

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN ILMIAH KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X AGAMA
MAN PARAKAN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN
2016/2017**



Oleh:

Bernadi Hanif

1520411020

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)**

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Bernadi Hanif, S. Pd.**
NIM : 1520411020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan, bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017
Saya yang menyatakan,



Bernadi Hanif, S. Pd.
NIM: 1520411020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Bernadi Hanif, S. Pd.**
NIM : 1520411020
Program : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Bernadi Hanif, S. Pd.
NIM: 1520411020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621 512474 Fax. (0274) 586117
Tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta, 55281

PENGESAHAN

Nomor: B-1057/Un.02/DT/PP.01.1/08/2017

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN ILMIAH KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X AGAMA MAN PARAKAN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama : Bernadi Hanif, S. Pd.

NIM : 1520411020

Program Studi : Pendidikan Islam

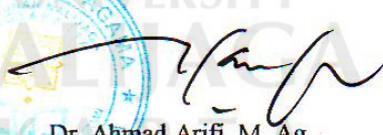
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 29 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Yogyakarta, 30 Agustus 2017

Dekan


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP: 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN ILMIAH KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X AGAMA MAN PARAKAN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama : Bernadi Hanif, S. Pd.

NIM : 1520411020

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Pembimbing/Ketua : Dr. H. Radjasa, M. Si

()

Penguji I : Dr. H. Tulus Mustofa, Lc, MA.

()

Penguji II : Dr. Zainal Arifin Ahmad

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Agustus 2017

Waktu : 13.00 s.d 14.00 WIB

Hasil/Nilai : A/B

Predikat Kelulusan : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Kaprodi Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN ILMIAH KURIKULUM 2013
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X AGAMA MAN
PARAKAN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Bernadi Hanif, S. Pd.**
NIM : 1520411020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017

Pembimbing,


Dr. H. Rafi'asa, M. Si
NIP. 19560407 198603 1 002

MOTTO

و الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه¹

*“Allah Senantiasa Menolong Seorang Hamba Selama
Hamba Itu Menolong Saudaranya”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ . HR. Muslim : 2699, At-Turmudzy: 1930, 1425, 2945, Abu Dawud : 4946, Ibnu Majah: 225, dan Ahmad : II/ 252, 296, 500, 51. Berkata As-Syaikh Al-Albaniy Shahih.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan kepada

Kedua orang tua tercinta, istri serta putraku mas Alvaro

Yang selalu menemani dalam menggapai cita-cita serta Ridho yang Maha Kuasa

Amamaterku

Program Magister

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan bahasa Arab

UIN Sunan Kalijaga

Tanah Airku Tercinta

Republik Indonesia

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	śad	ś	es (dengan titik dibawah)
ض	đad	đ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدین	Ditulis	muta'qqidin
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	Ditulis	karâmah al-auliyâ'
---------------	---------	--------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	zakâtul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vocal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	Fathah	Ditulis	a
◌ُ	Dammah	Ditulis	u

E. Vocal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis	a
	Ditulis	jâhiliyyah
Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	a
	Ditulis	yas'â
Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	î
	Ditulis	karîm
Dammah + wawu mati فروض	Ditulis	u
	Ditulis	furûd

F. Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	ai
	Ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati قول	Ditulis	au
	Ditulis	qaulum

G. Vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	Ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	Ditulis	al-Qura'ân
الْقِيَاسُ	Ditulis	al-Qiyâs

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan mengadakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf L(*el*)-nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	as-Samâ'
الشَّمْسُ	Ditulis	asy-Syams

I. Penelitian Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	żawî al-furûḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl as-sunnah

ABSTRAK

Bernadi Hanif : Implementasi Pendekatan Ilmiah Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung Tahun Pelajaran 2016/2017, Tesis. Yogyakarta : Program Magister (S2), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini yaitu masih banyak peserta didik kelas X Agama MAN Parakan Temanggung mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, baik pada penguasaan kosakata ataupun kaidah bahasa. Selain itu masih ada beberapa peserta didik yang merasa takut ketika percakapan menggunakan bahasa Arab di depan kelas. Hal ini disebabkan karena sebagian besar peserta didik kelas X Agama MAN Parakan Temanggung berasal dari SMP yang tidak ada pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung, faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan ilmiah serta memberikan solusi terhadap hambatan yang dihadapi.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan ilmiah pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung yaitu : 1) Pada tahap perencanaan pembelajaran, siswa atau peserta didik sudah dipersiapkan untuk mendapatkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan ilmiah kurikulum 2013, hal ini terbukti dari silabus dan juga RPP yang telah dibuat guru. 2). Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru dan siswa melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan ilmiah yaitu melalui tiga tahap, tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan, siswa melakukan proses mengamati dan menanya. Pada tahap kegiatan inti, siswa melakukan proses mengeksplorasi dan mengasosiasi. Pada tahap penutupan, siswa melakukan proses mengkomunikasikan. 3). Pada tahap penilaian, guru menerapkan pendekatan ilmiah dengan menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. 4) Pendekatan ilmiah tidak serta merta bisa diterapkan dalam semua pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa karena bahasa itu sendiri merupakan keterampilan yang dipelajari dengan latihan.

Kata kunci: Implementasi Pendekatan Ilmiah, Pembelajaran Bahasa Arab

ملخص

برندى حنيف : تطبيق المناهج الدراسية بالمدخل العلمي منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الصف العاشر الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاراكان تمنجونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، (تعليم التجريبية) الرسالة. جوجاكرتا : الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

و خلفية المسألة في هذا البحث بأن معظم التلاميذ يواجهون الصعوبات في تعليم اللغة العربية سواء أكانوا في إيجاد المفردات إستيعاب القواعد بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض التلاميذ يشعرون بالخوف والإضطراب عند المحادثة. وكان ذلك يسبب أنهم لم يتعلم اللغة العربية قبله.

وأن الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة تطبيق المدخل العلمى المناهج الدراسة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاراكان تمنجونج. وكان المساعد والعوق في تطبيق المناهج الدراسية بالمدخل العلمي منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاراكان تمنجونج.

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفى، أما جمع البيانات فيه بالملاحظة، والصحافى، والوثائق.

ونتيجة هذا البحث أن تطبيق المناهج الدراسية بالمدخل العلمي منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الصف العاشر الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاراكان تمنجونج عام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ هي (١ كانت خطة الدراسية يستعد التلاميذ أن ينالوا الدراسية بالمدخل العلمي منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية و دليل على ذلك تحقيق المدرسة اللغة العربية بالصف العاشر الدين مخططه الدراسية. (٢ و في العملية التعليمية تعمل المدرسة مع التلاميذ تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي المنهج ٢٠١٣ بثلاثة أقسام، قسم الأول مقدمة يلاحظ التلاميذ ثم يسأل عن المدة، وقسم الثانى العملية التعليمية اللغة العربية يستطلع التلاميذ و يعتبر عن المدة اللغة العربية ، و قسم الثالث الإختتام يشاور التلاميذ مع المدرسة عن المدة اللغة العربية. (٣ وفي التثمين تتحقق المدرسة اللغة العربية بالمدخل العلمي لتأخذ الموقف ثم المعرفة و المهارات. لا يستطيع المدخل العلمي المنهج ٢٠١٣ لإستخدام كل مدة الدراسية و باحصاص تعليم اللغة لأن اللغة تتكون من المهارات و يحتج إلى التدريبات.

الكلمات الرئيسية : تطبيق المدخل العلمي، تعليم اللغة العربية

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah serta taufiq-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Pendekatan Ilmiah Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung Tahun Pelajaran 2016/2017”. Shalawat dan salam peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia serta pembawa cinta dan kasih sayang bagi seluruh alam.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister pada Progam Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

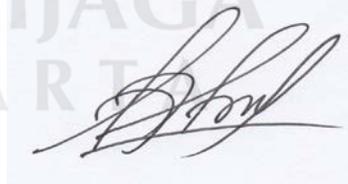
Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa terwujudnya tesis ini berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M. Si selaku ketua Prodi PI, dan pembimbing yang selalu bersedia membagi ilmu dan sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Seluruh dosen dan staf Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak H. Ali Masyhar, M. S. I. Selaku kepala MAN Parakan Temanggung yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak H. Sumarno, Ibu Hj. Marni, My Wasfie serta putraku Alvaro yang selalu memberi motivasi, baik secara material maupun spritual kepada peneliti, sampai peneliti mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan lancar.
7. Teman-teman PBA Non Reguler angkatan 2015 Aak' Sabar, Cak Ipul, Om Siro, Syekh Khoirudin, Pak Miftah, Om Mukhrodhi, Kang Tory, Kang Irwan, Om Zainu, Syekh Abdi, Gus Ahmad Al-lampung, Cak Triyanto, Om Afif, Mbak Bintang, Ning Afifah, Mbak Yolanda, Mbak Zee, Mbak Fida, Mbak Ulfa, Mbak Rizki, Mbak Oci, terimakasih atas persahabatannya yang terkesan begitu mendalam dalam lubuk hati ini, sukses buat kita semua, amin.

Peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi akademisi yang perhatian terhadap pendidikan Bahasa Arab.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017



Bernadi Hanif, S. Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PESRSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pendekatan Ilmiah -----	15
1. Landasan Teori Pendekatan Ilmiah -----	15
2. Karakteristik Pendekatan Ilmiah -----	19
3. Esensi Pendekatan Ilmiah -----	19
4. Unsur-Unsur Pembelajaran dengan Pendekatan ilmiah -----	21
5. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah -----	23
B. Kurikulum 2013 -----	25
1. Pengertian Kurikulum 2013 -----	25
2. Landasan Kurikulum 2013 -----	28
3. Prinsip Kurikulum 2013 -----	30
4. Tujuan Kurikulum 2013 -----	33
5. Penilaian Kurikulum 2013 -----	34
C. Pembelajaran Bahasa Arab -----	37
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab -----	37
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab -----	39
3. Unsur-Unsur Bahasa Arab -----	39
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab -----	40

BAB III : GAMBARAN UMUM MAN PARAKAN TEMANGGUNG

A. Letak dan Keadaan Geografis -----	43
B. Sejarah Berdirinya MAN Parakan Temanggung -----	44
1. Pendirian MAN Parakan Temanggung -----	44
2. Penggabungan Dua MAN dan Perkembangannya -----	45
Visi Misi MAN Parakan Temanggung -----	47
C. Keadaan Guru, Peserta didik, dan Karyawan -----	48
D. Kurikulum -----	50
E. Laboratorium Bahasa -----	60

BAB IV : PEMAPARAN DAN ANALISIS PENELITIAN

A. Implementasi Pendekatan Ilmiah Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung -----	62
1. Latar Belakang Implementasi Pendekatan Ilmiah Kurikulum 2013----	62
2. Perencanaan Pembelajaran -----	66
a. Silabus -----	68
b. RPP-----	74
c. Metode dan Media Pembelajaran -----	86
d. Evaluasi dan Penilaian -----	89
3. Pelaksanaan Pembelajaran -----	90
a. Kegiatan Pendahuluan -----	91
b. Kegiatan Inti -----	94
1) Mengamati-----	96
2) Menanya -----	99
3) Mengeksplorasi -----	101
4) Mengasosiasi/Menalar -----	102
5) Mengkomunikasikan -----	104
c. Kegiatan Penutup-----	106
4. Penilaian Pembelajaran -----	107
a. Penilaian Sikap-----	109
b. Penilaian Pengetahuan -----	111
c. Penilaian keterampilan-----	113
B. Hambatan Implementasi Pendekatan Ilmiah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung-----	114
1. Perencanaan Pembelajaran -----	114
2. Pelaksanaan Pembelajaran-----	116
3. Penilaian -----	117
C. Solusi Terhadap Hambatan Yang Terjadi Dalam Implementasi Pendekatan Ilmiah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung-----	117
1. Tahap Perencanaan -----	118

2. Tahap Pembelajaran -----	119
3. Tahap Penilaian -----	120

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan -----	121
B. Saran -----	123
C. Penutup-----	125

DAFTAR PUSTAKA	126
-----------------------------	-----

LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Pendekatan induktif vs pendekatan deduktif
- Gambar 2.2 Unsur-unsur pembelajaran dengan pendekatan ilmiah
- Gambar 2.3 Pelaksanaan metode ilmiah
- Gambar 4.1 Kegiatan pendahuluan pada pembelajaran bahasa Arab kelas X
Agama MAN Parakan Temanggung
- Gambar 4.2 Proses kegiatan mengamati dalam pembelajaran bahasa Arab
dengan pendekatan ilmiah
- Gambar 4.3 proses kegiatan menanya pada pembelajaran bahasa Arab dengan
menggunakan pendekatan ilmiah
- Gambar 4.4 Proses mencari informasi atau mengeksplorasi dengan cara
berdiskusi kelompok
- Gambar 4.5 Proses mengasosiasi atau menalar pada pembelajaran bahasa Arab
dengan menggunakan pendekatan ilmiah
- Gambar 4.6 Proses mengkomunikasi pada pembelajaran bahasa Arab dengan
menggunakan pendekatan ilmiah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Keterkaitan antara langkah pembelajaran dengan kegiatan belajar dan maknannya
- Tabel 3.1 Susunan kepala MAN Parakan Temanggung
- Tabel 3.2 Daftar nama siswa kelas X Agama MAN Parakan Temanggung Tahun 2016/2017
- Tabel 3.3 Struktur kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab kelas X
- Tabel 3.4 KI dan KD bahasa Arab kelas X semester gasal
- Tabel 3.5 KI dan KD bahasa Arab kelas X semester genap
- Tabel 4.1 Daftar nilai bantu sikap spiritual
- Tabel 4.2 Daftar nilai bantu sikap sosial
- Tabel 4.3 Daftar nilai pengetahuan
- Tabel 4.4 Daftar nilai keterampilan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Observasi
- Lampiran 2 Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4 Silabus
- Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab (RPP)
- Lampiran 6 Surat Penunjukkan MAN Parakan Temanggung Sebagai Madrasah
Penyelenggara Kurikulum 2013
- Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian di MAN Parakan Temanggung
- Lampiran 8 Daftar riwayat hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan kurikulum merupakan proses dinamik sehingga dapat merespon terhadap tuntutan perubahan struktural pemerintahan, perkembangan ilmu dan teknologi maupun globalisasi. Kebijakan umum dalam pengembangan kurikulum harus sejalan dengan visi, misi, dan strategi pembangunan pendidikan nasional yang dituangkan dalam kebijakan peningkatan angka partisipasi, mutu, relevansi, dan efisiensi pendidikan.¹

Pelaksanaan penyusunan kurikulum 2013 adalah bagian dari melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada penjelasan pasal 35 dimana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Keberhasilan kurikulum 2013 ini bukan hanya tanggung jawab sekolah saja, tetapi merupakan tanggung jawab dari semua pihak yaitu orang tua, pemerintah, dan masyarakat.²

Ada beberapa indikator yang dapat dilihat dalam keberhasilan kurikulum 2013 antara lain: 1) adanya lulusan yang berakhlakul karimah dan memiliki moral yang baik, 2) adanya lulusan yang berkualitas, produktif, kreatif, dan

¹ . Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2012), cet. 5. hal. 3.

² . Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*, (Kota Pena, 2013), cet. 1. hal. 112.

mandiri, 3) peningkatan mutu pembelajaran serta terwujudnya pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan peningkatan efisiensi dan efektivitas pengelolaan dan pendayagunaan sumber belajar, 4) peningkatan perhatian serta partisipasi orang tua dan masyarakat.³

Indikator-indikator tersebut dapat dicapai dengan cara para pendidik menilai peserta didik menggunakan penilaian deskriptif karena dalam penilaian deskriptif hasil proses pembelajaran lebih spesifik dan mengetahui seberapa mampu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Evaluasi pembelajaran implementasi kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik. Penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Penilaian autentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Penilaian tersebut mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam rangka mengobservasi, menalar, mencoba, membangun jejaring, dan lain-lain. Dalam penilaian autentik cenderung fokus pada tugas-tugas kompleks atau kontekstual, memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan kompetensi mereka dalam pengaturan yang lebih autentik serta relevan dengan pendekatan tematik terpadu dalam pembelajaran, khususnya jenjang sekolah dasar dan menengah pertama atau untuk mata pelajaran yang sesuai.

Berdasarkan observasi pra penelitian, peserta didik kelas X agama MAN Parakan Temanggung masih banyak mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, baik pada penguasaan kosakata ataupun kaidah bahasa. Selain itu

³ . E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. 2. hal. 105.

masih ada beberapa peserta didik yang merasa takut ketika percakapan menggunakan bahasa Arab di depan kelas. Hal ini dikarenakan sebagian besar peserta didik kelas X agama MAN Parakan Temanggung berasal dari sekolah menengah pertama (SMP) yang tidak ada pembelajaran bahasa Arab, sehingga butuh waktu untuk menyesuaikan diri dalam mempelajari bahasa Arab. Faktor lain yang menjadikan sebagian peserta didik kurang menguasai pelajaran bahasa Arab karena mereka lebih mementingkan nilai pelajaran umum, hal ini dapat diketahui dari hasil laporan capaian kompetensi peserta didik/rapot semester gasal. Dari hasil tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab kelas X agama Man Parakan Temanggung terbilang belum maksimal khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.⁴

Atas dasar inilah penulis ingin menganalisis serta membuktikan dilapangan bagaimana implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama di MAN Parakan Temanggung. Adapun yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian di MAN Parakan Temanggung yaitu karena madrasah ini merupakan salah satu madrasah negeri yang dipandang baik oleh masyarakat serta lembaga-lembaga lainnya. Selain itu, MAN Parakan Temanggung merupakan madrasah percontohan dalam implementasi kurikulum 2013. Selain itu, alasan peneliti meneliti MAN Parakan Temanggung karena belum pernah ada penelitian sebelumnya mengenai implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 bahasa Arab siswa kelas X jurusan Agama.

Dari uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Penekatan Ilmiah Kurikulum 2013 Pada

⁴. Observasi awal pra penelitian pada hari senin tanggal 2 Januari 2017 di MAN Parakan Temanggung

Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Agama MAN Parakan Temanggung Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, rumusan masalah dapat dipaparkan kedalam pertanyaan berikut ;

1. Bagaimana implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung?
2. Apa hambatan implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung?
3. Bagaimana solusi terhadap hambatan yang terjadi dalam implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ;

- a. Implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung
- b. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung
- c. Solusi terhadap hambatan yang terjadi dalam implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun praktis dalam pendidikan.

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dan sumbangsih terhadap pembelajaran bahasa Arab dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, serta proses pembelajaran bahasa kedua yang mempengaruhi penggunaan bahasa.

b. Manfaat praktis

Penelitian ini secara praktis bisa memberikan masukan dan wawasan bagi instansi yang ingin mengembangkan sekolah atau pesantren dengan penerapan penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi, sehingga dengan mengetahui penyimpangan-penyimpangan yang terjadi dalam penggunaan bahasa Arab, para praktisi pendidikan dapat mengantisipasinya dengan menerapkan metode dan strategi yang tepat dalam pembelajaran bahasa.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.⁵ Ada beberapa penelitian terdahulu mengenai implementasi kurikulum 2013 dan mengenai keterampilan menulis bahasa arab, diantaranya :

⁵ . Sembodo Ardi Widodo, et, al., *Pedoaman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm 13.

Tesis Rouf Tamim dengan judul “Analisis Implementasi kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III”. Pada tesis ini pembahasannya ditentukan kepada analisis terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan Implementasi kurikulum 2013 pada dua Madrasah Aliyah Negeri. Hasil pembahasan tesis ini yaitu antara MAN I Yogyakarta dengan MAN III Yogyakarta sama-sama memiliki reputasi baik dikalangan masyarakat sekitar ataupun yang lain. Hal ini dibuktikan dengan adanya prestasi yang diraih oleh siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dua madrasah tersebut sudah menjalankan kurikulum 2013 dengan maksimal walaupun masih ada kendala didalam pelaksanaannya.⁶

Penelitian Rouf Tamim memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Letak kesamaanya yaitu terletak pada implementasi kurikulum 2013 dan juga pembelajaran bahasa arab. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian peneliti yaitu pengkhususan implementasi pendekatan ilmiah dan penilaian autentik dan pengkhususan keterampilan menulis bahasa Arab. Selain itu objek penelitian, waktu penelitian, dan juga metode penelitian berbeda.

Tesis Asla Maria yang berjudul “Penerapan Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs N Yogyakarta 1 dan MTs Al-Khoiriyah”. Tesis ini ditulis oleh Asla Maria, Mahasiswa pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta program studi pendidikan Islam. Jenis penelitian ini diskriptif-konmparatif dengan membandingkn implementasi pendekatan saintifik antara MTs negeri dan MTs swasta dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian tersebut dilatarbelakangi oleh kegelisahan saudari Asla Maria

⁶ . Tamim Rauf, *Analisis Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab : Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III*, Tesis. (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal vi.

terhadap wajah pendidikan Indonesia yang carut marut, tantangan globalisasi yang menjadi tanggung jawab pendidikan, serta tidak adanya evaluasi dari pemerintah tentang kebijakan efektifitas kurikulum 2013 yang diklaim dapat menjawab tantangan global tersebut. Penelitian tersebut bertujuan mengetahui apakah pada tataran praktiknya terdapat perbedaan penerapan pendekatan saintifik di kedua lembaga yang dimaksud.⁷

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang pendekatan saintifik dan juga pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya yaitu penelitian ini mengkaji tentang implementasi pendekatan saintifik pada peserta didik kelas VII yang berada di dua lembaga pendidikan yang berbeda statusnya yaitu Negeri dan Swasta. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu meneliti keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas X pada lembaga yang berstatus Negeri.

Tesis karya Aqodiah yang berjudul “Implementasi Kebijakan Pendidikan Dasar Gratis (Studi komparasi di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah di Yogyakarta)”.⁸ Tesis ini mengkaji tentang implementasi kebijakan pendidikan sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah baik Negeri maupun swasta yang berada di Yogyakarta. Hasil penelitian yaitu menjelaskan tentang perbedaan antara biaya pendidikan antara SD dengan MI yang mana madrasah ibtidaiyah (MI) masih melakukan pungutan biaya pendidikan secara terselubung sehingga dengan adanya hal seperti ini menjadikan beban bagi wali peserta didik. Bantuan Operasional sekolah (BOS) dari pemerintah hanya bertumpu pada operasional pendidikan saja, sedangkan hal-hal yang lain belum tercukupi, seperti sarana dan

⁷ .Asla Maria, “Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa arab Kelas VII di MTs N Yogyakarta 1 dan MTs Al-khoiriyah “ (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

⁸ . Aqodiah, Implementasi Kebijakan Pendidikan Dasar Gratis (Studi komparasi di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah di Yogyakarta)”. (Tesis, Yogyakarta : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009)

prasarana, gaji guru, dan kebutuhan yang lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut maka implementasi pendidikan gratis harus dipahami dengan lebih seksama.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu berbeda pada objek penelitian, tema penelitian, dan juga metode penelitiannya. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama mengkaji implementasi dalam bidang pendidikan.

Tesis karya Hindatulatifah dengan judul “Kebijakan Madrasah Dalam Aktualisasi Nilai-Nilai Akidah Akhlak Siswa Tunanetra MTs LB-A Yaketunis Yogyakarta (Analisis Problem Konsep Diri dan Kepercayaan Diri)”.⁹ Tesis ini berisi tentang kebijakan madrasah Yaketunis dalam mengatasi permasalahan diri dari kepercayaan masing-masing siswa. Selanjutnya membahas tentang konsep bagaimana menimplikasikan nilai-nilai akidah pada tuna netra. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa madrasah tersebut dalam mengatasi permasalahan psikologis peserta didiknya sudah menunjukkan adanya proses analisis terhadap permasalahan yang dihadapi. Problem psikologis peserta didik tuna netra merupakan permasalahan yang mendasar yang harus diselesaikan dan menjadi prasyarat bagi proses pembelajaran berikutnya. Solusi yang tepat untuk menanggapi hal ini adalah dengan adanya aktualisasi nilai-nilai aqidah akhlak pada peserta didik baik sebagai makhluk individu ataupun makhluk sosial di lingkungan madrasah, asrama, keluarga, dan masyarakat. Kebijakan madrasah tersebut masih perlu ditingkatkan fungsi evaluasinya guna dijadikan umpan balik bagi pengambilan kebijakan selanjutnya.

⁹ .Hindatulatifah, *Kebijakan Madrasah Dalam Aktualisasi Nilai-Nilai Akidah Akhlak Siswa Tunanetra MTs LB-A Yaketunis Yogyakarta (Analisis Problem Konsep Diri dan Kepercayaan Diri)*, (Tesis, Yogyakarta : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009)

Jurnal pendidikan tina rosiana yang berjudul “Mencermati Perubahan dan Pelaksanaan Kurikulum 2013”¹⁰. Jurnal ini berisi tentang perubahan-perubahan kurikulum yang selalu mengalami perbaikan dari masa ke masa. Perbaikan kurikulum tersebut dilakukan dengan cara pengembangan kurikulum. Pelaksanaan kurikulum 2013 didasarkan atas peraturan pemerintah yang mengatur tentang perubahan dan pengembangan kurikulum, dalam hal ini dibawahahi oleh kementerian pendidikan nasional.

Jurnal pendidikan deden cahaya kusuma dengan judul “Analisis Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum 2013 pada Bahan Uji Publik Kurikulum 2013”¹¹. Jurnal ini berisi analisis komponen-komponen pengembangan kurikulum 2013 berdasarkan bahan uji publik kurikulum 2013. Fungsi kurikulum dalam proses pendidikan adalah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini, berarti bahwa sebagai alat pendidikan kurikulum memiliki komponen-komponen penting dan sebagai penunjang yang dapat mendukung operasinya secara baik. Komponen-komponen pembentuk ini satu sama lainnya saling berkaitan. Adapun komponen-komponen pengembangan kurikulum yaitu komponen tujuan, komponen isi, komponen metode, dan komponen evaluasi.

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan bahwa tesis yang berjudul implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Agama MAN Parakan Temanggung tahun pelajaran 2016/2017 berbeda dan belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya.

¹⁰. Tina Rosiana, *Mencermati Perubahan dan Pelaksanaan Kurikulum 2013*, (Jurnal Ilmiah, Semarang : Universitas Negeri Semarang , 2013)

¹¹. Deden Cahaya Kusuma, *Analisis Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum 2013 pada Bahan Uji Publik Kurikulum 2013*, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2013)

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian mengenai implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung tahun 2016/2017 menggunakan pendekatan kualitatif. Riset kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan riset yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹²

Penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah karena peneliti melihat sifat dari permasalahan yang diteliti dapat berkembang secara alamiah sesuai dengan kondisi dan situasi di lapangan. Dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini diharapkan dapat menemukan kebenaran dalam bentuk yang semurni-murninya berupa tindakan-tindakan, fenomena-fenomena dan gambaran-gambaran mengenai proses implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab oleh siswa kelas X Agama MAN Parakan Temanggung.

2. Jenis Data

Dalam penelitian ini, data yang digunakan peneliti yaitu data kualitatif. Jenis data kualitatif yaitu data yang berbentuk kata, kalimat dan gambar.¹³ Dalam penelitian ini yang termasuk data kualitatif yaitu :

- a. Hasil observasi
- b. Wawancara dengan narasumber dan

¹² . Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 3.

¹³ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal. 84

- c. Dokumentasi berupa foto atau gambar

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data adalah guru dan siswa kelas X Agama MAN Parakan Temanggung. Guru dan siswa sebagai sumber data utama karena dari merekalah data penelitian berasal yaitu berupa kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Sumber data lain adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan guru mata pelajaran bahasa Arab yang berada disana. Mereka dipilih sebagai informan karena mereka yang mengetahui secara langsung penggunaan bahasa Arab dan pembelajarannya yang berlangsung di kelas tersebut dan yang paling dapat memberikan informasi secara utuh dan menyeluruh tentang permasalahan yang sedang diteliti.

Sumber data pendukung lain berupa dokumen-dokumen yang berhubungan dengan tempat penelitian dan pembelajaran bahasa Arab di MAN Parakan Temanggung, seperti dokumen tentang profil madrasah, program tahunan (Prota), program semester (Promes), Silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dari dokumen-dokumen itu, peneliti bisa mendapatkan data tentang profil madrasah, jumlah siswa dan kurikulum bahasa Arab di madrasah tersebut.

4. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian adalah kelas X Agama MAN Parakan Temanggung. Lokasi tersebut dipilih oleh peneliti karena disana terdapat karakteristik pembelajaran bahasa Arab, yaitu mata pelajaran bahasa Arab Wajib dan bahasa Arab Peminatan.

Penelitian tentang Implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013

dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, yaitu tanggal 1 Januari - 28 Februari 2017. Mulai dari studi pendahuluan, pengumpulan data, analisis data sampai menemukan hasil dan kesimpulan, sehingga mulai tanggal 1 Maret 2017 penyusunan laporan hasil penelitian bisa dimulai dan segera diselesaikan.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel, peneliti harus menggunakan teknik pengumpulan data yang tepat. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.¹⁴

Sesuai dengan jenis penelitiannya, yaitu penelitian kualitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik observasi, wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi. Berikut ini akan dibahas lebih rinci mengenai sebagai berikut:

a. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi yang digunakan adalah observasi nonpartisipan, dimana peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Observasi dilakukan secara terstruktur dengan sistematis, tentang apa yang diamati, kapan dan di mana tempatnya.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas, pemberian mufradat dan proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

b. Wawancara

Interview dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan Tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan

¹⁴ . Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Cv Alfabeta, 2011) hlm 224.

¹⁵ . Sugiyono, *Metode...*, hlm.16.

kepada tujuan penelitian. Pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses Tanya jawab itu, dan masing-masing pihak dapat menggunakan saluran-saluran komunikasi secara wajar dan lancar.¹⁶ Melalui metode ini peneliti dapat mengetahui bagaimana implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab siswa.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan topik kajian yang berasal dari dokumen-dokumen MAN Parakan Temanggung seperti profil madrasah, staf pengajar, sarana dan prasarana, dan hal-hal lain yang terkait dengan dokumen penelitian.

6. Teknik Interpretasi dan Pengambilan kesimpulan

Penafsiran dilakukan secara komparatif berdasarkan teori-teori yang mendukung, kemudian ditarik kesimpulan. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan adalah :

- a. Pengumpulan data, yaitu dari data lapangan sebagai hasil dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Reduksi data, yaitu pemilihan, pemusatan perhatian, dan transformasi data “kasar” yang berasal dari lapangan.
- c. Penyajian data, yakni uraian singkat dari kumpulan informasi yang didapat setelah melalui tahap reduksi.
- d. Penarikan kesimpulan/verifikasi data yaitu gambaran utuh dari keseluruhan objek penelitian.¹⁷

¹⁶ . Ibd hal 17

¹⁷ . Mohammad Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), hlm

F. Sistematika Pembahasan

Bab I berisi pendahuluan dan gambaran awal tentang isi penelitian yang akan dilaksanakan peneliti. Dalam bab ini terdapat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori pendekatan ilmiah, kurikulum 2013 dan pembelajaran bahasa Arab.

Bab III berisi gambaran umum tentang tempat penelitian yaitu MAN Parkan Temanggung meliputi profil madrasah, visi, misi, tujuan, serta struktur kelembagaanya.

Bab IV berisi analisis terhadap implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN Parakan Temanggung meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab.

Bab V penutup, kesimpulan dan saran-saran yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian implementasi kurikulum 2013 berikutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang peneliti kemukakan tentang implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi pendekatan ilmiah pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, peserta didik sudah diarahkan kedalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pada tahap pelaksanaan ini sudah menerapkan pendekatan ilmiah. Pada tahap pelaksanaan ditemui beberapa kendala sehingga penerapan pendekatan ilmiah pada pembelajaran bahasa Arab didominasi oleh guru, sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Pada tahap penilaian, guru masih kesulitan dalam menerapkan penilaian otentik karena belum begitu paham pada instrumen dan rubric penilaian.
2. Prosedur implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung menjadikan peserta didik lebih fokus pada peran guru bukan pada keterampilan bahasanya. Dengan pendekatan ilmiah yang diterapkan pada pembelajaran bahasa menjadikan guru lebih mementingkan pada proses perencanaan dan evaluasi, sedangkan proses pelaksanaan pembelajaran kurang begitu diperhatikan.

3. Solusi guru bahasa Arab untuk mengatasi hambatan pembelajaran bahasa Arab yang menimplementasikan pendekatan ilmiah kurikulum 2013 yaitu dengan menerapkan pendekatan yang lain seperti pendekatan kontekstual, pembelajaran kooperatif serta menggunakan pendekatan langsung. Hal ini dilakukan oleh guru sebagai salah satu solusi untuk mengatasi hambatan yang terjadi pada pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan ilmiah kurikulum 2013 agar tujuan pembelajaran tetap tercapai dengan maksimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X Agama MAN Parakan Temanggung maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Bahasa Arab
 - a. Setiap guru/pendidik bahasa Arab hampir semuanya menyukai metode tarjamah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan adanya implementasi pendekatan ilmiah maka seyogyanya guru lebih memperhatikan kelemahan-kelemahan dari metode tarjamah
 - b. Metode ceramah juga sangat efektif dalam menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi kurang begitu efektif dalam maa pelajaran bahasa Arab karena dalam bahasa Arab terdapat beberapa keterampilan bahasa. Dengan metode ceramah saja, siswa hanya akan terlatif dalam kemahiran mendengarkan/istimak saja, maka dari itu sebaiknya kombinasikan metode pembelajaran agar pembelajaran sesuai dengan rancangan kurikulum 2013.
 - c. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang menajdi

momok bagi peserta didik. Peserta didik merasa takut dengan pelajaran bahasa Arab dikarenakan kurangnya perbendaharaan kata. Oleh karena itu, sebagai guru/pendidik hendaknya bisa mengambil hati peserta didik kemudian lambat laun bawa mereka ke dalam imajinasi yang inspiratif dan masukan perbendaharaan kata.

2. Bagi Madrasah

- a. Guru/pendidik hendaknya memperhatikan betul proses serta langkah-langkah dalam implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 sehingga mampu menghasilkan peserta didik yang bagus. Evaluasi hendaknya dilakukan setiap berakhirnya kompetensi dasar (KD) sehingga pada akhir semester tidak ada lagi peserta didik yang belum/tidak mencapai ketuntasan minimal
- b. Kepala madrasah hendaknya selalu memonitoring guru/pendidik melalui wakil kepala madrasah bidang kurikulum sehingga dapat meluruskan guru/pendidik ketika menemui kendala dalam proses kegiatan pembelajaran selama satu semester.

3. Bagi Pemerintah

- a. Hendaknya pemerintah memberikan solusi-solusi terkini terhadap permasalahan-permasalahan kurikulum 2013 yang dijalankan dilapangan. Sebagian besar guru/pendidik mengeluhkan terhadap evaluasi kurikulum 2013 khususnya pada penilaian autentik. Evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 dirasa menjadikan guru/pendidik sebagai pegawai administrasi.
- b. Untuk kedepannya dalam menyongsong Indonesia yang maju hendaknya pemerintah selalu mengoptimalkan kinerja guru/pendidik dengan cara diklat ataupun bimbingan teknis

kurikulum 2013 agar kematangan guru/pendidik lebih terjamin.

C. Penutup

Sungguh besar karunia ALLAH SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran serta keikhlasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini, hanya kata pujianlah yang tepat untuk disanjungkan dengan ucapan Alhamdulillahirobbilalamin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Mohammad, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pustaka, 2010.
- Arikunto. Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kuikulum 2013*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2014. Cet. I
- Deddy Mulyana, *metodologi penelitian kualitatif*, Bandung : Remaja Rosda Karya. 2002.
- Endah. Loeloe Poerwati dan Sofan Amri. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya. 2013.
- Furhan. Arief, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, 1982.
- Forum Mangunwijaya VII, *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara. 2013.
- Hamalik. Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Cet. 4.
- _____, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.Cet 4.
- Harun. Mohd, et al, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Aceh: Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, 2007.
- Hasanah, Uswatun, -NIM 09420131, (2013) Peningkatan Maharah Kitabah Melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA 2 MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013).Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Iskandarwassid dan Danang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Dokumen Kurikulum 2013*.
- Kunandar, *Penilaian Authentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kuikulum 2013*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Majid. Abdul & chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rodakarya, 2002.
- Mulyasa. E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Muzamiroh. Mida Latifatul, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013*, Kota Pena, 2013.
- Nasir. Moh, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998.
- Nata. Abuddin. *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- _____, *Akhlaq tasawuf*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Nova. Satria, *Agar Menulis Seenteng Bicara*, Yogyakarta: Lukita, 2011.
- Pudjiono. Setyawan, *Konsep Dasar Menulis*, Modul Pendidikan FBS UNY
Yogyakarta: Staff Site UNY.
- Semi. M. Atar, *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*, Bandung :Angkasa, 2007.
- Soenardji, *Asas-Asas Menulis* (Semarang : IKIP Semarang, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Cv Alfabeta, 2011.
- _____, dan Muhammad Guntur, *Asas-asas Multiple Reaserch*, Sleman: Tiara wacana, 2010.
- Suriasumantri. Jujun S., *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1994.
- Suyanti. Ninis Akhein, dkk, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentences Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”, Makalah Ilmiah Mahasiswa, Bogor: ejournal.unpak.ac.id, 2013.

- Syah. Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*, Bandung Rosda Karya, 2010.
- Syaodih. Nana. Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Cet. 14.
- Taboni. Imam Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Tarigan. Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung:Angkasa, 2008.
- _____, Henry Guntur, *Pengajaran Kompetensi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1998
- Widodo. Sembodo Ardi, et, al., *Pedoaman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.

Tesis

- Maria. Asla, “*Penerapan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa arab Kelas VII di MTs N Yogyakarta 1 dan MTs Al-khoiriyah*”, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rauf. Tamim, *Analisis Implementasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab : Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III*, Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

1. Nama : Bernadi Hanif
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Temanggung, 07 Maret 1989
3. Alamat Rumah : Joho 04/03 Wonoboyo Temanggung Jawa Tengah 56266
4. Nama Ayah : H. Sumarno
5. Nama Ibu : Hj. Marni
6. Nama Istri : Siti Wasfiah, S. Pd. I
7. Nama Anak : Muhammad Haidar Alvaro

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD N 2 Wonoboyo lulus tahun 2001
 - b. SMP N 1 Candiroto lulus tahun 2004
 - c. MAN 1 Kota Magelang lulus tahun 2007
 - d. S1 PBA Unnes lulus tahun 2012
 - e. S2 PBA UIN Sunan Kalijaga lulus tahun
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ponpes Al-Huda Payaman Magelang 2004-2007
 - b. Ponpes Husnul Khotimah Semarang 2007-2012

C. Pengalaman organisasi

- a. Pengurus osis MAN 1 kota Magelang 2005-2006
- b. Pengurus Himprodi bahasa Arab Unnes 2007-2008
- c. Pengurus Badko TPQ Provinsi Jawa tengah 2008-2011

D. Karya Ilmiah

- a. طريقة التعاونية بتقنية كرة المفردات لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة الهداية الإعدادية ونوبويو تمنجوني العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م
- b. Tesis implementasi pendekatan ilmiah kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab kelas X agama MAN Parakan Temanggung Tahun pelajaran 2016/2017

Yogyakarta, Agustus 2017

Bernadi Hanif