

**PENGEMBANGAN MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE*
MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN
UNTUK SISWA KELAS V MI/SD**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
SINGGIH SULTON MUJAHID
NIM. 11480039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Singgih Sulton Mujahid
NIM : 11480039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 9 November 2017



Saya yang menyatakan

Singgih Sulton Mujahid

NIM. 11480039



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal.: Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp.: -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Singgih Sulton Mujahid
NIM : 11480039
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan Untuk Siswa Kelas V MI/SD.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 November 2017
Pembimbing,

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-562/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2017

Skripsi dengan judul :

Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Kelas V MI/SD

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Singgih Sulton Mujahid

NIM : 11480039

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 24 November 2017

Nilai Munaqasyah : 94,33 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Fitri Yulhawati, M.Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

04 DEC 2017

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 661121 199203 1 002

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ
كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya:

“dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.”

(Q.S. al-Israa’ ayat 36)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Syaamiil Quran, 2009.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Singgih Sulton Mujahid, “Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan Untuk Siswa Kelas V MI/SD”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengembangkan media IPA berbasis *website* materi fungsi organ tubuh manusia dan hewan, (2) mengetahui kualitas media IPA berbasis *website* yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian para ahli, dan (3) mengetahui respon siswa kelas V terhadap media yang dikembangkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan *draft* produk, (4) uji coba lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan.

Hasil penilaian kelayakan oleh ahli materi diperoleh skor total 95 dan termasuk dalam kategori sangat baik (SB). Adapun hasil penilaian kelayakan oleh ahli media diperoleh skor total sebesar 80 termasuk kategori Sangat Baik (SB). Berdasarkan hasil penilaian kelayakan oleh 2 orang guru diperoleh skor total sebesar 109 dengan rata-rata 54,5 termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Adapun skor total hasil penilaian kelayakan oleh dua orang *peer reviewer* adalah 100 dengan rata-rata 50 termasuk kategori Sangat Baik (SB). Hasil angket respon siswa kelas V MI Yappi Planjan terhadap media yang dikembangkan adalah 94 respon positif dengan persentase 85,45%, termasuk kategori layak karena memenuhi $\bar{X} > 75\%$). Hasil skor total angket respon siswa kelas V SD Negeri Planjan 2 adalah 92 positif dengan persentase sebesar 83,63%, termasuk kategori layak karena memenuhi $\bar{X} > 75\%$.

Kata Kunci: Pengembangan, Media IPA, *Website*, Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan.

KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على امور الدّنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. أللهم صل و سلم على محمد و على أله وصحبه اجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI yang telah memberikan arahan selama menjalani pendidikan di program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. selaku pembimbing skripsi yang selalu tulus dan tak lelah untuk membimbing saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., dan Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan pengalaman berharga bagi saya untuk membuat sebuah media yang baik.
5. Iqbal Al Basith, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Yappi Planjan dan A. Thoah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Planjan 2 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Ari Purnomoaji, S.Ag. dan Suryanto, S.Pd., selaku guru kelas V MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2 yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa kelas V MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2 atas bantuannya dalam pengambilan data penelitian ini, serta Bapak dan Ibu guru dan karyawan MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2 atas bantuan yang telah diberikan.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Thaefur dan Ibu Zahfatut Tarbiyah, yang tak pernah lelah untuk mendoakan, mencurahkan perhatian, memberikan motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Rekan-rekan mahasiswa di Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2011 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak berpartisipasi selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 November 2017

Penulis



Singgih Sulton Mujahid

NIM. 11480039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	9
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	12
1. Pembelajaran IPA di SD	12
2. Media Pembelajaran	14
3. Media Berbasis <i>Website</i>	17
4. <i>Content Management System (CMS) Wordpress</i>	18
5. <i>Ispring Suite 8</i>	20
6. Karakteristik Siswa Kelas V	21
7. Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	32
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Uji Coba Produk	41
1. Desain Uji Coba	41
2. Subjek Coba	42
3. Jenis Data	43
4. Instrumen Pengumpulan Data	44
5. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Uji Coba	49
B. Analisis Data.....	60
C. Revisi Produk	68
D. Kajian Produk Akhir	69
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Keterbatasan Penelitian	76
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	154



DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL III.1 Aturan Pemberian Skor (<i>Reviewer</i>)	45
TABEL III.2 Kriteria Interpretasi Penilaian Produk (<i>Reviewer</i>)	46
TABEL III.3 Kriteria Penilaian Skor Angket Respon Siswa	47
TABEL III.4 Penilaian Skor Angket Respon Siswa	47
TABEL IV.1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi	54
TABEL IV.2 Data Hasil Penilaian Ahli Media	55
TABEL IV.3 Data Hasil Penilaian Guru	57
TABEL IV.4 Data Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	58
TABEL IV.5 Data Hasil Penilaian Respon Siswa I.....	59
TABEL IV.6 Data Hasil Penilaian Respon Siswa II.....	59
TABEL IV.7 Data Masukan Ahli Materi	60
TABEL IV.8 Data Masukan Ahli Media	61
TABEL IV.9 Data Masukan Guru	61
TABEL IV.10 Data Masukan <i>Peer Reviewer</i>	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR III.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Menurut Borg and Gall (2003) 35
GAMBAR III.2	Alur Pengembangan Penelitian 40
GAMBAR IV.1	Tampilan Awal Media IPA Berbasis <i>Website</i> 69
GAMBAR IV.2	Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan 70
GAMBAR IV.3	Tampilan Halaman Kurikulum 71
GAMBAR IV.4	Tampilan Halaman Materi 71
GAMBAR IV.5	Tampilan Halaman Galeri 72
GAMBAR IV.6	Tampilan Halaman Evaluasi 72
GAMBAR IV.7	Tampilan Halaman Glosarium..... 73
GAMBAR IV.8	Tampilan Halaman Daftar Pustaka 73
GAMBAR IV.9	Tampilan Halaman Profil 74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V MI/SD 82
LAMPIRAN II	Penjabaran Instrumen Penilaian Ahli Media 83
LAMPIRAN III	Penjabaran Instrumen Penilaian Ahli Materi 88
LAMPIRAN IV	Hasil Penilaian Ahli Media 92
LAMPIRAN V	Hasil Penilaian Ahli Materi 95
LAMPIRAN VI	Hasil Penilaian Guru 98
LAMPIRAN VII	Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i> 104
LAMPIRAN VIII	Angket Tanggapan Peserta Didik 110
LAMPIRAN IX	Data Penghitungan Hasil Penilaian Media IPA Berbasis <i>Website</i> 112
LAMPIRAN X	Data Penghitungan Respon Siswa 124
LAMPIRAN XI	Dokumenstasi Proses Penilaian Respon Siswa di MI Yappi Planjan 128
LAMPIRAN XII	Dokumenstasi Proses Penilaian Respon Siswa di SD Negeri Planjan 2 129
LAMPIRAN XIII	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian 130
LAMPIRAN XIV	Surat Pernyataan Ahli Media 131
LAMPIRAN XV	Surat Pernyataan Ahli Materi 132
LAMPIRAN XVI	Surat Pernyataan Guru MI Yappi Planjan 133
LAMPIRAN XVII	Surat Pernyataan Guru SD Negeri Planjan 2 134
LAMPIRAN XVIII	Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer</i> 1 135
LAMPIRAN XIX	Surat Pernyataan <i>Peer Reviewer</i> 2 136
LAMPIRAN XX	Bukti Seminar Proposal 137
LAMPIRAN XXI	Buku Panduan Penggunaan Media IPA 139
LAMPIRAN XXII	Surat Izin Penelitian 142
LAMPIRAN XXIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 146
LAMPIRAN XXIV	Sertifikat SOSPEM 148
LAMPIRAN XXV	Sertifikat OPAK 149
LAMPIRAN XXVI	Sertifikat PKTQ 150
LAMPIRAN XXVII	Sertifikat TOEFL 151
LAMPIRAN XXVIII	Sertifikat IKLA 152
LAMPIRAN XXIX	Sertifikat ICT 153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini adalah era globalisasi, di mana seluruh aspek kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, dan pendidikan diwarnai oleh perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Hampir seluruh aspek kehidupan manusia saat ini tidak terlepas dari TIK, seperti surat kabar, radio, televisi, telepon genggam, dan internet yang sangat berkaitan dengan teknologi komputer, dan sebagainya.²

Sudah selayaknya lembaga-lembaga pendidikan mulai menggunakan TIK sebagai basis pembelajaran yang lebih mutakhir. Penggunaan TIK merupakan salah satu faktor penting yang memungkinkan kecepatan transformasi ilmu pengetahuan kepada peserta didik.³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencatat bahwa 117.277 sekolah atau sekitar 50% dari 234.919 sekolah, mulai jenjang pendidikan dasar hingga sekolah menengah di Indonesia telah mengakses internet pada pertengahan 2014. Peningkatan akses ini idealnya diiringi dengan pemanfaatan secara produktif dalam dunia pendidikan.⁴

Penggunaan TIK merupakan salah satu faktor penting yang memungkinkan kecepatan transformasi ilmu pengetahuan kepada peserta

² Fauziah dan Rinda Hedwig, *Pengantar Teknologi Informasi*, (Bandung: Muara Indah, 2010), hlm. 5

³ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 4.

⁴ Indira Pernama Sari, "Digitalisasi dan Dunia Pendidikan", diakses dari Kompas <http://print.kompas.com> pada tanggal 15 Maret 2016.

didik.⁵ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mendorong seluruh masyarakat terutama para guru untuk mengoptimalkan pemanfaatan TIK. Muhadjir menilai, pendidikan berbasis TIK dapat mendorong siswa agar lebih maju dan terampil sehingga generasi selanjutnya akan lebih siap menghadapi tantangan zaman.⁶

Salah satu pembelajaran yang dapat dioptimalkan dengan pemanfaatan TIK adalah pembelajaran IPA. IPA merupakan pengetahuan sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan yang didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.⁷ Fokus pembelajaran IPA adalah interaksi antara siswa dengan objek sains.⁸ Akan tetapi, tidak semua materi pembelajaran IPA, khususnya di tingkatan Sekolah Dasar memungkinkan untuk diamati langsung dengan panca indera oleh siswa. Selain itu, menghadirkan objek nyata dalam setiap pembelajaran juga merupakan hal yang mustahil.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar merupakan pondasi awal yang akan menjadi bekal bagi peserta didik. Namun demikian, kenyataan di lapangan masih banyak ditemukan masalah-masalah dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Ari Purnomoaji, S.Pd.I, selaku guru kelas V MI Yappi Planjan pada tanggal 16 Desember 2015,

⁵ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 4.

⁶ Dimas Jarot Bayu, "Muhadjir: Penggunaan TIK dalam Pendidikan Indonesia Masih Rendah" diakses dari Kompas, <http://nasional.kompas.com> pada tanggal 10 Januari 2017.

⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu...*, hlm. 136.

⁸ Maslichah Asy'ari, *Penerapan, Pendekatan Sains, Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di SD*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2006), hlm. 37.

pembelajaran IPA di kelasnya masih didominasi dengan ceramah agar materi dapat disampaikan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Selain itu, keterbatasan waktu dan biaya juga menjadi kendala untuk membuat media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.⁹ Hal yang sama juga disampaikan oleh Bapak Suryanto, S.Pd., guru kelas V SD Negeri Planjan 2 pada tanggal 17 Desember 2015, pembelajaran IPA di kelasnya masih didominasi dengan ceramah dan hanya dengan media gambar.¹⁰

IPA adalah pengetahuan sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan yang didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.¹¹ Namun, materi pelajaran IPA kelas V MI/SD terdapat materi yang tidak bisa diamati secara langsung. Sedangkan usia siswa kelas V MI/SD adalah tahap operasional konkret yaitu mampu berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret.¹² Pada usia ini siswa sudah mampu berpikir pada hal-hal yang konkret secara sistematis.

Berdasarkan wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti dengan Faiq Nasiq, peserta didik kelas V MI Yappi Planjan pada 14 Desember 2015, diperoleh bahwa ia merasa kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar IPA. Selain itu, ia juga menyatakan bahwa pembelajaran IPA selama ini terasa

⁹ Wawancara dengan Ari Purnomoaji S.Pd.I., guru kelas V MI Yappi Planjan, di ruang guru MI Yappi Planjan, tanggal 16 Desember 2015.

¹⁰ Wawancara dengan Suryanto S.Pd., guru kelas V SD Negeri Planjan 2, di ruang guru SD Negeri Planjan 2, tanggal 17 Desember 2015.

¹¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu...*, hlm. 136.

¹² Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta : Kencana, 2013) hlm.77

membosankan dan kurang menarik.¹³ Hal ini ditandai dengan banyak siswa yang tampak mengantuk, bermain sendiri, dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Peneliti juga melaksanakan wawancara pada 15 Desember 2015 dengan Safira Nur Aini, peserta didik kelas V SD Negeri Planjan 2, diperoleh bahwa ia merasa kesulitan memahami materi-materi yang bersifat abstrak, seperti materi organ tubuh manusia dan hewan yang tidak dapat diamati secara langsung.¹⁴

Materi dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang membahas tentang pengenalan organ tubuh manusia, menjadi pengetahuan yang sangat perlu diketahui dan sangat sulit untuk memahami oleh siswa setingkat Sekolah Dasar (SD) secara cepat. Karena media yang dipakai oleh guru atau tenaga pengajar masih konvensional menggunakan buku, maka dibutuhkan suatu inovasi dalam pembelajaran. Perlu adanya kondisi belajar yang menyenangkan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah dengan membuat media pembelajaran sehingga materi organ tubuh manusia tidak terasa begitu sulit.¹⁵

Melalui Rencana Strategi (Renstra) Kemendiknas tahun 2014-2019, pemerintah mengharapkan adanya penggunaan Teknologi, Informasi, dan

¹³ Wawancara dengan Faiq Nasiq, siswa kelas V MI Yappi Planjan, di ruang kelas V MI Yappi Planjan, tanggal 14 Desember 2015.

¹⁴ Wawancara dengan Safira Nur Aini, siswa kelas V SD Negeri Planjan 2, di ruang kelas V SD Negeri Planjan 2, tanggal 15 Desember 2015.

¹⁵ Prawido Utomo, Silvia Krisnadewi, Rahmad, "Aplikasi Media Pembelajaran dan Pengenalan Organ Tubuh Manusia Berbasis Multimedia", dalam Jurnal Sisfotek Global, Vol. 6, No. 2, September 2016, hlm. 91.

Komunikasi (TIK) dalam dunia pendidikan. Salah satunya adalah peran TIK sebagai alat bantu pembelajaran.¹⁶

Berdasarkan kenyataan di atas, maka diperlukan suatu upaya sebagai salah satu solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa memvisualisasikan materi yang tidak bisa diamati secara langsung. Salah satu media yang dapat dikembangkan adalah media pembelajaran yang memanfaatkan kemajuan TIK seperti media pembelajaran berbasis *website*. Media pembelajaran berbasis *website* mampu mengkombinasikan teks, suara, warna, animasi dan video. Selain itu, media berbasis *website* juga memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dalam memahami suatu konsep. Media ini pun penggunaannya tidak terbatas oleh ruang dan waktu karena diakses menggunakan jaringan internet di manapun dan kapanpun. Media pembelajaran IPA ini dapat diakses oleh perangkat yang sudah dilengkapi internet seperti komputer, *smartphone* atau telepon seluler.

Ketersediaan media pembelajaran berbasis *website* membantu terwujudnya upaya efisien waktu dan mengurangi beban guru dalam menyampaikan informasi karena *website* mampu mengatasi hambatan waktu, tempat, jumlah dan jarak. Jika suatu materi dengan media yang digunakan dapat menarik perhatian siswa, maka akan meningkatkan motivasi siswa untuk menguasai materi pembelajaran tersebut.¹⁷

¹⁶ Zanwir S., dalam "Penerapan Teknologi Informasi (TIK) dalam Pendidikan", diakses dari <https://bdkpadang.kemenag.go.id> , pada tanggal 27 November 2017.

¹⁷ Irdanetti, *Biologi Audio-Visual (BAM) dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi SMP Cendana Duri-Riau*, jurnal Cendekia, jilid 1, Nomor 1. Juli 2008 hlm. 3.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan terhadap media pembelajaran IPA yang berjudul “Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, permasalahan-permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kemajuan teknologi dan informasi yang begitu pesat namun kurang dimanfaatkan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Materi pelajaran IPA, khususnya materi IPA kelas V materi fungsi organ tubuh manusia dan hewan tidak bisa diamati oleh siswa secara langsung.
3. Anak usia kelas V SD termasuk masa operasional konkret yang sudah mampu berpikir konkret atau hal-hal yang nyata.
4. Penggunaan media IPA di kelas masih sangat sedikit dan sederhana.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang dijadikan fokus penelitian, masalah pokok penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan media IPA berbasis *website* materi fungsi organ tubuh manusia dan hewan untuk siswa MI/SD kelas V?
2. Bagaimanakah kelayakan media IPA berbasis *website* yang dikembangkan berdasarkan penilaian dosen ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan guru IPA MI/SD di MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2?

3. Bagaimanakah respon peserta didik kelas V MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2 terhadap media IPA berbasis *website* yang dikembangkan?

D. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengembangkan media IPA berbasis *website* materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan, yang sesuai dengan kriteria kualitas media pembelajaran yang baik.
2. Mengetahui kelayakan media IPA berbasis *website* yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian dosen ahli media, ahli materi, *peer reviewer*, dan guru IPA MI/SD di MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2.
3. Mengetahui respon peserta didik kelas V MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2 terhadap media IPA berbasis *website* yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis dan praktis bagi:

1. Kegunaan Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan positif untuk perkembangan dan kemajuan bidang pendidikan. Selain itu, hasil penelitian juga dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai media dan teknologi pembelajaran.

2. Kegunaan Secara Praktis

Hasil penelitian dan pengembangan ini, diharapkan dapat berguna secara praktis bagi:

a. Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan media pembelajaran IPA berbasis *website*, sehingga dapat menjadikan pembelajaran IPA yang lebih menarik dan menyenangkan.

b. Siswa

Sebagai masukan untuk mempermudah dalam memahami materi IPA, terutama pada materi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

c. Peneliti

Sebagai tambahan wawasan yang belum diketahui, sehingga dapat menjadi modal awal untuk melakukan penelitian selanjutnya.

d. Sekolah

Memberikan inspirasi untuk penelitian pengembangan lebih lanjut, sehingga dapat dihasilkan produk yang lebih berkualitas dan mendukung pembelajaran yang baik.

e. Prodi PGMI

Sebagai wacana bagi mahasiswa PGMI lain untuk dapat menggunakan dan membuat media pembelajaran berbasis *website*.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk media IPA berbasis *website* untuk peserta didik MI/SD kelas V materi fungsi organ tubuh manusia dan hewan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Website* IPA yang dikembangkan dibuat dengan menggunakan program *CMS wordpress, ispring suite 8, dan coreldraw X7*.
2. *Website* IPA memuat halaman *Home*, Petunjuk Penggunaan, Kurikulum, Materi, Galeri, Evaluasi, Glosarium, Daftar Pustaka, dan Profil.
3. *Website* IPA memuat materi pokok fungsi organ tubuh manusia dan hewan yang meliputi sistem pernapasan manusia dan hewan, sistem pencernaan manusia, makanan dan kesehatan, serta sistem peredaran darah manusia dan hewan.
4. *Website* IPA yang dihasilkan digunakan sebagai sumber belajar siswa kelas V MI/SD.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dari penelitian ini yaitu:

1. *Website* IPA yang dikembangkan dapat digunakan oleh semua guru IPA di tingkat MI/SD.
2. *Website* IPA yang dikembangkan dapat digunakan oleh semua peserta didik MI/SD, khususnya kelas V.
3. *Website* IPA yang dikembangkan dapat menjadi salah satu sumber belajar mandiri peserta didik selain buku teks.

Batasan pengembangan pada penelitian ini yaitu:

1. *Website* IPA yang dikembangkan dinilai oleh dua orang *peer reviewer*, satu dosen ahli media dan materi, dan dua guru kelas/IPA MI/SD.
2. *Website* IPA yang dikembangkan direspon oleh Peserta didik dari MI Yappi Planjan dan SD Negeri Planjan 2.
3. *Website* IPA yang dikembangkan hanya memuat materi pokok IPA kelas V semester 1, yaitu fungsi organ tubuh manusia dan hewan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebagai berikut:

Standar Kompetensi:

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.
- 1.2. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah.
- 1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.
- 1.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.
- 1.5. Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

G. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan merupakan proses menghasilkan bahan-bahan pembelajaran. Pengembangan dapat berupa proses, produk, dan rancangan.¹⁸

¹⁸ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010) hlm. 197.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Telah berhasil dikembangkan media IPA berbasis *website* yaitu, SINAUKU. Media IPA berbasis *website* ini dapat diakses melalui alamat sinauku.com. Media IPA ini memuat halaman *home*, petunjuk penggunaan, kurikulum, materi, galeri, evaluasi, glosarium, daftar pustaka, dan profil. Media ini menggunakan prosedur pengembangan Borg and Gall Pengembangan media IPA berbasis *website* diawali dengan tahap (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan *draft* produk, (4) uji coba lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan.
2. Berdasarkan penilaian oleh ahli materi diperoleh skor total 95 dan termasuk dalam kategori sangat baik (SB). Adapun hasil penilaian oleh ahli media diperoleh skor total sebesar 80 termasuk kategori Sangat Baik (SB). Berdasarkan hasil uji kelayakan media oleh 2 orang guru diperoleh skor total sebesar 109 dengan rata-rata 54,5 termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Adapun skor total hasil uji kelayakan media oleh dua orang *peer reviewer* adalah 100 dengan rata-rata 50 termasuk kategori Sangat Baik (SB).
3. Berdasarkan angket respon yang diberikan kepada 10 siswa kelas V MI Yappi Planjan adalah 94 respon positif. Persentase skor yang diperoleh

adalah 85,45%, termasuk kategori layak karena memenuhi $\bar{X} > 75\%$. Adapun jumlah skor total yang diperoleh dari angket respon yang diberikan kepada 10 siswa kelas V SD Negeri Planjan 2 adalah 92 respon positif. Persentase skor yang diperoleh adalah 83,63%, termasuk kategori layak karena memenuhi $\bar{X} > 75\%$.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini memiliki keterbatasan, keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media IPA berbasis *website* hanya memuat materi yang berkaitan dengan fungsi organ tubuh manusia dan hewan saja.
2. Pengembangan media IPA berbasis *website* masih mengacu pada kurikulum KTSP. Saat ini telah banyak sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, saran yang dapat diberikan agar produk pengembangan media IPA berbasis *website* dapat dimanfaatkan secara maksimal antara lain:

1. Saran Pemanfaatan Produk

Saran pemanfaatan produk pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *website* adalah sebagai berikut:

- a. Diperlukan kerja sama antara guru kelas atau guru IPA dengan guru TIK atau laboran agar kegiatan pembelajaran IPA di laboratorium komputer dapat berjalan dengan baik.

- b. Diperlukan perangkat khusus berupa *headset/headphone* karena suara dari perangkat *audio* masing-masing komputer dapat membuat suasana pembelajaran kurang kondusif.
- c. Perlu dipastikan perangkat komputer terhubung dengan jaringan internet yang baik agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.

2. Saran Diseminasi Produk

Produk media IPA berbasis *website* ini dapat digunakan oleh semua guru dan siswa di sekolah yang bersangkutan. Bahkan dapat digunakan di semua sekolah dasar (SD) atau madrasah ibtidaiyah (MI) di seluruh Indonesia. Akan tetapi, penggunaan media IPA berbasis *website* ini harus tetap memperhatikan karakteristik siswa sehingga pemanfaatannya tidak sia-sia.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut, hendaknya menambahkan materi-materi IPA yang lain agar produk yang dihasilkan lebih lengkap. Produk media dalam pengembangan ini hanya memuat materi IPA mengenai fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2010.
- Arifin, Mulyati. *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: PT. Setia Purna Inves, 2009.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Asy'ari, Maslichah, *Penerapan, Pendekatan Sains, Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di SD*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2006.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Syaamiil Quran, 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Isi Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk SD/MI*. Jakarta: BSNP, 2006.
- Gunawan, Hendra Budi. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Website pada Materi Pokok Perubahan Zat di SMP/MTs*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Fauziah dan Rinda Hedwig, *Pengantar Teknologi Informasi*, Bandung: Muara Indah, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989.
- Irdanetti, *Biologi Audio-Visual (BAM) dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi SMP Cendana Duri-Riau*, jurnal Cendekia, jilid 1, Nomor 1. Juli 2008, hlm. 3.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Nurdiana, Ricky. *Menegenal CMS*, <http://unpas.ac.id/mengenal-cms/>, diakses pada tanggal 10 April 2015.
- Prasojo, Latip Diat dan Riyanto. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media, 2011.
- Pribadi, Benny A. dan Yudi Katrina. *Media Teknologi*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2004.
- Priyanto, Duwi. *Cara Mudah Blogging Gratis*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.

- Purnama, Bambang Eka. *Cara Mudah Membuat Web dengan CMS WordPress pada Domain dan Hosting Gratisan*. Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014.
- Rahmawati, Yulia. *Pengembangan Modul Multimedia Berbasis Web Materi Sistem Reproduksi Manusia sebagai Media Pembelajaran Mandiri Siswa SMA/MA kelas XI*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Samatowa, Usman. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Bandung : Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sulistiyowati, dan Sukarno. *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: CV. Swadaya Murni, 2009.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group, 2013.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. ke-3. Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Utomo Prawido, Silvia Krisnadewi, Rahmad, “*Aplikasi Media Pembelajaran dan Pengenalan Organ Tubuh Manusia Berbasis Multimedia*”, Jurnal Sisfotek Global, Vol. 6, No. 2, September 2016, hlm. 91.

- Winarti, Wiwik. *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Mefi Caraka, 2009.
- Yunita, Cicik. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Biologi Berbasis Web Menggunakan Program Lectora Inspire Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Yusuf L.N., Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- Anonim, *ISpring Suite 8*, Diunduh dari: www.ispringsolutions.com, 22 April 2017 pukul 10:30 WIB.
- Dimas Jarot Bayu, “Muhadjir: Penggunaan TIK dalam Pendidikan Indonesia Masih Rendah” diakses dari Kompas, <http://nasional.kompas.com> pada tanggal 10 Januari 2017.
- Indira Pernama Sari, “Digitalisasi dan Dunia Pendidikan”, diakses dari Kompas <http://print.kompas.com> pada tanggal 15 Maret 2016.
- Zanwir S., dalam “Penerapan Teknologi Informasi (TIK) dalam Pendidikan”, diakses dari <https://bdkpadang.kemenag.go.id> , pada tanggal 27 November 2017.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

**KURIKULUM KTSP
STANDAR KOMPETENSI & KOMPETENSI DASAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
KELAS V MI/SD**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia 1.2 mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah 1.3 mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan 1.4 mengidentifikasi organ peredaran darah manusia 1.5 mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia

Lampiran II

PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

1. Aspek kualitas tampilan.

NO.	BUTIR PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1	Desain/ tampilan menarik	SB: jika desain/ tampilan dalam semua bab menarik.
		B: jika desain/ tampilan dalam 3 bab menarik.
		C: jika desain/ tampilan dalam 2 bab menarik.
		K: jika desain/ tampilan dalam 1 bab menarik.
		SK: jika desain/ tampilan dalam semua bab tidak menarik.
2	Tata letak (<i>layout</i>) menarik	SB: jika tata letak (<i>layout</i>) dalam semua bab menarik.
		B: jika tata letak (<i>layout</i>) dalam 3 bab menarik.
		C: jika tata letak (<i>layout</i>) dalam 2 bab menarik.
		K: jika tata letak (<i>layout</i>) dalam 1 bab menarik.
		SK: jika tata letak (<i>layout</i>) dalam semua bab tidak menarik.
3	Konsistensi <i>layout</i>	SB: jika <i>layout</i> dalam semua bab konsisten.
		B: jika <i>layout</i> dalam 3 bab konsisten.
		C: jika <i>layout</i> dalam 2 bab konsisten.
		K: jika <i>layout</i> dalam 1 bab konsisten.
		SK: jika <i>layout</i> dalam semua bab tidak konsisten.
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan perkembangan peserta didik	SB: jika jenis dan ukuran huruf dalam semua bab sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		B: jika jenis dan ukuran huruf dalam 3 bab sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		C: jika jenis dan ukuran huruf dalam 2 bab sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		K: jika jenis dan ukuran huruf dalam 1 bab sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		SK: jika jenis dan ukuran huruf dalam semua bab tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik.
5	Kontras warna teks jelas	SB: jika kontras warna teks dalam semua bab jelas.
		B: jika kontras warna teks dalam 3 bab jelas.
		C: jika kontras warna teks dalam 2 bab jelas.
		K: jika kontras warna teks dalam 1 bab jelas.

		SK: jika kontras warna teks dalam semua bab tidak jelas.
6	Keefektifan <i>icon</i> dan tombol	SB: jika <i>icon</i> dan tombol dalam semua bab efektif.
		B: jika <i>icon</i> dan tombol dalam 3 bab efektif.
		C: jika <i>icon</i> dan tombol dalam 2 bab efektif.
		K: jika <i>icon</i> dan tombol dalam 1 bab efektif.
		SK: jika <i>icon</i> dan tombol dalam semua bab tidak efektif.
7	Kemudahan petunjuk	SB: jika petunjuk dalam semua bab mempermudah penggunaan media.
		B: jika petunjuk dalam 3 bab mempermudah penggunaan media.
		C: jika petunjuk dalam 2 bab mempermudah penggunaan media.
		K: jika petunjuk dalam 1 bab mempermudah penggunaan media.
		SK: jika petunjuk dalam semua bab tidak mempermudah penggunaan media.
8	Kecepatan proses <i>loading</i> program <i>website</i>	SB: jika proses <i>loading</i> program <i>website</i> kurang dari 10 detik.
		B: jika proses <i>loading</i> program <i>website</i> antara 10 sampai 20 detik.
		C: jika proses <i>loading</i> program <i>website</i> antara 20 sampai 30 detik.
		K: jika proses <i>loading</i> program <i>website</i> antara 30 sampai 1 menit.
		SK: jika proses <i>loading</i> program <i>website</i> lebih dari 1 menit.
9	Gambar dan ilustrasi menarik	SB: jika gambar dan ilustrasi dalam semua bab menarik.
		B: jika gambar dan ilustrasi dalam 3 bab menarik.
		C: jika gambar dan ilustrasi dalam 2 bab menarik.
		K: jika gambar dan ilustrasi dalam 1 bab menarik.
		SK: jika gambar dan ilustrasi dalam semua bab tidak menarik.
10	Kesesuaian proporsi gambar yang disajikan dengan tampilan <i>website</i>	SB: jika proporsi gambar yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di semua bab sesuai.
		B: jika proporsi gambar yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 3 bab sesuai.
		C: jika proporsi gambar yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 2 bab sesuai.

		K: jika proporsi gambar yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 1 bab sesuai.
		SK: jika proporsi gambar yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di semua bab tidak sesuai.
11	Kesesuaian proporsi animasi dan video yang disajikan dengan tampilan <i>website</i>	SB: jika proporsi animasi dan video yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di semua bab sesuai.
		B: jika proporsi animasi dan video yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 3 bab sesuai.
		C: jika proporsi animasi dan video yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 2 bab sesuai.
		K: jika proporsi animasi dan video yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di 1 bab sesuai.
		SK: jika proporsi animasi dan video yang disajikan dalam tampilan <i>website</i> di semua bab tidak sesuai.
12	Penyajian materi memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran	SB: jika penyajian materi dalam semua bab memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.
		B: jika penyajian materi dalam 3 bab memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.
		C: jika penyajian materi dalam 2 bab memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.
		K: jika penyajian materi dalam 1 bab memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.
		SK: jika penyajian materi dalam semua bab tidak memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran.

2. Aspek rekayasa perangkat lunak

NO.	BUTIR PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1	Halaman <i>website</i> mudah dioperasikan	SB: jika halaman <i>website</i> dalam semua bab mudah dioperasikan.
		B: jika halaman <i>website</i> dalam 3 bab mudah dioperasikan.
		C: jika halaman <i>website</i> dalam 2 bab mudah dioperasikan.
		K: jika halaman <i>website</i> dalam 1 bab mudah dioperasikan.
		SK: jika halaman <i>website</i> dalam semua bab sulit dioperasikan.
2	Tombol navigasi berfungsi dengan baik	SB: jika tombol navigasi dalam semua bab berfungsi dengan baik.
		B: jika tombol navigasi dalam 3 bab berfungsi dengan baik.
		C: jika tombol navigasi dalam 2 bab berfungsi dengan baik.
		K: jika tombol navigasi dalam 1 bab berfungsi dengan baik.
		SK: jika tombol navigasi dalam semua bab tidak berfungsi dengan baik.
3	<i>Link</i> pada <i>website</i> mengarah pada pada halaman yang dituju	SB: jika <i>link</i> pada <i>website</i> dalam semua bab mengarah pada pada halaman yang dituju.
		B: jika <i>link</i> pada <i>website</i> dalam 3 bab mengarah pada pada halaman yang dituju.
		C: jika <i>link</i> pada <i>website</i> dalam 2 bab mengarah pada pada halaman yang dituju.
		K: jika <i>link</i> pada <i>website</i> dalam 1 bab mengarah pada pada halaman yang dituju.
		SK: jika <i>link</i> pada <i>website</i> dalam semua bab tidak mengarah pada pada halaman yang dituju.
4	<i>Software</i> pada <i>website</i> mudah untuk dioperasikan	SB: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam semua bab mudah untuk dioperasikan.
		B: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 3 bab mudah untuk dioperasikan.
		C: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 2 bab mudah untuk dioperasikan.
		K: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 1 bab mudah untuk dioperasikan.
		SK: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam semua bab sulit untuk dioperasikan.

5	<i>Software pada website tidak rusak atau crash</i>	SB: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam semua bab tidak rusak atau <i>crash</i> .
		B: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 3 bab tidak rusak atau <i>crash</i> .
		C: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 2 bab tidak rusak atau <i>crash</i> .
		K: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam 1 bab tidak rusak atau <i>crash</i> .
		SK: jika <i>software</i> pada <i>website</i> dalam semua bab rusak atau <i>crash</i> .

Lampiran III

PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

1. Aspek kelayakan isi/materi.

NO.	BUTIR PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	SB: jika materi dalam semua bab sesuai dengan SK dan KD. B: jika materi yang sesuai dengan SK dan KD hanya 3 bab. C: jika materi yang sesuai dengan SK dan KD hanya 2 bab K: jika materi yang sesuai dengan SK dan KD hanya 1 bab. SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak sesuai dengan SK dan KD.
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	SB: jika materi dalam semua bab sesuai dengan indikator pembelajaran. B: jika materi yang sesuai dengan indikator pembelajaran hanya 3 bab. C: jika materi yang sesuai dengan indikator pembelajaran hanya 2 bab K: jika materi yang sesuai dengan indikator pembelajaran hanya 1 bab. SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak sesuai dengan indikator pembelajaran.
3	Kebenaran materi yang disajikan	SB: jika materi dalam semua bab benar. B: jika materi yang benar hanya 3 bab. C: jika materi yang benar hanya 2 bab K: jika materi yang benar hanya 1 bab. SK: jika materi dalam semua bab tidak benar.
4	Kesesuaian materi dengan perkembangan siswa	SB: jika materi dalam semua bab sesuai dengan perkembangan peserta didik. B: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 3 bab. C: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 2 bab K: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 1 bab. SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik.
5	Kesesuaian gambar dan video dengan materi	SB: jika gambar dan video dalam semua bab sesuai dengan materi.

		B: jika gambar dan video yang sesuai dengan materi hanya 3 bab.
		C: jika gambar dan video yang sesuai dengan materi hanya 2 bab.
		K: jika gambar dan video yang sesuai dengan materi hanya 1 bab.
		SK: jika gambar dan video dalam semua bab tidak sesuai dengan materi.
6	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu sains	SB: jika materi dalam semua bab sesuai dengan perkembangan peserta didik.
		B: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 3 bab.
		C: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 2 bab
		K: jika materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik hanya 1 bab.
		SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik.
7	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	SB: jika materi dalam semua bab berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
		B: jika materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari hanya 3 bab.
		C: jika materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari hanya 2 bab
		K: jika materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari hanya 1 bab.
		SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
8	Mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik	SB: jika materi dalam semua bab mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik.
		B: jika materi yang mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik hanya 3 bab.
		C: jika materi yang mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik hanya 2 bab
		K: jika materi yang mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik hanya 1 bab.
		SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik.
9	Menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	SB: jika materi dalam semua bab menciptakan kemampuan bertanya peserta didik.
		B: jika materi yang menciptakan kemampuan bertanya peserta didik hanya 3 bab.
		C: jika materi yang menciptakan kemampuan bertanya peserta didik hanya 2 bab

		K: jika materi yang menciptakan kemampuan bertanya peserta didik hanya 1 bab.
		SK: jika materi yang disajikan dalam semua bab tidak menciptakan kemampuan bertanya peserta didik.

2. Aspek kelayakan penyajian

NO.	BUTIR PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN
1	Konsistensi sistematika penyajian	SB: jika sistematika penyajian semua bab konsisten.
		B: jika sistematika penyajian dalam 3 bab konsisten.
		C: jika sistematika penyajian dalam 2 bab konsisten.
		K: jika sistematika penyajian dalam 1 bab konsisten.
		SK: jika sistematika penyajian semua bab tidak konsisten.
2	Keruntutan konsep yang disajikan	SB: jika konsep dalam semua bab disajikan dengan runtut.
		B: jika konsep dalam 3 bab disajikan dengan runtut.
		C: jika konsep dalam 2 bab disajikan dengan runtut.
		K: jika konsep dalam 1 bab disajikan dengan runtut.
		SK: jika konsep dalam semua bab tidak disajikan dengan runtut.
3	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pembelajaran	SB: jika soal evaluasi dalam semua bab sesuai dengan indikator pembelajaran.
		B: jika soal evaluasi dalam 3 bab sesuai dengan indikator pembelajaran.
		C: jika soal evaluasi dalam 2 bab sesuai dengan indikator pembelajaran.
		K: jika soal evaluasi dalam 1 bab sesuai dengan indikator pembelajaran.
		SK: jika soal evaluasi dalam semua bab tidak sesuai dengan indikator pembelajaran.
4	Keutuhan makna	SB: jika makna atau pesan dalam semua bab disajikan dengan utuh.
		B: jika makna atau pesan dalam 3 bab disajikan dengan utuh.
		C: jika makna atau pesan dalam 2 bab disajikan dengan utuh.

		K: jika makna atau pesan dalam 1 bab disajikan dengan utuh.
		SK: jika makna atau pesan dalam semua bab tidak disajikan dengan utuh.



Lampiran IV

HASIL PENILAIAN AHLI MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN UNTUK SISWA KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

1. Nama : Dr. Sigit Purnama, M. Pd.
 2. NIP : 198001312008011005
 3. Bidang Keahlian : Telaah bagi Pembelajaran

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang mengenai “Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memeberikan penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat *sinaku.com* melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

- SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.
 B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.
 C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.
 K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.
 SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Aspek kualitas tampilan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Desain/ tampilan menarik	✓				
2	Tata letak (<i>layout</i>) menarik	✓				
3	Konsistensi <i>layout</i>	✓				
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓				
5	Kontras warna teks jelas	✓				
6	Keefektifan <i>icon</i> dan tombol	✓				
7	Kemudahan petunjuk	✓				
8	Kecepatan proses <i>loading</i> program <i>website</i>		✓			
9	Gambar dan ilustrasi menarik		✓			
10	Kesesuaian proporsi gambar yang disajikan dengan tampilan <i>website</i>	✓				
11	Kesesuaian proporsi video yang disajikan dengan tampilan <i>website</i>		✓			
12	Penyajian materi memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran		✓			

2. Aspek rekayasa perangkat lunak

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Halaman <i>website</i> mudah dioperasikan	✓				
2	Tombol navigasi berfungsi dengan baik	✓				
3	<i>Link</i> pada <i>website</i> mengarah pada halaman yang dituju		✓			
4	<i>Software</i> pada <i>website</i> mudah untuk dioperasikan	✓				
5	<i>Software</i> pada <i>website</i> tidak rusak atau <i>crash</i>	✓				

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI
1.	video & gallery sudah & masukkan ke dalam materi saja.
2.	Glasium & buat link & materi saja, sehingga tidak seperti format buku.

Kesimpulan Media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*): Lingkari salah satu

Yogyakarta, 2 Juni 2017

Ahli Media


Dr. Sri Purwati, M-Pd.

Lampiran V

HASIL PENILAIAN AHLI MATERI

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN UNTUK SISWA KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

1. Nama : M. Agung R
 2. NIP : 197011132009121003
 3. Bidang Keahlian : IPA dan pembelajarannya.

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai “**Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD**”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat *sinaku.com* melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.

B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.

C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.

K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.

SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Aspek kelayakan isi/materi.

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD		✓			
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓				
3	Kebenaran materi yang disajikan		✓			
4	Kesesuaian materi dengan perkembangan siswa	✓				
5	Kesesuaian gambar dan video dengan materi		✓			
6	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu sains		✓			
7	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
8	Mendorong rasa ingin tahu dalam diri peserta didik		✓			
9	Menciptakan kemampuan bertanya peserta didik	✓				

2. Aspek kelayakan penyajian

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Konsistensi sistematika penyajian	✓				
2	Keruntutan konsep yang disajikan		✓			
3	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pembelajaran		✓			
4	Keutuhan makna		✓			

3. Aspek Kebahasaan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Ketepatan struktur kalimat.		✓			
2	Keefektifan kalimat.		✓			
3	Kebakuan istilah.	✓				
4	Kesesuaian bahasa dengan EYD.	✓				
5	Kemampuan memotivasi peserta didik.		✓			
6	Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓			
7	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik		✓			
8	Ketepatan dan konsistensi penggunaan istilah		✓			
9	Penggunaan kalimat tidak memuat makna ganda	✓				

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI
1.	gambar Banyak yg Blurr kurang fokus.
2.	Pustaka masih sangat miskin, harus di
3.	perkaya lagi w/ kedalaman dan keluasan materi.
4.	Video di ganti → tdk jelas.
5.	Evaluasi tidak muncul / tdk ada? diperbaiki
6.	Peta konsep / main map.

Kesimpulan Media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Yogyakarta, ... R-6-... 2017

Ahli Materi



M. Agung R.
NIP. 197811132009121003

Lampiran VI

HASIL PENILAIAN GURU

LEMBAR PENILAIAN GURU MI/SD
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* UNTUK SISWA KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

1. Nama : Ari Purnomoaji, S.Pd-1
2. Pekerjaan : Guru
3. Instansi : MI YAPPI Plonjan

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat **sinaku.com** melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.

2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.
B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.
C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.
K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.
SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Ketersediaan peralatan untuk mengoperasikan media	✓				
2	Kemudahan pemahaman terhadap petunjuk penggunaan		✓			
3	Kemudahan penggunaan atau pengoperasian media	✓				
4	Kemampuan media untuk digunakan secara berulang-ulang	✓				

2. Kemenarikan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa	✓				
2	Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang dalam diri siswa	✓				

3. Keefektifan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓				
2	Menunjang terlaksananya KBM yang lebih bervariasi	✓				
3	Kemampuan media untuk mendorong rasa ingin tahu siswa	✓				
4	Kesesuaian waktu yang tersedia dengan materi pembelajaran		✓			
5	Memberikan kemudahan dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran	✓				
6	Memberikan kemudahan untuk melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa		✓			

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

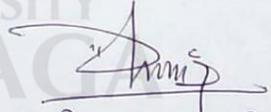
Kesimpulan media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Cilacap, 9 Agustus 2017

Guru Kelas


Ari Purnomajidi, S.Pd.1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR PENILAIAN GURU MI/SD
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* UNTUK SISWA KELAS V MI/SD**

A. IDENTITAS

1. Nama : *Suryanto, S.Pd.*
2. Pekerjaan : *Guru*
3. Instansi : *SD N Planjan 2*

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “**Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD**”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat **sinauku.com** melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.

B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.

C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.

K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.

SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Ketersediaan peralatan untuk mengoperasikan media		✓			
2	Kemudahan pemahaman terhadap petunjuk penggunaan		✓			
3	Kemudahan penggunaan atau pengoperasian media		✓			
4	Kemampuan media untuk digunakan secara berulang-ulang		✓			

2. Kemerarikan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa	✓				
2	Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang dalam diri siswa	✓				

3. Keefektifan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum		✓			
2	Menunjang terlaksananya KBM yang lebih bervariasi		✓			
3	Kemampuan media untuk mendorong rasa ingin tahu siswa	✓				
4	Kesesuaian waktu yang tersedia dengan materi pembelajaran		✓			
5	Memberikan kemudahan dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran	✓				
6	Memberikan kemudahan untuk melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa		✓			

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI
1.	Background kurang cocok sehingga tulisan kurang jelas.

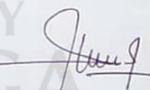
Kesimpulan media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*): Lingkari salah satu

Cilacap, 10 Agustus 2017

Guru Kelas



Gurpanto, S.Pd.

NIP. 19621126 198508 1 002

Lampiran VII

HASIL PENILAIAN *PEER REVIEWER*

LEMBAR PENILAIAN *PEER REVIEW*
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* UNTUK SISWA KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

1. Nama : Mukhlas Azizi
 2. Pekerjaan : Mahasiswa
 3. Instansi : UIN SUKA Yogyakarta

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “**Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD**”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat **sinauku.com** melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.

2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.
 B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.
 C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.
 K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.
 SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemudahan pemahaman terhadap petunjuk penggunaan	✓				
2	Kemudahan penggunaan atau pengoperasian media	✓				
3	Kemampuan media untuk digunakan secara berulang-ulang	✓				

2. Kemenarikan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa		✓			
2	Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang dalam diri siswa		✓			

3. Keefektifan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum		✓			
2	Menunjang terlaksananya KBM yang lebih bervariasi	✓				
3	Kemampuan media untuk mendorong rasa ingin tahu siswa	✓				
4	Kesesuaian waktu yang tersedia dengan materi pembelajaran	✓				
5	Memberikan kemudahan dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran		✓			
6	Memberikan kemudahan untuk melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa		✓			

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI
1.	<p>Kurang menarik karena tulisan terlalu mendominasi, gambar kurang</p> 

Kesimpulan media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*): Lingkari salah satu

Yogyakarta, 12 Juni 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY *Peer review*
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA


 Mukhlis Ariz

LEMBAR PENILAIAN PEER REVIEW
MEDIA IPA BERBASIS WEBSITE UNTUK SISWA KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

Nama : Rahmat Fauzi
Jurusan : PGMI
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

B. PETUNJUK PENGISIAN

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Saudara/Saudari tentang “**Pengembangan Media IPA Berbasis Website Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD**”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Saudara/Saudari akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu, kami mohon Saudara/Saudari dapat memberikan penilaian sesuai dengan pendapat Saudara/Saudari.

1. Bukalah media pembelajaran berbasis *website* dengan alamat **sinauku.com** melalui *browser*, seperti Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer atau yang lainnya.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan dengan ketentuan skor penilaian berikut:

SB = sangat baik, jika 80-100% kriteria telah terpenuhi.

B = baik, jika 60-79% kriteria telah terpenuhi.

C = cukup, jika 40-59% kriteria telah terpenuhi.

K = kurang, jika 20-39% kriteria telah terpenuhi.

SK = sangat kurang, jika kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%.

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemudahan pemahaman terhadap petunjuk penggunaan		✓			
2	Kemudahan penggunaan atau pengoperasian media		✓			
3	Kemampuan media untuk digunakan secara berulang-ulang		✓			

2. Kemenarikan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa	✓				
2	Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang dalam diri siswa	✓				

3. Keefektifan

NO.	BUTIR PENILAIAN	KATEGORI				
		SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓				
2	Menunjang terlaksananya KBM yang lebih bervariasi	✓				
3	Kemampuan media untuk mendorong rasa ingin tahu siswa	✓				
4	Kesesuaian waktu yang tersedia dengan materi pembelajaran		✓			
5	Memberikan kemudahan dalam penyampaian pesan atau materi pembelajaran	✓				
6	Memberikan kemudahan untuk melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa		✓			

D. KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI

NO.	KOMPONEN YANG PERLU DIREVISI
1.	Petunjuk penggunaan kurang jelas

Kesimpulan media pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*): Lingkari salah satu

Yogyakarta, 13 Juni..... 2017

Peer review



Rahmat Fauzi

NIM. 11480010

Lampiran VIII

ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK

ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* KELAS V MI/SD

A. IDENTITAS

1. Nama : Andrian Firmansyah
 2. Kelas : V
 3. Sekolah : MI Yappi Plangjan

B. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cheklist (✓) pada kolom penilaian kamu terhadap Media IPA Berbasis *Website* untuk Kelas V MI/SD dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : jika kamu tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Aspek Minat

NO.	BUTIR PENILAIAN	RESPON	
		YA	TIDAK
1	Saya merasa tertarik menggunakan media ini	✓	
2	Saya senang belajar IPA dengan media ini	✓	
3	Belajar dengan media ini membosankan		✓
4	Media ini membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓	

2. Aspek Tampilan dan Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	RESPON	
		YA	TIDAK
1	Saya dapat membaca tulisan dalam media ini dengan jelas dan mudah	✓	
2	Gambar dan video yang ada dalam media ini tidak membuat saya semakin paham		✓
3	Saya mudah memahami kalimat yang ada dalam media ini	✓	
4	Media ini sulit digunakan		✓
5	Media ini memudahkan saya dalam memahami pelajaran IPA	✓	
6	Saya dapat mengerjakan soal yang ada dalam media ini	✓	
7	Terdapat peralatan (laptop, komputer, dan lain-lain) untuk mengoperasikan media ini baik di rumah ataupun di sekolah	✓	

**ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* KELAS V MI/SD**

A. IDENTITAS

1. Nama : Zahrotul Khusniyah
2. Kelas : V
3. Sekolah : SD N Planjan 2

B. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cheklist (✓) pada kolom penilaian kamu terhadap Media IPA Berbasis *Website* untuk Kelas V MI/SD dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : jika kamu tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

C. KOMPONEN YANG PERLU DINILAI

1. Aspek Minat

NO.	BUTIR PENILAIAN	RESPON	
		YA	TIDAK
1	Saya merasa tertarik menggunakan media ini	✓	
2	Saya senang belajar IPA dengan media ini	✓	
3	Belajar dengan media ini membosankan		✓
4	Media ini membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓	

2. Aspek Tampilan dan Kepraktisan

NO.	BUTIR PENILAIAN	RESPON	
		YA	TIDAK
1	Saya dapat membaca tulisan dalam media ini dengan jelas dan mudah	✓	
2	Gambar dan video yang ada dalam media ini tidak membuat saya semakin paham		✓
3	Saya mudah memahami kalimat yang ada dalam media ini		✓
4	Media ini sulit digunakan		✓
5	Media ini memudahkan saya dalam memahami pelajaran IPA	✓	
6	Saya dapat mengerjakan soal yang ada dalam media ini	✓	
7	Terdapat peralatan (laptop, komputer, dan lain-lain) untuk mengoperasikan media ini baik di rumah ataupun di sekolah	✓	

Lampiran IX

DATA PENGHITUNGAN HASIL PENILAIAN AHLI MATERI

Aspek	Nomor	Skor	Σ	Kriteria
Kelayakan isi/materi	1	4	39	Sangat Baik/ Sangat Layak
	2	5		
	3	4		
	4	5		
	5	4		
	6	4		
	7	4		
	8	4		
	9	5		
Kelayakan penyajian	1	5	17	Sangat Baik/ Sangat Layak
	2	4		
	3	4		
	4	4		
Kebahasaan	1	4	39	Sangat Baik/ Sangat Layak
	2	4		
	3	5		
	4	5		
	5	4		
	6	4		
	7	4		
	8	4		
	9	5		
Skor Total			95	Sangat Baik/ Sangat Layak

Keterangan = Jumlah skor seluruh aspek : 110

1. Perhitungan penilaian skor total oleh ahli materi

- a. Jumlah indikator kriteria : 22
- b. Skor tertinggi ideal : $22 \times 5 = 110$
- c. Skor terendah ideal : $22 \times 1 = 22$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (110 + 22) = 66$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (110 - 22) = 14,67$
- f. Nilai rata-rata skor : 95

Kriteria Skor Total Penilaian Ahli Materi

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 92,40$	Sangat Baik
2	$74,80 < X \leq 92,40$	Baik
3	$57,19 < X \leq 74,80$	Cukup
4	$39,6 < X \leq 57,19$	Kurang
5	$X \leq 39,6$	Sangat Kurang

$X = 95$

$95 > 92,40$ termasuk kategori Sangat Baik.

2. Perhitungan penilaian aspek kelayakan isi

- a. Jumlah indikator kriteria : 9
- b. Skor tertinggi ideal : $9 \times 5 = 45$
- c. Skor terendah ideal : $9 \times 1 = 9$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (45 + 9) = 27$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (45 - 9) = 6$
- f. Nilai rata-rata skor kelayakan isi : 39

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kelayakan Isi

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 37,8$	Sangat Baik
2	$30,6 < X \leq 37,8$	Baik
3	$23,4 < X \leq 30,6$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	Sangat Kurang

$X = 39$

$39 > 37,8$ termasuk kategori Sangat Baik.

3. Perhitungan penilaian aspek kelayakan penyajian

- a. Jumlah indikator kriteria : 4
 b. Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
 c. Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
 d. X_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
 e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$
 f. Nilai rata-rata skorkelayakan penyajian : 17

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 16,8$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik
3	$10,3 < X \leq 13,6$	Cukup
4	$7,1 < X \leq 10,3$	Kurang
5	$X \leq 7,1$	Sangat Kurang

 $X = 17$ **17 > 16,8 termasuk kategori Sangat Baik.****4. Perhitungan penilaian aspek kebahasaan**

- a. Jumlah indikator kriteria : 9
 b. Skor tertinggi ideal : $9 \times 5 = 45$
 c. Skor terendah ideal : $9 \times 1 = 9$
 d. X_i : $\frac{1}{2} \times (45 + 9) = 27$
 e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (45 - 9) = 6$
 f. Nilai rata-rata skor kebahasaan : 39

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kebahasaan

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 37,8$	Sangat Baik
2	$30,6 < X \leq 37,8$	Baik
3	$23,4 < X \leq 30,6$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	Sangat Kurang

 $X = 39$ **39 > 37,8 termasuk kategori Sangat Baik.**

DATA PENGHITUNGAN HASIL PENILAIAN AHLI MEDIA

Aspek	Nomor	Skor	Σ	Kriteria
Kualitas Tampilan	1	5	56	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5		
	3	5		
	4	5		
	5	5		
	6	5		
	7	5		
	8	4		
	9	4		
	10	5		
	11	4		
	12	4		
Rekayasa Perangkat Lunak	1	5	24	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5		
	3	4		
	4	5		
	5	5		
Skor Total			80	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi

Keterangan = Jumlah skor seluruh aspek : 110

1. Perhitungan penilaian skor total oleh ahli media

- a. Jumlah indikator kriteria : 17
- b. Skor tertinggi ideal : $17 \times 5 = 85$
- c. Skor terendah ideal : $17 \times 1 = 17$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (85 + 17) = 51$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (85 - 17) = 11,3$
- f. Nilai rata-rata skor : 80

Kriteria Skor Total Penilaian Ahli Media

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 71,34$	Sangat Baik
2	$57,78 < X \leq 71,34$	Baik
3	$44,22 < X \leq 57,78$	Cukup
4	$30,66 < X \leq 44,22$	Kurang
5	$X \leq 30,66$	Sangat Kurang

$X = 80$

$80 > 71,34$ termasuk kategori Sangat Baik.

2. Perhitungan penilaian aspek kualitas tampilan

- a. Jumlah indikator kriteria : 12
- b. Skor tertinggi ideal : $12 \times 5 = 60$
- c. Skor terendah ideal : $12 \times 1 = 12$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (60 + 12) = 36$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (60 - 12) = 8$
- f. Nilai rata-rata skor kualitas tampilan : 56

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kualitas Tampilan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 50,40$	Sangat Baik
2	$40,80 < X \leq 50,40$	Baik
3	$31,20 < X \leq 40,80$	Cukup
4	$21,60 < X \leq 31,20$	Kurang
5	$X \leq 21,60$	Sangat Kurang

$X = 56$

$56 > 50,40$ termasuk kategori Sangat Baik.

3. Perhitungan penilaian aspek rekayasa perangkat lunak

- a. Jumlah indikator kriteria : 5
- b. Skor tertinggi ideal : $5 \times 5 = 25$
- c. Skor terendah ideal : $5 \times 1 = 5$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$
- f. Nilai rata-rata skor rekayasa perangkat lunak: 24

Kriteria Skor Penilaian Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 20,99$	Sangat Baik
2	$16,99 < X \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < X \leq 16,99$	Cukup
4	$9,00 < X \leq 13,00$	Kurang
5	$X \leq 9,00$	Sangat Kurang

$X = 24$

$24 > 20,99$ termasuk kategori Sangat Baik.

DATA PENGHITUNGAN HASIL PENILAIAN GURU

Aspek	Nomor	Skor		Σ	Rata-rata	Kriteria
		I	II			
Kepraktisan	1	5	4	35	17,5	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	4	4			
	3	5	4			
	4	5	4			
Kemenarikan	1	5	5	20	10	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5	5			
Keefektifan	1	5	4	54	27	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5	4			
	3	5	5			
	4	4	4			
	5	5	5			
	6	4	4			
Skor Total		57	52	109	54,5	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi

Skor maksimum 1 orang guru = 60
 Skor maksimum 2 orang guru = 120

1. Perhitungan penilaian skor total oleh guru

- a. Jumlah indikator kriteria : 12
- b. Skor tertinggi ideal : $12 \times 5 = 60$
- c. Skor terendah ideal : $12 \times 1 = 12$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (60 + 12) = 36$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (60 - 12) = 8$
- f. Rata-rata skor : 54,5

Kriteria Skor Total Penilaian Guru

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 50,40$	Sangat Baik
2	$40,80 < X \leq 50,40$	Baik
3	$31,20 < X \leq 40,80$	Cukup
4	$21,60 < X \leq 31,20$	Kurang
5	$X \leq 21,60$	Sangat Kurang

$$X = 54,5$$

54,5 > 50,40 termasuk kategori Sangat Baik.

2. Perhitungan penilaian aspek kepraktisan

- a. Jumlah indikator kriteria : 4
- b. Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
- c. Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$
- f. Rata-rata skor aspek kepraktisan : 17,5

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kepraktisan

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 16,8$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik
3	$10,3 < X \leq 13,6$	Cukup
4	$7,1 < X \leq 10,3$	Kurang
5	$X \leq 7,1$	Sangat Kurang

$$X = 17,5$$

17,5 > 16,8 termasuk kategori Sangat Baik.

3. Perhitungan penilaian aspek kemenarikan

- a. Jumlah indikator kriteria : 2
- b. Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- c. Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$
- f. Rata-rata skor aspek kemenarikan : 10

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kemenarikan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,60 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,60$	Sangat Kurang

$X = 10$

$10 > 8,39$ termasuk kategori Sangat Baik.

4. Perhitungan penilaian aspek keefektifan

- a. Jumlah indikator kriteria : 6
- b. Skor tertinggi ideal : $6 \times 5 = 30$
- c. Skor terendah ideal : $6 \times 1 = 6$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f. Rata-rata skor aspek keefektifan : 27

Kriteria Skor Penilaian Aspek Keefektifan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < X \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < X \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < X \leq 15,60$	Kurang
5	$X \leq 10,80$	Sangat Kurang

$X = 27$

$27 > 25,20$ termasuk kategori Sangat Baik.

DATA PENGHITUNGAN HASIL PENILAIAN *PEER REVIEWER*

Aspek	Nomor	Skor		Σ	Rata-rata	Kriteria
		I	II			
Kepraktisan	1	5	4	27	13,5	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5	4			
	3	5	4			
Kemenarikan	1	4	5	18	9	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	4	5			
Keefektifan	1	4	5	55	27,5	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi
	2	5	5			
	3	5	5			
	4	5	4			
	5	4	5			
	6	4	4			
Skor Total		50	50	100	50	Sangat Baik/ Sangat Layak, Tanpa Revisi

Skor maksimum 1 orang *peer reviewer* = 55

Skor maksimum 2 orang *peer reviewer* = 110

1. Perhitungan penilaian skor total oleh *peer reviewer*

- a. Jumlah indikator kriteria : 11
- b. Skor tertinggi ideal : $11 \times 5 = 55$
- c. Skor terendah ideal : $11 \times 1 = 11$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (55 + 11) = 33$
- e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (55 - 11) = 7,33$
- f. Rata-rata skor : 50

Kriteria Skor Total Penilaian *Peer Reviewer*

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 40,20$	Sangat Baik
2	$35,40 < X \leq 40,20$	Baik
3	$30,60 < X \leq 35,40$	Cukup
4	$25,80 < X \leq 30,60$	Kurang
5	$X \leq 25,80$	Sangat Kurang

$$X = 50$$

50 > 40,20 termasuk kategori Sangat Baik.

2. Perhitungan penilaian aspek kepraktisan

- a. Jumlah indikator kriteria : 3
- b. Skor tertinggi ideal : $3 \times 5 = 15$
- c. Skor terendah ideal : $3 \times 1 = 3$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e. S_{bi} : $\frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2$
- f. Rata-rata skor aspek kepraktisan : 13,5

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kepraktisan

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori
1	$X > 12,60$	Sangat Baik
2	$10,2 < X \leq 12,6$	Baik
3	$7,8 < X \leq 10,20$	Cukup
4	$5,40 < X \leq 7,80$	Kurang
5	$X \leq 5,40$	Sangat Kurang

$$X = 13,5$$

13,5 > 12,60 termasuk kategori Sangat Baik.

3. Perhitungan penilaian aspek kemenarikan

- a. Jumlah indikator kriteria : 2
- b. Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
- c. Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (10 - 2) = 1,33$
- f. Rata-rata skor aspek kemenarikan : 9

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kemenarikan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,60 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,60$	Sangat Kurang

$$X = 9$$

$9 > 8,39$ termasuk kategori Sangat Baik.

4. Perhitungan penilaian aspek keefektifan

- a. Jumlah indikator kriteria : 6
- b. Skor tertinggi ideal : $6 \times 5 = 30$
- c. Skor terendah ideal : $6 \times 1 = 6$
- d. X_i : $\frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
- e. Sbi : $\frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$
- f. Rata-rata skor aspek keefektifan : 27,5

Kriteria Skor Penilaian Aspek Kebahasaan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 25,20$	Sangat Baik
2	$20,40 < X \leq 25,20$	Baik
3	$15,60 < X \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < X \leq 15,60$	Kurang
5	$X \leq 10,80$	Sangat Kurang

$$X = 27,5$$

$27,5 > 25,20$ termasuk kategori Sangat Baik.

Lampiran X

DATA PENGHITUNGAN HASIL RESPON SISWA

1. MI YAPPI PLANJAN

Skor maksimum respon siswa= 110

Skor minimum respon siswa = 0

Skor	Kriteria
1	Setuju/ya
0	Tidak setuju/tidak

$$\bar{X} = \frac{\Sigma \text{Skor respon siswa}}{\text{Skor maksimum respon siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{94}{110} \times 100\% \\ &= 85,45\% \end{aligned}$$

$$\bar{X} = 85,45\% > \bar{X} > 75\% \text{ termasuk kategori Layak}$$

Kriteria Kelayakan Media IPA berbasis *website*

Persentase	Kriteria kelayakan
0% – 25%	Tidak ada aspek kelayakan
26% – 50%	Cukup rendah memenuhi aspek kelayakan
51% – 75%	Cukup tinggi memenuhiaspek kelayakan
76% – 100%	Memenuhi aspek kelayakan

Persentase	Kriteria
$\bar{X} > 75\%$	Layak
$\bar{X} \leq 75\%$	Tidak layak

SD NEGERI PLANJAN 2

Skor maksimum respon siswa= 110

Skor minimum respon siswa = 0

Skor	Kriteria
1	Setuju/ya
0	Tidak setuju/tidak

$$\bar{X} = \frac{\Sigma \text{Skor respon siswa}}{\text{Skor maksimum respon siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{92}{110} \times 100\% \\ &= 83,63\% \end{aligned}$$

$$\bar{X} = 85,45\% > \bar{X} > 75\% \text{ termasuk kategori Layak}$$

Kriteria Kelayakan Media IPA berbasis *website*

Persentase	Kriteria kelayakan
0% – 25%	Tidak ada aspek kelayakan
26% – 50%	Cukup rendah memenuhi aspek kelayakan
51% – 75%	Cukup tinggi memenuhiaspek kelayakan
76% – 100%	Memenuhi aspek kelayakan

Persentase	Kriteria
$\bar{X} > 75\%$	Layak
$\bar{X} \leq 75\%$	Tidak layak

1. Respon Siswa Kelas V MI Yappi Planjan

No	Siswa	Pernyataan											Jumlah
		Aspek Minat				Aspek Tampilan dan Kepraktisan							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Andrian Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	Dani Saputra	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7
3	Fikri Amrulloh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
4	Kaiyla Nur Alifia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	Khalwa Abdul Aziz	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7
6	Mahfufotul Husna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
7	Rahma Rizka Ramadhani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
8	Rizka Qoriatunisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
9	Shulhan Tasdiqi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9
10	Suliyatun	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Jumlah		10	8	9	9	9	10	7	10	10	6	6	94
Σ		36				58							
Persentase (%)		90%				82,85%							85,45%
Kriteria		Layak				Layak							Layak

2. Respon Siswa Kelas V SD Negeri Planjan 2

No	Siswa	Pernyataan											Jumlah	
		Aspek Minat				Aspek Tampilan dan Kepraktisan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Aflah Khariri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	Aliyahna S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	Alwan Harits Pratama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Andika Muji Setiawan	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6
5	Marel Dafa Ayu S.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9
6	Nur Iman Al Abad	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9
7	Rendi Subur Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
8	Salatsa Nur Laila	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
9	Widhi Harningsih	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Zahrotul Khusniyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
Jumlah		10	9	8	9	9	8	7	8	8	8	8	8	92
Σ		36				56								
Persentase (%)		90%				80%							83,63%	
Kriteria		Layak				Layak							Layak	

Lampiran XI**DOKUMENTASI PROSES PENILAIAN RESPON SISWA
DI MI YAPPI PLANJAN**

Lampiran XII**DOKUMENTASI PROSES PENILAIAN RESPON SISWA DI SD NEGERI
PLANJAN 2**

Lampiran XIII**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd. Si

NIP : 19820724 201101 2 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian atas nama mahasiswa :

Nama : Singgih Sulton Mujahid

NIM : 11480039

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi

Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V
MI/SD.

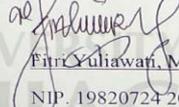
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Mei 2017

Validator



Fitri Yuliawati, M.Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Catatan :

Beri tanda ✓

Lampiran XIV

SURAT PERNYATAAN AHLI MEDIA

Surat Pernyataan

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : *St. Sjod Poruama, Dr-M-Pd.*

Instansi : *FITK.*

Alamat Instansi : *Jl. Marsda Adisucipto*

Bidang Keahlian : *Teknologi Pembelajaran.*

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
"Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh
Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

Nama : *Singgih Sulton Mujahid*

NIM : *11480039*

Jurusan : *PGMI*

Fakultas : *Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, *2 Juni 2017*

Penilai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Dr. St. Sjod Poruama, M. Pd)

NIP. *198001312018011005*

Lampiran XV

SURAT PERNYATAAN AHLI MATERI

Surat Pernyataan

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : M. Agung R
 Instansi : FITK UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto
 Bidang Keahlian : IPA dan pembelajarannya

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
 "Pengembangan Media IPA Berbasis Website Materi Fungsi Organ Tubuh
 Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

Nama : Singgih Sulton Mujahid
 NIM : 11480039
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
 menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 2-6-2017

Penilai


 (M. Agung R)

NIP. 19781113 2009121003

Lampiran XVI

SURAT PERNYATAAN GURU MI YAPPI PLANJAN

Surat Pernyataan

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ari Purnomaji, S.Pd.1

Instansi : MI YAPPI Planjan

Alamat Instansi : Jl. S. Darman No. 1, Muktesari, Planjan

Bidang Keahlian : Guru Kelas 5

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
 “Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh
 Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

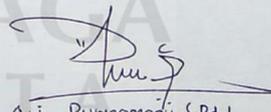
Nama : Singih Sulton Mujahid

NIM : 11480039

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
 menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan..

Cilacap, 01 Agustus 2017
 Penilai

 (..... Ari Purnomaji, S.Pd.1)

NIP. -

Lampiran XVII**SURAT PERNYATAAN GURU SD NEGERI PLANJAN 2****Surat Pernyataan**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Surtanto, S.Pd.
Instansi : SD N Planjan 2
Alamat Instansi : Jl. Jend. Sudirman, Planjan
Bidang Keahlian : Guru Kelas 5

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
"Pengembangan Media IPA Berbasis Website Materi Fungsi Organ Tubuh
Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

Nama : Singgih Sulton Mujahid
NIM : 11480039
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan..

Cilacap, 10 Agustus 2017

Penilai

(..... Surtanto, S.Pd.)

NIP. 19621126 198508 1002

Lampiran XVIII**SURAT PERNYATAAN PEER REVIEWER 1**

Surat Pernyataan

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mukhlis Azizi

Instansi : UIN SUKA Yogyakarta

Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisujito

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
"Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh
Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

Nama : Singgih Sulton Mujahid

NIM : 11480039

Jurusan : PGMI

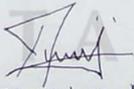
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
menyempurnakan dan memperoleh kualitas alat peraga yang baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juni 2017

Penilai


(...Mukhlis Azizi...)

Lampiran XIX**SURAT PERNYATAAN *PEER REVIEWER* 2**

Surat Pernyataan

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rahmat Fauzi
Instansi : UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Laksda Adisucipto

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap
"Pengembangan Media IPA Berbasis *Website* Materi Fungsi Organ Tubuh
Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD :

Nama : Singgih Sulton Mujahid
NIM : 11480039
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk
menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 13 Juni 2017

Penilai

(Rahmat Fauzi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XX

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Singgih Sulton Mujahid
 Nomor Induk : 11480039
 Program Studi : PGMI
 Semester : X
 Tahun Akademik : 2015/2016
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* MATERI
 FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN UNTUK
 SISWA KELAS V"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Juni 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Juni 2016
 Moderator

 Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
 NIP. 19810104 200912 1 004

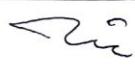
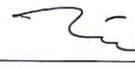
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Singgih Sulton Mujahid
 Nomor Induk : 11480039
 Jurusan : PGMI
 Semester : X
 Tahun Akademik : 2015/2016
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA IPA BERBASIS *WEBSITE* MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN UNTUK SISWA KELAS V"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9/2/2016	1	-Bimbingan Bab 1-III	
2	14/9/2016	2	-Bimbingan Media I	
3	18/1/2017	3	-Bimbingan Media II dan Instrumen Penilaian	
4	21/2/2017	4	- Bimbingan Bab IV	
5	12/9/2017	5	- Bimbingan Bab 1-V	
6	2/10/2017	6	- Bimbingan revisi Bab 1-V	
7	24/10/2017	7	- Bimbingan Bab 1-V	
8	3/11/2017	8	- Bimbingan Bab V	
9	13/11/2017	9	- Ace untuk simungosahlan	

Yogyakarta, 13/4/2017
Pembimbing

 Siti Pratiyo
 NIP. 196101012009020004

Lampiran XXI

BUKU PANDUAN PENGGUNAAN MEDIA IPA



Media IPA Berbasis Website

Halaman petunjuk penggunaan berisi keterangan tombol navigasi yang ada dalam media IPA SINAUKU. Tombol-tombol tersebut meliputi:

Home	Halaman awal media pembelajaran "SINAUKU".
Petunjuk Penggunaan	Tombol untuk mengakses halaman "Petunjuk Penggunaan" yang berisi petunjuk penggunaan media "SINAUKU".
Kurikulum	Kurikulum yang dipakai dalam media pembelajaran "SINAUKU", meliputi Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar serta indikator yang harus dicapai setelah proses pembelajaran.
Materi	Materi pembelajaran IPA dalam Kurikulum KTSP kelas V Semester I. Materi Pembelajaran ini meliputi: Alat Pernapasan Manusia dan Hewan, Alat Pencernaan Manusia, Makanan dan Kesehatan, Alat Peredaran Darah Manusia.
Galeri	Tombol untuk mengakses halaman "Galeri" yang memuat kumpulan video pembelajaran.
Evaluasi	Tombol untuk mengakses halaman "Evaluasi" yang memuat kuis untuk evaluasi hasil pembelajaran.
Glosarium	Tombol untuk mengakses halaman "Glosarium" yang berisi daftar istilah-istilah asing dalam materi pembelajaran.
Daftar Pustaka	Tombol untuk mengakses halaman "Daftar Pustaka", berisi daftar rujukan yang menunjang materi pembelajaran.

4

Media IPA Berbasis Website

Profil	Tombol untuk mengakses halaman "Profil" yang memuat biodata singkat penyusun media.
--------	---

	Tombol pintas untuk mengakses halaman materi Alat Pernapasan Manusia dan Hewan.
	Tombol pintas untuk mengakses halaman materi Alat Pencernaan Manusia.
	Tombol pintas untuk mengakses halaman materi Makanan dan Kesehatan.
	Tombol pintas untuk mengakses halaman materi Alat Peredaran Darah Manusia.

5. Untuk melihat kurikulum yang digunakan klik tombol "Kurikulum". Maka akan muncul tampilan sebagai berikut:

5

Media IPA Berbasis Website

6. Untuk mengakses materi-materi yang ada pada media pembelajaran SINAUKU, arahkan kursor pada tombol "Materi".

- Untuk mengakses materi alat pernapasan manusia dan hewan, klik tombol "Alat Pernapasan Manusia dan Hewan" yang ada di bawah tombol "Materi" hingga muncul tampilan sebagai berikut:

- Untuk mengakses materi alat pencernaan manusia, klik tombol "Alat Pencernaan Manusia" yang ada di bawah tombol "Materi" hingga muncul tampilan sebagai berikut:

6

Media IPA Berbasis Website

- Untuk mengakses materi makanan dan kesehatan, klik tombol "Makanan dan Kesehatan" yang ada di bawah tombol "Materi" hingga muncul tampilan sebagai berikut:

7

Media IPA Berbasis Website



- d. Untuk mengakses materi alat peredaran, klik tombol "Alat Peredaran Darah Manusia" yang ada di bawah tombol "Materi" hingga muncul tampilan sebagai berikut:



7. Untuk melihat kumpulan video media pembelajaran SINAUKU, klik tombol "Galeri" maka muncul tampilan sebagai berikut:



8

Media IPA Berbasis Website



8. Untuk melihat evaluasi pembelajaran SINAUKU, klik tombol "Evaluasi" maka muncul tampilan sebagai berikut:



9. Untuk melihat daftar istilah-istilah asing dalam media pembelajaran SINAUKU, klik tombol "Glosarium" maka muncul tampilan sebagai berikut:



9

Media IPA Berbasis Website



10. Untuk melihat daftar rujukan yang menunjang materi pembelajaran dalam media SINAUKU, klik tombol "Daftar Pustaka" maka muncul tampilan sebagai berikut:



11. Untuk melihat biodata singkat penulis media pembelajaran SINAUKU, klik tombol "Profil" maka muncul tampilan sebagai berikut:



10



Lampiran XXII

SURAT IZIN PENELITIAN


 PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Juni 2017

Kepada Yth. :
 Gubernur Jawa Tengah
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Provinsi Jawa Tengah
 Di
 SEMARANG

Nomor : 074/5734/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :
 Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : B-1751/Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2017
 Tanggal : 2 Juni 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENGEMBANGAN MEDIA IPA BERBASIS WEBSITE MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN UNTUK SISWA KELAS V MI/SD"** kepada:

Nama : SINGGIH SULTON MUJAHID
 NIM : 11480039
 No. HP/Identitas : 085747221992 / 3301021812920004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : -MI YAPPI Planjan dan
 -SD N Planjan 2 Cilacap, Provinsi Jawa Tengah
 Waktu Penelitian : 5 Juni 2017 s.d. 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.
 Demikian untuk menjadikan maklum.


 KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY
 AGUNG SUPRIYONO, SH
 026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
 1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpstp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpstp@jatengprov.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/2435/04.5/2017

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/5734/Kesbangpol/2017 Tanggal : 5 Juni 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : SINGGIH SULTON MUJAHID
2. Alamat : Jl. Cintanduy RT 001 RW 004 Planjan, Kec. Kesugihan, Kab. Cilacap, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : PENGEMBANGAN MEDIA IPA BERBASIS WEBSITE MATERI FUNGSI ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN UNTUK SISWA KELAS V MI/SD
- b. Tempat / Lokasi : SD Negeri Planjan 2 Cilacap
- c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
- d. Waktu Penelitian : 14 Juni 2017 sampai 31 Agustus 2017
- e. Penanggung Jawab : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 14 Juni 2017

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan D.I Panjaltan Nomor 1 Telepon (0282) 534118 – 537477 Faximile (0282) 534118

CILACAP

Kode Pos 53223

Rekomendasi Penelitian dan Rekomendasi Pengabdian Masyarakat (PKL atau KKN)

NOMOR : 072/ 0332 / VII / 28 / 2017

- I. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Tanggal 20 Desember 2011.
 2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 51 Tahun 2015 tanggal 20 Mei 2015 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap.
- II. Membaca : Surat dari Kepala Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Di Semarang Nomor : 070/2435/04.5/2017 tanggal 14 Juni 2017 Tentang Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL) Kabupaten Cilacap menyatakan TIDAK KEBERATAN untuk memberikan rekomendasi atas Pelaksanaan Penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama / NIM | : Singgih Sulton Mujahid (11480039) |
| 2. Pekerjaan | : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| 3. Alamat | : Jl. Citanduy No. 32 Rt. 001/ Rw 004 Kelurahan Planjan, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap |
| 4. Maksud dan Tujuan | : Penyusunan Skripsi |
| 5. Penanggung Jawab | : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. |
| 6. Judul | : <i>"Pengembangan Media IPA berbasis website Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD"</i> |
| 7. Lokasi | : SD Negeri Planjan 2 dan MI YAPPI Planjan |
- III. Dengan ketentuan sebagai berikut :
- Sebelum melaksanakan Penelitian, diwajibkan menyerahkan Surat Rekomendasi dari **Badan Kesatuan Bangsa dan Politik** Kabupaten Cilacap Ke **BAPPELITBANGDA** Kabupaten Cilacap Untuk Mendapatkan Ijin Penelitian
 - Pelaksanaan **Penelitian** ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang - undangan yang berlaku.
 - Mentaati segala ketentuan dalam pelaksanaan Penelitian dimaksud.
 - Setelah selesai pelaksanaan Penelitian harap melaporkan hasilnya kepada Bupati Cilacap lewat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (**BAKESBANGPOL**) Kabupaten Cilacap.
 - Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas.
- IV. Surat Rekomendasi ini berlaku mulai tanggal **11 Juli 2017 s/d 11 Oktober 2017**.

DIKELUARKAN DI : CILACAP
 PADA TANGGAL : 10 JULI 2017

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN CILACAP



Drs. WIJONARDI, MM.
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19630415 198503 1 022

Tembusan:

- Kepala **BAPPELITBANGDA** Kabupaten Cilacap ;
- Singgih Sulton Mujahid** (yang bersangkutan) ;
- Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN
 PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH**
 Jalan Kauman Nomor 28 B Telepon (0282) 533797, Faksimile (0282) 534945
 Website: bappeda.cilacapkab.go.id, e-mail: bappeda@cilacapkab.go.id
CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 072/0229/37/2017

- I. DASAR : 1. Peraturan Daerah Kabupaten Cilacap Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Cilacap;
 2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap;
 3. Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Cilacap Nomor :072/0332/VII/28/2017 tanggal 10 Juli 2017, Perihal : Rekomendasi Penelitian
- II. MEMBACA : Surat dan Proposal Penelitian
- III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah (BAPPELITBANGDA) Kabupaten Cilacap, memberikan IZIN atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : **Singgh Sulton Mujahid (NIM. 11480039)**
 2. Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga
 3. Alamat : Jl. Citanduy No. 32 Rt. 001 / Rw. 004, Planjan, Kesugihan, Cilacap
 4. Judul : **Pengembangan Media IPA berbasis website Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD**
 5. Tujuan : Penyusunan Skripsi
 6. Tempat/Lokasi : SD Negeri Planjan 2 dan MI Yappi Planjan
 7. Tanggal/Lama : 11 Juli 2017 s.d. 11 Oktober 2017
 8. Penanggungjawab : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

Dengan ketentuan – ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat/pemerintah.
- b. Sebelum melaksanakan penelitian langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada kepala instansi, camat, dan lurah/kepala desa setempat.
- c. Hasil pelaksanaan penelitian diserahkan kepada Kepala BAPPELITBANGDA Kabupaten Cilacap paling lama 3 (tiga) bulan setelah berakhirnya masa penelitian.
- d. Perpanjangan surat izin penelitian dilakukan dengan mengajukan surat permohonan perpanjangan dan dilampiri laporan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan, paling lama 7 (tujuh) hari sebelum masa izin berakhir.

IV. Surat izin penelitian ini berlaku mulai tanggal : 11 Juli 2017 s.d. 11 Oktober 2017

Cilacap, 10 Juli 2017

a.n. KEPALA BAPPELITBANGDA KAB. CILACAP

KAB. CILACAP
 BAPPELITBANGDA
 ARIS SUNARYA, M.Si.
 PEMBINA
 NIP. 19640723 199303 1 003

Tembusan :

1. Bupati Cilacap (sebagai laporan);
2. Kepala Bakesbangpol Kab. Cilacap;
- 3.

Lampiran XXIII

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI PLANJAN
 TERAKREDITASI B
 Jalan S.Parman No.01 Muktisari Planjan Kesugihan Cilacap 53274
 E-mail: yappi50@gmail.com Website: <http://mivappiplanjan.blogspot.com>

Nomor Statistik Madrasah

1	1	1	2	3	3	0	1	0	1	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor : **94**/S. Ket./YAPPI/VIII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **Singgih Sulton Mujahid**
 NIM : 11480039
 Semester : XII (Dua Belas)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jl. Citanduy No.32, Planjan, Kec.Kesugihan, Kab.Cilacap

telah mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Planjan Kesugihan Cilacap pada hari Rabu, 9 Agustus 2017
 Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Planjan, 9 Agustus 2017
 Kepala Madrasah

Iqbal Al Basith, S.Ag
 197112271991021001





PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
UPT DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI PLANJAN 2
Email: sdnplanjan02@gmail.com
Jl. Jendral Sudirman Planjan, Kesugihan, Cilacap
CILACAP

Kode Pos 53274

SURAT KETERANGAN

Nomor : 008/525/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri Planjan 2 menerangkan bahwa:

Nama : Singgih Sulton Mujahid
NIM : 11480039
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media IPA berbasis *website* Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Siswa Kelas V MI/SD" pada tanggal 10 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Planjan, 10 Agustus 2017

Kepala Sekolah



A. THOHA, S.Pd.

NIP. 19630112 198608 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIV

SERTIFIKAT SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

 **KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SINGGIH SULTON MUJAHID
NIM : 11480039
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan




H. Akhmad Rifai, M.Phil.
SUNAN NIP. 19600905 198603 1006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXV

SERTIFIKAT OPAK

SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK UNIV.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

SINGGIH SULTON MUJAHID

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Merwujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
NIP. 19400905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdur Kholid
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fatmahan
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris

OPAK UNIVERSITAS 2011

Lampiran XXVI

SERTIFIKAT PKTQ



Lampiran XXVII

SERTIFIKAT TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.2.148/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Singgih Sulton Mujahid**
Date of Birth : **December 18, 1992**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 08, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	47
Total Score	457

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 08, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXVIII

SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.1/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Singgih Sulton Mujahid :

تاريخ الميلاد : ١٨ ديسمبر ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ نوفمبر ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXIX

SERTIFIKAT ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.6.41/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Singgih Sulton Mujahid
 NIM : 11480039
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 6 Juni 2016
 Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D
 NIP. 19770103 200501 1 003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Singgih Sulton Mujahid
Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 18 Desember 1992
Agama : Islam
Alamat : Jl. Citanduy No. 32 RT.01/04
Planjan, Kec. Kesugihan, Kab.
Cilacap
Nama Ayah : Thaefur
Nama Ibu : Zahfatut Tarbiyah
E-mail : SinggihSultonMujahid@gmail.com
No. HP : 089619029944



B. Riwayat Pendidikan

1. MI YAPPI Planjan Kec. Kesugihan, Kab. Cilacap (2005)
2. MTs Negeri Planjan, Kec. Kesugihan, Kab Cilacap (2008)
3. MA Negeri Cilacap, Kec. Kesugihan, Kab Cilacap (2011)
4. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI S1) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2017)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA