

**EFEKTIVITAS METODE *CARD SORT*
DILENGKAPI LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Luthfia Hanif El Islam

NIM.:13480027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfia Hanif El Islam

NIM : 13480027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Nopember 2017



ng menyatakan



Luthfia Hanif El Islam

NIM.13480027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Luthfia Hanif El Islam
NIM : 13480027
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Card Sort* Dilengkapi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 November 2017

Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.564/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode *Card Sort* Dilengkapi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Luthfia Hanif El Islam
NIM : 13480027
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 24 November 2017
Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 011

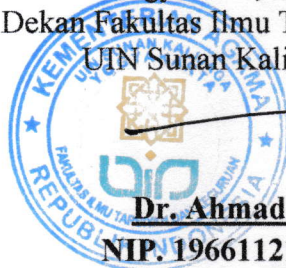
Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, .. 04 DEC 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfia Hanif El Islam
NIM : 13480027
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 Nopember 2017

STATE ISLAMIC
SUNAN K
YOGYAKARTA

Yang membuat,

Luthfia Hanif El Islam
NIM. 13480027



MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat”¹

(Q.S Ibrahim : 7)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Media PT. Syaamil Cipta Media ,2005), hlm. 256.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Luthfia Hanif El Islam (13480027), “Efektivitas Metode *Card Sort* Dilengkapi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian bertujuan untuk 1) Mengetahui perbedaan pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan pembelajaran konvensional ditinjau dari pemahaman konsep siswa 2) Mengetahui seberapa besar sumbangan efektivitas pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar ditinjau dari pemahaman konsep siswa.

Desain Penelitian menggunakan jenis eksperimen semu. Populasi dalam penelitian berjumlah 63 dan menggunakan sampel jenuh dimana seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes uraian. Analisis yang digunakan berupa statistik non-parametrik yaitu uji *mann whitney-u* dengan data *gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat perbedaan pembelajaran IPA menggunakan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar terhadap pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan uji *Mann Whitney U* diperoleh nilai *sig* 0,000 yang artinya H_a diterima sehingga terdapat perbedaan antara rata-rata pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol 2) Besar sumbangan pengaruh efektivitas metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar terhadap pemahaman konsep siswa sebesar 0,836 atau setara dengan 83,6% sehingga metode ini cukup efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Card Sort*, Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله و صحبه أجمعين. أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Card Sort* Dilengkapi dengan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar”. Selama proses penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan kekurangan yang penulis alami. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selama ini telah memberikan bimbingan, perhatian dan semangat serta meluangkan waktu kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan serta sikap ramah yang telah diberikan kepada peneliti selama ini.
7. Keluarga besar SDN Jageran:
 - a. Bapak Drs. Supoyo selaku Kepala SDN Jageran yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

- b. Ibu Dra. Hj. Siti Nurhayati, MM., selaku guru kelas III A SDN Jageran yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
 - c. Ibu Nuryani, S.Pd selaku guru kelas III B SDN Jageran yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
 - d. Segenap guru SDN Jageran yang telah menerima peneliti dalam ramah selama peneliti melakukan penelitian.
 - e. Siswa kelas III SDN Jageran yang telah berkenan menjadi subjek penelitian.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta abi dan umi, adik-adikku mas Yasin dan dek Zein, serta seluruh keluarga besar yang selalu mengirimkan doa dan dukungan.
 9. Ibu Nyai Hj.Khusnul Khotimah Warson beserta keluarga yang selama ini telah berkenan mendoakan dan menyemangati peneliti dalam belajar.
 10. Teman-temanku PP. Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta dan teman-teman Q8 Zone yang telah menemani peneliti berjuang dalam belajar bersama baik di pondok pesantren maupun di kampus.
 11. Segenap keluarga besar prodi PGMI angkatan 2013 yang telah menemani peneliti berjuang dalam belajar bersama selama ini.
 12. Kelompok Magang III MI Sembego, KKN Putatos Familia, dan Bakulan Tutty Fruity yang banyak memberikan pengalaman dan ilmu berharga.
 13. Kepada Fian, Amel, Zao, Qothrin, Endah, Rifka, Ikfi, Mbak Zeni, Mbak Uya, Ela, Fikri, Chafidah, Anin, Citra, Nuki, Ummun, Tamah, Muna, Hasbi, Syarif dan Mas Ali yang selalu menyemangati dan membantu peneliti.
 14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 12 November 2017
Peneliti



Luthfia Hanif El Islam
NIM. 13480027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
1. Landasan teori	8
a. Pendekatan	8
b. Metode Pembelajaran	9
c. Sumber Belajar	10
d. Efektivitas Pembelajaran	11
e. Pengertian <i>Card Sort</i>	17
f. Pengertian Pemanfaatan Lingkungan	23
g. Pengertian Pemahaman Konsep	28
h. Pengelompokkan Tumbuhan	34

i. Pembelajaran IPA.....	37
j. Hadis yang berkaitan.....	40
2. Kajian Penelitian Yang Relevan	40
3. Kerangka Berpikir.....	44
4. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian	49
D. Variabel Penelitian.....	50
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
1. Validitas	53
2. Reliabilitas	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Uji Prasyarat Analisis Data	58
a. Uji Normalitas	58
b. Uji Homogenitas.....	60
2. Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data.....	66
a. <i>Pre Test</i>	68
b. Perlakuan (<i>treatment</i>)	68
1) Perlakuan Kelas Kontrol	68
2) Perlakuan Kelas Eksperimen.....	71
c. <i>Post Test</i>	74
2. Pengujian Prasyarat Analisis	74
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Homogenitas.....	76
3. Pengujian Hipotesis	77
B. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Keterbatasan Penelitian	84
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Interpretasi Nilai Efektivitas	16
Tabel III.1 Desain Penelitian	47
Tabel III.2 Jadwal Penelitian	48
Tabel III.3 Sampel Penelitian di SDN Jageran	50
Tabel III.4 Hasil Validitas Instrumen	55
Tabel III.5 Harga Reliabilitas	57
Tabel III.6 Hasil Reliabilitas Instrumen	57
Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data	67
Tabel IV.2 Uji Normalitas Data <i>gain</i>	75
Tabel IV.3 Uji Homogenitas Data <i>gain</i>	76
Tabel IV.4 Uji <i>Mann Whitney U</i>	78



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1 Peningkatan *Pre Test & Post Test*..... 79



DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Peningkatan Per Aitem Soal 80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	90
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	91
Lampiran III	: Berita Acara Seminar	92
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian.....	93
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	96
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	97
Lampiran VII	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	98
Lampiran VIII	: Wawancara	99
Lampiran IX	: Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Jageran.....	100
Lampiran X	: Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test Post-Test</i> , Rubrik Penilaian, Pedoman Penskoran, Soal	102
Lampiran XI	: Surat Validasi	107
Lampiran XII	: Lembar Validasi Soal	108
Lampiran XIII	: RPP	110
Lampiran XIV	: Foto Dokumentasi	117
Lampiran XV	: Hasil Jawaban Siswa	119
Lampiran XVI	: Hasil Uji.....	120
Lampiran XVII	: Pedoman Transliterasi Arab-Latin	121
Lampiran XVIII	:Sertifikat Opak	125
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang II	126
Lampiran XX	: Sertifikat Magang III.....	127
Lampiran XXI	: Sertifikat TIK.....	128
Lampiran XXII	: Sertifikat TOEC.....	129
Lampiran XXIII	:Sertifikat IKLA	130
Lampiran XXIV	:Daftar Riwayat Hidup	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik dilibatkan ke dalam pengalaman yang difasilitasi oleh guru sehingga pelajaran dapat mengalir dalam pengalaman melibatkan pikiran, emosi, terjalin dalam kegiatan yang menyenangkan dan menantang untuk siswa. Pada proses pembelajaran, guru harus menganggap siswa sebagai individu yang mempunyai unsur-unsur dinamis yang berkembang bila disediakan kondisi yang menunjang.¹

Siswa menjadi bagian dari proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran di kelas, masih dijumpai siswa yang tidak memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi, tidak tertarik mempelajari sesuatu materi karena mata pelajaran tersebut membosankan atau dirasa sulit. Untuk menghindari gejala tersebut, guru harus pandai memilih metode pembelajaran yang tepat. Karena dengan menggunakan suatu metode pembelajaran akan membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa tidak hanya mengetahui pembelajaran tapi juga memahaminya.

Metode mengajar yang baik adalah metode yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Tidak hanya disesuaikan dengan materi saja, namun juga disesuaikan dengan kondisi siswa dan guru, sarana prasarana

¹ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 5.

pendukung, tujuan pengajarannya, dan waktu yang tersedia. Suatu metode pembelajaran memiliki karakteristik masing-masing. Dengan demikian suatu metode yang sesuai untuk materi tertentu belum tentu sesuai jika diterapkan pada materi lainnya.

Pembelajaran IPA di SD/MI sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SD/MI menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.² Pembelajaran IPA di SD mempunyai tiga tujuan utama yaitu, mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA, dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya.

Usia Sekolah Dasar disebut fase operasional konkret, karena pada masa ini pikiran anak terbatas pada objek-objek yang ia jumpai dari pengalaman langsung.³ Bagi anak Sekolah Dasar, penjelasan tentang materi pelajaran akan lebih dipahami jika anak melaksanakan sendiri. Dengan demikian guru hendaknya merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak terlibat langsung dalam proses pembelajaran, seperti

² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006

³ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 265.

anak akan lebih memahami tentang konsep IPA jika langsung dengan praktiknya.⁴

Berdasarkan wawancara terhadap guru yang dilakukan di SDN Jageran masih terdapat siswa yang belum memahami konsep dengan indikator menyatakan ulang sebuah konsep dari materi IPA yang sudah dipelajari. Penyebab dari hal tersebut adalah masih ada materi IPA yang belum dibarengi dengan metode pembelajaran yang sesuai, banyaknya materi yang harus dipelajari dan dihafal, belumnya pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekolah dan masih adanya siswa yang belum memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan. Hal ini menyebabkan siswa belum sepenuhnya bisa mengelompokkan tumbuhan berdasarkan klasifikasinya.⁵

Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa kelas III, menunjukkan bahwasannya siswa masih merasa bingung dengan pengelempokkan tumbuhan. Contohnya tumbuhan yang memiliki tulang daun sejajar itu yang seperti apa berikut contohnya. Karena siswa belum dapat mengelompokkan maka hal ini menjadi salah satu penyebab kurangnya pemahaman konsep dari siswa. Karena salah satu indikator dari pemahaman konsep ialah menyatakan ulang sebuah konsep dan memberikan contoh dari sebuah konsep.⁶

⁴ *Ibid.*

⁵ Wawancara dengan ibu Erfiana Ida Wahyuni, Wali Kelas III A, di Ruang Guru SDN Jageran, 26 April 2017 pukul 09.36 WIB

⁶ Wawancara dengan Jaisuka Ababil, Halwa, Putra, di Ruang Kelas III A SDN Jageran, 2 Mei 2017 pukul 09.00 WIB

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA adalah dengan memberikan pembelajaran yang memungkinkan anak terlibat langsung dalam proses pembelajaran, memberikan metode yang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan harapannya metode yang tepat dapat menumbuhkan pemahaman konsep sebuah materi dan efektif dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPA adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *card sort* dilengkapi dengan lingkungan sebagai sumber belajar. Dimana *card sort* adalah metode pembelajaran yang menggunakan potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu berisi informasi atau materi pelajaran, *card sort* menekankan keaktifan siswa, dan dapat menunjang daya ingat siswa (hafalan). Kemudian lingkungan sebagai sumber belajar dapat memfasilitasi siswa belajar secara konkret dan memungkinkan anak terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Karena usia anak Sekolah Dasar memasuki tahap operasional konkret.⁷

Salah satu indikator pemahaman konsep ialah menyatakan ulang sebuah konsep, hal ini sejalan dengan *card sort* yang didalamnya terdapat kegiatan kolaboratif yang biasa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda maka *card sort* dapat

⁷ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: Rajawali Press, 2015) hlm. 155.

memfasilitasi tercapainya pemahaman konsep. Seperti dalam sebuah kartu berisi informasi “tulang daun yang memiliki ciri-ciri seperti sirip ikan” kemudian di kartu lain berisi informasi “menyirip”, disini terjadi sebuah contoh penerapan *card sort* untuk menunjang salah satu indikator pemahaman konsep berupa menyatakan ulang sebuah konsep.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti mengambil judul penelitian “Efektivitas Metode *Card Sort* Dilengkapi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah peneliti kemukakan di atas, maka rumusan penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan pembelajaran konvensional?
2. Berapa besar sumbangan efektivitas pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan pembelajaran konvensional?

C. Batasan Masalah

Penelitian dibatasi pada tiga pembatasan masalah yaitu:

1. Penelitian dilakukan di kelas III A sebagai kelas eksperimen dan III B sebagai kelas kontrol di SDN Jageran. Materi yang diambil adalah penggolongan tumbuhan.

2. Pemahaman konsep yang digunakan dalam penelitian mengadopsi dari buku Evaluasi Pendidikan karya Asep Jihad dan Abdul di dalam buku tersebut terdapat tujuh indikator pemahaman konsep namun, peneliti mengambil empat indikator, yaitu: menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), memberi contoh dari konsep, dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi.
3. Penggunaan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar untuk kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional untuk kelas kontrol.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui perbedaan pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar dibandingkan dengan pembelajaran IPA menggunakan pembelajaran konvensional ditinjau dari pemahaman konsep siswa.
2. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas pembelajaran IPA dengan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar ditinjau dari pemahaman konsep siswa.

Manfaat penelitian yang diharapkan oleh peneliti adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan

dengan masalah pemahaman konsep dalam materi penggolongan tumbuhan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memberikan informasi sebagai bahan pertimbangan untuk menyusun program pengajaran sekolah dalam usaha meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar.

b. Bagi guru

Sebagai bahan informasi, memberikan wawasan, referensi dan keterampilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan.

c. Bagi siswa

Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan menyenangkan serta membantu siswa memahami dalam materi penggolongan tumbuhan dengan cepat dan bertahan lama.

d. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan referensi atau bahan pertimbangan mengenai strategi pembelajaran yang cocok dalam meningkatkan pemahaman konsep materi penggolongan tumbuhan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pembelajaran IPA menggunakan metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar terhadap pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan uji *Mann Whitney U* diperoleh nilai *sig* 0,000 yang artinya H_a diterima sehingga terdapat perbedaan antara rata-rata pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Besar sumbangan pengaruh efektivitas metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar terhadap pemahaman konsep siswa sebesar 0,836 atau setara dengan 83,6% sehingga metode ini cukup efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Terdapat tujuh indikator dalam pemahaman konsep, namun peneliti hanya mengambil empat indikator.
2. Ketika penelitian berlangsung, peneliti belum bisa sepenuhnya mengondisikan siswa ketika berada di halaman sekolah untuk memanfaatkan lingkungan alam sekolah.

3. Sampel yang diambil adalah sampel jenuh dimana semua populasi dijadikan sampel.

C. Saran

Berdasarkan simpulan di atas dan pengalaman peneliti, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Metode *card sort* dilengkapi lingkungan sebagai sumber belajar dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa materi penggolongan tumbuhan. Namun untuk melaksanakan strategi ini dibutuhkan bantuan guru lain untuk pengondisian ketika memanfaatkan lingkungan sekolah.
2. Dalam melaksanakan strategi ini, peneliti harus dapat menyesuaikan tumbuhan apa saja yang berada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Fatah, Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Anggayuni, Weti; Marli, Suhardi; Utami, Sri, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di SD”, *jurnal UNTAN*, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Manageman Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bloom, Benjamin, *Evaluation to Improve Learning*, New York: Mc Grahill, 1981.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: P2LPTK, 1988.
- Fakhrurrazi, “Penerapan Metode *Card Sort* Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur’an Hadits Pada Siswa MTs Darul Huda Kota Langsa”, *JURNAL AL-IKHTIBAR (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, Vol. 3, No. 2, Tahun 2016.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Hariyanto, Warsono, *Pembelajaran Aktif Cet. Kedua*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hartono, *Strategi Pembelajaran Active Learning (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centered)*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Haryati, Etik Desti; Mugiadi, Suwarjo, “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Card Sort*”, *Jurnal*, Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung, 2015.
- Hasanah, dan Situmorang “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dengan *Card Sort* Pada Materi Organisasi Kehidupan”, *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Juni 2016.
- Instructions for Learning Gain Scores*
- Istiani, Rina Munawar; Retnoningsih, Amin, Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Menggunakan Metode Post To Post Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup”, *Jurnal*, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Jasin, Maskoeri, *Ilmu Alamiah Dasar* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

- Jihad, Asep dan Haris, Abdul, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Kanisius, *Rancangan Percobaan Praktis Bidang Pertanian*, Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2000.
- Kunandar, *Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Linawati, Avif Intan; Retnoningsih, Amin; Irsadi, Andin, "Hasil Belajar Klasifikasi Tumbuhan Dengan Memanfaatkan Kebun Wisata Pendidikan UNNES", *Journal of Biology Education*, Vol. 1 No 2, 2012.
- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015.
- Mahmudi, *Manajemen Kerja Sektor Publik*, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005.
- Marno dan Idris, *Strategi & Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif Dan Edukatif, cet.VI*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2010.
- Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, Bandung: PT. Refika Aditama , 2008.
- Mathew Hergenbahn Olson, *Theories Of Learning*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Melvin L Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Munsorifah, *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Poko Bahasan Penggolongan Makhluk hidup Berdasarkan Tempat Hidupnya dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas III MI Dipenogoro 03 Karangklesem Purwokerto Selatan Banyumas TA 2014/2015*", *Skripsi*, Purwekorto: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Purwekorto, 2016.
- Musfiqon, HM, *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia, 2015.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

- Putro, Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Rahayuningsih, Dwi “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Card Sort* pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Trukan Karangasem Paliyan Gunungkidul TA 2013/2014”, *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.
- Rosanti, Dewi, *Morfologi Tumbuhan*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sakdiyah, Siti Halimatus; Sari, Yuli Ifana, “Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Se-Gugus Kebon Sari Kecamatan Sukun Kota Malang”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, Oktober, 2016.
- Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Sanjaya, I Ketut; Renda, Ndara Tunggu; Riastini, Putu Nanci, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA”, *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol: 6 No. 3, Tahun 2016.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana 2008.
- Setiawan, Asep, “Efektivitas Active Learning Tipe *Card Sort* Dalam Pembelajaran Mufradat Di Tpa Al-Maghfirah Sokowten Banguntapan Bantul TA 2014/2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Situmorang dan Hasanah, “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index *Card Match* Dengan *Card Sort* Pada Materi Organisasi Kehidupan”, *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Juni 2016.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soewandi, A.M Slamet dkk, *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Mandiri, 2012.
- Sumantri, Mohammad Syarif, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Cet. Ke-4*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Susilawati, Emi Kamia, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Mi Ma'arif Karangpakel Truck Klaten Semester Genap TA 2013/2014 Melalui Metode Pembelajaran *Card Sort*", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2014.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tjitrosoepomo, Gembong, *Morfologi Tumbuhan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2016.
- Toharudin, Uus; Hendrawati, Sri, *Membangun Literasi Sains Pendidikan*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Trihendradi, C, *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: ANDI, 2009.
- Ulian Barus, Suratno, *Pemanfaatan Candi Bahal sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka dalam Proses Belajar Mengajar*, Medan: Perdana Mitra Handalan, 2016.
- Uno, B Hamzah; Mohamad, Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik Cet. Ke-4*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Usman, Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1993.
- Wawancara dengan ibu Erfiana Ida Wahyuni Wali Kelas III A, 26 April 2017 pukul 09.36 WIB
- Widiawati, Ni Putu; Pudjawan, Ketut; I Gd Margunayasa, "Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD DI GUGUS II Kecamatan Banjar " *e-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 3, No. 1, 2015.
- Yoduke, Rylal, Sri Ayem, *Analisis Efektivitas, Efisiensi Pajak Daerah Dan Retribusi Daerah Serta Kontribusi Terhadap Pendapatan Asli Daerah Di Kabupaten Bantul Tahun 2009-2014*, *Jurnal Akuntansi* Vol.3 No.2 Desember 2015.
- Yunanto, Sri Joko, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, Jakarta: PT. Grasindo, 2005
- Zaini, Hisyam; Bermawy Munthe; Aryani, Sekar Ayu *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Pustaka Insan Madani, 2008.

Lampiran II

Bukti Seminar Proposal


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsudi Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
 e-mail: tarbiyah@uis_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Luthfan Hamif El-Islam
 Nomor Induk : 13480027
 Program Studi : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT*
 DILENGKAPI PEMANFAATAN LINGKUNGAN TERHADAP
 PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI PENGGOLONGAN
 TUMBUHAN KELAS III SD"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 Juli 2017.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Juli 2017
 Moderator

 Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

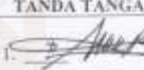
Lampiran III


Berita Acara Seminar

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id








BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

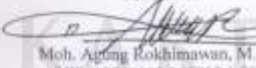
Pada Hari : Kamis
Tanggal : 20 Juli 2017
Waktu : 15.00 -16.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Luthfia Hanif El Islam Tanda Tangan
Nomor Induk : 13480027
Jurusan : PGMI 
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT DILENGKAPI PEMANFAATAN LINGKUNGAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI PENGGOLONGAN TUMBUHAN KELAS III SD"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13480049	FIAN YULLA NUR ESTIMAH	1. 
2.	13480015	Lailati Rokmah	2. 
3.	13480018	SEYIDA ENDA NURHANA	3. 
4.	13480013	ELA NURRANATANI	4. 
5.	13480077	Amra Khakunah	5. 
6.	13480052	Laili Qis Fidiyana	6. 
7.	13480101	Laili Pabiyatun	7. 
8.			8.
9.			9.
10.			10.

Yogyakarta, 20 Juli 2017
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran IV

Permohonan Izin Penelitian


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 31 Juli 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8932/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul
 di Bantul

Memperhatikan surat

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-2222/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
 Tanggal : 27 Juli 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENGGOLONGAN TUMBUHAN KELAS III SD" kepada

Nama : LUTHFIA HANIF EL-ISLAM
 NIM : 13450027
 No.HP/Identitas : 0857934516553215215105960003
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SDN Jageran, Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul
 Waktu Penelitian : 31 Juli 2017 s.d 31 Agustus 2017
 Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 9 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rakomendasi Ijin Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk dijadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

 AGUS PRIYONO, SH
 NIP. 19530281992031004



Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
 BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 (B A P P E D A)
 Jln. Robert Woller Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN IZIN

Nomor : 070 / Reg / 2779 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/0032/Kesbangpol/2017
 Tanggal : 31 Juli 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2008 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengabdian, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Uji Kelayakan Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
 Nama : LUTHFIA HANIF EL- ISLAM
 P. T / Alamat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 NIP/NIM/No. KTP : 3215216105960003
 Nomor Telp./HP : 095793451655
 Tema/Judul Kegiatan : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENGGOLONGAN TUMBUHAN KELAS III SD
 Lokasi : SDN Jagersari, Krayak Kulon, Panggunharjo, Sewon Bantul
 Waktu : 15 Agustus 2017 s.d 31 Agustus 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan instansi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul & Badan Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak mematuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, atg, dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan lain yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 15 Agustus 2017

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Pengendalian
 Penelitian dan Pengembangan u.d.
 Kasubid Penelitian dan
 Pengembangan - C

WIKNY FRIORA YATI, SP,MP
 NIP. 19740603198032004

Tembusan disampaikan kepada Yth,

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus 1, Jl. Sekeloa Selatan 1, Yogyakarta, 55143
Kampus 2, Jl. Sekeloa Selatan 1, Yogyakarta, 55143
Kampus 3, Jl. Sekeloa Selatan 1, Yogyakarta, 55143

Nomor : B-353/Un.02/DY.1/PN.01.1/07/2017
Lamp. : 1 Bersel Proposal
Perihal : Pemohonan izin Penelitian

27 Juli 2017

Kepada
Yh : Kepala SDN Jageran

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami bertahukan luhwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENGGOLONGAN TUMBUHAN KELAS III SD", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Luthfa Hanif El-idam
NIM : 13480027
Semester : VII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Krappak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul

untuk mengadakan penelitian di SDN Jageran, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Juli-Agustus 2017. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Banyuwangi a.

Terselusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arisp

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran V
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHKRAGA
SEKOLAH DASAR JAGERAN
 Alamat : Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul Tel.p. (0274) 4399218
 Email : sdjageran@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 74/S.Ket/SD/JG/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Jageran Kabupaten Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Luthfa Hanif El-Islam
 NIM : 13480027
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN Jageran, guna penulisan skripsi dengan judul "Efektivitas Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Pemahaman Konsep Materi Penggolongan Tumbuhan Kelas III SD".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 01 November 2017
 Kepala Sekolah


 NIP. 196112101982011002

STATE ISLAMIC
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 UNIVERSITY










Lampiran VI


Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Luthfia Hanif El Islam
 Nomor Induk : 13480027
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT
 DILENGKAPI PEMANFAATAN LINGKUNGAN TERHADAP
 PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI PENGGOLONGAN
 TUMBUHAN KELAS III SD"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Juli 2017	1	Bimbingan Proposal Perbaikan	
2.	21 Juli 2017	2	Bimbingan Proposal Perbaikan.	
3.	17 Juli 2017	3	ACC seminar proposal	
4.	21 Juli 2017	4	Bimbingan Instrumen Penelitian.	
5.	25 Juli	5	Bimbingan Instrumen	
6.	26 Juli 2017	6	ACC Penelitian	
7.	25 Juli 17	7.	Bimbingan Bab 1-V	
8.	11 Nov 17	8.	Bimbingan Bab 1-V	
9.	14 Nov 17	9.	ACC Manuskrip.	

Yogyakarta, 14 November 2017.
 Pembimbing

 NIP. 197811182009121003

Lampiran VII

Deskripsi Tempat Penelitian

Nama : SDN Jageran

Alamat: Krapyak Kulon, Panggunharjo, Sewon, Bantul

NSS : 101040102021

Visi :

Unggul dalam prestasi, bertakwa, dan berkarakter Indonesia.

Misi:

1. Mengoptimalkan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan
2. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien di bidang seni budaya dan olahraga baik pada kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
3. Memupuk keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME
4. Mengimplementasikan pendidikan karakter bangsa, *life skill*, dan kewirausahaan
5. Melaksanakan E-Learning secara bertahap

Lampiran VIII

Wawancara

Bagaimana pembelajaran IPA di kelas III bu?

Pembelajaran IPA di kelas III menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, latihan soal, dan menugaskan siswa agar belajar berkelompok.

Materi apa yang sulit diajarkan kepada siswa bu?

Siswa mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada materi pengelompokkan makhluk hidup terkhusus bagian pengelompokkan tumbuhan. Karena materi tersebut banyak yang harus di hafal dan diingat.

Bagaimana nilai ulangan pada materi tersebut bu?

Ada beberapa yang dibawah KKM, dan tidak sedikit yang berada diatas KKM. Namun siswa masih kesulitan ketika mengidentifikasi kembali materi tersebut. Misal daun sejajar yang bagaimana, kemudian bagaimana contohnya.

Berarti lebih kepada pemahaman konsep bu?

Iya

Apakah sudah melakukan pembelajaran dengan lingkungan bu?

Pernah satu kali.

Lampiran IX

Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Jageran

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Affan Nurfauzi	Laki-Laki
2	Carissa Ari Saputri	Perempuan
3	Davina Rahma Lestari	Perempuan
4	Distidian Aldi Elfianto	Laki-Laki
5	Durroh Nuha Zayyana	Perempuan
6	Ending Kustiana	Laki-Laki
7	Hasna Wafiatu Zahra	Perempuan
8	Ifan Nurcahyo	Laki-Laki
9	Karisa Rachma Prisilia	Perempuan
10	Kayla Sabrina Putri	Perempuan
11	Luqman Hakim	Laki-Laki
12	Maulidia Zahwa Kamila	Perempuan
13	Milla Dunka Rohmah	Perempuan
14	Mualliev Kafa Bick	Laki-Laki
15	Muhammad Asfa Afkar	Laki-Laki
16	Muhammad Naufal R	Laki-Laki
17	Muhammad Rafhi Ardana	Laki-Laki
18	Nafisha Putri Pertiwi	Perempuan
19	Najla Athayya Putri	Perempuan
20	Najma Kamila Husna	Perempuan
21	Naura Febriana Khotimah	Perempuan
22	Nayla Salsabila	Perempuan
23	Nizhamudin Yusuf Frosena	Laki-Laki
24	Novia Adtyaningrum	Perempuan
25	Rafi Muzaki Nuroh	Laki-Laki
26	Reifan Aulia Hartanto	Laki-Laki
27	Retno Setyo Cahyati	Perempuan
28	Rivaldi Alfizan Riviano	Laki-Laki
29	Vadiayeisha Shovines	Perempuan
30	Wididwi Rifai	Laki-Laki
31	Zamira Alfa Shela	Perempuan
32	Zuhrotun Shofia F.A	Perempuan

No.	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Dhani Hayatul Iman	Laki-Laki
2	Aliffah Cahya Azzahra	Perempuan
3	Anindita Nabila Nur Aisyah	Perempuan
4	Arka Wisesa Ardana	Laki-Laki
5	Arsya Novita Sari	Perempuan
6	Arum Putri Anjani	Perempuan
7	Azka Dzakiyya Farikha	Perempuan
8	Camilla Agfalissaha Hananta	Perempuan
9	Dimas Habib Alvaro	Laki-Laki
10	Fatan Nur Rahmat	Laki-Laki
11	Fayha Mazaya	Perempuan
12	Felis Gabriel Ananda Putri	Perempuan
13	Herdy Pradana Putra P	Laki-Laki
14	Heykal Kurniawan	Laki-Laki
15	Izzi Ahmad Ni'am	Laki-Laki
16	KasyaAnjumi Aisyatunnasywa	Perempuan
17	Kinanthy Dewi Fatmauhti	Perempuan
18	Lady Shafiya	Perempuan
19	Maiya Avrialea Wahyudi	Perempuan
20	Muhammad Aditya Wicaksana	Laki-Laki
21	Muhammad Rizky Naryawan	Laki-Laki
22	Natasya Akmalia Lathifah	Perempuan
23	Nashila Alifah Putri Winarto	Perempuan
24	Nazwa Irsani Auliya	Perempuan
25	Noventiko Putri Ayu	Laki-Laki
26	Rahadean Hafidh Awolurizi	Laki-Laki
27	Raihan Falih Mas'ud	Laki-Laki
28	Raihana Arista Hibatullah	Laki-Laki
29	Regiyona Fitriyanu	Laki-Laki
30	Seli Septiana Astuti	Perempuan
31	Wayang Wetha Ramadhan	Laki-Laki

		rumpun			tersebut mempunyai batang? Jika mempunyai batang, termasuk batang apa?	
		6. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang berupa batang berkayu	Menyatakan ulang sebuah konsep	6	Pohon Jati dan mangga mempunyai jenis batang yang sama berupa batang	Batang Berkayu
		7. Menyebutkan contoh tumbuhan berbunga	Memberi contoh dan non contoh dari konsep	7	Sebutkan 2 contoh tumbuhan yang memiliki bunga!	Mawar, melati Anggrek, Pohon buah-buahan.
		8. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan susunan tulang daun berupa sejajar	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu	8	Padi dan rumput berada dalam satu golongan berdasarkan susunan tulang daunnya. Kedua tumbuhan ini memiliki susunan tulang daun ...	Sejajar
		9. Menyebutkan jenis akar berupa serabut	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu	9	Jagung, padi dan tebu berada dalam satu golongan berdasarkan akarnya. Ketiga tumbuhan ini memiliki jenis akar yaitu ...	Serabut
		10. Mengidentifikasi tumbuhan tidak berbunga	Menyatakan ulang sebuah konsep	10	Tumbuhan paku tidak memiliki bunga buah dan biji, maka tumbuhan disebut tumbuhan tidak ...	Berbunga

Rubrik Penilaian *Pre-Test* dan *Post-Test*

No. Soal	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Mampu Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		5	Jika siswa menjawab satu contoh sesuai dengan kategori
		10	Jika siswa menjawab dua contoh sesuai dengan kategori
2.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
3.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang dan akar	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		5	Jika siswa menjawab satu contoh
		10	Jika siswa menjawab dua contoh
4.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan susunan tulang daun berupa menyirip	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
5.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya berupa rumput	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
6.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang berupa batang berkayu	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
7.	Menyebutkan contoh tumbuhan berbunga	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		5	Jika siswa menjawab dengan satu contoh
		10	Jika siswa menjawab dengan dua contoh
8.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan susunan tulang daun berupa sejajar	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
9.	Menyebutkan jenis akar berupa serabut	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar
10.	Mengidentifikasi tumbuhan tidak berbunga	0	Jika siswa mengosongkan lembar jawab
		10	Jika siswa menjawab dengan benar

Pedoman Penskoran *Pre-Test* dan *Post-Test*

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Mampu Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil	10
2.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari	10
3.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan akar	10
4.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan susunan tulang daun berupa menyirip	10
5.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya berupa rumput	10
6.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan batang berupa batang berkayu	10
7.	Menyebutkan jenis contoh tumbuhan berbunga	10
8.	Menggolongkan tumbuhan berdasarkan susunan tulang daun berupa sejajar	10
9.	Menyebutkan jenis akar berupa serabut	10
10.	Mengidentifikasi tumbuhan tidak berbunga	10
	Bobot Total	100
Nilai : $\frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{bobot total}} \times 100$		

Soal IPA Materi Penggolongan Tumbuhan

UIN Sunan Kalijaga

1. Diatas meja terdapat bermacam-macam buah-buahan, diantaranya rambutan, salak, pisang dan manga. Kelompokkanlah buah-buahan tersebut berdasarkan bijinya!
2. Singkong dan pepaya berada dalam satu golongan berdasarkan susunan tulang daunnya. Kedua tumbuhan ini memiliki susunan tulang daun ...
3. Tuliskan dua contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang!
4. Daun jambu dan alpukat memiliki susunan tulang daun ...
5. Ketika kamu sedang ikut ke sawah bersama kakek, kamu melihat hamparan padi. Apakah padi-padi tersebut mempunyai batang? Jika mempunyai batang, termasuk jenis batang apa?
6. Pohon jati dan mangga mempunyai jenis batang yang sama berupa jenis batang
7. Sebutkan 2 contoh tumbuhan yang memiliki bunga!
8. Padi dan rumput berada dalam satu golongan berdasarkan susunan tulang daunnya. Kedua tumbuhan ini memiliki susunan tulang daun ...
9. Jagung, padi dan tebu berada dalam satu golongan berdasarkan akarnya. Ketiga tumbuhan ini memiliki jenis akar yaitu ...
10. Tumbuhan paku tidak memiliki bunga buah dan biji, maka tumbuhan paku disebut tumbuhan tidak ...

Lampiran XI

Surat Validasi

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrument penilaian yang berupa soal pre-tes dan pos-tes siswa untuk kelengkapan penelitian yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Pemahaman Konsep Materi Penggolongan Tumbuhan Kelas III SD”.

Yang disusun oleh:

Nama : Luthfia Hanif El Islam

NIM : 13480027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrument yang baik.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Validator

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

Lampiran XII
Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETES DAN POSTES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama Sekolah : SDN Jageran

Kelas / Semester : III / I

Validator : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
 - 1 = sangat kurang
 - 2 = kurang
 - 3 = cukup
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa (kalimat) yang mudah dipahami.			√		
2.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√	
3.	Soal sesuai dengan materi, KD, dan indikator.			√		
4.	Keruntutan dan sistematika perintah.				√	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa.				√	
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah dan bentuk perintah.				√	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan baku.				√	
8.	Huruf dan tanda baca sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				√	
9.	Menggunakan kalimat yang lugas, sederhana, dan tidak ambigu.				√	
10.	Ketepatan ejaan yang digunakan.				√	
Jumlah						
Rata-rata						
Kriteria		Baik				

B. Pedoman Kriteria Penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
>4,13	Sangat Baik	A
3,38 – 4,12	Baik	B
2,63 – 3,37	Cukup	C
1,88 – 2,62	Kurang	D
<1,87	Sangat Kurang	E

C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. **Sangat Kurang**; harus diganti.
2. **Kurang**; tidak dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi.
3. **Cukup**; dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi.
4. **Baik**; dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi.
5. **Sangat Baik**; dapat langsung digunakan untuk penelitian dan tidak memerlukan revisi.

D. Masukan Validator

1. Anak kelas III sudahkah sampai dikotil dan monokotil?
2. Tidak bisa terlihat! Karena untuk melihat dikotil dan monokotil!
Harus dibelah bijinya!
3. Tidak perlu ada kata kunci
4. Akar tunggang belum ada
5. Tumbuhan berbunga dan tidak berbunga
6. Tumbuhan lebih variasi tidak hanya rambutan, mangga, padi, rumput yang sering diulang.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Validator

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

Lampiran XIII

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Jageran

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : III A/1 (Eksperimen)

Materi Pokok : Penggolongan Tumbuhan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari, menyirip, melengkung, dan sejajar. 1.2.2 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari, menyirip, melengkung, dan sejajar. 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan batangnya berupa, batang berkayu, basah dan batang rumput. 1.2.4 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan batangnya berupa, batang berkayu, basah dan batang rumput. 1.2.5 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan akarnya berupa akar tunggang dan akar serabut. 1.2.6 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan akarnya berupa akar tunggang dan akar serabut. 1.2.7 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil 1.2.8 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil. 1.2.9 Mengkategorikan kartu kata tentang penggolongan tumbuhan

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah guru mengajak siswa ke halaman sekolah, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan tulang daun, akar dan batang.
- Setelah guru memperlihatkan gambar biji mangga dan salak, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bijinya.
- Setelah mendengarkan guru menyebutkan contoh-contoh penggolongan tumbuhan, siswa mengetahui contoh-contoh tersebut.
- Setelah mengkategorikan kartu (*card sort*), siswa dapat mengkategorikan atau menggolongkan tumbuhan berdasarkan akar, batang, tulang daun dan biji.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Pembelajaran Aktif

Strategi : *Card Sort*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Sains Erlangga Kelas III
2. Kartu kata-kata penggolongan tumbuhan
3. biji salak dan kacang
4. Tumbuhan di halaman sekolah
5. Bayam

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin atau memilih salah satu Siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar Siswa dan mengabsen 3. Guru mengajak Siswa untuk bertepuk. 4. Guru memberikan apersepsi. “Siapa yang pernah melihat daun singkong atau pepaya? bagaimana bentuk daunnya? Apakah bentuknya seperti telapak tangan?” 	3 Menit
Inti	<p>☞ Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tumbuhan berdasarkan tulang daun dan batang kepada siswa. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 3. Siswa mencatat materi yang diberikan 	30 Menit

	<p>oleh guru.</p> <p>☞ Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 2. Siswa mengamati tumbuhan yang tumbuh di halaman sekolah 3. Guru membagi lembar pengamatan beserta kategori yang diamati 4. Masing-masing kelompok melaporkan hasil pengamatan 	
Penutup	<p>Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	2 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin atau memilih salah satu Siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar Siswa dan mengabsen 3. Guru mengajak Siswa untuk bertepuk. 4. Guru memberikan aprepsi. “siapa yang suka makan kacang kulit? Dapatkah biji kacang di belah?” 	3 Menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan biji salak dan kacang. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tumbuhan berdasarkan akar dan biji. 3. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru. 4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sesuai dengan kelompok pertemuan sebelumnya. 5. Siswa mengamati tumbuhan yang tumbuh di halaman sekolah 6. Guru membagi lembar pengamatan beserta kategori yang diamati 	30 Menit

	<p>7. Masing-masing kelompok melaporkan hasil pengamatan</p> <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kartu kepada siswa 2. Siswa mencari pasangan atau kategori dari kartu yang dibagikan 3. Perwakilan siswa dalam satu kategori mempresentasikan hasil diskusi 4. Kelompok kategori lain dapat memberikan kritik dan saran. 	
Penutup	<p>Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini 2. Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	2 Menit

Bantul, 20 Juli 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Dra. Hj. Siti Nurhayati, MM
NIP.

Luthfia Hanif El Islam
NIM. 13480027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Jageran
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III B/1 (Kontrol)
Materi Pokok	: Penggolongan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari, menyirip, melengkung, dan sejajar. 1.2.2 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan tulang daunnya berupa menjari, menyirip, melengkung, dan sejajar. 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan batangnya berupa, batang berkayu, basah dan batang rumput. 1.2.4 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan batangnya berupa, batang berkayu, basah dan batang rumput. 1.2.5 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan akarnya berupa akar tunggang dan akar serabut. 1.2.6 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan akarnya berupa akar tunggang dan akar serabut. 1.2.7 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil 1.2.8 Mencontohkan tumbuhan berdasarkan bijinya berupa dikotil dan monokotil.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan tulang daun, akar, biji dan batang.
- Setelah membaca buku paket, siswa dapat mencontohkan tumbuhan berdasarkan tulang daun, akar, biji dan batang.

- Setelah bertukar informasi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan akar, batang, tulang daun dan biji

D. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Sains Erlangga Kelas III
2. Lembar diskusi
3. Biji salak dan kacang
4. Daun mangga.

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin atau memilih salah satu Siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar Siswa dan mengabsen 3. Guru mengajak siswa untuk bertepuk. 4. Guru memberikan apersepsi. “Siapa yang pernah melihat daun singkong atau pepaya? bagaimana bentuk daunnya? Apakah bentuknya seperti telapak tangan?” 	3 Menit
Inti	<p>☞ Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tumbuhan berdasarkan tulang daun dan batang kepada siswa. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 3. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru. <p>☞ Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 2. Guru melakukan tanya jawab 	30 Menit
Penutup	<p>Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini 5. Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	3 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin atau memilih salah satu Siswa untuk memimpin doa. 2. Guru menanyakan kabar Siswa dan mengabsen 3. Guru mengajak Siswa untuk bertepuk. 4. Guru memberikan apresepsi. “siapa yang suka makan kacang kulit? Dapatkah biji kacang di belah?” 	3 Menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar biji salak dan kacang. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tumbuhan berdasarkan akar dan biji. 3. Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru. <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kartu kepada siswa 2. Kemudian dilakukan Tanya jawab 	30 Menit
Penutup	<p>Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini 5. Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	2 Menit

Bantul, Juli 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Nuryani, S.Pd
NIP.

Luthfia Hanif El Islam
NIM. 13480027

Lampiran XIV

Foto Dokumentasi

A. Kelas Eksperimen

1. *Pre Test-Post Test*



2. Perlakuan



B. Kelas Kontrol

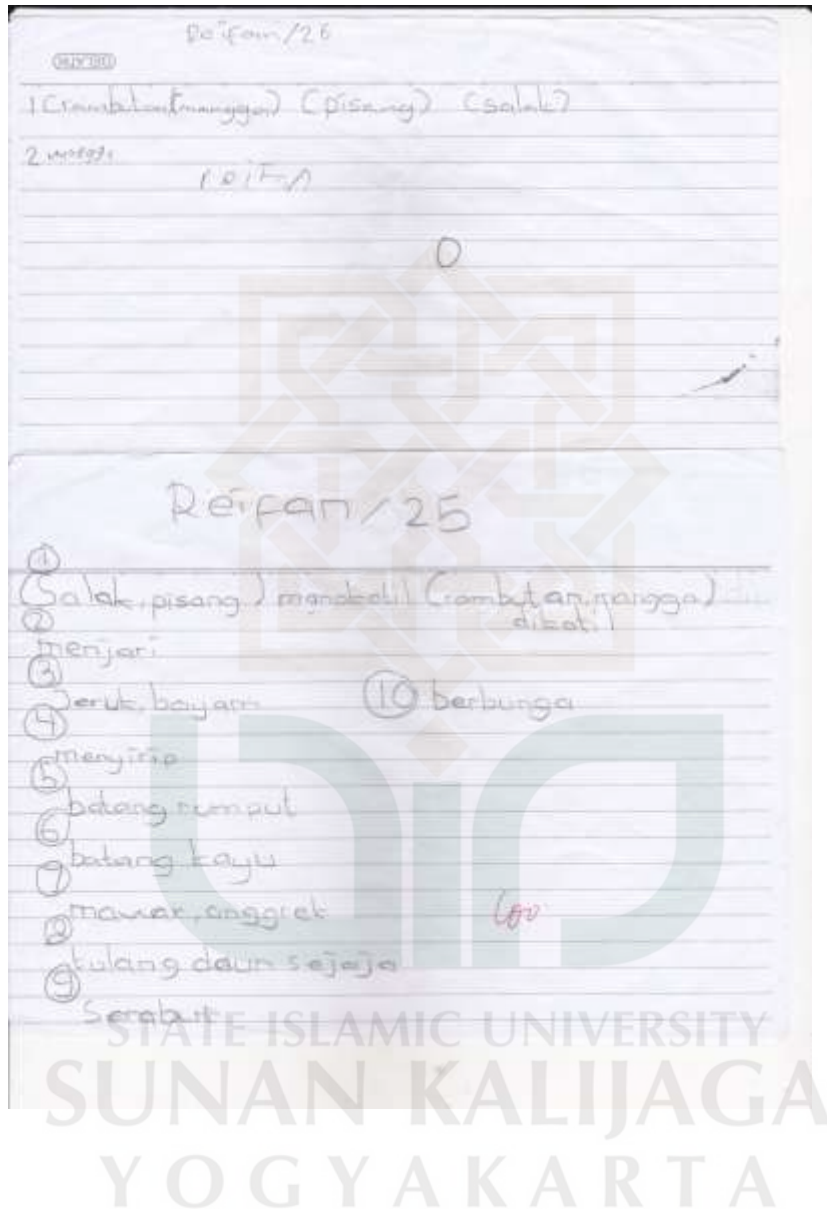
1. *Pre Test-Post Test*



2. Perlakuan



Lampiran XV
Hasil Jawaban Siswa



Lampiran XVI

Hasil Uji

Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kelas Eksperimen	.106	32	.200*	.958	32	.250
Kelas Kontrol	.089	27	.200*	.959	27	.347

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
27.627	1	57	.000

Uji Hipotesis

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	109.500
Wilcoxon W	487.500
Z	-4.909
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XVII
Pedoman Transliterasi Arab-Latin

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/u/187, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

NO	ARAB	LATIN	NAMA
1	ا	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	B	ba
3	ت	T	ta
4	ث	s	es (dengan titik di atas)
5	ج	J	Ja
6	ح	h	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	kh	ka dan ha
8	د	d	De
9	ذ	z	ze (dengan titik di atas)
10	ر	r	Er
11	ز	z	zet
12	س	s	Es
13	ش	sy	es dan ye
14	ص	s	es (dengan titik di bawah)
15	ض	d	de (dengan titik di bawah)
16	ط	t	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	z	zet (dengan titik di bawah)

18	ع	'	koma terbalik di atas
19	غ	g	ge
20	ف	f	Ef
21	ق	q	Qi
22	ك	k	Ka
23	ل	l	El
24	م	m	Em
25	ن	n	En
26	و	w	W
27	هـ	h	Ha
28	ء	'	Apostrof
29	ي	y	Ye

2. Konsonan rangkap karena *Syaddah*, ditulis rangkap

مَعَادَة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عَادَة	ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta' Marbutah di Akhir Kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

حِكْمَة	ditulis	<i>hikmah</i>
عِلَّة	ditulis	<i>'illah</i>

Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat, dan sebagainya kecuali bila dikembalikan lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang 'al', maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

Bila *ta'* marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal pendek

—□	ditulis	A
—□	ditulis	I
—□	ditulis	U

5. Vokal panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تتسى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + yā' mati كريم	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
Dammah + wāwu mati فروود	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal rangkap

Fathah + yā' mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wāwu mati قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أُحَدِّثُ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamarīyyah*

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsīyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsīyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya

السَّمَا	ditulis	<i>as-Sama'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata – kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُودِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

Lampiran XVIII

Sertifikat Opak





Lampiran XIX

Sertifikat Magang II




Lampiran XX

Sertifikat Magang III

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p><small>Alamat: Jl. Merdeka Adisucipto, Telp. (0274) 888021, 812474; Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ Email: fak@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</small></p>	
<h2>Sertifikat</h2> <p>Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016</p>	
Diberikan kepada	
Nama	: LUTHFIA HANIF EL- ISLAM
NIM	: 13480027
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MI Ma'arif Bego dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sukiman, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97.40 (A).</p>	
<p>Yogyakarta, 2 September 2016</p> <p>dan Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan</p>  <p>Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011</p>	
<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	

Lampiran XXI
Sertifikat TIK




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Fokus Teknologi Informasi dan Pengabdian Masyarakat

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-021.L.FPP.00.892.48.12.302018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI




diberikan kepada

Nama : Luthfa Hanif El-Isalam
 NIM : 13480027
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	85		B
2.	Microsoft Excel	30		E
3.	Microsoft Power Point	100		A
4.	Internel	100		A
5.	Total Nilai	78,75		B

Murniajukan

Yogyakarta, 15 Mei 2016
Kepala BPPD



Agung Fatmawati, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 000

Skala Nilai

Angka	Nilai	Huruf	Prekualifikasi
80-100	A	Sangat Memuaskan	
71-80	B	Memuaskan	
61-70	C	Cukup	
51-60	D	Kurang	
0-50	E	Gagal Ujian	

Lampiran XXII
Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/E/PSI.03.1/2.48.23.13772/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Luthfia Hanif El- Islam**
Date of Birth : **May 21, 1996**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 30, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	43
Total Score	103

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

 Yogyakarta, March 30, 2016
Director,

Dr. Seebodo Ari Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680315 199803 1 005



Lampiran XXIII

Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليدججا الإسلامية الحكومية بجمهورية
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.16.3/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Luthfia Hanif El- Islam
تاريخ الميلاد : ٢١ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ فبراير ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا، ١٦ فبراير ٢٠١٧
المدير

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Sembodo Ardj Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨-٣١٠-٥٥

Lampiran XXIV

Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Luthfia Hanif El Islam
 Tempat Tanggal Lahir : Magetan, 21 Mei 1996
 Alamat asal : Perum. Citra Kebun Mas blok F4/02 RT.038/12 Bengle,
 Majalaya, Karawang, Jawa Barat
 Alamat Sekarang : PP. Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 No. HP : 085-793-451-655
 Email : luthfiahani215@gmail.com

Pendidikan

2001-2007 : SDN Bengle I Karawang
 2007-2010 : MTsN Rawamerta Karawang
 2010-2013 : MAN Darussalam Ciamis
 2013-Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Organisasi

2007-2009 : OSIS MTsN Rawamerta Karawang
 2008-2009 : PMR MTsN Rawamerta Karawang
 2012-2013 : Paskibra MAN Darussalam Ciamis
 2012-2013 : Bantara Pramuka MAN Darussalam Ciamis
 2012-2013 : Pengurus Pondok Pesantren Darussalam Ciamis
 2014-Sekarang : Sie.Kurikulum PP. Al-Munawwir Komplek Q Krapyak
 Yogyakarta

