

**KORELASI PENGUASAAN *AṢWĀṬ* 'ARABIYYAH (BUNYI BAHASA ARAB) DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTSN NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Widy Nur Fauziah**

**NIM: 13420066**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widy Nur Fauziah  
NIM : 13420066  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Juli 2017  
Yang menyatakan



Widy Nur Fauziah  
NIM. 13420066

## SURAT PERNYATAAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widy Nur Fauziah  
NIM : 13420066  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Juli 2017  
Yang menyatakan



Widy Nur Fauziah  
NIM. 13420066

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudari Widy Nur Fauziah  
Lamp. :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Widy Nur Fauziah
NIM	: 13420066
Judul Skripsi	: Korelasi Penguasaan <i>aswaf 'Arabiyyah</i> (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

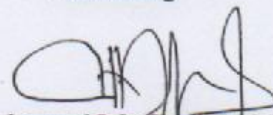
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Pembimbing



**Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I**  
NIP. 198203 15 201101 1 011

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Widy Nur Fauziah  
 NIM : 13420066  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI PENGUASAAN ASWAT 'ARABIYYAH (BUNYI BAHASA ARAB) DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perlu penulisan yg pegas prestasi the Arab yg dimunculkan di latar belakang masalah.
			- Keinginan untuk disimpulkan dgn paragraf.
			- perbaiki teknik penulisan sesuai dgn bentuk alinea.

Tanggal selesai revisi :

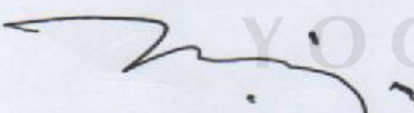
3 Agustus 2017


Mengetahui :  
Penguji I

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Penguji I

  
 Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
 NIP : 19560608 198303 1 005  
 (setelah Revisi)

  
 Drs. H. Svamsuddin A., M.M.  
 NIP : 19560608 198303 1 005  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Widy Nur Fauziah  
NIM : 13420066  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI PENGUASAAN ASWAT 'ARABIYYAH (BUNYI BAHASA ARAB) DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaikan khuis penulisan catatan dan skripsi
2			Ditambahkan pengertian prestasi belajar Arab yg dimahabud dalam penelitian ini.

Tanggal selesai revisi:

3 Agustus 2017

Mengetahui :  
Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Yang menyerahkan  
Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



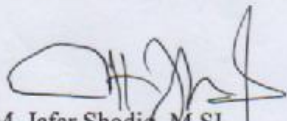
**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Widy Nur Fauziah  
 NIM : 13420066  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI PENGUASAAN ASWAT 'ARABIYYAH (BUNYI BAHASA ARAB) DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs N NGEMPLAK, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

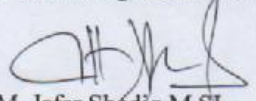
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Penulisan		Konsistensi penggunaan font Arab dalam penulisan skripsi, gunakan jenis traditional Arabic, ukuran 16/18.
			Membatasi prestasi bahasa Arab dengan nahwah istima' dalam kerangka teori/latar belakang masalah.

Tanggal selesai revisi:  
 10 Agustus 2017  
 Mengetahui :  
 Pembimbing/Ketua Sidang

  
 M. Jafar Shodiq, M.Si.  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 3 Agustus 2017  
 Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

  
 M. Jafar Shodiq M.Si.  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Munaqasyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

NOMOR : B.029/UIN.02/DT/PP.09/08/2017


Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Korelasi Penguasaan *aṣwāt* 'Arabiyyah (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngeplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


Nama : Widy Nur Fauziah  
NIM : 13420066  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 03 Agustus 2017  
Nilai Munaqasyah : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**


Ketua Sidang

  
Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.  
NIP: 19820315 201101 1 011

Penguji I

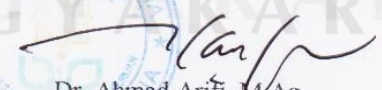
  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP: 19560608 198303 1 005

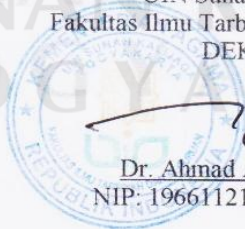
Penguji II

  
Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, **14** AUG 2017

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

  
Dr. Ahmad Arif, M.Ag.  
NIP: 19661121 199203 1 002





## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

*“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

*(Q.S Al-Mujadilah: 11)<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2011), hlm. 543.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada,  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى  
آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat limpahan rahmat serta pertolongan-Nya yang mengantarkan terselesaikannya upaya penyusunan karya skripsi ini setelah melewati berbagai rintangan yang berasal dari peneliti sendiri maupun yang berasal dari luar. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman *jahiliyah* kepada zaman yang penuh ilmu ini.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah, pertolongan serta nikmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Korelasi Penguasaan *aṣwāf* ‘*Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 “. Skripsi ini dibuat sebagai kelengkapan yang harus diwujudkan oleh setiap mahasiswa yang telah menempuh studi masa akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tidak pernah berhenti mengalir di setiap detik dalam kehidupan ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak M. Jafar Shodiq, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan nasihat, masukan, kritik dan saran yang sangat membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan dorongan spiritual bagi penulis.
7. Ibu Dra. Sri Haryati Handayani selaku kepala sekolah MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu tercinta, Ibu Sri Widiyati, S.Pd SD, Bapak tercinta Alm Bapak Suparmin serta kedua adik tersayang Anung dan Khoiri yang selalu mendoakan dan memberikan semangat yang tiada hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
10. Seluruh peserta didik kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 yang turut membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Sahabat-sahabatku kos Hibrida 1 ( Ulfa, Mayala, Fida, kak Ceftonia, Selly, kak Ayu) yang selalu ada untuk membantu dan memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
12. Mas Verry, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2013 yang namanya tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu atas pelajaran, pengalaman, dan kekeluargaan yang peneliti dapatkan selama

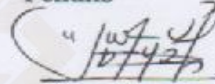
ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Tiada kata yang patut peneliti ucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya teriring doa, semoga amal perbuatannya menjadi amal soleh dan diterima Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dalam isi masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri khususnya. Amin

Yogyakarta, 21 Juli 2017

Penulis



Widy Nur Fauziah  
NIM. 13420066



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiv
ABSTRAK.....	xxi
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Telaah Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II: KAJIAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori.....	12
1. Tinjauan <i>Aswāt ‘Arabiyyah</i> .....	12
2. Tinjauan Prestasi belajar .....	26
B. Hipotesis Penelitian .....	34
C. Metode Penelitian.....	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
3. Penentuan Sumber Data .....	35
4. Metode Penentuan Subjek.....	36
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
6. Teknik Pengujian Instrumen .....	42
7. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>48</b>
A. Letak Geografis.....	48
B. Sejarah Singkat.....	48
C. Visi dan Misi.....	50
D. Struktur Organisasi .....	51
E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	52
F. Keadaan Siswa .....	54

G. Sarana dan Prasarana .....	55
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN</b> .....	58
A. Uji Validitas dan Reliabilitas instrument .....	58
1. Uji Validitas .....	58
2. Uji Reliabilitas .....	62
B. Analisis Data dan Pembahasan .....	64
1. Analisis Penguasaan <i>Aṣwāt ‘Arabiyyah</i> .....	65
2. Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	72
3. Korelasi Antara Penguasaan <i>Aṣwāt ‘Arabiyyah</i> Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik .....	76
C. Analisis Hasil Penelitian .....	88
<b>BAB V: PENUTUP</b> .....	90
A. KESIMPULAN .....	90
B. Saran-Saran .....	91
C. Kata Penutup .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	94
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : konsonan dan semi vokal Arab .....	21
Tabel 1.2 : Kisi Kisi Instrumen Tes Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> (Bunyi Bahasa Arab) Kelas VII Mts N Ngemplak .....	40
Tabel 1.3 : Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 2.4 : data siswa delapan tahun terakhir .....	54
Tabel 2.5 : Jumlah, Luas, dan Kondisi Sarana dan Prasarana .....	56
Tabel 3.6 : Perbandingan Validitas Soal Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> .....	61
Tabel 3.7 : Hasil output SPSS reliabilitas Soal Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> .....	63
Tabel 3.8 : Hasil output microsoft excel reliabilitas Soal Penguasaan .....	63
Tabel 3.9 : Hasil tes penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> .....	67
Tabel 3.10 : Deskriptif Statistik Nilai Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> .....	70
Tabel 3.11: Daftar Nilai UTS Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	73
Tabel 3.12: Deskriptif Statistik Nilai Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	77
Tabel 3.13: Uji Normlitas Tes Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> dan Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	80
Tabel 3.14: Uji Linieritas Tes Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> dan Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	82
Tabel 3.15: Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	84
Tabel 3.16: Hasil Penghitungan Korelasi Penguasaan <i>Aṣwāṭ ‘Arabiyyah</i> dan Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	85
Tabel 3.17: Hasil R Square Analisis Regresi .....	87
Tabel 3.18: Nilai Anova.....	87
Tabel 3.19: Nilai Koefisien Analisis Regresi.....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Penelitian
Lampiran II	: Panduan Penilaian atau <i>Skoring</i>
Lampiran III	: Soal Tes Penguasaan <i>Aṣwāt ‘Arabiyyah</i> (Bunyi Bahasa Arab)
Lampiran IV	: Catatan Lapangan
Lampiran V	: Uji Validitas Soal
Lampiran VI	: Uji Reliabilitas Soal
Lampiran VII	: Uji Validitas Soal Manual dengan Microsoft Excel
Lampiran VIII	: Uji Reliabilitas Soal Manual dengan Microsoft Excel
Lampiran IX	: Dokumentasi Foto
Lampiran X	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran XI	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XII	: Berita Acara Seminar
Lampiran XIII	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XV	: Sertifikat SOSPEM UIN Sunan Kalijaga
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVII	: Sertifikat Magang 2
Lampiran XVIII	: Sertifikat Magang 3
Lampiran XIX	: Sertifikat KKN
Lampiran XX	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ṣal	Ṣ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	.....	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	ḍammah	u	u

### b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Fathah dan wau	Au	a dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَ ... ا ... ي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِ ... ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُ ... و	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

### 4. Ta marbutah

Taransliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbutah mati.

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

### 5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

## 6. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلْ – akala

## 8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

## 9. Huruf kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

-Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.





## ABSTRAK

**Widy Nur Fauziah**, Korelasi Penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (Bunyi Bahasa Arab) bagi peserta didik di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman sebagai pembelajar bahasa Arab baru. *Aṣwāṭ* (bunyi) adalah salah satu unsur penting dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan menguasai bunyi bahasa Arab yang baik diharapkan peserta didik mampu mempelajari bahasa Arab lebih mudah sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang nantinya berdampak pada prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (bunyi bahasa Arab) dengan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2016/2017 dan diambil sampel sebanyak 114 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* yang kemudian diinterpretasikan dan diberikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (Bunyi Bahasa Arab) kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman berada dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 69,95. 2) Tingkat prestasi belajar bahasa Arab kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman berada dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 66,66. 3) Hubungan antara penguasaan Penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, adalah positif dan signifikan, hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,450. Dengan demikian, korelasi antara penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (bunyi bahasa Arab) dengan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2016/2017 berada pada kategori sedang.

Kata Kunci : Korelasi, *Aṣwāṭ ‘Arabīyyah* (bunyi bahasa Arab), Prestasi Belajar

## تجريد

ويدي نور فوزية: ارتباط بين اتقان أصوات اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان، يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦\٢٠١٧. البحث . يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليحاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٧

إن خلفية المشكلة لهذا البحث العلمي هي أهمية اتقان أصوات اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان لمتعلم اللغة العربية الجديد. الأصوات هي واحد من العناصر الهامة في تعلم اللغة العربية. باتقان أصوات اللغة العربية الجيدة، يرجى من الطلاب قادرين على تعلم اللغة العربية بسهولة حتى يستطيع على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية الذي سيكون لها تأثير على إنجاز التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان. أما غرض لهذا البحث العلمي فهو لمعرفة هل هناك أي علاقة ذات معنى بين اتقان أصوات اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان، يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦\٢٠١٧.

هذا البحث العلمي هو بحث الارتباط باستخدام المدخل الكمي. أما فاعل من هذا البحث العلمي فهم طلاب في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان و أخذت الباحثة من العينة ١١٤ طالبا. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي: الاختبار و الملاحظة و المقابلة و الوثائق. وأما تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة فهو تحليل ارتباطي (*product moment*) ثم فسرت الباحثة وأخذت منه النتائج.

هذه النتائج البحث العلمي تدل على أن: (١) اتقان أصوات اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان في الطبقة المتوسطة بالنتائج المعدلة ٦٩,٩٥. (٢) درجة إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان في الطبقة المتوسطة بالنتائج المعدلة ٦٦,٦٦. (٣) علاقة بين اتقان أصوات اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية غمفلآك، سليمان، يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ هو علاقة إيجابية وذو أهمية، وذلك ظهر من نتيجة أهمية هي ٠,٠٠٠ و نتيجة ارتباطية هي ٠,٤٥٠. و بذلك فإن الارتباط بين اتقان أصوات اللغة العربية بإنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة غمفلآك الثانوية الحكومية، سليمان، يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦\٢٠١٧ في الطبقة المتوسطة.

الكلمة الرئيسية : الارتباط، أصوات اللغة العربية، إنجاز التعلم.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Khususnya dalam lembaga pendidikan Islam Indonesia, bahasa Arab merupakan pelajaran yang harus diajarkan kepada peserta didik karena bahasa Arab bukan hanya bahasa Agama tetapi juga bahasa pengetahuan yang berfungsi untuk memahami dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, hadist, dan buku-buku yang berbahasa Arab.<sup>74</sup>

Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab, tidak terlepas dari unsur bahasa dan beberapa keterampilan (*maharah*). Unsur bahasa Arab itu sendiri terdiri dari bunyi bahasa (*aṣwāt*), kosakata (*mufrodāt*), dan tata bahasa (*qowā'id*). Keterampilan-keterampilan dalam bahasa Arab meliputi *maharah istimā'*, *maharah kalām*, *maharah qirōah*, dan *maharah kitābah*.<sup>75</sup>

Bunyi merupakan salah satu unsur dalam mempelajari bahasa Arab. Ilmu bunyi bahasa yang dalam bahasa Arab disitilahkan dengan ilmu *aṣwāt* 'Arabiyyah yaitu ilmu yang mempelajari tentang pembentukan, perpindahan dan penerimaan bunyi bahasa.<sup>76</sup> *Aṣwāt* 'Arabiyyah (bunyi bahasa Arab) adalah komponen bahasa yang pertama kali dihadapi oleh pembelajar baru karena sebagaimana dalam definisinya bahasa adalah bunyi, sehingga jika kita

---

<sup>74</sup> H.M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 158.

<sup>75</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovaif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 16.

<sup>76</sup> Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Bunyi Bahasa*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 6.

mengatakan bahasa maka kita akan memahami bahwa bahasa itu adalah sesuatu yang bisa didengarkan sehingga dengan sederhana kita menyebutnya dengan bunyi (*aṣwāt*) atau suara.<sup>77</sup>

Dalam menguasai bahasa Arab, setiap peserta didik mempunyai kemampuannya masing-masing. Ada yang sebagian bisa menguasai secara cepat dan sebagian lagi merasa kesusahan dalam menguasai bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab bukanlah bahasa ibu yang dipelajari dan didapatkan secara alami dari kecil oleh peserta didik, maka bukanlah hal yang mudah dalam mempelajari bahasa Arab. Ketika peserta didik mempelajari bahasa Arab, ia harus menyesuaikan sistem bahasa Ibu ke dalam sistem bahasa Arab. Jika peserta didik masih sering melafalkan bahasa Ibu, maka guru harus menekankan latihan melafalkan dan menyimak huruf Arab yang sebenarnya secara terus – menerus.<sup>78</sup>

Oleh karenanya di awal peserta didik belajar bahasa Arab, peserta didik akan sering dan terus berucap, berujar dan bahkan tidak jarang peserta didik berteriak – teriak melafadzkan huruf, kata atau kalimat dalam bahasa Arab. Tujuan dari cara tersebut agar pengucapan bahasa Arab sesuai dengan aturan bahasa yang telah ditetapkan. Penguasaan terhadap unsur bunyi bahasa Arab tidak hanya terbatas kepada pengucapan dan pelafalan saja tetapi juga penguasaan terhadap penekanan dan intonasinya.

Syaiful Mustafa mengemukakan bahwa tata bunyi bahasa Arab (*aṣwāt*)

---

<sup>77</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Madani, 2015), hlm. 9.

<sup>78</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

'*Arabiyyah*) merupakan hal yang sangat penting dalam bahasa Arab karena salah satu pengetahuan yang diperlukan untuk memahami suatu bahasa adalah pengetahuan tentang posisi dan fungsi suara dalam bahasa juga bagaimana suara itu dirangkai bersama membentuk beberapa unit makna. Oleh karena itu pengetahuan tentang suatu bahasa tidak dianggap lengkap dengan hanya memahami morfem, kata, frasa, dan kalimat saja tanpa mengetahui bunyi bahasa.<sup>79</sup>

Dengan menguasai bunyi bahasa yang baik diharapkan peserta didik mampu mempelajari bahasa Arab lebih mudah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Namun dalam kenyataannya proses pengajaran *aṣwāt 'Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) tidak mudah dilakukan karena bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi orang Indonesia tidak terlepas dari adanya problematika kebahasaan. Diantara masalah kebahasaan yaitu berkaitan dengan tata bunyi, kosakata, tulisan dan gramatikal.<sup>80</sup>

Begitu pula yang terjadi di MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Pengajaran bahasa Arab di kelas VII khususnya sebagai pembelajar baru pada saat belajar bahasa Arab mengalami masalah kebahasaan yaitu dalam aspek bunyi, sebagian peserta didik masih bingung dan sulit membedakan dengan pelafalan huruf-huruf Arab, seperti ketika melafadzkan kata "إِنْسَانٍ" ada yang

---

<sup>79</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...* hlm. 27.

<sup>80</sup> Nandang Sarip Hidayat "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol.37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm. 84.

melafadzkan dengan "إِسْنَانٍ" ada juga yang melafadkan dengan "إِشْنَانٍ".<sup>81</sup>

Kesalahan pelafalan seperti itu akan mempengaruhi peserta didik dalam menulis kata bahasa Arab yang juga berdampak pada arti kata tersebut karena ketika peserta didik melafalkan dengan benar kata "إِشْنَانٍ" artinya adalah “dua” dan ketika melafalkan kata "إِسْنَانٍ" atau "إِشْنَانٍ" itu tidak ada artinya dalam bahasa Arab .

Ibu Rochmah selaku guru bahasa Arab menyadari kesalahan-kesalahan dalam pelafalan huruf Arab akan berdampak besar pada pemahaman peserta didik dalam belajar bahasa Arab dan pengaruhnya terhadap keterampilan menulis para peserta didik, maka dari itu beliau selalu memberikan inovasi dalam proses belajar mengajar bahasa Arab seperti penggunaan metode campuran ketika proses pembelajaran bahasa Arab, evaluasi penguasaan unsur-unsur pembelajaran bahasa Arab pada setiap pertemuan dan lain sebagainya.<sup>82</sup> Selain itu, dalam mengajarkan penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* Ibu Rochmah tidak hanya difokuskan pada latihan pengucapan bunyi saja tetapi juga dikaitkan dengan keterampilan (*maharah*) berbahasa Arab salah satunya adalah *Maharah kitābah* (keterampilan menulis).

*Maharah kitābah* (keterampilan menulis) berkaitan erat dengan unsur

---

<sup>81</sup> Observasi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII B MTs N Ngemplak Sleman, Yogyakarta, tanggal 6 Maret 2017

<sup>82</sup> Dra. Hj. Siti Rochmah, Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs N Ngemplak Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 13 Maret 2017.

bunyi dalam pembelajaran bahasa Arab karena tulisan adalah terjemahan dari bahasa lisan. Bahasa tulisan dapat dikatakan valid ketika tulisan itu telah memuat simbol bunyi (huruf) yang lengkap sesuai dengan bunyi yang terdapat dalam bahasa itu.<sup>83</sup> Sehingga dengan menguasai *aṣwāt ‘Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) yang baik peserta didik dapat belajar bahasa Arab dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang nantinya akan berdampak pada prestasi belajar bahasa Arab khususnya dalam prestasi *maharah kitābah* (keterampilan menulis) di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

Pentingnya penguasaan *aṣwāt ‘Arabiyyah* bagi peserta didik terutama di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta sebagai pembelajar bahasa Arab baru, maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti bagaimana hubungan penguasaan *aṣwāt ‘Arabiyyah* dengan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Penguasaan *aṣwāt ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penguasaan *aṣwāt ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta?

---

<sup>83</sup> Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Bunyi Bahasa*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 27.

2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta?
3. Adakah korelasi penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) dengan prestasi belajar bahasa Arab Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas adalah:

1. Untuk mengetahui penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui apakah ada korelasi Penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan medatangkan hasil yang memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Penelitian Secara Teoritis:
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tinjauan untuk mahasiswa yang hendak melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.



- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi khasanah keilmuan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam matapelajaran bahasa Arab.

## 2. Manfaat Penelitian Secara Praktis:

- a. Bagi guru bahasa Arab, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan masukan yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.
- b. Bagi peserta didik, dapat memberikan daya tarik belajar bahasa Arab dan kepercayaan untuk belajar bahasa Arab .
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahasan masukan yang positif terhadap kemajuan sekolah khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan proses penelitiannya.

## E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari terjadinya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain) dalam penelitian.

**Pertama**, skripsi RD Isa Ramli Buldani jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Kalijaga tahun 2001 yang berjudul “Hubungan Penguasaan Ilmu *Al-Aṣwāt* dengan *Maharah Kalām* dan

*Maharah Kitābah* Dalam Pengajaran Bahasa Arab”.<sup>84</sup> Penelitian tersebut adalah kajian pustaka dengan menggunakan metode berfikir induktif dan deduktif. Berdasarkan hasil penelitian, peranan atau fungsi *al-aṣwāt* sangat penting dalam pengajaran bahasa khususnya untuk menguasai *maharah kitābah* dan *maharah kalam*. Persamaan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh RD Isa Ramli Buldani adalah meneliti tentang penguasaan *Aṣwāt ‘Arabiyyah*, sedangkan perbedaannya RD Isa Ramli Buldani meneliti tentang hubungan penguasaan ilmu *al-ashwat* dengan *maharotul kalam* dan *maharotul kitābah* dan peneliti meneliti tentang hubungan penguasaan *Aṣwāt ‘Arabiyyah* dengan prestasi belajar bahasa Arab.

**Kedua**, skripsi Muhammad Nasir Pambudi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2015 yang berjudul “Korelasi Penguasaan *Mufradat* Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma’arif NU 01 Roudlotul Mubtadien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015”.<sup>85</sup> Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara penguasaan *mufrodāt* dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma’arif NU 01. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,006 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,399. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori rendah. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nasir Pambudi dengan

---

<sup>84</sup> RD Isa Ramli Buldani, “*Hubungan Penguasaan Ilmu Al-Ashwat dengan Maharotul Kalam dan Maharotul Kitābah Dalam Pengajaran Bahasa Arab*”, skripsi, IAIN Sunan Kalijaga, 2001.

<sup>85</sup> Muhammad Nasir Pambudi, *Korelasi Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma’arif NU 01 Roudlotul Mubtadien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

peneliti adalah meneliti tentang korelasi prestasi belajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. Adapun perbedaannya adalah saudara Muhammad Nasir Pambudi meneliti tentang penguasaan *mufradat* di kelas VIII Mts Ma'arif NU 01 sedangkan peneliti meneliti tentang penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman.

**Ketiga**, skripsi Nurhafi Adriana dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2016 yang berjudul "Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016".<sup>86</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta sama-sama berada pada ranking sedang. Terdapat hubungan yang positif antara dua variabel tersebut yang berarti apabila minat belajar bahasa Arab tinggi maka prestasi belajar bahasa Arab, begitu pula sebaliknya. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhafi Adriana sama dengan peneliti pada metode penelitian yaitu tentang korelasi dan salah satu variabel penelitiannya juga terdapat persamaan yaitu prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya saudara Nurhafi Adriana meneliti tentang minat belajar bahasa Arab dan peneliti tentang penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah.

**Keempat**, skripsi yang ditulis oleh Erwin jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2009

---

<sup>86</sup> Nurhafi Adriana, *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

yang berjudul “Hubungan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Piyungan (Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII, tahun pelajaran 2008/2009 semester genap)”.<sup>87</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap seberapa besar hubungan kemampuan baca tulis Al-Qur’an siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab dan hasil penelitian menunjukkan bahwa baca tulis Al-Qur’an mempunyai hubungan yang kuat terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Terdapat persamaan penelitian yang dilakukan oleh Erwin dengan peneliti yaitu pada metode penelitian sama-sama menggunakan metode korelasi dan salah satu variabel penelitiannya juga terdapat persamaan yaitu prestasi belajar bahasa Arab. Perbedaannya saudara Erwin meneliti tentang kemampuan baca tulis Al-Qur’an sedangkan peneliti meneliti tentang penguasaan *aṣwāf ‘Arabiyyah*.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan terhadap penelitian dan tahapan-tahapannya, maka penulis menyusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan yang berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan. Bab ini bertujuan untuk memberi gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian beserta gambaran urgensinya.

Bab II : Kajian teori dan metode penelitian yang berisi teori-teori yang berkenaan dengan persoalan pembahasan skripsi ini, metode yang digunakan

---

<sup>87</sup> Erwin, *Hubungan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Piyungan (Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII, tahun pelajaran 2008/2009 semester genap)*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

dan hipotesis penelitian.

Bab III : Berisi gambaran umum tentang Mts N Ngemplak Sleman Yogyakarta. Pembahasan dalam bagian ini difokuskan pada letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi guru dan peserta didik, sarana dan prasarana sekolah

Bab IV : Hasil penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai “Korelasi Penguasaan *aṣwāt ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017“

Bab V : Penutup adalah bab terakhir dalam skripsi ini yang berisi tentang kesimpulan, saran, dan penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Setelah tahap demi tahap dalam penelitian skripsi “Korelasi Penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017” telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes lisan penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* yang peneliti laksanakan terhadap 114 peserta didik, dengan hasil nilai tertinggi 97 dan nilai terendah 93. Maka nilai rata-rata yang didapat sebesar 69,95 dengan standar deviasi sebesar 12,360. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sedang.
2. Dari hasil dokumentasi UTS Kelas VII semester genap 2016/2017 diketahui nilai prestasi belajar bahasa Arab tertinggi adalah 90 dan nilai terendah 30. Maka nilai rata-rata yang didapat sebesar 66,66 dengan standar deviasi sebesar 12,374. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar bahasa Arab di Kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sedang.
3. Adanya korelasi positif dan signifikansi antara penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab) dengan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII Mts N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2016/2017

yang dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefien sebesar 0,450. Sehingga hubungan ini termasuk dalam kategori sedang.

Adapun untuk besarnya pengaruh antar variabel dihitung dengan analisis regresi sederhana dengan hasil sebesar 20,3%.

Jadi kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya penguasaan *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab peserta didik di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Dengan demikian masih ada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab seperti penguasaan nahwu shorof, penguasaan *mufrodāt* dan 4 keterampilan dalam bahasa Arab.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan analisis yang diperoleh selama berlangsungnya penelitian, maka diperoleh beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai saran terhadap pihak yan terkait adalah sebagai berikut:

1. Sekolah
  - a. Untuk pihak sekolah hendaknya memberi dukungan dengan mengadakan pelatihan bagi guru bahasa Arab, supaya dapat menunjang kreativitas guru dalam pembelajaran *aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab).
  - b. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan fasilitas pembelajaran unsur – unsur bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan unsur bunyi bahasa Arab dengan mengadakan koleksi buku yang

menunjang penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) peserta didik.

## 2. Guru

- a. Hendaknya guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk lebih bisa memperhatikan penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) peserta didik, karena bunyi bahasa Arab merupakan unsur penting dalam mempelajari bahasa Arab.
- b. Hendaknya guru bahasa Arab lebih bisa mengoptimalkan penggunaan laboratorium bahasa, untuk menunjang penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) peserta didik .
- c. Guru hendaknya sering melakukan evaluasi penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) peserta didik karena bunyi bahasa merupakan unsur pertama ketika mempelajari bahasa asing seperti bahasa Arab.

## 3. Peserta Didik

- a. Untuk para peserta didik hendaknya lebih banyak berlatih mempraktikan penggunaan bahasa Arab sehingga dapat menguasai unsur *aṣwāṭ* (bunyi bahasa) dan unsur pembelajaran bahasa Arab lainnya dengan baik dan benar.
- b. Para peserta didik jangan malu untuk bertanya, baik kepada teman maupun guru ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab).



- c. Hendaknya para peserta didik lebih banyak membaca berbagai teks bahasa Arab agar lebih bisa menguasai bunyi bahasa Arab dengan baik dan benar sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar bahasa Arabnya.

### **C. Kata Penutup**

Dengan penuh rasa syukur peneliti ucapkan *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta pertolongannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti sangat menyadari adanya banyak kekurangan, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan pada diri peneliti. Oleh sebab itu, karya ini masih sangat membutuhkan berbagai kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kebaikan dan kesempurnaan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya berikutnya.

Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan keilmuan bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan mampu menjadi rujukan untuk penulisan skripsi selanjutnya dengan tema yang serupa.

### Daftar Pustaka

- Adriana, Nurhafi, *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts N Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Almujahid, A. Thoha Husein, *Kamus Akbar Bahasa Arab (Indonesia - Arab)*, Jakarta: Gema Insani, 2013
- Arifin, Zainal *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifudin, *Pengantar Psikologi Intelegensi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Darmadi, Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009.
- Erwin, *Hubungan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs N Piyungan (Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII, tahun pelajaran 2008/2009 semester genap)*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Fakultas Tarbiyah, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Yogyakarta*. FITK UIN sunan Kalijaga, 2015.
- Hamid, H.M Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Hamid, H.M Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010.
- Hartono, *SPSS 16.0 Ananlisis Data Statiska dan Penelitian*, Yogyakarta, *Pustaka Pelajar*, 2008
- Hidayat, Nandang Sarip, "Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, Januari-Juni 2012.
- Munawwir, AW, *Al-Munawwir Kamus Indonesia Arab*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovaif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Nasution, Ahmad Sayuti Anshari, *Bunyi Bahasa*, Jakarta: Amzah, 2015.
- Pambudi, Muhammad Nasir, *Korelasi Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif NU 01 Roudlotul*

- Mubtadien Mungkid Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Poerwadarminta, W.J.S *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Jakarta: Balai Pustaka, 1997
- Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: penerbit Madani, 2015.
- Setiyadi, Ag. Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sudijono, Anas *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 1996.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Raja Persada, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV ALVABETA, 2016.
- Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian*, Bandung: CV ALVABETA, 2017.
- Sukma, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012.
- Syah, Muhibbin *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Super Normal dan Progam Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1984.



LAMPIRAN – LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN PENELITIAN

### A. Pedoman observasi

1. Letak geografis dalam kondisi lingkungannya
2. Struktur organisasi sekolah
3. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab
4. Keadaan sarana dan prasarana
5. Kondisi peserta didik dan guru

### B. Pedoman dokumentasi

1. Letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan Mts N Ngemplak Sleman
2. Struktur organisasi Mts N Ngemplak Sleman.
3. Sarana dan prasarana di Mts N Ngemplak Sleman.
4. Keadaan peserta didik, guru dan karyawan Mts N Ngemplak Sleman.
5. Nama staf pengajar dan peserta didik Mts N Ngemplak Sleman.

### C. Pedoman wawancara untuk kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah berdiri dan perkembangan Mts N Ngemplak Sleman?
2. Siapa pendiri Mts N Ngemplak Sleman?
3. Apa visi dan misi didirikan Mts N Ngemplak Sleman?
4. Bagaimana struktur organisasi di Mts N Ngemplak Sleman?
5. Bagaimana keadaan guru dan peserta didik di Mts N Ngemplak Sleman?

6. Bagaimana sarana dan prasaran serta fasilitas yang disediakan oleh Mts N Ngemplak Sleman?

D. Pedoman wawancara dalam mengajar bahasa Arab untuk guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Bagaimana latar pendidikan sebelum mengajar di MTs N Ngemplak Sleman ?
2. Bagaimana pengalaman anda selama mengajar di MTs N Ngemplak Sleman?

3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’ di kelas VII MTs N Ngemplak Sleman ?
4. Strategi pembelajaran bahasa Arab apa yang digunakan dalam penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’?
5. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’?
6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’?
7. Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’ ?
8. Berapa kali evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab kelas VII kelas VII MTs N Ngemplak Sleman?
10. Apakah penguasaan *aṣwāṭ* ‘*Arabiyyah (bunyi bahasa Arab)*’ berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII?

## PANDUAN PENILAIAN ATAU *SKORING*

### A. Model Soal

Soal dalam penilaian penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah (Bunyi Bahasa Arab) yaitu dengan tes lisan dan dibagi menjadi bagian berikut :

1. Tes lisan mengidentifikasi vokal dalam bahasa Arab
2. Tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip.
3. Tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu.

### B. Jumlah Soal

Jumlah soal keseluruhan adalah 22 butir soal dengan pembagian sebagai berikut:

1. Tes lisan mengidentifikasi vokal dalam bahasa Arab = 6 soal
2. Tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip = 9 soal
3. Tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu = 7 soal



### C. Kriteria Penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	KETERANGAN	SKOR
1	Identifikasi vokal dalam bahasa Arab.		1-3
		1 Bacaan vokal dalam bahasa Arab sudah tepat.	3
		3 Bacaan vokal dalam bahasa Arab kurang tepat.	2
		4 Bacaan vokal dalam bahasa Arab tidak tepat.	1
2	Identifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip.		1-3
		1 Bacaan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip sudah tepat.	3
		2 Bacaan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip kurang tepat.	2
		3 Bacaan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip tidak tepat.	1
3	Identifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu.		1-3
		1 Melafalkan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu sudah tepat.	3
		2 Melafalkan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan	2

		letak huruf tertentu kurang tepat.	
		3 Melafalkan konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu tidak tepat.	1

Keterangan:

1. Skor tes lisan mengidentifikasi vokal dalam bahasa Arab,  $3 \times 6 = 18$
2. Skor tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan lafal huruf yang hampir mirip,  $3 \times 9 = 27$ .
3. Skor tes lisan mengidentifikasi konsonan dalam bahasa Arab dengan memperhatikan letak huruf tertentu,  $3 \times 7 = 21$

Skor maksimal keseluruhan =  $18+27+21 = 66$

Nilai akhir keseluruhan skor tes lisan penguasaan *aṣwāt* 'Arabiyyah =

$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{66} \times 100 = \dots$

Jumlah skor maksimal 66

Tes Penguasaan *Aṣṣawāṭ ‘Arabiyyah* (Bunyi Bahasa Arab)

Bacalah teks bacaan berikut dengan memperhatikan vokal panjang dan pendek dalam bahasa Arab!

١. هَذِهِ صُورَةٌ. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَ هَذَا أَبِي وَ هَذِهِ أُمِّي. وَ ذَلِكَ أَخِي وَ تِلْكَ أُخْتِي. وَ هَذَا جَدِّي وَ هَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقٌ.

٢. إِسْمِي سُلَيْمَانٌ. أَنَا طَالِبٌ. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ. وَ هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ. وَ هِيَ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْمٌ ٧.

٣. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ. فَصْلِي جَنْبَ الْمَكْتَبَةِ. فِي فَصْلِي صُورَةُ الزَّهْرَةِ وَ السَّبُورَةِ وَ الْمَكَاتِبِ وَ الْكَرَاسِي وَ الْحَائِطِ.

Bacalah teks bacaan berikut dengan memperhatikan tebal dan tipisnya vokal dalam bahasa Arab!

٤. إِسْمِي رِشَادٌ. عِنْدِي عَمٌّ, إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ. وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ. لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَ جَمِيلٌ. وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِنِمَايَا رَقْمٌ ٨ سَامَارِينْدَا.

٥. وَ فِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِي وَ طَابِقٌ عُلوِي. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. وَ هِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا. وَ وِرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

٦. فِي الطَّابِقِ الْعُلُوِي شُرْفَةٌ وَ عُرْفُ النَّوْمِ. هِيَ لِإِسْمَاعِيلِ وَ يُوسُفَ وَ إِبْرَاهِيمَ. وَ تِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ. هِيَ لِإِسْمَاعِيلِ, ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ. هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَ مَنْظَمَةٌ.

Bacalah kata – kata berikut dengan memperhatikan makhorijul hurufnya!

١٣. حَدَاءٌ – هِدَايَةٌ

٧. شَارِعٌ – قَارِئٌ

١٤. ضَعِيفٌ – ظَرِيفٌ

٨. خَزَانَةٌ – حَوَارٌ

١٥. قَلَمٌ – كَلَمٌ

٩. دَرَسَ – ذَهَبَ

١٦. زَمِيلٌ – يَبِيعٌ

١٠. حَائِطٌ – بَيْتٌ

١٧. صُورَةٌ – سُورٌ

١١. شَجَرَةٌ – ثَلَاثَةٌ

١٢. شَاطِئٌ – سَادِسَةٌ

Simaklah kata – kata berikut dan tirukanlah!

٢٢. شَجَاعٌ – مَنَشُوءٌ

١٨. نَكَرَ – كَذَبَ

٢٣. قَارِئٌ – مِيقَافٌ

١٩. أَدَمَ – وَأَدَ

٢٤. عَرَجَ – مُوَاعِدٌ

٢٠. مَوْتُوْقٌ – مَوْرُوْتٌ

٢٥. سَنِمَ – بَيْسَ

٢١. اَنْضَوَى - اَنْفَضَ

## CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran Bahasa Arab  
Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2017  
Jam : 09.00 – 10.30  
Lokasi : MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta  
Sumber data : kelas VII B MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

### **Deskripsi Data:**

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman. Peneliti mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII B yang diampu oleh Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah selaku guru bahasa Arab kelas VII di MTs N Ngemplak, Sleman. Ketika memasuki ruangan peserta didik terlihat ramai, namun ketika guru mengucapkan salam peserta mulai tenang dan terkondisikan.

Setelah mengucapkan salam guru mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama-sama tanda pelajaran akan dimulai, kemudian guru mengabsen peserta didik satu persatu. Pengabsenan tidak hanya memanggil nama peserta didik saja, disamping itu guru menanyakan hafalan *mufrodāt* yang telah dipelajari dalam pembelajaran sebelumnya. Waktu ini memerlukan +/- 30 menit. Hal seperti ini diberlakukan oleh semua peserta didik yang diampu oleh Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah dalam pembelajaran bahasa Arab. kegiatan tersebut dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VII selain untuk menguasai *mufrodāt* juga untuk menguasai bunyi bahasa Arab (*aṣwāt*) peserta didik dan kelancaran peserta didik dalam pengucapan

berbahasa Arab. Setelah pengabsenan disertai hafalan kosakata selesai, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.

Karena pada pertemuan tersebut membahas tentang rumah, maka dalam awal pertemuan tersebut bu guru bertanya kepada peserta didik tentang isi rumah. Dalam hal ini para peserta didik cukup antusias dan dapat menyesuaikan apa yang disampaikan oleh guru. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran. Selanjutnya guru bersama peserta didik membaca materi yang dipelajari, sebelum menjelaskan bacaan materi guru beberapa kali menunjuk peserta didik satu persatu untuk membaca kalimat secara bergantian. Hal tersebut dilakukan untuk menambah penguasaan unsur bunyi bahasa Arab (*aṣwāt*) peserta didik juga melatih kelancaran dalam membaca bacaan bahasa Arab.

Kemudian guru menjelaskan materi yang dipelajari, setelah itu guru mengawal peserta didik untuk mengerjakan latihan-latihan soal. Sebelum pelajaran selesai guru menanyakan kembali tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan tersebut. Selanjutnya guru memberikan tugas untuk menghafalkan *mufrodāt* yang telah dipelajari dan akan ditanyakan dalam pertemuan berikutnya. Pelajaran diakhiri dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi Madrasah  
Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2017  
Jam : 09.00 – 10.30  
Lokasi : MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta  
Sumber data : Letak, sarana dan prasarana MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

### **Deskripsi Data:**

MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta berlokasi di Dusun Pokoh, Desa Wedomartani, Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Dengan batas-batas sebagai berikut: sebelah utara persawahan Desa Wonosari, sebelah timur swalayan GMT, sebelah selatan kantor kelurahan, sebelah barat Dusun Pokoh.

Letak MTs N Ngemplak, Sleman cukup strategis dan mudah dijangkau dengan berjalan kaki, motor ataupun mobil karena lokasi Madrasah yang berada di dekat jalan raya yaitu Jalan Raya Tajem. Walaupun berada di dekat jalan raya hal ini tidak mengganggu kegiatan di Madrasah hal ini dikarenakan letak ruangan yang berjauhan dengan jalan raya yaitu +/- 100 meter dari jalan raya. Madrasah ini mempunyai sarana dan prasarana yang cukup lengkap yang terdiri dari ruang kepala Madrasah, ruang guru, ruang tata usaha, 12 ruang kelas, ruang laboratorium IPA, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium bahasa, ruang perpustakaan, Musholla, 14 WC siswa, 3 WC guru, ruang UKS, ruang Osis, ruang BK, ruang



koperasi siswa, ruang stpam, uang pramuka, ruang dapur, gudang, dan juga terdapat parkir untuk guru, pegawai dan peserta didik.



### CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : wawancara guru bahasa Arab  
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2017  
Jam : 10.00 – 11.45  
Lokasi : MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta  
Sumber data : Dra. Hj. Siti Rochmah

#### **Deskripsi Data:**

Informan merupakan guru bahasa Arab kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman. Pertanyaan yang diajukan dengan pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti seperti proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII, strategi pembelajaran yang digunakan, media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan *Aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) kendala dalam proses pembelajaran bahasa dan lain sebagainya.

Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah telah mengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs N Ngemplak, Sleman sejak tahun 1986. Berbagai macam strategi pembelajaran telah beliau praktikan dari pertama kali mengajar sampai saat ini. Dalam mengajarkan bahasa Arab beliau berfilsafat kepada asal mula manusia yang tidak bisa membaca dan menulis oleh karena itu, strategi yang paling sering digunakan dalam mengajar bahasa Arab adalah fokus dalam membaca. Khususnya dalam penguasaan salah satu unsur kebahasaan yaitu *Aṣwāṭ ‘Arabiyyah* (bunyi bahasa Arab) beliau selalu menggunakan strategi membaca dan mengulang, beliau juga selalu memberikan PR

menghafal kosakata dalam setiap pertemuan, hal itu beliau lakukan agar para peserta didik terbiasa membaca, mengulang dan menghafal karena dengan hal tersebut para peserta didik bisa menguasai kosakata lebih banyak, berlatih berucap dalam bahasa Arab dan penguasaan *Aṣwāṭ* 'Arabiyyah (bunyi bahasa Arab) menjadi lebih baik.

Ibu Rochmah juga sering menggunakan variasi media dalam pembelajaran bahasa Arab seperti poster, audio visual, buku dan lain sebagainya. Mata pelajaran bahasa Arab hanya diberikan sekali setiap Minggu setiap kelasnya dengan waktu +/- 90 menit. Hal tersebut menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab selain itu sebagian peserta didik kurang berminat dengan mata pelajaran bahasa Arab.

Menurut Ibu Rochmah penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah (bunyi bahasa Arab) untuk peserta didik sangatlah penting karena dengan menguasai bunyi bahasa Arab peserta didik dapat menguasai kefasihan dan kebenaran dalam mengucapkan abjad bahasa Arab dan juga ketepatan dalam mengucapkan bunyi, kata dan kalimat dalam bahasa Arab. Oleh karena itu beliau berpendapat bahwa penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah berhubungan dengan prestasi belajar peserta didik kelas VII khususnya. Meskipun demikian beliau belum pernah secara khusus mengadakan tes untuk mengetahui penguasaan *aṣwāṭ* 'Arabiyyah para peserta didik karena keterbatasan waktu dalam KBM mata pelajaran bahasa Arab sedangkan materi yang diajarkan cukup banyak.

Adapun untuk prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII MTs N Ngemplak, Sleman tahun pelajaran 2016/2017 adalah baik, walaupun berada dalam kategori baik beliau mengemukakan bahwa prestasi untuk angkatan 2016/2017 belum lebih baik dari angkatan sebelumnya karena belum ada yang terlihat unggul kemampuannya dalam mata pelajaran bahasa Arab.





short18	Pearson Correlation	.359*	.272	.301	.373	.365*	.189	.245	.252	.173	-.072	.126	-.024	.218	.102	-.127	-.188	-.059	1	.314	.156	.258	.115	.436*	.387*	.226	.422*	
	Sig. (2-tailed)	.040	.126	.089	.033	.037	.267	.169	.157	.336	.688	.484	.894	.222	.572	.481	.270	.745	.011	.524	.011	.206	.011	.026	.207	.014	.014	
short19	Pearson Correlation	.309	.610**	.496*	.355*	.384*	.359*	-.088	-.153	.081	-.034	.268	.113	.058	-.007	.034	.102	.620**	.314	1	.116	.330	.227	.423*	.333	.105	.486*	
	Sig. (2-tailed)	.080	.000	.003	.043	.028	.040	.589	.397	.656	.851	.131	.533	.748	.971	.851	.572	.000	.075	.014	.058	.061	.203	.014	.058	.560	.004	
short20	Pearson Correlation	.522*	.264	.182	.266	.407*	.626**	.486*	.257	.184	-.114	.196	.076	.071	.089	.000	.212	.212	.212	.156	.116	.1	.392*	.171	.360*	.188	.237	.507*
	Sig. (2-tailed)	.002	.138	.310	.135	.019	.000	.004	.148	.278	.526	.275	.674	.663	.624	1.000	.236	.236	.236	.386	.519	.024	.343	.040	.296	.164	.003	.003
short21	Pearson Correlation	.303	.298	.404*	.287	.410*	.383*	.515*	.620**	.337	.307	.157	.492*	.343	.317	.321	.076	.511**	.258	.330	.392*	1	.748**	.621**	.327	.347*	.765*	
	Sig. (2-tailed)	.086	.093	.020	.105	.018	.028	.002	.000	.055	.083	.383	.004	.051	.072	.069	.675	.002	.147	.061	.024	.000	.000	.000	.003	.048	.000	
short22	Pearson Correlation	.252	.243	.530*	.359*	.366*	.278	.317	.466**	.354*	.215	.395*	.341	.395*	.240	.240	-.058	.448**	.115	.227	.171	.748**	1	.518**	.122	.160	.661**	
	Sig. (2-tailed)	.158	.173	.002	.040	.036	.117	.073	.006	.043	.229	.067	.000	.052	.023	.178	.751	.009	.524	.203	.343	.000	.002	.498	.316	.000	.000	
short23	Pearson Correlation	.448*	.319	.421*	.416*	.497**	.413*	.378*	.600**	.056	.059	.165	.427*	.315	.444**	.301	.106	.807**	.436	.423*	.360*	.621**	1	.306	.190	.754**		
	Sig. (2-tailed)	.009	.071	.015	.016	.003	.017	.030	.000	.758	.744	.368	.013	.074	.010	.068	.556	.000	.011	.014	.040	.000	.002	.083	.280	.000		
short24	Pearson Correlation	.242	.212	.043	.268	.410*	.240	.191	.082	-.083	.082	.187	.194	.000	-.042	-.082	-.177	.240	.387*	.333	.188	.327	.122	.306	1	.368*	.388*	
	Sig. (2-tailed)	.175	.235	.810	.132	.018	.178	.288	.650	.608	.650	.288	.280	1.000	.815	.650	.324	.178	.026	.068	.296	.063	.498	.083	.035	.026	.026	
short25	Pearson Correlation	.052	.149	-.319	.036	.202	.099	.147	.121	-.084	-.184	.059	.228	.000	.134	-.311	-.319	.032	.226	.105	.237	.347*	.180	.190	.368*	1	.237*	
	Sig. (2-tailed)	.772	.408	.071	.844	.260	.595	.416	.503	.604	.305	.744	.200	1.000	.468	.079	.070	.860	.207	.560	.184	.048	.316	.280	.035	.185	.185	
shorttotal	Pearson Correlation	.718**	.624**	.688**	.718**	.728**	.550**	.708**	.497**	.382*	.372*	.647**	.485**	.485**	.334	.266	.620**	.422	.486**	.507**	.765**	.661**	.754**	.388**	.237	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.003	.038	.033	.000	.004	.007	.057	.135	.000	.014	.004	.004	.003	.000	.000	.000	.026	.185	.185	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel hasil uji reliabilitas dengan SPSS 16

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	23

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
skor 1	2.55	.666	33
skor 2	2.70	.585	33
skor 3	2.70	.529	33
skor 4	2.36	.653	33
skor 5	2.42	.663	33
skor 6	2.42	.708	33
skor 7	2.61	.556	33
skor 8	2.27	.674	33
skor 9	2.61	.496	33
skor 10	2.45	.506	33
skor 11	2.06	.788	33
skor 12	1.73	.761	33
skor 13	2.33	.540	33
skor 14	2.24	.435	33
skor 15	2.55	.506	33
skor 17	2.85	.364	33
skor 18	2.52	.619	33
skor 19	2.88	.331	33
skor 20	2.67	.540	33
skor 21	1.94	.788	33
skor 22	1.91	.678	33
skor 23	2.21	.857	33
skor 24	2.55	.617	33



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
skor 1	52.97	58.030	.675	.898
skor 2	52.82	60.028	.545	.901
skor 3	52.82	60.028	.611	.900
skor 4	53.15	58.383	.653	.898
skor 5	53.09	57.898	.692	.897
skor 6	53.09	58.585	.575	.900
skor 7	52.91	60.648	.504	.902
skor 8	53.24	58.189	.649	.898
skor 9	52.91	61.335	.481	.902
skor 10	53.06	62.496	.321	.905
skor 11	53.45	60.443	.347	.907
skor 12	53.79	57.672	.611	.899
skor 13	53.18	61.403	.428	.903
skor 14	53.27	62.142	.436	.903
skor 15	52.97	62.780	.285	.906
skor 17	52.67	62.042	.548	.902
skor 18	53.00	61.500	.354	.905
skor 19	52.64	62.926	.434	.904
skor 20	52.85	61.320	.438	.903
skor 21	53.58	56.439	.697	.897
skor 22	53.61	58.434	.620	.899
skor 23	53.30	55.843	.682	.897
skor 24	52.97	61.905	.313	.906

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55.52	65.320	8.082	23

## DOKUMENTASI FOTO



**Gambar. 1**  
Peneliti mengawali pelaksanaan tes dengan salam dan doa bersama peserta didik



**Gambar.2**  
Peneliti mengadakan tes lisan penguasaan bunyi bahasa kepada peserta didik kelas VII



**Gambar.3**  
Peneliti mengadakan tes lisan penguasaan bunyi bahasa kepada peserta didik kelas VII



**Gambar.4**  
Peneliti mengadakan tes lisan penguasaan bunyi bahasa kepada peserta didik kelas VII



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WIDY NUR FAUZIAH  
NIM : 13420066  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Dr. Sekeloa Ayu Aryani, M.Ag.  
NIP: 19591218 197803 2 001

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Widy Nur Fauziah  
 NIM : 13420066  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 12 Mei 2017

Pih. Kepala PTIPD



Hendra Hidayat, S.Kom  
 NIP. 19790506 200604 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

## SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : WIDY NUR FAUZIAH**  
**NIM : 13420066**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Hj. Umi Baroroh, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**91.50 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setivawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : WIDY NUR FAUZIAH  
NIM : 13420066  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N Ngemplak dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.00 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.270/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Widy Nur Fauziah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 07 Februari 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420066  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Ngalnggeran Kulon, Nglanggeran  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.19358/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Widy Nur Fauziah**  
Date of Birth : **February 07, 1994**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 27, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>41</b>
Structure & Written Expression	<b>48</b>
Reading Comprehension	<b>41</b>
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 27, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.1.22365/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Widy Nur Fauziah :  
تاريخ الميلاد : ٧ فبراير ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ مايو ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ١٩ مايو ٢٠١٦



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 088/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**WIDY NUR FAUZIAH**

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Afiy Salim Fuadi  
NIM. 12490001

NILAI
A-

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. PRIBADI

Nama Lengkap : Widy Nur Fauziah  
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 07 Februari 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Kauman Timur rt 01 rw 04  
Cawas, Cawas, Klaten, 57463  
No HP/ Telepon : 085747374112  
Email : [widyfauziah07@gmail.com](mailto:widyfauziah07@gmail.com)



### B. ORANGTUA

Nama Ayah : Suparmin (Alm)  
Nama Ibu : Sri Widiyati S.Pd SD  
Agama : Islam  
Alamat : Kauman Timur rt 01 rw 04 Cawas, Cawas,  
Klaten, 57463

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Kauman Cawas ( 1999 – 2000 )
2. MI Muhammadiyah Cawas ( 2000 – 2006 )
3. Ponpes Darussalam Gontor Putri 1 (Setara MTs) ( 2006 – 2012 )
4. Ponpes Darussalam Gontor Putri 1 (Setara MA) ( 2006 – 2012 )
5. UIN Sunan Kalijaga ( angkatan 2013)