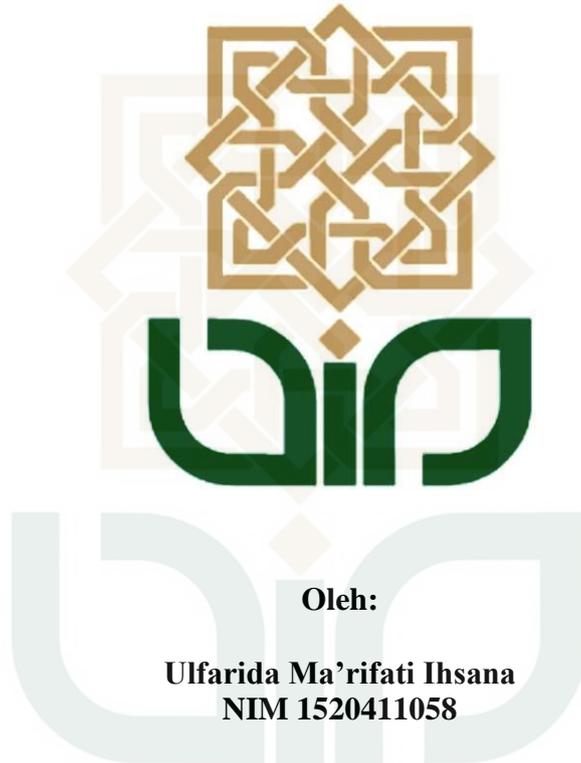


**PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI
MAN KLATEN**



Oleh:

**Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM 1520411058**

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Saya yang menyatakan



Ulfarida Ma'rifati Ihsana

NIM. 1520411058

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Saya yang menyatakan



Ulfarida Ma'rifati Ihsana

NIM. 1520411058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana

NIM : 1520411058

Jenjang : S2

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Dua (S2) saya kepada pihak:

Jurusan : Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Saya Yang Menyatakan



Ulfarida Ma'rifati Ihsana
Ulfarida Ma'rifati Ihsana

NIM. 1520411058

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Taribyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI
PRESTASI MAN KLATEN

Yang ditulis oleh:

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Pembimbing



Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

PENGESAHAN

Nomor: B-1058/Un.02/DT/PP.01.1/09/2017

Tesis berjudul : PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI
SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MAN KLATEN

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana, S.Pd.I.
NIM : 1520411058
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 10 Agustus 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 September 2017



Dekan,

[Signature]
D. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN KLATEN**

Nama : **Ulfarida Ma'rifati Ihsana**

NIM : **1520411058**

Prodi : **Pendidikan Islam**

Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua/Penguji : **Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.**

Pembimbing/Penguji : **Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.**

Penguji : **Dr. H. Radjasa, M.Si.**

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2017

Waktu : **13.00-14.00 WIB**

Nilai/Hasil : **A/B**

Predikat : **Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude**

(Ghani)
(Fah)
(M. Radjasa) 4/8/2017

Motto

الْعِلْمُ فِي الصُّدُورِ لَا فِي السُّتُورِ

“ILMU ITU BERADA DI HATI, TIDAK DI ATAS TULISAN”¹



¹Tim Turos Pustaka, *المحفوظات Kamus Peribahasa Arab Mahfuzhat*, Jakarta Selatan: Turos, 2015, hlm. 140.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan untuk:

**Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ulfarida Ma'rifati Ihsana: Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI MAN Klaten", **Tesis, Yogyakarta: Magister, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.**

Pengembangan kognitif atau intelegensi saja ternyata belum mampu menghasilkan prestasi belajar bahasa Arab yang baik. Oleh karena itu, pembelajaran dapat ditingkatkan kualitasnya dengan mengembangkan kecerdasan emosi. Maka Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh kemampuan afektif terhadap prestasi belajar bahasa Arab. (2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab. (3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab. (4) untuk mengetahui apakah ada pengaruh kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru, dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan jumlah sampel 54 siswa dari dua kelas prestasi, yaitu XI IPA 1 dan XI IPA 2. Uji Prasyarat yang harus dipenuhi, yaitu: uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji heteroskedastisitas. Analisis kuantitatif dilakukan dengan uji regresi linier sederhana, uji regresi linier berganda (uji F), dan koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan afektif berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab dengan nilai sig 0,000 < 0,05 dan t_{hitung} 7,749 > t_{tabel} 2,000, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab dengan nilai sig 0,000 < 0,05 dan t_{hitung} 6,652 > t_{tabel} 2,000, kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab dengan nilai sig 0,000 < 0,05 dan t_{hitung} 8,338 > t_{tabel} 2,000, kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru, dan kemandirian belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab dengan nilai sig 0,000 < 0,05 dan F_{hitung} 30,584 > F_{tabel} 4,03 dengan sumbangan efektif sebesar 64,7%.

Kata kunci: Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, Kemandirian Belajar, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab.

التجريد

أولفاريديا معرفتي إحسانا: تأثير قدرة الشعور ، و إدراك الطلاب على الكفاءة التعليمية للمعلم، و مستقلة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية كالاتين. الرسالة، يوكياكرتا. الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٧.

التطور المعرفي أو الذكاء فقط لم يستطع أن ينتاج على إنجاز تعلم اللغة العربية جيدا. فلذلك، فإن إنجاز تعلم اللغة العربية تمكن ترقيته من خلال تطوير ذكاء العاطفي. فأهدف هذا البحث (١) لتعريف "أكان تأثير قدرة الشعور على إنجاز تعلم اللغة العربية" (٢) لتعريف " أكان تأثير إدراك الطلاب على الكفاءة التعليمية للمعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية" (٣) لتعريف " أكان تأثير مستقلة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية" (٤) لتعريف " أكان تأثير قدرة شعور الطلاب ، و إدراكهم على الكفاءة التعليمية للمعلم، و مستقلة تعلمهم على إنجاز تعلم اللغة العربية".

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الكمي. و طريقة جمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلات و الوثائق والاستبيانات. أخذت العينات عشوائيا بمبلغ العينات: ٥٤ طالبا، وهي IPA 1 و IPA 2 و XI. و الاختبارات الفرضية التي يجب تحققها هي: اختبار الإستواء، واختبار الخطي، و اختبار الخطية المتعددة، واختبار عدم تجانس. و يتم التحليل الكمي من اختبار انحدار الخطي البسيط ، و اختبار انحدار الخطي المتعدد (uji F)، و معامل التحديد (R^2).

و أما نتائج البحث تدلّ على أن قدرة الشعور تؤثر قطاعا و مهمّا على إنجاز تعلم اللغة العربية بقيمة سيح > 0.005 و 7.749 إحصاء t الجدول < 2000 ، و إدراكهم على الكفاءة التعليمية للمعلم تؤثر قطاعا و مهمّا على إنجاز تعلم اللغة العربية بقيمة سيح > 0.005 و 6.652 إحصاء t الجدول < 2000 ، و مستقلة التعلم تؤثر قطاعا و مهمّا على إنجاز تعلم اللغة العربية بقيمة سيح > 0.005 و 8.338 إحصاء t الجدول < 2000 ، و قدرة الشعور ، و إدراكهم الطلاب على الكفاءة التعليمية للمعلم، و مستقلة تعلمهم تؤثر قطاعا و مهمّا على إنجاز تعلم اللغة العربية بقيمة سيح > 0.005 و 30.584 إحصاء F الجدول $< 4,03$ مع المساهمة الفاعلية 64.7% .

الكلمات الرئيسية: قدرة الشعور ، و إدراك الطلاب على الكفاءة التعليمية للمعلم، و مستقلة التعلم، و إنجاز تعلم اللغة العربية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan lancar.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga dan sahabat yang telah membimbing umat manusia dari zaman kegelapan kepada zaman yang terang benderang.

Keberhasilan penelitian dan penulisan Tesis ini tentunya tidak terlepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu rasa terima kasih yang tak terhingga penyusun sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd., selaku Pembimbing Tesis yang telah meluangkan waktu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam mengerjakan Tesis.
4. Bapak Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Pembimbing Akademik dan penguji munaqosah yang sudah memberikan banyak masukan bermanfaat dalam tesis penulis.
5. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua sidang munaqosah dan penguji yang telah memberikan masukan bermanfaat dalam tesis penulis.
6. Bapak Dr. Karwadi selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam.
7. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada penulis.
8. Bapak Drs. H. Muslih, M.Pd., selaku Kepala Sekolah MAN Klaten yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.

9. Bapak Hasyim Asy'ari, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MAN Klaten yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk penelitian dan memberikan banyak informasi tentang pembelajaran bahasa Arab di sekolah.
10. Siswa siswi kelas XI Prestasi MAN Klaten yang telah berpartisipasi menjadi subjek penelitian penulis dalam penyelesaian tugas akhir.
11. Bapak Sunardi dan Ibu Sri Mulyani, orang tua yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi diri penulis.
12. Teman-teman PPS PBA 2015 yang telah bersama berjuang dalam menuntut ilmu dan selalu menyemangati.
13. Bapak dan Ibu karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang ramah dan senang membantu.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran proses pengerjaan tesis, baik langsung maupun tidak langsung, saya ucapkan teima kasih dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah subhanahu wa ta'ala.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan.

Akhir kata mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi diri penyusun, sekolah, mahasiswa, dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Penyusun

Ulfarida Ma'rifati Ihsana

1520411058

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis muta' aqqidān

عدة ditulis 'iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis ni'matullāh

زكاة الفطر ditulis zakātul-fītri

IV. Vokal pendek

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

__اِ__ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

__اُ__ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يسعى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati*, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati*, ditulis *ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati*, ditulis *au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis zawi al-furūd

اهل السنة ditulis ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAKS	ix
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Hipotesis	24
H. Sistematika Pembahasan	26
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Afektif Siswa	28
1. Pengertian Kemampuan Afektif.....	28
2. Karakteristik Kemampuan Afektif	31
B. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru	34
1. Pengertian Persepsi	34
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	36
3. Pengertian Kompetensi Pedagogik	38

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru.....	41
C. Kemandirian Belajar Siswa	49
1. Pengertian Kemandirian Belajar	49
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	50
D. Prestasi Belajar Bahasa Arab	54
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	54
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Prestasi Belajar	55
3. Faktor-Faktor Penghambat Prestasi Belajar	57
4. Pentingnya Bahasa Arab	58
5. Komponen Utama Pembelajaran Bahasa Arab	59
E. Kerangka Berpikir.....	60

BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH

A. Letak Geografis.....	61
B. Sejarah Berdirinya MAN Klaten.....	61
C. Visi dan Misi MAN Klaten	64
D. Profil Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN Klaten ..	65
E. Metode Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI MAN Klaten.....	68
F. Sarana dan Prasarana.....	71
G. Siswa dan Siswi MAN Klaten.....	73

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
B. Kriteria Instrumen	79
C. Kisi-Kisi Instrumen.....	79
D. Hasil Analisis Data.....	83
1. Hasil Uji Coba Instrumen.....	83
2. Hasil Uji Prasyarat	87
3. Hasil Uji Hipotesis	92
E. Pembahasan	102
1. Pengaruh Kemampuan Afektif Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	103
2. Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	106
3. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	109

4. Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, Dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	111
--	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
B. Saran-Saran	116

DAFTAR PUSTAKA	118
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Waktu Pelaksanaan Penelitian
Tabel 2	Sarana dan Prasarana Pembelajaran MAN Klaten
Tabel 3	Data Siswa Siswi MAN Klaten Tahun Ajaran 2016/2017
Tabel 4	Penilaian Guru terhadap Hasil Belajar Siswa
Tabel 5	Distribusi Variabel Kemampuan Afektif Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Tabel 6	Distribusi Variabel Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab
Tabel 7	Distribusi Variabel Kemandirian Belajar Bahasa Arab
Tabel 8	Distribusi Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab
Tabel 9	Kriteria Penskoran dengan <i>Skala Likert</i>
Tabel 10	Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian
Tabel 11	Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Afektif (X1)
Tabel 12	Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (X2)
Tabel 13	Rangkuman Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar (X3)
Tabel 14	Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas
Tabel 15	Hasil Uji Normalitas
Tabel 16	Rangkuman Hasil Uji Normalitas
Tabel 17	Rangkuman Hasil Uji Linieritas
Tabel 18	Hasil Uji Multikolinieritas
Tabel 19	Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas
Tabel 20	Hasil Uji Heteroskedastisitas
Tabel 21	Rangkuman Hasil Uji Heteroskedastisitas
Tabel 22	Hasil Regresi Sederhana Kemampuan Afektif
Tabel 23	Rangkuman Hasil Regresi Sederhana Kemampuan Afektif
Tabel 24	Hasil Regresi Sederhana Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru
Tabel 25	Rangkuman Hasil Regresi Sederhana Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru
Tabel 26	Hasil Regresi Sederhana Kemandirian Belajar
Tabel 27	Rangkuman Hasil Regresi Sederhana Kemandirian Belajar
Tabel 28	Hasil Uji Regresi Berganda Variabel Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, Dan Kemandirian Belajar dengan F_{tabel}
Tabel 29	Hasil Uji Regresi Berganda Variabel Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, Dan Kemandirian Belajar dengan t_{tabel}
Tabel 30	Rangkuman Hasil Uji Regresi Berganda
Tabel 31	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X1 terhadap Y
Tabel 32	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X2 terhadap Y
Tabel 33	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X3 terhadap Y
Tabel 34	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X1, X2, X3 terhadap Y

Tabel 35 Kontribusi Efektif dan Kontribusi Relatif Variabel Kemampuan Afektif, Variabel Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Variabel Kemandirian Belajar Secara Bersama-Sama terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Desain Penelitian
Gambar 2 Kerangka Berpikir Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan salah satu wujud dari hasil usaha belajar yang dilakukan. Prestasi belajar dapat meningkat, atau juga menurun dipengaruhi oleh sejumlah faktor. Suryabrata mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar berasal dari dalam diri pelajar dan faktor diluar diri pelajar. Sejumlah faktor yang berasal dari dalam diri pelajar antara lain: inteligensi, bakat, minat, sikap, ambisi, dan kepribadian¹. Faktor dari dalam diri pelajar inilah yang kurang menjadi perhatian dalam pembelajaran di madrasah terutama dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa rumpun Semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang. Kemampuan bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an dan sebagai bahasa agama (dalam sholat, dzikir, dan doa)². Bahasa Arab yang ada di Indonesia pada umumnya menjadi mata pelajaran pokok di madrasah yang membedakan dengan sekolah-sekolah negeri lain. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ternyata belum menumbuhkan minat yang kuat pada peserta didik yang berdampak pada hasil belajar yang belum mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

¹Kusno Efendi, Hubungan Antara Konsep Diri dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta, *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, Vol.1, No.1 Januari 2004:26-31, hlm. 27.

²Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN maliki press, 2011, hlm. 4.

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar³. Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar yang bagaimanapun, juga ditentukan dari baik atau tidaknya program pengajaran yang telah dilakukan dan akan berpengaruh pada tujuan yang akan dicapai⁴. Belajar mengajar bukanlah proses dalam kehampaan, tetapi berproses dalam kebermaknaan, di dalamnya ada sejumlah nilai yang disampaikan kepada anak didik. Nilai-nilai itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi muncul dari berbagai sumber guna dipakai dalam proses belajar mengajar. Hal ini sangat berkaitan dengan pedagogik atau ilmu mendidik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran⁵. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal⁶. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Guru perlu memperhatikan peserta didik secara individual, karena antara peserta didik satu dengan peserta didik lainnya memiliki perbedaan.

Hal terpenting dari seorang guru yang mengajar adalah bagaimana pelajaran yang ia sampaikan dapat dikuasai oleh anak dengan tuntas. Hal

³Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 2010, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. 44.

⁴Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar ...*, hlm.45.

⁵Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 65.

⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 35.

tersebut merupakan kesulitan yang dirasakan oleh guru karena siswa bukan hanya individu yang unik, tetapi juga memiliki karakter yang berlainan. Selama ini muncul anggapan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang rumit untuk dipelajari, bahkan menjadi pelajaran yang sangat ditakuti bagi para siswa. Anggapan tersebut pada akhirnya menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini, tentunya pendidik tidak hanya menyampaikan materi pelajaran semata, akan tetapi juga harus memperhatikan kondisi peserta didik. Hal tersebut diharapkan mampu mendorong siswa untuk mencapai prestasi yang optimal dan menjadikan bahasa Arab sebagai pelajaran yang menyenangkan.

Pembelajaran dapat ditingkatkan kualitasnya dengan mengembangkan kecerdasan emosi (*emotional quotient*), karena ternyata melalui pengembangan intelegensi saja tidak mampu menghasilkan manusia yang utuh seperti yang diharapkan oleh pendidikan nasional⁷. Kecerdasan emosi mengacu pada ranah afektif.

Afektif adalah konsep yang tidak selalu mudah untuk didefinisikan, tetapi kita dapat mempertimbangkan bahwa pada dasarnya afektif berhubungan dengan aspek emosi, perasaan, suasana hati, sikap, minat, motivasi dan nilai. Salah satu implikasinya adalah jika guru tidak mengambil sisi afektif sebagai pembelajaran bahasa, maka akan membuat aspek kognitif dari proses belajar lebih sulit karena afektif dan kognitif keduanya adalah

⁷E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional...*, hlm. 161.

bagian dari pengembangan pribadi utuh peserta didik⁸. Aspek-aspek dalam ranah afektif ini dapat menjadi salah satu hal yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran. Ciri-ciri dari keberhasilan ranah afektif ini seperti adanya perhatian siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, kedisiplinannya dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru, motivasinya yang tinggi untuk lebih mengetahui banyak hal tentang materi bahasa Arab dan sebagainya.

Pembentukan nilai dan sikap dalam diri seseorang dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti pembiasaan, internalisasi nilai melalui ganjaran dan hukuman, keteladanan (modeling), teknik klarifikasi nilai, dan sebagainya. Hal yang perlu ditekankan adalah bahwa setiap cara tersebut mempunyai kelebihan dan kekurangan, sehingga hasil belajar berupa nilai dan sikap pada dasarnya adalah hasil akumulasi dari berbagai kegiatan belajar⁹. Sebaik apapun kurikulum dan materi tidak akan membuahkan pembelajaran yang berhasil dan menyenangkan dengan sikap siswa yang tidak peduli dengan pelajaran yang diterimanya.

Keberhasilan pembelajaran juga sangat didorong oleh kemandirian belajar. Kemandirian dalam belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar¹⁰. Penyebab terpenting adanya kemandirian belajar ini adalah kemajuan teknologi yang setiap peserta didik

⁸Arnold, Jane. 2011. *Attention to Affect in Language Learning*. *Anglistik*. International Journal of English Studies, 22/1,11-22. University of Seville.

⁹Umar Tirtarahardja, La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005, hlm. 151.

¹⁰Umar Tirtarahardja, La Sulo, *Pengantar Pendidikan...*, hlm. 50.

sebenarnya mampu belajar sendiri secara otodidak. Belajar mandiri ini harus diarahkan oleh guru agar siswa selalu termotivasi untuk belajar. Terbentuknya nilai afektif dari sekolah dan juga perhatian guru dalam mendidik akan mendorong siswa untuk belajar secara mandiri di rumah dan mangulang kembali apa yang sudah dipelajari di sekolah.

Uraian diatas berkaitan dengan karakter seorang pendidik dan peserta didik dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Karakter merupakan salah satu hal yang diperhatikan dalam kurikulum 2013 berdasarkan tujuannya, yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Adapun kurikulum 2013 adalah kurikulum nasional yang sudah diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Tetapi, Penerapan kurikulum 2013 belum merata sampai ke seluruh sekolah atau madrasah di Indonesia. Salah satu daerah yang sudah banyak menerapkan kurikulum 2013 adalah daerah Klaten. Klaten memiliki beberapa Madrasah Aliyah, diantaranya MAN Prambanan, MAN Karanganom, dan MAN Klaten. MAN Klaten telah menerapkan kurikulum 2013, sedangkan kedua madrasah yang lain belum menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yang dimaksud dalam karya ini berfokus pada pelajaran bahasa Arab di madrasah Aliyah kelas XI.

Kurangnya perhatian pendidikan dalam ranah afektif, kemajuan teknologi dan pentingnya guru menguasai teori pendidikan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Klaten”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kemampuan afektif siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten?
2. Apakah ada pengaruh persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten?
3. Apakah ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten?
4. Apakah ada pengaruh kemampuan afektif siswa, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI MAN Klaten?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan afektif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten.

2. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten.
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten.
4. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI MAN Klaten.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan baik yang bersifat teoretis maupun yang praktis. Manfaat-manfaat tersebut antara lain:

1. Secara Teoritis
 - a. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab demi meningkatkan mutu pembelajaran.
 - b. Untuk menambah sumbangan pemikiran dan pengetahuan sebagai seorang guru bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan ilmu pedagogik atau metode mendidik dan mengajar, kemampuan afektif dan kemandirian belajar dalam menunjang penguasaan bahasa Arab bagi siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi bagi guru untuk memperhatikan hal-hal yang memengaruhi hasil belajar bahasa Arab peserta didik untuk lebih ditingkatkan.

b. Bagi peserta didik

Sebagai masukan yang baik bahwa peserta didik bahwa afektif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab juga diperhatikan.

c. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan wawasan dalam hal kemampuan afektif, ilmu pedagogik dan kemandirian belajar.

E. Kajian Pustaka

Sepanjang pengetahuan dan penelusuran penulis belum ada suatu karya ilmiah yang membahas tentang pengaruh afektif siswa, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab terhadap prestasi belajar bahasa arab secara spesifik. Dari beberapa karya ilmiah ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Tesis saudari Umi Uripah berjudul “pengaruh sikap siswa pada proses pembelajaran, materi dan pendidik PAI terhadap akhlaq siswa SMP 1 Kedungtuban”¹¹. Tesis ini mengkaji tentang pengaruh sikap saat pembelajaran terhadap akhlaq. Uraian sikap tersebut menjadi pertimbangan penulis dalam hal kemampuan afektif siswa terhadap

¹¹Umi Uripah, *pengaruh sikap siswa pada proses pembelajaran, materi dan pendidik PAI terhadap akhlaq siswa SMP 1 Kedungtuban tahun 2011/2012*, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012.

pembelajaran bahasa Arab yang tidak hanya mengacu pada sikap, tetapi ranah afektif ini juga meliputi minat, perasaan, perhatian, dan moral.

2. Tesis saudara Mursal berjudul "*Pendidikan Afektif Dalam Perspektif Hasan Langgulung*"¹². Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan afektif. Adanya pendidikan afektif memunculkan adanya kemampuan afektif siswa. Kemampuan afektif tersebut menjadi bagian dalam menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Jika penelitian tersebut membahas tentang pendidikan afektifnya, maka penulis akan membahas tentang kemampuan afektif yang dihasilkan oleh adanya pendidikan afektif.
3. Tesis saudari Faridatul Ainiah, berjudul "*kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*"¹³. Tesis ini merupakan penelitian kualitatif yang mengkaji tentang pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Aspek pedagogik yang digunakan dalam peningkatan motivasi adalah pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru mempunyai peran dalam memotivasi peserta didik, tetapi deskripsi kenyataan di lapangan, guru masih melakukan pembelajaran yang masih

¹²Mursal, *Pendidikan Afektif Dalam Perspektif Hasan Langgulung*, Riau: Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2011.

¹³Faridatul Ainiah, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

konvensional sehingga siswa di MI tersebut masih kurang termotivasi. Peneliti mengambil tesis ini sebagai referensi karena sama-sama membahas tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru, tetapi peneliti akan lebih mengembangkan dengan menambahkan dua variabel dan akan dianalisis dengan analisis kuantitatif dan fokus pada bagaimana persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru.

4. Jurnal saudara Indrati Endang Mulyaningsih yang berjudul “*Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*”¹⁴. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan analisis regresi berganda. Hasil penelitian ini diperoleh interaksi sosial keluarga, motivasi berprestasi, dan kemandirian belajar secara parsial berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian tentang kemandirian belajar terhadap prestasi belajar tersebut menjadi rujukan penulis dalam penelitian dengan variabel lain yang berbeda pada konteks pelajaran bahasa Arab.
5. Jurnal saudara Dewi Anggraini dan Nuraini Harahap yang berjudul “*Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015*”¹⁵. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat hubungan yang positif dan berarti antara

¹⁴Indrati Endang Mulyaningsih, “Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 20, Nomor 4, Desember 2014, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.

¹⁵Dewi Anggraini, Nuraini Harahap, Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, *Jurnal Pelita Pendidikan*, VOL. 4 NO. 1, ISSN : 2338 – 300, MARET 2016, Halaman : 099 – 106.

persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar. Penelitian ini masih sederhana dengan hanya menggunakan satu variabel, sedangkan penulis akan meneliti lebih banyak variabel yang menunjang prestasi belajar yang belum diteliti dalam pelajaran bahasa Arab.

6. Jurnal Violeta Panev dan Dr. Aneta Barakoska berjudul “*The Need Of Strengthening The Pedagogical Competencies In Teaching From The English Teachers’ Perspective*”.¹⁶ Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kualitatif yang membahas tentang pembaharuan yang diperlukan dalam meningkatkan aspek kompetensi pedagogik guru. Hal tersebut menjadi perhatian peneliti untuk lebih mendalami tentang kompetensi pedagogik guru.
7. Jurnal Zohra Yasin berjudul “*Efektivitas Pengembangan Ranah Afektif Melalui Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*”.¹⁷ Penelitian ini berfokus pada perlunya pengembangan ranah afektif yang kurang diperhatikan oleh guru bahasa Arab dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang pada saat ini. Hal ini membuktikan hal sama dengan penelitian peneliti yang berfokus pada kemampuan afektif siswa yang dapat berpengaruh pada prestasi belajar bahasa Arab.

¹⁶Violeta Panev dan Dr. Aneta Barakoska, *The Need Of Strengthening The Pedagogical Competencies In Teaching From The English Teachers’ Perspective*, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* Vol. 3, No.1, 2015.

¹⁷Zohra Yasin, *Efektivitas Pengembangan Ranah Afektif Melalui Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal At-Tajdid*, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid", Vol. 2, No. 2, Juli 2013.

8. Jurnal Syamsu Rijal dan Suhaedir Bachtiar berjudul “*Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*”.¹⁸ Penelitian ini mengungkapkan bahwa sikap memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar juga mempunyai hubungan positif terhadap hasil belajar.
9. Jurnal Nani Nur’aeni Berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Smp Dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 Pada Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Normatif*”.¹⁹ Penelitian dimaksudkan untuk menemukan model pengembangan kompetensi pedagogik Guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 dengan hasil penelitian bahwa guru yang telah memiliki pemahaman terhadap kurikulum, belum sepenuhnya mengaktualisasikan pemahamannya dalam proses pembelajaran, sehingga kualitas hasil belajar peserta didik belum optimal.
10. Jurnal Andoni Garritz Berjudul “*Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning*”.²⁰ Penelitian ini membahas tentang pentingnya kompetensi pedagogik dan ranah afektif dalam kegiatan belajar mengajar.

F. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

¹⁸ Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar berjudul, Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, Dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal BIOEDUKATIKA*, Vol. 3 No. 2 Desember 2015 ISSN: 2338-6630, Halaman 15-20.

¹⁹ Nani Nur’aeni, Kompetensi Pedagogik Guru Smp Dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 Pada Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Normatif, *Jurnal Ilmiah Cisoc Kajian Rumpun Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 2 No. 01 Juni 2015 /ISSN 2460-1802.

²⁰ Andoni Garritz, Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning, *International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning*, Vol. 4 [2010], No. 2, Art. 26.

Tempat penelitian ini dilakukan di MAN Klaten. Peneliti memilih lokasi ini karena sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 sebagai acuan pembelajaran dengan asumsi bahwa kurikulum 2013 memperhatikan masalah karakter peserta didik yang menunjang keberhasilan pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada ranah kognitif, tetapi sangat memperhatikan pada ranah afektif, pedagogik guru, dan kemandirian belajar.

Waktu penelitian dilakukan pada semester dua tahun ajaran 2016/2017, yaitu bulan januari sampai april. Waktu penelitian ini hanya berfokus pada bulan februari sebelum para siswa mendapati Ujian Tengah Semester Genap dengan penyebaran angket dan wawancara secara serempak di kelas. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

Tabel 1
Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Tanggal	Waktu	Teknik
1.	2 Februari 2017	09.00 – 09.30	Wawancara Waka Kurikulum
2.	8 Februari 2017	09.00 – 09.30	Dokumentasi ke TU
3.	9 Februari 2017	10.00 – 11.30 11.35 – 12.00	Wawancara Guru Bahasa Arab
4.	16 Februari 2017	13.00 – 13.45	Observasi di kelas XI IPA 2
5.	21 Februari 2017	10.00 – 11.15	Uji coba Instrumen Kuesioner di kelas XI IPA 5
6.	23 Februari 2017	10.30 – 11.45	Siswa kelas XI IPA 1 mengisi kuesioner dan peneliti melakukan wawancara bebas dengan para siswa Siswa kelas XI IPA 2 mengisi kuesioner dan peneliti melakukan wawancara bebas dengan para siswa

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan tidak seperti dalam eksperimen)²¹. Penelitian ini juga berfokus pada penelitian korelasi yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan. Apabila ada hubungan, kemudian dicari seberapa eratnya hubungan serta berarti tidaknya hubungan.

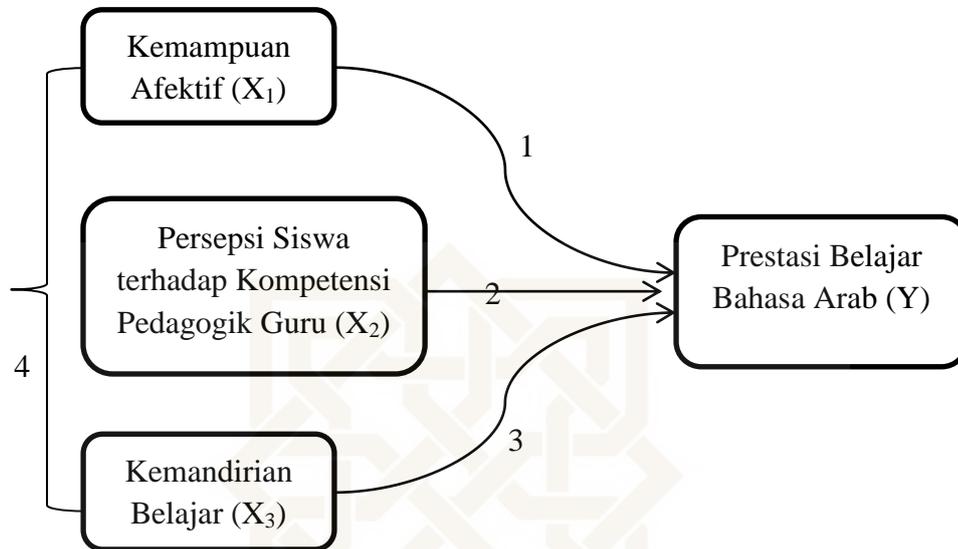
3. Desain Penelitian

Rendahnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik instrinsik maupun ekstrinsik. Hal-hal yang menjadi perhatian dalam dunia pendidikan saat ini adalah moral pendidik dan anak didik. Oleh karena itu, kurikulum 2013 mulai diberlakukan sebagai kurikulum nasional di Indonesia. Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus karakter, diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlaq mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Desain penelitian dalam penelitian ini, sebagai berikut:

²¹Sugiyono, *Metode penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta: Bandung, 2013, hlm. 12.

Gambar 1: Desain Penelitian



4. Variabel Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel. Variabel tersebut terbagi menjadi variabel bebas dan variabel terikat, sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*Independent Variabel*) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab timbulnya variabel terikat²². Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemampuan afektif siswa (x_1), persepsi siswa terhadap kompetensi pegagogik guru (x_2), dan kemandirian belajar siswa (x_3).
- b. Variabel terikat (*Dependent Variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²³ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar bahasa Arab (y).

²²Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 61.

²³Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan ...,hlm. 61.*

5. Metode Penentuan Subjek

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian²⁴. Populasi kelas XI MAN Klaten seluruhnya berjumlah 310 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti²⁵. Peneliti akan mengambil sampel penelitian dengan teknik *sample random sampling* yaitu pengambilan sample secara acak karena murid XI MAN Klaten berjumlah banyak dan homogen. Pengambilan sampel disini bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel yaitu mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi di kelas XI MAN Klaten.

6. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, maka dalam penelitian ini diperlukan teknik pengumpulan data yang baik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera manusia, yakni melalui

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010, hlm. 173.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian ...*, hlm. 174.

penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap²⁶. Observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, rekaman suara dan sebagainya. Metode observasi ini di gunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan dan lingkungan sekolah. Selain itu observasi ini juga di lakukan untuk melihat keadaan pada saat proses pembelajaran bahasa Arab pra-penelitian.

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara²⁷. Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dan keterangan tentang permasalahan yang akan diteliti, yaitu afektif siswa saat pembelajaran bahasa Arab, persepsi siswa tentang pedagogik guru saat mengajar serta bagaimana kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab. Subjek yang menjadi informan dalam wawancara ini adalah guru bahasa Arab kelas XI MAN Klaten dan beberapa siswa kelas XI MAN Klaten, serta waka kurikulum sebagai informasi tambahan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpulan data dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti: buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian atau jurnal, dan

²⁶Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Yuma Pustaka: Surakarta, 2011, hlm. 98.

²⁷Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa...*, hlm. 97.

sebagainya²⁸. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan siswa, guru, perangkat pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

d. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya²⁹. Teknik ini sangat diperlukan dalam penelitian untuk mendapatkan data-data tentang kemampuan afektif siswa, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar siswa.

7. Metode Analisis Data

Analisis data digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dan berganda. Regresi linier digunakan untuk melakukan pengujian hubungan antara sebuah variabel terikat dengan satu variabel atau beberapa variabel bebas yang ditampilkan dalam bentuk persamaan regresi. Maka, analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah perhitungan statistik.

Untuk mendapatkan data yang baik, maka instrumen juga harus diuji agar valid dan reliabel dengan uji instrumen. Instrumen yang sudah valid dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian. Data

²⁸ Esti Ismawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa...*hlm. 99.

²⁹ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan...*,hlm. 199.

dengan analisis regresi yang baik harus memenuhi beberapa syarat melalui uji asumsi klasik. Setelah semua persyaratan terpenuhi, untuk mendapatkan hasil akhir adalah dengan uji hipotesis. Penjelasan metode analisis data statistik sebagai berikut:

a. Uji Instrumen

Uji instrumen digunakan untuk mengetahui valid tidaknya data dan reliabel tidaknya data. Rumus yang peneliti gunakan untuk mengukur kevalidan suatu data adalah rumus *product moment*. Pengujian instrumen yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas:

1) Uji validitas

Validitas instrumen adalah salah satu ciri yang menandai suatu instrumen itu baik. Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan kuesioner dalam pengumpulan data. Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas adalah:

a) Jika nilai r_{hitung} (*Corrected Item-Total Correlation*) > nilai r_{tabel} pada signifikansi 5%, maka item kuesioner dinyatakan valid.

b) Jika nilai r_{hitung} (*Corrected Item-Total Correlation*) < nilai r_{tabel} pada signifikansi 5%, maka item kuesioner dinyatakan tidak valid.³⁰

2) Uji Reliabilitas

³⁰Adi Kurniawan, *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Kepribadian Wirausaha, dan Lingkungan terhadap Minat Siswa SMK untuk Berwirausaha di Kabupaten Klaten*, Surakarta: Tesis UNS, 2015, hlm. 73.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengukuran tersebut dapat memberikan hasil yang tidak berbeda bila dilakukan kembali kepada subjek yang sama. Rumus yang peneliti gunakan untuk mengukur keandalan suatu data adalah rumus *cronbach's alpha*. Instrumen yang digunakan dalam variabel tersebut dapat dikatakan andal (*reliable*) jika memiliki koefisien *cronbach's alpha* lebih dari 0,6.³¹

b. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak.³² Dengan kata lain, apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Model regresi dikatakan normal jika nilai sig. > 0,05 dan *Kolmogorov-Smirnov Z* < 1,960.³³

2) Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas secara parsial memiliki hubungan yang linier atau tidak dengan variabel terikat.

³¹Adi Kurniawan, *Pengaruh Pendidikan...*, hlm. 60.

³²Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001, hlm. 74.

³³Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate SPSS 12*, Jakarta; Salemba Infotek, 2005, hlm. 54.

Variabel-variabel tersebut dikatakan linier jika nilai $\text{sig} > 0,05$

³⁴ dan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$.

3) Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas digunakan untuk menguji suatu model, apakah terjadi hubungan yang sempurna atau hampir sempurna antar variabel bebas, sehingga sulit untuk memisahkan pengaruh antara variabel-variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antar variabel. Pendeteksian multikolinieritas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Dasar pengambilann keputusan dalam multikolinieritas adalah jika nilai *tolerance* $> 0,1$ dan $VIF < 10$, maka tidak ada multikolinieritas³⁵. Analisis regresi yang baik itu jika tidak ada multikolinieritas (tidak ada hubungan antar variabel bebas).

4) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika berubah disebut heteroskedastisitas.³⁶ Heteroskedastisitas terjadi apabila variasi

³⁴Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis...*, hlm. 43.

³⁵Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate SPSS 12*, Jakarta; Salemba Infotek, 2005, hlm. 38.

³⁶Adi Kurniawan, *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan...*, hlm. 77.

tidak konstan atau berubah-ubah secara sistematis seiring dengan berubahnya nilai variabel independen. Konsekuensi dari keberadaan heteroskedastisitas adalah analisis regresi akan menghasilkan estimator yang bias untuk nilai variansi dan dengan demikian variansi dari koefisien regresi. Akibatnya uji t, uji F, dan estimasi nilai variabel dependen menjadi tidak valid.³⁷ Dasar pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas adalah jika nilai sig. > 0,05, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

c. Uji Hipotesis

Hasil regresi yang sudah diketahui layak dipakai sebagai dasar pengambilan keputusan, langkah selanjutnya yang mesti diambil adalah menguji variabel-variabel independen mana yang secara signifikan berpengaruh terhadap variabel dependen. Setelah variabel-variabel independen yang memiliki pengaruh signifikan teridentifikasi, tibalah saatnya untuk melakukan langkah terakhir dari analisis regresi, yang berarti menentukan arah, besar, dan mekanisme pengaruh dari variabel-variabel independen yang memiliki pengaruh signifikan. Uji hipotesis tersebut sebagai berikut:

1) Analisis Regresi Linier Sederhana

Uji regresi sederhana digunakan untuk mengetahui variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh secara

³⁷Yuni Prihadi Utomo, *Eksplorasi Data dan Analisis Regresi dengan SPSS*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2007, hlm. 171.

signifikan terhadap variabel terikat atau tidak. Rumus persamaan tersebut sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = subjek variabel terikat

a = konstanta

b = penduga bagi koefisien regresi

X = subjek variabel bebas³⁸

2) Analisis Regresi Linier Berganda (Uji F)

Regresi ganda digunakan untuk mencari pengaruh dua atau lebih variabel prediktor atau untuk mencari hubungan fungsional dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya, atau untuk meramalkan dua variabel prediktor atau lebih terhadap kriterium-kriteriumnya³⁹, dengan kata lain untuk mengetahui variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat atau tidak⁴⁰. Penelitian ini menggunakan tabel ANOVA di SPSS untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Rumus persamaan tersebut sebagai berikut:

³⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 261.

³⁹Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm.110.

⁴⁰Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*, Mediakom: Yogyakarta, 2008, hlm. 82.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3^{41}$$

Keterangan :

a = bilangan konstanta

b = koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

Y = Prestasi belajar bahasa Arab

X₁ = variabel kemampuan afektif siswa

X₂ = variabel persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru

X₃ = variabel kemandirian belajar siswa

3) Koefisien Determinasi (R²)

Koefisien determinasi adalah salah satu nilai statistik yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan pengaruh antara dua variabel. Nilai koefisien determinasi menunjukkan persentase variasi nilai variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh persamaan regresi yang dihasilkan.⁴²

Koefisien determinasi juga dapat dikatakan untuk mengetahui kontribusi variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

G. Hipotesis

Hipotesis pada dasarnya merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan⁴³ karena jawaban yang diberikan baru

⁴¹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian...*, hlm. 275.

⁴²Algifari, *Analisis Regresi: Teori, Kasus, dan Solusi, Edisi 2*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2009, hlm. 45.

⁴³Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan...*, hlm. 96.

didasarkan pada teori yang relevan dan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Dari uraian di atas dapat disusun hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesa Alternatif (H_a)

- a. Ada pengaruh kemampuan afektif siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.
- b. Ada pengaruh persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.
- c. Ada pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.
- d. Ada pengaruh kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.

2. Hipotesa Nihil (H_0)

- a. Tidak ada pengaruh kemampuan afektif siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.
- b. Tidak ada pengaruh persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.
- c. Tidak ada pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.

- d. Tidak ada pengaruh kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan tentunya akan membahas hal-hal diantaranya sebagai berikut: Bagian awal tesis merupakan halaman-halaman formalitas yang meliputi halaman judul tesis, halaman pernyataan, halaman nota dinas pembimbing,, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah yang memicu permasalahan-permasalahan sehingga perlu adanya penelitian, rumusan masalah yang berangkat dari latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, hipotesis sebagai jawaban sementara serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang membahas tentang teori-teori asli (ground teory) sebagai acuan dalam penelitian juga bagaimana kerangka berpikir penulis dalam menyusun hasil penelitian.

Bab III merupakan gambaran umum Madrasah yang berkaitan dengan penelitian, seperti letak geografis Madrasah, profil guru bahasa Arab, visi misi Madrasahh, metode mengajar guru bahasa Arab, sarana prasarana yang

menunjang pembelajaran bahasa Arab serta jumlah siswa yang ada di madrasah sebagai pertimbangan pengambilan sampel.

Bab IV merupakan pembahasan hasil penelitian yang berisi deskripsi data masing-masing variabel tentang hasil analisis angket kemampuan afektif siswa, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Klaten .

Bab V merupakan penutup yaitu bagian akhir yang berisi kesimpulan dan saran. Bab ini sebagai simpulan jawaban dari rumusan masalah dan memuat saran-saran yang semoga bermanfaat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis sebagaimana yang telah disajikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan afektif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Klaten dibuktikan dengan nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} 7,749 > t_{\text{tabel}} 2,000$. Hasil penelitian ini membuktikan teori Bloom yang menerangkan bahwa prestasi belajar dapat berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pembelajaran ranah kognitif dan psikomotor sangat ditentukan oleh kondisi afektif siswa. Hasil belajar kemampuan afektif antara lain menyangkut perubahan sikap, pandangan, dan perilaku, misalnya sikap peserta didik terhadap bahasa Arab, yaitu merasa bangga, mencintai bahasa Arab dengan mempergunakannya secara baik dan benar sesuai konteks, senang membaca buku-buku yang terkait dengan bahasa Arab, dan lain-lain.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten dibuktikan dengan nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} 6,652 > t_{\text{tabel}} 2,000$. Hasil penelitian ini membuktikan teori yang dikemukakan dalam Peraturan Pemerintah RI nomor 74 tahun 2008 pasal 3 ayat 4 tentang guru bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik. Guru bahasa Arab

MAN Klaten telah menguasai semua materi pelajaran bahasa Arab dan selalu menjawab dengan tepat pertanyaan siswa. Materi pelajaran bahasa Arab dikaitkan dengan kegiatan ekstra tahfid untuk melancarkan pelafalan berbicara bahasa Arab dan penerapan kaidah bahasa Arab. Semua materi disampaikan secara runtut dan beliau mampu menguasai kelas sehingga menimbulkan antusiasme siswa yang tinggi. Siswa selalu berperan aktif saat pembelajaran karena mereka harus selalu menghafal kosakata setiap kali pertemuan dan menerjemahkan teks. Hal tersebut membuat persepsi mayoritas siswa terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Arab tergolong tinggi sehingga prestasi belajar bahasa Arab juga menjadi tinggi.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten dibuktikan dengan nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} 8,338 > t_{\text{tabel}} 2,000$. Hasil penelitian ini membuktikan teori Zimmerman dan Shunk bahwa kemandirian belajar sebagai hal yang dihasilkan oleh pikiran, perasaan, dan tindakan, yang secara sistematis berorientasi pada pencapaian tujuan siswa sendiri. Siswa-siswa MAN Klaten telah dibiasakan dan merasa terbiasa untuk belajar mandiri sebelum ada pertemuan pelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan teknologi internet yaitu mencari informasi tentang materi bahasa Arab, sehingga saat pembelajaran bahasa Arab dimulai, siswa sudah memiliki gambaran tentang materi tersebut dan dapat menanyakan materi yang belum dipahami.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan afektif, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru, dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten dibuktikan dengan nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} 30,584 > F_{\text{tabel}} 4,03$ dan memberikan kontribusi sebesar 64,7 % dengan persentase masing-masing variabel kemampuan afektif siswa sebesar 21,8%, variabel persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru sebesar 17,3%, dan variabel kemandirian belajar siswa sebesar 25,6%.

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Seorang guru hendaknya memperhatikan pentingnya memiliki kompetensi pedagogik dan selalu berusaha meningkatkan kompetensi pedagogiknya agar murid yang dididik atau diajar dapat memiliki persepsi yang baik terhadap guru, sehingga siswa merasa senang diajar dan fokus pada pelajaran.
2. Guru hendaknya tidak hanya menilai dari segi kognitif siswa saja, tetapi juga afektifnya.
3. Guru harus menekankan dan memotivasi siswa bahwa kemandirian dalam belajar sangat dibutuhkan oleh siswa dengan adanya perkembangan teknologi seperti saat ini.
4. Orang tua hendaknya selalu memotivasi dan mempunyai waktu khusus mendampingi anak didiknya untuk belajar dan menanamkan suatu

kebiasaan bahwa belajar itu tidak hanya di sekolah, belajar itu tidak hanya sampai lulus dari sekolah, tetapi belajar bisa dimana saja, kapan saja, dan siapa saja yang lebih tahu dari anak didiknya dapat menjadi guru untuk saling bertukar pikiran. Hal itulah yang akan memacu semangat kemandirian belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN maliki press, 2011.
- Agusniar, Eka, Kemampuann Profesional Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN 1 Simpang Peut Nagan Raya, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, VOL. 16, NO. 1, 129-140, Agustus 2015.
- Anggraini, Dewi, Harahap, Nuraini, Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, *Jurnal Pelita Pendidikan*, VOL. 4 NO. 1, ISSN : 2338 – 300, MARET 2016, Halaman : 099 – 106.
- Ainiyah, Faridatul, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Algifari, *Analisis Regresi: Teori, Kasus, dan Solusi, Edisi 2*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2009.
- Allen, Karen Neuman, Friedman, Bruce D., “Affective learning: A taxonomy for teaching social work values”, *Journal of Social Work Values and Ethics*, Volume 7, Number 2, 2010.
- Ali, Mohammad, Asrori, Mohammad, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arnold, Jane. *Attention to Affect in Language Learning. Anglistik. International Journal of English Studies*, 22/1,11-22. University of Seville. 2011.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010.
- Azhari, Akyaz, *Psikologi umum dan perkembangan*, Jakarta Selatan: Teraju, 2004.
- Bahri Djamarah, Syaiful, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010. Chatib, Munif, *Sekolahnya manusia*, Bandung: Kaifa, 2015.
- Basrowi, Siskandar, *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Boekaerts, Monique, Self-regulated Learning: Where We Are Today, Chapter 1, *International Journal of Educational Research*, PERGAMON: Leiden University, 31 (1991) 445-457.
- Dariyo, Agoes, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Davidoff, Linda L., *Psikologi Suatu Pengantar*, edisi kedua jilid 2, Jakarta: Erlangga, 1991.
- Efendi, Kusno, *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yagyakarta*, Humanitas: Indonesian Psychological Journal Vol.1 No.1 Januari 2004:26-31.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional : menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- _____, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Garritz, Andoni, Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning, *International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning*, Vol. 4 [2010], No. 2, Art. 26.

- Irwanto dkk, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1989.
- Ismawati, Esti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Khairani, Makmum, *Psikologi umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyaningsih, Indrati Endang “Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 20, Nomor 4, Desember 2014, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
- Nur Aini, Ervin, *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: digilib UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008.
- Priyatno, Dwi, *Mandiri Belajar SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2008.
- Rasyidin, Waini, *Pedagogik Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rijal, Syamsu; Bachtiar, Suhaedir, Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, Dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal BIOEDUKATIKA*, Vol. 3 No. 2 Desember 2015 ISSN: 2338-6630, Halaman 15-20.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Sadulloh, Uyoh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Santrock, John W., *Perkembangan Anak edisi ke sebelas jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Sugilar, Kesiapan belajar mandiri peserta pendidikan jarak jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 1(2), hal. 13, Jakarta: Universitas Terbuka, 2000.
- Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).
- Tahar, Irzan, Enceng, Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Volume. 7, Nomor 2, September 2006, 91-101.
- Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Utomo, Yuni Prihadi, *Eksplorasi Data dan Analisis Regresi dengan SPSS*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2007.
- Tirtarahardja, Umar, La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Uno, Hamzah B, Koni, Satria, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Uripah, Umi, *pengaruh sikap siswa pada proses pembelajaran, materi dan pendidik PAI terhadap akhlaq siswa SMP 1 Kedungtuban tahun 2011/2012*, (Yogyakarta : Program Pasca Sarjana, 2012).
- Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- Yasin, Zohra, Efektivitas Pengembangan Ranah Afektif Melalui Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal At-Tajdid*, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid", Vol. 2, No. 2, Juli 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN maliki press, 2011.
- Agusniar, Eka, Kemampuann Profesional Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN 1 Simpang Peut Nagan Raya, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, VOL. 16, NO. 1, 129-140, Agustus 2015.
- Anggraini, Dewi, Harahap, Nuraini, Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Swasta Sinar Husni Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015, *Jurnal Pelita Pendidikan*, VOL. 4 NO. 1, ISSN : 2338 – 300, MARET 2016, Halaman : 099 – 106.
- Ainiyah, Faridatul, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah*, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Algifari, *Analisis Regresi: Teori, Kasus, dan Solusi, Edisi 2*, Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2009.
- Allen, Karen Neuman, Friedman, Bruce D., “Affective learning: A taxonomy for teaching social work values”, *Journal of Social Work Values and Ethics*, Volume 7, Number 2, 2010.
- Ali, Mohammad, Asrori, Mohammad, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arnold, Jane. *Attention to Affect in Language Learning. Anglistik. International Journal of English Studies*, 22/1,11-22. University of Seville. 2011.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987.

- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010.
- Azhari, Akyaz, *Psikologi umum dan perkembangan*, Jakarta Selatan: Teraju, 2004.
- Bahri Djamarah, Syaiful, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010. Chatib, Munif, *Sekolahnya manusia*, Bandung: Kaifa, 2015.
- Basrowi, Siskandar, *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Boekaerts, Monique, Self-regulated Learning: Where We Are Today, Chapter 1, *International Journal of Educational Research*, PERGAMON: Leiden University, 31 (1991) 445-457.
- Dariyo, Agoes, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Davidoff, Linda L., *Psikologi Suatu Pengantar*, edisi kedua jilid 2, Jakarta: Erlangga, 1991.
- Efendi, Kusno, *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kemampuan Verbal Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yagyakarta*, Humanitas: Indonesian Psychological Journal Vol.1 No.1 Januari 2004:26-31.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional : menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- _____, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Garritz, Andoni, Pedagogical Content Knowledge And The Affective Domain Of Scholarship Of Teaching And Learning, *International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning*, Vol. 4 [2010], No. 2, Art. 26.
- Irwanto dkk, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1989.

- Ismawati, Esti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.
- Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Khairani, Makmum, *Psikologi umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyaningsih, Indrati Endang “Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 20, Nomor 4, Desember 2014, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
- Nur Aini, Ervin, *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts Negeri Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: digilib UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008.
- Priyatno, Dwi, *Mandiri Belajar SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2008.
- Rasyidin, Waini, *Pedagogik Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rijal, Syamsu; Bachtar, Suhaedir, Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, Dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal BIOEDUKATIKA*, Vol. 3 No. 2 Desember 2015 ISSN: 2338-6630, Halaman 15-20.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Sadulloh, Uyoh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Santrock, John W., *Perkembangan Anak edisi ke sebelas jilid 1*, Jakarta: Erlangga, 2007.

- Sugilar, Kesiapan belajar mandiri peserta pendidikan jarak jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 1(2), hal. 13, Jakarta: Universitas Terbuka, 2000.
- Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).
- Tahar, Irzan, Enceng, Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Volume. 7, Nomor 2, September 2006, 91-101.
- Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Utomo, Yuni Prihadi, *Eksplorasi Data dan Analisis Regresi dengan SPSS*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2007.
- Tirtarahardja, Umar, La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Uno, Hamzah B, Koni, Satria, *Assesment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Uripah, Umi, *pengaruh sikap siswa pada proses pembelajaran, materi dan pendidik PAI terhadap akhlaq siswa SMP 1 Kedungtuban tahun 2011/2012*, (Yogyakarta : Program Pasca Sarjana, 2012).
- Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- Yasin, Zohra, Efektivitas Pengembangan Ranah Afektif Melalui Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal At-Tajdid*, Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid", Vol. 2, No. 2, Juli 2013.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Kisi – Kisi Kuesioner Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<p>Kemampuan afektif</p> <p>Definisi operasional: Usaha siswa dalam mengatur dan mengembangkan sikap, minat, nilai, moral dan konsep diri yang diimbangi dengan kemauan menerima, merespon, menilai, mengorganisasi, serta memiliki pegangan hidup yang kuat.</p>	<p>a. Minat siswa terhadap mata pelajaran</p> <p>b. Nilai siswa dalam pembelajaran</p> <p>c. Moral siswa saat pembelajaran</p> <p>d. Sikap siswa terhadap mata pelajaran, guru, dan teman saat pembelajaran</p> <p>e. Konsep diri siswa terhadap belajar</p>	1,2,3,5,6, 7,8,9,10, 12,13	4,9,11,14	14
<p>Persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru</p> <p>Definisi operasional: pandangan seorang siswa pada guru melalui semua indera dengan adanya tindakan menginterpretasikan menjadi gambaran yang berarti tentang penguasaan suatu kemampuan, pengetahuan, dan sikap mendidik seorang guru dalam pembelajaran</p>	<p>a. Pandangan siswa tentang penguasaan guru bahasa Arab pada karakteristik peserta didik.</p> <p>b. Pandangan siswa tentang rancangan pembelajaran guru bahasa Arab</p> <p>c. Pandangan siswa tentang adanya komunikasi dari guru bahasa Arab saat pembelajaran</p> <p>d. Pandangan siswa tentang pembelajaran yang mendidik oleh guru bahasa Arab</p> <p>e. Pandangan siswa tentang penguasaan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran pada guru bahasa Arab</p> <p>f. Pandangan siswa tentang pengadaan evaluasi, penilaian proses dan hasil belajar oleh guru bahasa Arab</p>	15,16,17, 18,19,20, 21,23,25	22,24	11
<p>Kemandirian belajar</p>	<p>a. Kesadaran akan tujuan belajar</p>	26,27,28, 29,30,31,	33,35,36,40	15

Definisi operasional: Dorongan dari dalam diri untuk mengatur strategi belajar dan belajar secara individu maupun kelompok demi mencapai tujuan belajar	<ul style="list-style-type: none"> b. Memiliki kepercayaan diri c. Memiliki rasa tanggung jawab d. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri e. Melakukan kontrol diri f. Sifat ingin tahu 	32,34,37, 38,39		
Total				40



Lampiran 2

Kuesioner awal (Uji Coba Pra Penelitian)

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF SISWA, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Nama :

Kelas/Jurusan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas anda di atas petunjuk pengisian kuesioner.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda check list (√) pada kotak yang sudah disediakan untuk pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada.
6. Diharapkan mengisi seluruh pernyataan yang ada dengan tepat masing-masing satu alternatif jawaban.
7. Dilarang menyontek teman dan pilihlah sesuai dengan pilihan anda sendiri.

Selamat Menanggapi Pernyataan ☺

No .	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab				
2.	Saya suka bertanya kepada guru atau teman jika ada materi bahasa Arab yang belum saya pahami				
3.	Saya berusaha untuk bisa menguasai pelajaran bahasa Arab				
4.	Saya bosan dengan cara mengajar guru bahasa Arab				
5.	Saya paham dengan penjelasan guru bahasa Arab				
6.	Menurut saya, bahasa Arab itu penting				
7.	Saya suka menyontek saat ulangan bahasa Arab				
8.	Saya selalu mengerjakan sendiri soal ulangan bahasa Arab walaupun ada yang sulit				
9.	Saya senang jika diajar oleh guru bahasa Arab				
10.	Saya senang jika pelajaran bahasa Arab kosong				
11.	Saya ingin segera keluar kelas saat pelajaran bahasa Arab				
12.	Saya menegur teman jika ada yang tidak memperhatikan saat dijelaskan materi pelajaran bahasa Arab				
13.	Saya suka bercanda (gojek) dengan teman saat pelajaran bahasa Arab				
14.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab berlangsung				
15.	Saat nilai bahasa Arab saya kurang baik, saya berusaha untuk lebih giat belajar				
16.	Saya tidak pernah memantau hasil belajar bahasa Arab saya				
17.	Guru bahasa Arab tidak akan memulai pelajaran sebelum semua siswa tenang dan tidak ada yang gojek				
18.	Guru bahasa Arab selalu memulai pelajaran dengan salam, menyapa dengan kalimat sapaan bahasa Arab				
19.	Sebelum memulai pelajaran, guru bahasa Arab mengajak bernyanyi bareng, yel-yel atau tebak-tebakan untuk memancing semangat				
20.	Guru bahasa Arab menyampaikan materi secara berurutan				
21.	Guru bahasa Arab selalu mengajar dengan gaya yang sama setiap kali mengajar				
22.	Guru bahasa Arab sering menggunakan media belajar (perpus, laboratorium, alat peraga, atau LCD) sesuai materi yang diajarkan				
23.	Guru bahasa Arab mempunyai metode mengajar yang bagus dan menyenangkan				
24.	Guru bahasa Arab selalu memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami				
25.	Guru bahasa Arab membuat siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahami				
26.	Guru bahasa Arab kurang memberikan apresiasi terhadap murid yang berprestasi dalam bahasa Arab				

27.	Guru bahasa Arab suka memberikan hadiah atau apresiasi pada siswa yang berprestasi				
28.	Guru bahasa Arab memberikan tugas portofolio (seperti: membuat kliping kumpulan kosakata bahasa Arab, mencari kata kerja di suatu bacaan)				
29.	Saya tidak paham dengan penjelasan guru bahasa Arab				
30.	Guru bahasa Arab mengadakan remidi dan menerangkan kembali kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM				
31.	Guru bahasa Arab lebih sering menyuruh kita mengerjakan soal-soal LKS daripada memberikan pelajaran yang menyenangkan				
32.	Guru bahasa Arab tidak pernah mengadakan remidi dan penilaiannya kurang jelas				
33.	Guru bahasa Arab selalu memberikan nilai pada tugas yang diberikan				
34.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab sesuai dengan kemampuan saya sendiri				
35.	Saya berusaha bertanya jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab				
36.	Saya tidak peduli dengan nilai bahasa Arab yang saya dapat				
37.	Saya tidak semangat belajar bahasa Arab				
38.	Saya berani menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum saya pahami				
39.	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mengatasi kesulitan belajar saya				
40.	Saya berusaha melaksanakan tugas saat diberi tugas bahasa Arab				
41.	Saya memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar bahasa Arab di kelas				
42.	Saya tidak berusaha masuk kelas tepat waktu saat pelajaran bahasa Arab				
43.	Saya mengerjakan latihan soal-soal bahasa Arab meskipun bukan sebagai tugas sekolah				
44.	Saya belajar bahasa Arab jika ada PR saja				
45.	Saya tidak mengulangi belajar atau membaca kembali materi yang sudah dijelaskan di sekolah				
46.	Saya memperhatikan kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh				
47.	Saya belajar kelompok dengan teman-teman untuk belajar bahasa Arab atau membahas tugas bersama				
48.	Saya suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru tentang pelajaran bahasa Arab				
49.	Saya mencari materi pelajaran bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru				
50.	Saya tidak pernah membaca materi bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru				

Terimakasih ☺

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF SISWA, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Nama : Jajang
Kelas/Jurusan : XI IPA 5
Jenis Kelamin : Laki - Laki

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas anda di atas petunjuk pengisian kuesioner.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda check list (✓) pada kotak yang sudah disediakan untuk pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:
SS: Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada.
6. Diharapkan mengisi seluruh pernyataan yang ada dengan tepat masing-masing satu alternatif jawaban.
7. Dilarang menyontek teman dan pilihlah sesuai dengan pilihan anda sendiri.

Selamat Menanggapi Pernyataan ☺

No .	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab			✓	
2.	Saya suka bertanya kepada guru atau teman jika ada materi bahasa Arab yang belum saya pahami		✓		
3.	Saya berusaha untuk bisa menguasai pelajaran bahasa Arab		✓		
4.	Saya bosan dengan cara mengajar guru bahasa Arab			✓	
5.	Saya paham dengan penjelasan guru bahasa Arab				✓
6.	Menurut saya, bahasa Arab itu penting		✓		
7.	Saya suka menyontek saat ulangan bahasa Arab	✓			
8.	Saya selalu mengerjakan sendiri soal ulangan bahasa Arab walaupun ada yang sulit				✓
9.	Saya senang jika diajar oleh guru bahasa Arab			✓	
10.	Saya senang jika pelajaran bahasa Arab kosong				✓
11.	Saya ingin segera keluar kelas saat pelajaran bahasa Arab		✓		
12.	Saya menegur teman jika ada yang tidak memperhatikan saat dijelaskan materi pelajaran bahasa Arab		✓		
13.	Saya suka bercanda (gojek) dengan teman saat pelajaran bahasa Arab	✓			
14.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab berlangsung				✓
15.	Saat nilai bahasa Arab saya kurang baik, saya berusaha untuk lebih giat belajar		✓		
16.	Saya tidak pernah memantau hasil belajar bahasa Arab saya				✓
17.	Guru bahasa Arab tidak akan memulai pelajaran sebelum semua siswa tenang dan tidak ada yang gojek				✓
18.	Guru bahasa Arab selalu memulai pelajaran dengan salam, menyapa dengan kalimat sapaan bahasa Arab				✓
19.	Sebelum memulai pelajaran, guru bahasa Arab mengajak bernyanyi bareng, yel-yel atau tebak-tebakan untuk memancing semangat				✓
20.	Guru bahasa Arab menyampaikan materi secara berurutan				✓
21.	Guru bahasa Arab selalu mengajar dengan gaya yang sama setiap kali mengajar	✓			
22.	Guru bahasa Arab sering menggunakan media belajar (perpus, laboratorium, alat peraga, atau LCD) sesuai materi yang diajarkan			✓	
23.	Guru bahasa Arab mempunyai metode mengajar yang bagus dan menyenangkan				✓
24.	Guru bahasa Arab selalu memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami				✓
25.	Guru bahasa Arab membuat siswa takut bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓	
26.	Guru bahasa Arab kurang memberikan apresiasi terhadap murid yang berprestasi dalam bahasa Arab	✓			

27.	Guru bahasa Arab suka memberikan hadiah atau apresiasi pada siswa yang berprestasi		✓		
28.	Guru bahasa Arab memberikan tugas portofolio (seperti: membuat kliping kumpulan kosakata bahasa Arab, mencari kata kerja di suatu bacaan)			✓	
29.	Saya tidak paham dengan penjelasan guru bahasa Arab				✓
30.	Guru bahasa Arab mengadakan remidi dan menerangkan kembali kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM		✓		
31.	Guru bahasa Arab lebih sering menyuruh kita mengerjakan soal-soal LKS daripada memberikan pelajaran yang menyenangkan				✓
32.	Guru bahasa Arab tidak pernah mengadakan remidi dan penilaiannya kurang jelas				✓
33.	Guru bahasa Arab selalu memberikan nilai pada tugas yang diberikan	✓			
34.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab sesuai dengan kemampuan saya sendiri	✓			
35.	Saya berusaha bertanya jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab		✓		
36.	Saya tidak peduli dengan nilai bahasa Arab yang saya dapat		✓		
37.	Saya tidak semangat belajar bahasa Arab			✓	
38.	Saya berani menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum saya pahami			✓	
39.	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mengatasi kesulitan belajar saya			✓	
40.	Saya berusaha melaksanakan tugas saat diberi tugas bahasa Arab		✓		
41.	Saya memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar bahasa Arab di kelas	✓			
42.	Saya tidak berusaha masuk kelas tepat waktu saat pelajaran bahasa Arab	✓			
43.	Saya mengerjakan latihan soal-soal bahasa Arab meskipun bukan sebagai tugas sekolah		✓		
44.	Saya belajar bahasa Arab jika ada PR saja		✓		
45.	Saya tidak mengulangi belajar atau membaca kembali materi yang sudah dijelaskan di sekolah			✓	
46.	Saya memperhatikan kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh		✓		
47.	Saya belajar kelompok dengan teman-teman untuk belajar bahasa Arab atau membahas tugas bersama			✓	
48.	Saya suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru tentang pelajaran bahasa Arab	✓			
49.	Saya mencari materi pelajaran bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru				✓
50.	Saya tidak pernah membaca materi bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru			✓	

Terimakasih ☺

Lampiran 3

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI PRESTASI MAN KLATEN 2016/2017

Nama :

Kelas/Jurusan :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas anda di atas petunjuk pengisian kuesioner.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda check list (√) pada kotak yang sudah disediakan untuk pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:
SS: Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada.
6. Diharapkan mengisi seluruh pernyataan yang ada dengan tepat masing-masing satu alternatif jawaban.
7. Dilarang menyontek teman dan pilihlah sesuai dengan pilihan anda sendiri.

Selamat Menanggapi Pernyataan ☺

No .	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab				
2.	Saya suka bertanya kepada guru atau teman jika ada materi bahasa Arab yang belum saya pahami				
3.	Saya berusaha untuk bisa menguasai pelajaran bahasa Arab				
4.	Saya bosan dengan cara mengajar guru bahasa Arab				
5.	Saya paham dengan penjelasan guru bahasa Arab				
6.	Menurut saya, bahasa Arab itu penting				
7.	Saya senang jika diajar oleh guru bahasa Arab				
8.	Saya tidak bertanya pada teman saat mengerjakan soal ulangan bahasa Arab walaupun ada yang sulit				
9.	Saya senang jika pelajaran bahasa Arab kosong				
10.	Saya menegur teman jika ada yang tidak memperhatikan saat dijelaskan materi pelajaran bahasa Arab				
11.	Saya suka bercanda (gojek) dengan teman saat pelajaran bahasa Arab				
12.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab berlangsung				
13.	Saat nilai bahasa Arab saya kurang baik, saya berusaha untuk lebih giat belajar				
14.	Saya tidak pernah memantau hasil belajar bahasa Arab saya				
15.	Guru bahasa Arab tidak akan memulai pelajaran sebelum semua siswa tenang dan tidak ada yang gojek				
16.	Guru bahasa Arab menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran				
17.	Guru bahasa Arab menyampaikan materi secara berurutan				
18.	Guru bahasa Arab membiasakan siswa menyimak kata-kata bahasa Arab menggunakan media belajar (perpus, laboratorium, alat peraga, atau LCD) sesuai materi yang diajarkan				

19.	Guru bahasa Arab menyampaikan pelajaran dengan metode yang tidak membosankan				
20.	Guru bahasa Arab selalu memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami				
21.	Guru bahasa Arab memberikan hadiah atau apresiasi pada siswa yang berprestasi				
22.	Guru bahasa Arab kurang jelas dalam menerangkan pelajaran				
23.	Guru bahasa Arab mengadakan remidi dan menerangkan kembali kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM				
24.	Guru bahasa Arab tidak memberikan review (gambaran apa yang sudah dipelajari) di akhir pelajaran				
25.	Guru bahasa Arab selalu memberikan nilai pada tugas yang diberikan				
26.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab sesuai dengan kemampuan saya sendiri				
27.	Saya berusaha bertanya jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab				
28.	Saya berani menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum saya pahami				
29.	Saya tidak semangat belajar bahasa Arab				
30.	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mengatasi kesulitan belajar saya				
31.	Saya berusaha melaksanakan tugas saat diberi tugas bahasa Arab				
32.	Saya memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar bahasa Arab di kelas				
33.	Saya tidak berusaha masuk kelas tepat waktu saat pelajaran bahasa Arab				
34.	Saya mengerjakan latihan soal-soal bahasa Arab meskipun bukan sebagai tugas sekolah				
35.	Saya belajar bahasa Arab jika ada PR saja				

36.	Saya tidak mengulangi belajar atau membaca kembali materi yang sudah dijelaskan di sekolah				
37.	Saya memperhatikan kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh				
38.	Saya belajar kelompok dengan teman-teman untuk belajar bahasa Arab atau membahas tugas bersama				
39.	Saya suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru tentang pelajaran bahasa Arab				
40.	Saya tidak pernah membaca materi bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru				

Terimakasih ☺



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI PRESTASI MAN KLATEN 2016/2017

Nama : Nisa

Kelas/Jurusan : XI IPA 1

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah identitas anda di atas petunjuk pengisian kuesioner.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda check list (✓) pada kotak yang sudah disediakan untuk pernyataan yang sesuai dengan jawaban anda.
4. Alternatif jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:
SS: Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
5. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada.
6. Diharapkan mengisi seluruh pernyataan yang ada dengan tepat masing-masing satu alternatif jawaban.
7. Dilarang menyontek teman dan pilihlah sesuai dengan pilihan anda sendiri.

Selamat Menanggapi Pernyataan ☺

No .	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab			✓	
2.	Saya suka bertanya kepada guru atau teman jika ada materi bahasa Arab yang belum saya pahami		✓		
3.	Saya berusaha untuk bisa menguasai pelajaran bahasa Arab		✓		
4.	Saya bosan dengan cara mengajar guru bahasa Arab		✓		
5.	Saya paham dengan penjelasan guru bahasa Arab			✓	
6.	Menurut saya, bahasa Arab itu penting		✓		
7.	Saya senang jika diajar oleh guru bahasa Arab			✓	
8.	Saya tidak bertanya pada teman saat mengerjakan soal ulangan bahasa Arab walaupun ada yang sulit	✓			
9.	Saya senang jika pelajaran bahasa Arab kosong				✓
10.	Saya menegur teman jika ada yang tidak memperhatikan saat dijelaskan materi pelajaran bahasa Arab		✓		
11.	Saya suka bercanda (gojek) dengan teman saat pelajaran bahasa Arab		✓		
12.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab berlangsung		✓		
13.	Saat nilai bahasa Arab saya kurang baik, saya berusaha untuk lebih giat belajar		✓		
14.	Saya tidak pernah memantau hasil belajar bahasa Arab saya			✓	
15.	Guru bahasa Arab tidak akan memulai pelajaran sebelum semua siswa tenang dan tidak ada yang gojek	✓			
16.	Guru bahasa Arab menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran		✓		
17.	Guru bahasa Arab menyampaikan materi secara berurutan			✓	
18.	Guru bahasa Arab membiasakan siswa menyimak kata-kata bahasa Arab menggunakan media belajar (perpus, laboratorium, alat peraga, atau LCD) sesuai materi yang diajarkan	✓			
19.	Guru bahasa Arab menyampaikan pelajaran dengan metode yang tidak membosankan	✓			

20.	Guru bahasa Arab selalu memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami		✓		
21.	Guru bahasa Arab memberikan hadiah atau apresiasi pada siswa yang berprestasi	✓			
22.	Guru bahasa Arab kurang jelas dalam menerangkan pelajaran			✓	
23.	Guru bahasa Arab mengadakan remidi dan menerangkan kembali kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM		✓		
24.	Guru bahasa Arab tidak memberikan review (gambaran apa yang sudah dipelajari) di akhir pelajaran		✓		
25.	Guru bahasa Arab selalu memberikan nilai pada tugas yang diberikan		✓		
26.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab sesuai dengan kemampuan saya sendiri		✓		
27.	Saya berusaha bertanya jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab		✓		
28.	Saya berani menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum saya pahami			✓	
29.	Saya tidak semangat belajar bahasa Arab			✓	
30.	Saya tidak yakin bahwa saya mampu mengatasi kesulitan belajar saya				✓
31.	Saya berusaha melaksanakan tugas saat diberi tugas bahasa Arab		✓		
32.	Saya memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar bahasa Arab di kelas		✓		
33.	Saya tidak berusaha masuk kelas tepat waktu saat pelajaran bahasa Arab		✓		
34.	Saya mengerjakan latihan soal-soal bahasa Arab meskipun bukan sebagai tugas sekolah		✓		
35.	Saya belajar bahasa Arab jika ada PR saja		✓		
36.	Saya tidak mengulangi belajar atau membaca kembali materi yang sudah dijelaskan di sekolah			✓	

37.	Saya memperhatikan kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh		✓		
38.	Saya belajar kelompok dengan teman-teman untuk belajar bahasa Arab atau membahas tugas bersama		✓		
39.	Saya suka mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru tentang pelajaran bahasa Arab			✓	
40.	Saya tidak pernah membaca materi bahasa Arab sebelum ada penugasan dari guru			✓	

Terimakasih ☺



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

HASIL OBSERVASI PENELITIAN

Nama Guru : Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : المرافق العامة (Fasilitas Umum)
 Kelas : XI IPA 2
 Jam : 11.35 – 12.00
 Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Februari 2017

No.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Ket
		Ada (√)	Tidak (√)	
I	PEMBELAJARAN			
1	Membangun motivasi siswa		✓	
2	Melakukan kegiatan apersepsi		✓	
3	Memberikan acuan	✓		
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
4	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓		
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
7	Menguasai karakter siswa yang diajar	✓		
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
10	Menguasai kelas	✓		
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		✓	
12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
14	Menggunakan media secara efektif dan efisien		✓	
15	Menghasilkan pesan yang menarik bagi siswa		✓	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	✓		
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		✓	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	✓		
19	Menumbuhkan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
20	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal		✓	
E.	Penilaian proses			

21	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓		
F.	Penggunaan bahasa			
22	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar.	✓		
23	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
III	PENUTUP			
24	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓	
25	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		
26	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓		

Hasil observasi di atas menunjukkan bahwa guru bahasa Arab kelas XI MAN Klaten belum mampu menumbuhkan motivasi siswa dan melakukan apersepsi di setiap akan memulai pembelajaran, tetapi beliau telah memberikan acuan pembelajaran berkaitan dengan tata tertib saat melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Siswa siswi kelas XI MAN Klaten selalu tertib saat memasuki jam pelajaran bahasa Arab dan hormat kepada guru. Siswa siswi selalu mendengarkan pengarahannya guru dan melaksanakan apa yang diperintahkan.

Guru bahasa Arab telah menguasai semua materi pelajaran bahasa Arab dan selalu menjawab dengan tepat pertanyaan siswa. Materi pelajaran bahasa Arab dikaitkan dengan kegiatan ekstra tahfid untuk melancarkan pelafalan berbicara bahasa Arab dan penerapan kaidah bahasa Arab. Semua materi disampaikan secara runtut dan beliau mampu menguasai kelas sehingga menimbulkan antusiasme siswa yang tinggi. Siswa selalu berperan aktif saat pembelajaran karena mereka harus selalu menghafal kosakata setiap kali pertemuan dan menerjemahkan teks.

Hasil pengamatan penulis berkaitan dengan lemahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab karena metode yang digunakan guru selama pembelajaran hampir selalu sama dan kurangnya pemanfaatan media yang ada. tetapi, ketegasan beliau telah mampu memupuk kedisiplinan siswa dalam belajar bahasa Arab.

Lampiran 5

Pedoman Wawancara

Waka Kurikulum

1. Kurikulum apa yang digunakan di MAN Klaten sekarang?
2. Sejak kapan kurikulum tersebut diberlakukan di MAN Klaten?
3. Bagaimana penerapan kurikulum di MAN klaten?
4. Kendala apa yang menghambat perjalanan kurikulum di MAN klaten?
5. Apakah ada evaluasi pembelajaran secara bersama-sama antara anggota guru dan kepala Madrasah berkaitan dengan kognitif, psikomotor, afektif, fasilitas, media belajar kendala-kendala yang dialami guru setiap bulan?
6. Apa yang Bapak/Ibu kepala Madrasah ketahui tentang kompetensi pedagogik guru dan adakah komitmen Bapak/Ibu kepala Madrasah dalam menunjang kompetensi pedagogik guru tersebut?
7. Apakah visi dan misi MAN Klaten?
8. Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib yang tidak ada di sekolah umum dan merupakan ciri khas Madrasah. Menurut Bapak/Ibu Kepala madrasah, seberapa pentingkah mata pelajaran bahasa Arab tersebut?

Tenaga Administrasi

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MAN Klaten?
2. Apakah visi dan misi MAN Klaten?
3. Berapakah jumlah pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik pada saat ini?
4. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MAN Klaten?

Guru Mapel Bahasa Arab Kelas XI

1. Bagaimana latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dan sudah berapa lama mengajar bahasa Arab di MAN Klaten?
2. Apakah sarana dan prasarana Madrasah sudah memadai dalam menunjang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab?
3. Seberapa pentingkah bahasa Arab diajarkan di Madrasah?
4. Adakah kendala dalam menyusun rencana pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku?
5. Seberapa besarkah perhatian afektif guru bahasa Arab terhadap penilaian proses siswa?
6. Bagaimanakah cara penilaian afektif siswa?
7. Adakah pengaruh afektif terhadap nilai prestasi siswa?
8. Apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang kompetensi pedagogik?
9. Metode apa yang sering Bapak/Ibu guru gunakan setiap mengajar?
10. Bagaimana cara mengatasi murid yang kurang perhatian terhadap pelajaran bahasa Arab?
11. Media apa yang sering Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

12. Bagaimana sikap Bapak/Ibu guru terhadap murid yang pintar bahasa Arab?ada reward atau bagaimana?
13. Apakah bahasa Arab di kelas unggulan lebih baik daripada di kelas biasa? Ataukah semua kelas hampir mempunyai prestasi yang sama?maksudnya dalam 1 kelas tetap ada yang bisa maupun kurang bisa..
14. Adakah ekstrakurikuler atau kegiatan di sekolah yang mendukung pembelajaran bahasa Arab?
15. Hal tersulit apa yang Bapak/Ibu guru alami saat mengajar bahasa Arab?
16. Apakah ada murid yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an? bagaimana solusi mengajarnya?
17. apakah di kelas XI ada murid difabel?bagaimana cara mengajarkan bahasa Arab?
18. Bagaimana cara melakukan evaluasi pembelajaran?
19. Apakah setiap ulangan ada remidi bagi siswa yang nilainya masih di bawah KKM?bagaimana bentuk remidinya? Apakah ada pengayaan? Bagaimana soal pengayaan itu?
20. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah murid-murid kelas XI MAN terlihat suka belajar bahasa Arab?
21. Buku primer apa yang digunakan? Buku pendukung apa yang digunakan?
22. Bagaimana jenis soal-soal ulangan yang dilakukan dan bagaimana hasilnya?apakah sebagian besar mengerjakan sendiri soal yang diberikan?

Kemampuan Afektif
Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
afektif1	45,3333	38,917	,527	,843
afektif2	44,9394	39,746	,376	,848
afektif3	44,7576	39,189	,530	,843
afektif4	45,1212	37,235	,616	,837
afektif5	45,3939	39,371	,379	,848
afektif6	44,8788	38,172	,528	,842
afektif7	45,3030	38,468	.292	,857
afektif8	45,8182	36,216	,508	,843
afektif9	45,0606	37,559	,709	,835
afektif10	45,8788	36,610	,528	,841
afektif11	45,1515	39,383	.246	,858
afektif12	45,3939	38,246	,417	,847
afektif13	45,1515	38,133	,415	,847
afektif14	45,2424	36,002	,671	,833
afektif15	44,8182	37,591	,591	,838
afektif16	44,9394	36,934	,536	,840

Note:

Dikatakan valid jika nilai r hitung (Corrected Item-Total Correlation) lebih besar dari r tabel (0,344).

Dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha > 0,6.

Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik
Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pedagogik17	47,9697	41,218	,735	,805
pedagogik18	47,9091	40,273	,720	,804
pedagogik19	49,0000	43,750	,334	,832
pedagogik20	49,0909	43,273	,445	,823
pedagogik21	48,9091	51,710	-,241	,854
pedagogik22	48,3333	42,979	,532	,817
pedagogik23	48,4242	42,314	,643	,811
pedagogik24	48,2121	42,297	,646	,811
pedagogik25	48,4242	47,002	,268	,831
pedagogik26	48,0000	47,063	,226	,833
pedagogik27	48,1212	43,172	,599	,814
pedagogik28	48,7576	45,627	,274	,833
pedagogik29	48,6667	44,542	,636	,816
pedagogik30	47,9394	45,496	,517	,821
pedagogik31	48,7879	48,860	,031	,843
pedagogik32	48,1212	40,797	,668	,808
pedagogik33	47,6364	46,614	,495	,824

Kemandirian Belajar
Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
kemandirian34	46,2121	39,110	,410	,858
kemandirian35	46,2424	40,752	,357	,859
kemandirian36	45,7273	41,830	.194	,865
kemandirian37	46,6061	38,996	,555	,851
kemandirian38	46,4545	36,131	,703	,842
kemandirian39	46,2121	40,235	,462	,855
kemandirian40	46,2121	38,485	,656	,848
kemandirian41	46,2121	39,735	,538	,853
kemandirian42	46,0606	38,121	,425	,859
kemandirian43	46,9091	38,398	,550	,851
kemandirian44	46,9394	37,809	,583	,849
kemandirian45	46,7576	38,189	,575	,850
kemandirian46	46,2727	37,955	,426	,859
kemandirian47	46,5152	39,508	,529	,853
kemandirian48	46,3636	39,676	,416	,857
kemandirian49	47,0303	41,780	.244	,863
kemandirian50	46,6061	37,496	,606	,848

Statistik Deskriptif

Frequencies

		Statistics			
		afektif	Pedagogik	kemandirian	Prestasi
N	Valid	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0
Mean		43,2037	32,5741	45,1481	64,4491
Median		44,0000	33,0000	45,0000	68,2500
Mode		45,00	28,00 ^a	42,00 ^a	37,50 ^a
Std. Deviation		6,54845	4,44506	6,47027	19,70151
Variance		42,882	19,759	41,864	388,149
Minimum		27,00	24,00	34,00	26,25
Maximum		54,00	42,00	57,00	97,75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		afektif	pedagogik	kemandirian	prestasi
N		54	54	54	54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43,2037	32,5741	45,1481	64,4491
	Std. Deviation	6,54845	4,44506	6,47027	19,70151
Most Extreme Differences	Absolute	,117	,126	,078	,133
	Positive	,050	,126	,076	,133
	Negative	-,117	-,094	-,078	-,126
Kolmogorov-Smirnov Z		,861	,926	,571	,981
Asymp. Sig. (2-tailed)		,448	,358	,900	,291

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	11,70090291
Most Extreme Differences	Absolute	,074
	Positive	,074
	Negative	-,060
Kolmogorov-Smirnov Z		,544
Asymp. Sig. (2-tailed)		,929

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linieritas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi * afektif	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%
prestasi * pedagogik	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%
prestasi * kemandirian	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

prestasi * afektif

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * afektif	Between Groups	(Combined)	15999,353	21	761,874	5,332	,000
		Linearity	11024,323	1	11024,323	77,151	,000
		Deviation from Linearity	4975,029	20	248,751	1,741	,079
	Within Groups	4572,570	32	142,893			
Total			20571,922	53			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * afektif	,732	,536	,882	,778

prestasi * pedagogik

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * pedagogik	Between Groups	(Combined)	13144,383	18	730,244	3,441	,001
		Linearity	9457,667	1	9457,667	44,566	,000
		Deviation from Linearity	3686,716	17	216,866	1,022	,460
	Within Groups	7427,539	35	212,215			
Total			20571,922	53			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * pedagogik	,678	,460	,799	,639

prestasi * kemandirian

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * kemandirian		(Combined)	14344,079	23	623,656	3,004	,003
	Between Groups	Linearity	11769,215	1	11769,215	56,693	,000
		Deviation from Linearity	2574,864	22	117,039	,564	,916
	Within Groups		6227,844	30	207,595		
	Total		20571,922	53			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * kemandirian	,756	,572	,835	,697

Uji Multikolinieritas

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian, pedagogik, afektif ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: prestasi
b. All requested variables entered.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-57,691	13,110		-4,401	,000		
	Afektif	,894	,435	,297	2,057	,045	,338	2,959
	pedagogik	1,134	,524	,256	2,165	,035	,505	1,980
	kemandirian	1,032	,474	,339	2,174	,034	,291	3,441

- a. Dependent Variable: prestasi

Uji Heteroskedastisitas

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian, pedagogik, afektif ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: AbsResi
b. All requested variables entered.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,652	7,678		1,518	,136
	Afektif	,162	,255	,153	,634	,529
	pedagogik	-,299	,317	-,194	-,943	,350
	kemandirian	,003	,282	,003	,012	,990

- a. Dependent Variable: AbsResi

Uji Regresi Sederhana X1 terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	afektif ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.732 ^a	.536	.527	13.55019

a. Predictors: (Constant), afektif

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11024.323	1	11024.323	60.043	.000 ^a
	Residual	9547.599	52	183.608		
	Total	20571.922	53			

a. Predictors: (Constant), afektif

b. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-30.703	12.417		-2.473	.017
	Afektif	2.202	.284	.732	7.749	.000

a. Dependent Variable: prestasi

Uji Regresi Sederhana X2 terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pedagogik ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.678 ^a	.460	.449	14.61970

a. Predictors: (Constant), pedagogik

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9457.667	1	9457.667	44.249	.000 ^a
	Residual	11114.255	52	213.736		
	Total	20571.922	53			

a. Predictors: (Constant), pedagogik

b. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-33.443	14.850		-2.252	.029
	pedagogik	3.005	.452	.678	6.652	.000

a. Dependent Variable: prestasi

Uji Regresi Sederhana X3 terhadap Y

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.756 ^a	.572	.564	13.01087

a. Predictors: (Constant), kemandirian

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11769.215	1	11769.215	69.524	.000 ^a
	Residual	8802.707	52	169.283		
	Total	20571.922	53			

a. Predictors: (Constant), kemandirian

b. Dependent Variable: prestasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-39.532	12.596		-3.139	.003
	kemandirian	2.303	.276	.756	8.338	.000

a. Dependent Variable: prestasi

Uji Regresi Ganda

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian, pedagogik, afektif ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: prestasi
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,805 ^a	,647	,626	12,04682

- a. Predictors: (Constant), kemandirian, pedagogik, afektif

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13315,633	3	4438,544	30,584	,000^b
	Residual	7256,290	50	145,126		
	Total	20571,922	53			

- a. Dependent Variable: prestasi
b. Predictors: (Constant), kemandirian, pedagogik, afektif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-57,691	13,110		-4,401	,000
	afektif	,894	,435	,297	2,057	,045
	pedagogik	1,134	,524	,256	2,165	,035
	kemandirian	1,032	,474	,339	2,174	,034

- a. Dependent Variable: prestasi

Summary Contribution^a

		Effective	Relative
1	Afektif	21.8%	33.6%
	pedagogik	17.3%	26.8%
	kemandirian	25.6%	39.6%
	Total	64.7%	100.0%

- a. Dependent Variable: prestasi

Lampiran 15

Persentase Kemampuan Afektif Siswa, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Prestasi MAN Klaten

afektif			persepsi			mandiri		
37	66%	Tinggi	35	80%	Tinggi	38	63%	Tinggi
35	63%	Tinggi	24	55%	Sedang	39	65%	Tinggi
37	66%	Tinggi	27	61%	Tinggi	39	65%	Tinggi
45	80%	Tinggi	33	75%	Tinggi	45	75%	Tinggi
43	77%	Tinggi	27	61%	Tinggi	35	58%	Sedang
39	70%	Tinggi	26	59%	Sedang	40	67%	Tinggi
44	79%	Tinggi	32	73%	Tinggi	46	77%	Tinggi
43	77%	Tinggi	34	77%	Tinggi	47	78%	Tinggi
43	77%	Tinggi	33	75%	Tinggi	42	70%	Tinggi
46	82%	Sangat Tinggi	30	68%	Tinggi	49	82%	Sangat Tinggi
46	82%	Sangat Tinggi	36	82%	Sangat Tinggi	46	77%	Tinggi
28	50%	Sedang	27	61%	Tinggi	35	58%	Sedang
41	73%	Tinggi	27	61%	Tinggi	44	73%	Tinggi
40	71%	Tinggi	30	68%	Tinggi	41	68%	Tinggi
47	84%	Sangat Tinggi	34	77%	Tinggi	45	75%	Tinggi
41	73%	Tinggi	28	64%	Tinggi	42	70%	Tinggi
51	91%	Sangat Tinggi	35	80%	Tinggi	52	87%	Sangat Tinggi
36	64%	Tinggi	28	64%	Tinggi	34	57%	Sedang
40	71%	Tinggi	28	64%	Tinggi	37	62%	Tinggi
43	77%	Tinggi	28	64%	Tinggi	42	70%	Tinggi
47	84%	Sangat Tinggi	38	86%	Sangat Tinggi	55	92%	Sangat Tinggi
27	48%	Sedang	28	64%	Tinggi	37	62%	Tinggi
39	70%	Tinggi	36	82%	Sangat Tinggi	48	80%	Tinggi
44	79%	Tinggi	34	77%	Tinggi	44	73%	Tinggi
32	57%	Sedang	25	57%	Sedang	34	57%	Sedang
30	54%	Sedang	27	61%	Tinggi	36	60%	Sedang
43	77%	Tinggi	28	64%	Tinggi	41	68%	Tinggi
53	95%	Sangat Tinggi	35	80%	Tinggi	53	88%	Sangat Tinggi
53	95%	Sangat Tinggi	40	91%	Sangat Tinggi	50	83%	Sangat Tinggi
44	79%	Tinggi	31	70%	Tinggi	43	72%	Tinggi
51	91%	Sangat Tinggi	37	84%	Sangat Tinggi	55	92%	Sangat Tinggi
46	82%	Sangat Tinggi	38	86%	Sangat Tinggi	49	82%	Sangat Tinggi
50	89%	Sangat Tinggi	39	89%	Sangat Tinggi	53	88%	Sangat Tinggi
36	64%	Tinggi	31	70%	Tinggi	40	67%	Tinggi
51	91%	Sangat Tinggi	34	77%	Tinggi	56	93%	Sangat Tinggi
46	82%	Sangat Tinggi	29	66%	Tinggi	51	85%	Sangat Tinggi
40	71%	Tinggi	30	68%	Tinggi	38	63%	Tinggi

40	71%	Tinggi	32	73%	Tinggi	54	90%	Sangat Tinggi
45	80%	Tinggi	33	75%	Tinggi	49	82%	Sangat Tinggi
34	61%	Sedang	37	84%	Sangat Tinggi	36	60%	Sedang
45	80%	Tinggi	33	75%	Tinggi	43	72%	Tinggi
45	80%	Tinggi	37	84%	Sangat Tinggi	55	92%	Sangat Tinggi
54	96%	Sangat Tinggi	42	95%	Sangat Tinggi	56	93%	Sangat Tinggi
50	89%	Sangat Tinggi	38	86%	Sangat Tinggi	48	80%	Tinggi
41	73%	Tinggi	28	64%	Tinggi	42	70%	Tinggi
50	89%	Sangat Tinggi	39	89%	Sangat Tinggi	48	80%	Tinggi
45	80%	Tinggi	33	75%	Tinggi	45	75%	Tinggi
47	84%	Sangat Tinggi	35	80%	Tinggi	49	82%	Sangat Tinggi
53	95%	Sangat Tinggi	34	77%	Tinggi	48	80%	Tinggi
45	80%	Tinggi	30	68%	Tinggi	47	78%	Tinggi
50	89%	Sangat Tinggi	41	93%	Sangat Tinggi	57	95%	Sangat Tinggi
51	91%	Sangat Tinggi	34	77%	Tinggi	50	83%	Sangat Tinggi
48	86%	Sangat Tinggi	34	77%	Tinggi	50	83%	Sangat Tinggi
33	59%	Sedang	37	84%	Sangat Tinggi	40	67%	Tinggi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16

Kategori Interval Kemampuan Afektif Siswa, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Prestasi MAN Klaten

Afektif			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
0 - 20	SR	0	0,0%
21 - 40	R	0	0,0%
41 - 60	Sedang	6	11,1%
61 - 80	T	28	51,9%
81 - 100	ST	20	37,0%
Jumlah		54	100,0%

Kemampuan Afektif siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten tergolong tinggi sebesar 51.9 %

Persepsi			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
0 - 20	SR	0	0,0%
21 - 40	R	0	0,0%
41 - 60	Sedang	3	5,6%
61 - 80	T	37	68,5%
81 - 100	ST	14	25,9%
Jumlah		54	100,0%

Persepsi siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten terhadap kompetensi pedagogik guru tergolong tinggi sebesar 68,5 %

Mandiri			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
0 - 20	SR	0	0,0%
21 - 40	R	0	0,0%
41 - 60	Sedang	6	11,1%
61 - 80	T	30	55,6%
81 - 100	ST	18	33,3%
Jumlah		54	100,0%

Kemandirian belajar siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten tergolong tinggi sebesar 55,6 %

Prestasi			
Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
0 - 20	SR	0	0,0%
21 - 40	R	13	24,1%
41 - 60	Sedang	4	7,4%
61 - 80	T	23	42,6%
81 - 100	ST	14	25,9%
		54	100,0%

Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI Prestasi MAN Klaten tergolong tinggi sebesar 42,6 %

Lampiran 17

Hasil Perolehan Nilai Siswa Kelas XI Prestasi MAN Klaten

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	Rata-Rata
	32	85	30	10	48	B-	39,25
	36	85	10	20	55	C	37,75
	32	85	10	10	60	C+	34,25
	35	100	0	20	35	C+	38,75
	35	85	10	20	43	B	37,5
	28	100	100	80	90	C	77
	39	85	10	80	45	C+	53,5
	38	100	90	90	75	A	79,5
	40	100	10	10	48	B	40
	40	100	70	40	90	A	62,5
	44	100	70	30	75	B	61
	16	85	0	20	35	C	30,25
	35	100	60	10	65	B	51,25
	35	85	10	40	60	C+	42,5
	44	100	70	30	73	B-	61
	35	100	90	70	100	B	73,75
	35	100	90	100	60	B+	81,25
	38	85	10	0	50	B-	33,25
	36	100	60	80	60	B	69
	35	85	10	20	55	C	37,5
	35	85	90	90	100	A	75
	10	85	10	0	30	C	26,25
	30	85	70	50	75	B-	58,75
	47	100	50	60	80	C+	64,25
	35	85	0	10	48	C	32,5
KELAS XI IPA 1	36	85	10	0	23	C+	32,75
	60	100	60	40	70	B	65
	58	100	80	90	85	A	82
	65	100	100	90	100	A	88,75
	70	10	90	90	95	A	65
	60	100	90	100	100	A	87,5
	45	90	90	70	70	C+	73,75
	83	100	90	100	100	A	93,25
	36	85	20	10	70	C+	37,75
	55	100	90	90	100	B+	83,75
	48	85	90	90	90	B	78,25
KELAS XI IPA 2	35	100	60	60	90	B+	63,75
	53	100	90	80	80	A	80,75

51	100	90	90	100	A	82,75
58	100	70	80	90	B	77
60	100	90	50	95	A	75
58	100	100	70	85	B+	82
91	100	100	100	100	A	97,75
60	100	90	90	100	B+	85
40	90	80	60	80	B+	67,5
54	100	100	90	95	A	86
50	85	60	50	73	C+	61,25
70	85	70	40	85	B	66,25
60	85	100	90	85	B+	83,75
50	85	90	60	80	C+	71,25
60	100	90	100	100	B	87,5
42	90	100	100	100	A	83
57	100	50	70	85	B	69,25
46	85	80	90	80	B+	75,25



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



CATATAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Program : Magister (S2) Program Reguler
Prodi/Konsentrasi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)/PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul Tesis : PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI PRESTASI MAN KLATEN
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2017
Waktu Ujian : Pukul 13.00-14.00 WIB

1) Banyak footnote bisa ditulis

2) Analisis dikontekstkan ke teori

3) Kesimpulan ke Tesis

Yogyakarta, 10 Agustus 2017
Ketua merangkap Penguji

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd



CATATAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Program : Magister (S2) Program Reguler
Prodi/Konsentrasi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)/PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul Tesis : PENGARUH KEMAMPUAN AFEKTIF, PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI PRESTASI MAN KLATEN
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2017
Waktu Ujian : Pukul 13.00-14.00 WIB

1) Definisi Perbahasan belum menunjukkan adanya masalah sehingga perlu diteliti.

2) Tinjauan pustaka masih sangat kurang.

3) Teori belum membahas kerangka teoritis yang jelas bagaimana hubungan variabel.

4) Kesimpulan belum menyatakan kesimpulan keristiknya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

Penguji


Dr. H. Radjasa, M.Si



**PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA JOGYAKARTA**

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
NIM : 1520411058
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : Pengaruh Kemampuan Afektif, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Prestasi MAN Klaten
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

No	Tanggal	Progres Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin, 23 Januari 2017	Perbaikan judul	
2.	Selasa, 31 Januari 2017	Validasi kisi-kisi kuesioner	
3.	Selasa, 18 April 2017	Uji Asumsi Klasik	
4.	Selasa, 30 Mei 2017	Menambahkan Lampiran	
5.	Kamis, 8 Juni 2017	Abstrak, Kerangka Teori, Spasi Tabel	
6.	Rabu, 28 Juli 2017	Tabel kontribusi masing-masing variabel	
7.			

Mengetahui
Kaprosdi

Dr. H. Radjasa, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002

Yogyakarta, 1 Agustus 2017.
Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.
NIP. 19710205 199903 2 008

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.13002.29.11/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ulfarida Marifati Ihsana, S.Pd.I :

تاريخ الميلاد : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يناير ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٦٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٥٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

مركزاكرتا، ١٠ يناير ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.32.3/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ulfarida Marifati Ihsana, S.Pd.I**
Date of Birth : **November 14, 1992**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **January 11, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
Total Score	123

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 11, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Gambar: Menunggu giliran hafalan mufrodat Kelas XI Prestasi MAN Klaten



Gambar: Hafalan Mufrodat Kelas XI Prestasi MAN Klaten

CURICULUM VITAE

I. Data Pribadi

Nama : Ulfarida Ma'rifati Ihsana
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 14 November 1992
Alamat Rumah : Kebonan rt 02 rw 03 Ngawen, Ngawen,
Klaten 57466
Telepon (Hp) : 082302518395
E-mail : ulfa.afra@gmail.com

II. Riwayat Pendidikan Formal

1. Tahun 2005 : Lulus SDN Kahuman Klaten
2. Tahun 2008 : Lulus MTs Al Mukmin Sukoharjo
3. Tahun 2011 : Lulus SMA N 1 Karanganom Klaten
4. Tahun 2015 : Lulus S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

III. Riwayat Pendidikan Non-Formal

1. Madrasah Diniyah MIM Gading Klaten Utara
2. Pondok Pesantren Al-Mukmin Ngruki Sukoharjo (2005-2008)
3. Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta (2011-2015)

IV. Pengalaman

1. Bendahara 1 Organisasi Rohis SMA N 1 Karanganom Klaten
2. Anggota Pramuka Dewan Ambalan SMA N 1 Karanganom Klaten
3. Pengampu tahfid Mts Wahid Hasyim Yogyakarta
4. Guru bahasa Arab MI Al Huda Cawan Jatinom Klaten