

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA
MATERI PERISTIWA ALAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL
BERBANTU *SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17***



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
Sulistyowati
13480084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Sulistiyowati. “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Materi Peristiwa Alam Berbasis Kearifan Lokal Berbantu *Software Lectora Inspire 17*”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) menghasilkan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*. 2) memperoleh media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17* yang layak. 3) mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*.

Prosedur penyusunan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17* ini menggunakan model 4D dengan 4 tahap, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebarluasan). Instrumen penelitian yang digunakan untuk melihat kualitas kelayakan media ini menggunakan lembar angket. Media kemudian dinilai oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer* (dua guru dan dua teman sejawat), dan direspon 10 siswa SD Negeri Karangwuni melalui uji terbatas. Data nilai kualitas berupa data kuantitatif yang kemudian di analisis setiap aspek penilaian. Skor terakhir yang diperoleh, dikonversi menjadi tingkat kelayakan media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) telah berhasil mengembangkan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*. 2) berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 38, kualitas Baik (B), penilaian ahli media diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 49, kualitas Sangat Baik (SB), penilaian *peer reviewer* diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 59,5, kualitas Sangat Baik (SB). Penilaian guru diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 59, kualitas Sangat Baik (SB), dengan demikian, media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17* layak digunakan. 3) berdasarkan respon 10 siswa kelas V SD Negeri Karangwuni terhadap media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*, diperoleh jumlah skor rata-rata 13,8 dengan hasil positif.

Kata kunci: *pengembangan, media Lectora Inspire 17, Ilmu Pengetahuan Alam, peristiwa alam, kearifan lokal, Kulon Progo.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak pernah terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017
Yang menyatakan,



Sulistyowati
NIM. 13480084

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : IX (Sembilan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pas foto yang diserahkan dalam pendaftaran munaqosyah ini adalah pas foto yang berjilbab dan saya sepenuhnya menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017
Yang menyatakan,



Sulistyowati
NIM. 13480084



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sulistyowati
NIM : 13480084
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Materi
Peristiwa Alam Berbasis Kearifan Lokal Berbantu
Software Lectora Inspire 17

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2017
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd, Si.
NIP. 19810104 200912 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-551 / Un.02 / DT.00 / PP.00.9 / 10 / 2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran IPA
Materi Peristiwa Alam Berbasis Kearifan
Lokal Berbantu *Software Lectora Inspire 17*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084


Telah dimunaqasyahkan pada : 13 September 2017

Nilai Munaqasyah : 92 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Sigit Prasetyo, M.Pd, Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

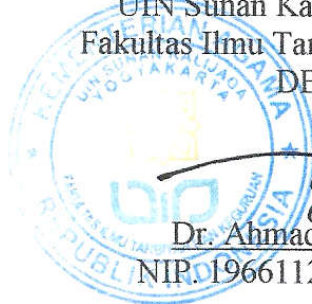
Penguji II


Fitri Yuliawati, M.Pd, Si.
NIP. 19820724 201101 2 011


Mohr. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta,
09 NOV 2017
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).¹ (Qs. Ar-Rum : 41)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV Asy Sifa'. 1998), Surah Ar – Rum ayat 41.

HALAMAN PERSEMBAHAN
SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، أَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى إِلَيْهِ وَصَحْبِهِ أَتَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillahirrobbil'alamiin. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya dan dapat menyelesaikannya tanpa bantuan, motivasi, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

3. Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag, selaku Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan inspirasi, solusi, motivasi, serta memberi bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keiklasan.
5. Ibu Fitri Yuliawati M.Pd, Si. selaku ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk media peneliti.
6. Bapak Sholeh Fastea selaku ahli media yang telah memberikan bekal ilmu dan memberikan penilaian terhadap produk media kepada peneliti.
7. Keluarga besar SD N Karangwuni yang telah memberikan kelancaran terhadap pelaksanaan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua ku tercinta, Bapak Sarjono dan Ibu Sukinah yang senantiasa mencurahkan perhatian, memberikan doa, semangat, motivasi dan arahan yang tiada hentinya dalam menuntut ilmu. Terimakasih atas doa dan dukungan yang selama ini menjadi penguat dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai masa depanku.
9. Kepada kakakku Mas Hano, Mas Sudar, Mbak Fitriyana serta keponakan tercinta Luqmanul Hakim Althaf dan Naura Nafisa Salma yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.

10. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kelancaran proses penelitian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi.
11. Sahabat seperjuanganku, Iswatun, Tami, Ika, Emi, Yuyun yang telah membersamai perjuangan kurang lebih 4 tahun ini dan saling melengkapi, memberikan semangat, memberikan motivasi, dan mengajarku arti kebersamaan.
12. Sahabat jauhku, mas Inggit yang selalu memotivasi, mendoakan, membantu pemikiran serta tak henti-hentinya mendoakanku.
13. Seluruh teman-teman se-angkatan PGMI 2013 yang memberikan semangat dan motivasi dalam belajar dan menuntut ilmu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2017
Peneliti



Sulistyowati
NIM. 13480084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Manfaat Pengembangan	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	7
BAB II: KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran IPA di SD/MI	10
2. Media Pembelajaran	18
3. <i>Lectora Inspire 17</i>	27
4. Peristiwa Alam Berbasis Kearifan Lokal	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III: METODE PENELITIAN	36
A. Model Pengembangan	36
B. Prosedur Pengembangan	37
1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	37
2. <i>Design</i> (Perancangan)	40
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	40
4. <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan)	42
C. Penilaian Produk	43
1. Desain Uji Coba	43
2. Subjek Penilaian Uji Coba	44
3. Jenis Data	44
4. Teknik Analisis Data	46

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Data Uji Coba	49
B. Analisis Data	56
C. Revisi Produk	72
D. Kajian Produk Akhir	72
BAB V: PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftar Nama <i>Reviewer</i> (ahli materi dan media)	44
Tabel III.2 Daftar Nama <i>Peer Reviewer</i> (Guru)	44
Tabel III.3Daftar Nama <i>Peer Reviewer</i> (Teman Sejawat)	44
Tabel III.4 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Karangwuni	44
Tabel III.5 Aturan Pemberian Skor	45
Tabel III.6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal Tiap Aspek	47
Tabel III.7 Aturan Pemberian Skor Penilaian (Respon) Siswa	48
Tabel III.8 Persentase dan Kategori (Respon) Siswa	48
Tabel IV.1 Masukan Dosen Pembimbing	56
Tabel IV.2 Masukan Ahli Materi	57
Tabel IV.3 Masukan Ahli Media	58
Tabel IV.4 Masukan Guru dan <i>Peer Reviewer</i>	58
Tabel IV.5 Respon Siswa	59
Tabel IV.6 Aspek 1 dan kriteria penjabaran	60
Tabel IV.7 Aspek 2 dan kriteria penjabaran	61
Tabel IV.8 Aspek 3 dan kriteria penjabaran	61
Tabel IV.9 Aspek 4 dan kriteria penjabaran	62
Tabel IV.10 Aspek 5 dan kriteria penjabaran	62
Tabel IV.11 Aspek 1 dan kriteria penjabaran	63
Tabel IV.12 Aspek 2 dan kriteria penjabaran	64
Tabel IV.13 Aspek 3 dan kriteria penjabaran	64
Tabel IV.14 Aspek 4 dan kriteria penjabaran	65
Tabel IV.15 Aspek 5 dan kriteria penjabaran	65
Tabel IV.16 Aspek 1 dan kriteria penjabaran	66
Tabel IV.17 Aspek 2 dan kriteria penjabaran	66
Tabel IV.18 Aspek 3 dan kriteria penjabaran	67
Tabel IV.19 Aspek 4 dan kriteria penjabaran	67
Tabel IV.20 Aspek 5 dan kriteria penjabaran	68
Tabel IV.21 Aspek 6 dan kriteria penjabaran	79
Tabel IV.22 Aspek 7 dan kriteria penjabaran	79
Tabel IV.23 Aspek 4 dan kriteria penjabaran	70
Tabel IV.24 Aspek Respon dan Skor Rata-Rata	70
Tabel IV.25 Persentase Respon Siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Desain Penilaian Produk	43
Gambar IV.1 Desain Halaman <i>Cover</i>	52
Gambar IV.2 <i>Software Lectora Inspire 17</i>	52
Gambar IV.3 <i>New Blank Title</i>	53
Gambar IV.4 Halaman Setiap <i>Chapter</i> (bagian)	53
Gambar IV.5 <i>Title Explorer</i>	54
Gambar IV.6 Desain Menu	54
Gambar IV.7 Mengisi Suara Menggunakan <i>Software Balabolka</i>	55
Gambar IV.8 <i>Publish Offline</i> dengan Format <i>Executable File (.exe)</i>	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Draft Perbaikan Media <i>Lectora Inspire 17</i>
Lampiran II	: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian
Lampiran III	: Hasil Penilaian Ahli Materi
Lampiran IV	: Hasil Penilaian Ahli Media
Lampiran V	: Rekapitulasi Hasil Penilaian Media
Lampiran VI	: Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi
Lampiran VII	: Instrumen Penilaian untuk Ahli Media
Lampiran VIII	: Instrumen Tanggapan Guru dan <i>Peer Reviewer</i>
Lampiran IX	: Instrumen Respon Siswa
Lampiran X	: RPP
Lampiran X	: Surat Pernyataan Validasi Instrumen
Lampiran XI	: Surat Pernyataan Penilaian Ahli Materi
Lampiran XII	: Surat Pernyataan Penilaian Ahli Media
Lampiran XIII	: Surat Pernyataan Penilaian Guru I
Lampiran XIV	: Surat Pernyataan Penilaian Guru II
Lampiran XV	: Surat Pernyataan Penilaian <i>Peer Reviewer I</i>
Lampiran XVI	: Surat Pernyataan Penilaian <i>Peer Reviewer II</i>
Lampiran XVII	: Surat Pernyataan Validasi Media
Lampiran XVIII	: Penunjukan Pembimbing
Lampiran XIX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XX	: Surat Permohonan Izin
Lampiran XXI	: Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran XXII	: Surat Izin
Lampiran XXIII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XXIV	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XXV	: Sertifikat Opak
Lampiran XXVI	: Sertifikat Sospem
Lampiran XXVII	: Sertifikat Magang II
Lampiran XXVIII	: Sertifikat Magang III
Lampiran XXIX	: Sertifikat Ikla
Lampiran XXX	: Sertifikat Toefl
Lampiran XXXI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XXXII	: Sertifikat <i>Lectora</i>
Lampiran XXXIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XXXIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XXXV	: Sertifikat KMD
Lampiran XXXVI	: Hasil Akhir Media <i>Lectora Inspire 17</i>
Lampiran XXXVII	: Dokumentasi Respon Siswa
Lampiran XXXVIII	: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kearifan masyarakat lokal yang sering diistilahkan secara singkat sebagai kearifan lokal atau *Local Wisdom*, merupakan sesuatu yang diketahui sebagai perilaku sosial masyarakat lokal dalam berinteraksi dan berinterelasi dengan kehidupannya.¹ Kearifan lokal dapat dijadikan sebagai cara mengantisipasi bencana lebih awal.² Pemahaman tentang peristiwa alam harus dimiliki oleh semua orang. Indonesia memerlukan pengetahuan *local wisdom* setiap daerah agar masyarakatnya tangguh menghadapi bencana. Dengan belajar seperti itu, kita lebih mengenal peristiwa alam yang sering terjadi di kawasan dimana kita berada.

Menurut Ibu Aryati (Kepala Sekolah Dasar Negeri Karangwuni), saat ini Kabupaten Kulon Progo sedang membentuk Sekolah Siaga Bencana (SSB). Pada pelaksanaannya, guru melakukan bimbingan teknis (bimtek) di Sekolah Dasar (SD) / Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang ditunjuk dan dikelola oleh Badan Nasional Penanggulangan Bencana Yogyakarta (BNPB). Selanjutnya guru memasukkan materi kebencanaan yang telah diidentifikasi dari berbagai mata pelajaran kemudian disusun dalam kurikulum berbasis Pengurangan Resiko Bencana (PRB). Mata pelajaran yang mendominasi PRB ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kurikulum PRB di Kulon Progo ini berdasarkan

¹Zulkarnain, Asdi Agustar, Rudi, "*Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan dan Pelestarian Sumberdaya Pesisir*", Jurnal Agribisnis Kerakyatan Volume 1, Nomor 1 Juli 2008, hlm. 77

²Mirza Desfandi, "*Jurnal Urgensi Kurikulum Pendidikan Kebencanaan Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia*", Sosio Didaktika: Vol. 1, No. 2 Desember 2014, hlm. 196

Peraturan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta No.8 Tahun 2010 tentang penanggulangan bencana, pasal 8 (perlindungan sosial dan rasa aman serta pendidikan dan latihan kebencanaan) dan pasal 21 (peran satuan pendidikan untuk menyelenggarakan penanggulangan bencana). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang membahas tentang ilmu mencari sesuatu hal yang nyata yang berhubungan dengan lingkungan dan alam yang terdapat di lingkungan sekitarnya, sehingga penting bagi siswa untuk mengetahui peristiwa-peristiwa apa yang dapat terjadi di lingkungan sekitarnya. Pendidikan menjadi salah satu sarana yang efektif untuk mengurangi resiko bencana dengan memasukkan materi pelajaran peristiwa alam pada pembelajaran IPA.

Menurut Haryono (Guru Kelas V Sekolah Dasar Negeri Karangwuni), saat ini di SD N Karangwuni pembelajaran IPA yang sering digunakan adalah dengan metode ceramah, membaca buku paket dan praktik. Saat ini sedang dibutuhkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan efisiensi, efektif, mudah didapatkan dan tidak mahal serta menarik untuk kegiatan belajar mengajar. Beliau juga mengatakan selama ini belum pernah menggunakan media pembelajaran interaktif seperti produk pengembangan dari *software lectora* 17.³ Pada mata pelajaran IPA di kelas 5, materi peristiwa alam diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam serta mampu menghargai alam sebagai wujud syukur ciptaan Tuhan. Hal ini berkaitan

³Wawancara dengan Haryono, tanggal 20 Februari 2017 di SD N Karangwuni Wates Kulon Progo

dengan Standar Kompetensi (SK) kelas 5 SD dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kompetensi Dasar (KD) 7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.⁴ Pada materi ini siswa kelas 5 diharapkan dapat menjelaskan pengertian peristiwa alam, penyebab, dampak dan pencegahan peristiwa alam. Untuk perkenalan langsung dengan peristiwa alam tersebut tentu akan menghabiskan banyak waktu, oleh sebab itu dibutuhkan media sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran tidak akan mengambil alih tempat dan tugas guru. Media pembelajaran hanya sebagai saluran pilihan dalam menyampaikan informasi dengan cara lebih berkesan.⁵ Oleh karena itu guru perlu mengembangkan metode yang lebih kreatif dan menggunakan media pembelajaran untuk mendukung penyampaian pelajaran. Guru dituntut untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam pembelajaran, sehingga siswa menjadi nyaman dan senang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Salah satu contoh *modernisasi* di bidang pendidikan adalah banyaknya penggunaan atau pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran.

Di era informasi digital seperti sekarang ini, informasi mudah sekali didapat dan di sebarluaskan seakurat dan seilmiah mungkin. Oleh karena itu dunia pendidikan tidak dapat mengelak dan mengasingkan diri dari kemajuan

⁴Sri Harmi, *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Jendela IPA 5B Lingkungan dan Alam Sekitar; untuk Kelas V SD dan MI Semester 2*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2007), hlm. 35

⁵Daryanto, *Media Pembelajaran; Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran (Edisi ke-2 Revisi)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. vi

teknologi digital tersebut.⁶ Penggunaan media pendidikan memiliki fungsi utama yaitu sebagai sarana komunikasi antara komunikator (guru) dan penerima (murid), dimana penerima dapat memahami isi pesan yang terdapat dalam media yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.⁷ Kini telah banyak perangkat lunak yang tergolong sebagai *edutainment* yang merupakan perpaduan antara *education* (pendidikan) dan *entertainment* (hiburan).⁸

Lectora inspire merupakan program yang efektif dalam membuat media pembelajaran. *Lectora inspire* merupakan *software* pengembangan belajar elektronik (*e-learning*) yang relatif mudah diaplikasikan karena tidak memerlukan pemahaman bahasa yang canggih. Karena *lectora inspire* memiliki antarmuka yang familiar dengan kita yang telah mengenal maupun menguasai *Microsoft Office*.⁹ Melalui media interaktif dengan menggunakan *lectora inspire*, dapat membuat presentasi yang berisi teks, tabel, gambar, *clip art*, *audio*, *video*, animasi, *flash*, efek spesial, efek 3D dan efek-efek lain.¹⁰

Bagi seorang guru atau pengajar, keberadaan *Lectora Inspire* dapat memudahkan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran yang baik harus mempunyai konsep dan manfaat untuk menunjang proses pembelajaran secara keseluruhan, membuat penyajian menjadi lebih konkrit (*visual*),

⁶Sholeh Fastea, *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*, (Yogyakarta: LAB FITK UIN Sunan Kalijaga kerja sama dengan Aura Pustaka, 2013), hlm. 1

⁷Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta:Kencana, 2005), hlm. 7

⁸Abdul Kadir dan Terra Ch. Tri Wahyuni, *Pengenalan Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: ANDI, 2015), hlm. 24

⁹Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, 2014), hlm. 3

¹⁰Sigit Prasetyo, "*Pengembangan Media Lectora Inspire dalam pembelajaran sains di Madrasah Ibtidaiyah*". *Jurnal Pendidikan islam: Volume IV, Nomor 2, Desember 2015/1437*, hlm. 327

menjadikan proses komunikasi lebih interaktif, hasil pembelajaran mudah tersimpan dan dapat di akses sewaktu-waktu, serta meningkatkan keaktifan siswa dalam menemukan konsep.¹¹ Media yang baik juga akan mengaktifkan siswa dalam memberikan tanggapan, umpan balik dan juga mendorong siswa untuk melakukan praktik-praktik dengan benar.¹²

Dengan mengembangkan media *Lectora Inspire* berbasis kearifan lokal pada materi peristiwa alam ini diharapkan dapat menambah referensi media pembelajaran sehingga siswa dapat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran di kelas, serta dapat menambah pengetahuan siswa tentang lingkungan sekitarnya yang suatu saat dapat terjadi peristiwa alam sehingga siswa dapat bersikap dengan bijak dan dapat menjaga lingkungan tempat tinggal. Dengan menggunakan media pembelajaran IPA menggunakan *software lectora inspire* ini, diharapkan dapat mewujudkan tujuan pendidikan yang optimal.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas dapat diidentifikasi dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire* 17 ?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire* 17?
3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire* 17?

¹¹Sholeh Fastea, *Merancang Desain...*, hlm. 4

¹²Sigit Prasetyo, *Pengembangan Media Lectora,,*, hlm. 325

C. Tujuan Pengembangan

Dari beberapa rumusan masalah tersebut, maka dapat ditarik tujuan dari pengembangan sebagai berikut:

1. Menghasilkan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*.
2. Memperoleh media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17* yang layak.
3. Mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan dari pengembangan *Software Lectora Inspire 17* ini adalah berupa media pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam dan Dampaknya Bagi Makhluk Hidup dan Lingkungan yang disimpan dalam *Compact Disk (CD)*. Program ini disajikan dengan sistem *autorun* yang dapat digunakan langsung tanpa harus meng-*install* terlebih dahulu. Media ini dapat digunakan baik secara *online* dengan sambungan internet menjadi media *E-Learning* sehingga dapat diakses melalui situs (*web*) ataupun *offline*, yaitu disimpan dalam bentuk *Compact Disk (CD)* dan digunakan sebagai media presentasi untuk media pembelajaran.¹³

E. Manfaat pengembangan

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai sumbangan peneliti dalam khasanah ilmu pengetahuan.

¹³Asni Widiastuti dan Muhammad Nur Wangid, 2015, *Pengembangan Multimedia Lectora pada Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Character Building bagi Siswa Kelas IV SD*. Pdf, Hlm. 236

b. Bagi Guru

- 1) Memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 2) Memanfaatkan media pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam dan Dampaknya Bagi Makhluk Hidup dan Lingkungan sebagai kelengkapan pada kurikulum PRB.

c. Bagi Siswa

- 1) Mempermudah siswa memahami dan mengingat materi peristiwa alam. Serta membantu siswa mengaitkan materi yang dipelajarinya dengan peristiwa nyata dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Meningkatkan semangat siswa dalam belajar di dalam kelas dan siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyenangkan dan tercapai tujuan pendidikan didalam kegiatan belajar mengajar.

d. Bagi Sekolah

Dapat memotivasi sekolah untuk kreatif dalam menciptakan maupun mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Adapun asumsi dan pembatasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Asumsi pengembangan

- a. Media pembelajaran IPA ini dikembangkan untuk dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran baik di sekolah maupun di

rumah, sehingga siswa dapat memahami materi peristiwa alam dengan suasana yang menyenangkan.

- b. Media pembelajaran IPA ini dikembangkan sebagai kelengkapan materi kurikulum PRB dengan menggali dan mendayagunakan kearifan lokal.

2. Batasan Pengembangan

- a. Pengembangan media pembelajaran IPA ini hanya pada materi peristiwa alam yang dapat terjadi di Kulon Progo, sesuai dengan KD 7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.
- b. Penelitian ini hanya untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA berbasis kearifan lokal materi peristiwa alam pada pembelajaran IPA SD/MI.
- c. Media pembelajaran IPA ini dinilai oleh satu ahli materi, satu ahli media, 2 guru SD Negeri Karangwuni, 2 *peer reviewer*, dan direspon 10 siswa kelas V SD Negeri Karangwuni.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah terlaksana, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Telah berhasil dikembangkan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*, adapun karakteristik prosesnya meliputi tahap *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebarluasan). Sedangkan karakteristik produknya meliputi: cover, petunjuk penggunaan, kompetensi, profil, materi, *video*, evaluasi, dan daftar pustaka.
2. Kelayakan produk media ini adalah:

Berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 38, kualitas Baik (B). Penilaian ahli media diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 49, kualitas Sangat Baik (SB). Penilaian *peer reviewer* diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 59,5, kualitas Sangat Baik (SB). Penilaian guru diperoleh jumlah nilai dengan rata-rata 59, kualitas Sangat Baik (SB). Sehingga media layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran IPA.
3. Hasil respon siswa terhadap media ini diperoleh jumlah skor dengan rata-rata 13,8 dengan persentase 98% sehingga respon siswa dikatakan positif.

B. SARAN

Sehubungan dengan pengembangan produk media pembelajaran IPA materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal berbantu *software Lectora Inspire 17*, yang bertujuan untuk menunjang kegiatan belajar siswa, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti, yaitu:

1. Saran Pemanfaatan

Peneliti menyarankan untuk menggunakan media pembelajaran IPA materi peristiwa alam pada pembelajaran IPA kelas 5 SD/MI Semester 2, karena media ini telah dikemas sedemikian rupa dan layak untuk digunakan sebagai salah satu alternatif sumber belajar siswa baik di rumah maupun di sekolah. Sehingga media ini dapat mendukung pencapaian kompetensi siswa yang diharapkan.

2. Saran Produk Lebih Lanjut

Produk media pembelajaran IPA ini telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya, sehingga media ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut sesuai kreativitas masing-masing. Karena materi yang digunakan pada pengembangan media ini menggunakan materi KTSP, akan lebih baik lagi apabila pada pengembangan media berikutnya mengacu pada kurikulum 2013. Dengan mengembangkan media seperti ini diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar mandiri dengan suasana yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir dan Terra Ch. Tri Wahyuni. 2015. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: ANDI.
- Ahmad Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Alfian Eko Rochmawan. 2013. “*Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lectora Profesional Publishing Suite Materi Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan Kelas IV Semester II di SD/MI*”. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Al-Quran dan Terjemahannya. 1989. *Surah Ar – Rum ayat 41*. Departemen Agama Semarang: Toha Putera.
- Arip Febrianto. 2013. “*Pemanfaatan Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh (Memahami Hukum Islam Tentang Kepemilikan) Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*”. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Aryati, Kepala Sekolah SD N Karangwuni, di Ruang Tamu SD N Karangwuni, 20 Maret 2017.
- Asni Widiastuti dan Muhammad Nur Wangid. 2015. “*Pengembangan Multimedia Lectora pada Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Character Building bagi Siswa Kelas IV SD*”. Pdf.
- Choiril Azmiyawati Dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Daryanto, Dra. 2016. *Media Pembelajaran; Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran (Edisi ke-2 Revisi)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Astutik. 2016. “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lectora Inspire Kelas VB MI Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten*”. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, 2005. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Eko Puto Widoyoko. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran; Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endang Mulyatiningsih. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: ALFABETA cv


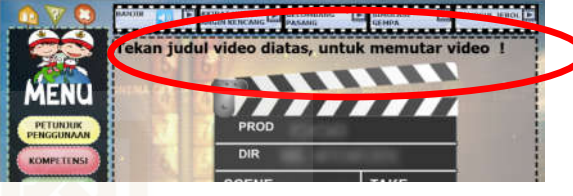
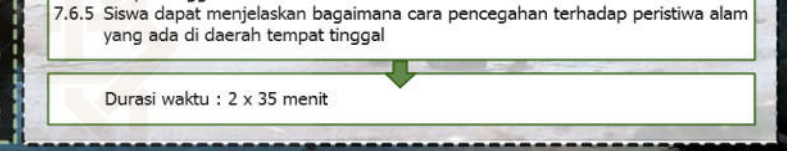
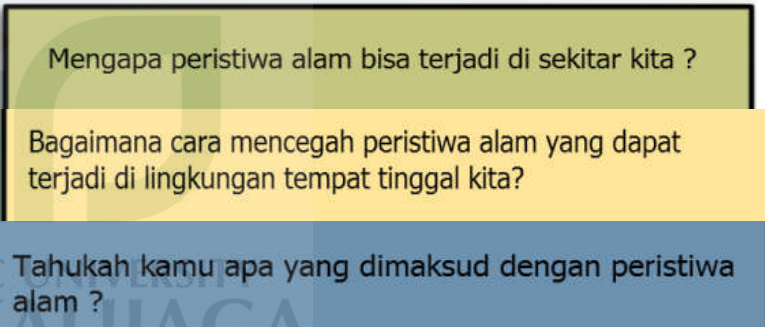
- Fatimah Ilda. *Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget*. Jurnal Intelektualita – Voume 3, Nomr 1 Januari – Juni 2015
- Godwin Vinny Carole, “*Whats new in lectora 17*”, diunggah di <http://www.swiftelearningservices.com/whats-new-in-lectora-17/>, ditulis pada 13 Desember 2016, diunduh pada 22 Agustus 2017, pukul 23.00 WIB.
- Haryono, Guru Kelas SD N Karangwuni, di Ruang Tamu SD N Karangwuni, 20 Februari 2017.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*. Purworejo: Amara Books.
- Heri Sulistyanto & Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mirza Desfandi. *Jurnal Urgensi Kurikulum Pendidikan Kebencanaan Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia*. Sosio Didaktika: Vol. 1, No. 2 Desember 2014.
- Muhammad Mas’ud. 2014. *Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif.
- Nana Sudjana. 1990. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: IKAPI
- Nunu Mahnun. “*Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*”. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- Nusa Putra. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika dan Komunikasi*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sholeh Fastea. 2013. *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*. Yogyakarta: LAB FITK UIN Sunan Kalijaga kerja sama dengan Aura Pustaka.
- Sigit Prasetyo. “*Pengembangan Media Lectora Inspire dalam pembelajaran sains di Madrasah Ibtidaiyah*”. Jurnal Pendidikan islam: Volume IV. Nomor 2, Desember 2015/1437.
- Sri Harmi. 2007. *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Jendela IPA 5B Lingkungan dan Alam Sekitar; untuk Kelas V SD dan MI Semester 2*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiati. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suparmini, Sriadi dan Dyah Respati. *Jurnal Penelitian Humaniora: Pelestarian Lingkungan Masyarakat Baduy Berbasis Kearifan Lokal*. Yogyakarta: FIS UNY, Volume 18, Nomor 1, April 2013.
- Suratsih. 2010. *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal dalam Kerangka Implementasi KTSP SMA di Yogyakarta*. Penelitian Unggulan UNY (Multi Tahun) Tahun Anggaran 2010. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman Samatowa. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Yuyun Windiastuti. 2017. "Pengembangan Alat Peraga Matematika Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Keping Bilbul untuk Kelas IV SD/MI". (Skripsi). Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Zulkarnain, Asdi Agustar, Rudi. *Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan dan Pelestarian Sumberdaya Pesisir*. Jurnal Agribisnis Kerakyatan Volume 1, Nomor 1 Juli 2008.

LAMPIRAN 1 : DRAFT PERBAIKAN MEDIA

Lampiran Revisi Media setelah Ahli Materi

SEBELUM	SESUDAH
<p>Materi belum bisa dikatakan kearifan lokal, karena belum spesifik dan masih ada peristiwa alam yang tidak ada hubungannya dengan Kulon Progo.</p>	<p>Melengkapi dengan contoh-contoh peristiwa alam yang ada di Kulon Progo, dan dengan menghapus peristiwa alam lumpur panas karena tidak ada hubungannya dengan Kulon Progo.</p>
	
<p>Materi tidak runtut dan banyak yang <i>overlap</i>. Dampak, penyebab dan penanggulangan belum spesifik dengan peristiwa alam yang ada.</p>	<p>Menghapus beberapa materi yang <i>overlap</i> dan mengelompokkan pada tempatnya masing-masing. Seperti pencegahan banjir, diletakkan di <i>button</i> nya sendiri.</p>
	

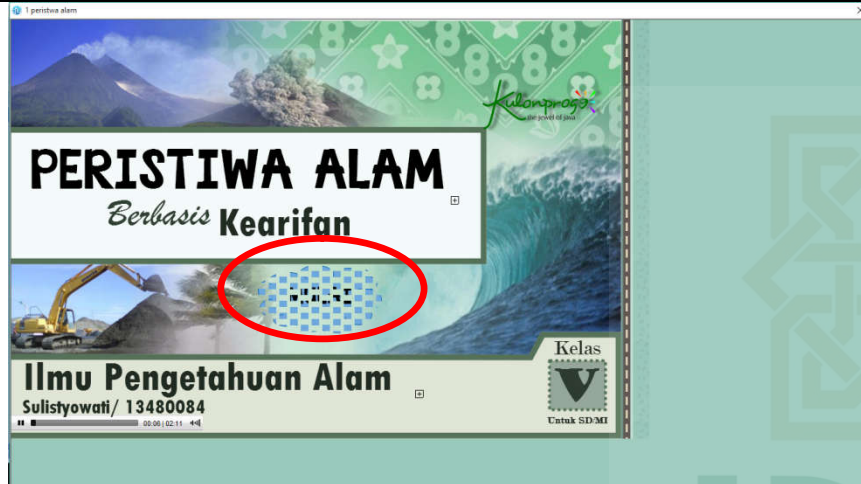
SEBELUM	SESUDAH
<p>Belum ada petunjuk pada video</p> 	<p>Belum ada petunjuk pada video</p> 
<p>Belum ada informasi alokasi waktu</p>	<p>Melengkapi informasi alokasi waktu dan</p> 
<p>Belum ada kalimat yang mendorong siswa untuk berfikir</p>	<p>Menambah materi dengan kalimat-kalimat ajakan.</p> 

Revisi Media Setelah Uji Ahli Media

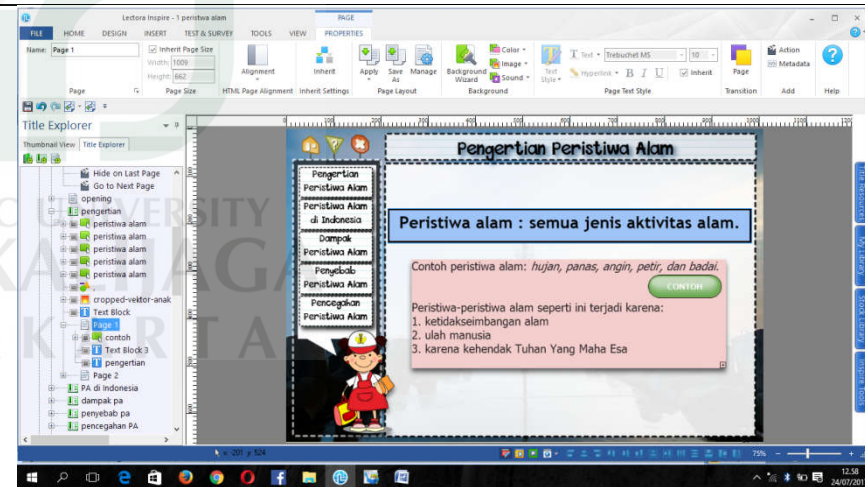
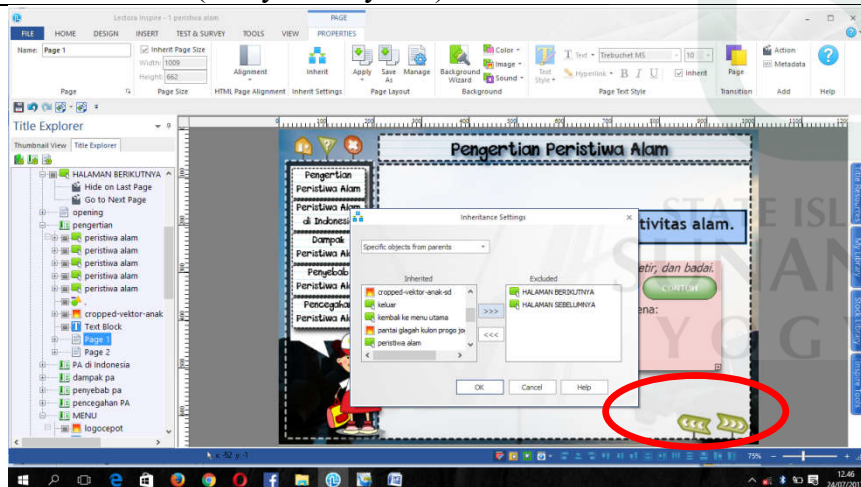
SEBELUM

SESUDAH

1. *Transition* dan *layout* posisi yang sebelumnya di sisi kanan, diubah menjadi di tengah.

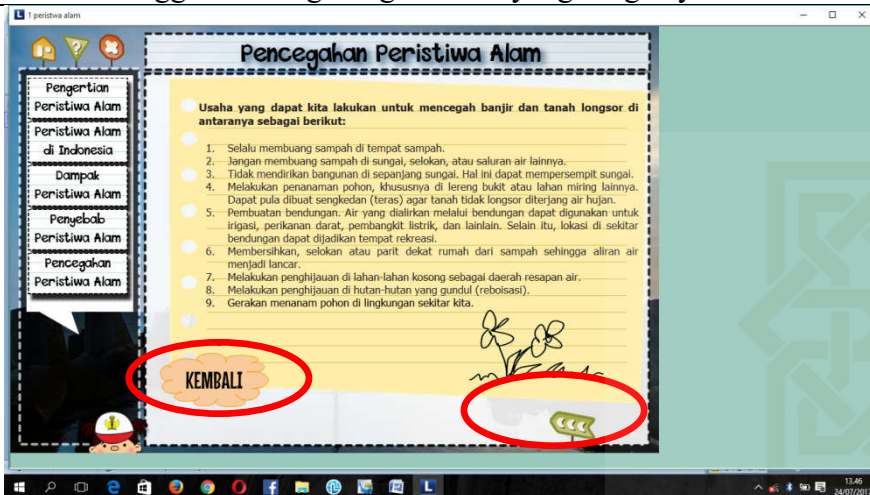


2. *Inherit* (menyembunyikan) *button next* dan *back*

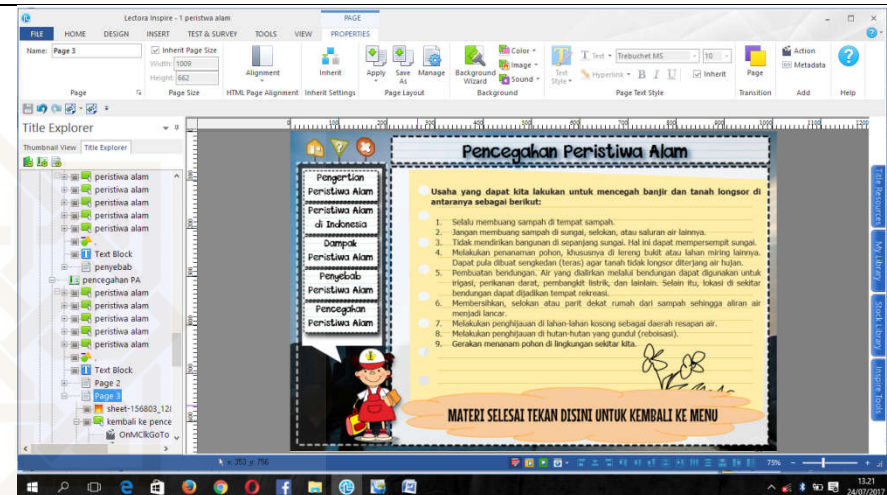


SEBELUM

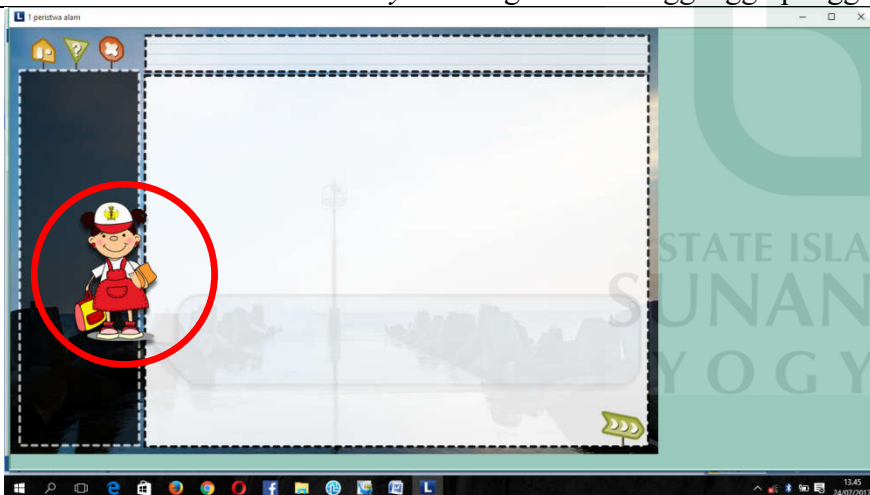
3. Mengganti/ mengurangi tombol yang fungsinya sama



SESUDAH



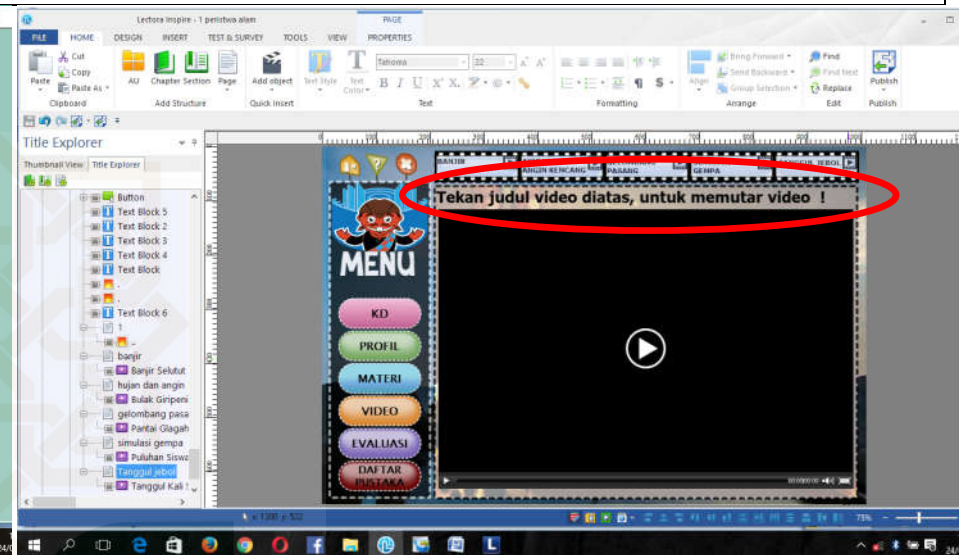
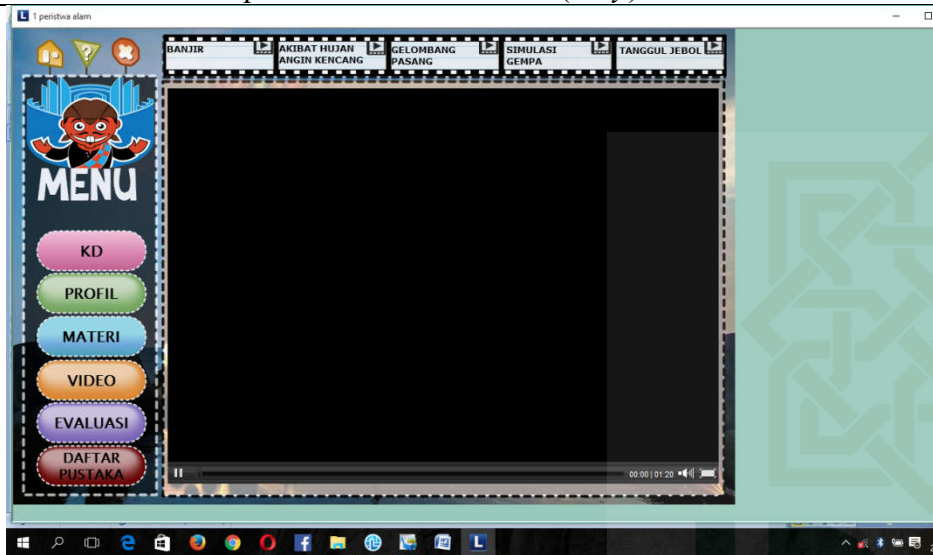
4. Pemilihan Transisi "Fly" untuk gambar mengganggu pengguna media, sehingga tidak menggunakan transisi lagi.



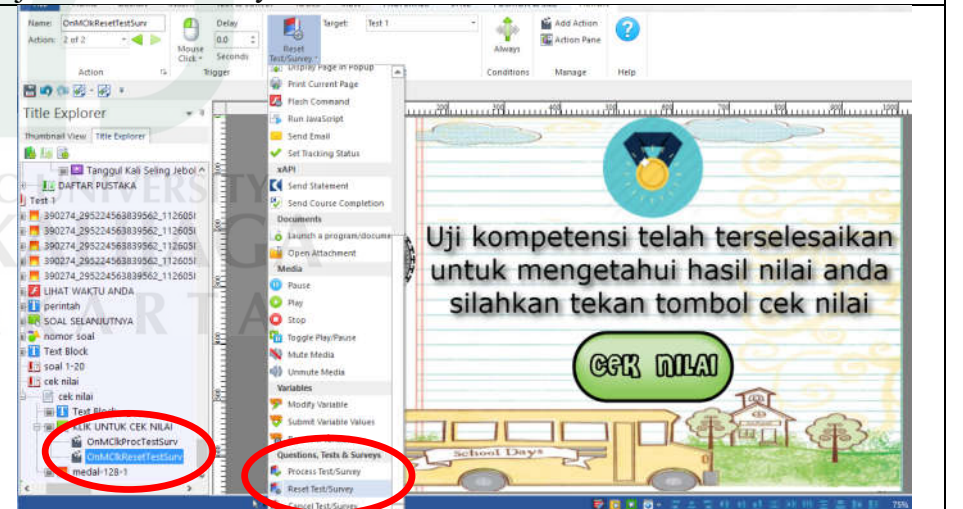
SEBELUM

SESUDAH

5. Belum ada perintah untuk memutar (*Play*) video.



6. Penambahan *action* "Reset test survey", agar saat mengulangi tes jawaban sebelumnya tidak terekam.



SEBELUM

SESUDAH

7. Sebaiknya saat menjawab soal evaluasi, tidak memerlukan umpan balik (benar/ salah) jawaban.

NOMOR

1

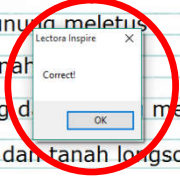
Pilih 1 (satu) jawaban saja !



Kelompok bencana alam yang dapat kita cegah yaitu

....

- Banjir dan gunung meletus
- Banjir dan tanah longsor
- Puting beliung dan gunung meletus
- Gempa bumi dan tanah longsor



Soal berikutnya

NOMOR

1

Pilih 1 (satu) jawaban saja !



Kelompok bencana alam yang dapat kita cegah yaitu




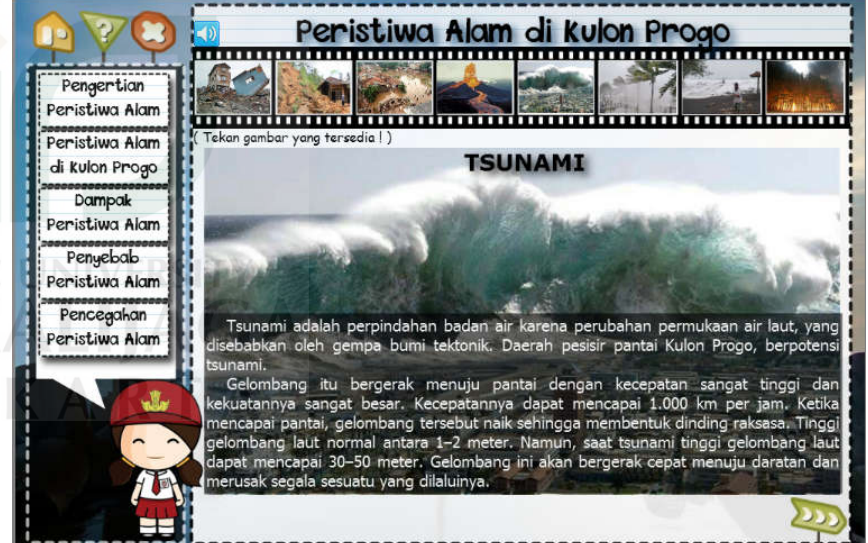
....

- Banjir dan gunung meletus
- Banjir dan tanah longsor
- Puting beliung dan gunung meletus
- Gempa bumi dan tanah longsor



Soal berikutnya

Media Setelah Revisi Guru dan Peer Reviewer

SEBELUM	SESUDAH
Tampilan tombol <i>menu</i> , <i>help</i> , <i>exit</i> di layout kurang besar	Diperbesar
	
<p>Gambar pada materi ini adalah dampak dari tsunami, seharusnya gambar yang ada pada pengertian tsunami adalah gambar saat terjadinya tsunami.</p>	
	

Lampiran II : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

Tabel III.6
Kisi-kisi instrumen penilaian
Aspek kriteria penilaian Ahli Materi

No	Aspek Kriteria	No. Aspek Kriteria	Jumlah
1.	Penyajian isi materi	1, 2, 3, 4	4
2.	Kesesuaian Kurikulum 2006	5	1
3.	Evaluasi Belajar	6	2
4.	Keterlaksanaan	7, 8	2
5.	Kebahasaan	9, 10	3
Jumlah			10

Tabel III.7
Kisi-kisi instrumen penilaian
Aspek kriteria penilaian Ahli Media

No	Aspek Kriteria	No. Aspek Kriteria	Jumlah
1.	Tampilan media	1, 2, 3, 4	4
2.	Video	5	1
3.	Pengoperasian program	6, 7, 8	3
4.	Pemeliharaan dan penggunaan	9	1
5.	Pembaharuan	10	1
Jumlah			10

Tabel III.8
Kisi-kisi instrumen penilaian
 Aspek kriteria penilaian guru dan peer reviewer

No	Aspek Kriteria	No. Aspek Kriteria	Jumlah
1.	Penyajian isi materi	1, 2, 3, 4	4
2.	Kesesuaian Kurikulum 2006	5	1
3.	Evaluasi Belajar	6	2
4.	Keterlaksanaan	7, 8	2
5.	Kebahasaan	9, 10	3
6.	Tampilan media	11	1
7.	Video	12	1
8.	Pemeliharaan dan penggunaan	13	1
Jumlah			13

Tabel III.9
Kisi-kisi instrumen penilaian
 Aspek Kriteria Respon Siswa

No	Aspek Kriteria	No. Aspek Kriteria	Jumlah
1.	Kemudahan Pemahaman	1, 2, 3, 4	4
2.	Kemandirian Belajar	4	1
3.	Keaktifan dalam belajar	5, 6	2
4.	Minat Media Peristiwa Alam	7, 8	2
5.	Penyajian Media	9, 10, 11, 12	4
Jumlah			12

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian		Penilaian	Keterangan
			SK	SB		
		b. Sistematis penyajian materi	Jika seluruh sub materi tidak tepat digunakan untuk kelas V	Jika seluruh materi disusun secara runtut		Tidak runtut karena banyak yg overlap. Misal di materi peristiwa alam di Indonesia ada uraian tlg dampak banjir peristiwa tersebut, sedangkan button tlg dampak peristiwa alam ada sendiri.
			Jika 1 sub materi disusun secara tidak runtut	Jika 2 sub materi disusun secara tidak runtut	✓	
			Jika 3 sub materi disusun secara tidak runtut			
		c. Kedalaman materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V	Jika semua sub materi disusun secara tidak runtut	Jika semua penjabaran materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V		Pencegahan peristiwa alam kenapa hanya pada banjir saja tanah longsor padahal yang dibahas: gempa bumi, tanah longsor, banjir, gunung meletus, tsunami, angin kencang, banjir lumpur, kebakaran hutan, gelombang pasang.
			Jika 1 sub materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V	Jika 2 sub materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V	✓	
			Jika 3 sub materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V			
			Jika semua penjabaran materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V			

[Handwritten Signature]
10/10/2020

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
			lokal tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa kelas V		
		d. Isi materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal mengacu pada konsep IPA yang sesuai dengan yang dikemukakan oleh para ahli	<p>SB Jika semua isi materi sesuai dengan konsep IPA</p> <p>B Jika 1-2 isi materi tidak sesuai dengan konsep IPA</p> <p>C Jika 3-4 isi materi tidak sesuai dengan konsep IPA</p> <p>K Jika 5-6 isi materi tidak sesuai dengan konsep IPA</p> <p>SK Jika semua isi materi tidak sesuai dengan konsep IPA</p>	✓	<p>↗ Cek lagi gempa tanah runtuh penyebabnya apa!</p> <p>Dampak letusan gunung berapi salah tempat!</p> <p>Macam? gempa kurang pas gempa tektonik = gempa laut.</p> <p>Macam gempa berdasarkan kekuatan getarannya belum ada!</p>
2.	Kesesuaian Kurikulum 2006, KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.	e. Sesuai dengan Standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) 7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan sekitar.	<p>SB Jika seluruh materi sesuai dengan KD 7.6</p> <p>B Jika 1-3 sub materi tidak sesuai KD 7.6</p> <p>C Jika 4-6 sub materi tidak sesuai KD 7.6</p> <p>K Jika 7-9 sub materi tidak sesuai KD 7.6</p> <p>SK Jika seluruh sub materi tidak sesuai dengan KD 7.6</p>	✓	<p>Urutan Hg bergesir terlalu berbelit-belit.</p> <p>Tidak konsisten penggunaan istilah gunung api, gunung tidak berapi dan gunung berapi.</p> <p>Angin kencang dengan angin pating belulang</p> <p>Penyebab peristiwa alam tidak sesuai</p>

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
3.	Evaluasi Belajar	f. Soal sesuai dengan materi peristiwa alam dan kemampuan berfikir siswa serta dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	<p>SB Jika semua soal sesuai dengan materi dan kemampuan berfikir siswa</p> <p>B Jika terdapat 1-3 soal tidak sesuai dengan materi dan kemampuan berfikir siswa</p> <p>C Jika terdapat 4-6 soal tidak sesuai dengan materi dan kemampuan berfikir siswa</p> <p>K Jika terdapat 7-9 soal tidak sesuai dengan materi dan kemampuan berfikir siswa</p> <p>SK Jika semua soal tidak sesuai dengan materi dan kemampuan berfikir siswa</p>	<p>✓</p>	<p>Soal no: 2, jawabannya benar semua</p> <p>no: 8 - option d: ambigu</p> <p>no: 14 b dan c betul</p> <p>no: 17 c dan d betul</p> <p>no: 20 tidak ada jawaban</p>
4.	Keterlaksanaan	g. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. Petunjuk penggunaan tombol terdiri dari: 1) Home/menu utama 2) Lanjut 3) Kembali 4) Keluar 5) Bantuan/ petunjuk penggunaan h. Materi peristiwa alam berbasis kearifan lokal sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 1-3 menit.	<p>SB Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami</p> <p>B Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami</p> <p>C Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami</p> <p>K Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami</p> <p>SK Jika semua petunjuk sulit dipahami</p> <p>SB Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu</p> <p>B Jika 1 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu</p> <p>C Jika 2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu</p>	<p>✓</p>	<p>Perintah pada evaluasi jika siswa belum memilih jawabannya.</p> <p>Tombol next pada Peristiwa alam di Indonesia dengan button berupa gambar tidak Sinkron</p> <p>"memilih dan klik" tidak jelas</p> <p>Petunjuk pada Video tidak ada</p> <p>Dimana letak informasi alokasi waktu ?</p>

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian		Penilaian	Keterangan
			K	SK		
5.	Kebahasaan	i. Penguasaan bahasa yaitu mencakup: 1) Penggunaan bahasa mudah dimengerti. 2) Menggunakan istilah yang umum digunakan. 3) Menggunakan bahasa yang bermakna untuk mendorong proses pembelajaran. 4) Huruf dan tanda baca sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia. 5) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan penguasaan peserta didik. 6) Ketepatan ejaan yang digunakan. j. Kejelasan kalimat yang mencakup: 1) Menggunakan kalimat yang	Jika 3 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	Jika semua sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	Banyak istilah yg tidak konsisten, misal contoh pechwa dalam yang ada di sub materi 1 dan 2 Kalimat-kalimat yang mendorong BBM Gelum ada!	
			K	SK		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
			SB	Jika 5-6 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			B	Jika 4 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			C	Jika 3 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			K	Jika 2 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			SK	Jika 1 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			SB	Jika 5 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		
			B	Jika 4 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.		

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
		komunikatif. 2) Menggunakan kalimat yang lugas. 3) Menggunakan kalimat yang sederhana. 4) Menggunakan kalimat yang tidak ambigu. 5) Penggunaan kalimat sesuai dengan pesan yang disampaikan.	<p>C Jika 3 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.</p> <p>K Jika 2 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.</p> <p>SK Jika 1 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran.</p>		

Yogyakarta,

Ahli Materi



Fita Yulianawati

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Lampiran IV : Hasil Penilaian Ahli Media pada Media *Lectora Inspire 17*

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama Penilai : Sholeh Fashtha, S.Pd.

Instansi : Lab. Multimedia Pembelajaran

Petunjuk Pengisian Penilaian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubrik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :
5 SB = Sangat Baik 2 K = Kurang
4 B = Baik 1 SK = Sangat Kurang
3 C = Cukup
2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan. (Tuliskan pada bagian apa kekurangan media).
3. Media Peristiwa Alam (MPA)

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
1.	Tampilan Media	a. Tampilan media menarik. Unsur media terdiri dari : 1) <i>Theme/ tema media</i> 2) <i>Warna background</i> 3) <i>Tombol menu</i> 4) <i>Pemilihan font dalam setiap text</i> 5) <i>Pemilihan gambar pelengkap materi</i> b. Kualitas teks, yaitu mencakup: 1) <i>Teks terbaca dengan baik</i> 2) <i>Jenis huruf tepat san-serif/ huruf tidak berkait</i> 3) <i>Ukuran huruf Judul berkisar 14-48 point</i> 4) <i>Isi materi berkisar 12-20 point</i> 5) <i>Warna teks kontras dengan background antar huruf proposional (tidak rapat/tenggang)</i>	SB Jika semua unsur menarik B Jika salah satu unsur media tidak menarik C Jika terdapat dua unsur media tidak menarik K Jika terdapat tiga unsur media tidak menarik SK Jika semua unsur media tidak menarik	✓	
			SB Jika terdapat 5 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna B Jika terdapat 4 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna C Jika terdapat 3 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna K Jika terdapat 2 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna SK Jika terdapat 1 komponen yang terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna	✓	

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian		Penilaian	Keterangan
		c. Kualitas desain mencakup: 1) Desain tampilan sesuai dengan karakteristik umum peserta didik. 2) Desain tampilan sederhana dan jelas 3) Desain tampilan bervariasi 4) Mengkombinasikan antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf dengan sesuai.	SB	Jika terdapat 4 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran dengan sempurna	✓	
			B	Jika terdapat 4 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.		
			C	Jika terdapat 3 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.		
			K	Jika terdapat 2 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.		
			SK	Jika terdapat 1 komponen terpenuhi dalam media pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.		
		d. Tata letak tombol navigasi teratur. Terdiri dari : 1) Tombol menu 2) Tombol selanjutnya 3) Tombol kembali 4) Tombol keluar 5) Tombol bantuan	SB	Jika semua tombol navigasi teratur dan tetap pada posisinya	✓	
			B	Jika satu tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		
			C	Jika dua tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian		Penilaian	Keterangan
			K	SK		
2.	Video	e. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : 1) Sesuai dengan materi 2) Video mudah dioperasikan 3) Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan 4) Audio video terdengar jelas	Jika tiga tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya	Jika semua tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya	✓	
			K	SK		
			SB	Jika semua unsur lengkap		
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi		
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		
3.	Pengoperasian program	f. Tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar. (Tombol menu, tombol <i>next</i> , tombol <i>previous</i> , tombol <i>exit</i> dan tombol <i>help</i>)	Jika semua tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar	Jika terdapat 1 tombol yang tidak dapat dioperasikan	✓	
			SB	B		
			C	Jika terdapat 2 tombol yang tidak dapat dioperasikan		

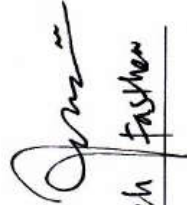
No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
			<p>K Jika terdapat 3-4 tombol yang tidak dapat dioperasikan</p> <p>SK Jika semua tombol tidak dapat dioperasikan dengan lancar</p> <p>SB Jika semua tombol pada video dan audio mudah dijalankan</p> <p>B Jika salah satu tombol pada video dan audio sulit dijalankan</p> <p>C Jika dua tombol pada video dan audio sulit dijalankan</p> <p>K Jika tiga tombol pada video dan audio sulit dijalankan</p> <p>SK Jika semua tombol pada video dan audio sulit dijalankan</p> <p>SB Jika semua tombol navigasi konsisten dengan fungsinya</p> <p>B Jika terdapat 1 tombol tidak konsisten dengan fungsinya</p> <p>C Jika terdapat 2 tombol tidak konsisten dengan fungsinya</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Ada beberapa tombol yang fungsinya perlu ditambah</p>
		<p>g. Kemudahan pengoperasian video dan audio. Tombol pengaturannya yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tombol <i>play</i> 2) Tombol <i>pause</i> 3) Tombol <i>stop</i> 4) Tombol <i>mute/play</i> <p>h. Tombol navigasi (Tombol menu, tombol <i>next</i>, tombol <i>previous</i>, tombol <i>exit</i> dan tombol <i>mute</i>) konsisten dengan fungsinya</p>			

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
			<p>K Jika terdapat 3-4 tombol tidak konsisten dengan fungsinya</p>		
			<p>SK Jika semua tombol tidak konsisten dengan fungsinya</p>		
4.	Pemeliharaan dan penggunaan	<p>i. Dapat dipelihara dengan mudah, yaitu dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Simpan ditempat sejuk dan kering (tidak lembab) 2) Disimpan pada CD atau DVD Holder 3) Dibersihkan secara berkala 4) Tidak menulis pada label menggunakan alat tulis berujung runcing 	<p>SB Jika semua kegiatan pemeliharaan mudah dilakukan</p>	✓	
			<p>B Jika salah satu kegiatan pemeliharaan sulit dilakukan</p>		
			<p>C Jika terdapat dua kegiatan pemeliharaan yang sulit dilakukan</p>		
			<p>K Jika terdapat tiga kegiatan pemeliharaan yang sulit dilakukan</p>		
			<p>SK Jika semua kegiatan pemeliharaan sulit dilakukan</p>		
5.	Pembaruan media	<p>j. Media <i>lectora inspire</i> berbasis kearifan lokal materi peristiwa alam pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V SD/MI</p>	<p>SB Jika media ini mengalami sangat banyak pembaruan baik dari tampilan, desain maupun materi</p>	✓	
			<p>B Jika media ini mengalami banyak pembaruan baik dari tampilan, desain maupun materi</p>		

No	Aspek	Kriteria	Rubrik Penilaian	Penilaian	Keterangan
			<p>C Jika media ini mengalami beberapa pembaruan baik dari tampilan, desain maupun materi</p> <p>K Jika media ini mengalami sedikit pembaruan baik dari tampilan, desain maupun materi</p> <p>SK Jika media ini tidak mengalami pembaruan baik dari tampilan, desain maupun materi</p>		

Yogyakarta, 20-07-2017

Ahli Media


 sholeh fashen

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran V : Hasil Penilaian Media *Lectora Inspire 17*

A. Hasil Penilaian Ahli Materi pada media *Lectora Inspire 17*

Aspek	Kriteria	Penilaian	Σ Skor per Aspek	Rata-Rata (X)	Persentase Keidealan per Aspek
1.	a	4	15	15 (B)	75%
	b	4			
	c	4			
	d	3			
2.	e	4	4	4 (B)	80%
3.	f	3	3	3 (C)	60%
4.	g	4	8	8 (B)	80%
	h	4			
5.	i	4	8	8 (B)	80%
	j	4			
Jumlah			38	38 (B)	
Persentase keidealan seluruh aspek					76%

Keterangan :

Jumlah skor seluruh aspek : 38
 Skor rata-rata seluruh aspek : 38
 Kategori : Baik
 Persentase keidealan seluruh aspek : $\frac{38}{50} \times 100\% = 76\%$

1. Perhitungan penilaian ahli materi

a. Perhitungan kualitas seluruh aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

X : 38

Jumlah kriteria : 10

Skor tertinggi ideal : $10 \times 5 = 50$

Skor terendah ideal : $10 \times 1 = 10$

Mi : $\frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$

SBi : $\frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$

Tabel Kriteria Penilaian Keseluruhan Aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 42,0$	SB
2.	$34, 0 < X \leq 42,0$	B
3.	$25,9 < X \leq 34,0$	C
4.	$17,9 < X \leq 25,9$	K
5.	$X \leq 17,9$	SK

b. Perhitungan kualitas untuk setiap aspek penilaian

1) Aspek 1

X : 15

Jumlah kriteria : 4

Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$

Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$

Mi : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$

SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 16,8$	SB
2.	$13,6 < X \leq 16,8$	B
3.	$10,4 < X \leq 13,6$	C
4.	$7,2 < X \leq 10,4$	K
5.	$X \leq 7,2$	SK

Persentase keidealan aspek 1 : $\frac{15}{20} \times 100\% = 75\%$

2) Aspek 2

X : 4

Jumlah kriteria : 1

Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$

Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$

Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$

SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek 2 : $\frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$

3) Aspek 3

X : 3

Jumlah kriteria : 1

Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$

Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$

Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$

SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek 3 : $\frac{3}{5} \times 100\% = 60\%$

4) Aspek 4

X : 8

Jumlah kriteria : 2

Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$

Mi : $\frac{1}{2} \times (10+2) = 6$

SBi : $\frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek 4 : $\frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$

5) Aspek 5

X : 8

Jumlah kriteria : 2

Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$

Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$

Mi : $\frac{1}{2} \times (10+2) = 6$

SBi : $\frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek 5 : $\frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$

B. Hasil Penilaian Ahli Media pada media *Lectora Inspire 17*

Aspek	Kriteria	Penilaian	Σ Skor per Aspek	Rata-Rata (X)	Persentase Keidealan per Aspek
1.	a	5	20	20 (SB)	100%
	b	5			
	c	5			
	d	5			
2	e	5	5	5 (SB)	100%
3	f	5	14	14 (SB)	93%
	g	5			
	h	4			
4	i	5	5	5 (SB)	100%
5	j	5	5	5 (SB)	100%
Jumlah		49	49	49 (SB)	
Persentase keidealan seluruh aspek					98%

Keterangan :

- Jumlah skor seluruh aspek : 49
 Skor rata-rata seluruh aspek : 49
 Kategori : Sangat Baik
 Persentase keidealan seluruh aspek : $\frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$

2. Perhitungan penilaian ahli media

c. Perhitungan kualitas seluruh aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

Jumlah kriteria : 10

Skor tertinggi ideal : $10 \times 5 = 50$

Skor terendah ideal : $10 \times 1 = 10$

Mi : $\frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$

Sbi : $\frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$

Tabel Kriteria Penilaian Keseluruhan Aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 42,0$	SB
2.	$34, 0 < X \leq 42,0$	B
3.	$25,9 < X \leq 34,0$	C
4.	$17,9 < X \leq 25,9$	K
5.	$X \leq 17,9$	SK

d. Perhitungan kualitas untuk setiap aspek penilaian

1) Aspek 1

X : 20

Jumlah kriteria : 4

Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$

Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$$

$$SBi : \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 16,8$	SB
2.	$13,6 < X \leq 16,8$	B
3.	$10,4 < X \leq 13,6$	C
4.	$7,2 < X \leq 10,4$	K
5.	$X \leq 7,2$	SK

$$\text{Persentase keidealan aspek 1} : \frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

2) Aspek 2

$$X : 5$$

$$\text{Jumlah kriteria} : 1$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 1 \times 5 = 5$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 1 \times 1 = 1$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$$

$$SBi : \frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

$$\text{Persentase keidealan aspek 2} : \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$$

3) Aspek 3

$$X : 14$$

$$\text{Jumlah kriteria} : 3$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 3 \times 1 = 3$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$$

$$SBi : \frac{1}{6} \times (15 - 3) = 2,16$$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 12,89$	SB
2.	$10,29 < X \leq 12,89$	B
3.	$7,70 < X \leq 10,29$	C
4.	$5,12 < X \leq 7,70$	K
5.	$X \leq 5,12$	SK

$$\text{Persentase keidealan aspek 3} : \frac{14}{15} \times 100\% = 93\%$$

4) Aspek 4

$$X : 5$$

$$\text{Jumlah kriteria} : 1$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 1 \times 5 = 5$$

Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek 4 : $\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

5) Aspek 5

$$X : 5$$

$$\text{Jumlah kriteria} : 1$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} : 1 \times 5 = 5$$

$$\text{Skor terendah ideal} : 1 \times 1 = 1$$

$$Mi : \frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$$

$$Sbi : \frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek 5 : $\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

C. Penilaian *Peer Reviewer*

Tabel Hasil Penilaian *Peer Reviewer*

Aspek	Kriteria	Penilaian		ΣSkor per Aspek	Rata-Rata X	Persentase Keidealan per Aspek
		Penilai I	Penilai II			
1	a	5	5	39	19,5 (SB)	97%
	b	4	5			
	c	5	5			
	d	5	5			
2	e	5	4	9	4,5 (SB)	90%
3	f	5	3	8	4 (B)	80%
4	g	4	4	18	9 (SB)	90%
	h	5	5			
5	i	5	4	17	8,5 (SB)	85%
	j	4	4			
6	k	4	5	9	4,5 (SB)	90%
7	l	5	4	9	4,5 (SB)	90%
8	m	5	5	10	5 (SB)	100%
Jumlah		61	58	119	59,5 (SB)	
Persentase keidealan seluruh aspek						91%

Keterangan :

- Jumlah skor seluruh aspek : 119
 Skor rata-rata seluruh aspek : 59,5
 Kategori : Sangat Baik
 Persentase keidealan seluruh aspek : $\frac{59,5}{65} \times 100\% = 91\%$

a. Perhitungan penilaian *Peer Reviewer*

Perhitungan kualitas seluruh aspek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan 8

X : 59,5

Jumlah kriteria : 13

Skor tertinggi ideal : $13 \times 5 = 65$

Skor terendah ideal : $13 \times 1 = 13$

Mi : $\frac{1}{2} \times (65 + 13) = 39$

SBi : $\frac{1}{6} \times (65 - 13) = 8,67$

Tabel Kriteria Penilaian Keseluruhan Aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 54,6$	SB
2.	$44,2 < X \leq 54,6$	B
3.	$33,8 < X \leq 44,2$	C
4.	$23,4 < X \leq 33,8$	K
5.	$X \leq 23,4$	SK

b. Perhitungan kualitas untuk setiap aspek penilaian

1) Aspek 1

X : 19,5

Jumlah kriteria : 4
 Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
 Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 16,79$	SB
2.	$13,6 < X \leq 16,79$	B
3.	$10,4 < X \leq 13,6$	C
4.	$7,2 < X \leq 10,4$	K
5.	$X \leq 7,2$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{19,5}{20} \times 100\% = 97\%$

2) Aspek 2

X : 4,5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 Sbi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

3) Aspek 3

X : 4
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$

4) Aspek 4

X : 9

Jumlah kriteria : 2
 Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
 Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (10+2) = 6$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$

5) Aspek 5

X : 8,5
 Jumlah kriteria : 2
 Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
 Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (10+2) = 6$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{8,5}{10} \times 100\% = 85\%$

6) Aspek 6

X : 4,5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5+1) = 3$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (5-1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

7) Aspek 7

X : 4,5

Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

8) Aspek 8

X : 5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

D. Hasil Penilaian Guru

Tabel Penilaian Guru

Aspek	Kriteria	Penilaian		ΣSkor per Aspek	Rata-Rata	Persentase Keidealan per Aspek
		Penilai I	Penilai II			
1	a	4	4	36	18 (SB)	90%
	b	5	5			
	c	4	5			
	d	4	5			
2	e	4	5	9	4,5 (SB)	90%
3	f	4	5	9	4,5 (SB)	90%
4	g	5	4	18	9 (SB)	90%
	h	5	4			
5	i	4	5	17	8,5 (SB)	85%
	j	4	4			
6	k	5	5	10	5 (SB)	100%
7	l	4	5	9	4,5 (SB)	90%
8	m	5	5	10	5 (SB)	100%
Jumlah		57	61	118	59 (SB)	
Persentase keidealan seluruh aspek						90,7%

Keterangan :

- Jumlah skor seluruh aspek : 118
- Skor rata-rata seluruh aspek : 59
- Kategori : Sangat Baik
- Persentase keidealan seluruh aspek : $\frac{59}{65} \times 100\% = 90,7\%$

1. Perhitungan penilaian guru

c. Perhitungan kualitas seluruh aspek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan 8

- X : 59
- Jumlah kriteria : 13
- Skor tertinggi ideal : $13 \times 5 = 65$
- Skor terendah ideal : $13 \times 1 = 13$
- Mi : $\frac{1}{2} \times (65 + 13) = 39$
- SBi : $\frac{1}{6} \times (65 - 13) = 8,67$

Tabel Kriteria Penilaian Keseluruhan Aspek 1, 2, 3, 4, dan 5

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 54,6$	SB
2.	$44,2 < X \leq 54,6$	B
3.	$33,8 < X \leq 44,2$	C
4.	$23,4 < X \leq 33,8$	K
5.	$X \leq 23,4$	SK

d. Perhitungan kualitas untuk setiap aspek penilaian

1) Aspek 1

X : 18

Jumlah kriteria : 4
 Skor tertinggi ideal : $4 \times 5 = 20$
 Skor terendah ideal : $4 \times 1 = 4$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 16,79$	SB
2.	$13,6 < X \leq 16,79$	B
3.	$10,4 < X \leq 13,6$	C
4.	$7,2 < X \leq 10,4$	K
5.	$X \leq 7,2$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$

2) Aspek 2

X : 4,5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 Sbi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

3) Aspek 3

X : 4,5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 Mi : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 SBi : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

4) Aspek 4

$X : 9$
 Jumlah kriteria : 2
 Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
 Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
 $Mi : \frac{1}{2} \times (10+2) = 6$
 $SBi : \frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$

5) Aspek 5

$X : 8,5$
 Jumlah kriteria : 2
 Skor tertinggi ideal : $2 \times 5 = 10$
 Skor terendah ideal : $2 \times 1 = 2$
 $Mi : \frac{1}{2} \times (10+2) = 6$
 $SBi : \frac{1}{6} \times (10-2) = 1,3$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 8,34$	SB
2.	$6,78 < X \leq 8,34$	B
3.	$5,22 < X \leq 6,78$	C
4.	$3,66 < X \leq 5,22$	K
5.	$X \leq 3,66$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{8,5}{10} \times 100\% = 85\%$

6) Aspek 6

$X : 5$
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 $Mi : \frac{1}{2} \times (5+1) = 3$
 $SBi : \frac{1}{6} \times (5-1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

7) Aspek 7

X : 4,5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 M_i : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{4,5}{5} \times 100\% = 90\%$

8) Aspek 8

X : 5
 Jumlah kriteria : 1
 Skor tertinggi ideal : $1 \times 5 = 5$
 Skor terendah ideal : $1 \times 1 = 1$
 M_i : $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 S_{Bi} : $\frac{1}{6} \times (5 - 1) = 0,66$

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$X > 4,18$	SB
2.	$3,39 < X \leq 4,18$	B
3.	$2,60 < X \leq 3,39$	C
4.	$1,81 < X \leq 2,60$	K
5.	$X \leq 1,81$	SK

Persentase keidealan aspek : $\frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

E. Perhitungan Respon Siswa

Tabel Respon Siswa

Aspek	Kriteria	Siswa										ΣSkor	ΣSkor per Aspek	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30	3
	b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
2	d	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0,9
3	e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	2
	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
4	g	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29	2,9
	h	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
	i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
5	j	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	5
	k	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	l	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
	n	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
Jumlah		12	14	14	14	14	14	14	14	14	14	138	138	
Persentase siswa		86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Jumlah rata-rata skor seluruh aspek													13,8	

Jumlah skor seluruh aspek : 138
 Jumlah skor maksimal : 140
 Persentase keidealan seluruh aspek : 98%

Perhitungan Respon Siswa

1. Perhitungan rata-rata seluruh aspek 1, 2, 3, 4, dan 5
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{\text{Jumlah skor respon siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{138}{10} = 13,8$
2. Persentase respon siswa : $\frac{\text{Jumlah skor respon siswa}}{\text{Jumlah maksimal skor}} \times 100\%$
 Persentase respon siswa : $\frac{138}{140} \times 100\% = 98\%$
3. Perhitungan rata-rata setiap aspek
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{\text{Jumlah skor respon siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{138}{10} = 13,8$
 - a. Aspek 1
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{30}{10} = 3$
 - b. Aspek 2
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{9}{10} = 0,9$
 - c. Aspek 3
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{20}{10} = 2$
 - d. Aspek 4
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{29}{10} = 2,9$
 - e. Aspek 5
 Skor rata-rata keseluruhan aspek : $\frac{50}{10} = 5$
4. Persentase respon siswa
 a. Persentase respon setiap siswa
 Skor maksimal respon setiap siswa : 14

$$\text{Presentase respon setiap siswa} = \frac{\sum \text{skor respon siswa}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel Kategori Persentase Respon Siswa

No.	Persentase Skor setiap Siswa	Kategori
1.	51% - 100%	Positif
2.	10% - 50%	Negatif

$$\begin{aligned}
 \text{Siswa 1} &= \frac{12}{14} \times 100\% = 86\% \\
 \text{Siswa 2} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 3} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 4} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 5} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 6} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 7} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 8} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 9} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\% \\
 \text{Siswa 10} &= \frac{14}{14} \times 100\% = 100\%
 \end{aligned}$$

Lampiran X : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N KARANGWUNI

Kelas/ Semester : 5/2 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Peristiwa Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar dan Indikator

➤ Standar Kompetensi (SK) :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.

➤ Kompetensi Dasar (KD) :

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.

➤ Indikator :

7.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari peristiwa alam.

7.6.2 Peserta didik dapat menyebutkan peristiwa alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggal.

7.6.3 Peserta didik dapat mendeskripsikan dampak akibat dari peristiwa alam.

7.6.4 Peserta didik dapat mendiskripsikan penyebab peristiwa alam yang ada di daerah tempat tinggal.

7.6.5 Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana cara pencegahan terhadap peristiwa alam yang ada di daerah tempat tinggal.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami materi pada media pembelajaran IPA materi peristiwa alam, peserta didik dapat menyebutkan pengertian dari peristiwa alam dengan tepat.

2. Dengan mengidentifikasi materi pada media pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan paling sedikit lima peristiwa alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Dengan membaca teks pada media pembelajaran, peserta didik dapat mendeskripsikan dampak akibat dari peristiwa alam dengan tepat.
4. Dengan mengidentifikasi materi pada media pembelajaran, peserta didik dapat mendeskripsikan penyebab dari (paling sedikit) lima peristiwa alam yang ada di daerah tempat tinggal.
5. Dengan mengamati teks pada media pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan bagaimana cara pencegahan terhadap peristiwa alam yang ada di daerah tempat tinggal dengan tepat.

C. Materi

Peristiwa Alam

D. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi, Latihan, Penugasan

E. Media Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Media Pembelajaran *Lectora Inspire 17* Berbasis kearifan Lokal, Materi Peristiwa Alam.
2. Alat : Komputer / Laptop, bolpoint, kertas, lembar respon peserta didik.
3. Sumber Belajar : Buku paket IPA untuk kelas V semester 2.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPTIF KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Salam pembukaan	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPTIF KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bertanya jawab tentang peristiwa alam yang pernah terjadi 3. Berdasarkan jawaban peserta didik guru memfokuskan perhatian peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuka media <i>Lectora Inspire</i> yang telah tersedia. 2. Peserta didik menjalankan media pembelajaran sesuai petunjuk yang menyertainya dengan di arahkan guru. 3. Peserta didik membuka materi peristiwa alam (pengertian, macam, dampak, penyebab, dan pencegahan peristiwa alam yang terdapat pada media pembelajaran. 4. Peserta didik mengamati video yang berkaitan dengan materi pada media pembelajaran. 5. Peserta didik berdiskusi 	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPTIF KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dengan temannya untuk mengerjakan soal latihan yang terdapat pada media pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mengoreksi latihan soal.</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian secara mandiri pada media pembelajaran.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian atau refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan. 2. Secara bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atas pelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang masih belum dipahami oleh peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	10 menit

G. Penilaian

Teknik	Jenis Tes	Jumlah Soal	Skor
--------	-----------	-------------	------

Penilaian			
Tes Tertulis	Soal Uraian	5 Soal	Setiap soal (skor 20)
Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	10 Soal	Setiap soal (skor 10)

Penilaian :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$$

Guru Observer

Praktikan

Haryono, S.Pd.SD

Sulistyowati

NIP. 19851001 200604 1 002

13480084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Nilai Materi Peristiwa Alam Peserta didik Kelas V :

No	Nama	Nilai			
		Latihan Soal	Ulangan Harian	Jumlah	Rata-rata
1.	Nety Vidya Ningsih	10	65	75	37,5
2.	Arofi Istiqomah	95	100	195	97,5
3.	Aulia Azka	95	100	195	97,5
4.	Risma Okta Ramadhan	85	90	175	87,5
5.	Ilham Syaifudin	95	100	195	97,5
6.	Muhamad Khafid	90	90	180	90
7.	Mutia Anggiani	95	100	195	97,5
8.	Rahmandani	90	90	180	90
9.	M. Hanif Anwari	75	75	150	75
10.	Haniva Viviyati	95	100	195	97,5

Guru Observer

Praktikan

Haryono, S.Pd.SD

NIP. 19851001 200604 1 002

Sulistyowati

NIM. 13480084

Lampiran XI : Surat Pernyataan Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP : 19820724 201101 2 011
Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa telah memvalidasi instrumen penilaian media produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati
NIM : 13480084
Program Studi : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

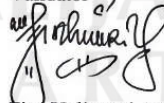
Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Saran dan masukan:

1. Judul skripsi, ditunjukkan pada instrumen penilaian.
2. Penilaian terkait bahasa, masukkan ke ahli materi.
3. Isi materi : - sesuai dengan taraf berfikir siswa
- kebenaran dan ketepatan istilah.
4. Buatlah rubrik penilaian dari seluruh aspek kriteria.
5. kolom keterangan dibuat lebar, untuk memberi masukan dari penilaian B,C,K,SK
6. pada aspek media, ditambah : - keterbaruan
- ilustrasi pendukung materi.
- tata letak navigasi.

Yogyakarta, 19 Juni 2017
Validator



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yulawati

NIP : 19820724 201101 2 011

Instansi : PGMI FITK UN SUNAN KALIDAGA

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

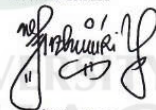
Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukansaya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 19.7.2017

Ahli Materi



Fitri Yulawati

NIP. 19820724 2011012 011 .

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sholeh Fasthaer

NIP :

Instansi : Lab. Multimedia pembelajaran

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Lectora Inspire 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukansaya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 20-07-2019

Ahli Media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Sholeh Fasthaer

NIP.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aryati, S.Pd

NIP : 19711020 199703 2 003

Instansi : SD Negeri Karangwuni

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 29 Juli 2017




Aryati, S.Pd

NIP: 19711020 199703 2 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haryono, S.Pd

NIP : 19851001 200604 1 003

Instansi : SD Negeri Karangwuni

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 29 Juli 2017



Haryono, S.Pd
NIP. 19851001 200604 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iswatun Khoiriah

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

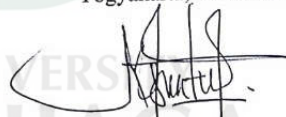
NIM : 13480084

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 29 Juli 2017



Iswatun Khoiriah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emi Wulandari

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire* 17 Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Pembelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati

NIM : 13480084

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya penilaian dan masukan saya dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas media yang baik.

Yogyakarta, 29 Juli 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Emi Wulandari

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA

Setelah membaca, mencermati, memahami dan memvalidasi media dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Media *Lectora Inspire 17* Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam pada Mata Pelajaran IPA SD/MI" yang disusun oleh:

Nama : Sulistyowati
NIM : 13480084
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini saya:

Nama : *Sholeh Fasthea, S.Pd.I*
NIP :

Menyatakan bahwa media tersebut:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Tidak dapat digunakan

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

Ada beberapa tombol yang fungsinya perlu diubah!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Validator

Sholeh Fasthea, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX

: Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-058/Un.02/PGMI/PP.009/1/2017

17 Januari 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Sulistyawati
NIM : 13480084
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS 5
MATERI PEMANFAATAN TUMBUHAN LINGKUNGAN SEKITAR
MENGUNAKAN SOFTWARE LECTORA INSPIRE DI SDN
KARANGWUNI KULONPROGO

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sulistyowati
Nomor Induk : 13480084
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA *LECTORA INSPIRE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI PERISTIWA ALAM PADA PEMBELAJARAN IPA SD/MI"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 5 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 Mei 2017
Moderator


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2015/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

10 Juli 2017

Kepada
Yth : Kepala SD N Karangwuni

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENGEMBANGAN MEDIA LECTORA INSPIRE BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI PERISTIWA ALAM PADA PEMBELAJARAN IPA SD/MI"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Sulistyowati
NIM : 13480084
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Pleret II Panjatan Kulon Progo

untuk mengadakan penelitian di **SD N Karangwuni**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 17-29 Juli 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiqomah

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6502/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Kulon Progo
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
 Pelayanan Terpadu Kulon Progo

di Wates

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-2045/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
 Tanggal : 10 Juli 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN MEDIA LECTORA INSPIRE BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI PERISTIWA ALAM PADA PEMBELAJARAN IPA SD/MI"** kepada:

Nama : SULISTYOWATI
 NIM : 13480084
 No.HP/Identitas : 085727309590/3401035506950002
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : SD Negeri Karangwuni Kulon Progo
 Waktu Penelitian : 13 Juli 2017 s.d 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 Unit 1: Jl. Perwakilan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
 Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
 Website: dpmp.kulonprogokab.go.id Email : dpmp@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00693/VII/2017

- Memperhatikan : Surat dari Kesbangpol DIY No: 074/6502/Kesbangpol/2017, Tanggal: 13 Juli 2017, Perihal: Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 14 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 121 Tahun 2016 tentang Standar Pelayanan Pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu..

Diizinkan kepada : **SULISTYOWATI**
 NIM / NIP : **13480084**
 PT/Instansi : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
 Judul/Tema : **PENGEMBANGAN MEDIA LECTORA INSPIRE BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI PERISTIWA ALAM PADA PEMBELAJARAN IPA SD/MI**

Lokasi : **SD NEGERI KARANGWUNI WATES KABUPATEN KULON PROGO**
 Waktu : **13 Juli 2017 s/d 31 Agustus 2017**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
 Pada Tanggal : **21 Juli 2017**

KEPALA
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU
AGUNG KURNIAWAN, S.I.P., M.Si
Pembina Utama Muda; IV/c
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Wates
6. Kepala SD Negeri Karangwuni Wates
7. Yang bersangkutan
8. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
UPTD PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN DASAR
KECAMATAN WATES
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGWUNI
Alamat: Jln.Daendels, Karangwuni, Wates, Kulon Progo (55651)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 068 /SP-KW /V III / 2017

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aryati, S.Pd
NIP : 19711020 199703 2 003
Jabatan : Kepala SD Negeri Karangwuni

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sulistyowati
NIM : 13480084
Semester : VIII

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi yang berjudul
"Pengembangan Media *Lectora Inspire 17* Berbasis Kearifan Lokal Materi Peristiwa Alam
pada Pembelajaran IPA SD/MI"

Yogyakarta, 3 Agustus 2017

Kepala Sekolah,



Aryati, S.Pd
NIP. 19711020 199703 2 003



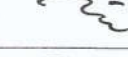
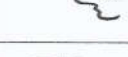





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMUDIYAH
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sulistyowati
 Nomor Induk : 13480084
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA *LECTORA INSPIRE* BERBASIS KEARIFAN LOKAL MATERI PERISTIWA ALAM PADA PEMBELAJARAN IPA SD/MI"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5 Mei 2017	I	Seminar Proposal	
2.	19 Mei 2017	II	Revisi Proposal	
3.	19 Juni 2017	III	Acc Penelitian	
4.	17 Juli 2017	IV	Validasi Instrumen	
5.	31 Juli 2017	V	Konsultasi media.	
6.	1 Agustus 2017	VI	Konsultasi Abstrak dan Bab I-V	
7.	10 Agustus 2017	VII	Konsultasi Bab IV dan V	
8.	23 Agustus 2017	VIII	Konsultasi Bab I-V dan lampiran	
9.	25 Agustus 2017	IX	ACC Munaqorah.	

Yogyakarta, 25 Agustus 2017
 Pembimbing


 Sigit Praretyo, M.Pd.
 NIP. 19810104200121001

Lampiran XXVI : Sertifikat Opak



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor,
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMAS UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris



Lampiran XXVIII : Sertifikat Magang II



Lampiran XXIX : Sertifikat Magang III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Tejp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : SULISTYOWATI

NIM : 13480084

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.15 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.48.22.301/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sulistyowati
تاريخ الميلاد : ١٣ يونيو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مايو ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٥٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مايو ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



XXXI : Lampiran Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.21.11898/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Sulistyowati**
Date of Birth : **June 13, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	49
Total Score	463

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016
Director,



Sembodo Artji Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



XXXII : Lampiran Sertifikat PKTQ


SERTIFIKAT
Nomor: 0626 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014
Menerangkan Bahwa:
SULISTYOWATI



Telah Mengikuti:
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

<p>a.n Dekan Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p> Sabarudin, M.Si NIP. 19680405 199403 1 003</p>	<p>Ketua Panitia DPP Bidang PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p> Mukhyodi NIM. 1142 0088</p>
--	---






Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No. : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4685/2014

Diberikan kepada : Sulistyowati
NIM : 13480084

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 14 April – 23 Mei 2014

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	93	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	88	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	92	A-
Nilai Rata-rata		91.00	A-

Yogyakarta, 15 Oktober 2014

Dr. Sabarudin, M.Si
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ari Yuswanto
NIM: 11481001

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP: 19680405 197403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
SERTIFIKAT 43

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.403/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Sulistyowati
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 13 Juni 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13480084
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Widoro Wetan, Bunder
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,71 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.80/2013

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : SULISTYOWATI
NIM : 13480084

Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI



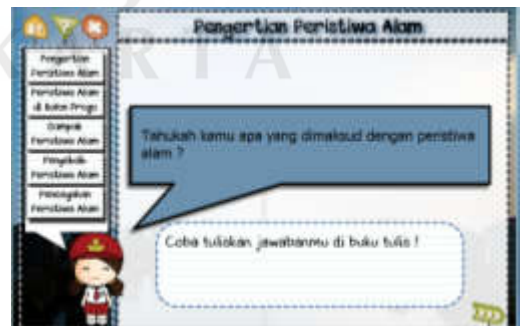
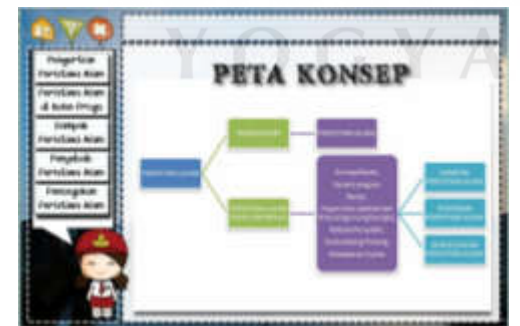
Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXXVII : Hasil Akhir Media *Lectora Inspire 17*



Pengertian Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam

Peristiwa Alam di Kulon Progo

Sampai Peristiwa Alam

Pengubah Peristiwa Alam

Penciptaan Peristiwa Alam

Di Kulon Progo pernah terjadi berbagai peristiwa alam, diantaranya adalah:

1. Gempa bumi di Yogyakarta. Gempa yang terjadi sekitar pukul 06.00 WIB pada Mei 2006, dirasakan diarah Barat dan Kulon Progo juga mengalami kerusakan dibarengi dengan. Akibat bencana ini ribuan jiwa melayang terbunuh.
2. Gelombang pasang sepanjang pantai di Kulon Progo pada tahun 2018.
3. Tanah longsor di Kecamatan Kulon Kulon Progo pada awal tahun 2017.
4. Hujan deras dan angin kencang setiap tahun, dan masih banyak lagi.

Untuk lebih jelasnya mari kita geleng lebih lanjut.

Pengertian Peristiwa Alam

Peristiwa alam apa saja yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu?

Coba tuliskan jawabanmu di buku tulis!

Peristiwa Alam di Kulon Progo

Sekarang kamu bisa mempelajari peristiwa alam yang ada di Kulon Progo. Simpan motivasi gambar yang tersedia di atas!

Peristiwa Alam di Kulon Progo

GEMPA BUMI

Gempa bumi ialah getaran permukaan bumi oleh letakan dan dalam bumi. Alat untuk mencatat letakan gempa disebut seismograf dengan satuan alat Richter. Kabupaten Kulon Progo termasuk dalam daerah yang rentan terhadap gempa bumi.

Sumber: <http://www.kemendiknas.go.id>

Peristiwa Alam di Kulon Progo

TANAH LONGSOR

Tanah longsor adalah perindahan material pembentuk lereng baik berupa tanah atau batuan yang bergerak ke bawah. Pada awal tahun 2017, 184 ton longsor terjadi di kecamatan Klokop, Pangasih, Gintulyo, Sempuluh dan Kalibawang Kabupaten Kulon Progo.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

BANJIR

Banjir adalah peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Daerah di Kulon Progo yang sering terendam banjir adalah daerah-daerah yang berdekatan dengan sungai, seperti daerah Kecamatan-Pangasih, Terow dan Lembeh.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

GUNUNG MELETUS

Gunung dapat dibedakan menjadi gunung api dan gunung tidak berapi. Gunung berapi dapat meletus. Gunung meletus adalah peristiwa alam yang terjadi akibat erupsi magma di dalam perut bumi yang mendorong keluar oleh gas yang bertekanan tinggi.

Salah satu gunung di Indonesia paling sering meletus adalah gunung Merapi di Yogyakarta. Selain gunung Merapi adalah salah satu gunung yang paling aktif di dunia. Meskipun Kabupaten Kulon Progo tidak memiliki gunung berapi, tetapi dampak dari letusan gunung berapi di kabupaten lain juga sangat ke Kulon Progo, seperti hujan abu dan material yang mengalir dari sungai.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

WARAH PENYAKIT

Wabah penyakit adalah kejadian berjangkitnya suatu penyakit menular dalam masyarakat yang jumlah penularnya meningkat secara nyata. Beberapa ancaman wabah penyakit yang perlu diwaspadai di kabupaten Kulon Progo antara lain adalah Demam Berdarah Dengue (DBD), Malaria, Tuberkulosis (TBC), Demam, dan lain-lain.

Wabah penyakit berkaitan dengan iklim suatu daerah. Jika tropis tropis seperti di Indonesia dimana suhu dan kelembaban tinggi sangat mendukung perkembangan virus dan bakteri penyakit penyakit.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

ANGIN PUTING BELIUNG

Angin puting beliung adalah angin berputar dan bergerak dengan kecepatan lebih dari 50 km/jam, dan biasanya singkat. Warga Yogyakarta memeluknya angin Jayus, sementara di Sumatera disebut angin Bahari.

Pada awal tahun 2017, angin berputar dan hujan deras melanda area Kulon Progo sejak malam, dan segera terjadi angin puting beliung di Jongkaran Temen.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

GELOMBANG PASANG

Gelombang pasang adalah gelombang air laut yang melebihi batas normal dan dapat menimbulkan bahaya baik di lautan maupun di daratan. Gelombang pasang sepanjang pantai di Kulon Progo terjadi pada tahun 2015.

Peristiwa Alam di Kulon Progo

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

KEBAKARAN HUTAN

Kebakaran Hutan adalah hutan yang dilanda api sehingga berakibat timbulnya kerugian ekologis dan berancannya keselamatan lingkungan. Pada akhir tahun 2015, kebakaran hutan jati terjadi di Kulon Progo, tepatnya di kecamatan Kalibawang dan Pengasih.

Dampak Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

Dampak apa yang bisa kita rasakan apabila peristiwa alam terjadi di daerah kita?

Dampak Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

Dampak apa yang bisa kita rasakan apabila peristiwa alam terjadi di daerah kita?

Coba tuliskan jawabannya di buku tulis!

Dampak Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

Positif Dampak Negatif

Peristiwa alam yang berlangsung terus menerus dapat berdampak positif bagi kehidupan. Peristiwa alam yang berulang dapat menjadi ancaman bencana alam.

Dampak Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

Untuk mempelajari dampak peristiwa alam lebih jelasnya, stahkan tekan gambar pada pilihan gambar diatas!

Dampak Peristiwa Alam

Pengertian Peristiwa Alam
 Peristiwa Alam di Kulon Progo
 Dampak Peristiwa Alam
 Penyebab Peristiwa Alam
 Pencegahan Peristiwa Alam

GEMPA BUMI

Dampak gempa bumi:

1. Kerusakan rumah dan bangunan tempat tinggal
2. Banyak korban jiwa
3. Kehilangan harta benda
4. Tekanan batin
5. Kehilangan pekerjaan, dll

Dampak Peristiwa Alam

Tanah longsor yang berakibat 1

TANAH LONGSOR

Tanah longsor dapat meruntuhkan semua benda di atasnya. Selain itu, tanah longsor dapat menimbun rumah-rumah penduduk yang ada di bawahnya, dan dapat mengakibatkan adanya korban jiwa.

Dampak Peristiwa Alam

Banjir yang berakibat 1

BANJIR

Dampak banjir diantaranya adalah :

1. Menimbulkan korban jiwa
2. Sawah gagal panen
3. Bibir penyakit menyebar
4. Sarana prasarana rusak
5. Kehilangan harta benda

Dampak Peristiwa Alam

Gunung meletus yang berakibat 1

GUNUNG MELETUS

Dampak Ledakan Gunung Meletus

Negatif	Positif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rumah-rumah dan bangunan-bangunan dapat rusak akibat aliran lahar. 2. Tumbuhan, hewan, dan manusia dapat stres. 3. Semburan gas panas yang muncul dapat membahayakan makhluk hidup dan merusak lahan. 4. Terjadi pemanasan air karena adanya aliran lahar yang mematu sungai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperluas daerah perikanan. 2. Menimbulkan tanah subur atau yang terbentuk dari lelehan gunung yang mengandung zat-zat nutrisi yang sangat dibutuhkan tumbuhan. 3. Peringatan lahar dan gas sebagai bahan pembelajaran.

Dampak Peristiwa Alam

Wabah penyakit yang berakibat 1

WABAH PENYAKIT

Penderita wabah penyakit tentu saja tidak bisa bebas melakukan berbagai kegiatan yang biasa dilakukannya, sebab mereka tidak dapat bekerja dan beraktivitas. Selain menyebabkan sakit pada perorbitnya, wabah penyakit juga bisa merusak anggota keluarga yang lain. Itu tidak seperti masalah perengangan, penyebarannya melalui lara melalui hingga satu wilayah dan merujuk kejakatan Luar (Basis DDB), contohnya KLB Demam Berdarah Dengue (DBD) dan KUI oleh. Perularan terjadi terutama bila tidak adanya pengetahuan yang cukup mengenai wabah penyakit yang menjangkit. Akibatnya, penanganan gejala-gejala awal penyakit bisa menimbulkan kematian.

Dampak Peristiwa Alam

Angin puting beliung yang berakibat 1

ANGIN PUTING BELIUNG

Dampak angin puting beliung adalah:

1. Sarana prasarana rusak
2. Adanya korban jiwa
3. Bangunan-bangunan rusak
4. Banyak pohon tumbang

Dampak Peristiwa Alam

Gelombang pasang yang berakibat 1

GELOMBANG PASANG

Gelombang pasang mengakibatkan tergenangnya daerah-daerah di pesisir pantai yang dekat dengan laut dalam jangka waktu tertentu (biasanya 2 - 5 hari). Selain itu juga merusak sarana prasarana hingga rumah warga yang dekat dengan pantai.

Dampak Peristiwa Alam

Kebakaran hutan yang berakibat 1

KEBAKARAN HUTAN

Dampak kebakaran hutan:

1. Punahnya hewan-hewan langka
2. Hutan gundul yang berakibat pada banjir dan tanah longsor
3. Kabut asap yang mengganggu warga sekitar
4. Muncul berbagai penyakit seperti sesak nafas

Penyebab Peristiwa Alam

Mengapa peristiwa alam bisa terjadi di sekitar kita ?

Untuk mengetahui penyebab setiap peristiwa alam, tekan gambar yang telah beresada !

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

Gempa Bumi

Dibebaskan penyebab dan kekuatan getarannya, gempa dapat dikategorikan sebagai berikut:

- Gempa tektonik (dalam)
- Gempa vulkanik (dalam)

Gempa yang paling hebat gempa yang terjadi karena satu gempa tektonik. Tetapi akibat gunung api, gempa karena pergerakan leleh vulkanik akibat gempa yang kuat, gempa tektonik akibat magma yang dekat dengan gempa yang berakibat dari permukaan bumi atau dari susunan bagian dalam bumi, akibat gempa yang terjadi di dalam dapat menyebarkan gempa tektonik.

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

TANAH LONGSOR

1. Erosi karena aliran air sungai dan gelombang laut yang menabrakan lereng curam.
2. Akibat hujan lebat yang meningkatkan kekuatan lereng bebatuan.
3. Akibat gempa bumi.
4. Penambangan hutan secara liar dan pemukiman secara berbilah-bilah. Di Kulia Progo, akibat penambangan pasir besi berbilah-bilah dapat mengakibatkan tanah longsor dan banjir.

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

BANJIR

1. Curah hujan yang sangat tinggi. Curah hujan dikatakan tinggi jika hujan turun secara terus-menerus dan besarnya lebih dari 50 mm per hari. Air hujan dapat mengakibatkan banjir jika tidak mendapat saluran tempat untuk mengalir. Sehingga sungai tidak mampu menampung air hujan sehingga air meluap menjadi banjir.
2. Manusia yang membuang sampah di sungai.
3. Perambahan hutan sehingga hutan menjadi gundul juga menjadi penyebab terjadinya banjir.

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

GUNUNG MELETUS

Terjadinya gunung meletus sebagai akibat kegiatan dasar magma. Dasar magma terletak di bawah gunung atau di perut bumi. Magma adalah campuran batuan-batuan dalam keadaan cair, liat, serta sangat panas. Lava adalah magma yang telah sampai di luar.

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

WABAH PENYAKIT

Menurut penyebabnya, wabah penyakit dapat dikelompokkan sebagai berikut:

1. Disebabkan oleh infeksi (virus, bakteri, protozoa dan cacing)
2. Disebabkan oleh toksin atau zat racun (kimia dan biologi)

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

ANGIN PUTING BELIUNG

Pusaran angin puting beliung terbentuk saat dua aliran angin yang berbeda tekanan saling bertemu. Perbedaan tekanan tersebut menciptakan aliran udara yang berputar semakin lama semakin cepat.

TANDA-TANDA AKAN TERJADI ANGIN PUTING BELIUNG:
Silahtkan tekan tombol di atas!

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

GELOMBANG PASANG

Bergelombang pasang terjadi karena kemakan tinggi muka laut akibat dari:

1. fase pasang naik air laut tertinggi,
2. rambatan gelombang pasang dari sumber lain,
3. sikat dan tsunami.

Penyebab Peristiwa Alam

Teknik geologi yang terbaru!

KEBAKARAN HUTAN

Kebakaran Hutan yang terjadi adalah akibat ulah manusia maupun faktor alam (salamau palung). Penyebab kebakaran hutan yang terbanyak karena tindakan dan kelakuan manusia. Hampir 90% kebakaran hutan disebabkan oleh manusia sedangkan hanya 10% yang disebabkan oleh alam.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

Bagaimana cara mencegah peristiwa alam yang dapat terjadi di lingkungan tempat tinggal kita?

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

Tahukah kamu?

Pemerintah Indonesia telah membentuk Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG), untuk dapat mengetahui peristiwa alam yang terjadi. Kemudian informasi itu diumumkan kepada masyarakat sehingga masyarakat dapat mengantisipasi apabila terjadi bencana alam.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

Gempa Bumi

Truklah pencegahan kerugian akibat gempa bumi:

1. Pembangunan menggunakan bahan tahan gempa.
2. Pendidikan simulasi gempa setiap dini.
3. Hindari tinggal di daerah rawan gempa.
4. Saat terjadi gempa segera berlari ke tempat yang aman.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

TANAH LONGSOR

1. Membuat terasering atau tanggul.
2. Tidak menggali tanah, membuat kolam atau lahan perikanan dekat dengan lereng.
3. Segera menutup retakan tanah supaya air tidak masuk melalui retakan tanah yang mengakibatkan longsor.
4. Tidak menambang pohon secara liar.
5. Membangun rumah jauh dari tebing dan tepi sungai yang rawan erosi.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

DAMBAU

Sumber: www.berita.com
Dambau T.3 Bektangin

Sumber: www.pipa.berita.com
Dambau T.9 Bektangin akibat letusan gunung Merapi

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

BANJIR

1. Jangan membangun rumah di sungai, selokan, atau saluran air lainnya.
2. Tidak mendirikan bangunan di sepanjang sungai. Hal ini dapat mempengaruhi sungai.
3. Melakukan penanaman pohon, khususnya di lereng bukit atau lahan miring lainnya. Dapat pula dibuat tanggul (beton) agar tanah tidak longsor diluar air hujan.
4. Pembuatan tanggul. Air yang ditahan melalui tanggul dapat digunakan untuk irigasi, pertanian, dan pembangunan jalan, dan lain-lain. Selain itu, bukit di sekitar tanggul dapat dijadikan tempat rekreasi.
5. Menanamkan, selokan atau parit dekat rumah dari sampah sehingga aliran air menjadi lancar.
6. Melakukan penghijauan di hutan-hutan yang gundul (reboasi).
7. Carakan menanam pohon di lingkungan sekitar kita.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

GUNUNG MELETUS

Kita tidak dapat secara langsung mencegah gunung meletus, karena peristiwa alam ini kelentak Tuhan yang Maha Esa. Yang dapat kita lakukan adalah melakukan pencegahan dan pengurangan agar tidak ada korban jiwa dan kerugian adalah:

1. Memantau kegiatan gunung.
2. Pembuatan peta jalur evakuasi.
3. Mengikuti persukuhan dan pihak yang bertanggung jawab.
4. Ketika terjadi bencana gunung meletus, segera pergi dan membawa barang-barang berharga termasuk surat-surat penting.

Pencegahan Peristiwa Alam

Peringatan Peristiwa Alam Peristiwa Alam & Kalor Progi
Dampak Peristiwa Alam
Pencegahan Peristiwa Alam

Severe di Kalor Progi jauh dari area gunung berapi, maka yang harus kita lakukan ketika ada gunung meletus adalah:

1. Menggunakan masker untuk mencegah terhirupnya hujan abu vulkanik.
2. Menjauhi sungai, untuk menghindari aliran lava yang mengalir saat hujan turun di area gunung.
3. Membantu korban-korban gunung meletus, dan mendukung kelestarian alam.

Pencegahan Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam di Kulon Progo

Dampak Peristiwa Alam

Penyebab Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam

WABAH PENYAKIT

Tekan gambar yang tersedia !

Pencegahan penyebaran dan penularan wabah penyakit sesungguhnya dapat dimulai dari hal yang mudah namun paling sering diabaikan, yaitu perilaku menjaga kebersihan dan lingkungan tempat tinggal. Misalnya membasakan diri untuk mencuci tangan dengan sabun, membersihkan rumah dan lingkungan secara berkala dan benda-benda yang sekiranya dapat menjadi media perkebangkitan bibit penyakit.

Ingatlah untuk selalu mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air bersih

- ✓ Sebelum memasak atau makan
- ✓ Setelah buang air
- ✓ Setelah melakukan pembersihan

Pencegahan Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam di Kulon Progo

Dampak Peristiwa Alam

Penyebab Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam

ANGIN PUTING BELIUNG

Tekan gambar yang tersedia !

Untuk melakukan siaga bencana terhadap angin puting beliung yang perlu kita lakukan adalah:

1. Pembangunan bangunan yang kuat sehingga tahan angin
2. Saat angin kencang hindari pohon-pohon dan reklame yang tinggi
3. Segera berlindung di bangunan yang kuat atau masuk rumah saat terjadi angin kencang
4. Para nelayan sebaiknya mengikat kuat kapal-kapalnya

Pencegahan Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam di Kulon Progo

Dampak Peristiwa Alam

Penyebab Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam

GELOMBANG PASANG

Tekan gambar yang tersedia !

Cara mengatasi kerugian akibat gelombang pasang:

1. Membuat seduk kayu (penahan pasir pantai / damar selang) sepanjang pantai setempat.
2. Pembangunan pemisah ombak.
3. Pengembangan kawasan hutan bakau / mangrove.
4. Pemasangan tanggul di sekitar pantai.
5. Saat gelombang pasang bertek, jangan pergi ke pantai.

Pencegahan Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam di Kulon Progo

Dampak Peristiwa Alam

Penyebab Peristiwa Alam

Pencegahan Peristiwa Alam

KEBAKARAN HUTAN

Tekan gambar yang tersedia !

Pencegahan kebakaran hutan:

1. Mengawasi daerah-daerah yang rawan kebakaran hutan
2. Mempersiapkan peralatan pemadaman kebakaran hutan di daerah-daerah yang rawan kebakaran hutan
3. Memasang alarm peringatan kebakaran hutan
4. Tidak sembarangan membuang sisa-sisa rokok sembarangan
5. Dengan membuang puntung rokok sembarangan

Tekan judul video diatas, untuk memutar video !

MENU

PETUNJUK PENGGUNAAN

KOMPETENSI

PROFIL

MATERI

VIDEO

EVALUASI

DAFTAR ISI

Tekan judul video diatas, untuk memutar video !

MENU

PETUNJUK PENGGUNAAN

KOMPETENSI

PROFIL

MATERI

VIDEO

EVALUASI

DAFTAR ISI

Tekan judul video diatas, untuk memutar video !

MENU

PETUNJUK PENGGUNAAN

KOMPETENSI

PROFIL

MATERI

VIDEO

EVALUASI

DAFTAR ISI

Tekan judul video diatas, untuk memutar video !

MENU

PETUNJUK PENGGUNAAN

KOMPETENSI

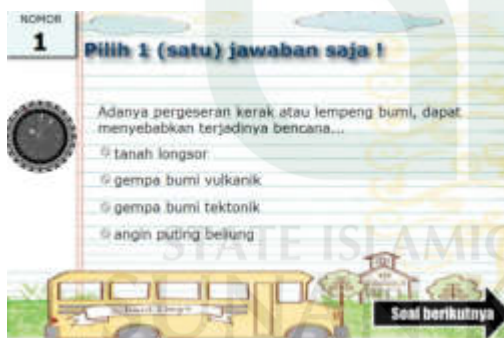
PROFIL

MATERI

VIDEO

EVALUASI

DAFTAR ISI



NOMOR **3**

Pilih 1 (satu) jawaban saja !

Gempa bumi yang terjadi di dasar laut dapat menyebabkan terjadinya gelombang air laut yang sangat besar. Gelombang air laut ini sering disebut....

- episentrum
- vulkanik
- tektonik
- tsunami

Soal berikutnya

NOMOR **5**

Pilih 1 (satu) jawaban saja !

Berikut ini tanda-tanda akan terjadi angin puting belung, kecuali...

- Terlihat adanya awan putih siris
- Terlihat adanya awan putih cumulonimbus
- Tiupan angin yang semakin cepat diikuti hujan lebat
- Terbentuk pusaran angin seperti kerucut yang menyentuh tanah

Soal berikutnya

NOMOR **10**

Pilih 1 (satu) jawaban saja !

Salah satu penyebab terjadinya gelombang tsunami adalah....

- hujan deras turun di atas permukaan laut
- kapal yang sangat besar melintasi laut
- gempa yang terjadi di dasar laut
- ulah manusia yang membuang sampah di laut

Soal berikutnya

Ulangan harian telah terselesaikan untuk mengetahui hasil nilai anda silahkan tekan tombol cek nilai

CEK NILAI

Nilai Ulangan Peristiwa Alam

Selamat anda telah berhasil melaksanakan evaluasi, anda dinyatakan:

LULUS

Dengan Nilai : **100**

ULANGI MENU

Nilai Ulangan Peristiwa Alam

Anda belum berhasil melaksanakan ulangan harian silahkan belajar lebih giat lagi

Anda dinyatakan:

BELUM LULUS

Dengan Nilai : **20**

ULANGI MENU

TUGAS RUMAH

Carilah informasi mengenai dua peristiwa alam yang terjadi di daerah lain, sertakan deskripsi singkat dan waktu kejadian!

Mintalah bantuan kepada orang tuamu atau carilah informasi di radio, televisi, koran, majalah dan lain-lain !

MENU

- BERIKUTNYA
- SEBELUMNYA
- PROFIL
- MATERI
- VIDEO
- EVALUASI
- UNTUK BELAJAR

Daftar Pustaka

- 1. Diant Saripin, 2006. 216 hal. Penerbit: Pustaka Pelajar
- 2. Ruseffendi, 2011. 201 hal. Penerbit: Rineke Cipta
- 3. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 4. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 5. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 6. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 7. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 8. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 9. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara
- 10. Anonim, 2010. 100 hal. Penerbit: Bumi Aksara

MENU

- BERIKUTNYA
- SEBELUMNYA
- PROFIL
- MATERI
- VIDEO
- EVALUASI
- UNTUK BELAJAR

Lampiran XXXVIII : Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas

Nama : Sulistyowati
Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 13 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Sarjono
Nama Ibu : Sukinah
Alamat : Rt 06/ Rw 03 Pleret 2 Panjatan, Kulon Progo
Nomor HP : 082322099216
Email : sulistyo080845@mail.com



B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan

1. TK Masyitoh Pleret : 2000 – 2001
2. SD N Pleret Kidul : 2001 – 2007
3. SMP N 2 Panjatan : 2007 – 2010
4. SMA N 1 Lendah : 2010 – 2013
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2013 – 2017

Yogyakarta, 17 Agustus 2017
Hormat saya,

Sulistyowati
13480084