

**PEMBELAJARAN *MUFRADÁT*/ KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *WORD WALL*
(Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu**

Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh :

**Ana Riskasari
13420047**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2017

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

“Sesungguhnya kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahami (nya)”. (Q.S Az-Zuh’ruf : 3)¹

**Sesuatu yang belum dikerjakan,
seringkali tampak mustahil; kita baru
yakin kalau telah berhasil melakukannya
dengan baik (Evelyn Underhill)²**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putera, 1989)

² Rizki Ridyasmara, *The Jacatra Secret*, (Jakarta: Bentang Pustaka, 2013), hlm. 41.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini

Kepada

Almamater Tercinta,

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN

KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN

KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ana Riskasari (13420047), "Pembelajaran *Mufrodât* / Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)." Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mufrodât* dengan menggunakan media *Word Wall* dan pelaksanaan pembelajaran yang tidak menggunakan media *Word Wall* tersebut. Selain itu untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen (kelas yang menggunakan media *Word Wall*) dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan media *Word Wall*).

Uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas, hasil uji validitas menunjukkan dari 25 butir soal tes seluruhnya terbukti valid dan reliabel dengan koefisien reliabilitas sebesar 0.960 untuk soal pilihan dan 0.956 untuk soal uraian. Sebelum data dianalisis, data harus diuji dengan uji *kolmogorov smirnov* dan uji analisis Varian (ANOVA) untuk menguji bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya data diuji dengan uji tes "t" menggunakan *independent sample t test* untuk mengetahui perbedaan hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran *mufrodât* SMK Muhammadiyah kelas X tahun akademik 2016/ 2017. Hasil perhitungannya menunjukkan bahwa t_{hitung} (6.559) lebih besar dari t_{tabel} (2.179) dengan nilai signifikansinya adalah 0.000 kurang dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufrodât* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran *mufrodât* dengan menggunakan media *Word Wall* dapat meningkatkan hasil penguasaan *mufrodât* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah tahun akademik 2016/ 2017 dan ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : media *word wall*, *mufrodât*, eksperimen.

الملخص

أنا رسكا ساري (١٣٤٢٠٠٤٧)، "تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة كلم الجدار (درسات التجريبية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المهنية محمدية ٢ لينداه). " البحث، قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسيلة كلم الجدار و تنفيذ التعلم بدون استخدام تلك الوسيلة كلم الجدار. كذلك لمعرفة طريقة هل وجود الاختلاف الملحوظ بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة *Word Wall* و فصل الضابط الذي لا يستخدم وسيلة كلم الجدار.

اختبار الأدوات تستخدم اختبار الصدق و اختبار الثبات، تنظر من ٢٥ أسئلة أنّ النتيجة اختبار الصدق كلّها تأكد الصدق و الثبات بدرجة الثبات بلغ مجموعها ٠.٩٦٠. لأسئلة اختبارية و ٠.٩٥٦. لأسئلة الشرح. قبل تحليل البيانات، يجب البيانات بأن تختبر باختبار كولموغوروف سميرونوف و اختبار التحليل المتغيرات أنوف ليختبر أنّ البيانات توزيع الطبيعية و المتناجسة. وبعد هذا، تختبر البيانات باختبار "ت" (اختبار مستقل العينة ت) لمعرفة الاختلاف من نتيجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي في تعلم المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة المهنية محمدية ٢ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وفقا لنتيجة المحاسبة، تدل على أن اختيار "ت" (٦.٥٥٩) أكبر من اللوحي ت (٢.١٧٩) بقيمة المعنوية (٠.٠٠٠). ولذلك، فاستنتج من هذا الأمر على أن يكون فرقا معنويا بين إتقان المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. نتيجة هذا البحث توضح أن تعلم المفردات باستخدام وسيلة كلمة الجدار يستطيع أن يحسن نتيجة حفظ المفردات الفصل العاشر بمدرسة المهنية ٢ لينده في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، و وجود الاختلاف الملحوظ بين فصل التجريبي و فصل الضابط.

الكلمات الرئيسية : طريقة كلمة الجدار، مفردات، تجربي .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab – Indonesia yang dipakai dalam penyusunan

Skripsi ini adalah sebagai berikut:

- A. Berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.
- B. Untuk kata-kata yang berasal dari bahasa Arab yang sudah lazim digunakan dalam bahasa Indonesia, di tulis tanpa transliterasi. Misalnya: Allah, Rasulullah, Syi'ah, dan lain sebagainya.

Adapun daftar huruf-huruf dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye

ص	shad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	W
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem penulisan Arab

dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf

Contoh : عِدَّة ditulis 'iddah

C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karâmah al-auliyâ'</i>

D. Vokal Pendek

َ	Fathah	ditulis	A
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
ِ	Kasrah	ditulis	I
ذكر		ditulis	<i>Zukira</i>

◌ُ	Dammah	ditulis	<i>U</i>
يذهب		ditulis	<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>Tansâ'</i>
3	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>Ī</i>
	كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4	Dammah + wawu mati	ditulis	<i>Ū</i>
	فروض	ditulis	<i>Furûd</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya mati	ditulis	<i>Ai'</i>
	بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>Au</i>
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyyah maupun Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan "al."

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ân</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyâs</i>
السماء	Ditulis	<i>al-Samâ'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawî al-furûd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran Mufrodat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.’

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Nurhadi, MA selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Ibu Ernawati S, Pd, selaku Kepala SMK Muhammadiyah 2 Lendah yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Bapak Sidik Purnomo, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab SMK Muhammadiyah 2 Lendah yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan beliau selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi selama penulis melakukan penelitian di sekolah. Serta kepada siswa-siswi kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah SMK Muhammadiyah 2 Lendah yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Keluargaku tercinta, yang telah memberikan kasih sayang yang tulus, do'a yang tak pernah putus, motivasi dan semangat baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan angkatan tahun 2013 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta "AKBAR 13", teman-teman PPL/KKN, teman-teman PGMI angkatan 2015, yang telah menghadirkan canda dan tawa, bantuan, semangat, dan do'a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PENGANTAR BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA INDONESIA	viii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Landasan Teori	9
F. Kerangka Berpikir	18
G. Hipotesis Penelitian	21
H. Metode Penelitian.....	21
I. Sistematika Penulisan.....	30
BAB II GAMBARAN UMUM	31
A. Letak Geografis.....	31
B. Sejarah Singkat.....	31
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	34
D. Struktur Organisasi.....	35

E. Guru dan Karyawan	36
F. Peserta Didik	37
G. Sarana dan Prasarana.....	38
H. Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMK Muh 2 Lendah.....	39
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Sampel Penelitian.....	44
B. Pengkajian Instrumen	45
1. Uji Validitas Instrumen	45
2. Uji Reliabilitas Instrumen	50
C. Prosedur Penelitian.....	52
D. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradât</i> Pada Kelompok Kontrol.....	53
E. Penerapan Media <i>Word Wall</i> dalam Pembelajaran <i>Mufradât</i> Pada Kelompok Eksperimen	61
F. Uji Prasyarat Analisis Data.....	72
1. Uji Normalitas Data	72
2. Uji Homogenitas	73
G. Hasil Analisis Data	74
1. Deskripsi Analisis Data.....	74
2. Pengujian Hipotesis.....	76
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB IV PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
C. Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>CURICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Format <i>pretest-posttest control group design</i>	22
Tabel 2 Tenaga Pendidik SMK Muhammadiyah 2 Lendah.....	36
Tabel 3 Tenaga Kependidikan SMK Muhammadiyah 2 Lendah.....	37
Tabel 4 Jumlah Peserta Didik SMK Muhammadiyah 2 Lendah.....	37
Tabel 5 Hasil UN 3 Tahun Terakhir SMK Muhammadiyah 2 Lendah.....	38
Tabel 6 Kondisi Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Lendah	39
Tabel 7 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas X	40
Tabel 8 Daftar Siswa Kelas X Kriya Kayu	44
Tabel 9 Daftar Siswa Kelas X Kriya Tekstil.....	45
Tabel 10 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Data Soal Pilihan <i>Pretest</i>	47
Tabel 12 Uji Validitas Data Soal Uraian <i>Pretest</i>	48
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Data Soal Pilihan <i>Posttest</i>	49
Tabel 14 Uji Validitas Data Soal Uraian <i>Posttest</i>	50
Tabel 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	51
Tabel 16 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	52
Tabel 17 Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Kontrol.....	53
Tabel 18 Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 19 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 20 Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 21 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 22 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 23 Hasil Uji <i>paired t test</i>	76
Tabel 24 Hasil Uji <i>independent t test</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Piramida Dale's Cone13.....	12
Gambar 2 <i>Word Wall</i>	16
Gambar 3 <i>The Word Wall</i>	17



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Guru
2. Soal *Pretest* dan *Posttest*
3. RPP Kelas Eksperimen
4. RPP Kelas Kontrol
5. Panduan Wawancara
6. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
7. Transkrip Wawancara Siswa
8. Hasil Output SPSS
9. Foto Dokumentasi
10. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
11. Bukti Seminar Proposal
12. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
13. Kartu Bimbingan Skripsi
14. Surat Izin Penelitian Sekolah
15. Surat Izin Penelitian Gubernur
16. Berita Acara Munaqosyah
17. Sertifikat Magang II
18. Sertifikat Magang III
19. Sertifikat KKN
20. Sertifikat SOSPEM
21. Sertifikat TOEC
22. Sertifikat IKLA
23. Sertifikat ICT
24. Sertifikat OPAK
25. Sertifikat PKTQ
26. Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Para ilmuwan mendefinisikan bahasa sebagai sebuah alat komunikasi dan dijadikan sebagai sarana untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Selain itu, bahasa juga merupakan identitas bagi seseorang ataupun suatu bangsa. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Ar-Rum ayat 22³, sebagai berikut:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

Terdapat frasa pada ayat tersebut, yakni dalam kata berikut **وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ** yang artinya “dan berlain-lainan bahasamu”, maksudnya ialah adanya berbagai ragam bahasa di dunia ini. Maka di sinilah bukti bahwa bahasa merupakan salah satu identitas suatu bangsa. Apalagi seperti sekarang ini, bahasa dijadikan modal utama untuk dapat berinteraksi dengan dunia luar, terutama negara asing.

Dari sekian banyak bahasa di dunia, bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang perlu dipelajari. Begitu pula bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan sederajat. Belajar bahasa

³ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putera, 1989)

Arab merupakan awal untuk mempelajari agama Islam secara dalam. Bahasa Arab digunakan untuk bahasa Al-Qur'an, hadits Nabi, dan banyak lagi literatur-literatur agama yang menggunakannya. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari siswa di Madrasah Ibtidaiyah Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan sederajat.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah mencakup beberapa keterampilan berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Agar dapat meningkatkan keempat keterampilan tersebut, siswa harus memiliki banyak perbendaharaan kata (*mufradât*).

Mufradât adalah istilah yang bermakna sama dengan *vocabulary*. Kosakata menurut Kridalaksana (1982), memiliki beberapa pengertian, yaitu: 1) komponen bahasa yang menurut semua informasi tentang makna dan pemakaian kata, 2) kekayaan kata yang dimiliki seorang pembicara atau penulis suatu bahasa dan, 3) daftar kata yang disusun seperti kamus tetapi dengan penjelasan singkat dan praktis.⁴

Kosakata merupakan salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa. Khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Tidak mungkin seseorang menguasai bahasa Arab tanpa mempelajari kosakata bahasa Arab. Bagaimanapun, belajar bahasa bukanlah suatu yang gampang dan terkadang juga menjenuhkan, khususnya dalam pembelajaran kosakata ini.

⁴ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 221-222.

Kadang kita hanya disajikan sederet daftar kosakata yang banyak dan disuruh mengingat semua kosakata yang sudah disajikan. Sementara dalam proses pembelajaran, tentu saja kita dapat mengingat kosakata tersebut, namun jika sudah berakhir pembelajaran tersebut, maka kosakata yang kita pelajari tadi lama- kelamaan akan hilang. Hal ini membuat siswa merasa frustrasi karena harus mengingat kembali kosakata tersebut, selain itu kosakata yang disuguhkan tentu sangat asing bagi siswa dan berbeda dengan kondisi bahasa Ibu.

Untuk mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran, maka media yang tepat untuk belajar kosakata tersebut sangatlah penting dan mutlak diperlukan. Istilah media pembelajaran memiliki beberapa pengertian. Gerlach dan Ely misalnya, memberikan pengertian media secara luas dan secara sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Bertolak dari pengertian tersebut, media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Guru, buku teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media. Adapun pengertian media secara sempit yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian pengertian tersebut cenderung mengangggap wujud

media adalah alat-alat grafis, foto grafis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁵

Namun sangat disayangkan pembelajaran kosakata yang dilaksanakan di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Lendah khususnya kelas X, selama ini tidak menggunakan media yang bervariasi. Kosakata yang harus dikuasai siswa hanya dituliskan di papan tulis dan siswa disuruh mengingat dan menghafalkan kosakata tersebut. Guru masih jarang menggunakan media untuk menunjang pembelajaran.⁶

Agar pembelajaran kosakata ini menyenangkan dan lebih efektif bagi para siswa, maka penulis mencoba untuk menggunakan media pembelajaran kosakata yakni media *word wall*. Peneliti berharap siswa lebih tertarik dan lebih mudah mengingat kosakata dengan diterapkannya media *word wall*, karena media *word wall* ini merupakan kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf besar dan ditempelkan pada dinding kelas. Sehingga mudah dilihat dan diingat oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan fakta bahwa siswa SMK Muhammadiyah 2 Lendah masih kesulitan dalam mempelajari kosakata, yang biasanya hanya dituliskan oleh guru di papan tulis. Hal ini terbukti ketika di pertemuan selanjutnya, siswa masih kebingungan

⁵ *Ibid.*, hlm. 25-26.

⁶ Sidik Purnomo, S.Pd.I, Observasi dan Wawancara Pribadi, Kulon Progo, Tanggal 28 Februari 2017.

mengingat kosakata yang telah dipelajari. Guru pun menggunakan media seadanya saja dalam pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran kosakata merupakan pelajaran yang sulit bagi siswa SMK Muhammadiyah 2 Lendah karena harus mengingat begitu banyak kosakata dalam setiap pembelajaran bahasa Arab.⁷ Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk mengetahui secara lebih mendalam tentang pembelajaran *mufradât* siswa menggunakan media *word wall* yang akan disusun dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pembelajaran *Mufradât* dengan Media *Word Wall* pada SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas X.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen atau lebih mudahnya disebut sebagai penelitian tindakan yang akan lebih memfokuskan untuk menjawab pertanyaan berikut :

1. Bagaimanakah penerapan media *word wall* pada pembelajaran *mufradât* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah?
2. Adakah perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *mufradât* antara kelompok eksperimen yang menggunakan media *word wall* dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *word wall* di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

⁷ *Ibid.*

- a. Untuk mengetahui penerapan media *word wall* dalam proses pembelajaran *mufradât* di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah.
- b. Untuk mengetahui ada dan tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *mufradât* antara kelompok eksperimen yang menggunakan media *word wall* dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *word wall* di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis, sebagai pengalaman dan menambah pengetahuan penulis dalam melakukan penelitian, terutama tentang pembelajaran kosakata dengan menggunakan media *word wall*.
- b. Bagi guru, sebagai informasi ilmiah untuk memilih, mengembangkan, dan mempertimbangkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi atau mata pelajaran. Khususnya media pembelajaran bahasa.
- c. Bagi siswa, akan lebih tertarik dan terbantu dalam mempelajari kosakata bahasa Arab, sehingga pada akhirnya siswa lebih mudah untuk mengembangkan keempat keterampilan berbahasa.
- d. Bagi Sekolah, sebagai bahan informasi ilmiah dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan keterampilan siswa, terutama dalam memberikan media pembelajaran di sekolah, khususnya pada SMK Muhammadiyah 2 Lendah.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran dan pengamatan yang penulis lakukan, belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas mengenai “Pembelajaran Kosakata/ *Mufradât* Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media *Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)”. Akan tetapi penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, diantaranya :

Pertama, skripsi karya Irma Nurmayanti, dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dengan Menggunakan Media Word Wall Siswa Kelas VII SMPN 2 Cimalaya Kulon Karawang*.⁸ Pada penelitian ini dijelaskan bahwa dengan menggunakan media *word wall*, kemampuan *Vocabulary* pada pembelajaran bahasa Inggris siswa meningkat dari sebelumnya.

Kedua, e-Journal karya Dewa Ayu Oka Trisnawati, Ni Ketut Suarni, A.A.I.N Marhaeni yang berjudul *Pengaruh Metode Pembelajaran Visual Wordwall dan Asesmen Proyek Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V Gugus 1 Kecamatan Gianyar*.⁹ Dalam e-Journal ini disimpulkan bahwa siswa yang mengikuti metode pembelajaran visual *word wall*, terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan kosakata siswa

⁸ Irma Nurmayanti, *Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dengan Menggunakan Media Word Wall Siswa Kelas VII SMPN 2 Cimalaya Kulon Karawang*, (Karawang : Skripsi Perpustakaan UNSIKA, 2013)

⁹ Dewa Ayu Oka, *Pengaruh Metode Pembelajaran Visual Wordwall dan Asesmen Proyek Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V Gugus 1 Kecamatan Gianyar*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (Volum 3 Tahun 2013)

antara siswa yang diberikan asesmen proyek dengan siswa yang diberikan asesmen konvensional pada siswa kelas V SD gugus 1 Kecamatan Gianyar.

Ketiga, skripsi karya Susendiani, yang berjudul *Problematika Penguasaan Mufradât dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium MAN Tempel*.¹⁰ Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa ada dua problem yang signifikan dalam penguasaan *mufrodât*, yakni problem linguistik yaitu siswa belum mampu membaca dan menulis bahasa Arab dan problem non linguistik yaitu metode guru yang kurang menarik serta media pengajaran yang kurang memadai.

Keempat, skripsi karya Bekti Rahayu Sri Utami dengan judul, *Problematika Pengajaran Mufradât Siswa Kelas VII C Di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta*.¹¹ Karya tersebut menyimpulkan bahwa problematika yang dihadapi dalam pembelajaran *mufrodât* adalah karena faktor guru yakni kurangnya sarana penunjang untuk proses belajar mengajar, serta belum maksimalnya guru dalam menggunakan media pengajaran dan selanjutnya adalah karena faktor siswa berupa kurangnya minat motivasi, serta pemahaman siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kelima, skripsi karya Cholifatul Mufidah yang berjudul *Problematika Hafalan Mufradât dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul*

¹⁰ Susendiani, *Problematika Penguasaan Mufrodât dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium MAN Tempel*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

¹¹Bekti Rahayu Sri Utami, *Problematika Pengajaran Mufrodât Siswa Kelas VII C Di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

*Ummah Kotagede Yogyakarta.*¹² Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa hampir sama dengan kesimpulan skripsi sebelumnya karya Susendiani, problematika yang pembelajaran bahasa Arab dalam hafalan *mufradât* terdiri dari problem linguistik yakni siswa belum mampu membaca huruf arab dan problem non linguistik yakni lingkungan, waktu, dan media pengajaran yang kurang memadai.

Dari kelima penelitian di atas, terdapat kesamaan dengan skripsi penulis yaitu terkait dengan pembelajaran *mufradât* atau kosa kata, akan tetapi fokus kajian dalam skripsi ini lebih ditekankan pada penguasaan *mufradât* atau kosakata bahasa Arab yang kemudian adakah peningkatan penguasaan *mufradât* menggunakan sebuah media pembelajaran yaitu *word wall*.

E. Landasan Teori

1. *Mufradât*/ Kosakata

Kosakata dalam bahasa Arab atau yang disebut dengan *mufradât*, merupakan himpunan kata-kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau etinitas lain yang merupakan bagian dari bahasa tertentu. Dalam bahasa Inggris kosakata disebut dengan *vocabulary*. Kosakata juga dapat diartikan sebagai himpunan kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru. Kosakata merupakan salah satu dari tiga

¹² Cholifatul Mufidah, *Problematika Hafalan Mufrodât dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

unsur bahasa yang harus dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.¹³

Menurut Al-khauili dan Mahmud Ali dalam yang dikutip oleh Syaiful dalam bukunya, kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Pengertian ini membedakan antara kata dengan morfem. Morfem adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil. Maka kata terdiri dari morfem-morfem, misalnya kata mu'allim (معلم) dalam bahasa Arab terdiri dari satu morfem. Sedangkan kata al-muallim (المعلم) mempunyai dua morfem yaitu معلم dan ال . Adapun kata yang terdiri dari tiga morfem adalah kata yang terbentuk dari morfem-morfem dimana masing-masing morfem morfem memiliki arti khusus. Misalnya kata *al-mu'allimûn* (المعلمون) yang terdiri dari tiga morfem yaitu ال معلم, dan ون.¹⁴

Tujuan umum pembelajaran kosakata (*mufradât*) bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bacaan maupun *fahm al-masmu'* .
- b. Melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar, karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 61.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 62.

- .Memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau leksikal maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu.
- c. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan *mufradât* itu dalam berekspresi lisan maupun tulisan sesuai dengan konteksnya.¹⁵

Pembelajaran *mufradât* bukan hanya sekedar mengajarkan kosakata kemudian menyuruh siswa untuk menghafalkannya, akan tetapi lebih dari itu siswa dianggap mampu menguasai *mufradât* jika sudah mencapai indikator-indikator penguasaan *mufradât* antara lain :

- 1) Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradât* dengan baik.
- 2) Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali *mufradât* dengan baik dan benar.
- 3) Siswa mampu menggunakan *mufradât* dalam jumlah (*kalimah*) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.¹⁶

Dengan melihat indikator penguasaan kosa kata tersebut, maka ukuran penguasaan kosakata peserta didik bukan hanya terletak pada kemampuan untuk menghafal kosakata tertentu, akan tetapi pada kemampuan menggunakan kosakata tersebut dengan tepat.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran menurut Haryanto (2003), merupakan sarana pembelajaran yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷ Jadi media pembelajaran menurutnya harus bisa lebih meningkatkan Efektivitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sementara menurut Sadiman (2005),

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 63.

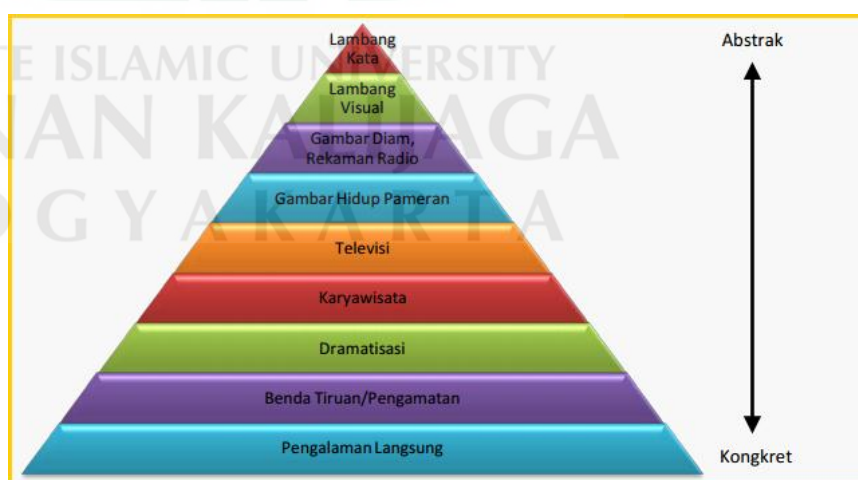
¹⁶ *Ibid.*, hlm. 60.

¹⁷ Haryanto, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : FIP UNY, 2003), hlm. 57.

media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat sehingga proses belajar terjadi.¹⁸

Landasan teori penggunaan media pembelajaran yang paling banyak dijadikan acuan adalah *Dale's Cone of Experience* (Kerucut Pengalaman Dale), yang dicetuskan oleh Edgar Dale. Hasil belajar seseorang diperoleh mulai dari pengalaman langsung (konkrit), kenyataan yang ada di lingkungan kehidupan seseorang kemudian melalui benda tiruan, sampai kepada lambing verbal (abstrak). Semakin ke atas di puncak kerucut, semakin abstrak media penyampaian pesan itu.¹⁹

Gambar 1
Kerucut Pengalaman Dale



¹⁸ Sadiman, Arief S, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

¹⁹ Sri Anitah, *Media Pembelajaran*, (Surakarta : LPP UNS Press, 2009), hlm. 10.

Pengalaman langsung memberikan kesan paling utuh dan paling bermakna mengenai informasi dan gagasan yang terkandung dalam pengalaman itu. Oleh karena itu melibatkan indra penglihatan, perasaan, penciuman dan peraba, tingkat keabstrakan pesan akan semakin tinggi ketika pesan itu dituangkan ke dalam lambang-lambang seperti itu, indera yang dilibatkan untuk menafsirkannya semakin terbatas, yakni indera penglihatan atau pendengaran.²⁰

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihatnya.

- a. Dilihat dari sifatnya, media yaitu :
 - 1) Media audio, yaitu media yang hanya dapat didengar saja atau media yang hanya memiliki undur suara, seperti radio dan rekaman suara.
 - 2) Media visual, yaitu media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Yang termasuk dalam media ini adalah film slide, foto, transparansi, lukisan, gambar, dan berbagai bentuk bahan yang dicetak seperti media grafis dan lainnya.
 - 3) Media audio visual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, misalnya rekaman video, film, slide suara, dan lain sebagainya.
- b. Dilihat dari bahan pembuatannya, media dibagi dalam:
 - 1) Media sederhana, media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya murah, cara pembuatannya mudah dan penggunaannya tidak sulit.
 - 2) Media kompleks, media yang bahan dan alat pembuatannya sulit diperoleh serta mahal harganya, sulit membuatnya dan penggunaannya memerlukan ketrampilan yang memadai.
- c. Dilihat dari cara dan tehnik pemakaiannya, media dibagi kedalam :

²⁰ *Ibid.*, hlm. 12.

- 1) Media yang diproyeksikan seperti film, slide, transparansi, dan lain sebagainya. Jenis media yang demikian memerlukan alat proyeksi khusus seperti film projector untuk memproyeksikan film. Tanpa alat proyeksi semacam ini, maka media ini tidak akan berfungsi apa-apa.
- 2) Media yang tidak diproyeksikan seperti gambar, foto, lukisan, radio dan lain sebagainya.²¹

Beberapa macam klasifikasi media pembelajaran tersebut memiliki relevansi jika digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi perlu mempertimbangkan dan menyesuaikan dengan materi dan keadaan siswa yang diajarkan, supaya media yang diterapkan benar-benar dapat membantu dan mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi.

Dalam memilih media untuk kepentingan pengajaran sebaiknya memperhatikan kriteria-kriteria sebagai berikut :

- a. Ketepatannya dengan tujuan pengajaran, artinya media pengajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Tujuan-tujuan instruksional yang berisikan unsur pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis lebih memungkinkan digunakannya media pengajaran.
- b. Dukungan terhadap isi bahan pengajaran, artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep, dan generalisasi sangat memerlukan bantuan media agar lebih mudah dipahami oleh siswa.
- c. Ketrampilan guru dalam menggunakannya, sehingga media tersebut. Apa pun tujuan dan jenis media yang diperlukan, syarat utama guru dapat menggunakannya dalam proses pengajaran. Nilai dan manfaat yang diharapkan bukan medianya, tetapi dampak dari penggunaan oleh guru pada saat terjadinya interaksi belajar siswa dengan lingkungannya.

²¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Prenada: Jakarta, 2009), hlm. 211.

- d. Tersedianya waktu untuk menggunakannya, sehingga media tersebut dapat bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.
 - e. Sesuai dengan taraf berpikir siswa. Memilih media untuk pendidikan dan pengajaran harus sesuai dengan taraf berpikir siswa, sehingga makna yang terkandung di dalamnya dapat dipahami oleh para siswa.²²
3. *Media Word Wall*

Media word wall merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan *vocabulary*. *Word wall* adalah kumpulan kosakata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada dinding suatu kelas.²³ Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktivitas penggunaannya.

Ada beberapa cara untuk membuat *word wall* efisien, praktis dan mudah diingat. *Word wall* adalah media interaktif dalam ruang kelas untuk mendukung pembelajaran menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Adapun beberapa cara tersebut adalah :

- a. Buatlah agar mudah diingat dengan menggunakan kata-kata favorit pada tema tertentu,
- b. Buatlah menjadi berguna yaitu dengan sering menggunakan kata-kata tersebut dalam berbagai kegiatan mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*) dan menulis (*writing*).
- c. Buatlah mudah dilihat, dengan menuliskannya dengan huruf yang sesuai dengan huruf terdepan dan ditempelkan pada dinding di kelas.²⁴

²² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1991) hlm. 5.

²³ Wagstaff Janiel M, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*, (U.S.A : Scholastic Inc, 1999), hlm. 5.

²⁴ *Ibid.*, hlm. 11.

Gambar. 3 *The Word Wall*²⁶



Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *word wall* merupakan media interaktif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran menulis, menyimak, berbicara maupun membaca. Dengan penggunaan *word wall* ini, diharapkan dapat membantu pencapaian

²⁶ Judy Lynch, *Making Word Walls Work*, (U.S.A : Scholastic Inc, 2005), hlm. 21.

standar kemampuan kosakata siswa asing, tanpa harus selalu tergantung pada penggunaan kamus atau juga arti kata yang diberikan oleh guru.

F. Kerangka Berfikir

Menurut seorang ahli dalam bukunya *Bussines Research* (1992) mengemukakan bahwa kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang akan diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁷

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu media *word wall* sebagai variabel bebas dan penguasaan *mufradât* sebagai variabel terikatnya. Dalam hal ini peneliti akan menjelaskan hubungan antara dua variabel tersebut.

Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan di atas, maka kerangka berfikir dapat dirumuskan bahwa media *word wall* dapat memperbaiki proses belajar siswa yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata. Penulis berasumsi bahwa media *word wall* ini tidak hanya secara khusus digunakan untuk menunjang mata pelajaran bahasa Inggris saja, namun juga bisa diterapkan pada pembelajaran kosakata bahasa asing lainnya, dalam hal ini adalah bahasa Arab. Sehingga penulis berinovasi membuat media pembelajaran kosakata *word wall* untuk bahasa Arab. Ada beberapa alasan mengapa media *word wall* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab antara lain :

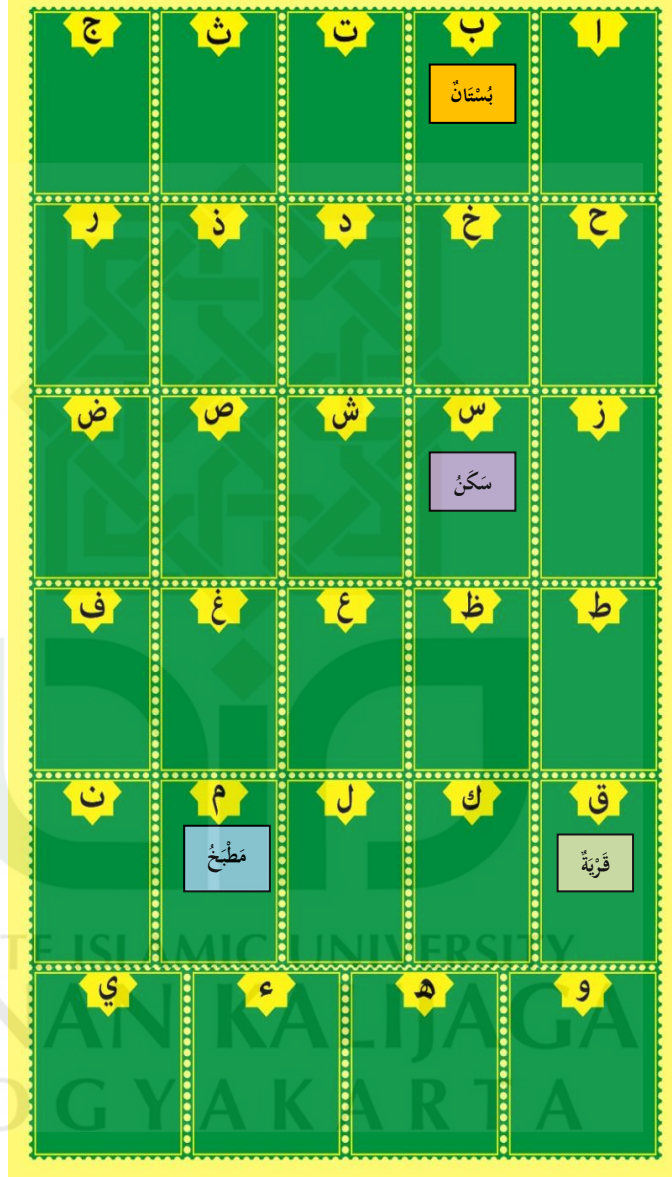
²⁷ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 117.

Selain mudah dalam pembuatan dan penggunaan, *word wall* dapat ditampilkan secara menarik, dimana kumpulan kosakatanya akan terorganisir secara sistematis ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada dinding kelas. *Word wall* berfungsi sebagai catatan permanen dari pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan siswa. Pemahaman kosakata bahasa Arabnya menjadi meningkat tanpa harus selalu tergantung pada penggunaan kamus atau juga arti kata yang diberikan oleh guru.

Desain media *word wall* bahasa Arab yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut



Word Wall



Berdasarkan uraian di atas, dengan menggunakan media *word wall* dalam proses pembelajaran bahasa Arab, maka dapat menarik perhatian peserta didik, memberi stimulus yang cukup kuat terhadap otak sehingga mendorong kognitif anak dengan cepat. Dengan media *word wall* peserta

didik akan mudah menerima makna kosa kata, dalam hal ini penguasaan kosa kata- kosa kata peserta didik akan meningkat, sehingga kemahiran berbahasa mereka juga akan lebih baik.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis mengemukakan pernyataan tentang harapan peneliti mengenai hubungan-hubungan antara variabel-variabel dalam suatu persoalan. Hipotesis tersebut kemudian di uji.²⁸ Berhubungan dengan tujuan, permasalahan dan landasan teori penelitian ini maka hipotesis yang penulis rumuskan adalah : “terdapat perbedaan hasil belajar *mufradât* yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan media *word wall*) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan media *word wall*) di kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah”.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Menurut Surakhman, eksperimen adalah mengadakan kegiatan percobaan untuk melihat sesuatu hasil. Hasil

²⁸ Arif Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 114.

tersebut akan menegaskan kedudukan perhubungan kausal antara variabel-variabel yang diselidiki.²⁹

b. Variabel Penelitian

Variabel merupakan suatu atribut atau sifat atau aspek dari orang maupun objek yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Variabel bebas, yaitu media *word wall*.
- 2) Variabel terikat, pembelajaran *mufradât* pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah tahun ajaran 2016/ 2017.

c. Desain Penelitian

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control grup design*.

Tabel. 1

Format pretest-posttest control group desain

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Ge (E)	O ₁	X	O ₂
Ge (K)	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

Ge (E) : kelompok eksperimen

Ge (K) : kelompok kontrol

²⁹ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz MEDIA, 2011), hlm. 144.

O₁ : *pretest* kelompok eksperimen

O₃ : *pretest* kelompok kontrol

O₂ : *posttest* kelompok eksperimen

O₄ : *posttest* kelompok kontrol

X : media *word wall*

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017, yang bertempat di SMK Muhammadiyah 2 Lendah. Pada bulan Maret 2017-Juni 2017.

3. Metode Penentuan Subjek

a. Populasi penelitian

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah tahun ajaran 2016/ 2017. Jumlah populasinya 14 siswa yang terbagi dalam dua kelas, yaitu kelas X Kriya dan kelas X Tekstil.

b. Tehnik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel yang peneliti pilih adalah *Cluster Sampling*, yakni dalam tehnik pengambilan sampelnya memberikan peluang yang sama bagi populasi untuk dipilih menjadi kelompok sampel³⁰ dan peneliti menggunakan nilai harian beserta pengamatan dari guru bahasa Arab dalam menentukan kelas yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung : ALFABETA, 2009), hlm. 107.

c. Sampel Penelitian

Berdasarkan data populasi sampel di atas, terdapat 14 siswa dan terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X jurusan Kriya dan kelas X jurusan Tekstil. Peneliti mengambil kelas dengan persamaan nilai dan atas rekomendasi dari guru Bahasa Arab. Dari hasil tersebut, peneliti menggunakan kelas X jurusan Kriya sebagai kelas Eksperimen dan kelas X jurusan Tekstil sebagai kelas Kontrol.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, maka peneliti melakukan tehnik pengumpulan data berikut :

a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³¹

Jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis. Tes tertulis ini digunakan sebagai alat penilaian terhadap pernyataan-pernyataan yang diberikan kepada siswa untuk kemudian dijawab dalam bentuk tulisan.³² Tes ini dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap pembelajaran *mufradât* menggunakan media *word wall*.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 123.

³² Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 35.

b. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.³³ Observasi ini dilakukan dengan pemantauan secara langsung melalui catatan individual peserta didik oleh peneliti.

c. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan tehnik pengumpulan data dengan menggunakan bahasa lisan, baik melalui tatap muka maupun melalui media tertentu.³⁴ Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan sebagai pedoman untuk menanyakan materi pembelajaran *mufradât* serta untuk menanyakan beberapa dokumen-dokumen penting dalam penulisan skripsi, misalnya data-data mengenai gambaran umum madrasah yang terkait.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dimana yang menjadi data adalah dokumen. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah, visi misi madrasah, data siswa dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

5. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar

³³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 47.

³⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana, 2009), hlm. 86.

tidaknya data sangat menentukan bermutu atau tidaknya hasil penelitian sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik atau tidaknya instrument pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu *valid* dan *reliable*.³⁵

a. Validitas

Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Dengan kata lain validitas berkaitan dengan “ketepatan” dengan alat ukur. Dengan instrument yang valid akan menghasilkan data yang valid pula. Atau dapat juga dikatakan bahwa jika data yang dihasilkan dari sebuah instrument valid, maka instrument itu juga valid.³⁶

Adapun rumus yang digunakan peneliti untuk menganalisis validitas instrumen penelitian adalah rumus korelasi *product moment* atau *metode pearson*³⁷ sebagai berikut:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- r = koefisien korelasi x dan y
- n = jumlah subyek
- X = skor pada masing-masing soal

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 168.

³⁶ Eko Putro Widoyoko, *Tehnik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 141.

³⁷ Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.304.

Y = skor total

Penentuan valid atau tidaknya setiap butir instrumen berdasarkan nilai r_{hitung} (*corrected item*). Jika $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} maka item dinyatakan valid. Untuk mempermudah analisis data dan perhitungan matematis peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *software SPSS versi 16*.

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³⁸ Apabila instrumen sudah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas instrumen adalah rumus Alpha³⁹.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

r = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan

= jumlah varians butir

= varians total

Kriteria keputusan butir soal reliabel jika $r_{hitung} >$ r_{tabel} atau $r_{product}$ moment. Untuk mempermudah dalam analisis data dan perhitungan

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. 178.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 239.

matematis peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *software SPSS versi 16*.

6. Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov*⁴⁰. Untuk memudahkan dalam analisis data dan perhitungan matematis, peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *software SPSS versi 16*.

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas bertujuan mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak dengan membandingkan varian terbesar dan terkecil. Rumus yang digunakan yaitu rumus Analisis Varians⁴¹ sebagai berikut:

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2}$$

Keterangan:

F_0 = varians observasi

V_1 = varians terbesar (n-1)

V_2 = varians terkecil (n-1)

Taraf nyata yang digunakan adalah 5% (0.05).

⁴⁰ Dwi Priyatno, *Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2012), hlm. 36-37.

⁴¹ Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data...*, hlm.281.

Untuk memudahkan dalam analisis data dan perhitungan matematis, peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *software SPSS versi 16*.

7. Uji Hipotesis

Data akan dianalisis setelah terbukti normal dan homogen. Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan Analisis Perbandingan dengan rumus tes “t” untuk sampel berpasangan⁴² sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1 - M2}}$$

Nilai t_0 yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t”. Untuk memudahkan dalam analisis data dan perhitungan matematis, peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak, yaitu *software SPSS versi 16*.

Analisis kualitatif juga digunakan dalam penelitian ini sebagai pendukung untuk mendeskripsikan kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Adapun tehnik yang dipakai dalam analisis kualitatif ini adalah tehnik induktif yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkrit, kemudian dari fakta-fakta tersebut ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.⁴³

⁴² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 284-285.

⁴³ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 28-29.

I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini penulis tuangkan dalam empat bab. Pada setiap bab terdapat beberapa sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Telaah Pustaka, Landasan Teori, Hipotesis Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II berisi pokok bahasan mengenai gambaran umum tentang SMK Muhammadiyah 2 Lendah yang meliputi Letak Geografis, Sejarah Singkat Berdirinya, Visi Misi , Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan, Siswa serta Kondisi Sarana dan Prasarana.

BAB III merupakan bab inti atas penelitian skripsi ini. Di dalamnya berisi pembahasan hasil eksperimen tentang pembelajaran kosakata/ *mufradât* dengan menggunakan media *word wall* di SMK Muhammadiyah 2 Lendah.

BAB IV merupakan penutup yang di dalamnya mencakup kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran terkait dengan peneliti

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Lendah pada siswa kelas X dalam pembelajaran *mufradât* dengan menggunakan media *word wall* dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan media *word wall* diawali dengan pembagian kertas kecil berwarna. Kemudian siswa menyimak bacaan/ materi yang disampaikan guru atau teman yang lain. Siswa menuliskan kosakata atau *mufradât* baru yang ia peroleh dari bacaan atau materi pada kertas berwarna. Setelah itu siswa mengartikan kosakata atau *mufradât* baru yang ia peroleh dari bacaan atau materi. Lalu siswa menempelkan kosakata atau *mufradât* baru yang ia peroleh pada dinding *word wall* sesuai dengan awalan huruf kosakata atau *mufradât*nya seperti dalam kamus.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *mufradât* yang menggunakan media *word wall* dengan yang tidak menggunakan media *word wall*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh oleh kelompok kontrol adalah sebesar 5.4771 dan kelompok eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 5.1900 perbedaan rata-rata *pretest* kedua kelompok tersebut sangatlah tipis dikarenakan kedua

kelompok tersebut berasal dari titik awal yang sama. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelompok kontrol sebesar 6.4757 dan nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 9.2386. Perbedaan rata-rata *posttest* kedua kelompok tersebut signifikan, dibuktikan dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $3.364 > 2.447$ dan nilai sig < 0.05 yaitu 0.000, hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *word wall* lebih efektif untuk meningkatkan hafalan *mufradât* siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka penulis mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan yaitu:

1. Lembaga Pendidikan khususnya SMK Muhammadiyah 2 Lendah
 - a. Guru diharapkan lebih meningkatkan kreativitas dan inovasinya dalam menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik, tidak terasa jenuh dan membosankan.
 - b. Sekolah hendaknya memaksimalkan fasilitas yang ada seperti peralatan yang berguna menunjang pembelajaran bahasa baik itu bahasa Arab maupun bahasa yang lainnya.

2. Calon Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan masukan bagi penelitian selanjutnya. Namun diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan dan memperbaiki

penggunaan media pembelajaran *word wall* agar terwujudnya kesempurnaan pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Meskipun tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sangat diharapkan untuk koreksi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan karya ilmiah selanjutnya. Tak lupa terimakasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri, *Media Pembelajaran*, Surakarta : LPP UNS Press, 2009
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putera, 1989
- Dermawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013
- Fakhrurrozi Aziz, Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012
- Furchan, Arif, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011
- Haryanto, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta : FIP UNY, 2003
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Mufidah, Cholifatul, *Problematika Hafalan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Munadhi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press, 2011
- Nurmayanti, Irma, *Meningkatkan Kemampuan Vocabullary Dengan Menggunakan Media Word Wall Siswa Kelas VII SMPN 2 Cimalaya Kulon Karawang*, Karawang : Skripsi Perpustakaan UNSIKA, 2013
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011
- Priyatno, Dwi, *Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi Offset, 2012

- Purwanto, Ngalim, *Pinsip-prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran, Cet Ke-7*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1994
- Riduwan, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press, 2009
- Sadiman, Arief S, dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: CV Rajawali, 1986
- Sadiman, Arief S. dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada, 2005
- Sanjana, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana, 2009
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Satori, Djam'an dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2006
- Sudjana, Nana *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1991
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2009
- Supranata, Sumarna *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Susendiani, *Problematika Penguasaan Mufrodad dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium MAN Tempel*,

Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta, 2012

Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif
(Sebuah Pengantar)*, Bandung : Alfabeta, 2014

Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit
Teras, 2009

Trisnawati, Dewa Ayu Oka, *Pengaruh Metode Pembelajaran Visual
Wordwall dan Asesmen Projek Terhadap Kemampuan Kosakata
Bahasa Inggris Siswa Kelas V Gugus 1 Kecamatan Gianyar*, e-
Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Volum 3 Tahun
2013

Utami, Bekti Rahayu Sri, *Problematika Pengajaran Mufrodad Siswa Kelas
VII C Di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta*, Yogyakarta : Skripsi
Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008

Wagstaff, Janiel M, *Teaching Reading and Writing With Word Wall*,
U.S.A : Scholastic Inc, 1999

Widoyoko, Eko Putro, *Tehnik Penyusunan Instrumen Penelitian*,
Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Pretest

Pilihan

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	13.0000	44.909	.627	.986
Item_2	13.0000	44.909	.627	.986
Item_3	13.0000	44.909	.627	.986
Item_4	13.0833	44.083	.674	.985
Item_5	13.0833	44.083	.674	.985
Item_6	13.2500	42.568	.819	.985
Item_7	13.1667	43.606	.690	.984
Item_8	13.3333	43.152	.715	.984
Item_9	13.0000	44.545	.700	.984
Item_10	13.4167	43.538	.667	.984
Item_11	13.0000	44.545	.700	.984
Item_12	13.0833	43.356	.801	.983
Item_13	13.0833	43.356	.801	.983
Item_14	13.0833	43.356	.801	.983
Item_15	13.0833	43.356	.801	.983
Item_16	13.0833	43.720	.737	.983
Item_17	13.4167	43.538	.667	.983
Item_18	13.2500	42.568	.819	.983
Item_19	13.3333	42.970	.744	.983

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	13.0000	44.909	.627	.986
Item_2	13.0000	44.909	.627	.986
Item_3	13.0000	44.909	.627	.986
Item_4	13.0833	44.083	.674	.985
Item_5	13.0833	44.083	.674	.985
Item_6	13.2500	42.568	.819	.985
Item_7	13.1667	43.606	.690	.984
Item_8	13.3333	43.152	.715	.984
Item_9	13.0000	44.545	.700	.984
Item_10	13.4167	43.538	.667	.984
Item_11	13.0000	44.545	.700	.984
Item_12	13.0833	43.356	.801	.983
Item_13	13.0833	43.356	.801	.983
Item_14	13.0833	43.356	.801	.983
Item_15	13.0833	43.356	.801	.983
Item_16	13.0833	43.720	.737	.983
Item_17	13.4167	43.538	.667	.983
Item_18	13.2500	42.568	.819	.983
Item_19	13.3333	42.970	.744	.983
Item_20	13.0833	43.174	.834	.983

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Pretest

Pilihan

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_21	9.5833	85.720	.723	.986
Item_22	11.0000	76.000	.958	.986
Item_23	10.7500	71.114	.940	.986
Item_24	10.1667	72.515	.850	.985
Item_25	10.5000	67.545	.953	.985

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Posttest

Pilihan

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	12.9231	41.077	.653	.986
Item_2	12.9231	41.077	.653	.986
Item_3	12.9231	40.744	.725	.986
Item_4	12.9231	40.744	.725	.985
Item_5	12.9231	40.744	.725	.985
Item_6	13.0000	39.167	.911	.985
Item_7	13.0769	39.744	.724	.984
Item_8	13.2308	39.692	.673	.984
Item_9	13.2308	39.026	.781	.984
Item_10	13.1538	39.474	.721	.984
Item_11	13.9231	40.910	.689	.984
Item_12	13.9231	40.910	.689	.983
Item_13	13.0769	39.577	.753	.983
Item_14	12.9231	40.910	.689	.983
Item_15	12.9231	40.744	.725	.983
Item_16	13.1538	38.974	.811	.983
Item_17	13.2308	39.026	.781	.983
Item_18	13.3846	39.923	.653	.983
Item_19	13.3846	39.923	.653	.983
Item_20	13.3846	40.090	.626	.983

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Posttest

Pilihan

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_21	5.3846	76.923	.982	.986
Item_22	5.0769	75.077	.915	.986
Item_23	5.4615	77.769	.940	.986
Item_24	5.0769	75.077	.915	.985
Item_25	5.4615	77.769	.940	.985

Hasil Uji Normalitas

Pretest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Pretest Eksperimen	Hasil Pretest Kontrol
N		7	7
Normal Parameters ^a	Mean	5.1900	5.4771
	Std. Deviation	.85771	.90018
Most Extreme Differences	Absolute	.279	.156
	Positive	.203	.138
	Negative	-.279	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		.738	.413
Asymp. Sig. (2-tailed)		.647	.996

a. Test distribution is Normal.

Posttest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Posttest Eksperimen	Hasil Posttest Kontrol
N		7	7
Normal Parameters ^a	Mean	8.9057	7.1900
	Std. Deviation	.76328	.97929
Most Extreme Differences	Absolute	.168	.174
	Positive	.168	.174
	Negative	-.127	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		.445	.459
Asymp. Sig. (2-tailed)		.989	.984

a. Test distribution is Normal.

Hasil Uji Homogenitas

Pretest

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	12	.954

Posttest

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.304	1	12	.591

Hasil Uji Paired t Test

T-Test Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	5.4771	7	.90018	.34024
	Posttest	6.4757	7	1.01528	.38374

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	7	.927	.057

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-.99857	.38395	.14512	1.35366	-.64348	.881	.6	.599

Hasil Uji Paired t Test

T-Test Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	5.1900	7	.85771	.32418
	Posttest	9.2386	7	.45976	.17377

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	7	.386	.392

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	4.04857	.80153	.30295	4.78986	3.30728	3.364	6	.000

Hasil Uji Independent t Test

T-Test

Pretest Eksperimen-Kontrol

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest	Kelompok Kontrol	7	5.4771	.90018	.34024
	Kelompok Eksperimen	7	5.1900	.85771	.32418

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Pretest	Equal variances assumed	.003	.954	.611	12	.553	.28714	.46995	-.73680	1.31108
	Equal variances not assumed			.611	11.972	.553	.28714	.46995	-.73706	1.31135

Hasil Uji Independent t Test

T-Test Posttest Eksperimen-Kontrol

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest	Kelompok Kontrol	7	6.4757	.90018	.34024
	Kelompok Eksperimen	7	9.2386	.85771	.32418

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	5.298	.040	6.559	12	.000	-2.76286	.42125	-3.68069	-1.84503
	Equal variances not assumed			6.559	8.361	.000	-2.76286	.42125	-3.72701	-1.79871

PANDUAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Bagaimanakah gambaran umum SMK Muhammadiyah 2 Lendah?
2. Bagaimanakah sejarah berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Lendah?
3. Apa sajakah tujuan, visi dan misi SMK Muhammadiyah 2 Lendah?
4. Sarana dan prasarana apa sajakah yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Lendah?
5. Berapakah jumlah guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 2 Lendah?

B. Guru Bahasa Arab SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas X?
2. Ketika melaksanakan KBM di kelas, apakah Bapak menerapkan metode pembelajaran?
3. Metode apa saja yang Bapak terapkan?
4. Mengapa Bapak memilih metode tersebut?
5. Apakah Bapak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Adakah kendala yang Bapak hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?
7. Bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut?
8. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?

9. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang Bapak terapkan?
10. Adakah rencana Bapak untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa? Misalnya dengan berinovasi menerapkan media pembelajaran yang menarik?
11. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran di kelas?
12. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai?

C. Siswa SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?
2. Bagaimanakah cara guru menyampaikan materi?
3. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?
5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab?
6. Apakah pendapat anda jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sebuah media?
7. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab? Jika ada, apa yang anda lakukan?

TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH

Nama : Sidik Purnomo, S.Pd. I

Waktu : Kamis, 30 Maret 2017

Tempat : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 2 Lendah

13. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas X?

Untuk setiap Tema itu ada *mufradât* baru, nah itu siswa saya suruh menghafal. Habis itu karena seringkali ada bacaannya, saya suruh siswa maju untuk menerjemahkan pakai buku saya yang tidak ada coret-coretannya, setelah itu nanti menjawab soal yang ada di buku.

14. Ketika melaksanakan KBM di kelas, apakah Bapak menerapkan metode pembelajaran?

Iya, ya tadi metodenya menghafal, saya seringnya pakai metode ceramah.

15. Mengapa Bapak memilih metode tersebut?

Ya karena itu yang paling mudah, dan kalau bahasa Arab misal tidak tahu *mufradât* maka akan sulit memahami makna bacaannya.

16. Apakah Bapak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?

Medianya ya cuman papan tulis, kadang saya menggambar untuk mengingatkan *mufradât* anak-anak.

17. Adakah kendala yang Bapak hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?

Ada anak yang masih belum bisa baca Al-Qur'an, jadi anak-anak yang kurang lancar membaca bahasa Arab akan kesulitan mengikuti mereka yang sudah lancar.

18. Bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut?

Yang belum bisa baca Arab ketika istirahat di privat dibantu guru yang lain dengan belajar iqro biasanya.

19. Bagaimana keadaan siswa ketika KBM berlangsung?

Tergantung mood mereka mbak, tapi seringnya ya tenang, tidak ramai.

20. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang Bapak terapkan?

Ya yang bisa mengikuti sih bisa saja, ya cuman itu tadi kendalanya mereka belum mengetahui *mufradât- mufradât* baru dan kadang lupa dengan *mufradât* yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

21. Adakah rencana Bapak untuk lebih memotivasi dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa? Misalnya dengan berinovasi menerapkan media pembelajaran yang menarik?

Kalau rencana sih ada saja, tapi sulit e mbak mengimplementasikannya karna faktor waktu dsb. Mungkin embak yang masih muda bisa memberi contoh gitu.

22. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai?

Ada.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X

SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH

Nama : Fera Ramadhani

Waktu : Kamis, 30 Maret 2017

Tempat : Ruang Kelas SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Sebenarnya suka banget mbak. Ya bagus aja kaya belajar Al-Quran.

2. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?

Menghafalkan *mufradât*.

3. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Suka, Pak Gurunya tidak galak.

4. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab?

Tidak pernah.

5. Apakah pendapat anda jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sebuah media?

Lebih seru dan jadi semangat mbak.

6. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab? Jika ada, apa yang anda lakukan?

Kesulitan menghafal *mufradât*. Kesulitan membaca dan mengartikan

Tanya teman dan tanya pak Guru.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X

SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH

Nama : Sri Lestari

Waktu : Kamis, 30 Maret 2017

Tempat : Ruang Kelas SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Sukalah. Ya suka aja mbak.

2. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?

Hafalan, sama Pak Guru sering membaca trus kita mendengarkan

3. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Suka.

4. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab?

Tidak pernah.

5. Apakah pendapat anda jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sebuah media?

Sepertinya asyik.

6. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab? Jika ada, apa yang anda lakukan?

Kesulitan menghafal.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X

SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH

Nama : Muhammad Gorib Mubarak

Waktu : Kamis, 13 April 2017

Tempat : Ruang Kelas SMK Muhammadiyah 2 Lendah

8. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Iya, saya suka mbak. Soalnya bahasa Arab itu beda.

9. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?

Hafalan *mufradât* sama membaca teks.

10. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Iya, soalnya saya suka hafalan.

11. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab?

Belum pernah.

12. Apakah pendapat anda jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sebuah media?

Pasti menyenangkan dan lebih menarik.

13. Apa pendapat anda setelah pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media *Word Wall*?

Menyenangkan. Belajarnya nggak bikin ngantuk soalnya ada sesi jalan menuju dinding *Word Wall*.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X

SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH

Nama : Sutarno

Waktu : Kamis, 13 April 2017

Tempat : Ruang Kelas SMK Muhammadiyah 2 Lendah

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Lumayan suka mbak. Ya suka aja mbak.

2. Metode apakah yang digunakan oleh guru anda?

Ngafalin *mufradât*.

3. Apakah anda menyukai metode yang digunakan oleh guru bahasa Arab? Kenapa iya/ tidak?

Iya lumayan juga, kan terus ingat dengan artinya.

4. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran dalam pelajaran bahasa Arab?

Belum pernah.

5. Apakah pendapat anda jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sebuah media?

Saya setuju, sepertinya seru.

14. Apa pendapat anda setelah pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media *Word Wall*?

Seneng, jadi tambah ingat hafalan *mufradât*nya.

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol

Nama Guru : Sidik Purnomo, S.P.d.I
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : التَّعَارُفُ
 Kelas : X Kriya Tekstil
 Jam/ Ruang : 10.15-11.00 WIB/ Kelas X Kriya Tekstil

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak Ada (√)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan tujuan/topik e. Memberi <i>pretest</i>	√ √ √ √	√ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat	√ √	√ √	
3.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √	√	
4.	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan <i>posttest</i> c. Menutup pelajaran dengan salam	√	√ √	

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen

Nama Guru : Sidik Purnomo, S.P.d.I
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : التَّعَارُفُ
 Kelas : X Kriya Kayu
 Jam/ Ruang : 10.15-11.00 WIB/ Kelas X Kriya Kayu

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak Ada (√)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: f. Membuka pelajaran dengan salam g. Menarik perhatian siswa h. Membuat apresiasi i. Menyampaikan tujuan/topik j. Memberi <i>pretest</i>	√ √ √ √	√ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: e. Kejelasan f. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga g. Penekanan hal penting h. Penggunaan metode secara tepat	√ √	√ √	
3.	Interaksi pembelajaran: d. Mendorong siswa aktif e. Kemampuan mengelola kelas f. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √	√	
4.	Keterampilan menggunakan waktu: c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: d. Meninjau kembali isi materi e. Memberikan <i>posttest</i> f. Menutup pelajaran dengan salam	√	√ √	

SOAL PRETEST

Nama :

No Absen :

Kelas :

I. Tariklah garis lurus horizontal, vertical, maupun diagonal pada huruf-huruf di bawah sehingga membentuk satu kata yang tertera di bawah kotak, lalu artikan dengan memilih jawaban pada kotak paling bawah!

هـ	ف	ن	د	ق	غ	ث	ش	ق	ة
ة	ت	ص	ئ	ء	و	ى	هـ	غ	ث
ع	غ	ف	لآ	ح	س	ا	م	ء	ظ
ر	غ	هـ	ى	ؤ	ك	سا	ح	ة	ء
ز	د	ذ	ر	ز	ن	م	هـ	أ	ء
م	م	ك	ت	ب	غ	ع	ط	هـ	ء
ا	ب	هـ	هـ	ئ	ب	ء	ؤ	ب	ل
ب	س	تا	ن	ق	ر	ي	ة	أ	خ

- | | |
|---|--|
| <p>سَكْنٌ = ٦</p> <p>فُنْدُقٌ = ٧</p> <p>مِشْقَةٌ = ٨</p> <p>قَرْيَةٌ = ٩</p> <p>بُسْتَانٌ = ١٠</p> | <p>مَزْرَعَةٌ = ١</p> <p>فَلَّاحٌ = ٢</p> <p>مَطْبُخٌ = ٣</p> <p>سَاحَةٌ = ٤</p> <p>مَكْتَبٌ = ٥</p> |
|---|--|

Hotel-Tempat Tinggal-Meja-Taman-Apartemen-Sawah-Kebun-Dapur-Halaman-Desa-Petani

- II. Sempurnakan kalimat berikut dengan memilih salah satu *isim isyarah* di bawah ini!

بَيْتٌ ١١

جِدَارٌ ١٢

كُرْسِيٌّ ١٣

مِفْتَاحٌ ١٤

مِصْبَاحٌ ١٥

شَجَرَةٌ ١٦

طَلَّاسَةٌ ١٧

مَكْنَسَةٌ ١٨

مَدْرَسَةٌ ١٩

زَهْرَةٌ ٢٠

هَذِهِ - هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan melengkapi kalimat sesuai dengan gambar!

٢١

مَا هَذَا؟

أَحْمَدُ



٢٢

مَاذَا يَفْعَلُ بَعْدَ الدَّرَاسَةِ؟

أَحْمَدُ ... مَعَ أَبِيهِ



٢٣

مَا هَذَا؟

.....



٢٤

مَا هَذِهِ؟

..... أُجِثُ أَحْمَدَ الصَّغِيرَهُ،

هِيَ فِي مَعَ صَاحِبَاتِهَا



مَا هُوَ فِي الصُّورَةِ؟

٢٥

فِي أَزْهَارٍ مُتَنَوِّعَةٍ وَأَشْجَارٍ صَغِيرَةٍ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SOAL POSTTEST

Nama :

No Absen :

Kelas :

- I. Tariklah garis lurus horizontal, vertical, maupun diagonal pada huruf-huruf di bawah sehingga membentuk satu kata yang tertera di bawah kotak, lalu artikan dengan memilih jawaban pada kotak paling bawah!

هـ	ف	ن	د	ق	غ	ث	ش	ق	ة
ة	ت	ص	ئ	ء	و	ى	هـ	غ	ث
ع	غ	ف	لآ	ح	س	ا	م	ء	ظ
ر	غ	هـ	ى	ؤ	ك	سا	ح	ة	ء
ز	د	ذ	ر	ز	ن	م	هـ	أ	ء
م	م	ك	ت	ب	غ	ع	ط	هـ	ء
ا	ب	هـ	هـ	ئ	ب	ء	ؤ	ب	ل
ب	س	تا	ن	ق	ر	ي	ة	أ	خ

- | | |
|---|---|
| <p>سَكْنٌ = ٦</p> <p>فُنْدُقٌ = ٧</p> <p>مِشْقَةٌ = ٨</p> <p>قَرْيَةٌ = ٩</p> <p>بُسْتَانٌ = ١٠</p> | <p>مَزْرَعَةٌ = ١</p> <p>فَلَاحٌ = ٢</p> <p>مَطْبُخٌ = ٣</p> <p>سَاحَةٌ = ٤</p> <p>مَكْتَبٌ = ٥</p> |
|---|---|

Hotel-Tempat Tinggal-Meja-Taman-Apartemen-Sawah-Kebun-Dapur-Halaman-Desa-Petani

- II. Sempurnakan kalimat berikut dengan memilih salah satu *isim isyarah* di bawah ini!

هَذِهِ - هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ

بَيْتٌ ١١

جِدَارٌ ١٢

كُرْسِيٌّ ١٣

مِفْتَاحٌ ١٤

مِصْبَاحٌ ١٥

شَجَرَةٌ ١٦

طَلَّاسَةٌ ١٧

مَكْنَسَةٌ ١٨

مَدْرَسَةٌ ١٩

زَهْرَةٌ ٢٠

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan melengkapi kalimat sesuai dengan gambar!

٢١

مَا هَذَا؟

أَحْمَدَ



٢٢

مَاذَا يَفْعَلُ بَعْدَ الدَّرَاسَةِ؟

أَحْمَدُ ... مَعَ أَبِيهِ



٢٣

مَا هَذَا؟

.....



٢٤

مَا هَذِهِ؟

..... أُجِثُ أَحْمَدَ الصَّغِيرَهُ،

هِيَ فِي مَعَ صَاحِبَاتِهَا



٢٥

مَا هُوَ فِي الصُّورَةِ؟

فِي أَزْهَارٍ مُتَنَوِّعَةٍ وَأَشْجَارٍ صَغِيرَةٍ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pelajaran : SMK Muhammadiyah 2 Lendah
Kelas/semester : X/2
Alokasi waktu : (1 X 45 menit) x 3
Tema : Tempat Tinggal (*as-sakan*)

A. Kompetensi Dasar

1. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat bahasa Arab tentang *as-sakan*
2. Memahami kalimat yang berunsur *isim isyarah* dalam bacaan tentang *as-sakan*
3. Memahami ungkapan dalam ungkapan *as-sakan*

B. Tujuan dan Indikator

1. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kata dan kalimat bahasa Arab tentang *as-sakan* dengan baik.
2. Siswa mampu memahami penggunaan *isim isyarah* dalam bacaan tentang *as-sakan* dengan baik.
3. Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung *isim isyarah*.
4. Siswa mampu menggunakan kalimat berunsur *isim isyarah* dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual.
2. Metode : Diskusi informasi, ceramah, tanya jawab.

D. Materi Pembelajaran

السَّكَنُ

السَّكَنُ مَكَانٌ مُسْتَقَرٌّ فِيهِ الْإِنْسَانُ كَالْبَيْتِ , وَالْفُنْدُقِ , وَالشَّقَّةِ
وَ غَيْرِهَا .

أَحْمَدُ لَهُ بَيْتٌ كَبِيرٌ فِي الْقَرْيَةِ. هَذَا بَيْتُ أَحْمَدَ, جَانِبُهُ بُسْتَانٌ.
 تِلْكَ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْبُسْتَانِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَ أَشْجَارٌ
 صَغِيرَةٌ. وَفِي الْمَزْرَعَةِ زَرْعٌ. ذَلِكَ فَلَاحُ الْفَلَاحِ فِي الْمَزْرَعَةِ.
 بَعْدَ الدَّرَاسَةِ أَحْمَدُ فِي الْمَزْرَعَةِ مَعَ أَبِيهِ. وَ أُمُّهُ فِي الْمَطْبَخِ.
 هَذِهِ أُجْتُ أَحْمَدَ الصَّغِيرَةَ. هِيَ فِي السَّاحَةِ مَعَ صَاحِبَاتِهَا.

E. Langkah Pembelajaran
 Pertemuan 1

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membacakan materi berupa bacaan tentang <i>as-sakan</i>. 2. Peneliti menuliskan beberapa <i>mufradât</i> baru beserta artinya di papan tulis. 3. Siswa menyalin <i>mufradât</i> ke dalam buku catatan masing-masing serta menghafalkannya. 4. Siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan bacaan tentang <i>as-sakan</i>. 5. Siswa yang lain menyimak jika ada kekeliruan dan mengartikan secara bersama-sama. 6. Peneliti bersama siswa mengulang pelajaran yang sudah dipelajari. 7. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi bacaan yang sudah dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 	5 menit

	3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam.	
--	---	--

Pertemuan 2

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memulai pembelajaran dengan menerangkan konsep tentang <i>isim isyarah</i>. 2. Siswa menela'ah dan mengidentifikasi <i>isim isyarah</i> pada kalimat. 3. Siswa bersama peneliti membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>isim isyarah</i>. 4. Siswa membacakan satu persatu hasil pembuatan kalimatnya masing-masing, dan mengoreksi bersama hasil teman-temannya. 5. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah</i>. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti terlebih dahulu mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi <i>isim isyarah</i> yang sudah dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam. 	5 menit

Pertemuan 3

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada 	5 menit

	pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku panduan yang di dalamnya terdapat <i>hiwar</i> tentang <i>as-sakan</i> di mana dalam <i>hiwar</i> tersebut kalimat-kalimatnya berunsur <i>isim isyarah</i>. 2. Siswa secara bergantian dua-dua maju ke depan kelas, membacakan <i>hiwar</i>. 3. Siswa bersama peneliti mengartikan bacaan <i>hiwar</i>. 4. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah</i>. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi yang telah diajarkan di pertemuan-pertemuan sebelumnya karena pertemuan yang akan datang akan diadakan <i>posttest</i>. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam. 	5 menit

F. Media

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Kertas
4. Buku Paket

G. Sumber belajar

1. Nurul Qamariyah, S.Pd.I. 2012. *Pendidikan Bahasa Arab: Untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas X*. Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM DIY.
2. Buku lain yang memadai.

Yogyakarta, 03 April 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Peneliti

Sidik Purnomo, S.Pd.I

Ana Riskasari

NBM. 1141825

NIM.13420047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pelajaran : SMK Muhammadiyah 2 Lendah
Kelas/semester : X/2
Alokasi waktu : (1 X 45 menit) x 3
Tema : Tempat Tinggal (*as-sakan*)

A. Kompetensi Dasar

1. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat bahasa Arab tentang *as-sakan*
2. Memahami kalimat yang berunsur *isim isyarah* dalam bacaan tentang *as-sakan*
3. Memahami ungkapan dalam ungkapan *as-sakan*

B. Tujuan dan Indikator

1. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kata dan kalimat bahasa Arab tentang *as-sakan* dengan baik.
2. Siswa mampu memahami penggunaan *isim isyarah* dalam bacaan tentang *as-sakan* dengan baik.
3. Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang mengandung *isim isyarah*.
4. Siswa mampu menggunakan kalimat berunsur *isim isyarah* dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pendekatan dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Aktif Learning.
2. Metode : Diskusi informasi, ceramah, tanya jawab.

D. Materi Pembelajaran

السَّكْنُ

السَّكْنُ مَكَانٌ مُسْتَقَرٌّ فِيهِ الْإِنْسَانُ كَالْبَيْتِ , وَالْفُنْدُقِ , وَالشَّقَّةِ

وَ غَيْرَهَا .

أَحْمَدُ لَهُ بَيْتٌ كَبِيرٌ فِي الْقَرْيَةِ. هَذَا بَيْتُ أَحْمَدَ, جَانِبُهُ بُسْتَانٌ.
 تِلْكَ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْبُسْتَانِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَ أَشْجَارٌ
 صَغِيرَةٌ. وَفِي الْمَزْرَعَةِ زَرْعٌ. ذَلِكَ فَلَاحُ الْفَلَاحِ فِي الْمَزْرَعَةِ.
 بَعْدَ الدَّرَاسَةِ أَحْمَدُ فِي الْمَزْرَعَةِ مَعَ أَبِيهِ. وَ أُمُّهُ فِي الْمَطْبَخِ.
 هَذِهِ أُجْتُ أَحْمَدَ الصَّغِيرَةَ. هِيَ فِي السَّاحَةِ مَعَ صَاحِبَاتِهَا.

E. Langkah Pembelajaran
 Pertemuan 1

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memulai pembelajaran dengan membagikan kertas kecil berwarna-warni kepada semua siswa sambil menjelaskan maksud diberikannya kertas kosong tersebut. 2. Siswa menuliskan kosa-kata baru yang mereka dengarkan ketika peneliti atau teman lainnya membacakan bacaan tentang <i>as-sakan</i>. 3. Siswa mengartikannya langsung bersama peneliti. 4. Kosa-kata bahasa Arab tadi ditempelkan pada papan <i>word wall</i> yang sebelumnya sudah peneliti pasang di dinding depan kelas. Tempelan kertas <i>mufradât</i>nya sesuai dengan huruf awal pada masing-masing <i>mufradât</i> seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus. 5. Peneliti bersama siswa mengulang pelajaran yang sudah dipelajari. 6. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mengingat hafalan <i>mufradât</i> yang sudah didapat tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang. 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam. 	
--	--	--

Pertemuan 2

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memulai pembelajaran dengan menerangkan sedikit konsep tentang <i>isim isyarah</i>. 2. Siswa menela'ah dan mengidentifikasi <i>isim isyarah</i> pada kalimat. 3. Siswa bersama peneliti membuat kalimat sederhana yang mengandung <i>isim isyarah</i>. 4. Peneliti mulai membagikan kertas berwarna-warni. Siswa menuliskan <i>mufradât</i> baru yang mereka temukan ketika mereka membuat kalimat. 5. Kosa-kata bahasa Arab tadi ditempelkan pada papan <i>word wall</i> di dinding depan kelas. Tempelan kertas <i>mufradât</i>nya sesuai dengan huruf awal pada masing-masing <i>mufradât</i> seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus. 6. Siswa membacakan satu persatu hasil pembuatan kalimatnya masing-masing, dan mengoreksi bersama hasil teman-temannya. 7. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah</i>. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi <i>isim isyarah</i> yang sudah dipelajari tadi dan materi selanjutnya yang akan dibahas pada pertemuan mendatang. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam. 	5 menit

Pertemuan 3

Tahapan	Kegiatan	Waktu
---------	----------	-------

Kegiatan		
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa secara bersama membaca doa sebelum belajar. 3. Peneliti melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini. 5. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi dan proses pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku panduan yang di dalamnya terdapat <i>hiwar</i> tentang <i>as-sakan</i> di mana dalam <i>hiwar</i> tersebut kalimat-kalimatnya berunsur <i>isim isyarah</i>. 2. Siswa secara bergantian dua-dua maju ke depan kelas, membacakan <i>hiwar</i>. 3. Peneliti mulai membagikan kertas berwarna-warni. Siswa menuliskan <i>mufradât</i> baru yang mereka temukan ketika mereka mendengarkan <i>hiwar</i> yang dibacakan teman yang lain. 4. Kosa-kata bahasa Arab tadi ditempelkan pada papan <i>word wall</i> di dinding depan kelas. Tempelan kertas <i>mufradât</i>nya sesuai dengan huruf awal pada masing-masing <i>mufradât</i> seperti halnya kata-kata yang terdapat dalam kamus. 5. Siswa bersama peneliti mengartikan bacaan <i>hiwar</i>. 6. Siswa menanyakan yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>isim isyarah</i>. 	35 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengingatkan kepada semua siswa untuk mempelajari materi yang telah diajarkan di pertemuan-pertemuan sebelumnya karena pertemuan yang akan datang akan diadakan <i>posttest</i>. 2. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Peneliti mengakhiri kelas dengan ucapan salam. 	5 menit

F. Media

1. Word Wall
2. Kertas berwarna
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Buku Paket

G. Sumber belajar

1. Nurul Qamariyah, S.Pd.I. 2012. *Pendidikan Bahasa Arab: Untuk SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas X*. Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM DIY.

2. Buku lain yang memadai.

Yogyakarta, 03 April 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

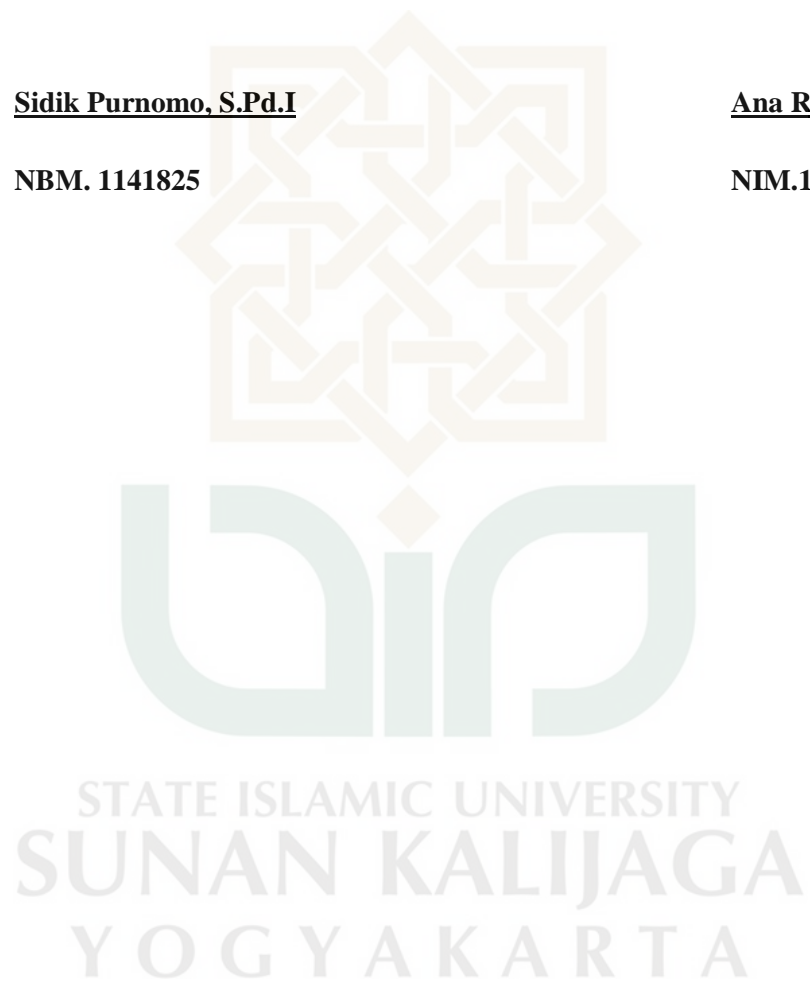
Peneliti

Sidik Purnomo, S.Pd.I

NBM. 1141825

Ana Riskasari

NIM.13420047



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ana Riskasari
Nomor Induk : 13420047
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WORD WALL* (STUDI EKSPERIMEN SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH KELAS X)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	1 Februari 2017	I	Mengajukan judul	
2.	14 Februari 2017	II	Bimbingan BAB I	
3.	28 Februari 2017	III	Revisi dan bimbingan pasca seminar	
4.	15 Maret 2017	IV	Pembuatan Instrumen	
5.	30 Maret 2017	V	Revisi Instrumen	
6.	25 Juli 2017	VI	Bimbingan BAB II III IV	
7.	1 Agustus 2017	VII	Revisi BAB II III IV	
8.	2 Agustus 2017	VIII	Acc Keseluruhan	

Yogyakarta, 02 Agustus 2017

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 April 2017

Kepada Yth. :

Kepala Dinas DIKPORA
Daerah Istimewa Yogyakarta
Di

YOGYAKARTA

Nomor : 074/3352/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1043/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017
Tanggal : 31 Maret 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PEMBELAJARAN MUFRODATI KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WORD WALL (STUDI EKSPERIMEN SMK MUHAMMADIYAH 2 LENDAH KELAS X)" kepada :

Nama : ANA RISKASARI
NIM : 13420047
No. HP/Identitas : 082225488818 / 3401056207950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Lendah, Kabupaten Kulon Progo,
DIY
Waktu Penelitian : 4 April 2017 s.d. 30 Juni 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.6/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ana Riskasari :

تاريخ الميلاد : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.2.22957/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ana Riskasari**
Date of Birth : **July 22, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:


CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	46
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 20, 2016
Director,




Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 0097 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

ANA RISKASARI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Makrodi

NIM. 1142 0088



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ANA RISKASARI

NIM : 13420047

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sri Purnami, S.Psi., M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.70 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 39

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.257/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ana Riskasari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 22 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : RW 08/09, Giwangan
Kecamatan : Umbulharjo
Kabupaten/Kota : Kota Yogyakarta
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 0,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ana Riskasari
NIM : 13420047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 5 September 2016

Dr. Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.

19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ANA RISKASARI
NIM : 13420047
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

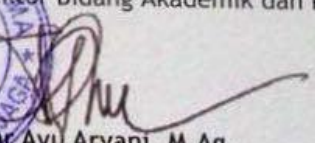
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan


Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :




sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

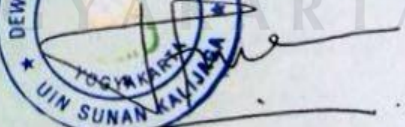
dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan


Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga


Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013


Dawamun Ni'am A Salfudin Anwar
Ketua Sekretaris

