maupun non-akademik. Setiap bulan MA Nurul Ummah pasti mengikuti lomba seperti pidato, kaligrafi, pramuka, dan lain-lain. Kondisi siswa kelas XI MA Nurul Ummah sampai sekarang ini alhamdulillah terdapat dua kelas yaitu kelas XI IPA dan XI IPS. Siswa kelas XI baik kelas IPA maupun IPS semua tinggal di Asrama, hanya terdapat empat siswa yang tidak tinggal di Asrama, akan tetapi mereka rumahnya tidak jauh dari Madrasah.

Yang bertanggung jawab dalam mengontrol pembelajaran bahasa Arab untuk kelas X yaitu pak Muwafiq, S.Hum, kalau untuk kelas XI dan XII saya sendiri yaitu Muh. Baihaqi, M.Pd. penerapan *boarding school* di MA ini yaitu semua siswa harus tinggal di Asrama, kalau tidak di Asrama siswa harus tinggal tidak jauh dari Asrama

dan harus mematuhi peraturan yang berlaku di Asrama, seperti tidak boleh membawa HP, dan peraturan lainnya seperti halnya siswa yang tinggal di Asrama.

Adapun faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab kelas XI MA Nurul Ummah yaitu adanya dukungan dari Asrama, karena di Asrama mereka juga belajar bahasa Arab, tujuan pembelajarannya sama antara tujuan pencapaian pembelajaran di Madrasah dan pembelajaran bahasa Arab di Asrama, dan lain-lain. Adanya faktor pendukung pasti ada juga faktor penghambat, yaitu kegiatan siswa yang terlalu banyak kegiatan.



Catatan Lapangan Penelitian 5

- Metode pengumpulan data : Wawancara
- Hari/tanggal : Jum'at, 21 April 2017
- Jam : 08.25 WIB.
- Lokasi : Kantor MA Nurul Ummah
- Sumber data : Muh. Baihaqi, M.Pd.
- Peneliti : “Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab kelas XI MA Nurul Ummah?”
- Informan : “Ohh yaa, saya ngajar bahasa Arab sejak MA Nurul Ummah berdiri, sampai sekarang ini.”
- Peneliti : “Oohh ya sudah lama ya pak..”
- Informsn : “Iya seperti itu lah..”
- Peneliti : “Apa tujuan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab?”
- Informan : “Emmm,, tujuan pembelajaran bahasa Arab ya agar siswa mampu menulis, berbicara, mendengar/menyimak, membaca, meneremahkan, dan mempraktikan nahwu-shorofnya.”
- Peneliti : “Kemudian materi apa yang bapak pakai dalam mengajar bahasa Arab?”
- Informan : “ Materinya itu dari buku kementerian agama kurikulum 2013.”
- Peneliti : “Judul bukunya apa ya pak?”
- Informan : “Judul bukunya itu buku bahasa Arab kurikulum 2013, itu ada pegangan buat guru dan juga buat siswa.”
- Peneliti : ”Ohh jadi ada sendiri-sendiri ya pak buku pegangannya?”

- Informan :”Iyaaa,,,”
- Peneliti :”Dalam mengajar bahasa Arab metode apa yang dipakai pak?”
- Informan :”Metode yang saya pakai itu yaa,,,, ceramah, latihan, diskusi kelompok, kadang juga pernah nonton apa yang terkait dengan bahasa Arab, kemudian nanti mereka saya suruh menyimak percakapannya.”
- Peneliti :”Ohh jadi semacam istima’ ya pak,,,”
- Informan :”Ya seperti itu,,,”
- Peneliti :”Nontonnya itu setiap berapa kali pertemuan pak?”
- Informan :”Tidak pasti, ya jarang si,,paling bisa di hitung dalam satu semester”
- Peneliti :”Oohh ya pak, terus alat dan sumber apa yang bapak manfaatkan atau bapak pakai dalam proses pembelajaran?”
- Informan :”Alat yang saya pakai yaa biasa alat tulis, seperti: spidol, penghapus, papan tulis, dan lainnya. Kadang saya juga pakai LCD kalau pembelajarannya itu memerlukannya, seperti nonoton kan butuh LCD. Sumbernya yaa itu buku paket bahasa Arab kurikulum 2013, sama kamus bahasa Arab Al-Munawwir.”
- Peneliti :”Kamusnya sudah tersedia di perpustakaan atau milik bapak sendiri pak?”
- Informan :”Yaa sudah tersedia di perpustakaan, kan kamus yang ada di perpustakaan tidak hanya satu.”
- Peneliti :”Ohh jadi banyak kamus yang ada ya pak, “
- Informan :”Iya..”
- Peneliti :”Bagaimana kondisi keaktifan siswa di kelas pak?”

Informan :”Kondisi siswa pasif kalau di kelas, yaa seringnya ada yang ngantuk.”

Peneliti :”Itu kira-kira faktor apa ya pak?”

Informan :”Yaa biasanya karena itu, soalnya mereka kan tinggal di Asrama, nah disana kan mereka harus mengikuti semua kegiatan yang ada di Asrama, jadi yaa kalau di Madrasah ngantuk,,”

Peneliti :”Berati itu termasuk kendala dalam pembelajaran ya pak?”

Informan :”Iya itu termasuk kendala..”

Peneliti :”Terus upaya apa yang bapak lakukan ketika melihat hal seperti itu dalam pembelajaran pak?”

Informan :”Kalau saya tak kasih tugas, kemudian berdiskusi terus nanti maju ke depan lebih awal kalau yang tidur.”

Peneliti :”Itu pasti di kasih tugas pak kalau yang tidur?”

Informan :”Iya biar bangun dan tidak ngantuk lagi,,”

Peneliti :”Terus bagaimana prestasi belajar siswa pak ?”

Informan :”Yaa alkhamdulillah meningkat prestasinya, karena mereka juga dapat dukungan pembelajaran dari Asrama juga.”

Peneliti :”Jadi sangat mendukung ya pak pembelajaran di Asrama,,”

Informan :”Iyaa malah yang paling mendukung itu ya dari Madrasah Diniyyahnya”

Peneliti :”Oh gitu ya pak, mungkin seperti itu dulu pak,trimakasih atas waktu yang diberikan pak,” wassalamu’alaikum”

Informan :”Ya sama-sama, wa’alaikumsalam”

Catatan Lapangan Penelitian 6

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Minggu, 23 April 2017
Jam : 15.00 WIB
Lokasi : Serambi Masjid
Sumber data : Luthfi Zahirotul Qubro

Peneliti : "Sudah berapa lama ibu ngajar bahasa Arab di *boarding*?"

Informan : "Baru satu tahun ini mba."

Peneliti : "Berapa jam ibu ngajar bahasa Arab?"

Informan : "Yaa,,, sekitar 1 jam lah, emm... 45 menitan gitu lah."

Peneliti : "Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Asrama apa bu?"

Informan : "Tujuannya ya agar siswa mampu menulis, berbicara, membaca, menyimak/mendengarkan, menerjemahkan, dan mempraktikkan Nahwu-Shorof

Peneliti : "Materi dan metode apa yang ibu pakai dalam pembelajaran bahasa Arab?"

Informan : "Saya memakai buku paket yang sudah ditentukan dari Madrasah Diniyyah yaitu buku bahasa Arab *Al-'Arobiyyah Lin-Nasyi'in* jilid 1 untuk kelas *I Marhalah I*, kemudian untuk metode yang saya pakai itu hafalan mufrod, terjemah, latihan, kadang juga saya menyinggung Nahwu-shorofnya, walaupun sudah ada materi dan ustadzahnya sendiri. yaa tergantung materi si, kadang tidak pasti, tapi seringnya saya pakai metode itu."

- Peneliti : "Oohh,, jadi bukunya itu sudah ditentukan dari Diniyyah ya bu? Trus untuk hafalan mufrodat itu berapa mufrodat bu?"
- Informan : "Iya,, bukunya sudah ditentukan, dan materinya juga sudah ditentukan sampai mana gitu. Untuk mufrodat maksimal mereka hafalin 15 mufrodat."
- Peneliti : "La kalau materinya tidak bisa sesuai dengan yang sudah ditentukan, bagaimana bu?"
- Informan : "ya tidak apa-apa yang penting siswa sudah paham, saya juga biasanya tak jelaskan secara umum."
- Peneliti : "Ohh gitu ya bu,"
- Informan : "Iyaaa mbak,,"
- Peneliti : "Alat dan sumber apa yang ibu pakai dalam proses pembelajaran bahasa Arab bu?"
- Informan : "Alat yaa paling biasa lah *white board*, spidol, penghapus, dan alat tulis lainnya. Untuk sumber yaa buku paket tadi, sama kamus bahasa Arab *Al-Munawir*."
- Peneliti : "Bagaimana keaktifan siswa di kelas bu?"
- Informan : "Yang aktif paling yang duduknya di depan saja mbak, kalau yang belakang seringnya ramai sendiri."
- Peneliti : "Trus upaya ibu dalam menangani hal tersebut bagaimana bu?"
- Informan : "Yaa yang ramai saya diamkan dulu, kalau mereka masih ramai saya kasih soal untuk dikerjakan."
- Peneliti : "Ohh seperti itu ya bu,maaf sudah mengganggu dan terimakasih atas waktunya ya bu,"
- Informan : "Iya santai saja mba, sama-sama ya,"

Catatan Lapangan Penelitian 7

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Selasa, 25 April 2017
Jam : 19.15 WIB.
Lokasi : Masjid Lt.2 Al-Faruq
Sumber data : Kelas *I Marhalah I C*

Deskripsi data:

Di saat peneliti melakukan observasi proses pembelajaran bahasa Arab di Asrama, ruangnya cukup luas dan tidak memakai meja atau kursi, sehingga siswa lebih nyaman dalam belajar. Sebelum ustazah masuk di dalam kelas siswa sudah banyak yang datang di kelas, sambil menunggu ustazah datang siswa menulis satu mufrodat di papan tulis. Setelah ustazah datang siswa langsung duduk, dan ustazah segera membuka pembelajarannya dengan salam kemudian menghendahkan fatimah kepada pengarang kitab. Ustazah bersama siswa berdo'a sebelum pelajaran dimulai. ketika pelajaran dimulai guru bersama siswa membaca teks yang ada di buku paket dan diterjemahkan. Ditengah-tengah pelajaran ustazah membuat game, agar siswa tidak sepaneng terus, namun ketika dilanjut materi lagi ada siswa yang ramai sendiri, kemudian ustazah memberi soal kepada siswa yang ramai untuk mengerjakannya. Setelah pelajaran selesai ustazah memberi informasi untuk materi pertemuan minggu depan. ustazah bersama siswa membaca *hamdalah* bersama-sama kemudian salam.

Catatan Lapangan Penelitian 8

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Selasa, 25 April 2017
Jam	: 08.25 WIB.
Lokasi	: Ruang kelas
Sumber data	: Kelas XI IPA

Deskripsi data:

Pada saat peneliti melakukan observasi di kelas XI MA Nurul Ummah suasana kelas masih belum semua bangku terisi walaupun guru sudah masuk ke dalam kelas, karena pada saat itu siswa baru selesai pelajaran olahraga, jadi masih banyak yang masih diluar. Saat semua siswa masuk kelas, siswa langsung duduk rapi, kemudian guru langsung membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengabsen siswa. Sebelum mulai pelajaran untuk melanjutkan materi, guru menanyakan kepada siswa tentang tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Guru bersama siswa membahas tugas yang diberikan sebelumnya, dengan menyuruhnya untuk diskusi kelompok masing-masing 4 anak. Ditengah-tengah diskusi siswa ada siswa yang belum tahu tentang nahwu-shorofnya, kemudian guru membantu siswa tersebut dan menjelaskan kembali kepada siswa yang lainnya. Setelah semua selesai guru menyuruh siswa untuk membacakan hasil diskusinya didepan siswa yang lain. Jika ada kesalahan guru langsung membenarkan, agar siswa yang lain juga megetahui seperti apa yang salah dan yang benar harusnya seperti apa. Karena waktunya tidak cukup, maka siswa yang belum membacakan hasil diskusinya untuk dilanjut pertemuan yang akan datang. Sebelum guru mengakhiri pembelajaran, guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi tentang ‘amr untuk persiapan pembelajaran yang akan datang. Kemudian guru bersama siswa mengucapkan *hamdalah* dan salam.

Catatan Lapangan Penelitian 9

- Metode pengumpulan data : Wawancara dan Dokumentasi
- Hari/tanggal : Selasa, 25 April 2017
- Jam : 10.35 WIB.
- Lokasi : Ruang kelas
- Sumber data : Yasmin (siswi kelas XI MA Nurul Ummah sekaligus santri kelas I *Marhalah I C*)
- Penulis : "Assalamu'alaikum dek, maaf mengganggu, minta waktunya sebentar boleh?"
- Siswa : "Wa'alaikumsalam, iya mba gak papa."
- Penulis : "Sebelumnya mau tanya, adek tinggalnya di Asrama atau bukan?"
- Siswa : "Iya mba,"
- Penulis : "Adek tinggal di Asrama itu keinginan sendiri apa orang tua?"
- Siswa : "Keinginan sendiri mba,
- Penulis : "Alasan tinggal di Asrama itu apa?"
- Siswa : "Yaa karena saya pengen tahu tentang ilmu agama lebih dalam lagi, dan pengen bisa baca kitab."
- Penulis : "Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di *boarding school*?"
- Siswa : "Prosesnya ya pertama hampir sama si di sekolah sama di asrama, pertama ya guru masuk kelas, salam, trus absen siswa. Kalau di sekolah seringnya menjelaskan teori, latihan, diskusi kelompok, terus maju dua-dua membacakan hasil diskusi. Kalau sudah selesai pelajaran meutup dengan bacaan hamdalah bersama-sama. Kadang guru juga memberi tahu materi untuk minggu depan supaya dipelajari.

- Penulis :”Metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?”
- Siswa :”Ya itu mba, ceramah, diskusi kelompok, terus latihan. Kalau yang di asrama metodenya ganti-ganti, kadang ceramah, hafalan, dan diskusi. Kadang juga diselingi dengan game mba.”
- Penulis :”Sumber/buku yang digunakan apa?”
- Siswa :”Kalau yang disekolah menggunakan buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 yang ada diperpus, tapi kadang dikasih ringkasan sama guru. Kalau yang di asrama memakai buku bahasa Arab jilid 1 itu mba, seringnya juga memakai kamus Al-Munawwir.”
- Penulis :”Kamu lebih nyaman belajar di sekolah apa di asrama?”
- Siswa :”Nyamannya di asrama mba, karena kalau di asrama belajarnya lebih enak, soalnya gak ada laki-lakinya mba, jadi gak malu kalau mau tanya-tanya, terus juga kalau di asrama metodenya fariasi, juga diselingi dengan game.”
- Penulis :”Tanggapanmu tentang bahasa Arab itu bagaimana?”
- Siswa :”Saat ini si susah mba, tapi ya saya pengen bisa.”
- Penulis :”Bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?”
- Siswa :”Saya lebih rajin belajar lagi, belajar bareng teman-teman kamar.”
- Penulis :”Semoga berhasil ya, mungkin itu dulu ya dek, trimakasih atas waktunya.”
- Siswa :”Aamiin mba, okee mba sama-sama mba.”

Setelah penulis melakukan wawancara, penulis melanjutkan pencarian untuk penyempurnaan data yang diperlukan, mengenai letak geografis sekolah, sejarah berdiri dan berkembang, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, serta sarana prasarana. Penulis langsung menghubungi bagian kesekretariatan, yaitu bapak Akhmad Muwaffiq, S.Hum.

Catatan Lapangan Penelitian 10

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 25 April 2017

Jam : 10.35 WIB.

Lokasi : Ruang kelas

Sumber data : Retno Dewati (siswi kelas XI MA Nurul Ummah, dan siswi kelas *I Marhalah I C*)

Penulis : "Assalamu'alaikum dek, maaf mengganggu, minta waktunya sebentar ya?"

Siswa : "Wa'alaikumsalam, iya mba"

Penulis : "Sebelumnya mau tanya, adek tinggalnya di Asrama atau bukan?"

Siswa : "Iya mba, saya tinggal di Asrama pelajar Darussalam."

Penulis : "Adek tinggal di Asrama itu keinginan sendiri apa orang tua?"

Siswa : "Keinginan sendiri mba."

Penulis : "Alasan tinggal di Asrama itu apa?"

Siswa : "Karena saya pengen tahu tentang ilmu agama, mempelajari bahasa Arab lebih dalam dan pengen bisa baca kitab."

Penulis : "Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di *boarding school*?"

Siswa : "Prosesnya ya biasa gitu mba, Kalau di sekolah seringnya guru menjelaskan teori, latihan dua orang, diskusi kelompok, dalam diskusi kelompok itu ada yang kelas diniyahnya sudah tinggi dan ada yang masih rendah, biar yang tinggi itu nanti ngajarin yang masih rendah mba, terus perwakilan maju dua-dua membacakan hasil diskusi. Kalau sudah selesai pelajaran meutup dengan bacaan hamdalah bersama-sama. Kadang juga ada tugas."

- Penulis :”Gurunya siapa yang mengampu bahasa Arab di Asrama?”
- Siswa :”Kalau saya sama ibu Luthfi Zaherotul Qubro mba di kelas *I Marhalah I C.*”
- Penulis :”Metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?”
- Siswa :”Metodenya itu ceramah, diskusi kelompok, terus latihan. Kalau yang di asrama metodenya fariasi mba, kadang ceramah, hafalan, latihan nulis dan diskusi. Kadang juga diselingi dengan *game* mba.”
- Penulis :”Sumber/buku yang digunakan apa?”
- Siswa :”Kalau yang disekolah menggunakan buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013, tapi kadang dikasih ringkasan sama gurusama pakai kamus. Kalau yang di asrama memakai buku bahasa Arab jilid 1 itu mba, sama memakai kamus Al-Munawwir juga.”
- Penulis :”Kamu lebih nyaman belajar di sekolah apa di asrama?”
- Siswa :”Nyaman di asrama mba, karena kalau di asrama belajarnya lebih enak, soalnya kalau mau tanya-tanya ya enak sama ustadzah, terus juga kalau di asrama metodenya fariasi, juga diselingi dengan *game.*”
- Penulis :”Tanggapanmu tentang bahasa Arab itu bagaimana?”
- Siswa :”Saat ini si sudah lumayan gampang mba, soalnya kita selain dari sekolah juga dapat pelajarannya dari asrama juga mba.ya paling Cuma kurang mufrodad mba.”
- Penulis :”Bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?”
- Siswa :”Saya lebih rajin belajar lagi, tambah mufrodad sendiri, terus belajar bareng teman-teman kamar.”
- Penulis :”Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam belajar bahasa Arab?”

Siswa :”Kalau disekolah seringnya latihan soal, kalau di Asrama juga latihan soal, tapi kadang ditanya dulu yang belum paham yang mana.”

Penulis :”Mungkin itu dulu ya dek, trimakasih atas waktunya.”

Siswa :”Iya okee mba sama-sama mba.”



Catatan Lapangan Penelitian 11

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at, 28 April 2017
Jam : 12.00 WIB.
Lokasi : Ruang kelas
Sumber data : Ilmiatun Ainul Qolby (siswi kelas XI MA Nurul Ummah)

Penulis : "Assalamu'alaikum dek, maaf mengganggu, minta waktunya sebentar boleh?"

Siswa : "Wa'alaikumsalam, iya mba"

Penulis : "sebelumnya mau tanya, adek tinggalnya di Asrama atau bukan?"

Siswa : "iya mba,"

Penulis : "adek tinggal di Asrama itu keinginan sendiri apa orang tua?"

Siswa : "keinginan sendiri mba,

Penulis : "alasan tinggal di Asrama itu apa?"

Siswa : "yaa karena saya pengen tahu tentang ilmu agama lebih dalam lagi, dan pengen bisa baca kitab."

Penulis : "bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di *boarding school*?"

Siswa : "prosesnya ya pertama hampir sama si di sekolah sama di asrama, pertama ya guru masuk kelas, salam, trus absen siswa. Kalau di sekolah seringnya menjelaskan teori, latihan, diskusi kelompok, terus maju dua-dua membacakan hasil diskusi. Kalau sudah selesai pelajaran meutup dengan bacaan hamdalah bersama-sama. Kadang guru juga memberi tahu materi untuk minggu depan supaya dipelajari.

- Penulis :”metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?
- Siswa :”ya itu mba, ceramah, diskusi kelompok, terus latihan. Kalau yang di asrama metodenya ganti-ganti, kadang ceramah, hafalan, dan diskusi. Kadang juga diselingi dengan game mba.”
- Penulis :”sumber/buku yang digunakan apa?
- Siswa :”kalau yang disekolah menggunakan buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 yang ada diperpus, tapi kadang dikasih ringkasan sama guru. Kalau yang di asrama memakai buku bahasa Arab jilid 1 itu mba, seringnya juga memakai kamus Al-Munawwir.”
- Penulis :”kamu lebih nyaman belajar di sekolah apa di asrama?
- Siswa :”nyamannya di asrama mba, karena kalau di asrama belajarnya lebih enak, soalnya gak ada laki-lakinya mba, jadi gak malu kalau mau tanya-tanya, terus juga kalau di asrama metodenya fariasi, juga diselingi dengan game.”
- Penulis :”tanggapanmu tentang bahasa Arab itu bagaimana?
- Siswa :”saat ini si susah mba, tapi ya saya pengen bisa.”
- Penulis :”bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?
- Siswa :”saya lebih rajin belajar lagi, belajar bareng teman-teman kamar.”
- Penulis :”semoga berhasil ya, mungkin itu dulu ya dek, trimakasih atas waktunya.”
- Siswa :”aamiin mba, okee mba sama-sama mba.”

Catatan Lapangan Penelitian 12

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Jum'at, 28 April 2017

Jam : 20.00 WIB.

Lokasi : Subulussalam Lt. 1

Sumber data : Siti Muntohiroh (siswi kelas XI MA Nurul Ummah)

Penulis : "Assalamu'alaikum dek, maaf mengganggu, minta waktunya sebentar boleh?"

Siswa : "Wa'alaikumsalam, iya mba"

Penulis : "sebelumnya mau tanya, adek tinggalnya di Asrama atau bukan?"

Siswa : "iya mba,"

Penulis : "adek tinggal di Asrama itu keinginan sendiri apa orang tua?"

Siswa : "keinginan sendiri mba,

Penulis : "alasan tinggal di Asrama itu apa?"

Siswa : "yaa karena saya pengen tahu tentang ilmu agama lebih dalam lagi, dan pengen bisa baca kitab."

Penulis : "bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di *boarding school*?"

Siswa : "prosesnya ya pertama hampir sama si di sekolah sama di asrama, pertama ya guru masuk kelas, salam, trus absen siswa. Kalau di sekolah seringnya menjelaskan teori, latihan, diskusi kelompok, terus maju dua-dua membacakan hasil diskusi. Kalau sudah selesai pelajaran meutup dengan bacaan hamdalah bersama-sama. Kadang guru juga memberi tahu materi untuk minggu depan supaya dipelajari.

- Penulis :”metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?
- Siswa :”ya itu mba, ceramah, diskusi kelompok, terus latihan. Kalau yang di asrama metodenya ganti-ganti, kadang ceramah, hafalan, dan diskusi. Kadang juga diselingi dengan game mba.”
- Penulis :”sumber/buku yang digunakan apa?
- Siswa :”kalau yang disekolah menggunakan buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 yang ada diperpus, tapi kadang dikasih ringkasan sama guru. Kalau yang di asrama memakai buku bahasa Arab jilid 1 itu mba, seringnya juga memakai kamus Al-Munawwir.”
- Penulis :”kamu lebih nyaman belajar di sekolah apa di asrama?
- Siswa :”nyamannya di asrama mba, karena kalau di asrama belajarnya lebih enak, soalnya gak ada laki-lakinya mba, jadi gak malu kalau mau tanya-tanya, terus juga kalau di asrama metodenya fariasi, juga diselingi dengan game.”
- Penulis :”tanggapanmu tentang bahasa Arab itu bagaimana?
- Siswa :”saat ini si susah mba, tapi ya saya pengen bisa.”
- Penulis :”bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?
- Siswa :”saya lebih rajin belajar lagi, belajar bareng teman-teman kamar.”
- Penulis :”semoga berhasil ya, mungkin itu dulu ya dek, trimakasih atas waktunya.”
- Siswa :”aamiin mba, okee mba sama-sama mba.”

Catatan Lapangan Penelitian 13

- Metode pengumpulan data : Wawancara
- Hari/tanggal : Jum'at, 28 April 2017
- Jam : 20.00 WIB.
- Lokasi : Subulussalam Lt. 1
- Sumber data : M. Ali Haidar (siswa kelas XI MA Nurul Ummah)
- Penulis : "Assalamu'alaikum dek, maaf mengganggu, minta waktunya sebentar boleh?"
- Siswa : "Wa'alaikumsalam, iya mba"
- Penulis : "sebelumnya mau tanya, adek tinggalnya di Asrama atau bukan?"
- Siswa : "iya mba,"
- Penulis : "adek tinggal di Asrama itu keinginan sendiri apa orang tua?"
- Siswa : "keinginan sendiri mba,
- Penulis : "alasan tinggal di Asrama itu apa?"
- Siswa : "yaa karena saya pengen tahu tentang ilmu agama lebih dalam lagi, dan pengen bisa baca kitab."
- Penulis : "bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di *boarding school*?"
- Siswa : "prosesnya ya pertama hampir sama si di sekolah sama di asrama, pertama ya guru masuk kelas, salam, trus absen siswa. Kalau di sekolah seringnya menjelaskan teori, latihan, diskusi kelompok, terus maju dua-dua membacakan hasil diskusi. Kalau sudah selesai pelajaran meutup dengan bacaan hamdalah bersama-sama. Kadang guru juga memberi tahu materi untuk minggu depan supaya dipelajari.

- Penulis :”metode apa yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab?
- Siswa :”ya itu mba, ceramah, diskusi kelompok, terus latihan. Kalau yang di asrama metodenya ganti-ganti, kadang ceramah, hafalan, dan diskusi. Kadang juga diselingi dengan game mba.”
- Penulis :”sumber/buku yang digunakan apa?
- Siswa :”kalau yang disekolah menggunakan buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 yang ada diperpus, tapi kadang dikasih ringkasan sama guru. Kalau yang di asrama memakai buku bahasa Arab jilid 1 itu mba, seringnya juga memakai kamus Al-Munawwir.”
- Penulis :”kamu lebih nyaman belajar di sekolah apa di asrama?
- Siswa :”nyamannya di asrama mba, karena kalau di asrama belajarnya lebih enak, soalnya gak ada laki-lakinya mba, jadi gak malu kalau mau tanya-tanya, terus juga kalau di asrama metodenya fariasi, juga diselingi dengan game.”
- Penulis :”tanggapanmu tentang bahasa Arab itu bagaimana?
- Siswa :”saat ini si susah mba, tapi ya saya pengen bisa.”
- Penulis :”bagaimana upaya kamu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?
- Siswa :”saya lebih rajin belajar lagi, belajar bareng teman-teman kamar.”
- Penulis :”semoga berhasil ya, mungkin itu dulu ya dek, trimakasih atas waktunya.”
- Siswa :”aamiin mba, okee mba sama-sama mba.”

Catatan Lapangan Penelitian 11

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 04 Mei 2017
Jam : 08.00 WIB.
Lokasi : Kantor MTs Nurul Ummah
Sumber data : Muhammad Fahmi

Deskripsi data:

Informan kali ini yaitu ustadz/guru pengampu bahasa Arab di Madrasah Diniyyah kompleks pelajar putra, beliau yaitu Bapak Muhammad Fahmi. Penulis bertemu dengan bapak fahmi di MTs Nurul Ummah untuk melakukan wawancara. Wawancara kali ini yaitu tentang proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyyah di Komplek pelajar putra. Beliau mengampu bahasa Arab baru beberapa bulan. Waktu proses pembelajaran bahasa Arab yang diampu beliau yaitu satu jam.

Proses pembelajaran bahasa Arab kompleks pelajar putra yaitu bertujuan untuk mampu menulis, membaca, berbicara, mendengarkan, dan menerjemahkan bahasa Arab sesuai dengan kaidah Nahwu-Shorof. Kemudian metode yang dipakai yaitu *muhadatsah*, hafalan mufrodat, dan latihan.alat dan sumber yang digunakan yaitu buku bahasa Arab, dan kamus. Dalam proses pembelajaran, tidak selalu berjalan sesuai dengan harapan, siswa terkadang kurang semangat, karena mereka sudah lelah dari pagi sampai malam selalu banyak kegiatan, jadi solusi yang digunakan yaitu dengan menggunakan game atau yang lainnya yang bisa membangkitkan semangat siswa.

Evaluasi yang digunakan yaitu menanyakan kepada siswa mana yang belum paham, enakya seperti apa proses pembelajarannya agar bisa mengasyikkan, tapi tetap paham. Selain itu, diselingi dengan motivasi yang tidak hanya berbau duniawi, tapi juga berbau ukhrowi.

Catatan Lapangan Penelitian 12

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 06 Mei 2017
Jam : 14.00 WIB.
Lokasi : Kamar Pengurus Darussalam
Sumber data : Siti Karomah, S.Hum

Deskripsi data:

Pada kesempatan kali ini penulis mencari informan untuk wawancara tentang kegiatan yang ada di komplek Darussalam (komplek pelajar putri). Informan kali ini yaitu ibu siti karomah selaku ketua pengurus komplek pelajar putri (Darussalam).

Kegiatan yang ada di komplek pelajar putri (Darussalam) yaitu dari pagi siswa sholat subuh secara berjama'ah, kemudian mereka siap-siap untuk berangkat sekolah dan belajar di sekolah sampai dengan jam 14.25 WIB. setelah itu siswa sholat ashar. Kemudian setelah maghrib siswa melaksanakan proses belajar mengajar di kelas Madrasah Diniyyah sesuai dengan kelas yang sudah ditentukan melalui tes masuk kelas selama satu jam. Setelah belajar di Madrasah Diniyyah selesai, siswa sholat isya' berjama'ah dan melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan, seperti kajian kitab, pidato 3 bahasa, nyanyi Arab, drama, dan lain sebagainya yang tentu mendukung pembelajaran siswa. Setelah kegiatan semua selesai, siswa istirahat dan melakukan kegiatan pribadi.

Catatan Lapangan Penelitian 13

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 04 Mei 2017
Jam : 14.00 WIB.
Lokasi : Kantor kompleks pelajar putra
Sumber data : Dana Nasyrul Hamam

Deskripsi data:

Informan kali ini yaitu ketua kompleks pelajar putra (komplek E) yang bernama Dana Nasyrul Hamam. Pada kesempatan ini penulis wawancara tentang kegiatan siswa di kompleks pelajar putra (komplek E).

Kegiatan yang ada di kompleks pelajar putra (komplek E) yaitu pagi siswa sorogan Al-Qur'an dari jam 05.00-06.00 WIB dan dilanjutkan untuk siap-siap berangkat kesekolah. Siswa belajar di sekolah sampai dengan jam 14.25 WIB, setelah itu siswa diwajibkan untuk sholat ashar berjama'ah. Khusus pada hari selasa, rabu, dan kamis siswa sorogan kitab. Untuk hari senin siswa setelah sholat ashar diwajibkan untuk membaca surat Tabarok terlebih dahulu.

Untuk sorogan kitab metodenya itu harus hafalan, selain hafalan mufrodat juga hafalan makna yang ada dikitab. Siswa sorogan kitabnya itu memakai kitab gundul (belum ada artinya), jadi mereka harus persiapan terlebih dahulu sebelum sorogan. Hari jum'at free kegiatan di Asrama, sabtu sore dan minggu sore siswa ngaji bandongan. Kemudian setelah maghrib siswa belajar mengajar di Madrasah Diniyyah pada jam 19.00-21.00 WIB setelah itu, dilanjutkan sholat isya' secara berjama'ah dan kegiatan bahasa (bahasa Arab dan bahasa Inggris) kemudian setelah itu belajar sendiri dan istirahat. untuk pembelajaran bahasa Arab diutamakan di Madrasah Diniyyah.



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

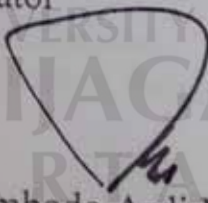
Nama Mahasiswa : Titi Anifah
Nomor Induk : 13420037
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH SISTEM BOARDING SCHOOL TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PRESTASI SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Maret 2017

Moderator


Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-046/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 17 April 2017

Kepada
Sdr. Titi Anifah
NIM : 13420037

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

PENGARUH SISTEM BOARDING SCHOOL TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PRESTASI SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Dirubah menjadi :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM BOARDING SCHOOL (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Titi Anifah
Nomor Induk : 13420037
Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
Judul Skripsi : PENGARUH SISTEM BOARDING SCHOOL TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PRESTASI SISWA KELAS VIII DI MTS NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/03/2017	1	perbaikan proposal.	
2	23/03/2017	2	perbaikan metode	
3	30/03/2017	3	perbaikan instrumen	
4	06/04/2017	4	perbaikan teori	
5	13/04/2017	5	perbaikan bab II	
6	27/04/2017	6	perbaikan bab III	
7	19/06/2017	7	perbaikan bab IV	
8	20/06/2017	8	evaluasi komprehensif.	
9	21/06/2017	9	Acc. 21 Juni, 2017	

Yogyakarta,
Pembimbing

Dr. Sembodo A W.
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1226 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 April 2017

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jendral Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : " **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM BOARDING SCHOOL (STUDI KASUS DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA)**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Titi Anifah
NIM : 13420037
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : **MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 20 April-25 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Ca.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Isningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 April 2017

Kepada Yth. :

Kepala Kanwil Kementerian Agama
Daerah Istimewa Yogyakarta
Di

YOGYAKARTA

Nomor : 074/4072/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1226/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Tanggal : 18 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM BOARDING SCHOOL (STUDI KASUS DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA)"** kepada :

Nama : TITI ANIFAH
NIM : 13420037
No. HP/Identitas : 085701006176 / 3305075212940003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MA Nurul Ummah Kotagede, Kota Yogyakarta, DIY
Waktu Penelitian : 20 April 2017 s.d. 25 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-330/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 April 2017

Kepada
Yth : Kepala Pondok Pesantren Nurul Ummah Pi

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM BOARDING SCHOOL (STUDI KASUS DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA)", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Titi Anifah
NIM : 13420037
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Ummah Pi dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 29 April-30 Mei 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
REPUBLIC INDONESIA

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

27 April 2017

Nomor : B-1330/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala Pondok Pesantren Nurul Ummah

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM SISTEM BOARDING SCHOOL (STUDI KASUS DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA)", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Titi Anifah
NIM : 13420037
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Ummah dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya

mulai tanggal : 29 April-30 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Stingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



المعهد الإسلامي نور الامة للبنات
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI
(PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

◉ Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172-Telp.0851.0048.1641 ◉

5) Kebijakan pengurus berdasarkan klarifikasi

4. Pelanggaran yang berkaitan dengan HP

- a. Dilarang membawa atau memiliki serta mengoperasikan HP di dalam dan area sekitar pondok bagi pelajar
- b. Mahasiswa dilarang membawa dan mengoperasikan HP di dalam pondok selain di tempat yang ditentukan.
- c. Dilarang menaruh HP dalam jok motor atau ditempat yang tidak sesuai dengan ketentuan.

SANKSI :

- 1) Denda Rp 500.000,00 (digunakan untuk pembangunan pondok)
- 2) Jama'ah shof depan 10 hari berturut- turut, 3 waktu sholat fardhu
- 3) Roan fisik
- 4) Kebijakan pengurus berdasarkan klarifikasi
- 5) Disita dan bisa diambil ketika boyong bagi mahasiswa, tetapi jika melakukan pelanggaran tersebut lebih dari satu kali, maka HP tidak dapat diambil kembali
- 6) Disita dan tidak bisa diambil ketika boyong bagi pelajar

d. Mengoperasikan HP di daerah terlarang (di sekitar pondok)

Batas daerah terlarang yaitu:

- 1) Sebelah barat : Pertigaan Sinta Silver
- 2) Sebelah selatan : Selatan gedung TKNU
- 3) Sebelah utara : Utara rumah Bapak Sigit (WD)
- 4) Sebelah timur : PPNU

e. HP getar dan berbunyi

Sanksi untuk pelanggaran point d dan e adalah HP disita selama 24 jam.

5. Rambut pendek dan Semiran

Kriteria rambut pendek: menyerupai laki- laki, panjang di atas telinga dan tidak bisa diikat secara keseluruhan.

- a. Jama'ah shof depan selama 7 hari berturut- turut selama 3 waktu sholat fardhu
- b. Mengepel Masjid Al- Faruq atau Musnolla Darussalam
- c. Selalu menggunakan jilbab.

6. Domisili Ganda.

- a. Jama'ah shof depan selama 10 hari berturut- turut selama 3 waktu sholat fardhu
- b. Roan komplek



المعهد الإسلامي نور الامة للبناح
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI
(PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

◉ Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172-Telp.0851.0048.1641 ◉

- c. Roan koridor dapur dan kamar mandi ndalem
- d. Surat pernyataan.

7. Penggunaan Laptop

a. Jam pengoperasian:

- 1) Pagi hari mulai pukul 06.30 WIB (setelah kegiatan pagi) sampai adzan dhuhur
- 2) Siang hari mulai pukul 13.00 WIB sampai adzan ashar
- 3) Malam hari setelah kegiatan pondok sampai waktu subuh
- 4) Jika tidak ada kegiatan pondok mengoperasikan letpot boleh lebih awal

b. Dilarang :

- 1) Telat membayar pajak: tidak bisa mengoperasikan laptop sampai semua pemilik laptop melunasi tanggungan
- 2) Melanggar salah satu tata tertib di atas, semua pemilik laptop tidak boleh mengoperasikan laptop selama 3 hari dan bagi yang melanggar, laptop disita selama 3 hari
- 3) Kerusakan dan kehilangan bukan tanggung jawab pengurus

8. Penampilan (Busana dan *Make-up*)

Dilarang:

- a. Memakai baju dengan lengan 3/ 4
- b. Memakai manset saja atau memakai pakaian yang membentuk badan
- c. Memakai baju berkerut dipinggang dan punggung
- d. Memakai rok (bawahan) dengan panjang diatas mata kaki dan berbelah bawah
- e. Memakai baju transparan
- f. Memakai baju dimasukkan dan memakai baju yang diberi sabuk
- g. Memakai celana
- h. Memakai lipstik dan bedak secara berlebihan (*menor*)

SANKSI:

- 1) Ditegur pengurus
- 2) Santri langsung mengganti busana dan busana tidak dipakai lagi
- 3) *Make-up* disita dan tidak dikembalikan.
- 4) Kebijakan pengurus sesuai dengan klarifikasi



المعهد الإسلامي نور الائمة للبنات
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI
(PPNU-Pi) KOTAGEDe YOGYAKARTA

◉ Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172-Telp.0851.0048.1641 ◉

TATA TERTIB

PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI (PPNU-Pi)

1. Keluar pondok tanpa izin (membolos)
 - a. 1 hari : denda uang per malam Rp 25.000,00
 - b. 2 hari dan seterusnya : denda uang, serta membantu masak mbak *ndalem* selama 2 hari dan Seterusnya
 - c. 5 hari dan seterusnya : denda uang, membantu masak mbak *ndalem* selama 5 hari dan seterusnya.
 - d. Khusus malam jum'at : denda uang dan roan fisik
 - e. 7 hari meninggalkan pondok tanpa izin selama satu bulan dan dilakukan berturut- turut selama 3 bulan dan seterusnya hilang haknya sebagai santri.
 - f. Santri boyong harus disowankan oleh walinya
2. Jam sambang santri
 - a. Santri boleh disambangi oleh orang tua atau walinya setiap hari ahad
 - b. Santri yang menerima tamu wajib di dalam kantor atau Subulussalam lantai satu utara serta konfirmasi ke Devisi Humas
 - c. Tamu non mahrom durasi kunjungan maksimal 20 menit.
3. Pelanggaran Syar'i
 - a. Boncengan dengan non mahrom, janjiian dengan non mahrom dan berkunjung ke kos putra non mahrom :
 - 1) Denda seharga 1 sak semen seharga Rp 75.000,00
 - 2) Jama'ah shof depan selama 15 hari berturut- turut, 3 waktu sholat fardhu
 - 3) Membaca Q.S Yasin dan Q.S Al-Waqiah menggunakan pengeras suara
 - 4) Roan fisik
 - 5) Kebijakan pengurus berdasarkan klarifikasi
 - b. Mengambil hak milik orang lain (mencuri)
 - 1) Jama'ah shof depan selama 15 hari berturut- turut, 3 waktu sholat fardhu
 - 2) Ro'an fisik
 - 3) Pemberitahuan kepada orangtua
 - 4) Sanksi sosial sesuai berat ringannya kesalahan (mengakui kesalahan di depan umum: di kamar dan atau di komplek dan atau di pondok)



المعهد الإسلامي نور الامة للبينات
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI
(PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

◉ Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172-Telp.0851.0048.1641 ◉

9. Peminjaman motor bagi pelajar tanpa izin pengurus
Sanksi menulis surat Al- Waqiah dan surat Yasin beserta artinya dan membaca Al-Qur'an sesuai lamanya keluar pondok.
10. Internetan bagi pelajar tanpa izin pengurus
Sanksi menulis surat Al- Waqiah dan surat Yasin beserta artinya dan membaca Al-Qur'an sesuai lamanya keluar pondok.
11. Seluruh santri dilarang keluar sore setelah jam lima (17.00 WIB).
12. Santri pelajar dilarang keluar pondok kecuali hari Jum'at dan Ahad kecuali ke warung depan (WD, Komplek Subulussalam dan Sekolah)
Sanksi membaca Al-Qur'an sesuai lamanya meninggalkan pondok tanpa izin.
13. Semua santri wajib mengenakan mukena terusan non transparan.
14. Dilarang : nongkrong (masjid-masjid, lapkar, angkringan, jembatan, halamam rumah orang), bocengan mekangkang, lewat pondok putra
Sanksi : - teguran
- kebijakan pengurus
15. Wajib pakai kerudung di pawestren dan masjis lantai 1
16. Pit santri yang dilepas dengan sengaja dikenakan denda Rp. 50.000. Jika mengelupas dengan sendirinya maka akan ditempel kembali dan pemilik motor harus membayar Rp 5000,00

NB: Tata tertib ini dapat diubah oleh pengasuh dan/atau pengurus pondok pesantren, ketentuan di atas akan diatur dan dilaksanakan sesuai dengan struktur kepengurusan pondok pesantren. Tata tertib ini berlaku semenjak tanggal ditetapkannya.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Mengetahui,

Pengasuh PPNU-Pi

Hj. Barokah Nawawi

Pengurus PPNU-Pi

Nasrullah Mu'awwanah, S.Ag



الوعداء لادى فوز الادمى بالبشر

TERBARU

PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI (PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172 - Telp. 0851.0048.1641

JADWAL KEGIATAN HARIAN PPNU- Pi

No.	WAKTU	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN	
1	SENIN	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
		05.00-06.15	Kajian Sofvatu at Tafaasir Tartilan+Undaan/Deresan	Mahasiswa Non JHQ JHQ
		07.00-13.30	Sekolah, Kuliah	
		12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
		15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
		15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri/Bil Hifdzi	Mahasiswa dan pelajar non JHQ/ Santri JHQ
		17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
		18.45-19.45	Madrasah Diniyah	
		20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah	
		20.30-21.30	Dalailul Khairat+Ngaji bandongan	Fadloil Al Qur'an (Mahasiswa) Lubabul Hadist (MTs), Akhlak Lil Banat (MA) burdah (Marhalah III)
		21.30-22.30	Jam Wajib Belajar	
		22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas	
2	SELASA	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
		05.00-06.15	Kajian Tafsir Jalalain dan Dalail al Khoirot Hafalan Wirid dan Tahlil Tartilan+Undaan/Deresan	Mahasiswa Non JHQ Pelajar JHQ
		07.00-13.30	Sekolah, Kuliah	
		12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
		15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
		15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri Mahasiswa dan pelajar JHQ	Mahasiswa dan pelajar non JHQ Mahasiswa dan pelajar JHQ
		17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
		18.45-19.45	Madrasah Diniyah	
		20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah	
		20.30-21.30	Dalailul Khairat+Ngaji bandongan Deresan Al-Qur'an	Kifayah al-Atqiya (Marhalah III) Riyadh ash-Sholihin (Mahasiswa) Kegiatan Mingguan Pelajar (Pelajar) Santri JHQ
		21.30-22.30	Jam Wajib Belajar	
		22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas	
3	RABU	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
		05.00-06.15	Kajian Tafsir Jalalain Hafalan Juz 'Amma Tartilan+Undaan/Deresan	Seluruh Mahasiswa Pelajar JHQ
		07.00-13.30	Sekolah, Kuliah	
		12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
		15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
		15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri Sorogan al-Qur'an Bil Hifzi	Mahasiswa dan pelajar Non JHQ Mahasiswa dan pelajar JHQ
		17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	



الدراسات الإسلامية

PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI (PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172 - Telp. 0851.0048.1641

No.	WAKTU	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN	
8	18.45-19.45	Madrasah Diniyah		
9	20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah		
10	20.30-21.30	Dalailul Khairat	Mahasiswa	
		Takror (Madrasah Diniyah)	Non Marhalah III	
		Ngaji bandongan	Dahlan Alfiyah (Marhalah III)	
11	21.30-22.30	Jam Wajib Belajar		
12	22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas		
KAMIS	1	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
	2	05.00-06.15	Kajian Ihya' Ulumuddin, dan Risalah Ahlu as-Sunnah	Mahasiswa Non JHQ
			Hafalan Juz 'Amma	Pelajar
			Tartilan+Undaan/Deresan	JHQ
	3	07.00-13.30	Sekolah, Kuliah	
	4	12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
	5	15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
	6	15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri	Mahasiswa dan pelajar non JHQ
			Sorogan al-Qur'an Bil Hifzi	Mahasiswa dan pelajar JHQ
	7	17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
	8	18.45-19.45	Kegiatan Malam Jum'at I	Terjadwal
	9	20.00-20.30	Sholat Isya'	
10	20.30-21.30	Dalailul Khairat+Kegiatan Malam Jum'at II	Terjadwal	
11	21.30-22.30	Jam Wajib Belajar		
12	22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas		
JUM'AT	1	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Shubuh Berjamaah	
	2	05.00-06.15	Ziarah ke Maqbaroh K.H. Asyhari Marzuqi	
	3	07.00-13.30	Sekolah, Kuliah	
	4	12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
	5	15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
	6	15.45-17.30	Kegiatan Ekstra Kurikuler	
	7	17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
	8	18.45-19.45	Madrasah Diniyah	
	9	20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah	
	10	20.30-21.30	Dalailul Khairat+Ngaji bandongan	Afatul Lisan (Pelajar) Irsyadul 'Ibad (Mahasiswa) al-Bukhari (Marhalah III)
			Deresan Al-Qur'an	Santri JHQ
			Jam Wajib Belajar	
11	21.30-22.30	Istirahat/Kegiatan Bebas		
12	22.30-03.30	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah		
SABTU	1	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
	2	05.00-06.15	Kajian Tafsir Tafsir Jalalain	Mahasiswa Non JHQ
			Kajian Wirid Tahlil (Materi)	Pelajar
Tartilan+Undaan/Deresan			JHQ	
3	07.00-13.30	Sekolah, Kuliah		



المعهد الإسلامي نور الومما Putri
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI
(PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

● Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172 - Telp. 0851.0048.1641 ●

No.	WAKTU	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
4	12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
5	15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
6	15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri	Mahasiswa dan pelajar Non JHQ
		Sorogan al-Qur'an Bil Hifzi	Mahasiswa dan pelajar JHQ
7	17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
8	18.45-19.45	Musyawarah	
9	20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah	
	20.30-21.00	Dalailul Khairat	Mahasiswa
10	21.00-21.30	Sorogan Kitab	Marhalah III
11	21.30-22.30	Jam Wajib Belajar	
12	22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas	
1	03.30-05.00	Sholat Tahajjud+Sholat Shubuh Berjamaah	
2	05.00-06.00	Kegitan komplek	
3	06.00-07.00	Madrasah Diniyah	Non Marhalah III
4	07.00-09.00	Madrasah Diniyah	Marhalah III
5	09.00-Slsai	Kegiatan Keputrian	2 Minggu sekali
6	12.30-13.00	Sholat Dhuhur Berjamaah	
7	15.00-15.45	Sholat Ashar Berjamaah	
8	15.45-17.30	Sorogan al-Qur'an Bin Nadhri	Mahasiswa dan pelajar non JHQ
		Sorogan al-Qur'an Bil Hifzi	Mahasiswa dan pelajar JHQ
9	17.45-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah	
10	18.45-19.45	Madrasah Diniyah	
11	20.00-20.30	Sholat Isya' Berjamaah	
12	20.30-21.30	Dalailul Khairat+Ngaji bandongan	Al Bukhori (Marhalah III)
			At Tahliyyah (SMP/MTs)
			Ushfuriyyah (MA/SMA)
		Deresan Al-Qur'an	Santri JHQ
13	21.30-22.30	Jam Wajib Belajar	
14	22.30-03.30	Istirahat/Kegiatan Bebas	

YOGYAKARTA

Pengurus PPNU-Pi



الوحدة الإسلامية
PONDOK PESANTREN NURUL UMMAH PUTRI

(PPNU-Pi) KOTAGEDE YOGYAKARTA

● Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Kotagede Yogyakarta 55172 - Telp. 0851.0048.1641 ●

JADWAL KEGIATAN MALAM JUM'AT

Jumat Wage

- Ba'da Maghrib : Q.S. Yasin, Q.S. Waqi'ah & Asma'
Ba'da Isya : 1. Sholat Tasbih
: 2. Simtud-Duror

Jumat Pon

- Ba'da Maghrib : Mujahadah
Ba'da Isya : JHQ (Sema'an)
Non JHQ (Muqoddaman)

Jumat Pahing

- Ba'da Maghrib : Q.S. Yasin, Q.S. Waqi'ah & Asma'
Ba'da Isya : MSQ atau Pidato Empat Bahasa

Jumat Legi

- Ba'da Maghrib : Q.S. Yasin, Q.S. Waqi'ah & Asma'
Ba'da Isya : Majlis Dziba'

Jumat Kliwon

- Ba'da Maghrib : Q.S. Yasin, Q.S. Waqi'ah & Asma'
Ba'da Isya : 1. Sholat Tasbih
2. Komplek Mandiri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengurus PPNU-Pi



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : TITI ANIFAH
NIM : 13420037
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013





SERTIFIKAT

Nomor: 0644 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

TITI ANIFAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Muhammad
NIM. 1142 0088



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : TITI ANIFAH
NIM : 13420037
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. A. Janan Asyifudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.23 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : TITI ANIFAH
NIM : 13420037
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMP Muhammadiyah Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.60 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.251/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Titi Anifah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kebumen, 12 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Krakalan, Beji
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,96 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

رقم: N.02/L4/PM.03.2/6.42.11.7/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Titi Anifah :

تاريخ الميلاد : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يونيو ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ يونيو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.24.30/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Titi Anifah**
Date of Birth : **December 12, 1994**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **September 09, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	40
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 09, 2016
Director,

(Signature)
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Titi Anifah
 NIM : 13420037
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN RI Yogyakarta, 15 September 2016



Yogyakarta, 15 September 2016
 Titi Anifah, S.T., M.Kom.
 NIM 13420037

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

Nama : Titi Anifah
Tempat, Tgl Lahir : Kebumen, 12 Desember 1994
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Jl. Raden Ronggo KGII/981 Prenggan, Kotagede,
Yogyakarta
Orang tua :
Nama Ayah : Turilan
Nama Ibu : Subirah
Alamat orang tua : Ds. Bener Kulon, RT. 06 RW. 02, Ambal, Kebumen,
Jawa Tengah
No. Hp : 085701006176

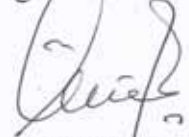
PENDIDIKAN :

- TK Marsudi Siwi Bener Wetan (2000-2001)
- SD N Bener Wetan (2001-2007)
- MTs Guppi Ambal (2007-2010)
- MA AL-GHOZALI Singosari Ambal (2010-2013)
- UIN Sunan Kalijaga (2013-2017)

Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Yang membuat



Titi Anifah
13420037