

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR KETERAMPILAN MENULIS  
UNTUK SISWA TUNARUNGU KELAS III DI SDLB NEGERI 2 BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

**Rikha Ramadhania**

NIM. 13480003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rikha Ramadhania

NIM : 13480003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 November 2017

Yang menyatakan,



Rikha Ramadhania  
NIM. 13480003

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rikha Ramadhania

NIM : 13480003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 November 2017

Yang menyatakan,



Rikha Ramadhania  
NIM. 13480003

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal : Skripsi Sdri. Rikha Ramadhania**  
**Lamp : -**

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalmu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menulis untuk Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul

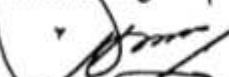
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 13 November 2017

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd

NIP. 19860505 200912 2 006



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: B-565/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2017

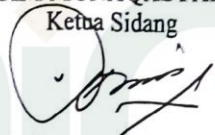
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Ajar  
Keterampilan Menulis untuk Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2  
Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 November 2017  
Nilai Munaqasyah : 91,33 (A-)


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

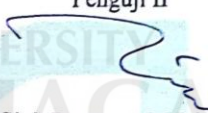
Ketua Sidang

  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji I

  
Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I  
NIP. 19820505 201101 1 008

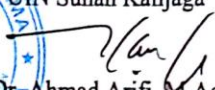
Penguji II

  
Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 04 DEC 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

**Rasulullah SAW bersabda:**

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

**“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”**

**(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam *Shahihul Jami'* no:3289).<sup>1</sup>**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Fuad Hamzah Baraba, “Pribadi yang Bermanfaat”, dalam laman <https://muslimah.or.id/6435-pribadi-yang-bermanfaat.html> diakses pada tanggal 27 Oktober 2017 pukul 22.57 WIB.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Rikha Ramadhania, “Pengembangan Buku Ajar Tematik Untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan buku ajar konvensional yang digunakan oleh siswa tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul, (2) menjelaskan proses pengembangan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul, (3) menjelaskan kelayakan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul.

Penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pengembangan yang dilakukan mengacu pada 5 tahapan dari ADDIE, yaitu, (1) analisis terhadap masalah dan kebutuhan (*analysis*), (2) merancang produk awal atau *draft* buku ajar keterampilan menulis (*design*), (3) pengembangan buku ajar keterampilan menulis (*development*), (4) uji coba buku ajar keterampilan menulis (*implementation*), dan (5) evaluasi produk (*evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar angket penilaian produk dan angket respon siswa. Lembar angket penilaian produk diisi oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, dan 1 guru kelas III SDLB/B. Sementara untuk lembar angket respon siswa diisi melalui uji coba terbatas yang terdiri dari 3 siswa tunarungu. Data skor penilaian produk diolah dengan menggunakan skala *Likert* dan data respon siswa tunarungu diolah dengan menggunakan skala *Guttman*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan analisis data, tingkat kelayakan buku ajar keterampilan menulis dapat dilihat dari penilaian buku ajar tersebut dari para ahli, guru kelas, dan respon siswa tunarungu. Adapun hasilnya sebagai berikut: (1) Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari ahli materi meliputi aspek isi (materi) memperoleh skor rata-rata 3,69 dengan kategori penilaian baik dan aspek bahasa memperoleh skor rata-rata sebesar 3,85 dengan kategori penilaian baik, (2) Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari ahli media meliputi aspek penyajian memperoleh skor rata-rata 4,63 dengan kategori penilaian sangat baik dan aspek desain memperoleh skor rata-rata 4,60 dengan kategori penilaian sangat baik, (3) penilaian buku ajar keterampilan menulis dari guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul sebelum revisi menunjukkan aspek isi atau materi berkategori baik, aspek bahasa berkategori baik, aspek penyajian berkategori sangat baik, dan aspek penyajian berkategori sangat baik, aspek desain berkategori sangat baik, (4) penilaian buku ajar keterampilan menulis dari guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul setelah revisi menunjukkan aspek isi atau materi berkategori baik, aspek bahasa berkategori baik, aspek penyajian berkategori baik, aspek desain berkategori baik serta (5) Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari skor respon siswa tunarungu menunjukkan jumlah skor 27 dan skor rata-rata sebesar 2,7 dengan kategori respon positif. Dengan demikian, buku ajar keterampilan menulis

dinyatakan layak untuk digunakan oleh siswa tunarungu dalam pembelajaran menulis di kelas III SDLB/B

**Kata Kunci: Pengembangan, Buku Ajar, Keterampilan Menulis, Siswa Tunarungu**





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الدين. اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله.  
اللهم صلّ وسلّم على محمّد و على اله و صحبه اجمعين. آمابعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, rahmat, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya, yang telah memberikan pencerahan kepada umat Islam.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Oleh karena itu, dalam mengatasi masalah peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan Strata Satu di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku Ketua Prodi PGMI dan pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan

pikiran, mengarahkan serta memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Segenap dosen PGMI yang turut membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Segenap staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta sikap ramah yang telah diberikan.
7. Ibu Hartati, S.Pd, MA., selaku kepala SLB Negeri 2 Bantul, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SLB Negeri 2 Bantul.
8. Ibu Iis Nurlaela, selaku wali kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswa tunarungu kelas III A SLB Negeri 2 Bantul atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
10. Kedua orang tuaku, nenek, dan kakak tercinta beserta keluarga besarku yang selalu memotivasiku dan selalu memberikan dukungan, perhatian, cinta kasih sayang serta doa-doa yang mereka panjatkan agar segera terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman terbaikku (M. Fajar Nur Cahyo, Anang Supriyadi, Priya Adi Wijaya, Siwi Aminah Pangestu, Uswatun) yang telah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga.

12. Teman-teman KKN angkatan 91 (Patuk, Gunung Kidul) Kelompok 25, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu dan meraih kesuksesan bersama.
13. Teman-temanku di PLD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Dhomas Erika Ratnasari, Faroha, Ragil Ristiyanti, Fahmi, Warkah Febrian Basrin, Anggi Toberty, dkk) yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu memberikan semangat dalam menuntut ilmu dan meraih kesuksesan bersama.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 November 2017

Peneliti



Rikha Ramadhania  
NIM. 13480003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Pengembangan .....	6
D. Manfaat Pengembangan .....	7
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	8
G. Definisi Istilah .....	9
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
1. Buku Ajar.....	11
2. Keterampilan Menulis.....	18
3. Tunarungu.....	27
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pikir.....	33
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Model Pengembangan .....	34
B. Prosedur Pengembangan .....	35

C.	Uji Coba Produk.....	38
1.	Desain Uji Coba.....	38
2.	Subjek Coba.....	39
3.	Jenis Data.....	39
4.	Instrumen Pengumpulan Data.....	40
5.	Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>48</b>
A.	Data Uji Coba.....	48
B.	Analisis Data .....	65
C.	Revisi Produk .....	92
D.	Kajian Produk Akhir .....	93
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>		<b>103</b>
A.	Kesimpulan.....	103
B.	Keterbatasan Penelitian .....	106
C.	Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>112</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Daftar Nama Para Ahli dan Guru Kelas .....	39
Tabel III.2	Daftar Nama Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B .....	39
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi dan Ahli Media .....	42
Tabel III.4	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Guru Kelas .....	42
Tabel III.5	Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa.....	43
Tabel III.6	Skala <i>Likert</i> Skor Penilaian Produk untuk Para Ahli dan Guru Kelas.....	44
Tabel III.7	Konversi Data Penilaian Produk .....	45
Tabel III.8	Skala <i>Guttman</i> Skor Respon Siswa .....	46
Tabel III.9	Konversi Data Respon Siswa .....	46
Tabel IV.1	Kritik dan Saran dari Dosen Pembimbing.....	54
Tabel IV.2	Kritik dan Saran dari Ahli Instrumen .....	55
Tabel IV.3	Kritik dan Saran dari Ahli Materi.....	58
Tabel IV.4	Kritik dan Saran dari Ahli Media .....	59
Tabel IV.5	Kritik dan Saran dari Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul .....	62
Tabel IV.6	Kritik dan Saran dari Ahli Instrumen .....	62
Tabel IV.7	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Materi (Aspek Isi atau Materi) .....	66
Tabel IV.8	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Materi (Aspek Bahasa).....	67
Tabel IV.9	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Media (Aspek Penyajian).....	67
Tabel IV.10	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Media (Aspek Desain).....	68
Tabel IV.11	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi) (Aspek Isi atau Materi).....	68
Tabel IV.12	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi) (Aspek Bahasa) .....	69
Tabel IV.13	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi) (Aspek Penyajian) .....	69
Tabel IV.14	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi) (Aspek Desain).....	70
Tabel IV.15	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap II (Setelah Revisi) (Aspek Isi atau Materi).....	70
Tabel IV.16	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul	

	Tahap II (Setelah Revisi) (Aspek Bahasa) .....	71
Tabel IV.17	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap II (Setelah Revisi) (Aspek Penyajian) .....	71
Tabel IV.18	Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul Tahap II (Setelah Revisi) (Aspek Desain).....	72
Tabel IV.19	Data Penilaian dari Respon Siswa Tunarungu Kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul.....	73
Tabel IV.20	Hasil Penilaian dari Ahli Materi.....	151
Tabel IV.21	Konversi Data Penilaian Produk .....	152
Tabel IV.22	Hasil Penilaian dari Ahli Media .....	154
Tabel IV.23	Konversi Data Penilaian Produk .....	155
Tabel IV.24	Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi Produk).....	157
Tabel IV.25	Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi Produk).....	158
Tabel IV.26	Konversi Data Penilaian Produk .....	159
Tabel IV.27	Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap II (Setelah Revisi Produk).....	163
Tabel IV.28	Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap II (Setelah Revisi Produk).....	164
Tabel IV.29	Konversi Data Penilaian Produk .....	165
Tabel IV.30	Hasil Perhitungan Respon Siswa Tunarungu Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul .....	169
Tabel IV.31	Konversi Data Respon Siswa .....	170

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Prosedur Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menulis.....	37
Gambar III.2	Desain Uji Coba Produk .....	38
Gambar IV.1	Sampul Luar Buku .....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Gambar Produk Awal atau <i>Draft</i> Buku Ajar Keterampilan Menulis .....	112
2. Produk Setelah Revisi I .....	115
3. Produk Setelah Revisi II (Produk Akhir).....	118
4. Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi .....	121
5. Instrumen Penilaian untuk Ahli Media.....	123
6. Instrumen Penilaian untuk Guru Kelas.....	126
7. Instrumen Angket Respon Siswa.....	129
8. Data Penilaian Buku Ajar Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Materi .....	131
9. Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Media.....	133
10. Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas Tahap I (Sebelum Revisi).....	136
11. Data Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas Tahap II (Setelah Revisi) .....	140
12. Data Respon Siswa Tunarungu.....	143
13. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	146
14. Surat Keterangan Validasi Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Materi .....	147
15. Surat Keterangan Validasi Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Media.....	148
16. Surat Keterangan Validasi Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas.....	149
17. Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket Respon Siswa .....	150
18. Hasil Perhitungan Penilaian Ahli Materi .....	151
19. Hasil Perhitungan Penilaian Ahli Media .....	154
20. Hasil Perhitungan Penilaian Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap I (Penilaian Sebelum Revisi Produk) .....	157
21. Hasil Perhitungan Penilaian Guru Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul Tahap II (Penilaian Setelah Revisi Produk) .....	163
22. Hasil Perhitungan Respon Siswa Tunarungu Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul .....	169
23. Dokumentasi Uji Coba Produk.....	171
24. Bukti Seminar Proposal .....	172
25. Kartu Bimbingan Skripsi .....	173
26. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	175
27. Surat Ijin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	177
28. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY .....	178
29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	179
30. Curriculum Vitae .....	180

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pada tingkat sekolah dasar, materi pembelajaran bahasa Indonesia dalam standar isi Kurikulum 2013 sudah disesuaikan dengan tema-tema yang terdapat pada setiap kelas. Tema-tema tersebut sudah merangkum inti dari pembelajaran Indonesia, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. “Misalnya, melalui tema nasionalisme, siswa diorientasikan untuk terampil berbahasa sekaligus bisa memahami materi nasionalisme.”<sup>1</sup>

Keempat keterampilan berbahasa seperti yang sudah dijelaskan di atas, memiliki hubungan yang sangat erat. Adanya hubungan yang sangat erat ini, sehingga di dalam pembelajaran satu jenis keterampilan dapat meningkatkan keterampilan yang lain. Contohnya seperti hubungan antara keterampilan menyimak dan membaca. Menyimak dan membaca ini merupakan keterampilan reseptif, dimana dengan kedua keterampilan ini memungkinkan seseorang menerima informasi dari orang lain. Ketika siswa sudah dapat menguasai keterampilan menyimak dan membaca, siswa dapat memahami berbagai ilmu pengetahuan, sehingga tugas selanjutnya siswa dapat menyampaikan ilmu pengetahuan tersebut. Adapun salah satu cara

---

<sup>1</sup> Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 36.



untuk menyampaikan ilmu pengetahuan yaitu melalui keterampilan menulis.<sup>2</sup>

Keterampilan menulis sendiri menjadi keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa di semua jenjang pendidikan, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Keterampilan menulis pada siswa tingkat sekolah dasar terutama kelas awal lebih menekankan pada keterampilan menulis kalimat sederhana yang biasanya memiliki pola kalimat Subjek-Predikat-Objek. Tri Budhi Sastrio menjelaskan bahwa pada level kalimat seseorang harus mampu mengendalikan isi, format, struktur, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan bahkan formasi huruf.<sup>3</sup> Oleh karena itu, menulis kalimat sederhana ini menuntut siswa memiliki penguasaan kosakata yang baik. Penguasaan kosakata yang baik ini juga harus dimiliki oleh siswa dengan kebutuhan khusus seperti tunarungu, agar mereka dapat berkomunikasi dengan baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Menurut Antia dalam *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* menyatakan bahwa siswa tunarungu dan *Hard of Hearing* dapat mengalami kesulitan berkomunikasi di sekolah umum. Sementara menurut *Marschark, Lang, & Albertini* dalam buku *Ross, Brackett, & Maxon* yang terdapat pada jurnal yang sama mengatakan bahwa “*their communication and educational needs may be overlooked because of the belief that they can function easily in oral environments and have less need for support services than students*

---

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 39.

<sup>3</sup> Tri Budhi Sastro, “Keterampilan Dasar Berbahasa : Antara Harapan dan Realita”, dalam Anwar Efendi (ed.), *Bahasa dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 344.

*who are deaf*<sup>4</sup> yang artinya kebutuhan akan komunikasi dan pendidikan bagi siswa tunarungu mungkin diabaikan karena masyarakat percaya bahwa siswa tunarungu dapat dengan mudah beradaptasi di lingkungan yang menggunakan komunikasi secara lisan dan dinilai kurang membutuhkan layanan akses dalam berkomunikasi.

Berdasarkan hasil observasi di SDLB Negeri 2 Bantul, diperoleh data bahwa siswa tunarungu mengalami hambatan ketika berkomunikasi terutama komunikasi melalui tulisan. Sedangkan hasil wawancara menjelaskan bahwa siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul mengalami kesulitan ketika akan menyusun kalimat sederhana karena keterbatasan mereka dalam penguasaan kosakata.<sup>5</sup> Penguasaan kosakata yang masih terbatas ini terlihat ketika guru melakukan tanya jawab dengan siswa tunarungu, baik terkait kosakata yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya maupun kosakata baru yang mereka pelajari pada hari tersebut.<sup>6</sup> Hal ini pun didukung pendapat dari Sastrawinata yang mengatakan bahwa segala sesuatu yang diperoleh anak tunarungu seperti pertunjukkan film bisu karena anak tunarungu hanya dapat mengartikan informasi itu secara visual saja.

Atas dasar itulah rata-rata problem yang dihadapi anak tunarungu dari aspek kebahasaannya tampak: (1) miskin kosakata (perbendaharaan kata/bahasa terbatas), (2) sulit mengartikan ungkapan bahasa yang mengandung arti kiasan atau sindiran, (3)

---

<sup>4</sup> Shirin D. Antia, "Academic Status and Progress of Deaf and Hard-of-Hearing Students in General Education Classrooms", *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, Vol. 14, Issue 3, DOI: 10.1093/deaf/enp009, 2009, hlm. 293-294.

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Iis, Guru Kelas III, di Ruang Kelas III SDLB Negeri 2 Bantul, Tanggal 17 April 2017 pukul 11.00 WIB.

<sup>6</sup> Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan menulis Semester Genap 2016/2017 di Ruang Kelas III SDLB Negeri 2 Bantul, Tanggal 27 Maret 2017 pada pukul 08.00-10.00 WIB.

kesulitan dalam mengartikan kata-kata abstrak seperti kata Tuhan, pandai, mustahil, dan lain-lain, (4) kesulitan menguasai irama dan gaya bahasa.<sup>7</sup>

Adapun buku yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran di kelas yaitu Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.<sup>8</sup> Dikarenakan buku tematik tersebut berisi uraian materi yang sangat teknis, sehingga penggunaannya tetap disesuaikan dengan kebutuhan siswa tunarungu. Apabila materi yang terkandung di dalamnya dirasa terlalu berat untuk siswa tunarungu, maka materi pembelajarannya diturunkan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa tunarungu dan sebaliknya. Adanya Buku Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 ini sudah dapat menunjang keterampilan menulis siswa tunarungu.<sup>9</sup>

Namun di sisi lain, penggunaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 belum mampu menunjang pengetahuan kosakata baru pada siswa tunarungu.<sup>10</sup> Contohnya ketika ada kata “menolong” di dalam buku paket keterampilan menulis, siswa tunarungu belum mengetahui arti dari kata tersebut. Oleh karena itu, guru harus memberikan penjelasan secara konkret setiap kosakata baru supaya siswa tunarungu dapat memahami kosakata baru tersebut dengan baik. Dengan demikian, buku tematik tersebut dapat dikatakan kurang *applicable* terutama dalam hal penambahan pengetahuan kosakata baru.

---

<sup>7</sup> Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 77.

<sup>8</sup> Observasi Proses Pembelajaran Keterampilan menulis Semester Ganjil 2017/2018 di Ruang Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul, Tanggal 24 Agustus 2017 pada pukul 07.30-10.00 WIB.

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Iis, Guru Kelas III A, di Ruang Kelas III A SDLB Negeri 2 Bantul, Tanggal 24 Agustus 2017 pukul 10.25 WIB.

<sup>10</sup> *Ibid.*

Menurut Mohammad Efendi, “Kehilangan pendengaran yang dialami anak tunarungu berdampak pada kemiskinan kosakata, kesulitan berbahasa dan berkomunikasi, efeknya dapat menyebabkan perbedaan yang sangat signifikan tentang apa yang tidak dapat dan apa yang dapat dilakukan oleh anak tunarungu maupun anak normal.”<sup>11</sup> Oleh karena itu, suatu buku ajar dapat dikatakan baik atau ideal untuk anak tunarungu apabila buku ajar tersebut dapat menambah pengetahuan kosakata serta dapat mengatasi kesulitan berbahasa dan berkomunikasi pada anak tunarungu. Dengan demikian, penelitian ini berusaha untuk mengembangkan buku ajar yang dapat menunjang pengetahuan kosakata dan keterampilan menulis khususnya untuk siswa tunarungu kelas III SDLB/B. Melalui buku ini, pengetahuan kosakata pada siswa tunarungu akan bertambah dan keterampilan menulis mereka dapat dikembangkan secara maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah: (1) pengetahuan kosakata pada siswa tunarungu kelas III masih terbatas, (2) Guru kelas III masih mengalami kesulitan ketika menjelaskan contoh kosakata baru, (3) keterampilan menulis siswa tunarungu kelas III masih terbatas, dan (4) belum adanya buku ajar yang dapat menunjang pengetahuan kosakata baru dan keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III. Supaya penelitian ini lebih terfokus, maka perlu adanya pembatasan masalah. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada: (1) buku ajar yang dikembangkan hanya untuk mengatasi keterbatasan pengetahuan

---

<sup>11</sup> Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan...*, hlm. 79.

kosakata dan keterampilan menulis pada siswa tunarungu kelas III, (2) materi penunjang pengetahuan kosakata dan keterampilan menulis hanya disesuaikan dengan buku tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan kajian pada latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Seperti apa buku ajar konvensional yang digunakan oleh siswa tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul?
2. Bagaimana proses pengembangan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul?
3. Bagaimana kelayakan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul?

## **C. Tujuan Pengembangan**

1. Mengetahui buku ajar konvensional yang digunakan oleh siswa tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul.
2. Mengetahui proses pengembangan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul.
3. Mengetahui kelayakan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul.



#### **D. Manfaat Pengembangan**

##### 1. Bagi Guru

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif penggunaan buku ajar yang efektif, terutama dalam pembelajaran menulis serta memudahkan guru dalam proses evaluasi pembelajaran menulis khususnya di kelas III SDLB/B.

##### 2. Bagi Siswa Tunarungu

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat mempermudah siswa tunarungu dalam mempelajari kosakata-kosakata baru dan melatih siswa tunarungu dalam menulis kalimat sederhana.

##### 3. Bagi Peneliti

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait penggunaan buku ajar yang efektif untuk menunjang pengetahuan kosakata dan keterampilan menulis khususnya bagi siswa tunarungu.

#### **E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk buku ajar yang dikembangkan berupa buku penunjang keterampilan menulis khususnya untuk siswa tunarungu kelas III SDLB/B. Adapun spesifikasi produk buku ajar tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Buku ajar keterampilan menulis berbentuk buku cetak.
2. Buku ajar keterampilan menulis ini berupa buku teks dengan ukuran buku B5 (17,6 cm x 25 cm) dan jenis kertas yang digunakan yaitu untuk

sampul dengan jenis kertas ivory 230 gram dan untuk isi dengan kertas HVS 80 gram.

3. Buku ajar ini berisi materi keterampilan menulis khususnya untuk kelas III SDLB yang disesuaikan dengan standar isi Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.
4. Buku ajar ini terdiri dari kata pengantar, petunjuk penggunaan buku, daftar isi, pemetaan Kompetensi Dasar, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), tujuan pembelajaran, dan materi yang terdapat dalam buku tema 4 SDLB Tunarungu kelas III, lembar evaluasi, halaman khusus pengetahuan kosakata, daftar pustaka, serta biodata penulis.

#### **F. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

##### 1. Asumsi Pengembangan

Di dalam penelitian dan pengembangan buku ajar ini, peneliti berasumsi bahwa :

- a. Buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan dapat menunjang pengetahuan kosakata siswa tunarungu kelas III SDLB/B
- b. Buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan dapat melatih keterampilan menulis siswa tunarungu kelas III SDLB/B.
- c. Dosen ahli dan guru kelas III SDLB/B dalam penelitian ini dapat menilai buku ajar dari berbagai aspek, yang terdiri dari aspek isi (materi), bahasa, penyajian, dan desain.

## 2. Batasan Pengembangan

Adapun batasan pengembangan buku ajar keterampilan menulis ini adalah sebagai berikut :

- a. Pengembangan buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan menyesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam buku tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata” untuk SDLB Tunarungu kelas III.
- b. Buku ajar keterampilan menulis hanya ditinjau oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 1 guru kelas III SDLB/B dan 2 ahli instrumen.
- c. Pengembangan buku ajar keterampilan menulis hanya berdasarkan kebutuhan siswa tunarungu secara umum Hal itu dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti, sehingga peneliti tidak melakukan wawancara secara mendalam dengan siswa tunarungu.
- d. Buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan hanya untuk menunjang pengetahuan kosakata dan keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III SDLB/B.
- e. Buku ajar keterampilan menulis hanya diujicobakan pada satu kelas yang terdiri dari tiga siswa tunarungu.

## G. Definisi Istilah

1. Buku ajar merupakan buku yang struktur penyusunannya didasarkan pada kebutuhan siswa dan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa dan wujud cara berkomunikasi seseorang dengan menggunakan media.
3. Tunarungu yaitu orang yang kurang dapat atau kesulitan mendengar dari tingkat yang ringan sampai yang berat.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku ajar konvensional yang digunakan oleh siswa tunarungu kelas III A di SDLB Negeri 2 Bantul adalah buku paket tematik dari pemerintah. Buku paket tersebut sudah disesuaikan dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013. Adapun isinya juga menyesuaikan dengan kebutuhan siswa tunarungu. Sementara untuk pembelajaran matematika, siswa tunarungu juga menggunakan buku paket lainnya. Hal itu dilakukan untuk menunjang materi yang terdapat pada buku paket tematik.
2. Proses pengembangan buku ajar keterampilan menulis menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan. Tahapan pertama dengan melakukan analisis melalui studi literatur dan studi lapangan. Tahap kedua yaitu melakukan perancangan produk dengan cara menganalisis kurikulum, mengumpulkan berbagai referensi pendukung, menyusun kerangka struktur buku ajar keterampilan menulis, dan menentukan instrumen-instrumen penelitian. Tahap ketiga adalah proses pengembangan produk yang terdiri dari pembuatan produk awal atau *draft* buku ajar keterampilan menulis, pengembangan instrumen penelitian, melakukan penyuntingan produk awal atau *draft* buku ajar keterampilan menulis dengan dosen

pembimbing dan ahli instrumen, melakukan penyuntingan kembali buku ajar keterampilan menulis dengan ahli materi, ahli media, guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul, dan ahli instrumen. Tahap keempat berupa penerapan buku ajar keterampilan menulis. Penerapan tersebut dilakukan melalui penilaian dari guru terhadap produk yang sudah direvisi pada tahap sebelumnya dan uji coba produk kepada siswa tunarungu kelas III. Tahap kelima yaitu melakukan evaluasi produk dengan mempertimbangkan kritik dan saran dari dosen pembimbing, ahli materi, ahli media, guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul, dan ahli instrumen.

3. Tingkat kelayakan buku ajar keterampilan menulis untuk siswa tunarungu kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul dapat dilihat dari penilaian dari para ahli, guru kelas, dan respon siswa tunarungu. Adapun hasilnya yaitu:
  - a. Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari ahli materi meliputi aspek isi (materi) memperoleh skor rata-rata 3,69 dengan kategori penilaian baik dan aspek bahasa memperoleh skor rata-rata sebesar 3,85 dengan kategori penilaian baik.
  - b. Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari ahli media meliputi aspek penyajian memperoleh skor rata-rata 4,63 dengan kategori penilaian sangat baik dan aspek desain memperoleh skor rata-rata 4,60 dengan kategori penilaian sangat baik.



- c. Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul sebelum revisi terdiri dari empat aspek penilaian, yaitu:
- 1) Aspek isi (materi) memperoleh skor rata-rata 4,15 dengan kategori penilaian baik.
  - 2) Aspek bahasa memperoleh skor rata-rata sebesar 4,16 dengan kategori penilaian baik.
  - 3) Aspek penyajian memperoleh skor rata-rata sebesar 4,27 dengan kategori penilaian sangat baik.
  - 4) Aspek desain memperoleh skor rata-rata sebesar 4,66 dengan kategori penilaian sangat baik.
- d. Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari guru kelas III A SDLB/B Negeri 2 Bantul setelah revisi terdiri dari empat aspek penilaian, yaitu:
- 1) Aspek isi (materi) memperoleh skor rata-rata 3,92 dengan kategori penilaian baik.
  - 2) Aspek bahasa memperoleh skor rata-rata sebesar 4,16 dengan kategori penilaian baik.
  - 3) Aspek penyajian memperoleh skor rata-rata sebesar 4,00 dengan kategori penilaian baik.
  - 4) Aspek desain memperoleh skor rata-rata sebesar 4,55 dengan kategori penilaian sangat baik.
- e. Penilaian buku ajar keterampilan menulis dari skor respon siswa tunarungu menunjukkan jumlah skor 27 dan skor rata-rata sebesar 2,7 dengan kategori respon positif.

Dengan demikian, buku ajar keterampilan menulis dinyatakan layak untuk digunakan oleh siswa tunarungu dalam pembelajaran menulis di kelas III SDLB/B.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian dan pengembangan ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu:

1. Buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan hanya berisi materi penunjang untuk tema 4 “ Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata”.
2. Buku ajar keterampilan menulis hanya ditinjau oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 2 ahli instrumen, dan 1 guru kelas. Peninjauan dilakukan untuk perbaikan buku ajar keterampilan menulis.
3. Pengembangan buku ajar keterampilan menulis hanya berdasarkan kebutuhan siswa tunarungu secara umum Hal itu dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti, sehingga peneliti tidak melakukan wawancara secara mendalam dengan siswa tunarungu.
4. Buku ajar keterampilan menulis yang dikembangkan hanya untuk menunjang keterampilan menulis.
5. Buku ajar keterampilan menulis hanya diujicobakan pada satu kelas, yang terdiri dari 3 siswa tunarungu.

## **C. Saran**

### **1. Saran Pemanfaatan**

Produk hasil penelitian dan pengembangan yang berupa buku ajar keterampilan menulis ini diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran menulis di kelas III SDLB/B. Buku ajar keterampilan menulis ini juga diharapkan dapat dimanfaatkan untuk menunjang pengetahuan kosakata baru dan dapat melatih keterampilan menulis pada siswa tunarungu kelas III SDLB/B.

### **2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Oleh karena buku ajar keterampilan menulis ini dikembangkan untuk menunjang keterampilan menulis, maka latihan soal-soal yang terdapat di dalamnya dapat divariasikan sendiri oleh guru atau pendidik. Tujuannya supaya siswa tunarungu dapat memahami materi yang lebih luas dari materi yang disajikan dalam buku. Dengan demikian, keterampilan menulis siswa tunarungu akan dapat lebih terlatih untuk kedepannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, dkk, *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Allman, Barbara, Sara Freeman, et.al, *Menjadi Guru Kreatif agar Dicintai Murid Sampai Mati*, Diterj. Oleh: Sutrisno, Yogyakarta: Golden Books, 2010.
- Antia, Shirin D., et al, "Academic Status and Progress of Deaf and Hard-of-Hearing Students in General Education Classrooms", *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, Vol. 14, Issue 3, DOI : 10.1093/deafed/enp009, 2009, hlm. 293-294.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai, *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: Akademika Pressindo, 2010.
- Atiqoh, Bintan, "Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Aziz, Safrudin, *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Cahyani, Anggi Nur, "Pengembangan Modul Berbasis Pop Up Book pada Materi Alat-Alat Optik untuk Siswa SMPL-B (Tunarungu) Kelas VIII", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Dalman, *Keterampilan Menulis*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Efendi, Mohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Efendi, Anwar (ed.), *Bahasa dan Sastra Dalam Berbagai Perspektif*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Fanani, Burhan, *Mengayakan Kalimat dan Imajinasi : Panduan No. 1 Menjadi Penulis Andal dan Profesional*, Yogyakarta: Araska, 2016.
- Hasyim, Adelina, *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Ismawati, Esti dan Faraz Umayu, *Belajar Bahasa di Kelas Awal*, Yogyakarta: Ombak, 2012.

- Kasityadiningrum, Gustryheny, “Pengembangan Buku Panduan Permainan Edukatif Bagi Pendidik Mata Pelajaran IPA SMP/Mts (Bahan Kajian Kimia)”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Kurniawan, Heru, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Lestari, Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Padang: Akademia Permata, 2013.
- Mubasiroh, Siti Latifah, “Pengembangan Buku Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Pendekatan Proses untuk Siswa SMA dan MA Kelas XI”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Marschark, Marc, *Raising And Educating A Deaf Child : A Comprehensive Guide To The Choice, Controversies And Decisions Faced By Parents And Aducators*, New York: Oxford Univ Press, 2007.
- Masna, Aulia Azmi, “Pengembangan Bahan Ajar *Pop-Up* Mata Pelajaran IPA untuk Anak Tunarungu Kelas IV SDLB B di Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Muljono, Pudji, “Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah”, dalam laman <http://www.bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/buletin/Edisi%2021.pdf> diunduh tanggal 4 Oktober 2017.
- Muslich, Masnur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Baraba, Fuad Hamzah, “Pribadi yang Bermanfaat”, dalam laman <https://muslimah.or.id/6435-pribadi-yang-bermanfaat.html> diakses pada tanggal 27 Oktober 2017 pukul 22.57 WIB
- Nasriah, Sri, “Pengembangan Buku Pembelajaran Keterampilan Membaca Berdasarkan Strategi *PORPE* untuk Siswa SMK dan MAK Kelas X”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Ngalimun dan Noor Alfulaila, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.

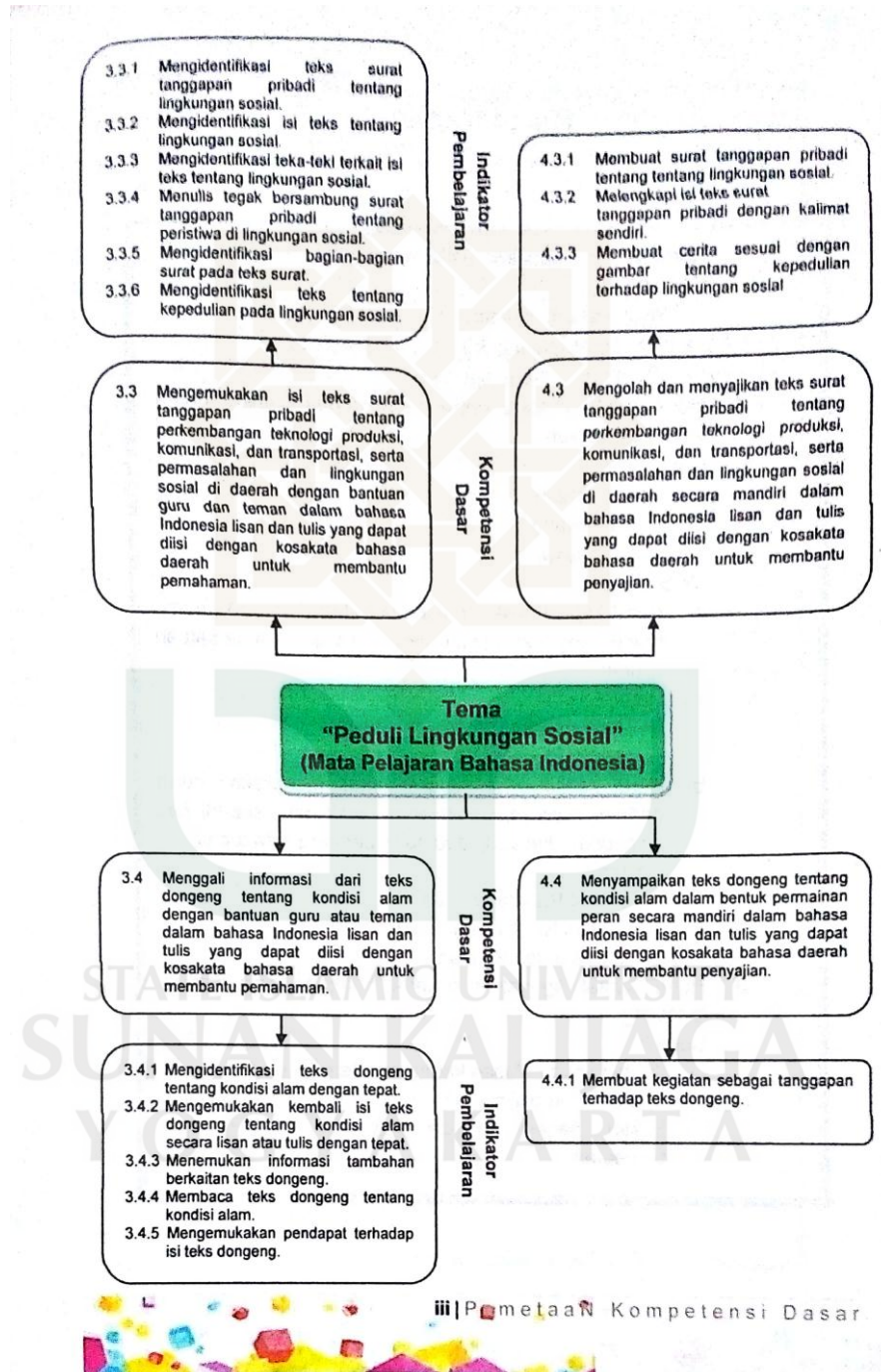
- Nirnawati, "Pengembangan Buku Ajar Menulis Nonsastra Berdasarkan Strategi RAFT (*Role Audience Format Topic*) untuk SMP/Mts Kelas VIII", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Pamungkas Sri, *Bahasa Indonesia Dalam Berbagai Perspektif: Dilengkapi dengan Teori, Aplikasi, Dan Analisis Penggunaan Bahasa Indonesia Saat Ini*, Yogyakarta: Andi, 2012.
- Prayogo, Ilham Bagus, "Pengembangan Model Alat Peraga Matematika Tangga Konversi Materi Satuan Pengukuran Untuk Siswa MI/SD", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Primadi, Lukman, "Pengembangan Bahan Ajar Cetak Berbasis Komunikasi Visual Bermuatan Lokal Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema Ayo Cintai Lingkungan untuk SD Kelas IV", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Purnamasari, Diah Chuzaimah, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk SMPLB/B (Tunarungu) Kelas VII Pokok Bahasan Bangun Datar Segiempat", *Skripsi*, Yogyakarta: Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Putra, I Gusti Lanang Agung Kartika, dkk, "Pengembangan Media Video Pembelajaran dengan Model ADDIE Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SDN 1 Selat", *e-Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Putra, Nusa, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Rahardi, Kunjana, *Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang-Mengarang*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Rohmah, Ana Yunjiani, "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Alam Semesta untuk Peserta Didik Tunarungu Kelas VI", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.



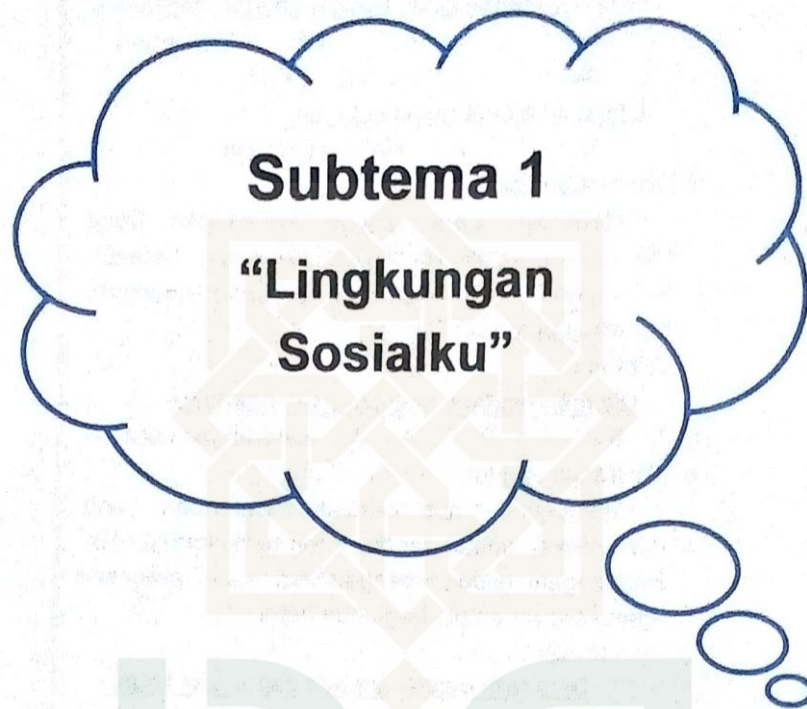
- Subini, Nini, *Pengembangan Pendidikan Inklusi Berbasis Potensi*, Yogyakarta: Redaksi Maxima, 2014.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-5, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sukerni, Putu, “Pengembangan Buku Ajar Pendidikan IPA Kelas IV Semester I SD No. 4 Kaliuntu dengan Model Dick And Carey”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 1, DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v3i1.2920>, April 2014, hlm. 386-396.
- Semi, Atar, *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*, Bandung: Mugantara, 2007.
- Smith, J. David, *Inklusi : Sekolah Ramah Untuk Semua*, Diterj. Oleh: Denis, Ny Enrica, Bandung: Nuansa, 2009.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: PGMI Press UIN Suka, 2017.
- Wasita, Ahmad dan Chrisna, *Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya*, Yogyakarta: Javalitera, 2013.
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zainurrahman, *Menulis : Dari Teori hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

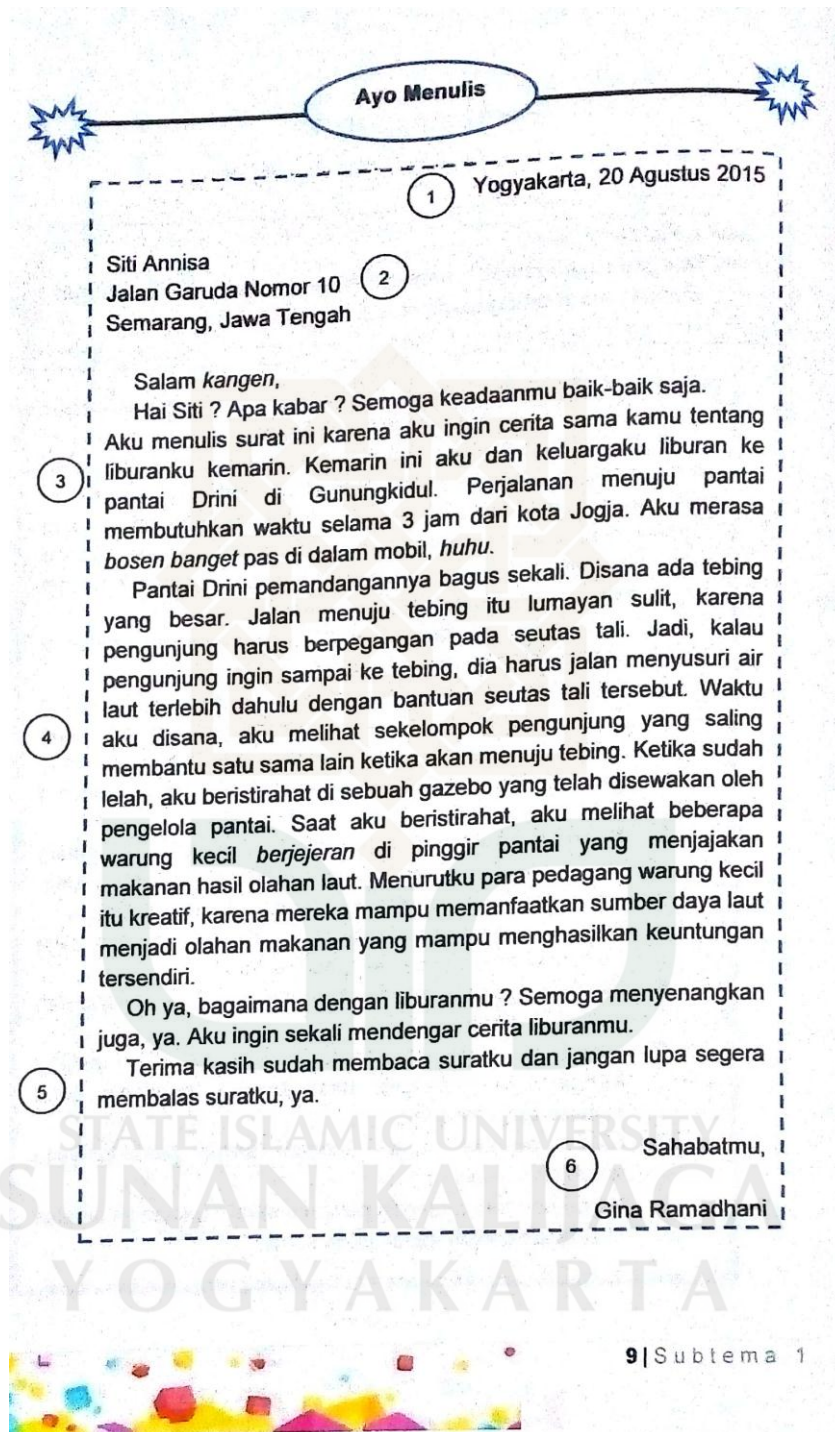


Gambar Pemetaan Kompetensi Dasar pada Produk Awal atau *Draft* Buku Ajar Keterampilan Menulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

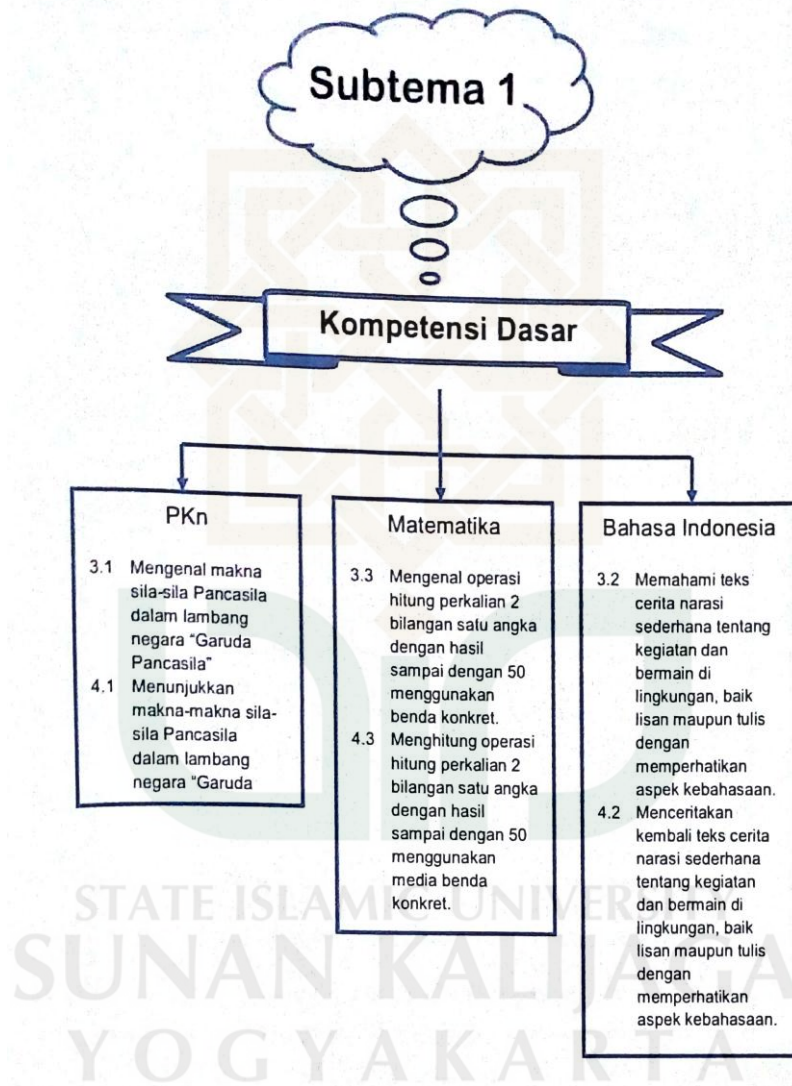
Gambar Judul Subtema pada Produk Awal atau *Draft*  
Buku Ajar Keterampilan Menulis



Gambar Contoh Materi pada Produk Awal atau *Draft* Buku Ajar Keterampilan Menulis



## Lampiran 2



Gambar Pemetaan Kompetensi Dasar Setelah Revisi I



Gambar Judul Subtema Setelah Revisi I



B. Pasangkanlah kalimat tanya berikut dengan jawaban yang sesuai !

Pertanyaan		Jawaban
Kapan ada kegiatan pramuka ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> enam regu
Di mana ada kegiatan pramuka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Fauzan
Ada berapa regu yang mengikuti kegiatan pramuka ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> di sekolah
Siapa yang bertugas membacakan teks Pancasila ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> hari Jum'at

C. Bacalah kembali teks "Kegiatan Pramuka" !  
Lengkapilah teks bacaan berikut dengan kalimat yang sesuai !

**-Kegiatan Pramuka**

Setelah selesai upacara, anak-anak memberikan paket sembako.  
.....

Anak –anak sedang mengamalkan nilai-nilai Pancasila.  
.....

Mereka senang dapat menolong orang lain.

D. Perhatikan contoh dengan cara mendatar !

**Contoh :**  
Fitri sedang membeli strawberry. Fitri membeli 2 mika yang berisi strawberry. Setiap mika berisi 12 buah strawberry. Berapa jumlah buah strawberry yang dibeli Fitri ?  
Jawab :

$$\begin{aligned}
 2 \times 12 &= 2 \times ( 10 + 2 ) \\
 &= ( 2 \times 10 ) + ( 2 \times 2 ) \\
 &= 20 + 4 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

Jadi, ada 24 buah strawberry yang dibeli Fitri.

Lampiran 3

<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1 dan 2</b> </div>				
Kompetensi Inti dan Indikator	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar dan Indikator	Subtema (Pembelajaran)	
	Bahasa Indonesia	3.2 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. 3.2.1 Menuliskan kembali isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan kalimat sendiri. 3.2.2 Mencatat kata-kata yang sulit. 3.2.3 Melengkapi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan kalimat yang sesuai.	1 (1)  1 (5) 2 (1, 2, dan 3) 1 (1, 2, 3 dan 4) 2 (1, 2, 3, 4 dan 6)	
		4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. 4.2.1 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan. 4.2.2 Mengisi jawaban isian sesuai dengan isi teks "Burung Garuda Pancasila". 4.2.3 Melengkapi kalimat tanya sesuai dengan isi teks.	1 (1, 2, 4 dan 6) 2 (1, 2, 3, 4, dan 5)  1 (3 dan 5)  1 (6) 2 (2)	
	Matematika	3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkret 3.3.1 Menulis hasil operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkret 3.3.2 Menulis hasil operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan cara penjumlahan berulang. 3.3.3 Menulis hasil operasi hitung perkalian dengan cara bersusun panjang 3.3.4 Menulis hasil operasi hitung perkalian dengan cara mendatar.	1 (1, 2, 3, dan 4) 2 (1, 2, 3, dan 4)  1 (1) 2 (1)  2 (2)  2 (4)	
		4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda konkret. 4.3.1 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkret. 4.3.2 Menghitung operasi hitung perkalian dengan cara bersusun pendek. 4.3.3 Menghitung hasil operasi hitung perkalian dengan cara bersusun panjang. 4.3.4 Menghitung hasil operasi hitung perkalian dengan cara mendatar.	1 (1, 2, 3, dan 4) 2 (1, 2, 3, dan 4)  1 (4)  2 (2)  2 (4)	
1.1 Menerima arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". 1.1.1 Berdoa sebelum belajar. 1.1.2 Berdoa selesai belajar.		PKn	3.1 Mengenal makna sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 3.1.1 Menuliskan sila pertama dalam Pancasila. 3.1.2 Menjelaskan lambang Pancasila sila pertama 3.1.2 Menuliskan sila kedua dalam Pancasila. 3.1.3 Menjelaskan lambang Pancasila sila kedua.	1 (3) 1 (3 dan 4)  2 (3) 2 (3)
2.1 Menerima makna sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di masyarakat. 2.1.1 Bersyukur setelah berdoa			4.1 Menunjukkan makna-makna sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1.1 Mengamalkan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2 Memberi contoh sikap yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1 (3 dan 4)  2 (3 dan 4)

Gambar Pemetaan Kompetensi Dasar Setelah Revisi II (Produk Akhir)

## Subtema 1 “Bermain di Lingkungan Sekolah”



Gambar : Anak-anak sedang Bermain Lompat Tali  
Sumber : <http://tabloidjubi.com>

Selamat  
Belajar

Gambar Judul Subtema Setelah Revisi II (Produk Akhir)





## Ayo Membaca

A. Bacalah teks berikut secara bergantian dengan teman sekelompokmu.

### Kegiatan Pramuka

Setiap hari Jum'at ada kegiatan pramuka di sekolah. Sebelum kegiatan pramuka ada upacara. Ada enam regu yang mengikuti kegiatan pramuka. Fauzan bertugas membacakan teks Pancasila. Setelah selesai upacara, anak-anak memberikan paket sembako. Paket sembako diberikan untuk orang miskin. Anak-anak sedang mengamalkan nilai sila kedua Pancasila. Sila kedua Pancasila berbunyi "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab". Sila kedua Pancasila dilambangkan dengan gambar rantai.



## Ayo Menulis

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang sesuai!

Di mana ada kegiatan pramuka?

Jawab :

Ada berapa regu yang mengikuti kegiatan pramuka?

Jawab :

Siapa yang bertugas membacakan teks Pancasila?

Jawab :

Apa contoh sikap mengamalkan nilai sila kedua Pancasila?

Jawab :

## Lampiran 4

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK AHLI MATERI

**“Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis  
Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul”**

---

**Tema Pembelajaran** : Tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah  
dan Tempat Wisata”  
**Sasaran Penelitian** : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
**Nama Peneliti** : Rikha Ramadhania  
**Nama Validator** :  
**NIP** :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom berikut ini untuk menilai  
kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Isi atau Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi sesuai dengan standar isi kurikulum pendidikan khusus 2013.					
2.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.					
3.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
4.	Contoh-contoh penjelasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.					
5.	Latihan dan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.					
6.	Keterpaduan materi sesuai dengan perkembangan siswa.					
7.	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan siswa.					
8.	Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi.					
9.	Materi sesuai dengan karakteristik berpikir aktif siswa.					

10.	Kemampuan materi melatih keterampilan menulis siswa.					
11.	Materi mengandung unsur edukatif.					
12.	Materi bersifat komunikatif.					
13.	Uraian, contoh, atau latihan dalam materi dapat menjelaskan penerapan suatu konsep yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.					

## II. Penilaian Aspek Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					
2.	Ketepatan penggunaan ejaan.					
3.	Ketepatan penggunaan istilah.					
4.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.					
5.	Pesan antarsubtema disampaikan secara logis.					
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					
7.	Kesesuaian sinopsis buku					

### B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik

.....

.....

.....

### C. Kesimpulan

Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta,.....

Validator / Ahli Materi

(.....)  
NIP.....



## Lampiran 5

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK AHLI MEDIA

**“Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis  
Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul”**

**Tema Pembelajaran** : Tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata”  
**Sasaran Penelitian** : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
**Nama Peneliti** : Rikha Ramadhania  
**Nama Validator** :  
**NIP** :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Penyajian

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyajikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.					
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran secara eksplisit dan jelas.					
3.	Keruntutan penyajian materi berdasarkan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.					
4.	Konsistensi penyusunan materi.					
5.	Keseimbangan antarsubtema.					
6.	Penyajian materi berpusat pada siswa.					
7.	Penyajian dan pembahasan materi mendukung siswa berpikir aktif.					
8.	Penyajian kata pengantar.					
9.	Penyajian daftar isi.					
10.	Penyajian pemetaan Kompetensi Dasar.					
11.	Penyajian pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).					

12.	Penyajian contoh mempermudah pemahaman siswa.					
13.	Penyajian halaman khusus kosakata.					
14.	Penyajian daftar pustaka.					
15.	Ketepatan proporsi gambar dan teks.					
16.	Penyajian materi mendorong terjadinya interaksi antara siswa dengan sumber belajar.					
17.	Penyajian materi mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri.					
18.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya sikap sosial.					
19.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme pada siswa.					

## II. Penilaian Aspek Desain

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO yaitu B5 (17,6 X 25,0 cm).					
2.	Desain sampul luar.					
3.	Desain sampul dalam/tiap judul subtema.					
4.	Desain bagian isi.					
5.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					
6.	Tipografi isi buku.					
7.	Kesesuaian tata letak.					
8.	Pada bagian ilustrasi atau gambar, disajikan secara menarik dan dapat mempermudah pemahaman siswa.					
9.	Kualitas kertas.					
10.	Kualitas cetakan.					

## B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

**Bahan ajar ini dinyatakan :**

<b>Layak untuk diujicobakan tanpa revisi</b>	
<b>Layak untuk diujicobakan setelah revisi</b>	
<b>Tidak layak untuk diujicobakan</b>	

*(Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Yogyakarta,.....  
Validator / Ahli Media

(.....)  
NIP.....



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 6

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK GURU KELAS

**“Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis  
Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul”**

**Tema Pembelajaran** : Tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata”  
**Sasaran Penelitian** : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
**Nama Peneliti** : Rikha Ramadhania  
**Nama Validator** :  
**NIP** :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Isi atau Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan standar isi kurikulum pendidikan khusus 2013.					
2.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.					
3.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
4.	Contoh-contoh penjelasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.					
5.	Latihan dan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.					
6.	Keterpaduan materi sesuai dengan perkembangan siswa.					
7.	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan siswa.					
8.	Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi.					
9.	Materi sesuai dengan karakteristik berpikir aktif siswa.					

10.	Kemampuan materi melatih keterampilan menulis siswa.					
11.	Materi mengandung unsur edukatif.					
12.	Materi bersifat komunikatif.					
13.	Uraian, contoh, atau latihan dalam materi dapat menjelaskan penerapan suatu konsep yang terdapat pada kehidupan sehari-hari					

## II. Penilaian Aspek Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					
2.	Ketepatan penggunaan ejaan.					
3.	Ketepatan penggunaan istilah.					
4.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.					
5.	Pesan antarparagraf dan antarkalimat dalam paragraf disampaikan secara logis.					
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					

## III. Penilaian Aspek Penyajian

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyajikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.					
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran secara eksplisit dan jelas					
3.	Keruntutan penyajian materi berdasarkan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.					
4.	Konsistensi penyusunan materi.					
5.	Penyajian materi berpusat pada siswa.					
6.	Penyajian dan pembahasan materi mendukung siswa berpikir aktif.					
7.	Penyajian contoh mempermudah pemahaman siswa.					
8.	Ketepatan proporsi gambar dan teks.					
9.	Penyajian materi mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri.					

10.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya sikap sosial.					
11.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme pada siswa.					

#### IV. Penilaian Aspek Desain

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					
2.	Tipografi isi buku					
3.	Kesesuaian tata letak buku					
4.	Pada bagian ilustrasi atau gambar, disajikan secara menarik dan dapat mempermudah pemahaman siswa.					
5.	Desain sampul luar.					
6.	Desain sampul dalam/tiap judul subtema.					
7.	Desain bagian isi.					
8.	Kualitas kertas.					
9.	Kualitas cetakan.					

#### B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik

.....

.....

.....

#### C. Kesimpulan

Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta,.....  
Reviewer / Guru Kelas

(.....)  
NIP.....







## Lampiran 8

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK AHLI MATERI

"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"

Tema Pembelajaran : Tema 4 "Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata"  
Sasaran Penelitian : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
Nama Peneliti : Rikha Ramadhania  
Nama Validator :  
NIP :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Isi atau Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi sesuai dengan standar isi kurikulum pendidikan khusus 2013.				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.				✓	
3.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
4.	Contoh-contoh penjelasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.			✓		
5.	Latihan dan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.			✓		
6.	Keterpaduan materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
7.	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
8.	Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi.			✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik berpikir aktif siswa.				✓	
10.	Kemampuan materi melatih keterampilan menulis siswa.				✓	
11.	Materi mengandung unsur edukatif.				✓	
12.	Materi bersifat komunikatif.				✓	
13.	Uraian, contoh, atau latihan dalam materi			✓		

dapat menjelaskan penerapan suatu konsep yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.

**II. Penilaian Aspek Bahasa**

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				✓	
2.	Ketepatan penggunaan ejaan.			✓		
3.	Ketepatan penggunaan istilah.				✓	
4.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.				✓	
5.	Pesan antarsubtema disampaikan secara logis.				✓	
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	
7.	Kesesuaian sinopsis buku				✓	

**B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik**

hal. 45 <sup>menulis</sup> ~~nya~~ ~~terbaca~~ B. menjadi...?

di 71. gambar yang 4.03 terbaru diperbaiki.

**C. Kesimpulan**

Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	✓
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 14-9-2017  
Validator / Ahli Materi

(Dr. H. Sedyo Santoso, SS, MPA)  
NIP. 196307281991031002

## Lampiran 9

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK AHLI MEDIA

“Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul”

Tema Pembelajaran : Tema 4 “Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata”  
 Sasaran Penelitian : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
 Nama Peneliti : Rikha Ramadhania  
 Nama Validator : *Rizki Panselyo, M. Pd. S.*  
 NIP : 198101042003121004

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Penyajian

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyajikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.					✓
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran secara eksplisit dan jelas.					✓
3.	Keruntutan penyajian materi berdasarkan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.			✓		
4.	Konsistensi penyusunan materi.				✓	
5.	Keseimbangan antarsubtema.					✓
6.	Penyajian materi berpusat pada siswa.					✓
7.	Penyajian dan pembahasan materi mendukung siswa berpikir aktif.					✓
8.	Penyajian kata pengantar.				✓	
9.	Penyajian daftar isi.					✓
10.	Penyajian pemetaan Kompetensi Dasar.				✓	
11.	Penyajian pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).					✓
12.	Penyajian contoh mempermudah pemahaman siswa.					✓
13.	Penyajian halaman khusus kosakata.					✓
14.	Penyajian daftar pustaka.				✓	
15.	Ketepatan proporsi gambar dan teks.					✓

16.	Penyajian materi mendorong terjadinya interaksi antara siswa dengan sumber belajar.					✓
17.	Penyajian materi mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri.					✓
18.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya sikap sosial.				✓	
19.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme pada siswa.					✓

## II. Penilaian Aspek Desain

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO yaitu B5 (17,6 X 25,0 cm).					✓
2.	Desain sampul luar.				✓	
3.	Desain sampul dalam/tiap judul subtema.				✓	
4.	Desain bagian isi.					✓
5.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					✓
6.	Tipografi isi buku.					✓
7.	Kesesuaian tata letak.					✓
8.	Pada bagian ilustrasi atau gambar, disajikan secara menarik dan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
9.	Kualitas kertas.				✓	
10.	Kualitas cetakan.				✓	

## B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik

1. Arah p. sub tema & antarmuka (CI - KD) - Indikator
2. Materi Pkn → Sub tema ?
3. Perlu diperjelas gambar yg masih buram

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIAGA  
YOGYAKARTA




C. Kesimpulan  
Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	✓
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 27/9/2017  
Validator / Ahli Media

  
Rizki Prasetya  
NIP. 198101012006121004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 10

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK GURU KELAS

"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"

Tema Pembelajaran : Tema 4 "Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata"  
 Sasaran Penelitian : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
 Nama Peneliti : Rikha Ramadhania  
 Nama Validator :  
 NIP :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### 1. Penilaian Aspek Isi atau Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan standar isi kurikulum pendidikan khusus 2013.				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.				✓	
3.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
4.	Contoh-contoh penjelasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.					✓
5.	Latihan dan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓	
6.	Keterpaduan materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
7.	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
8.	Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi.			✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik berpikir aktif siswa.				✓	
10.	Kemampuan materi melatih keterampilan menulis siswa.				✓	
11.	Materi mengandung unsur edukatif.					✓
12.	Materi bersifat komunikatif.					✓
13.	Uraian, contoh, atau latihan dalam materi				✓	



dapat menjelaskan penerapan suatu konsep yang terdapat pada kehidupan sehari-hari					
---	--	--	--	--	--

## II. Penilaian Aspek Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				✓	
2.	Ketepatan penggunaan ejaan.				✓	
3.	Ketepatan penggunaan istilah.				✓	
4.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat.				✓	
5.	Pesan antarparagraf dan antarkalimat dalam paragraf disampaikan secara logis.				✓	
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓

## III. Penilaian Aspek Penyajian

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyajikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.				✓	
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran secara eksplisit dan jelas					✓
3.	Keruntutan penyajian materi berdasarkan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.				✓	
4.	Konsistensi penyusunan materi.				✓	
5.	Penyajian materi berpusat pada siswa.				✓	
6.	Penyajian dan pembahasan materi mendukung siswa berpikir aktif.				✓	
7.	Penyajian contoh mempermudah pemahaman siswa.					✓
8.	Ketepatan proporsi gambar dan teks.					✓
9.	Penyajian materi mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri.				✓	
10.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya sikap sosial.				✓	

## IV. Penilaian Aspek Desain

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					✓
2.	Tipografi isi buku				✓	
3.	Kesesuaian tata letak buku				✓	

4.	Pada bagian ilustrasi atau gambar, disajikan secara menarik dan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
----	--	--	--	--	--	---

**B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik**


6  
 Halaman bisa gambar yang sesuai dengan aslinya  
 (berwarna)

**C. Kesimpulan**  
 Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	✓
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 20/10/2017  
 Reviewer / Guru Kelas

  
 (Lis Nurhaeta)  
 NIP. 197411132008012004

**LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK  
GURU KELAS**

**"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"**

Tema Pembelajaran : Tema 4 "Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata"  
 Sasaran Penelitian : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
 Nama Peneliti : Rikha Ramadhania  
 Nama Validator :  
 NIP :

- A. Petunjuk Pengisian**  
 Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.  
 Keterangan :  
 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

**III. Penilaian Aspek Penyajian**

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
11.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme pada siswa.				✓	

**IV. Penilaian Aspek Desain**

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
5.	Desain sampul luar.					✓
6.	Desain sampul dalam/tiap judul subtema.					✓
7.	Desain bagian isi.					✓
8.	Kualitas kertas.					✓
9.	Kualitas cetakan.					✓

Yogyakarta.....  
 Reviewer / Guru Kelas



(Iis Nurhael.....)  
 NIP. 1974113 2008012 000

## Lampiran 11

### LEMBAR PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK GURU KELAS

"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"

Tema Pembelajaran : Tema 4 "Bermain di Lingkungan Sekolah dan Tempat Wisata"  
 Sasaran Penelitian : Siswa Tunarungu Kelas III SDLB/B  
 Nama Peneliti : Rikha Ramadhania  
 Nama Validator :  
 NIP :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom berikut ini untuk menilai kualitas bahan ajar tematik.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

#### I. Penilaian Aspek Isi atau Materi

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan standar isi kurikulum pendidikan khusus 2013.				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.				✓	
3.	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓	
4.	Contoh-contoh penjelasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓	
5.	Latihan dan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓	
6.	Keterpaduan materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
7.	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
8.	Kesesuaian gambar atau ilustrasi dengan materi.				✓	
9.	Materi sesuai dengan karakteristik berpikir aktif siswa.			✓		
10.	Kemampuan materi melatih keterampilan menulis siswa.				✓	
11.	Materi mengandung unsur edukatif.				✓	
12.	Materi bersifat komunikatif.				✓	
13.	Uraian, contoh, atau latihan dalam materi					



dapat menjelaskan penerapan suatu konsep yang terdapat pada kehidupan sehari-hari						
---	--	--	--	--	--	--

## II. Penilaian Aspek Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif siswa				✓	
2.	Ketepatan penggunaan ejaan					✓
3.	Ketepatan penggunaan istilah				✓	
4.	Ketepatan penyusunan struktur kalimat				✓	
5.	Pesan antarparagraf dan antarkalimat dalam paragraf disampaikan secara logis				✓	
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

## III. Penilaian Aspek Penyajian

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Menyajikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.				✓	
2.	Penyampaian tujuan pembelajaran secara eksplisit dan jelas				✓	
3.	Keruntutan penyajian materi berdasarkan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum Pendidikan Khusus 2013.				✓	
4.	Konsistensi penyusunan materi.				✓	
5.	Penyajian materi berpusat pada siswa.				✓	
6.	Penyajian dan pembahasan materi mendukung siswa berpikir aktif.				✓	
7.	Penyajian contoh mempermudah pemahaman siswa.				✓	
8.	Ketepatan proporsi gambar dan teks.				✓	
9.	Penyajian materi mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri.				✓	
10.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya sikap sosial.				✓	
11.	Penyajian materi mendukung tumbuhnya rasa nasionalisme pada siswa.				✓	



#### IV. Penilaian Aspek Desain

No	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.					✓
2	Tipografi isi buku				✓	
3	Kesesuaian tata letak buku				✓	
4	Pada bagian ilustrasi atau gambar, disajikan secara menarik dan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
5	Desain sampul luar.					✓
6	Desain sampul dalam tiap judul subtema.				✓	
7	Desain bagian isi.				✓	
8	Kualitas kertas.				✓	✓
9	Kualitas cetakan.					✓

#### B. Kritik dan Saran untuk Perbaikan Bahan Ajar Tematik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### C. Kesimpulan Bahan ajar ini dinyatakan :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	✓
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	
Tidak layak untuk diujicobakan	

(Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta,.....  
Reviewer / Guru Kelas



(.....  
NIP. 197411132008012004

## Lampiran 12

**ANGKET RESPON SISWA TUNARUNGU**  
**"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa**  
**Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"**

---

Nama Lengkap Siswa : Rafif Dinto F  
Kelas : 3A  
Tanggal : Sabtu 21 Oktober 2017

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai Anda.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

**Pertanyaan:**

1. Apakah Anda suka dengan gambar sampul luar buku?  
 Ya                      B. Tidak
2. Apakah Anda suka dengan gambar judul setiap subtema?  
 Ya                      B. Tidak
3. Apakah Anda suka dengan warna-warna yang ada di dalam buku?  
 Ya                      B. Tidak
4. Apakah huruf di dalam buku sulit dibaca?  
A. Ya                       Tidak
5. Apakah gambar di dalam buku membuat Anda paham dengan materi pelajaran?  
 Ya                      B. Tidak
6. Apakah bahasa yang digunakan sulit dipahami?  
A. Ya                       Tidak
7. Apakah contoh-contoh soal di dalam buku mudah Anda pahami?  
A. Ya                       Tidak
8. Apakah Anda mudah mengerjakan latihan soal-soal di dalam buku?  
 Ya                      B. Tidak
9. Apakah materi di dalam buku membantu Anda memahami kosakata baru ?  
 Ya                      B. Tidak
10. Apakah Anda senang belajar buku keterampilan menulis?  
 Ya                      B. Tidak

**ANGKET RESPON SISWA TUNARUNGU**

**"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa  
Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"**

Nama Lengkap Siswa : Nurika Rizki  
Kelas : III A  
Tanggal : 21 Oktober 2018

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

**Pertanyaan:**

1. Apakah Anda suka dengan gambar sampul luar buku?  
 Ya                       B. Tidak
2. Apakah Anda suka dengan gambar judul setiap subtema?  
 Ya                       B. Tidak
3. Apakah Anda suka dengan warna-warna yang ada di dalam buku?  
 Ya                       B. Tidak
4. Apakah huruf di dalam buku sulit dibaca?  
 A. Ya                       B. Tidak
5. Apakah gambar di dalam buku membuat Anda paham dengan materi pelajaran?  
 Ya                       B. Tidak
6. Apakah bahasa yang digunakan sulit dipahami?  
 A. Ya                       B. Tidak
7. Apakah contoh-contoh soal di dalam buku mudah Anda pahami?  
 A. Ya                       B. Tidak
8. Apakah Anda mudah mengerjakan latihan soal-soal di dalam buku?  
 Ya                       B. Tidak
9. Apakah materi di dalam buku membantu Anda memahami kosakata baru?  
 A. Ya                       B. Tidak
10. Apakah Anda senang belajar buku keterampilan menulis?  
 Ya                       B. Tidak

**ANGKET RESPON SISWA TUNARUNGU**

**"Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul"**

Nama Lengkap Siswa : Ngjwakhai Rani Dewi.  
Kelas : 3A  
Tanggal : 21 Oktober 2017

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Pengisian angket ini tidak memengaruhi nilai Anda.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

**Pertanyaan:**

1. Apakah Anda suka dengan gambar sampul luar buku?  
 Ya                      B. Tidak
2. Apakah Anda suka dengan gambar judul setiap subtema?  
 Ya                      B. Tidak
3. Apakah Anda suka dengan warna-warna yang ada di dalam buku?  
 Ya                      B. Tidak
4. Apakah huruf di dalam buku sulit dibaca?  
A. Ya                      B. Tidak
5. Apakah gambar di dalam buku membuat Anda paham dengan materi pelajaran?  
 Ya                      B. Tidak
6. Apakah bahasa yang digunakan sulit dipahami?  
A. Ya                       Tidak
7. Apakah contoh-contoh soal di dalam buku mudah Anda pahami?  
 Ya                      B. Tidak
8. Apakah Anda mudah mengerjakan latihan soal-soal di dalam buku?  
 Ya                      B. Tidak
9. Apakah materi di dalam buku membantu Anda memahami kosakata baru ?  
 Ya                      B. Tidak
10. Apakah Anda senang belajar buku keterampilan menulis?  
 Ya                      B. Tidak



## Lampiran 13

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Andi Prastoro, S.Pd.I., M.Pd.  
 NIP : 19820505 201101 1008  
 Instansi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar penilaian bahan ajar tematik yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul" yang disusun oleh :

Nama : Rikha Ramadhania  
 NIM : 13480003  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan instrumen penilaian bahan ajar tematik tersebut :

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi	
Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran	✓
Tidak layak digunakan	

\*Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Adapun masukan untuk instrumen ini adalah:

- 1.) Kedalaman materi juga perlu dirumuskan dengan bentuk soal (madrasah diniyah) level kognitif.
- 2.) Penggunaan kata "di" sebagai kata depan dan imbuhan di cek kembali karena banyak salah tulis.
- 3.) Proporsi gambar perlu diperbesar 20% dari ukuran saat ini.
- 4.) Format paragraf dibuat rata kiri.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

- 5.) Periksa! jumlah penggunaan kalimat majemuk dan diganti dengan kalimat tunggal.
- 6.) Punggung buku perlu ditambah identitas buku.
- 7.) Desain sampul dan judul subkoma diberikan latar gambar yang relevan
- 8.) Gambar perlu dicetak dengan kualitas yang lebih jelas dan kontras.

Yogyakarta, 14/10/2017  
 Validator Instrumen

Dr. Andi Prastoro, M.Pd.  
 NIP. 19820505 2011011008



## Lampiran 14

### SURAT KETERANGAN VALIDASI BAHAN AJAR TEMATIK

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Sedyo Santoso, SS, M Pd  
NIP : 196307281991031002  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati bahan ajar tematik yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul" yang disusun oleh :

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahan ajar tematik tersebut :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	✓
Tidak layak untuk diujicobakan	

\*Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Adapun masukan untuk bahan ajar tematik adalah sebagai berikut :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14-09-2017  
Validator / Ahli Materi



(Dr. H. Sedyo Santoso, SS, M Pd  
NIP. 196307281991031002



## Lampiran 16

### SURAT KETERANGAN PENILAIAN BAHAN AJAR TEMATIK

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : *Iis Nurbaela*  
NIP : *197411132008012009*  
Instansi : *SLB N 2 Bantul*

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati bahan ajar tematik yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul" yang disusun oleh :

Nama : *Rikha Ramadhania*  
NIM : *13480003*  
Program Studi : *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*  
Fakultas : *Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*

Dengan ini menyatakan bahan ajar tematik tersebut :

Layak untuk diujicobakan tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak untuk diujicobakan setelah revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak untuk diujicobakan	<input type="checkbox"/>

\*Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Adapun masukan untuk bahan ajar tematik adalah sebagai berikut :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 - 10 - 2017  
Reviewer / Guru Kelas

(*Iis Nurbaela*)  
NIP. *197411132008012009*

## Lampiran 17

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN ANKET RESPON SISWA

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
NIP : 19670919 199903 2001  
Instansi : Prodi PGSD UIN Sunan Kalijaga

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar anket respon siswa yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SDLB Negeri 2 Bantul" yang disusun oleh :

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan instrumen anket respon siswa tersebut :

Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan untuk mengambil data setelah revisi sesuai saran	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>


\*Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Adapun masukan untuk instrumen anket respon siswa adalah sebagai berikut :

Dapat digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... 2017  
Validator Instrumen

  
Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
NIP. 19670919 199903 2001

Lampiran 18

Tabel IV.20 Hasil Penilaian dari Ahli Materi

Aspek Isi (Materi) dan Aspek Bahasa						
No.	Kriteria Indikator Penilaian	Nomor Indikator Penilaian	Skor	Σ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian	Skor Rata-Rata	Kategori
1.	Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	4	18	3,6	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	3			
		5	3			
2.	Kesesuaian dengan Perkembangan Anak	6	4	8	4,0	Baik
		7	4			
3.	Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan <i>Life Skill</i>	9	4	12	4,0	Baik
		10	4			
		12	4			
4.	Menambah Wawasan atau Pengetahuan	8	3	7	3,5	Baik
		11	4			
5.	Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial	13	3	3	3,0	Cukup
6.	Keterbacaan	1	4	12	4,0	Baik
		4	4			
		6	4			
7.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	2	3	7	3,5	Baik
		3	4			
8.	Kesesuaian dengan Logika Berbahasa	5	4	8	4,0	Baik
		7	4			
Jumlah				75	3,75	Baik



1. Perhitungan Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Materi

Hasil akhir dari perhitungan skor dari setiap kriteria indikator penilaian disesuaikan dengan kategori penilaian berikut:

**Tabel IV.21 Konversi Data Penilaian Produk**

Rata-Rata Skor	Kategori Penilaian
>4,2 s/d 5,0	Sangat Baik
>3,4 s/d 4,2	Baik
>2,6 s/d 3,4	Cukup
>1,8 s/d 2,6	Kurang
1,0 s/d 1,8	Sangat Kurang

a. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

Banyak indikator penilaian = 5

Jumlah skor = 18

$M_x = 18/5 = 3,6$

b. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Perkembangan Anak”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/2 = 4,0$

c. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan *Life Skill*”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 12

$M_x = 12/3 = 4,0$



d. Kriteria Indikator Penilaian “Menambah Wawasan atau Pengetahuan”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 7

$M_x = 7/2 = 3,5$

e. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 3

$M_x = 3/1 = 3,0$

f. Kriteria Indikator Penilaian “Keterbacaan”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 12

$M_x = 12/3 = 4,0$

g. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 7

$M_x = 7/2 = 3,5$

h. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Logika Berbahasa”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/2 = 4,0$

Lampiran 19

Tabel IV.22 Hasil Penilaian dari Ahli Media

Aspek Penyajian dan Aspek Desain						
No.	Kriteria Indikator Penilaian	Nomor Indikator Penilaian	Skor	$\Sigma$ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian	Skor Rata-Rata	Kategori
1.	Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	5	21	4,2	Baik
		2	5			
		3	3			
		4	4			
		10	4			
2.	Penyajian Isi Buku	5	5	33	4,7	Sangat Baik
		8	4			
		9	5			
		11	5			
		13	5			
		14	4			
		15	5			
3.	Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran	6	5	34	4,8	Sangat Baik
		7	5			
		12	5			
		16	5			
		17	5			
		18	4			
4.	Ukuran atau Format Buku	19	5	20	5,0	Sangat Baik
		1	5			
		5	5			
		6	5			
5.	Desain Sampul Luar Buku	7	5	4	4,0	Baik
		2	4			
		3	4			
6.	Desain Bagian Isi Buku	4	5	14	4,6	Sangat Baik
		3	4			
		8	5			
7.	Kualitas Kertas	9	4	4	4,0	Baik
8.	Kualitas Cetakan	10	4	4	4,0	Baik

## 2. Perhitungan Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Ahli Media

Hasil akhir dari perhitungan skor dari setiap kriteria indikator penilaian disesuaikan dengan kategori penilaian berikut:

**Tabel IV.23 Konversi Data Penilaian Produk**

Rata-Rata Skor	Kategori Penilaian
>4,2 s/d 5,0	Sangat Baik
>3,4 s/d 4,2	Baik
>2,6 s/d 3,4	Cukup
>1,8 s/d 2,6	Kurang
1,0 s/d 1,8	Sangat Kurang

- a. Kriteria Indikator Penilaian “Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

Banyak indikator penilaian = 5

Jumlah skor = 21

$M_x = 21/5 = 4,2$

- b. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 7

Jumlah skor = 33

$M_x = 33/7 = 4,7$

- c. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran”

Banyak indikator penilaian = 7

Jumlah skor = 34

$M_x = 34/7 = 4,8$

d. Kriteria Indikator Penilaian “Ukuran atau Format Buku”

Banyak indikator penilaian = 4

Jumlah skor = 20

$M_x = 20/4 = 5,0$

e. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Sampul Luar Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

f. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Bagian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 14

$M_x = 14/3 = 4,6$

g. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Kertas”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

h. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Cetakan”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

Lampiran 20

**Tabel IV.24 Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A  
SDLB Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi Produk)**

Skor Penilaian (Aspek Isi atau Materi dan Aspek Bahasa)						
No.	Kriteria Indikator Penilaian	Nomor Indikator Penilaian	Skor	$\Sigma$ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian	Skor Rata-Rata	Kategori
1.	Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	4	21	4,2	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	5			
		5	4			
2.	Kesesuaian dengan Perkembangan Anak	6	4	8	4,0	Baik
		7	4			
3.	Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan <i>Life Skill</i>	9	4	13	4,3	Sangat Baik
		10	4			
		12	5			
4.	Menambah Wawasan atau Pengetahuan	8	3	8	4,0	Baik
		11	5			
5.	Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial	13	4	4	4,0	Baik
6.	Keterbacaan	1	4	13	4,3	Sangat Baik
		4	4			
		6	5			
7.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	2	4	8	4,0	Baik
		3	4			
8.	Kesesuaian dengan Logika Berbahasa	5	4	4	4,0	Baik

**Tabel IV.25 Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A  
SDLB Negeri 2 Bantul Tahap I (Sebelum Revisi Produk)**

<b>Skor Penilaian (Aspek Penyajian dan Aspek Desain)</b>						
<b>No.</b>	<b>Kriteria Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor Indikator Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Σ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian</b>	<b>Skor Rata-Rata</b>	<b>Kategori</b>
9.	Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	4	17	4,3	Sangat Baik
		2	5			
		3	4			
		4	4			
10.	Penyajian Isi Buku	8	5	5	5,0	Sangat Baik
11.	Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran	5	4	25	4,1	Baik
		6	4			
		7	5			
		9	4			
		10	4			
12.	Ukuran atau Format Buku	1	5	13	4,3	Sangat Baik
		2	4			
		3	4			
13.	Desain Bagian Isi Buku	4	4	14	4,6	Sangat Baik
		6	5			
		7	5			
14.	Desain Sampul Luar Buku	5	5	5	5,0	Sangat Baik
15.	Kualitas Kertas	8	5	5	5,0	Sangat Baik
16.	Kualitas Cetakan	9	5	5	5,0	Sangat Baik



1. Perhitungan Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III  
A SDLB Negeri 2 Bantul (Sebelum Revisi Produk)

Hasil akhir dari perhitungan skor dari setiap kriteria indikator penilaian disesuaikan dengan kategori penilaian berikut:

**Tabel IV.26 Konversi Data Penilaian Produk**

Rata-Rata Skor	Kategori Penilaian
>4,2 s/d 5,0	Sangat Baik
>3,4 s/d 4,2	Baik
>2,6 s/d 3,4	Cukup
>1,8 s/d 2,6	Kurang
1,0 s/d 1,8	Sangat Kurang

a. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 5 \\ \text{Jumlah skor} &= 21 \\ M_x &= 21/5 = 4,2 \end{aligned}$$

b. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Perkembangan Anak”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 2 \\ \text{Jumlah skor} &= 8 \\ M_x &= 8/2 = 4,0 \end{aligned}$$

c. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan *Life Skill*”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 3 \\ \text{Jumlah skor} &= 13 \\ M_x &= 13/3 = 4,3 \end{aligned}$$

d. Kriteria Indikator Penilaian “Menambah Wawasan atau Pengetahuan”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/2 = 4,0$

e. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

f. Kriteria Indikator Penilaian “Keterbacaan”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 13

$M_x = 13/3 = 4,3$

g. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/2 = 4,0$

h. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Logika Berbahasa”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

- i. Kriteria Indikator Penilaian “Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

Banyak indikator penilaian = 4

Jumlah skor = 17

$M_x = 17/4 = 4,3$

- j. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

- k. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran”

Banyak indikator penilaian = 6

Jumlah skor = 25

$M_x = 26/6 = 4,1$

- l. Kriteria Indikator Penilaian “Ukuran atau Format Buku”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 13

$M_x = 13/3 = 4,3$

- m. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Bagian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 14

$M_x = 14/3 = 4,6$

n. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Sampul Luar Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

o. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Kertas”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

p. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Cetakan”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

Lampiran 21

**Tabel IV.27 Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A  
SDLB Negeri 2 Bantul Tahap II Setelah Revisi Produk)**

Skor Penilaian (Aspek Isi atau Materi dan Aspek Bahasa)						
No.	Kriteria Indikator Penilaian	Nomor Indikator Penilaian	Skor	$\Sigma$ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian	Skor Rata-Rata	Kategori
1.	Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	4	20	4,0	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	4			
		5	4			
2.	Kesesuaian dengan Perkembangan Anak	6	4	8	4,0	Baik
		7	4			
3.	Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan <i>Life Skill</i>	9	3	11	3,6	Baik
		10	4			
		12	4			
4.	Menambah Wawasan atau Pengetahuan	8	4	8	4,0	Baik
		11	4			
5.	Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial	13	4	4	4,0	Baik
6.	Keterbacaan	1	4	12	4,0	Baik
		4	4			
		6	4			
7.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	2	5	9	4,5	Sangat Baik
		3	4			
8.	Kesesuaian dengan Logika Berbahasa	5	4	4	4,0	Baik



**Tabel IV.28 Hasil Penilaian dari Guru Kelas III A  
SDLB Negeri 2 Bantul Tahap II (P Setelah Revisi Produk)**

<b>Skor Penilaian (Aspek Penyajian dan Aspek Desain)</b>						
<b>No.</b>	<b>Kriteria Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor Indikator Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Σ Skor Tiap Kriteria Indikator Penilaian</b>	<b>Skor Rata-Rata</b>	<b>Kategori</b>
9.	Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013	1	4	16	4,0	Baik
		2	4			
		3	4			
		4	4			
10.	Penyajian Isi Buku	8	4	4	4,0	Baik
11.	Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran	5	4	24	4,0	Baik
		6	4			
		7	4			
		9	4			
		10	4			
12.	Ukuran atau Format Buku	1	5	13	4,3	Sangat Baik
		2	4			
		3	4			
13.	Desain Bagian Isi Buku	4	5	13	4,3	Sangat Baik
		6	4			
		7	4			
14.	Desain Sampul Luar Buku	5	5	5	5,0	Sangat Baik
15.	Kualitas Kertas	8	5	5	5,0	Sangat Baik
16.	Kualitas Cetakan	9	5	5	5,0	Sangat Baik

1. Perhitungan Penilaian Buku Ajar Keterampilan Menulis dari Guru Kelas III  
A SDLB Negeri 2 Bantul (Setelah Revisi Produk)

Hasil akhir dari perhitungan skor dari setiap kriteria indikator penilaian disesuaikan dengan kategori penilaian berikut:

**Tabel IV.29 Konversi Data Penilaian Produk**

Rata-Rata Skor	Kategori Penilaian
>4,2 s/d 5,0	Sangat Baik
>3,4 s/d 4,2	Baik
>2,6 s/d 3,4	Cukup
>1,8 s/d 2,6	Kurang
1,0 s/d 1,8	Sangat Kurang

a. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian KI dan KD dengan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 5 \\ \text{Jumlah skor} &= 20 \\ M_x &= 20/5 = 4,0 \end{aligned}$$

b. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Perkembangan Anak”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 2 \\ \text{Jumlah skor} &= 8 \\ M_x &= 8/2 = 4,0 \end{aligned}$$

c. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Substansi Keilmuan dan *Life Skill*”

$$\begin{aligned} \text{Banyak indikator penilaian} &= 3 \\ \text{Jumlah skor} &= 11 \\ M_x &= 11/3 = 3,6 \end{aligned}$$

d. Kriteria Indikator Penilaian “Menambah Wawasan atau Pengetahuan”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/2 = 4,0$

e. Kriteria Indikator Penilaian “Berhubungan dengan Nilai-Nilai Sosial”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

f. Kriteria Indikator Penilaian “Keterbacaan”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 12

$M_x = 12/3 = 4,0$

g. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia”

Banyak indikator penilaian = 2

Jumlah skor = 9

$M_x = 9/2 = 4,5$

h. Kriteria Indikator Penilaian “Kesesuaian dengan Logika Berbahasa”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

- i. Kriteria Indikator Penilaian “Teknik Penyajian Materi Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013”

Banyak indikator penilaian = 4

Jumlah skor = 16

$M_x = 16/4 = 4,0$

- j. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 4

$M_x = 4/1 = 4,0$

- k. Kriteria Indikator Penilaian “Penyajian Materi sebagai Pendukung Pembelajaran”

Banyak indikator penilaian = 6

Jumlah skor = 24

$M_x = 24/6 = 4,0$

- l. Kriteria Indikator Penilaian “Ukuran atau Format Buku”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 13

$M_x = 13/3 = 4,3$

- m. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Bagian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 13

$M_x = 13/3 = 4,3$

n. Kriteria Indikator Penilaian “Desain Sampul Luar Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

o. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Kertas”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$

p. Kriteria Indikator Penilaian “Kualitas Cetakan”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 5

$M_x = 5/1 = 5,0$



## Lampiran 22

**Tabel IV.30 Hasil Perhitungan Respon Siswa Tunarungu Kelas III A  
SDLB Negeri 2 Bantul**

No.	Aspek Penilaian	Nomor Indikator Penilaian	1	2	3	$\Sigma$ Skor	$\Sigma$ Skor Tiap Aspek Penilaian	Skor Rata-Rata
1.	Desain Buku	1	1	1	1	3	15	3
		2	1	1	1	3		
		3	1	1	1	3		
		4	1	1	1	3		
		5	1	1	1	3		
2.	Bahasa	6	1	1	1	3	3	3
3.	Penyajian Isi Buku	7	0	0	1	1	1	1
4.	Materi	8	1	1	1	3	8	2,6
		9	1	0	1	2		
		10	1	1	1	3		

1. Perhitungan Hasil Respon Siswa Tunarungu Kelas III A SDLB Negeri 2  
Bantul Terhadap Buku Ajar Keterampilan Menulis

Hasil akhir dari perhitungan hasil respon siswa tunarungu dari setiap aspek penilaian disesuaikan dengan kategori respon berikut:

**Tabel IV.31 Konversi Data Respon Siswa**

Rata-Rata Skor	Kategori Respon
>0,5 s/d 1,0	Positif
0 s/d 0,5	Negatif

a. Aspek Penilaian “Desain Buku”

Banyak indikator penilaian = 5

Jumlah skor = 15

$M_x = 15/5 = 3$

b. Aspek Penilaian “Bahasa”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 3

$M_x = 3/1 = 3$

c. Aspek Penilaian “Penyajian Isi Buku”

Banyak indikator penilaian = 1

Jumlah skor = 1

$M_x = 1/1 = 1$

d. Aspek Penilaian “Materi”

Banyak indikator penilaian = 3

Jumlah skor = 8

$M_x = 8/3 = 2,6$

**Lampiran 23**

**Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Bahan Ajar Tematik**



## Lampiran 24



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513086. Fax. (0274) 519734  
e-mail tarbiyah@uin-suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rikha Ramadhania  
Nomor Induk : 13480003  
Program Studi : PGMI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK  
MENUMBUHKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DI SD  
MUHAMMADIYAH PAKEL."

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 2 Maret 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2017

Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.  
NIP. 19860505 200912 2 006

## Lampiran 25

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rikha Ramadhania  
 Nomor Induk : 13480003  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2016/2017  
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PADA SISWA TUNA RUNGU DI SLB NEGERI 2 BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13/5/17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi rancangan produk</li> <li>Revisi judul dari "Pengembangan Media ...," jadi "Pengembangan Bahan Ajar..."</li> </ul>	
2.	27/5/17	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemetaan Kompetensi Dasar perlu dicantumkan ke dalam rancangan produk buku ajar</li> </ul>	
3.	6/6/17	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat instrumen validasi</li> <li>Spasi pengetikan proposal sampai dengan skripsi menggunakan 2 spasi</li> </ul>	
4.	11/6/17	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi latar belakang masalah proposal</li> <li>Menentukan rumusan masalah yg sesuai dengan penelitian</li> </ul>	
5.	18/7/17	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi Proposal</li> </ul>	
6.	21/7/17	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ACC Penelitian</li> </ul>	
7.	27/7/17	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur RnD model ADDIE</li> </ul>	
8.	8/8/17	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses analisis dalam penelitian model ADDIE</li> </ul>	
9.	4/9/17	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses validasi Produk</li> </ul>	

Yogyakarta, .....  
 Pembimbing

Dr. Aninditya Sri H., N.pd.  
 NIP. 19860505 200912 2006



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rikha Ramadhoma  
 Nomor Induk : 13480003  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII  
 Tahun Akademik : 2016/2017  
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK MENUMBUHKAN MINAT MENULIS SISWA TUNARUNGU KELAS III DI SDLB NEGERI 2 BANTUL"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
10.	27/17 9	10	a) Prosedur pengembangan model ADDIE	
11.	4/17 10	11	a) Format penulisan skripsi b) Uji coba produk	
12.	10/17 10	12	a) Metode Penelitian RnD	
13.	18/17 10	13	a) Instrumen respon siswa tunarungu	
14.	26/17 10	14	ACC Munasabah	

Yogyakarta, .....  
 Pembimbing

Dr. Aninditya Sri A. N. Pd.  
 NIP. 19860505 200912 2006



Lampiran 26



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marada Adisucipto Tejo. 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail: [ika@uin-suka.ac.id](mailto:ika@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 213 /Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

21 Juli 2017

Kepada

Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
di Jl. Jenderal Sudirman No.5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK MENUMBUHKAN MINAT MENULIS SISWA TUNARUNGU KELAS III DI SDLB NEGERI 2 BANTUL", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Sorosutan UH 6/969 A Rt 21/6 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SLB Negeri 2 Bantul.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 1 Agustus -31 Agustus 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiqingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



## Lampiran 27



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 23 Agustus 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7501/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan  
Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-2153/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017  
Tanggal : 21 Juli 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK MENUMBUHKAN MINAT MENULIS SISWA TUNARUNGU KELAS III DI SDLB NEGERI 2 BANTUL"** kepada:

Nama : RIKHA RAMADHANIA  
NIM : 13480003  
No.HP/Identitas : 08156818244/3471134402950001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : SLB Negeri 2 Bantul  
Waktu Penelitian : 23 Agustus 2017 s.d 31 Desember 2017 (**Perpanjangan I**)  
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



Lampiran 28



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322  
web: www.dikpora.jogjaprov.go.id, email: dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Nomor : 070/11814  
Lamp :  
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SLB Negeri 2 Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/7501Kesbangpol/2017 tanggal 23 Agustus 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK UNTUK MENUMBUHKAN MINAT MENULIS SISWA TUNARUNGU KELAS III DI SDLB NEGERI 2 BANTUL  
Lokasi : SLB Negeri 2 Bantul  
Waktu : 23 Agustus 2017 s.d 31 Desember 2017 (Perpanjangan I)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala  
Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Drs. SURAYA  
NIP 19591017 198403 1 005

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

## Lampiran 29



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SLB NEGERI 2 BANTUL**

Jln. Imogiri Km 4,3 Wojo Bangunharjo Sewon Bantul Yogyakarta 55187 Telp. (0274) 2870357  
Email : slbn2bantul@gmail.com. Web : www.slbn2bantul.sch.id

### SURAT KETERANGAN

NO: 421/607/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Hartati, S.Pd, MA  
NIP : 19640903 198703 2 005  
Pangkat / Gol Ruang : Pembina Tk.I/ IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah SLB N 2 BANTUL  
Unit Kerja : SLB N 2 BANTUL

Menerangkan bahwa:

Nama : Rikha Ramadhania  
NIM : 13480003  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul: " Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Menumbuhkan Minat Menulis Siswa Tunarungu Kelas III di SLB Negeri 2 Bantul " pada 1 September -- 21 Oktober 2017.

Demikian surat ini dibuat semoga dapat dimanfaatkan dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Oktober 2017  
Kepala,  
  
Hartati, S.Pd, MA  
NIP 19640903 198703 2 005



## Lampiran 30

### CURRICULUM VITAE



1. Nama : Rikha Ramadhania
2. Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 04 Februari 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Sorosutan UH6/969 A, RT 21/RW 06  
Yogyakarta
6. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Sutarjan
  - b. Nama Ibu : Ismundarti
7. Riwayat Pendidikan
  - a. SD : SDN Giwangan Yogyakarta (Lulus Tahun 2007)
  - b. SMP : SMPN 15 Yogyakarta (Lulus Tahun 2010)
  - c. SMA : MAN Yogyakarta I (Lulus Tahun 2013)
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga
8. Email : rikharamadhania04@gmail.com