

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN
SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG GUNUNGKIDUL**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Dimas Endar Septian

NIM.12410055

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dimas Endar Septian

NIM : 12410055

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya dan penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hal keserjanaananya.

Yogyakarta, 27 September 2017

Yang menyatakan



Dimas Endar Septian

NIM. 12410055



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 September 2017

Pembimbing

Dr. H. Suwadi, S.Ag., M.Ag.
NIP.: 19701015 199603 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-172/Un.02/DT/PP.05.3/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH METODE DEMONSTRASI
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT
SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG GUNUNGKIDUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dimas Endar Septian

NIM : 12410055

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 11 Oktober 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Penguji I

Drs. H. Rofik, M.Ag.
NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji II

Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

Yogyakarta, 16 NOV 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTO

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي

Sesungguhnya, aku ini adalah Allah, tidak ada Tuhan yang berhak disembah selain aku dan laksanakanlah Salat untuk mengingat Aku. (QS. Thaha ayat 14)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya.*, (Semarang: CV Asy Syifa'). Q.S Thaha ayat 14

PERSEMBAHAN

**Alamaterku Tercinta
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DIMAS ENDAR SEPTIAN. “*Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran Demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salat, 2) untuk mengetahui berapa besar pengaruh metode pembelajaran Demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salat, 3) Untuk mengetahui adakah perbedaan penggunaan metode Demonstrasi dan metode ilustrasi gambar terhadap kemampuan gerakan salat.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental* (eksperimen semu) desainya adalah suatu penelitian yang mempunyai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain satu faktor dan dua sampel. Satu faktor yang dimaksud adalah penggunaan metode Demonstrasi pada mata materi gerakan salat, sedangkan dua sampel adalah siswa kelas 5 nomor apsen 1 - 15 (kelas kontrol) dan siswa kelas 5 nomor apsen 16 – 31 (kelas eksperimen).

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Dari hasil uji-t dapat dilihat bahwa t_{hitung} 6,995 dan t_{tabel} 2,131 (df 15;0,05) dengan nilai signifikansi p sebesar 0,000. Oleh karena t_{hitung} 6,995 > t_{tabel} 2,131, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka hasil ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Terdapat pengaruh positif dan terdapat perbedaan signifikan antara penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1”, diterima. 2) Besarnya peningkatan kemampuan gerakan salat tersebut dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata yaitu sebesar 17,53, dengan kenaikan persentase sebesar 29,45%. artinya metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran PAI memberikan pengaruh terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang yaitu sebesar 29,45%. 3) Dari hasil uji-t dapat dilihat bahwa t_{hitung} 6,363 dan t_{tabel} 2,045 (df 29=0,05) dengan nilai signifikansi p sebesar 0,020. Oleh karena t_{hitung} 6,363 > t_{tabel} 2,045, dan nilai signifikansi $0,020 < 0,05$, maka hasil ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan penggunaan metode demonstrasi dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ilustrasi gambar dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1. Berdasarkan nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen sebesar 77,08 dan rata-rata kelompok kontrol sebesar 57,96, dengan selisih rata-rata posttest sebesar 19,12.

Kata Kunci : Metode Demonstrasi, Gerakan Salat,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُ مَنَّ عَلَيْنَا وَبِهِ نَسْتَعِينُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat serta salam tetap kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW , keluarganya , sahabatnya , para pengikutnya , dan kepada orang-orang yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Suwadi, M.Ag, M.Pd selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak Dr. H. Suwadi, M.Ag, M.Pd selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SD N 1 Panggang
7. Kedua orangtua yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan dalam bentuk apapun.
8. Teman-teman PAI B angkatan 2012 yang selalu memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 1 Juli 2017
Penyusun



Dimas Endar Septian
NIM.12410055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori.....	9
F. Hipotesis	21
G. Metode Penelitian	22
H. Teknik Analisis Data.....	33
I. Deskripsi Data.....	35
J. Sistematika Penulisan	38
BAB II GAMBARAN UMUM SD N 1 PANGGANG	40
A. Letak dan Keadaan Geografis	40
B. Sejarah Singkat	40
C. Visi dan Misi.....	41
D. Tujuan Pendidikan	42
E. Identitas Sekolah.....	43
F. Struktur Organisasi	44

G. Keadaan Guru	46
H. Keadaan Siswa	48
I. Sarana dan Prasarana	49
J. Struktur Kurikulum.....	50
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Pengujian Prasyarat Abalisis	53
B. Pembahasan	61
BAB IV PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
C. Kata Penutup.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Tabel r Product moment
- Lampiran II : Data Penelitian
- Lampiran III : Data Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol
- Lampiran IV : Data Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen
- Lampiran V : Validitas dan Reabilitas Butir Soal
- Lampiran VI : Data Deskriptif Static
- Lampiran VII : Uji Normalitas
- Lampiran VIII : Hasil Uji t
- Lampiran IX : RPP Kelas kontrol dan kelas Eksperimen
- Lampiran X : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran XI : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran XII : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XIII : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XIV : Sertifikat PPL 1
- Lampiran XV : Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran XVI : Sertifikat ICT
- Lampiran XVII : Sertifikat TOEC
- Lampiran XVIII : Sertifikat IKLA
- Lampiran XIX : Sertifikat OPAK
- Lampiran XX : Kartu Bimbingan
- Lampiran XXI : Foto-Foto Penelitian

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Nonequivalent Control Group Design.....	23
Tabel II	: Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Gerakan Salat.....	28
Tabel III	: Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel IV	: Struktur Organisasi SD N 1 Panggang Gunungkidul	44
Tabel V	: Data Latar Belakang Pendidikan Guru dan Karyawan SD N 1 Panggang.....	48
Tabel VII	: Uji Validitas Angket	53
Tabel VIII	: Uji Reabilitas.....	55
Tabel IX	: Uji Normalitas	56
Tabel X	: Deskriptif Statistik Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel XI	: Deskriptif Statistik Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol....	57
Tabel XII	: Uji t Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	58
Tabel XIII	: Uji T Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel XIV	: Perbandingan Rata-Rata Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	66
Tabel XV	: Perbandingan Rata-Rata Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel I : Nonequivalent Control Group Design.....	23
Tabel II : Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Gerakan Salat.....	28
Tabel III : Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel IV : Struktur Organisasi SD N 1 Panggang Gunungkidul	44
Tabel V : Data Latar Belakang Pendidikan Guru dan Karyawan SD N 1 Panggang.....	48
Tabel VII : Uji Validitas Angket	53
Tabel VIII : Uji Reabilitas.....	55
Tabel IX : Uji Normalitas	56
Tabel X : Deskriptif Statistik Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel XI : Deskriptif Statistik Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol....	57
Tabel XII : Uji t Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	58
Tabel XIII : Uji T Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel XIV : Perbandingan Rata-Rata Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	66
Tabel XV : Perbandingan Rata-Rata Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki posisi yang strategis dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), baik menyangkut aspek spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional terutama dikaitkan dengan tuntutan pembangunan bangsa. Dunia pendidikan saat ini sudah sepatutnya untuk lebih diarahkan secara lebih baik guna menghasilkan lulusan yang lebih berkompeten dimasa yang akan datang. Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga siswa memperoleh pengetahuan, serta cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.²

Pendidikan adalah segala kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dalam segala situasi kegiatan kehidupan. Pendidikan berlangsung disegala jenis, bentuk dan tingkat lingkungan hidup yang kemudian mendorong pertumbuhan segala potensi yang ada didalam diri individu. Dengan kegiatan pembelajaran seperti ini, individu mampu mengubah dan mengembangkan diri menjadi semakin dewasa, cerdas, matang. Jadi singkatnya, pendidikan merupakan sistem proses perubahan menuju dewasa, pencerdasan dan pengembangan diri.³

² Muhibinsyah, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.3

³ Suparlan Suhartono, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm 79-

Menurut Dewi Salam pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya. diharapkan siswa mendapatkan pengalaman yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, yaitu perubahan tingkah laku. Dengan kata lain metode pembelajaran adalah kondisi yang diciptakan oleh instruktur dengan sengaja seperti metode, sarana prasarana, materi, media dan sebagainya agar siswa difasilitasi, dipermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.⁴

Pada saat membahas pendidikan kita tidak bisa lepas dari Guru. Menurut Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pengertian guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁵

Untuk itu, setidaknya guru harus memiliki ketrampilan dasar dalam pembelajaran. Ketrampilan dasar guru dalam pembelajaran sangat penting untuk dikuasai guru. Sebab model pembelajaran apapun yang digunakan efektifitasnya sangat ditentukan oleh ketrampilan guru dalam pengelolaan proses pembelajaran. Ketrampilan guru dalam proses pembelajaran antara lain: Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, Ketrampilan

⁴ Dewi Sama, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal. 4-5

⁵ Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2009), hal.2

menjelaskan, Ketrampilan bertanya, Ketrampilan memberi penguatan, Ketrampilan menggunakan media pembelajaran, Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil, Ketrampilan mengelola kelas, Ketrampilan mengadakan variasi, Ketrampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.⁶

Perkembangan yang pesat pada dunia pendidikan sekarang membangkitkan upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini memunculkan banyak inovasi serta metode dalam proses pembelajaran. Banyak komponen yang terlibat dalam sebuah proses pembelajaran, seperti Guru, peserta didik, media, metode, serta sarana prasarana yang mendukung kelancarannya.

Dalam hal ini guru sebagai ujung tombak pembelajaran di dalam kelas memegang peran yang sangat penting bagi terciptanya situasi belajar pada siswa. Untuk itu guru harus dapat memilih metode pembelajaran yang tepat..

Salah satu cara untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal adalah dengan cara memberikan metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajarannya. Dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran siswa akan lebih cepat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

⁶ Suyono dan Hartyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 84

Kenyataanya di lapangan menunjukkan bahwa di SD N 1 Panggang terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru lebih banyak menggunakan model pembelajaran kognitif daripada model pembelajaran afektif. Metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah metode Ceramah⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SD N 1 Panggang, bahwa ketrampilan gerakan salat itu sangat penting karena salat adalah salah satu kewajiban kita sebagai umat Islam yang harus benar pelaksanaannya. Maka dari itu masalah yang muncul guru dirasa perlu menerapkan metode pembelajaran demonstrasi untuk meningkatkan ketrampilan salat siswa.

Berdasarkan kondisi yang telah diuraikan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang Pengaruh Metode demonstrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang Gunungkidul

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya , maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran Materi gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang

⁷ Hasil Observasi Pembelajaran di SD N 1 Panggang pada tanggal 1 dan 2 Februari 2017.

2. Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang
3. Bagaimana perbedaan pengaruh penggunaan metode demonstrasi dan metode pembelajaran ilustrasi gambar terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaiman pengaruh metode pembelajaran dalam pembelajaran materi gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang
- b. Untuk mengetahui Berapa besar pengaruh metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang
- c. Untuk mengetahui bagaimana perbedaan pengaruh penggunaan metode demonstrasi dan metode pembelajaran ilustrasi gambar terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah Khasanah keilmuan pendidikan dan memperkaya kajian teori dibidang pengetahuan

yang berorientasi pada penggunaan metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan gerakan Salat siswa

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi siswa, dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan
- 2) Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk memperkenalkan belajar Pendidikan Agama Islam melalui kegiatan demonstrasi yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mencerna materi pembelajaran.
- 3) Bagi Sekolah Dasar, dapat dijadikan contoh benyuk peningkatan yang berbasis sekolah dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar PAI
- 4) Bagi masyarakat, diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran menyenangkan.
- 5) Bagi peneliti, sebagai upaya meningkatkan profesional dalam memperbaiki kualitas pembelajaran dikelas secara berkelanjutan.
- 6) Bagi peneliti lain, diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang kontribusi penggunaan metode demonstrasi.

D. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan tinjauan mengenai penelitian-penelitian terdahulu yang terkait. Tinjauan pustaka memiliki tujuan untuk mengumpulkan data dan informasi yang pernah berkembang dan telah didokumentasikan agar tidak terjadi pengulangan, peniruan, dan plagiat. Setelah melakukan kajian pustaka, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan tema yang dibahas oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Skripsi milik Sri Pursari, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan Judul “*Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Fiqh Bagi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Pagersari Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011-2012*”. Dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui efektifitas dalam meningkatkan minat pembelajaran siswa kelas V MI Muhammadiyah Pagersari Mungkid Magelang dalam Penerapan metode demonstrasi. Dalam penelitian ini peneliti menyimpulkan bahwa metode demonstrasi dalam pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran langsung terhadap siswa.⁸

⁸Sri Pursari, 2011“Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Fiqh Bagi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Pagersari Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011-2012”,*Skripsi*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

2. Skripsi milik Supriyadi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul “ *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tata Cara Berwudlu Dengan Metode Demonstrasi dan Gambaran Di Kelas MI YAPPI Ngembes Patuk Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*” dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk mengetahui hambatan apa saja yang di hadapi oleh siswa dan guru dalam pembelajaran Thaharah pada kelas 1 MI YAPPI dan untuk mengetahui bahwa dengan metode demonstrasi dan gambar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tata cara berwudlu kelas 1 MI YAPPI Ngembes Kecamatan Patuk kabupaten Gunungkidul. Dan pada penelitian ini peneliti penggunaan metode demonstrasi dan gambar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tata cara berwudludi kelas 1 MI YAPPI Ngembes Patuk Gunungkidul.⁹
3. Skripsi milik Haryanti, Jurusan Program studi pendidikan Guru madrasah intidaiyah Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 dengan judul “*Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, dan Bacaan Salat Melalui Metode Demnstrasi pada Peserta Didik Kels II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma’arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk memberi wawasan kepada guru tentang penerapan

⁹Supriyadi, 2011“ Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tata Cara Berwudlu Dengan Metode Demonstrasi dan Gambaran Di Kelas MI YAPPI Ngembes Patuk Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”,*Skripsi*,Yogyakarta :Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

model pembelajaran demonstrasi dan mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran dengan metode demonstrasi. Dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan prestasi belajar pelafalan, gerakan dan bacaan salat peserta didik kelas II MI Ponggol, Tamanagung, Muntilan Magelang Tahun pelajaran 2013/2014.¹⁰

E. Landasan Teori

1. Metode Pembelajaran Demonstrasi

a. Metode Pembelajaran

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang berasal dari kata “*meta*” dan “*hodos*”. Kata *meta* berarti melalui sedangkan *hodos* berarti jalan, sehingga metode berarti jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur. Adapun dalam bahasa Arab bisa bermakna “*Minhaj, al-Wasilah, Al Raiiyah, Al-Thoriqoh*”. Semua kata ini berarti jalan atau cara yang harus di tempoh.¹¹ Menurut para ahli pendidikan, misalnya Winkel, menyebut metode dengan istilah prosedur didaktik, Abdul Ghofur dengan istilah strategi instruksional, James L Phopan dengan istilah transaksi, sedangkan Mudhofir dengan istilah pendekatan.

¹⁰Haryanti, *Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, dan Bacaan Salat Melalui Metode Demnstrasi pada Peserta Didik Kelas II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014*”,*Skripsi*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga.

¹¹ Sunhaji , *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: STAIN Press & Grafindo Litera Media, 2009), hal. 38

Metode pembelajaran adalah cara yang dipakai dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran tidak terlepas dari upaya yang digunakan untuk mencapai tujuan¹².

Ada beberapa faktor yang bisa dijadikan dasar pertimbangan pemilihan metode pembelajaran di antaranya :

1) Berpedoman pada tujuan

Tujuan adalah keinginan yang hendak dicapai dalam setiap kegiatan interaksi edukatif. Tujuan mampu memberikan garis yang jelas dan pasti kemana kegiatan interaksi edukatif akan dibawa. Tujuan dapat memberikan pedoman yang jelas bagi guru dan mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka pengajaran, termasuk pemilihan metode mengajar.

2) Perbedaan Individual anak didik

Perbedaan individual anak didik perlu dipertimbangkan dalam pemilihan metode pembelajaran. Aspek-aspek perbedaan anak didik yang perlu dipegang adalah aspek Biologis, Intelektual, dan Psikologis.

3) Kemampuan Guru

Kemampuan guru bermacam-macam, disebabkan latar pembelajaran yang berbeda. Menurut UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, ada 4 kompetensi (kemampuan) dasar yang harus dimiliki oleh guru dalam bidang pendidikan.

¹² Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta :Penerbit Ombak, 2013), hal. 126

Di antaranya kemampuan profesional yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan mengelola pembelajaran yang didukung oleh penguasaan materi, pengelolaan kelas maupun metode mengajar. Kemampuan Pedagogik yang berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam memahami dinamika proses pembelajaran. Kompetensi Sosial, adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial baik dengan warga sekolah maupun warga dimana guru itu berada. Kompetensi Kepribadian, dalam menjalankan tugas dan fungsi keguruannya, seorang guru harus menunjukkan sikap dan kepribadian yang baik.

Adapun metode pembelajaran yang umum digunakan dalam proses pembelajaran adalah Metode ceramah, diskusi, eksperimen, Demonstrasi, pemberian tugas, sosiodrama, latihan, kerja kelompok, tanya jawab, proyek.¹³ selain metode tersebut masih

banyak metode yang di gunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Ada beberapa faktor penyebab banyaknya metode pembelajaran itu, di antaranya :

- a) Tujuan yang berbeda dari masing-masing mata pelajaran sesuai dengan jenis, sifat maupun isi mata pelajaran masing-masing. Maksudnya setiap mata pembelajaran memiliki tujuan masing-masing, jika pembelajaran itu bertujuan agar

¹³*Ibid* hal. 145

siswa dapat memahami sebuah gerakan maka metode yang digunakan adalah demonstrasi, sedangkan jika pembelajaran bertujuan agar siswa dapat menghafal sebuah hadist maka metode yang di gunakan adalah metode hafalan dan sebagainya.

- b) Perbedaan latarbelakang individual anak, baik latar belakang kehidupan, tingkat usianya maupun tingkat kemampuan berpikirnya
- c) Perbedaan situasi dan kondisi dimana pendidikan berlangsung; yaitu jenis sekolah, letak geografis dan sosial kultural
- d) Perbedaan pribadi dan kemampuan daripada pendidik masing-masing
- e) Karena adanya sarana/fasilitas yang berbeda baik dari segi kualitas maupun dalam segi kuantitasnya.¹⁴

Dengan kata lain banyaknya metode pembelajaran itu di karenakan bermacam-macamnya tujuan pembelajaran, yang dapat di lihat dari 4 pilar pendidikan yaitu, Learning to know (belajar mengetahui), Learning to do (belajar melakukan), Learning to be (belajar menjadi sesuatu) dan Learning to live (belajar hidup bersama).

¹⁴ Muhammad Zein, *Methodologi Pengajaran Agama*,(Yogyakarta : AK.Group & Indra Brana, 1995), hal. 169

Dalam membahas metode pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari cara guru mengajar. Mengajar dapat dipandang sebagai usaha yang dilakukan guru agar siswa belajar. Sedangkan yang dimaksud belajar itu sendiri adalah perubahan proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman. Dan pengalaman merupakan proses pembelajaran yang sangat bermanfaat, sebab dengan mengalami secara langsung kemungkinan pemikiran kesimpulan akan dapat dihindari.

Namun demikian pada kenyataannya tidak semua bahan pembelajaran dapat disajikan secara langsung. Untuk memahami semua itu perlu adanya media dalam proses mendapatkan pengalaman belajar bagi siswa, Edgar Dale menggambarkan dalam sebuah kerucut yang kemudian dinamakan kerucut pengalaman (cone of experience).¹⁵

Kerucut pengalaman ini dikemukakan oleh Edgar Dale memberikan gambaran bahwa pengalaman belajar diperoleh siswa melalui proses perbuatan atau mengalami sendiri apa yang dipelajari, proses mengamati dan mendengar melalui media tertentu dan proses mendengar melalui bahasa. Selanjutnya uraian setiap pengalaman belajar seperti yang digambarkan dalam kerucut pengalaman tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

¹⁵ Wina Sarjana, *Strategi pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2008), hal. 164-165

- 1) Pengalan Langsung, adalah pengalaman yang diperoleh siswa sebagai hasil dari aktivitas sendiri. Sebab siswa berhubungan langsung dengan objek yang hendak dipelajari tanpa menggunakan perantara.
- 2) Pengalaman Tiruan, adalah pengalaman yang diperoleh melalui benda atau kejadian yang dimanipulasi agar mendekati keadaan yang sebenarnya.
- 3) Pengalaman melalui drama, adalah pengalaman yang diperoleh dari kondisi dan situasi yang diciptakan melalui drama atau peragaan dengan menggunakan langkah-langkah yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Pengalaman ini bertujuan agar siswa memperoleh pengalaman yang lebih jelas dan konkret.
- 4) Pengalaman melalui Demonstrasi, adalah tehnik penyampaian informasi melalui peragaan. Jika dalam drama siswa terlibat secara langsung dalam masalah yang dipelajari walau bukan dalam situasi nyata, maka pengalaman melalui Demonstrasi siswa hanya melihat peragaan dari orang lain.
- 5) Pengalaman Wisata, adalah pengalaman yang diperoleh melalui kunjungan kesuatu objek yang ingin dioelajari. Melalui wisata siswa dapat mengamati secara langsung, mencatat dan bertanya tentang hal-hal yang dikunjungi.

- 6) Pengalaman melalui Pameran, adalah usaha untuk menunjukkan hasil karya. Melalui pameran siswa dapat mengamati hal-hal yang ingin dipelajari seperti karya seni batik, seni lukis dan lain-lain.
- 7) Pengalaman melalui Televisi, adalah merupakan pengalaman tidak langsung, sebab televisi merupakan perantara. ,melalui televisi siswa dapat menyaksikan berbagai peristiwa yang ditayangkan dari jarak jauh sesuai dengan program yang dirancang.
- 8) Pengalaman melalui Film, film merupakan rangkaian gambar mati yang diproyeksikan pada layar dengan kecepatan tertentu
- 9) Pengalaman melalui Radio, pengalaman melalui media ini sifatnya lebih abstrak di bandingkan dengan media film, sebab hanya menggunakan indra pendengaran saja.
- 10) Pengalaman melalui lambang-lambang visual seperti grafik, gambar dan bagan. Sebagai alat komunikasi lambang visual dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada siswa. Siswa dapat memahami berbagai perkembangan atau struktur melalui bagan dan lambang-lambang visual lainnya

11) Pengalaman melalui lambang verbal merupakan pengalaman yang sifatnya lebih abstrak, sebab siswa memperoleh pengalaman hanya melalui bahasa baik lisan maupun tulisan.¹⁶

b. Metode Demonstrasi

1) Pengertian Metode Demonstrasi

Menurut Zakiah Drajat metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik. Memperjelas pengertian tersebut dalam prakteknya dapat dilakukan oleh guru itu sendiri atau langsung oleh anak didik. Dengan metode demonstrasi guru atau murid memperlihatkan pada seluruh anggota kelas suatu proses., misalnya bagaimana cara salat yang sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW. Dalam mendemonstrasikan pelajaran tersebut guru lebih dahulu mendemonstrasikan pelajaran tersebut, guru lebih dahulu mendemonstrasikan sebaik-baiknya, lalu murid ikut mempraktekkanya sesuai dengan petunjuk.¹⁷

¹⁶ Wina Sarjana, *Strategi pembelajaran*, (Jakarta:Kencana, 2008), hal. 165-168

¹⁷ <http://Nafiday.blogspot.com/2010/04/metode-demonstrasi.html> diunduh tanggal 15 desember 2016

Demonstrasi merupakan metode pembelajaran yang sangat efektif dalam menolong siswa-siswa mencari jawaban atas pertanyaan seperti : Bagaimana cara membuatnya?, Terdiri dari bahan apa? , Cara mana yang paling baik? , terdiri dari bahan apa? , bagaimana dapat diketahui kebenarannya?.¹⁸

Demonstrasi berarti pertunjukan atau peragaan. Dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dilakukan pertunjukan sesuai proses, berkenaan dengan materi pembelajaran. Pelaksanaan demonstrasi seringkali dikaitkan dengan eksperimen, yaitu percobaan tentang sesuatu. Perbedaan utama antara demonstrasi dan eksperimen adalah pada pelaksanaannya. Demonstrasi hanya mempertunjukkan sesuatu proses di depan kelas, sedangkan eksperimen memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan percobaan sendiri tentang proses yang dimaksud¹⁹.

2) Kelebihan Metode Demonstrasi

- a) Perhatian siswa dapat dipusatkan kepada hal-hal yang dianggap penting oleh guru sehingga hal-hal yang penting dapat diamati seperlunya.
- b) Dapat mengurangi kesalahan-kesalahan jika di bandingkan dengan hanya membaca buku

¹⁸ Winarn Surachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 1980), hal. 85

¹⁹ Sumiati, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacan Prima , 2008). Hal. 101

- c) Bila siswa turut aktif bereksperimen, maka siswa akan memperoleh pengalaman-pengalaman praktek untuk mengembangkan kecakapan dan memperoleh pengakuan dan penghargaan dari teman-teman dan gurunya
 - d) Beberapa masalah yang menimbulkan pertanyaan pada diri siswa dapat di jawab pada saat mengamati proses demonstrasi.²⁰
- 3) Kelemahan Metode Demonstrasi
- a) Metode ini memerlukan ketrampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang dengan hal itu, pelaksanaan demonstrasi akan tidak efektif
 - b) Fasilitas seperti media pembelajaran , tempat yang tidak selalu tersedia dan juga membutuhkan biaya yang tidak sedikit
 - c) Demonstrasi memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang disamping memerlukan waktu yang cukup panjang.²¹
- 4) Langkah-langkah dalam melaksanakan metode Demonstrasi adalah sebagai berikut:
- a) Merumuskan tujuan yang jelas tentang kemampuan apa yang akan dicapai oleh siswa

²⁰ Winarn Surachmad, Metodologi Pengajaran Nasional, (Bandung: Jemmars, 1980), hal. 88

²¹Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2010), hal. 90-91

- b) Melaksanakan peralatan yang akan dibutuhkan dalam proses demonstrasi
- c) Memeriksa apakah semua peralatan dalam keadaan berfungsi atau tidak
- d) Menetapkan langkah pelaksanaan agar efisien dan berjalan dengan lancar
- e) Menghitung atau menetapkan alokasi waktu
- f) Menentukan tata ruang yang memungkinkan seluruh siswa dapat memperhatikan pelaksanaan demonstrasi
- g) Menetapkan kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan²²

Pembelajaran hendaknya diperagakan, ini berarti bahwa pembelajar itu sedapat mungkin diwujudkan, sehingga kongkrit dan mudah diserap oleh anak-anak dengan berbagai indera. Dengan demikian pelajaran akan lebih hidup, begitu pula kesan anak-anakan hidup, jelas, fungsional dan tidak mudah dilupakan.²³

2. Salat

a. Pengertian Salat

Salat menurut bahasa adalah doa sedangkan menurut syariat ucapan-ucapan dan gerakan-gerakan tertentu yang dilakukan dengan niat salat, dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam. Dalam Islam salat menempati bagian yang sangat penting dalam kehidupan

²² Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hal. 84-85

²³ Agus Mirwan, *Pedoman Mengajar*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1980), hal. 18

seseorang muslim, sebagai perjalanan spiritual, menuju Allah SWT yang ia lakukan pada waktu-waktu tertentu setiap harinya. Dalam salat ia melepaskan kesibukan duniawi, berkonsentrasi untuk bermunajat, memohon petunjuk serta mengharap pertolongan dan kekuatan dari-Nya.²⁴

Salat dari segi bahasa, salat berarti doa (memohon), atau memohon kebaikan. Sedangkan secara istilah, salat adalah perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam. Salat dinamakan demikian karena menjadi hubungan secara langsung antara seorang hamba dengan Sang penciptanya, dengan maksud mengagungkan-Nya, bersyukur kepada-Nya, memohon rahmat-Nya, serta meminta ampunan dari-Nya. Ibadah tersebut dilakukan dalam rangka memberikan manfaat dan keuntungan yang sangat besar bagi dirinya di dunia dan akhirat.²⁵

Umat islam telah di perintahkan untuk mengerjakan Salat, sesuai yang terdapat pada QS.Al-baqarah ayat 34 yang berbunyi :

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا زَكَاةً وَمِمَّا تَقَدَّ مِنْكُمْ لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ
تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya :

²⁴Muhammad Bagir Al-Habsyi, *Fiqih Praktis* (Bandung:Mizan Media Utama,2005)hal.105

²⁵Ahmad bin salim Baduwailan, *Berobatlah dengan shalat dan Al-Quran* (Solo:Aqwam,2010) hlm.9

Dan dirikanlah salat dan tunaikanlah zakat. Dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya pada sisi Allah. Sesungguhnya Allah maha melihat apa-apa yang kamu kerjakan.²⁶

b. Manfaat Salat

Adapun manfaat salat adalah sebagai berikut :Pengikat hubungan antara hamba dan Rabbnya, Mendekatkan diri pada Allah, Menguatkan jiwa dan semangat hidup, Menumbuhkan ketentraman jiwa, ketenangan batin serta menghindarkan dari kelalaian yang dapat memalingkan manusia dari risalah Allah yang agung dan kekal dalam kehidupan, Melatih kedisiplinan, Memfokuskan otak dan pikirannya dalam urusan-urusan yang berguna dan bermanfaat Madrasah akhlak yang mengajarkan sopan santun dan disiplin dalam menekuni kejujuran dan amanah²⁷

c. Keterampilan Salat

Ketrampilan merupakan eksperensial yang dilakukan secara berulang dan terus-menerus secara terstruktur sehingga membentuk kebiasaan baru seseorang.

Ketrampilan tersebut akan sangat membantu siswa dalam proses belajarnya. Dimana siswa dapat melakukan gerakan salat dengan benar. Dalam buku Hasan bin Ali as-Saqqaf yang berjudul Salat

²⁶ Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahannya*.,(Semarang: CV Syifa').
Q.S Al-Baqarah ayat 34

²⁷*Ibid*,.....18-19

seperti Nabi SAW, ada beberapa ketentuan dalam gerakan salat menurut ajaran nabi, antara lain :

- 1) Berdiri tegak
- 2) Mengangkat kedua tangan saat Takbiratul-ihram, Diriwayatkan dari Sayyidina Abdullah bin Umar r.a, “Rasulullah SAW mengangkat kedua tanganya sejajar dengan kedua bahunya ketika memulai Salat”.
- 3) Meletakkan tangan kanan di atas tangan kiri saat bersedekap, Diriwayatkan dari Wa'il bin Hajar “Aku melihat ketika Rasulullah SAW telah memulai salat, Tangan kananya menggenggam tangan kirinya”.
- 4) Melihat tempat sujud, Diriwayatkan dari Sayyidina Anas bin Malik r.a bahwa Rasulullah SAW pernah bersabda “Bagaimana keadaan orang-orang yang mengangkat pandangan mereka kelangit dalam Salatnya, hendaknya mereka menghentikan hal itu (jika tidak berhenti mata mereka akan disambar kilat”
- 5) Meletakkan kedua telapak tangan pada lutut saat Ruku', Diriwayatkan Sa'd bin Waqqash r.a yang menyebutkan “kami diperintah untuk meletakkan tangan kami pada lutut”.
- 6) Meluruskan kedua betis saat Ruku'
- 7) Punggung di luruskan dengan leher saat Rukuk, Diriwayatkan Siti A'isyah r.a mengatakan “Bila Rasulullah SAW ruku', beliau tidak meninggikan kepalanya dan tidak pula merendhaknya”.

- 8) Mengangkat kedua tangan sampai sejajar dengan kedua bahu pada saat *i'tidal*
- 9) Mendahulukan tangan ketika hendak Sujud, HR. Abu Dawud, “Apabila seseorang diantara kamu bersujud, janganlah turun seperti turunya unta, tetapi hendaklah ia letakkan kedua tangannya sebelum kedua lututnya.
- 10) Pada saat Sujud meletakkan kedua lutut, dahi, jemari kaki dan telapak tangan ke tempat sujud, diriwayatkan Sayyidina Abdullah bin Abbas r.a menyebutkan “Aku disuruh untuk melakukan sujud pada tujuh tulang, yaitu pada dahi, seraya mengisyaratkan tangan pada hidungnya, kedua tangan, kedua lutut, dan ujung ujung jari kaki’.
- 11) Merebahkan kaki kiri dan duduk di atasnya , diriwayatkan Sayyidina Abu Humaid as-Sa’idi “kemudian beliau Rasulullah SAW mengangkat kepalanya seraya melipat (membengkokkan) kaki kiri lalu duduk di atasnya”
- 12) Pada saat duduk diantara dua sujud meletakkan telapak tangan pada lutut dengan jari jemari dihadapkan ke arah kiblat.
- 13) Merebahkan kaki kiri dan duduk di atasnya pada saat duduk Tasyahud awal
- 14) Pada saat duduk Tasyahud akhir Meletakkan tangan kiri di atas lutut kiri, dan tangan kanan di atas lutut kanan sambil mengacungkan telunjuk tangan kanan. Diriwayatkan

Sayyidina Abdullah bin Umar r.a “ketika Rasulullah SAW duduk tasyahud, beliau meletakkan tangan kiri di atas lutut kiri dan tangan kanan di atas lutut kanan, seraya membuat (angka) lima puluh tiga sambil berisyarat pada telunjuknya.

15) Menengok ke kanan terlebih dahulu kemudian kekiri pada saat melakukan Salam.

d. Hubungan metode pembelajaran demonstrasi dengan kemampuan gerakan Salat

Menurut Zakiah Drajat metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik. Memperjelas pengertian tersebut dalam prakteknya dapat dilakukan oleh guru itu sendiri atau langsung oleh anak didik. Dengan metode demonstrasi guru atau murid memperlihatkan kepada seluruh anggota kelas suatu proses, misalnya bagaimana cara salat yang sesuai dengan ajaran dari Rasulullah SAW. Dalam mendemonstrasikan pelajaran tersebut, guru terlebih dahulu mendemonstrasikan yang sebaik-baiknya, lalu murid ikut mempraktekkan sesuai dengan petunjuk guru.

Melalui kegiatan demonstrasi, guru dapat meningkatkan pemahaman anak didik melalui penglihatan dan pendengaran. Dengan mengajarkan materi gerakan salat dengan metode demonstrasi

diharapkan akan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan proses atau tata cara dalam gerakan salat.

F. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir yang disusun, maka dapat dijadikan hipotesis sebagai berikut :

a. Perumusan hipotesis pertama

Ho: Tidak terdapat pengaruh positif dalam penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

Hi : Terdapat pengaruh positif dalam penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

b. Perumusan hipotesisi kedua

Ho: Tidak terdapat perbedaan signifikan antara penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

Hi : Terdapat perbedaan signifikan antara penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

c. Perumusan hipotesis ketiga

Ho: Tidak Terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan metode Demonstrasi dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ilustrasi gambar dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

Hi : Terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan metode Demonstrasi dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ilustrasi gambar dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan desain model penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang mengungkapkan fakta yang ada di lapangan dengan lokasi di SD N 1 Panggang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena untuk mengetahui hasil dari penelitian ini, data dari hasil pengamatan harus diproses menggunakan analisis statistik terlebih dahulu.

Penelitian ini untuk melihat pengaruh metode demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salat siswa, jadi metode demonstrasi dalam penelitian ini khusus di gunakan untuk materi salat saja.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental* (eksperimen semu) dengan desain kelompok kontrol non ekuivalen (*Nonequivalent Control Group Design*) yang mempunyai pola sebagai berikut:

Tabel.I

*Nonequivalent Control Group Design*²⁸

Kelompok	<i>Pre-test</i> (Observasi I)	Perlakuan (<i>treatment</i>)	<i>Post-test</i> (Observasi II)
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃		O ₄

Keterangan :

E = Kelompok eksperimen, kelompok yang dikenai perlakuan (*treatment*), menggunakan metode pembelajaran demonstrasi

K = Kelompok kontrol, pembanding bagi kelompok yang dikenai perlakuan, menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah dan tanya jawab)

O₁ = nilai rata-rata *pre test* kelompok eksperimen

O₂ = nilai rata-rata *post test* kelompok eksperimen

O₃ = nilai rata-rata *pre test* kelompok kontrol

²⁸ Nurul Zuriah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.66.

O_4 = nilai rata-rata *post test* kelompok kontrol

X = Perlakuan (Metode Pembelajaran Demonstrasi)

2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau obyek penelitian. Desain ini menggunakan satu kelompok subjek, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan tindakan (*treatment*) berupa metode pembelajaran Demonstrasi. Dengan perlakuan ini dapat dilihat seberapa besar perubahan yang ditimbulkan pada subjek sebelum dan sesudah diberikan materi dengan menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini, yaitu siswa siswi kelas 5 SD N 1 Panggang.

Selain itu, sebagai pendukung pengumpulan data peneliti juga menjadikan Guru PAI, Kepala sekolah, Waka kurikulum SD N 1 Panggang sebagai subyek penelitian guna memperoleh informasi dan data mengenai keadaan sekolah.

3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.²⁹ Adapun Variabel penelitian adalah sebagai berikut:

a. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari satu Variabel bebas (Independent Variabel) dan satu variabel terikat (dependent variabel) sebagai berikut :

- 1) Variabel bebas (X) yang mempengaruhi dalam penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran Demonstrasi
- 2) Variabel terikat (Y) yang dipengaruhi dalam penelitian ini adalah Kemampuan gerakan Salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1

b. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Tujuan dan pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, jadi variabel harus mempunyai pengertian yang sangat spesifik dan terukur. Pendefinisian variabel secara operasional harus didasarkan pada tujuan penelitian dan dasar-dasar teori yang relevan. Ini semua dilakukan untuk menjamin terpenuhinya syarat validitas isi dari instrumen yang akan digunakan untuk pengukuran.³⁰

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2013), hal. 61

³⁰ Zainal Mustafa EQ, *Mengurai variabel hingga Instrumentasi* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 40

Metode pembelajaran adalah cara yang dipakai dalam proses pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami dan menerima materi dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran demonstrasi adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk memahami materi tentang gerakan salat. Berdasarkan definisi di atas dapat diperoleh indikator, yaitu proses pembelajaran PAI dan peran guru PAI.

4. Populasi dan Sampel penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang menjadi kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³¹ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD N 1 Panggang yang jumlah keseluruhan siswa adalah 31 siswa

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³² Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik Sampling jenuh (sensus). Teknik Sampling jenuh (sensus) merupakan teknik pengambilan sampel bila semua anggota populasi digunakan menjadi sampel, hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil. Melihat jumlah populasi hanya 31 siswa maka peneliti memilih menggunakan teknik Sampling jenuh

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2013), hal.80

³² *Ibid.*, hlm, 81.

(sensus) agar dapat meneliti seluruh populasi yaitu siswa kelas 5 SD N 1 Panggang.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan pembahasan menggunakan alat pengumpulan data sebagai berikut:

a. Angket

Angket merupakan alat penelitian berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden.³³ Angket ini digunakan penulis untuk mendapatkan data mengenai pengaruh metode pembelajaran terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. Bentuk pertanyaan dalam angket pada penelitian ini diisi oleh guru dari obyek penelitian dengan merujuk pada landasan teori. Jenis pertanyaan yang digunakan adalah jenis pertanyaan tertutup, yaitu pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.

Penilaian dalam angket ini menggunakan skala ordinal, yaitu merupakan skala yang membedakan kategori pilihan jawaban berdasarkan tingkat

Angket ini diberikan kepada seluruh siswa yang dijadikan sampel penelitian yaitu siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. peneliti

³³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*.(Bandung:Alfabeta,2012), hal.44

menggunakan metode pengumpulan data ini untuk mencari data *pre test* dan *post test kelas* kontrol dan eksperimen.

Adapun tabel kisi-kisi instrumen penelitian kemampuan gerakan salat adalah sebagai berikut:

Tabel. II
Kisi-kisi instrumen Kemampuan gerakan Salat

Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Indikator
Kemampuan gerakan salat	Takbirotul ikhrom	1	4
	Bersedekap	2,	4
	Ruku'	3	4
	I'tidal	4	4
	Sujud	5	4
	Duduk diantara dua sujud	6	4
	Duduk tasyahud (Awal-akhir)	7, 8	8
	Salam	9	4

b. Metode observasi

Metode observasi yaitu tehnik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda,

perilaku, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.³⁴ Dalam penelitian ini Observasi bertujuan untuk mengetahui keadaan lapangan/sekolah.

Peneliti menggunakan metode pengumpulan data observasi untuk mendapatkan data kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada SD 1 Panggang.

c. Metode Interview / wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.³⁵ Dalam wawancara peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam mengintegrasikan situasi dan fenomena yang terjadi.³⁶ Penggunaan metode ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran PAI, dan memperoleh data mengenai situasi sekolah, yaitu letak geografis, sejarah dan perkembangan sekolah, serta sarana dan prasarana.

Peneliti menggunakan metode pengumpulan data wawancara untuk mendapatkan data tentang metode yang sering di gunakan oleh guru PAI SD N 1 Panggang dan untuk mengetahui sejarah dari Sekolah SD N 1 Panggang.

³⁴ Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.162

³⁵ *Ibid.*, Hal.231

³⁶ *Ibid.*, Hal.232

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu tehnik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar atau elektrik.³⁷ dokumentasi ini juga berguna untuk menggambarkan gambaran onyek yang diteliti. Adapun dokumen yang digunakan sebagai data dalam penelitian ini adalah sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan sisiwa, sarana prasaransa.

6. Proses Pelaksanaan Eksperimen

a. *Pre-test*

Pre-test merupakan tes yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan. Setiap kali pembelajaran dimulai siswa diberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan gerakan salat siswa sebelum dilakukan eksperimen.

b. Pelaksanaan Eksperimen

1) Mengamati

Siswa mengamati contoh gerakan salat yang benar yang di contohkan oleh guru

2) Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran

3) Eksplorasi

³⁷ Nana Syaodah Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). Hal.221

Siswa di minta mengomentari atau mengoreksi gerakan salad yang di lakukan temanya di depan kelas

4) Asosiasi

Siswa di minta maju untuk memberikan contoh gerakan salad yang benar

5) Komunikasi

Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran

c. *Post-test*

Post-test merupakan tes yang dilakukan sesudah pelaksanaan pembelajaran (di akhir pelajaran). Setiap akhir pembelajaran guru melaksanakan *post-test* untuk mengetahui hasil pembelajaran berupa peningkatan kemampuan gerakan salad siswa

7. Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.³⁸ Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Bila korelasi tiap faktor tersebut positif dan besarnya 0,3 keatas maka faktor tersebut merupakan konstruk yang kuat.³⁹ Pengujian

³⁸Tujiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif, (sebuah pengantar). hal.42.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.178.

validitas dilakukan menggunakan metode *korelasi product moment* dengan bantuan *software SPSS for Windows*. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment.

N = Number of cases.

ΣXY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

ΣX = Jumlah seluruh skor X.

ΣY = Jumlah seluruh skor Y⁴⁰

b. Uji Reliabilitas

Dalam pandangan positivistik (kuantitatif), suatu data dikatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama, atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda.⁴¹

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *cronbach's alpha* atau koefisien alpha karena dalam

⁴⁰Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal.193.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,, hal.364.

penelitian ini menggunakan instrumen yang skor nya berbentuk skala. Pengujian reliabilitas ini juga menggunakan bantuan *software* SPSS *for Windows*. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien alpha adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen.

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal.

$\sum a_b^2$ = jumlah varians butir.

a_t^2 = varians total.⁴²

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat analisis, meliputi uji normalitas dan uji homogenitas data.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan program SPSS *For*

Windows. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut :

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal.165.

Proses pengambilan keputusan dapat menggunakan nilai signifikansi. Apabila nilai $\text{sig} > 0,05$, maka diterima yang berarti data dikatakan berdistribusi normal.⁴³

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan *Levene's* dengan bantuan SPSS *For Windows*. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Proses pengambilan keputusan dapat menggunakan nilai signifikansi, Apabila nilai $\text{sig} > 0,05$, maka H_0 diterima yang berarti data dikatakan memiliki variasi yang homogen.⁴⁴

2. Uji Hipotesis

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data uji t untuk data kemampuan gerak/ salat. Teknik ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkat pencapaian kemampuan gerakan salat antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rumus uji t adalah sebagai berikut:⁴⁵

⁴³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Edisi Pertama), (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012). hal.32

⁴⁴ Joko Susilo, *6 Hari Jago SPSS 17*, (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, 2010), hal.54

⁴⁵ Gunardi, *Diktat Kuliah Metode Statistik*, (Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada, 1999), hal. 144

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = Mean perbedaan *pre test* dan *post test*

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

t = Nilai hitung yang dicari

Dalam penelitian ini, menggunakan taraf signifikansi 5%. Serta uji t akan dilakukan dengan bantuan *software SPSS for Windows* dengan hipotesis sebagai berikut :

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ (Tidak terdapat pengaruh positif dan tidak terdapat perbedaan signifikan antara penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1)

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$ (Terdapat pengaruh positif dan tidak terdapat perbedaan signifikan antara penggunaan metode Demonstrasi dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1)

Namun, sebelum dilakukan analisis data perlu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan bantuan *software SPSS for Windows*.

I. Deskripsi Data

1. Deskripsi Pengambilan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 di SD N 1 Panggang Gunungkidul yang berjumlah 31 siswa.

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik Sampling jenuh (sensus). Teknik Sampling jenuh (sensus) merupakan teknik pengambilan sampel bila semua anggota populasi digunakan menjadi sampel, hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil. Melihat jumlah populasi hanya 31 siswa maka peneliti memilih menggunakan teknik Sampling jenuh (sensus) agar dapat meneliti seluruh populasi yaitu siswa kelas 5 SD N 1 Panggang.

2. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen

Proses pembelajaran pada kelas eksperimen dilaksanakan sebanyak satu kali pertemuan dengan menggunakan metode demonstrasi. Gambaran dari proses pembelajaran adalah sebagai

berikut :

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian mengabsensi siswa
- 2) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- 3) Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai
 - 5) Guru menjelaskan materi tentang salat dengan menggunakan metode demonstrasi
 - 6) Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan oleh guru
 - 7) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
 - 8) Guru mengahiri pembelajaran dengan salam
- c. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol

Proses pembelajaran di kelas kontrol sama seperti di kelas eksperimen tetapi bedanya dalam menggunakan metode, di kelas kontrol menggunakan metode ilustrasi gambar. Proses pembelajaran di kelas kontrol dilakukan sebanyak satu pertemuan, Gambaran dari proses pembelajarannya adlah sebagai berikut:

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian mengapsensi siswa
- 2) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- 3) Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator yang akan dicapai

- 5) Guru menjelaskan materi tentang salat dengan menggunakan metode ilustrasi gambar
 - 6) Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan oleh guru
 - 7) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
 - 8) Guru mengahiri pembelajaran dengan salam
- d. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat di lihat di tabel VII dibawah ini

Tabel III

Waktu Pelaksanaan Penelitian di kelas Kontrol dan Eksperimen

Hari dan Tanggal	Kelas	Kegiatan
Senin, 27 Maret 2017	Eksperimen	Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>
Senin, 27 Maret 2017	Kontrol	Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>
Jumat, 31 Maret 2017	Eksperimen	Pembelajaran kelas eksperimen dengan menggunakan metode Demonstrasi
Senin, 3 April 2017	Kontrol	Pembelajaran kelas eksperimen dengan menggunakan metode Ilustrasi gambar
Jumat, 31 April 2017	Eksperimen	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>
Senin, 3 April 2017	Kontrol	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>

J. Sistematika Penulisan

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah maka dalam penulisan penelitian ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi disebut dengan halaman-halaman formalitas meliputi judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran

Bagian inti dibagi menjadi empat bab. Bab I terdiri atas halaman judul, halaman persuratan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang terdiri dari empat bab. Pada bab satu berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodologi penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II berisi gambaran SD N Panggang 1 secara umum yang mencakup tentang letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, visi dan misi, serta ketersediaan sarana dan prasarana sekolah.

Bab III menguraikan hasil penelitian serta jawaban atas rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya.

Bab IV disebut dengan penutup. Bab ini berisi mengenai kesimpulan, kritik, daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka yang digunakan dalam penelitian dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh penerapan metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran Materi salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh t hitung 6,995 dengan nilai sig sebesar 0,00. Oleh karena t hitung $6,995 > t$ tabel 2,131, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka hasil ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Maka dari itu metode demonstrasi memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang
2. Besarnya peningkatan kemampuan gerakan salat dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata yaitu sebesar 17,53, dengan kenaikan persentase sebesar 29,45%. Maka dari itu metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran PAI memberikan pengaruh terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang yaitu sebesar 29,45%.

3. Terdapat perbedaan antara metode demonstrasi dan metode pembelajaran ilustrasi gambar yang di jadikan sebagai kelas kontrol terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang. perbedaan pertama terdapat dalam proses pembelajaran dan yang kedua terdapat di hasil akhir. Dan dapat disimpulkan pula Kelompok eksperimen yang menggunakan penggunaan metode demonstrasi lebih baik daripada kelompok kontrol yang menggunakan metode ilustrasi gambar dalam pembelajaran PAI terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N Panggang 1. Dibuktikan dengan selisish rata-rata *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 19,12.

B. Saran

1. Bagi guru,

Sebaiknya guru lebih meningkatkan kompetensi guru dan menggunakan metode-metode yang lebih menarik tidak hanya menggunakan metode ceramah saja. diharapkan kepada para pendidik agar lebih sering menggunakan metode demonstrasi dengan materi yang sesuai khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

2. Bagi siswa

Bagi siswa tetap belajar dengan sungguh-sungguh jangan mudah puas dengan prestasi yang sudah ada.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat bagi kita semua, karena atas rahmat Allah SWT lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan dan kekhilafan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Slamet, *Fiqih Ibadah*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999.
- Ali Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996..
- Azwar Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Bagir Al-Habsyi Muhammad, *Fiqih Praktis*, Bandung: Mizan Media Utama, 2005
- Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Bin Salim Baduwailan Ahmad, *Berobatlah dengan shalat dan Al-Quran*, Solo: Aqwam, 2010.
- Direktori Pendidikan Islam Pada Madrasah, *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Dirjen Pendis Depag RI, 2006.
- Drajat Zakiah, *Peran Agama Dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: CV Haji Masagung, 1998.
- Gunardi, *Diktat Kuliah Metode Statistik*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada, 1999.
- Hadi Sabari Yunus, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Haryanti, "Upaya Memperbaiki Pelafalan, Gerakan, dan Bacaan Salat Melalui Metode Demnstrasi pada Peserta Didik Kelas II Semester Gasal Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Ponggol Tamanagung Muntilan Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- <http://Nafiday.blogspot.com/2010/04/metode-demonstrasi.html>
- Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, Yogyakarta :Penerbit Ombak, 2013.

- Mirwan Agus, *Pedoman Mengajar*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1980.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004.
- Muhibinsyah, *Konsep dan makna pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Putra Nusa, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012.
- Rahayu, Kariadinata & Maman, Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Salma, D., *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
- Sedarmayati dan Hidayat Syaifudin, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2011.
- Sri Pursari, "Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Fiqh Bagi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Pagersari Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011-2012", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: STAIN Press & Grafindo Litera Media, 2009.
- Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacan Prima, 2008.
- Suparlan, S *Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Surachmad Winarn, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung: Jemmars, 1980.
- Supriyadi, "Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tata Cara Berwudlu Dengan Metode Demonstrasi dan Gambaran Di Kelas MI YAPPI Ngembes

Patuk Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”,*Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Suyono & Hariyanto, *Belajar & Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012

S.Winataputra Udin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.

Syaodih Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2006.

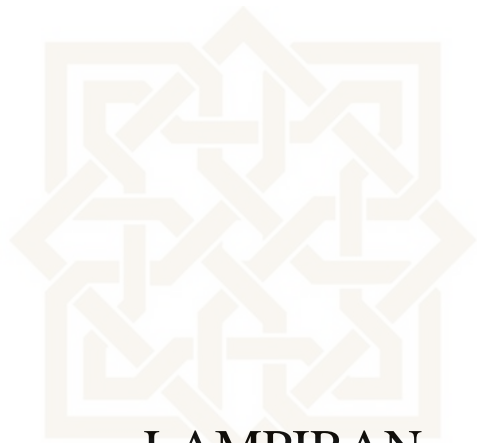
Tim penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

UU Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, Bandung: Citra Umbara, 2009

W Best John, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

Zein, Muhammad, *Methodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta : AK.Group & Indra Brana, 1995.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel r Product Moment**Pada Sig.0,05 (Two Tail)**

N	r	N	R	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	<u>0.297</u>	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132

19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

DATA PENELITIAN

Pretest KE	Posttest KE	Pretest KK	Posttest KK
69.44444	75	52.77778	55.55556
50	77.77778	52.77778	52.77778
58.33333	77.77778	55.55556	55.55556
55.55556	69.44444	33.33333	36.11111
52.77778	77.77778	58.33333	55.55556
66.66667	69.44444	52.77778	55.55556
55.55556	80.55556	55.55556	52.77778
75	77.77778	61.11111	61.11111
52.77778	80.55556	52.77778	50
52.77778	77.77778	80.55556	80.55556
66.66667	75	55.55556	58.33333
58.33333	83.33333	77.77778	77.77778
61.11111	72.22222	55.55556	52.77778
50	77.77778	50	52.77778
52.77778	80.55556	72.22222	72.22222
75	80.55556		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Pretest Kelas Kontrol

NO	NAMA	BUTIR SOAL									TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Tri Yudi Anto	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
2	Iswandi	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
3	Febri Surya Ningsih	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,55556
4	Tria Indri Ani	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12	33,33333
5	Eva Rahmawati	2	2	2	2	2	2	2	4	3	21	58,33333
6	Aril Aryanto	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
7	Kharisma Al Husnaini	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	55,55556
8	Rengga Adi Saputra	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	61,11111
9	Ela Mai Rintiasari	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
10	Habibah Zuni Al- Habsi	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29	80,55556
11	Hanifah. M	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20	55,55556
12	Risca Dilasari	3	3	3	3	3	4	3	2	4	28	77,77778
13	Anin Dhita Zulfana	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	55,55556
14	Julia Flora Sabdarifa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00000
15	Ridwan Eka Putra	3	2	3	2	3	3	3	3	4	26	72,22222

Data Posttest Kelas Kontrol

NO	NAMA	BUTIR SOAL									TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Tri Yudi Anto	2	3	2	2	3	2	1	2	3	20	55,55556
2	Iswandi	2	2	2	3	2	2	2	1	3	19	52,77778
3	Febri Surya Ningsih	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	55,55556
4	Tria Indri Ani	2	1	1	2	1	2	2	1	1	13	36,11111
5	Eva Rahmawati	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20	55,55556
6	Aril Aryanto	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	55,55556
7	Kharisma Al Husnaini	1	2	2	2	2	2	2	3	3	19	52,77778
8	Rengga Adi Saputra	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	61,11111
9	Ela Mai Rintiasari	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	50,00000
10	Habibah Zuni Al- Habsi	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29	80,55556
11	Hanifah. M	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	58,33333
12	Risca Dilasari	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,77778
13	Anin Dhita Zulfana	2	2	2	2	3	1	2	2	3	19	52,77778
14	Julia Flora Sabdarifa	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	52,77778
15	Ridwan Eka Putra	3	2	3	2	3	3	3	3	4	26	72,22222

Data Pretest kelas Eksperimen

NO	NAMA	BUTIR SOAL									TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Latifa Anjani	2	3	3	2	3	2	3	3	4	25	69,44444
2	Riky Napal Udin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00000
3	Mulaya Nizar Al-baroq	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	58,33333
4	Fatur Rohman	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	55,55556
5	Silviana Devi Mustika	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
6	Zahra Hilwasari	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	66,66667
7	Affahri Ramadhani	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	55,55556
8	Vera Rinko O.	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	75,00000
9	Faris Ramadani	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
10	Shofiyatun Rizqi Imama	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
11	Triana Nevilia	2	3	3	2	3	2	3	3	3	24	66,66667
12	Rizana Mirda Falistya	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	58,33333
13	Aulia Ziqra Hakinah	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	61,11111
14	Intan Nur Isnaeni	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50,00000
15	Sindi Khuzaimah	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	52,77778
16	Aulia Ramadhani Ariyati	2	3	3	3	3	3	3	3	4	27	75,00000

Data Posttest Kelas Eksperimen

NO	NAMA	BUTIR SOAL									TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Latifa Anjani	3	3	3	3	3	3	3	2	4	27	75,00000
2	Riky Napal Udin	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	77,77778
3	Mulaya Nizar Al-baroq	3	3	3	3	3	2	4	3	4	28	77,77778
4	Fatur Rohman	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	69,44444
5	Silviana Devi Mustika	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	77,77778
6	Zahra Hilwasari	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	69,44444
7	Affahri Ramadhani	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29	80,55556
8	Vera Rinko O.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,77778
9	Faris Ramadani	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	80,55556
10	Shofiyatun Rizqi Imama	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	77,77778
11	Triana Nevilia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75,00000
12	Rizana Mirda Falistya	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30	83,33333
13	Aulia Ziqra Hakinah	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,22222
14	Intan Nur Isnaeni	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	77,77778
15	Sindi Khuzaimah	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29	80,55556
16	Aulia Ramadhani Ariyati	3	4	3	3	3	3	3	3	4	29	80,55556

Lampiran Data Uji Coba (Validitas)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
1	Abi Ilham Saputra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	Ahmad Nurfadli Sulistyو	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20
3	Alif Prasetya	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23
4	ApreliaEka Yani	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
5	Burhan Fauzi Munnawir	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
6	Dwi Nur Sholikah	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18
7	Elchi Aurelia Tiftazani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
8	Evria Dwi Saputra	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20
9	Femilia Chika Neicila	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23
10	Gregorius Pujangga Asmara (k)	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
11	Imelda Silvi Nurhidayah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
12	Maria Christina Maram (k)	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20
13	Melda Trihapsari	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23
14	mickhaella Alfany	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
15	Nida Anisa Zahra	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
16	Nugrahaeni Arum Permatasari	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18
17	Rohmad Yulianto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
18	Salma Fajerina Putri	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20
19	Septyan Aji Nugroho	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23
20	Tria Wulan Sari	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
21	Vivi Hidayatun	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20

Lampiran Validitas dan Reliabilitas Instrumen

VALIDITAS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
BUTIR 01	41.9524	137.448	.804	Valid
BUTIR 02	42.0000	134.600	.957	Valid
BUTIR 03	41.9524	137.448	.804	Valid
BUTIR 04	42.3810	131.248	.937	Valid
BUTIR 05	42.0000	134.600	.957	Valid
BUTIR 06	42.0000	134.600	.957	Valid
BUTIR 07	42.3810	144.048	.937	Valid
BUTIR 08	42.0000	134.600	.957	Valid
BUTIR 09	42.1905	142.962	.616	Valid
Total	22.2857	38.314	1.000	.964

Keterangan= r hitung $>$ r tabel df 21 = 0,413 = valid

RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.964	9

Lampiran Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest KE	Posttest KE	Pretest KK	Posttest KK
N		16	16	15	15
Normal Parameters ^a	Mean	59.5486	77.0833	57.7778	57.9630
	Std. Deviation	8.48436	3.99331	11.70063	11.30128
Most Differences	Extreme Absolute	.182	.257	.242	.251
	Positive	.182	.130	.242	.251
	Negative	-.130	-.257	-.201	-.190
Kolmogorov-Smirnov Z		.728	1.026	.937	.972
Asymp. Sig. (2-tailed)		.665	.243	.343	.301



Lampiran Deskriptif Statistik

Statistics

		Pretest KE	Posttest KE	Pretest KK	Posttest KK
N	Valid	16	16	15	15
	Missing	0	0	1	1
Mean		59.5486	77.0833	57.7778	57.9630
Median		56.9444	77.7778	55.5556	55.5556
Mode		52.78	77.78	52.78 ^a	52.78 ^a
Std. Deviation		8.48436	3.99331	11.70063	11.30128
Minimum		50.00	69.44	33.33	36.11
Maximum		75.00	83.33	80.56	80.56
Sum		952.78	1233.33	866.67	869.44

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pretest KE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	12.5	12.5	12.5
	52.77778	4	25.0	25.0	37.5
	55.55556	2	12.5	12.5	50.0
	58.33333	2	12.5	12.5	62.5
	61.11111	1	6.2	6.2	68.8
	66.66667	2	12.5	12.5	81.2
	69.44444	1	6.2	6.2	87.5
	75	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Posttest KE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69.44444	2	12.5	12.5	12.5
	72.22222	1	6.2	6.2	18.8
	75	2	12.5	12.5	31.2
	77.77778	6	37.5	37.5	68.8
	80.55556	4	25.0	25.0	93.8
	83.33333	1	6.2	6.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Pretest KK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33.33333	1	6.2	6.7	6.7
	50	1	6.2	6.7	13.3
	52.77778	4	25.0	26.7	40.0
	55.55556	4	25.0	26.7	66.7
	58.33333	1	6.2	6.7	73.3
	61.11111	1	6.2	6.7	80.0
	72.22222	1	6.2	6.7	86.7
	77.77778	1	6.2	6.7	93.3
	80.55556	1	6.2	6.7	100.0
	Total	15	93.8	100.0	
Missing	System	1	6.2		
Total		16	100.0		

Posttest KK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36.11111	1	6.2	6.7	6.7
	50	1	6.2	6.7	13.3
	52.77778	4	25.0	26.7	40.0
	55.55556	4	25.0	26.7	66.7
	58.33333	1	6.2	6.7	73.3
	61.11111	1	6.2	6.7	80.0
	72.22222	1	6.2	6.7	86.7
	77.77778	1	6.2	6.7	93.3
	80.55556	1	6.2	6.7	100.0
	Total	15	93.8	100.0	
Missing	System	1	6.2		
Total		16	100.0		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Panggang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. Standar Kompetensi
Membiasakan Salat secara tertip dan benar
2. Kompetensi Dasar
Mencontoh gerakan salat
3. Indikator Pencapaian Kompetensi
Menunjukkan gerakan salat secara tertip dan benar
4. Tujuan Pembelajaran
Siswa dapat menunjukkan gerakan salat secara tertip dan benar
5. Materi Ajar
Gerakan-Gerakan Salat
6. Pendekatan dan Metode/Strategi
 - a. Pendekatan : Keimanan, Rasional, Fungsional, Discovery
 - b. Metode : Metode Ilustrasi gambar
7. Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kegiatan pendahuluan
 - Menarik perhatian siswa/peserta didik membangun motivasi
 - Apresiasi (menanyakan kabar dari siswa)
 - Acuan (Menjelaskan KD, Indikator, Tujuan pembelajaran)
 - b. Kegiatan inti
 - Eksplorasi
 - Siswa memperhatikan uraian guru tentang bahan ajaran
 - Guru memperlihatkan gerakn-gerakan salat dengan menggunakan ilustrasi gambar
 - Elaborasi
 - Siswa berlatih melakukan gerakan salat bersama teman satu kelas
 - Siswa melakukan gerakan salat secara individu
 - Konfirmasi

- Guru menanyakan tentang hal yang belum di mengerti
- c. Kegiatan Akhir
- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - Guru mengahiri pembelajaran

8. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini siswa diminta melakukan gerakan-gerakan salat secara tertip dan benar.

Media dan Sumber Belajar

- a. Media
1. Kertas HVS
- b. Sumber Belajar
1. Print out gerakan salat

Panggang, 3 April 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 1 Panggang



MARYANA, S.Pd

NIP. 19680908 199112 1 001

Guru Pendidikan Agama Islam

ERLIANI ZULIYAH H, S.Ag

NIP. 19630519 200003 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Panggang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. Standar Kompetensi
Membiasakan Salat secara tertip dan benar
2. Kompetensi Dasar
Mencontoh gerakan salat
3. Indikator Pencapaian Kompetensi
Menunjukkan gerakan salat secara tertip dan benar
4. Tujuan Pembelajaran
Siswa dapat menunjukkan gerakan salat secara tertip dan benar
5. Materi Ajar
Gerakan-Gerakan Salat
6. Pendekatan dan Metode/Strategi
 - a. Pendekatan : Keimanan, Rasional, Fungsional, Discovery
 - b. Metode : Metode Demonstrasi
7. Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kegiatan pendahuluan
 - Menarik perhatian siswa/peserta didik membangun motivasi
 - Apresiasi (menanyakan kabar dari siswa)
 - Acuan (Menjelaskan KD, Indikator, Tujuan pembelajaran)
 - b. Kegiatan inti
 - Eksplorasi
 - Siswa memperhatikan uraian guru tentang bahan ajaran
 - Guru memperagakan gerakan salat dengan benar
 - Elaborasi
 - Siswa berlatih melakukan gerakan salat bersama teman satu kelas
 - Siswa melakukan gerakan salat secara individu
 - Konfirmasi
 - Guru menanyakan tentang hal yang belum di mengerti

c. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru mengahiri pembelajaran

8. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini siswa diminta melakukan gerakan-gerakan salat secara tertip dan benar.

Media dan Sumber Belajar

a. Media

1. Kertas HVS

b. Sumber Belajar

1. Print out gerakan salat

Panggang, 31 Maret 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 1 Panggang



MARYANA, S.Pd

NIP. 19680908 199112 1 001

Guru Pendidikan Agama Islam

ERLIANI ZULIYAH H, S.Ag

NIP. 19630519 200003 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 22 Februari 2017
Waktu : 14.15 – Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. H. Suwadi, M.ag, M.Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Dimas Endar Septian
Nomor Induk : 12410055
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG GUNUNGKIDUL

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410059	Riza Alfarid	1.
2.	12410220	Luluc. Lurnawati	2.
3.	16204010006	Ma'rum Badawi	3.
4.	12410061	Rhamar Suryo Haryono	4.
5.	12410237	M. KHOLIL	5.
6.	12410062	Khaerul Azam	6.
7.	14910101	Nur Khasanah	7.
8.	14410111	Najiba Rahmawati	8.
9.	12410125	Iqbal Syarif	9.
10.			10.

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Moderator

Dr. H. Suwadi, M.ag, M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Teip. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dimas Endar Septian
Nomor Induk : 12410055
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN
GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG
GUNUNGKIDUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Moderator

Dr. H. Suwadi, M.ag, M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0502/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Pra Penelitian

16 Februari 2017

Kepada
Yth : Kepala SD N 1 Panggang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan TEMA: "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Panggang 1, Giriharjo, Panggang, Gunungkidul

Untuk mengadakan pra penelitian di SD N 1 Panggang dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal : 28 Februari-28 Maret 2017. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih. *Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kajur PAI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0593/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Februari 2017

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Panggang 1, Giriharjo, Panggang, Gunung Kidul

untuk mengadakan penelitian di : **SD N 1 Panggang**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 28 Februari-Maret 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 24 Februari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1882/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Gunung Kidul
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Gunung Kidul
Kabupaten Gunung Kidul
Di

WONOSARI

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0593/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Tanggal : 23 Februari 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG GUNUNG KIDUL"** kepada :

Nama : DIMAS ENDAR SEPTIAN
NIM : 12410055
No. HP/Identitas : 087738425784 / 3403062809940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SD N 1 Panggang Gunung Kidul, DIY
Waktu Penelitian : 28 Februari 2017 s.d. 28 Maret 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA

BADAN KESBANGPOL DIY



AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU

Jalan Kesatrian No. 38 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 0317/PEN/III/2017

Membaca : Surat dari BADAN KESATUAN DAN POLITIK, Nomor : 074/1882/Kesbangpol/2017 tanggal 28 Februari 2017, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;

2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;

3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :

Nama : **Dimas Endar Septian NIM : 12410055**

Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Alamat Rumah : Panggang I RT 001/ RW 006, Giriharjo, Panggang, Gunungkidul

Keperluan : Ijin penelitian dengan judul "PENGARUH METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN GERAKAN SALAT SISWA KELAS 5 SD N 1 PANGGANG GUNUNGKIDUL"

Lokasi Penelitian : SD N 1 Panggang Kec. Panggang Kab. Gunungkidul

Dosen Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd

Waktunya : Mulai tanggal : 23 Maret 2017 s/d 23 Juni 2017

Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk *softcopy format pdf* yang tersimpan dalam keping compact Disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via e-mail ke alamat : litbangbappeda.gk@gmail.com dengan tembusan ke Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat e-mail : kpogunungkidul@gmail.com.
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
 4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
 5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada tanggal : 23 Maret 2017

An. Bupati
Plt. Kepala



HIDAYAT, SH., M.Si
NIP. 19620831 198603 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Badan KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala SD N 1 Panggang Kec. Panggang Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip ;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : DIMAS ENDAR SEPTIAN
NIM : 12410055
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 95,10 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011095

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : DIMAS ENDAR SEPTIAN

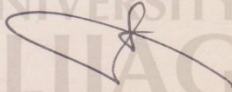
NIM : 12410055

Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP N 3 Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Eva Latipah, M.Si dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.03 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : DIMAS ENDAR SEPTIAN
NIM : 12410055
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : DIMAS ENDAR SEPTIAN
 NIM : 12410055
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Desember 2012



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
96 - 100	A	Sangat Memuaskan
86 - 95	B	Memuaskan
56 - 75	D	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PKSI
 Pusat Komputer & Sistem Informasi



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.6.13/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Dimas Endar Septian**
Date of Birth : **September 28, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	45
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 24, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.6.33/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dimas Endar Septian :

تاريخ الميلاد : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يونيو ٢٠١٧, وحصل على
درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٢	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١٥ يونيو ٢٠١٧
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Derivikal

NO: 119/PAN-OPAK/UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

DIMAS ENDAR SEPTIATU

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifai, S.Phil
NIP: 196009051986031006



Dalam Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengendalian Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Deman Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Romel Masjukri
Ketua Panitia

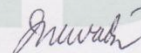
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh metode Pembelajaran Demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salaf siswa kelas 5 SDN 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Jumat	27-01-2017	Belum ada masalah yang jelas	
2			Hilangan Penulisan gelar	
3			Rumusan masalah Terdiri singkat	
4			Penulisan di rapikan.	
5				

Yogyakarta, 27-01-2017

Pembimbing



Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001

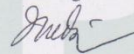
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septan
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh metode Pembelajaran Demonstrasi terhadap kemampuan gerakan siswa kelas 5 SDN 1 Pantangan
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Selasa	31/1/17	- pertajam rumusan masalah	
2			atau masalah dlm pnl.	
3			- Simpkan untuk semesta	
4				
5				

Yogyakarta, 31/1/17

Pembimbing



Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

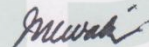
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Ender Septan
NIM : 12910055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh metode pembelajaran demonstrasi terhadap kemampuan gerakan salat siswa kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
3	Kamis	2/3/17	- Dipilih schala yg sesuai	
2			untuk mengukur aspek	
3			keferampilan.	
4			-	
5				

Yogyakarta, 2/3/17

Pembimbing



Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

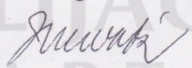
NIP. 19701015 199603 1 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
4	Rabu	8/3/17	- Instrumen Angket perlu diperbaiki dlm hal. 1) Sub ₂ Keteramp. ger. shalat 2) Skala 1-10 itu gmn nilai atau skor atau 1 dr keterangan / kosak kata!	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,
Pembimbing

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam


NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
5	Rabu	22/3/17	- Instrumen Angket Materi Dribble dan Bentuk Gallet - Redaksinya & perbaiki	

Yogyakarta, 22/3/17
Pembimbing

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

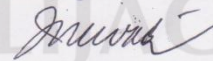
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
6	Rabu	26/7/17	1. Tata Tulis diperbaiki 2. Bab II tabel ditamahi ditampiran & juga tata tulis tabel. 3. Bab III disesuaikan dg rumusan masalah 4. Sesuai dg buku panduan	

Yogyakarta,

Pembimbing



Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
7	Rabu	23/8/17	- Pembahasan Isyiah Rumusan masalah I II, 3 - Kesimpulan & perbaikan	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,

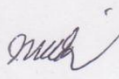
Pembimbing

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

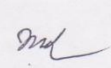
NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
8	Senin	25/9/17	- Lengkapi data & alasan rasionalisasi hafid pembekasan pt. Onb III. - Susun disesuaiakan & beri kata penutup.	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta,
Pembimbing
Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001

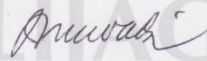
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dimas Endar Septian
NIM : 12410055
Pembimbing : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Kemampuan Gerakan Salat Siswa Kelas 5 SD N 1 Panggang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
9	Rabu	27/9/17	- Tambahkan materi pembahasan dalam bab III. - Tabel dipebaiki layoutnya dll.	

Yogyakarta,

Pembimbing



Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.

NIP. 19701015 199603 1 001

Lampiran Gambar



Lampiran Gambar

