

ABSTRAK

RAHMINI. *Pendidikan Nilai di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa masih banyaknya perguruan tinggi yang hanya memfokuskan kecerdasan intelektual kepada mahasiswanya padahal kecerdasan intelektual saja belum cukup mengantarkan manusia menjadi sosok insan yang berkualitas tanpa diiringi pendidikan moral dan spiritual. Permasalahan dalam penelitian ini adalah: apa saja nilai-nilai yang ada di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta, bagaimana pendekatan dan metodenya, serta bagaimana aktualisasi mahasiswa mengenai pendidikan nilai di pondok pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendidikan nilai keagamaan di pesantren STIKES Surya Global sehingga nantinya mampu menjadi rujukan Perguruan Tinggi Pesantren.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), menggunakan pendekatan kualitatif, dengan mengambil latar Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan data penulis melakukan triangulasi data. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles and Huberman yaitu meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verivication*.

Hasil dari penelitian ini yaitu: 1). Nilai-nilai moral yang ditanamkan di pondok pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta melalui buku panduan pendidikan nilai moral dan kegiatan di pesantren diantaranya yaitu (a) keyakinan, (b) kesehatan, (c) kesopanan, (d) kedisiplinan, (e) menghormati, (f) kepedulian, (g) kerapian, (h) toleransi, (i) penghematan, (j) kemandirian, (k) ketertiban, (l) ibadah, (m) kerjasama, (n) inisiatif, (o) menghargai, (p) cinta, (q) patriot, (r) kebersamaan, (s) tanggung jawab, (t) ketaatan, (u) silaturahmi, (v) unggul (*excellence*), (w) kejujuran, (x) percontohan, (y) ketekunan, (z) pantang menyerah, (aa) demokrasi, (bb) keamanan. 2) Pendekatan yang digunakan dalam proses pendidikan nilai Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta yaitu pendekatan emosional, repetition, kontinu. Sedangkan metode yang digunakan yaitu inkulkasi, keteladanan, fasilitasi, keterampilan. 3) Aktualisasi mahasiswa yaitu merespon dengan positif dan aktif dalam setiap program kegiatan yang di berlakukan di pondok pesantren STIKES Surya Gobal Yogyakarta.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmini, S.Pd.I
NIM : 1420411165
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : PAI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMUDI
YOGYAKARTA

ng menyatakan,



Rahmini, S.Pd.I

NIM. 1420411165

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmini, S.Pd.I
NIM : 1420411165
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : PAI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

yang menyatakan,



Rahmini, S.Pd.I

NIM. 1420411165

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, penelitian, telaah, arahan dan masukan serta koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“Pendidikan Nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global
Yogyakarta”**

Yang ditulis oleh:

PAI Nama : Rahmini, S.Pd.I
NIM : 1420411165
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : PAI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

Pembimbing



Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENDIDIKAN NILAI DI PESANTREN
: MAHASISWA STIKES SURYA GLOBAL
YOGYAKARTA

Nama : Rahmini

NIM : 1420411165

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/Penguji : Dr. Suhadi Cholil, MA

(*[Signature]*)

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

(*[Signature]*)

Penguji : Dr. Hj. Marhummah, M.Pd

(*[Signature]*)

diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 20 Oktober 2017

Hasil/Nilai : 84,33 / B+

Predikat Kelulusan : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENDIDIKAN NILAI DI PESANTREN MAHASISWA
STIKES SURYA GLOBAL YOGYAKARTA

Nama : Rahmini

NIM : 1420411165

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 20 Oktober 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 30 November 2017

Direktur



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.
NIP 19711207 199503 1 002

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي

وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

“Katakanlah (Muhammad), “Seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).” (QS. Al-Kahfi:109)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Alfatih, 2013), hal. 304.

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis persembahkan untuk almamater tercinta,

Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji atas kehadiran ALLAH SWT, tiada *Illah* yang berhak disembah selain-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Muhammad SAW manusia pilihan pembawa rahmatbagi seluruh alam.

Tesis yang berjudul "Pendidikan Nilai di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta" ini merupakan upaya penulis untuk mengetahui bagaimana proses pendidikan nilai yang ada di pondok pesantren terutama di Pondok Pesantren STIKES Surya. Terselesaikannya tesis ini tidak lain atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Drs.Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Pembimbing Tesis.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ustadz Sugiyono selaku Mudir Ikhwan, Ustadzah Juju Rarem Pandey selaku Mudirah Akhwat, serta seluruh keluarga besar Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Suami dan putra tercinta yang selalu memberikan semangat.
7. Ibu, Bapak dan kakak atas segala dukungan.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Aamiin*. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan.

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

Penyusun,

Rahmini, S. Pd. I
NIM. 1420411165



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian.....	11
F. Sistematika Pembahasan	18
BAB II : PENDIDIKAN NILAI DI PESANTREN	20
A. Pengertian Nilai	20
B. Pondok Pesantren	34
BAB III : PROFIL STIKES SURYA GLOBAL YOGYAKARTA.....	40
A. Gambaran Umum STIKES Surya Global Yogyakarta	40
1. Letak Geografis	40

2. Sejarah Singkat STIKES Surya Global Yogyakarta.....	40
3. Visi, Misi dan Tujuan STIKES Surya Global Yogyakarta	45
4. Struktur Organisasi	48
B. Gambaran Umum Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global.....	49
1. Sejarah Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta	49
2. Visi, Misi dan Tujuan Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global.....	51
3. Struktur Organisasi Pesantren.....	53
4. Keadaan Pengasuh (Ustadz) dan Pembina Asrama (Musyrif)	55
5. Sarana dan Prasarana Pesantren.....	55
6. Keadaan Mahasiswa Santri	57
BAB IV : PEMBAHASAN DAN ANALISIS PENELITIAN.....	62
A. Nilai-nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta	58
1. Panduan Pendidikan Nilai.....	58
2. Kegiatan Mahasiswa di Pesantren.....	68
B. Pendekatan dan Metode Pendidikan Nilai di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global	85
C. Aktualisasi Mahasiswa Mengenai Pendidikan Nilai di Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta	92
BAB V : PENUTUP.....	95

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Syarat Pemilihan Partisipan.....	13
Gambar 2	: Komponen dalam Analisis Data (Interactive model).....	17
Gambar 3	: Struktur Organisasi STIKES Surya Global.....	49
Gambar 4	: Struktur Organisasi Pesantren Mahasiswa STIKES Surya	54
Gambar 5	: Balai P3SP Herbalis	56
Gambar 6	: Masjid Baru Pesantren.....	57
Gambar 7	: Mahasiswa Santri melaksanakan shalat berjamaah.....	73
Gambar 8	: Mahasiswa Santri tilawah al-Qur'an setelah shalat Maghrib.....	77
Gambar 9	: Atribut penyemangat ibadah harian	79
Gambar 11	: Mahasiswa santri melaksanakan kegiatan mentoring	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi mempunyai peran penting dalam proses pendidikan di mana mahasiswa menuntut ilmu di dalamnya. Selain itu perguruan tinggi juga mengemban tanggung jawab dan kewajiban yang besar, khususnya dalam melahirkan sumber daya intelektual yang diharapkan nantinya bisa memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia bangsa ini.¹

Hampir semua penggerak kemajuan dan pembaharuan di negeri ini lahir dari perguruan tinggi maka tidak salah jika akhirnya masyarakat memandang bahwa perguruan tinggi menjadi sarana untuk menggapai cita-cita kesuksesan. Hal ini juga senada dengan yang disampaikan oleh Agus Wibowo bahwa lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu menjalankan fungsinya sebagai agen pembaharu dalam masyarakat (*agen of social change*), di antaranya dalam pemahaman dan pemikiran masyarakat yang terbuka dan cerdas dalam bidang apapun, seperti politik, hukum, pendidikan, kesehatan, keagamaan, dan dimensi lainnya.²

Namun demikian, kecerdasan dan kecakapan intelektual sebenarnya belum cukup mengantarkan manusia menjadi sosok insan yang berkualitas.

Dalam hal ini perguruan tinggi lebih cenderung memfokuskan pada

¹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 1.

² *Ibid*, hlm. 2.

pengembangan keilmuan dan intelektual, namun masih kurang dalam pemenuhan pendidikan moral maupun spiritual bagi mahasiswanya. Hal ini mengakibatkan tidak jarang kasus-kasus kriminal yang menjadi “hidangan” setiap harinya merupakan hasil perbuatan mahasiswa, misalnya, empat mahasiswa di kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan menjadi sindikat peredaran narkoba di kampusnya.³ Kasus narkoba dikalangan mahasiswa masih menjadi *trend* utama. Selain itu kasus kejahatan lainnya pun tidak menyusut melainkan bertambah banyak, mulai dari pornografi, pelecehan seksual, hingga pergaulan bebas yang semakin parah. Belum lama terjadi pula kasus pembunuhan seorang mahasiswa kepada pacarnya yang juga mahasiswi perguruan tinggi di Yogyakarta, tentu semakin membuat kita prihatin.⁴ Di luar itu tentu masih banyak lagi kasus-kasus lain yang belum terungkap. Kehidupan tanpa pengawasan orang tua, sementara di sisi lain adanya tuntutan gaya hidup serta perilaku sosial yang tidak terkontrol membuat tidak sedikit para mahasiswa terjebak dalam tindak kejahatan/ kriminal.

Menghadapi degradasi moral dan spiritual yang mewabah di kalangan mahasiswa seperti di atas sangat perlu dipikirkan bersama solusi yang tepat sebagai jalan keluar. Masyarakat tidak hanya membutuhkan generasi yang cerdas tetapi juga generasi yang paham dengan agama sehingga terwujud agen perubahan yang intelek serta berakhlak mulia.

³ Abdul Haq, “Terlibat Sindikat Narkoba di Kampus, 4 Mahasiswa dan Dua Pegawai Ditangkap” dalam <http://regional.kompas.com>. Diakses tanggal 30 Maret 2017.

⁴ Hendri Utomo, “Mahasiswi Ini Dibunuh Sang Pacar Saat Hamil Tujuh Bulan”, dalam <http://www.jawapos.com>. Diakses tanggal 30 Maret 2017.

Pendidikan nilai di perguruan tinggi tentunya menjadi prioritas utama. Kondisi generasi muda yang semakin miskin akhlak dan kepribadian akan menjadi bencana jika tidak mendapat penanganan dengan segera. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Diah Arminingsih selaku pembina asrama di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta bahwa pendidikan nilai sangatlah penting oleh karena itu keberadaan pesantren dinilai dapat memberikan sebagian solusi atas permasalahan tersebut.⁵

Pondok pesantren yang dalam sejarahnya menjadi awal lahirnya sekolah-sekolah formal telah banyak melahirkan generasi berwawasan luas (terutama agama) serta berakhlak mulia. Hal ini menjadi salah satu alasan bagi yayasan STIKES Surya Global mendirikan pesantren yaitu untuk memfasilitasi mahasiswanya agar menjadi manusia yang intelek juga berbudi luhur dengan senantiasa mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam.

Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta berasal dari berbagai daerah dengan corak budaya serta tingkat pemahaman agama yang beragam. Pada awal kedatangannya banyak mahasiswa (muslim) yang belum menjalankan sepenuhnya kewajiban sebagai umat Muslim misalnya berpuasa ketika bulan Ramadhan, sholat lima waktu dengan berjamaah, menutup aurat, bahkan dari segi aqidah masih banyak yang mempercayai adanya jimat.⁶ Akan tetapi setelah menjalani proses pendidikan di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global banyak mahasiswa yang mulai menekuni ajaran-ajaran Islam dan melaksanakan perintah di dalamnya bahkan dalam hal ibadah puasa

⁵ Wawancara dengan Diah Arminingsih, S.E.I., pemandu asrama putri Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global, 23 Desember 2015.

⁶ *Ibid.*

tidak hanya puasa wajib di bulan Ramadhan yang mereka kerjakan tetapi juga puasa sunnah Senin-Kamis.

Melihat berbagai perubahan positif yang terjadi di kalangan mahasiswa di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global di atas maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai pendidikan nilai yang ada di pesantren tersebut.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja nilai-nilai yang ada di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta?
2. Bagaimana pendekatan dan metode pendidikan nilai di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta?
3. Bagaimana aktualisasi mahasiswa mengenai pendidikan nilai di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
Penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya yaitu:
 - a. Untuk mengetahui nilai-nilai apa saja yang diterapkan di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui pendekatan dan metode yang digunakan dalam proses pendidikan nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui aktualisasi mahasiswa mengenai pendidikan nilai yang ada di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian yang berjudul pendidikan nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah sebagai salah satu informasi yang dapat digunakan sebagai pijakan dalam pengembangan sistem pendidikan yaitu dengan mendirikan pondok pesantren sebagai tempat tinggal mahasiswa sekaligus menambah wawasan keagamaan serta pengontrolan ibadah *yaumiyah* sehingga terbentuk pribadi yang intelek, beragama dan berakhlak mulia.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini diantaranya:

1) Bagi Pengelola Lembaga Pendidikan dan Pendidik

Dapat memberikan alternatif pemecahan masalah yang dihadapi oleh lembaga pendidikan, tenaga pendidik baik itu guru maupun dosen terkait masalah pendidikan nilai.

2) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi kepada peserta didik khususnya mahasiswa dalam menghadapi tantangan degradasi moral yang semakin mewabah.

3) Bagi Masyarakat

Dapat menambah informasi dan pengetahuan bagi masyarakat mengenai permasalahan yang terjadi di sekitar khususnya dunia pendidikan mengenai degradasi moral dan solusinya.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang pendidikan nilai maupun pesantren sudah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Akan tetapi tentu penelitian ini mempunyai ciri khas yang membedakan dengan penelitian yang sudah ada. Untuk mengetahui perbedaan dan di mana posisi penelitian yang akan dilakukan, berikut peneliti paparkan beberapa hasil penelitian mengenai pondok pesantren maupun penelitian yang sudah pernah dilakukan di STIKES Surya Global.

1. Tesis dengan judul *Peran Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Tegalrejo dalam Pendidikan Masyarakat dan Pencerdasan Umat di Kabupaten Magelang Tahun 2007-2012* ditulis oleh Akhmad Dartono.

Penelitian ini ingin menggambarkan seberapa jauh peran pondok pesantren terhadap kecerdasan umat khususnya di Kabupaten Magelang. Sedangkan kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa Pondok Pesantren API dapat dijadikan alternatif bagi lembaga pendidikan yang

mengembangkan pendidikan masyarakat dan pencerdasan umat, hal ini dibuktikan dengan banyaknya alumni yang mendirikan pesantren di banyak daerah, mampu mewarnai budaya masyarakat dan mampu menuntun masyarakat mengamalkan nilai-nilai agama lebih baik.⁷

Perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tesis dari Akhmad Dartono memaparkan seberapa jauh peran pesantren terhadap perkembangan pendidikan dan kecerdasan masyarakat sekitar pesantren maka dapat disimpulkan bahwa yang menjadi fokus penelitian tersebut adalah bagaimana peran pesantren dalam menambah kapasitas pengetahuan (kognitif) keagamaan masyarakat sekitar meskipun dalam kenyataan penelitian tersebut juga mengungkapkan adanya pengaruh pesantren terhadap pengamalan nilai keagamaan dalam bentuk ibadah. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah bagaimana peran pesantren dalam proses pendidikan Nilai terhadap mahasiswa. Berarti di sini selain penekanan aspek kognitif juga afektif dan psikomotorik sedangkan yang menjadi obyek pengamatan adalah mahasiswa yaitu pihak internal dari pesantren itu sendiri selain itu dari segi tempat juga sangat berbeda.

2. *Managemen Kerjasama Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat (Studi Pada Pelaksanaan Program Kerja Bidang Humas STIKES Surya Global)* tesis dari Subriyatin Nikmah. Hasil dari penelitian ini adalah (1) sistem managemen yang digunakan di STIKES Surya Global mengacu pada

⁷Akhmad Dartono, "Peran Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Tegalrejo dalam Pendidikan Masyarakat dan Pencerdasan Umat di Kabupaten Magelang Tahun 2007-2012", Tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 114-115.

konsep manajemen pada umumnya yaitu meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan evaluasi, (2) program-program kerjasama yang dilakukan meliputi 2 (dua) hal yaitu kerjasama internal dan eksternal, (3) faktor pendukung pelaksanaan manajemen diantaranya adalah sistem kultural yang kuat, dukungan penuh dari yayasan, mudahnya lapangan praktek bagi mahasiswa sedangkan faktor penghambatnya antara lain kurang dukungan di beberapa instansi lain dalam melakukan sosialisasi, rendahnya komunikasi dengan orangtua/wali mahasiswa, serta perizinan yang sulit di beberapa instansi rumah sakit.⁸ Subriyati Nikmah lebih menekankan pada sistem manajemen yang ada di STIKES Surya Global sedangkan peneliti lebih kepada pendidikan nilai yang ada di asrama pondok pesantren.

3. Tesis karya Abu Hasan Agus R. Dengan judul *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita di Taman Kanak-Kanak Bina Anaprasa Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Penelitian ini berisi tentang bagaimana menanamkan nilai-nilai keislaman kepada anak usia dini melalui metode cerita. Kesimpulannya adalah metode bercerita yang digunakan di lembaga TK tersebut sudah sesuai dengan materi pelajaran yang menjadi landasan kurikulum. Cerita yang disampaikan kepada peserta didik adalah cerita

⁸ Subriyatin Nikmah, "Managemen Kerjasama Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat (Studi Pada Pelaksanaan Program Kerja Bidang Humas STIKES Surya Global)", *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan kalijaga 2012), hlm. vi-vii.

yang memuat nilai-nilai keislaman diantaranya keimanan, ibadah, akhlak dan nilai-nilai psikologis.⁹

Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah subyek yang diteliti oleh Abu Hasan Agus R adalah anak anak usia dini dengan latar belakang tempat di lembaga Taman Kanak-Kanak, penelitian ini juga merupakan penelitian tindakan kelas. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti subyek yang akan diteliti adalah mahasiswa dengan latar belakang tempat di pondok pesantren yakni Pondok Pesantren Surya Global. Selain itu teori yang digunakan juga berbeda yaitu penelitian Agus menggunakan teori tentang Pendidikan Anak Usia Dini dengan melampirkan pandangan beberapa tokoh yang ahli di dalamnya sedang peneliti menggunakan teori mengenai pendidikan nilai di lingkungan Pesantren.

4. Tesis dengan judul *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Model Salafi dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi di Madrasah Aliyah pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta)* karya M. A. Jagan Natiqo, S. Pd. Subyek penelitian ini adalah siswa dengan latar belakang tempat di MA pondok pesantren Islamic Center Bin Baz sedangkan teori yang digunakan adalah penanaman nilai agama model salafi. Sehingga

⁹ Abu Hasan Agus R., "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita di Taman Kanak-Kanak Bina Anaprasa Nurul Jadid Paiton Probolinggo", *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan kalijaga 2011), hlm. iv.

penelitian ini jelas berbeda karena peneliti akan meneliti di wilayah pondok pesantren mahasiswa.¹⁰

5. Jurnal hasil penelitian Putu Sudira dengan judul *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah*. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah mengetahui adanya nilai-nilai karakter keislaman yang ditanamkan pada siswa melalui mata pelajaran yang dipelajari sehari-hari. Sehingga penelitian ini merupakan penelitian yang berbasis kelas bukan penelitian yang berada di pondok pesantren sebagaimana penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.¹¹
6. Jurnal dengan judul *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya* karya Lukman Hakim. Tujuan dari penelitian ini adalah menggambarkan kurikulum di SDIT Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya, proses internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam sikap dan perilaku siswa, dan hubungan proses internalisasi nilai-nilai agama Islam dengan pembentukan sikap dan perilaku.¹²

¹⁰ M. A. Jagan Natiqo, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Model Salafi Dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi di madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta)*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. vii.

¹¹ Putu Sudira, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah", *Jurnal*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 2 Tahun 2013), hlm. 139.

¹² Lukman Hakim, "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya", *e-journal.kopertis4.or.id* diakses 10 Januari 2016.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian kualitatif yang dilakukan di tempat atau lokasi di lapangan.¹³ *Qualitative methodologies refer to research procedures which produce descriptive data: people's own written or spoken words and observable behavior*¹⁴ (prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif : kata tertulis atau perkataan dan perilaku orang yang dapat diamati). Metode kualitatif (*qualitative research*) yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual, maupun kelompok.¹⁵

Alasan peneliti menggunakan metode penelitian ini adalah berkaitan dengan proses dan tujuan penelitian yang akan dilakukan yaitu ingin meneliti dan mengamati secara langsung aktifitas keseharian dan pendidikan nilai dalam suatu kelompok/komunitas yaitu di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.

¹³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 183.

¹⁴ Robert Bogdan, *Introduction to Qualitative Research Methods*, (USA: A Wiley-Interscience Publication, 1975), hlm. 4.

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah informan yaitu “orang dalam” pada latar penelitian.¹⁶ Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar (lokasi atau tempat) penelitian.¹⁷

Dalam penentuan subyek penelitian ini peneliti menentukan beberapa kriteria, *pertama*, orang yang memiliki informasi yang dibutuhkan misal tentang profil pondok pesantren maka peneliti akan mewawancarai pimpinan pondok itu sendiri. *Kedua*, mereka yang mampu menceritakan pengalaman atau memberikan informasi yang dibutuhkan misalnya untuk mengetahui proses pendidikan nilai keagamaan di pondok pesantren yang bersangkutan, perkembangan positif apa saja yang sudah dirasakan oleh mahasiswa tentu dalam hal ini mahasiswa merupakan informan yang tepat untuk diwawancarai maupun diobservasi aktifitas kesehariannya. *Ketiga*, orang yang benar-benar terlibat dengan peristiwa yang ada. *Keempat*, bersedia untuk diwawancarai. *Kelima*, tidak berada dalam tekanan. *Keenam*, kredibel yaitu kaya akan informasi yang dibutuhkan.

Dengan beberapa kriteria di atas maka informan yang dimaksud oleh peneliti diantaranya adalah:

- a) Wakil Rektor bagian Kemahasiswaan : untuk mengetahui profil (visi, misi, tujuan) STIKES Surya Global Yogyakarta.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 195.

¹⁷ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 132.

- b) Kepala Bagian Keasramaan : untuk mengetahui profil, kegiatan, dan visi, misi, tujuan Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta.
- c) Dosen pengampu mata kuliah PAI (Pendidikan Agama Islam) : untuk mengetahui perkembangan nilai karakter pada diri mahasiswa.
- d) Pemandu Asrama dan mahasiswa : untuk mengetahui aktivitas pengamalan nilai karakter keagamaan di Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta.



Gambar 1. Syarat Pemilihan Partisipan¹⁸

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan

¹⁸ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 109.

pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil bidang kepegawaian yang sedang rapat, dan sebagainya.¹⁹

Observasi yang akan digunakan yaitu observasi nonpartisipan yaitu peneliti tidak terlibat (pada peristiwa yang diamati) dan hanya sebagai pengamat independen.²⁰ Peneliti akan melakukan observasi atau pengamatan terhadap berjalannya kegiatan pendidikan nilai keagamaan di Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta.

Adapun data yang akan dikumpulkan melalui observasi ini diantaranya adalah nilai-nilai apa saja yang ditanamkan, pendekatan dan metode pendidikan nilai yang digunakan, aktualisasi mahasiswa dalam mengikuti kegiatan di Pondok Pesantren, dan sebagainya.

b. Wawancara Mendalam (*Indepth Interview*)

Wawancara (*interview*) merupakan teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.²¹ Sedangkan mendalam (*depth*) untuk mengetahui lebih jauh informasi yang diberikan informan dengan cara mendengarkan cerita serta mengajukan

¹⁹ Lexy J. Moelong, *Metodologi...*, hlm. 220.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 197.

²¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 173.

pertanyaan kepada informan sehingga memperjelas informasi yang telah disampaikan.²²

Wawancara sangat membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan di mana data-data tersebut tidak akan didapat melalui observasi maupun dokumentasi. Peneliti akan menanyakan hal-hal yang belum jelas dengan harapan mendapat jawaban seketika itu juga melalui sumber yang dipercaya dan dapat dijamin kevalidannya. Sebagai contoh, data yang ingin diperoleh melalui wawancara adalah perkembangan positif ataupun negatif dari pendidikan nilai di pondok pesantren, aktualisasi mahasiswa mengenai program pondok pesantren. Selain itu wawancara mendalam juga dapat digunakan peneliti untuk mengkonfirmasi dokumentasi yang didapat misal keterangan suatu foto, prestasi, dan sebagainya.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²³ Peneliti akan mengumpulkan dokumen-dokumen yang mendukung penelitian. Dokumen tersebut diantaranya berupa tulisan misalnya peraturan-peraturan serta jadwal kegiatan yang berlaku di asrama selain itu dapat juga berupa daftar nama mahasiswi yang tinggal di asrama tersebut. Dokumen gambar

²²J. R. Raco, *Metode Penelitian...*, hlm. 117.

²³ Sugiyono, *Memahami Penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.82.

berupa foto-foto kegiatan asrama yang berkaitan dengan aktifitas keagamaan, sedangkan karya monumental ini dapat berupa karya kreatifitas atau prestasi yang dicapai oleh mahasiswa Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta.

4. Uji Keabsahan Data

Dalam pengujian keabsahan data peneliti menggunakan teknik *triangulation, the idea that looking at something from multiple points of view improves accuracy*²⁴ (suatu gagasan bahwa melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang untuk meningkatkan akurasi) atau dalam pengertian lain yaitu teknik keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data lapangan.²⁵ Peneliti melakukan triangulasi dengan perbandingan sumber dan teori, melakukan pengecekan antar data-data yang telah didapatkan, wawancara yang telah dilakukan serta dokumentasi-dokumentasi yang telah dikumpulkan.

5. Teknik Analisis Data

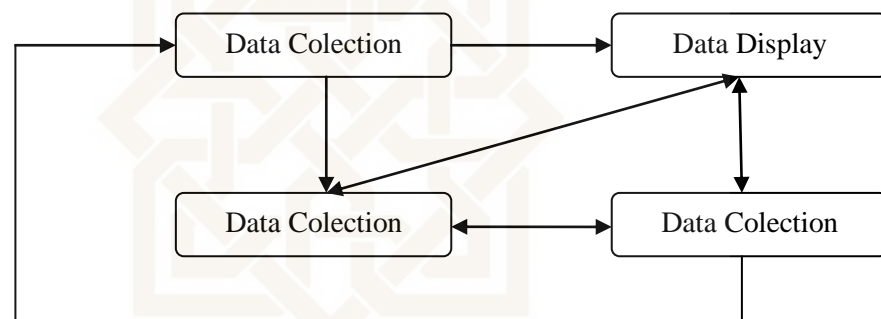
Bogdan menyatakan bahwa “*data analysis is the process of systematically searching and arranging the interview transcripts, fieldnotes, and other materials that you accumulate to increase your own understanding of them and to enable you to present what you have discovered to others*” Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.²⁶

²⁴ W. Lawrence Neuman, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, (Boston: Pearson, 2011), hlm. 149.

²⁵ Lexi J. Moelong, *Metodologi...*, hlm. 178.

²⁶ Robert C. Bogdan, *Qualitative Research for Education*, (USA: 1982), hlm. 145.

Analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman di mana analisis dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga data mencapai puncak kejenuhan. Aktifitas analisis data ini meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.²⁷



Gambar 2. Komponen dalam Analisis Data (*Interactive model*)²⁸

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverivikasikan.²⁹ Mereduksi data juga berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan

²⁷ Sugiyono, *Memahami*,...hlm. 91.

²⁸ *Ibid*,...hlm. 92.

²⁹ Emzir, *Metodologi Peneitian kualitatif : Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 130

mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.³⁰

b. Model Data (*Data Display*)

Data display atau bisa disebut juga dengan penyajian data dalam penelitian kualitatif ini dapat berupa uraian, bagan ataupun *flowchart*. Data yang sudah terkumpul kemudian direduksi setelah itu dipetakan menurut kategori pemetaan masing-masing data. Dengan adanya penyajian data ini akan semakin mempermudah peneliti dalam menganalisis data yang diperoleh.

c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data ini adalah penarikan kesimpulan. Setelah melakukan analisis panjang maka peneliti akan menyimpulkan yang kemudian hasil analisis itulah yang akan menjadi jawaban dari rumusan masalah yang dikemukakan yaitu Nilai apa saja yang ada di pesantren, bagaimana pendekatan dan metode yang digunakan serta bagaimana aktualisasi mahasiswa terhadap program pendidikan nilai di pesantren.

F. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian tesis ini terdiri dari lima bab dengan pembagian pembahasan sebagai berikut:

³⁰ Sugiyono, *Memahami.....*, hlm. 92.

Bab I berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penelitian tesis.

Bab II memaparkan landasan teori yang berisi deskripsi teori dan konsep yang kemudian menjadi dasar penelitian. Landasan teori tersebut diantaranya meliputi pengertian pesantren dan pendidikan Nilai.

Bab III merupakan gambaran umum tentang Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global yang tentu di dalamnya akan sedikit disinggung pula mengenai profil kampus STIKES Surya Global. Pembahasan dalam profil ini antara lain meliputi, sejarah singkat lembaga, visi misi, struktur organisasi serta aktifitas akademik.

Bab IV berisi tentang analisis hasil penelitian mengenai Nilai-nilai yang diterapkan, pendekatan dan metode yang digunakan serta aktualisasi mahasiswa terhadap program pendidikan Nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran atas penelitian yang telah dilakukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari observasi, wawancara, dokumentasi dan data-data pendukung penelitian terkait dengan pendidikan nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Nilai-nilai moral yang ditanamkan di pondok pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta melalui buku panduan pendidikan nilai moral dan kegiatan di pesantren diantaranya yaitu (a) keyakinan, (b) kesehatan, (c) kesopanan, (d) kedisiplinan, (e) menghormati, (f) kepedulian, (g) kerapian, (h) toleransi, (i) penghematan, (j) kemandirian, (k) ketertiban, (l) ibadah, (m) kerjasama, (n) inisiatif, (o) menghargai, (p) cinta, (q) patriot, (r) kebersamaan, (s) tanggung jawab, (t) ketaatan, (u) silaturahmi, (v) unggul (*excellence*), (w) kejujuran, (x) percontohan, (y) ketekunan, (z) pantang menyerah, (aa) demokrasi, (bb) keamanan.
2. Pendekatan yang digunakan dalam proses pendidikan nilai Pondok Pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta yaitu pendekatan emosional, repetition, kontinu. Sedangkan metode yang digunakan yaitu inkulkasi, keteladanan, fasilitasi, keterampilan.

3. Aktualisasi mahasiswa yaitu merespon dengan positif dan aktif dalam setiap program kegiatan yang di berlakukan di pondok pesantren STIKES Surya Gobal Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kajian tentang pendidikan nilai di Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global, maka peneliti memberikan beberapa saran baik bagi pengembangan pesantren maupun bagi pengembangan keilmuan yang terkait. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Saran kepada Pimpinan Pesantren
 - a. Melakukan evaluasi dan perbaikan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan nilai keagamaan di pesantren agar lebih efektif dan efisien.
 - b. Memaksimalkan peran pesantren sebagai salah satu kelebihan yang menjadi ciri khas perguruan tinggi pesantren.
 - c. Meningkatkan pengelolaan administratif yang berkaitan dengan pesantren.
 - d. Meningkatkan kompetensi dan profesionalitas SDM pesantren melalui kegiatan pembinaan, training maupun evaluasi rutin dari pesantren.

- e. Menjalin komunikasi aktif terhadap orang tua/wali mahasiswa santri karena meski tinggal di pesantren, pendidikan anak tetap menjadi kewajiban utama orang tua.

2. Saran kepada Orang Tua

- a. Selektif dalam memilih dan memilah pendidikan yang terbaik untuk putra dan putrinya.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi aktif dengan lembaga pendidikan putra dan putrinya berada.

3. Saran kepada Peneliti Lebih Lanjut

- a. Peneliti baru memotret pendidikan nilai di pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global dengan lebih menekankan pada nilai yang ditanamkan, pendekatan dan metode yang digunakan, serta aktualisasi mahasiswa mengikuti program. Untuk itu peneliti menyarankan pada peneliti lebih lanjut untuk melakukan penelitian yang dapat mengungkapkan efektifitas dari pendidikan nilai di pesantren maupun mengungkapkan dari perspektif lain.
- b. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang terungkap masih bersifat umum, untuk itu diharapkan peneliti lebih lanjut dapat melakukan penelitian lebih dalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Munawar, Said Agil Husin, *Aktualisasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Diponegoro, 1989.
- Anshari, Endang Saifuddin, *Kuliah Al-Islam*, Jakarta: Rajawali, 1989.
- Bogdan, Robert, *Introduction to Qualitative Research Methods*, USA: A Wiley-Interscience Publication, 1975.
- Bogdan, Robert C., *Qualitative Research for Education*, USA: 1982.
- Buku Panduan Akademik Pesantren Mahasiswa STIKes Surya Global Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017, Yogyakarta: STIKes Surya Global, 2016.
- Dartono, Akhmad, *“Peran Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (API) Tegalrejo dalam Pendidikan Masyarakat dan Pencerdasan Umat di Kabupaten Magelang Tahun 2007-2012”*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Djajadiningrat, Hoesein, *Apa Artinya Islam*, Jakarta: J.B. Wolters, 1954.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Fajar, Malik, *Makalah: “Upaya Menghadirkan Wacana Pendidikan Alternatif”*.
- Hakim, Lukman, *“Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya”*, dalam *e-journal.kopertis4.or.id* diakses 10 Januari 2016.
- Hidayatullah, *“Managemen Peningkatan Mutu Terpadu Pendidikan Agama Islam di STIKES Surya Global”*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Isa, Muhammad Husain, Ali Mansur, *“Syarah 10 Muwashafat (penjelasan lengkap 10 Karakter Muslim Tangguh)*, Solo: Era Adicitra Intermedia, cet. 4, 2017.
- Madjid, Nurcholish, *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997.

- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Maksudin, *Pendidikan Nilai Komprehensif Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: UNY Press) Maksudin, *Pendidikan Nilai Komprehensif Teori dan Praktik*, Yogyakarta: UNY Press, 2009.
- Mastuki, dkk., *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta: Diva Pustaka, 2005.
- Moelong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 2003
- Mulyana, Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Nata, Abuddin, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT. Grasindo, 2001.
- Natiqo, M. A. Jagan, “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Model Salafi Dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi di madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta)”, *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Neuman, W. Lawrence, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, Boston: Pearson, 2011.
- Nikmah, Subriyatin, “Managemen Kerjasama Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat (Studi Pada Pelaksanaan Program Kerja Bidang Humas STIKES Surya Global)”, *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan kalijaga 2012.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Purwadarminto, W. J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2009.
- Raco, J. R., *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Riyanto, Slamet, dkk., *Kamus Inggris-Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Saridjo, Marwan, *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Dharma Bhakti, 1982.
- Sudira, Putu, “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah”, *Jurnal*, Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 2 Tahun 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
 _____, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Titus, *Persoalan-Persoalan Filsafat*, Jakarta: Bulan Bintang, 2003.
- Tuanaya, Malik M. Thaha dkk., *Modernisasi Pesantren*, Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2007.
- Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan*, Jakarta: Gema Insani Press, 1997.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Yulis, Rama, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1994.
- Zakiyah, Qiqi Yuliaty & Rusdiana, *Pendidikan Nilai (Kajian teori dan Praktik di Sekolah)*, Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Zuchdi, Darmiyati dkk., *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter (Terintegrasi dalam pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah)*, Yogyakarta: UNY Press, 2012.
- Haq, Abdul, “Terlibat Sindikat Narkoba di Kampus, 4 Mahasiswa dan Dua Pegawai Ditangkap” dalam <http://regional.kompas.com>. Diakses tanggal 30 Maret 2017.

Utomo, Hendri, “Mahasiswi Ini Dibunuh Sang Pacar Saat Hamil Tujuh Bulan”,
dalam <http://www.jawapos.com>. Diakses tanggal 30 Maret 2017.

<http://stikessuryaglobal.ac.id>





Gerbang Masuk Kampus



Atribut Pendukung Amalan Ibadah



Gedung sebagai Sarana Kegiatan



Pemisahan Jalur Ikhwan dan Akhwat sebagai bagian Adab Hubungan Lawan Jenis



Amalan-Amalan Ibadah yang diajarkan di Pesantren STIKES Surya Global



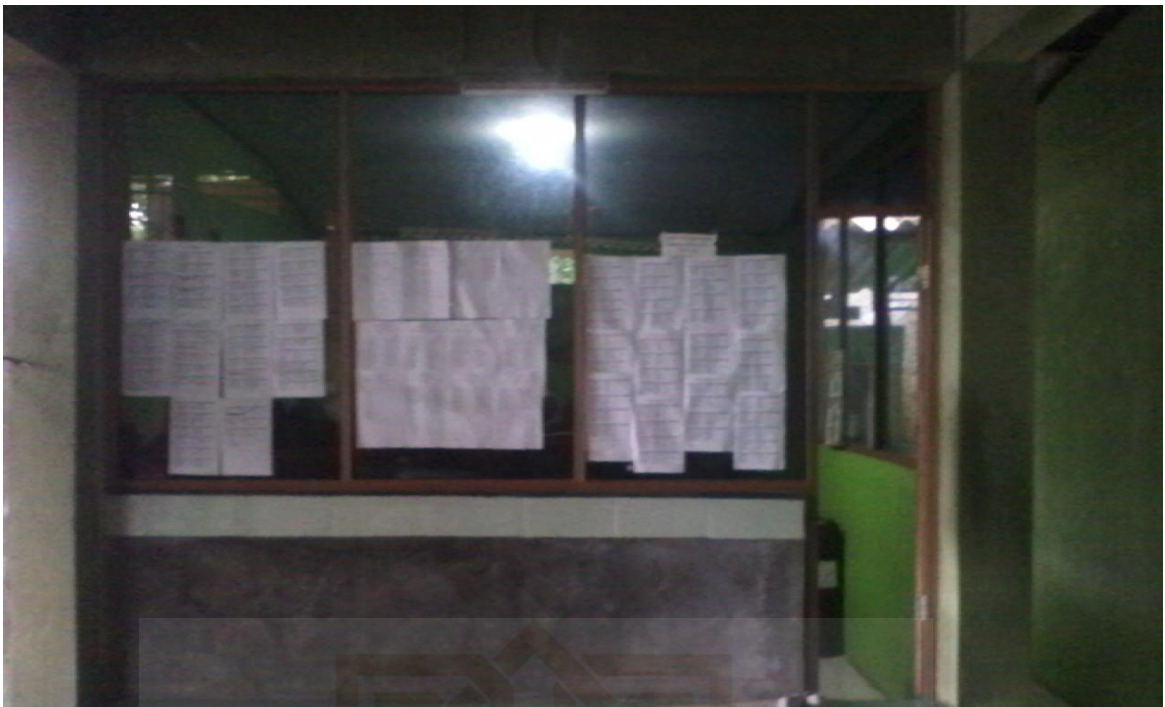
10 Karakter yang ditanamkan pada Pribadi Mahasiswa Santri dan Tertuang dalam Misi Pesantren



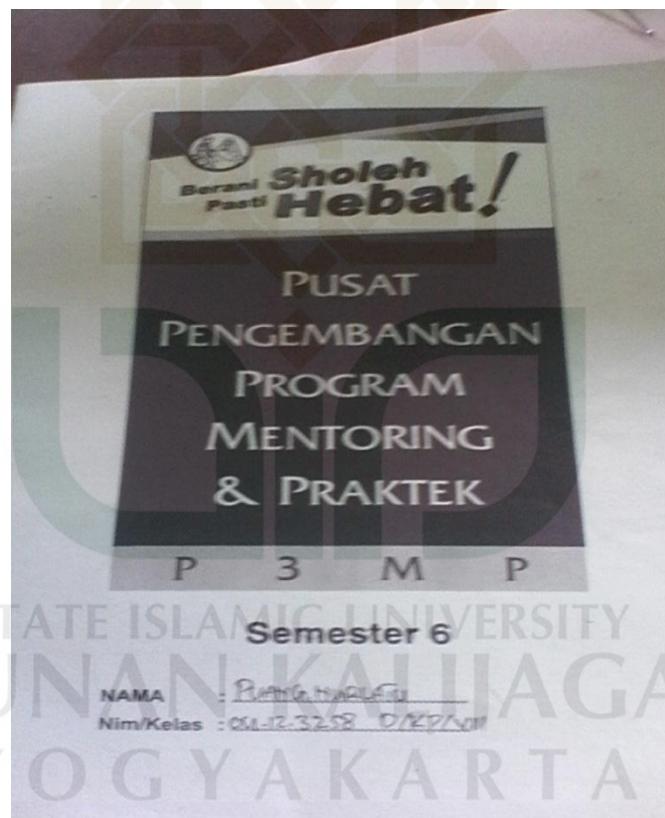
Kondisi Kamar Asrama Putri



Asrama Putri (Ringroad Selatan)



Ruang Ustadzah



Buku Mutabaah Mahasiswa Santri

DAFTAR HADIR MAHASISWA KONSELING
Stikes Surya Global Yogyakarta Tahun 2017

No.	Tanggal	Nama	Jurusan	Semester	Ttd
1	02 Januari 2017	Isra Nurchalisah	IKM	III	Isa
2		Rahmawati H. Wibisono	IKP	I	Rah
3	03 Januari 2017	Sugriana	D/KM	V	Sug
4	03 Januari 2017	Atik F	F/KM	V	Atik
5		Aslat Dahl Utami	F/KM	✓	Aslat
6		Ayu Nur Hamidah	F/KM	✓	Ayu
7	03 Januari 2017	Aisa Barkhan Rahadad	F/KM	III	Aisa
8	5 Januari 2017	Siti Saldah	A/DF/II	III	Siti
9	5 Januari 2017	Yayuk Fertani	A/DF/III	III	Yayuk
10	9 Januari 2017	Rendy	D/KP/V	V	Rendy
11	16 Januari 2017	Ika Susanti	D/KP/III	III	Ika
12	17 Januari 2017	ADI APPYADIN	E/KP/VI	V	ADI
13	18 Januari 2017	Mahista Fiano	A/KP/IV	V	Mahista
14	20 Januari 2017	M. Fathur Rahman	A/KP/IV	✓	M. Fathur
15	3 Februari 2017	Martina Aguchna	D/KM/IV	IV	Martina
16	7 Februari 2017	Mur Ana	F/KM/II	II	Mur
17	24 Februari 2017	Citra Kharisma P	E/KM/II	II	Citra

Data Presensi Mahasiswa Santri yang Bimbingan Konseling



Wawancara dengan Mudir Akhwat



Wawancara dengan Ustadzah



Wawancara dengan Mahasiswa Santri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B-2018/Un.02/DPPs/TU.00/ VIII /2016
Lampiran: : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Agustus 2016

Kepada Yth.

Pimpinan Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Tesis Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : **Rahmini, S. Pd. I**
NIM : 1420411165
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : Pendidikan Islam/ PAI
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian Tesis yang berjudul :

**PENDIDIKAN NILAI KEAGAMAAN DI PONDOK PESANTREN
MAHASISWA STIKES SURYA GLOBAL YOGYAKARTA**

Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd**
Adapun lokasi penelitian di Yogyakarta

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Direktur

E. Noorhaidi



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN

STIKES SURYAGLOBAL
YOGYAKARTA

Kampus Terpadu :
Jl. Ringroad Selatan Blado, Potorono,
Banguntapan, Yogyakarta
Telp. 0274 - 4469098, 4469099,
Fax : 0274 - 4469101, 373022

No : 0270/S.IP/STIKES-SG/IX/2016

Perihal : Surat Tanggapan Ijin pelitian

Lamp. : -

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

di Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat Saudara Nomor. B2038/Un.02/DPPs/TU.00/VIII/2016 perihal Permohonan Ijin Penelitian Tesis, dengan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rahmini, S.Pd.I
NIM : 1420411165
Program : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Islam/PAI
Judul : *Pendidikan Nilai Keagamaan Di Pondok Pesantren Mahasiswa STIKES Surya Global Yogyakarta.*

Pada prinsipnya kami tidak keberatan apabila mahasiswa yang bersangkutan di atas melakukan kegiatan Penelitian di STIKES Surya Global Yogyakarta.

Demikian surat yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui

Yogyakarta, 2 September 2016

Ketua STIKES Surya Global Yogyakarta


Dwi Susanti, ST., MM., M.Kes

NPP. 3.03.03.0806

Jadwal Dirosah Semester I KM, KP & D3 FARMASI

Hari	Materi	Prodi	Pengajar	Ruang
Senin 19.30-21.00 WIB	Tahsin dan Tahfidz	S1 Keperawatan dan D3 Farmasi	TIM BBQ	Ruang 1-10 dan Aula Graha Santri
Senin 19.30-21.00 WIB	Mentoring	S1 Kesehatan Masyarakat	TIM Badan Mentoring	Graha Santri
Selasa 19.30-21.00 WIB	Mentoring	S1 Keperawatan dan D3 Farmasi	TIM Badan Mentoring	Graha Santri
Selasa 19.30-21.00 WIB	Tahsin dan Tahfidz	S1 Kesehatan Masyarakat	TIM BBQ	Ruang 1-10 dan Aula Graha Santri
Rabu 19.30–21.00 WIB	Supercamp	Semua prodi		Graha santri
Kamis 19.30-21.00 WIB	Supercamp	Semua prodi		Graham santri
Jumat 19.30- 21.00 WIB	Taujih Rabbani Mudhir	Semua prodi	Ust Sugiono Al Munnawarry	Masjid darul Hijrah
Sabtu 19.30-21.00 WIB	PAPM	Semua prodi		Masjid darul Hijrah

Jadwal Dirosah Semester 3 KM, KP. D3 FARMASI

Hari	Materi	Prodi	Pengajar	Ruang
Senin 19.30-21.00 WIB	Tahfidz santri dan Musyrifah	Semua Prodi	Tim BBQ	Kampus Timur
Selasa 19.30-21.00 WIB	Tibbun nabawi	S1 kesehatan masyarakat (Pekan ke 1& 3)	Ust Sugiono Al Munnawarry	Mushola Darussalam
	Tahfidz santri dan musyrifah	S1 kesehatan masyarakat (Pekan ke 2&4)	Tim BBQ	Kampus timur
	Tibbun nabawi	S1 keperawatan dan D3 Farmasi (Pekan ke 2&4)	Ust Sugiono Al Munnawarry	Mushola Darussalam
	Tahfidz santri dan musyrifah	S1 kesehatan masyarakat (Pekan ke 2&4)	Tim BBQ	Mushola Darussalam
Rabu 19.30-21.00 WIB	Supercamp	Semua Prodi		Maskan
Kamis 19.30-21.00 WIB	Mentoring	Semua Prodi		Maskan
Jumat 19.30-21.30 WIB	Tahfidz santri dan Musyrifah	Semua Prodi	Tim BBQ	Kampus Timur
Sabtu 19.30-21.00 WIB	PAPM	Semua Prodi		Masjid darul Hijrah



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.20411.23.421/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Rahmini, S.Pd.I**
Date of Birth : **July 29, 1990**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 05, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	49
Total Score	467

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 05, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.20411.7.1384/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rahmini, S.Pd.I :

تاريخ الميلاد : ٢٩ يوليو ١٩٩٠

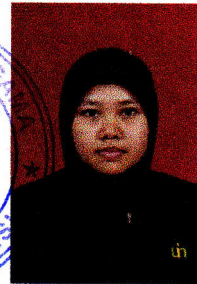
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أكتوبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٣٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢١	فهم المقروء
٣٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA
DI LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Lengkap : Rahmini
Nomor Induk Mahasiswa : 1420411165
Program Studi : Pendidikan Islam
Tanggal Lulus : 20 Oktober 2017
Alamat Asal : Dk. Tegalgiri Rt 002/007, Krajan, Weru, Sukoharjo,
Jawa Tengah
Alamat di Yogyakarta : Dsn. Jaranan Rt 10/47, Banguntapan, Bantul

Dengan ini menyatakan bahwa saya **Tidak** mempunyai pinjaman buku di Perpustakaan di UGM, UNY, UII, BATAN Yogyakarta, Perpustakaan Daerah (Perpusda) Yogyakarta, dan Perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 13 November 2017

Yang menyatakan,



Rahmini
NIM : 1420411165

CURRICULUM VITAE

Biodata Pribadi

Nama : Rahmini
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Sukoharjo, 29 Juli 1990
Alamat Asal : Desa Krajan, RT. 02/ RW. 07, Weru,
Sukoharjo, Jawa Tengah
Alamat di Yogyakarta : Dusun Jaranan, RT.10/ RW. 32 Desa
Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
Email : 22sucipto@gmail.com
Nomor Handphone : 0812 8184 8771



Pendidikan Formal

TK : Dharma Wanita (Lulus Tahun 1996)
SD : SD Negeri Krajan 2 (Lulus Tahun 2002)
SMP : SMP Negeri 3 Semin (Lulus Tahun 2005)
SMA : SMK Negeri 1 Wonosari (Lulus Tahun 2008)
S1 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun
2014)

Pengalaman Organisasi

No.	Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
1.	UKM SPBA	Anggota	2008-2009
2.	PD IPM Gunungkidul	KaBid PIP	2009-2010
3.	Forum Studi Tarbiyah (ForSTar) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	Sekretaris	2009-2010