

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU HERPETOFAUNA DI
KAWASAN KEBUN BINATANG GEMBIRALOKA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**diajukan oleh
Setyawati Dwi Kusumaningrum
13680038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-2950/U.n.02/DST/PP.00.9/11/2017

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Saku Herpetofauna di Kawasan Kebun Binatang Gembiraloka sebagai Sumber Belajar Biologi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Setyawati Dwi Kusumaningrum
NIM : 13680038
Telah dimunaqasyahkan pada : 13 November 2017
Nilai Munaqasyah : A
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014

Penguji I

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji II

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP. 19741026 200312 1 001

Yogyakarta, 22 November 2107
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Murtono, M.Si
NIP.19691212 200003 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Setyawati Dwi Kusumaningrum

NIM : 13680038

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Buku Saku Herpetofauna Sebagai Sumber Belajar Biologi”** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim

Yogyakarta, 02 November 2017

Yang menyatakan



Setyawati Dwi Kusumaningrum
13680038



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Setyawati Dwi Kusumaningrum
NIM : 13680038
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Herpetofauna Sebagai Sumber Belajar Biologi

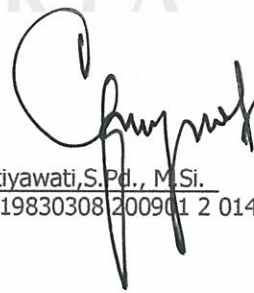
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 02 November 2017

Pembimbing


Sulistiyawati, S.Pd., M.Si.
NIP. 198303082009012014

HALAMAN PERSEMBAHAN

*“Untuk kedua orang tua dan seluruh keluarga besar yang
tidak pernah lelah mendukung dan mendo’akan”*

“Untuk Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Education is not the preparation for life, education is life itself”

-John Dewey-

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

QS. Al-Insyirah,6-8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan laporan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan perlindungan dan penerang jalan kepada kita semua hingga sampai ke jalan yang diridhai Allah, serta syafaat yang kita harapkan di akhir kelak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada banyak pihak yang telah membantu menyumbangkan ilmu, ide, waktu, serta tenaga dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Bapak Dr. Murtono, M.Si. yang telah memimpin kami melalui kebijakan yang diterapkan di Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si selaku Pembimbing yang sabar menuntun dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Ibu. Eka Sulistyowati, S.Si., M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan sejak awal kuliah.

5. Bapak Agung Budiantoro S.Si., M.Si. dan Bapak Rio Christi Handziko M.Pd selaku para ahli produk Buku Saku Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka
6. Bapak Suwarsono, S.Pd., M.Sc., M.A dan Bapak Drs. Mardiantara selaku guru SMA 1 Sewon yang telah memberikan kemudahan saat penelitian.
7. Bapak Subandi, Ibu Sri Naningsih serta Dhimas Setiawan Semoga selalu bisa membuat bapak,ibu dan kakak bangga.
8. Kawan-kawan Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2013.
9. Kawan-kawan magang di PTIPD yang telah bersedia berbagi ilmunya.
10. Kawan-kawan PLP SMA 1 Sewon yang memberikan banyak pelajaran dan bersedia membagi pengalamannya.
11. Muhammad Luqmanulhakim yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Semoga Allah memberikan kebaikan atas Bapak/Ibu/Saudara/Saudari dan penulis dapat mengemban amanah dengan sebaik-baiknya. Tidak ada gading yang tidak retak, begitupun skripsi ini. Meskipun begitu, besar harapan penulis bahwa skripsi ini mampu memberikan manfaat serta mengembangkan wawasan bagi pembacanya.

Yogyakarta, Oktober 2017

Penulis

Setyawati Dwi Kusumaningrum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah.....	4
3. Tujuan Penelitian	4
4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1. Kajian Pustaka	6
a. Sumber Belajar Biologi.....	6
b. Buku Saku	7
c. Kebun Binatang Gembiraloka.....	8
d. Herpetofauna	9
2. Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
1. Pengambilan Gambar dan Inventarisasi Herpetofuna	22
2. Rancang Bangun Buku Saku Herpetofauna	23
3. Uji Coba Produk	25
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	26

5. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
1. Hasil Penelitian	31
a. Hasil Inventarisasi Herpetofauna.....	31
b. Hasil Perancangan Buku Saku Herpetofauna.....	39
c. Hasil Pengujian Produk	41
2. Pembahasan	52
a. Inventarisasi Herpetofauna	51
b. Pengembangan Buku Saku Herpetofauna	83
c. Kualitas Buku Saku Herpetofauna	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1. Kesimpulan	92
2. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen penelitian	27
Tabel 2. Aturan pemberian skor	28
Tabel 3. Kriteria kategori keadilan	29
Tabel 4. Kriteria presentase penilaian ideal	30
Tabel 5. Daftar spesies Reptil dan amphibi yang di temukan di KBGL.....	31
Tabel 6. Hasil penilaian setiap aspek oleh ahli materi	43
Tabel 7. Masukan dan saran ahli materi.....	43
Tabel 8. Hasil penilaian setiap aspek oleh ahli media.....	44
Tabel 9. Masukan dan saran ahli media	45
Tabel 10. Hasil penilaian setiap aspek oleh peer reviewer.....	46
Tabel 11. Masukan dan saran peer revieweer	47
Tabel 12. Hasil penilaian setiap aspek oleh Guru Biologi	48
Tabel 13. Hasil penilaian setiap aspek oleh Siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

1. Contoh hewan yang termasuk dalam ordo Anura.....	13
2. Contoh hewan yang termasuk dalam ordo Caudata.....	14
3. Contoh hewan yang termasuk dalam subordo Lacertilia.....	16
4. Contoh hewan yang termasuk dalam sub ordo Serpentes.....	17
5. Contoh hewan yang termasuk dalam ordo Testudinata.....	19
6. Contoh hewan yang termasuk dalam ordo Crocodilia.....	19
7. Tampilan awal Corel Draw X4.....	23
8. Tampilan pendesainan Menggunakan Corel Draw X4.....	24
9. Ordo Caudata.....	33
10. Ordo Anura.....	33
11. Ordo Testudinata Habitat di air.....	34
12. Ordo Testudinata Habitat di darat.....	34
13. Ordo Crocodilia.....	35
14. Sub Ordo Lacrtilia.....	35
15. Sub Ordo Lacrtilia famili Agamidae.....	35
16. Sub Ordo Lacrtilia famili Varanidae.....	36
17. Sub Ordo Lacrtilia famili Scincidae.....	36
18. Sub Ordo Lacrtilia.....	37
19. Sub Ordo SerpentesFamili Pythonidae.....	37
20. Sub Ordo Serpentes Famili Viperidae.....	37
21. Sub Ordo Serpentes Famili Boidae.....	38
22. Sub Ordo Serpentes Famili Elapidae.....	38
23. Sub Ordo Serpentes FamiliColubridae.....	39
24. Bagian bagian pada isi buku saku.....	40
25. Grafik penilaian ahli materi pada setiap aspek.....	42
26. Grafik penilaian ahli media pada setiap aspek.....	44
27. Grafik penilaian peer reviewer pada setiap aspek.....	46
28. Grafik penilaian Guru Biologi pada setiap aspek.....	48
29. Grafik penilaian Respon siswa pada setiap aspek.....	50
30. Tampilan isi dan info penting Buku Saku Herpetofauna.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Spesies Herpetofauna DiKebun Binatang Gembiraloka	96
Lampiran 2 Angket penilaian kualitas untuk ahli materi	100
Lampiran 3 Angket penilaian kualitas untuk ahli media	106
Lampiran 4 Angket penilaian kualitas untuk guru biologi dan peer reviewer	112
Lampiran 5 Angket respon siswa	120
Lampiran 6 Tabulasi perhitungan kualitas Buku Saku	122
Lampiran 7 Curriculum vitae	125



PENGEMBANGAN BUKU SAKU HERPETOFUANA SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI

Setyawati Dwi Kusumaningrum
13680038

ABSTRAK

Salah satu masalah dalam proses pembelajaran adalah kurang tersedianya buku teks yang berkualitas dan sesuai dengan keadaan lokal sehingga siswa sulit memahami buku yang dibacanya serta masih perlunya penyesuaian materi yang ada. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan buku saku *Herpetofauna* sebagai alternatif sumber belajar biologi serta mengetahui kualitasnya, sehingga layak digunakan sebagai alternatif sumber belajar biologi. Penelitian terdiri dari penelitian pendahuluan berupa inventarisasi dan pengambilan gambar hewan yang menghasilkan sebanyak 61 Spesies. Hasil penelitian dikembangkan menjadi Buku Saku Herpetofauna menggunakan *software* Aplikasi Corel Draw X4 melalui tahap penyusunan materi, pendesaianan layout dan pencetakan produk, hasil akhir produk berupa buku cetak. Produk ini dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi, dan diujicobakan terhadap 20 siswa SMA menggunakan instrumen penelitian berupa angket *checklist*. Hasil penilaian secara keseluruhan terhadap Buku Saku Herpetofauna menunjukkan persentase penilaian sebesar 89,07% yang termasuk dalam kualifikasi sangat baik, sedangkan respon siswa mendapatkan persentase penilaian sebesar 89,12% dengan kualifikasi sangat baik.

Kata kunci: Buku Saku, Reptil, Amphibi, Herpetofauna, Kebun Binatang Gembira Loka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran sains termasuk didalamnya biologi menuntut adanya interaksi antara subjek belajar dengan objek belajar yang dipelajari. Melalui interaksi ini diharapkan akan tercipta proses belajar yang lebih baik karena subjek belajar dalam hal ini siswa, diharapkan dapat mengungkapkan gejala benda dan peristiwa secara langsung. Oleh karena itu, guru perlu menyiapkan objek yang akan dipelajari siswa jauh-jauh hari sebelum materi disampaikan. Hal ini biasanya terkendala oleh berbagai keterbatasan yaitu, tidak semua objek belajar dapat dibawa ke dalam ruang kelas atau ruang praktikum, sehingga diperlukan kreativitas dari setiap guru. (Lestari dkk, 2016.)

Dalam penelitian Panggabean (2011) di sebutkan bahwa kebanyakan Guru mengungkapkan bahwa materi pembelajaran klasifikasi dunia hewan (Animalia) merupakan materi yang sulit dipahami karena banyaknya pengelompokan hewan dan nama latin. siswa juga mengungkapkan bahwa materi klasifikasi dunia hewan merupakan materi yang sulit karena banyak hafalan nama latin hewan, pengelompokan hewan, dan mereka banyak yang tidak mengenal hewannya.

Salah satu tempat di Kota Yogyakarta yang cocok dengan materi dunia Animalia dan dapat dijadikan sebagai sumber belajar biologi adalah tempat wisata berupa Kebun Binatang Gembira Loka (KBGL). Menurut web resmi

yang di tulis oleh pihak Gembira Loka, luas area disini sekitar 20 hektar, kebun binatang yang digagas oleh Hamengkubuwono IX ini berisi beberapa hewan khas tanah air dan impor dari luar negeri. KRKB Gembira Loka menjadi tempat rekreasi dan lembaga konservasi Ex-Situ. Di tempat ini, menjadi panti rehabilitasi dari hewan-hewan yang mengalami gangguan, pernah dipelihara atau sakit. Di kebun binatang Gembira Loka terdapat berbagai macam fauna diantaranya termasuk dalam Amphibi, Reptil, Aves, Mamalia, Pisces. Keberadaan KBGL yang tidak dapat diabaikan keberadaannya, karena memiliki keanekaragaman flora dan fauna salah satu diantaranya yaitu keanekaragaman jenis Amphibi dan Reptil (As-syiba, 2013:2). Pemilihan fauna Amphibi dan Reptil dikarenakan merupakan salah satu jenis potensi keanekaragaman hayati hewani yang kurang dikenal dan jarang diketahui, seringkali dianggap mengganggu, menakutkan bahkan berbahaya sehingga minat terhadap hewan lebih rendah dibandingkan dengan satwa lain. Kelompok hewan ini perlu dipelajari, karena manfaatnya bagi lingkungan dan manusia, sering dimanfaatkan sebagai makanan dan sumber senyawa obat. Selain itu, sebagian besar juga dimanfaatkan sebagai hewan coba dalam penelitian dan sebagai komponen utama dalam ekosistem dan sering digunakan sebagai indikator status suatu kerusakan lingkungan.

Menurut Wena (2011) salah satu masalah dalam proses pembelajaran adalah kurang tersedianya buku teks yang berkualitas sehingga siswa sulit memahami buku yang dibacanya. Di sekolah secara umum buku yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya buku dari Departemen Pendidikan

Nasional Pusat yang dipinjamkan ke masing-masing siswa. Keterbatasan buku yang digunakan dapat menghambat proses belajar mengajar, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa kurang kompleks.

Keterbatasan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran mengakibatkan pengetahuan yang diperoleh siswa yang sifatnya penting tentang materi yang dipelajari sangat sedikit (Aini & Sukirno 2013). Sumber belajar yang di gunakan yakni buku pelajaran berukuran relatif besar yaitu 25 cm x 17,5 cm sehingga sulit dibawa dan uraian bacaan pada setiap halamannya relatif panjang sehingga sulit dipahami. Sebagian besar buku-buku tersebut menggunakan sedikit gambar dan warna sehingga memiliki tampilan yang kurang menarik (Ami, 2013:10). Sumber belajar yang digunakan kurang menyesuaikan dengan kondisi lokal yang ada, sehingga masih harus dilakukan penyesuaian-penyesuaian. Tentunya hal tersebut sangat disayangkan karena kurang dapat memberikan dukungan terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Dari permasalahan diatas didapatkan suatu solusi yaitu dengan mengembangkan sumber belajar alternatif yang di kemas dalam bentuk buku saku *Herpetofauna* di Kebun binatang Gembira Loka. Buku saku yang dikembangkan melalui penelitian ini berukuran 10,5 cm x 14,8 cm sehingga mudah dibawa ke manapun dan uraian bacaan pada setiap halamannya relatif pendek. Materi yang di tampilkan juga padat dan menyeluruh. Penyajian buku saku ini menggunakan banyak gambar dan warna sehingga memberikan tampilan yang menarik. Buku saku ini juga memuat *Herpetofauna* di Kebun Binatang Gembira Loka, melalui buku saku ini diharapkan dapat memecahkan

masalah dalam pembelajaran sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apa saja spesies Amfibi dan Reptil yang ada di Kebun Binatang Gembira Loka?
2. Bagaimana pengembangan buku saku *Herpetofaunadi* kawasan Kebun Binatang Gembira Loka sebagai sumber belajar biologi?
3. Bagaimana kelayakan buku saku *Herpetofaunadi* kawasan Kebun Binatang Gembira Loka yang dikembangkan sebagai sumber belajar biologi?

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui spesies Amphibi dan Reptil yang adadi Kawasan Kebun Gembira Loka.
2. Mengembangkan buku saku *Herpetofaunadi* kawasan Kebun Binatang Gembira Lokasebagai sumber belajar biologi.
3. Mengetahui kelayakan buku saku *Herpetofaunadi* kawasan Kebun Binatang Gembira Lokayang dikembangkan sebagai sumber belajar biologi.

C. Manfaat Penelitian

Pengembangan media belajar ini dirasa penting untuk diteliti karena:

1. Penelitian ini dapat menambah kajian mengenai sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran biologi.
2. Mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, baik belajar di kelas maupun belajar secara mandiri.
3. Materi yang dapat dipelajari melalui pemanfaatan Amphibi dan Reptil di Kebun Binatang Gembira Loka dapat diketahui dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan sehingga mempermudah siswa dalam proses pembelajaran sekaligus mampu memaknai hal-hal yang dia peroleh karena terjadi interaksi langsung dengan obyek yang dipelajarinya.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka : ordo Caudata terdapat 2 famili, ordo Anura terdapat 4 famili, ordo Testudinata terdapat 6 famili, ordo crocodilia 2 famili, subordo Lacertilia 9 famili dan subordo Serpentes 6 famili.
2. Keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dikembangkan menghasilkan buku saku melalui tahap inventarisasi dan pengambilan gambar hewan, penyusunan materi, pendesainan layout, revisi produk dan validasi dari ahli.
3. Kualitas buku saku herpetofauna berdasarkan penilaian dari keseluruhan reviewer memperoleh persentase nilai 89,07% . Respon siswa terhadap buku saku herpetofauna memperoleh persentase nilai 89,12%. Dari hasil tersebut menunjukkan kualitas buku mendapatkan kualifikasi Sangat baik digunakan sebagai sumber belajar alternatif siswa.

B. Saran

1. Perlu dilakukan penelitian dan pengembangan produk berupa bahan ajar yang memuat materi reptil dan amphibi yang ada di tempat lain, sehingga dapat menambah inovasi dalam pembelajaran serta menambah wawasan siswa sehingga menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Daftar Pustaka

- Andriani, Rita. 2017. *Kemampuan Pemandu Program Pls Gl Zoo Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Di Kebun Raya*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Aini, S.S.Q. & Sukirno. 2013. *Pocketbook as media of learning to improve students" learning motivation*. Jurnal Pendidikan Akuntansi XI, (2): 68-75.
- Akbar, Sa'dan. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ami, Mucharommah Sartika, Endang Susantini, Raharjo. 2013. *Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA/MA Kelas XI*. Ejournal.unesa.ac.id. Vol. 1/No. 2/Oktober 2012
- Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- As Syiba. 2013. *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal Sebagai Bahan Ajar Alternatif Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Materi Pokok Keanekaragaman Jenis Amfibi Di Gembira Loka Yogyakarta*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, S. (1992). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara
- Brotowidjoyo. 1989. *Zoologi*. Surabaya: Penebar Swadaya.
- DS Yudha dkk. 2015. *Keanekaragaman Spesies Amfibi Dan Reptil Di Kawasan Suaka Margasatwa Sermo daerah Istimewa Yogyakarta*. Jurnal MIPA 38 (1) (2015): 7-12.
- Goin, Coleman, Olive.B.Goin. 1971. *Introduction Of Herpetology*. San Francisco. W.H Freeman and Company
- Lestari dkk . 2016.*Kepraktisan Bahan Ajar Reptilia Di Kawasan Wisata Air TerjunBajuin Sebagai Media Pembelajaran Biologi*. Prosiding Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2016 Jilid 2: 710-712 I
- Iskandar, D.T. 2000. *Turtles and Crocodiles of insular Southeast Asia and New Guinea*. Bandung: PAL Media Citra.
- Kindersly, Dorling. 2010. *Ensiklopedia Dunia Hewan*. Lentera Abadi.
- Kusrini, Mirza D. 2013.*Keluarga Amfibi*. Institut Pertanian Bogor
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Panggabean, Henny N.S. (2011) *Analisis Miskosepsi Siswa Dan Guru Biologi Tentang Materi Klasifikasi Dunia Hewan Pada Sma Se-Kecamatan Medan Helvetia*. Masters thesis, UNIMED.
- Permendikbud No. 64 tahun 2014 tentang Standar isi Pendidikan dasar dan menengah.
- Prasetyo, Zuhdan Kun. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Ketrampilan Proses, Kreatifitas, serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Yogyakarta: UNY
- Rahmawati, Nurul Laili, Sudarmin, Krispinus Kedati Pukan. 2012. *Pengembangan Buku Saku Ipa Terpadu Bilingual Dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar Di MTS*. Unnes Science Education Journal. ISSN 2252-6609.
- Riyani, D. 2012. *Pengembangan Majalah Biomagz sebagai Alternatif Sumber Belajar Mandiri pada Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Sajidan. 2014. *Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Sainifik pada Implementasi Kurikulum 2013*. Surakarta: Seminar Nasional XI "Biologi, Sains, Lingkungan dan Pembelajarannya".
- Setyono, Y.A., Sukarmin, & D. Wahyuningsih. 2013. Pengembangan media pembelajaran fisika berupa buletin dalam bentuk buku saku untuk. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1): 118-126.
- Setiono, Lilik. 2008. *Rancang Bangun Media Pembelajaran Terintegrasi Berbasis Komputer pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis* (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Situmorang, Risyah Pramana. 2012. *Analisis Potensi Lokal Untuk Mengembangkan Bahan Ajar Biologi Di SMA Negeri 2 Wonosari*. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang* Volume 04 Nomor 01 Maret 2016
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhardi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurdik FMIPA UNY
- Sungkono. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY
- Wahyuni, RS. Kuarini, Mirza D. Prasetyo, Lilik B. 2012. *Keanekaragaman Jenis dan Sebaran Spasial Reptil di Pulau Padar Taman Nasional Komodo*. Institute Pertanian Bogor.
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widyanti. 2013. Laporan Reptilia. <http://www.widyanti.blogspot.com/laporan-reptilia.html>. Diakses tanggal 25 Maret 2015.

Yuliani, Fahtria. 2015 . *Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk SMP*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Qurniawan ,Tony Febri dan R. Eprilurahman. 2013. *Keragaman Jenis Amfibi Dan Reptil Gumuk Pasir, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta*. Zoo Indonesia 2013. 22(2): 9-16

Sumber Web :

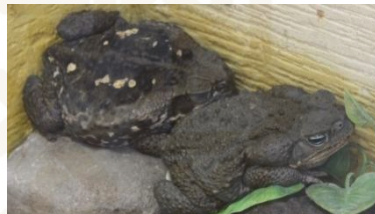
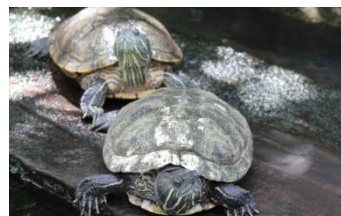
[www. Iucnredlist.org](http://www.Iucnredlist.org)

animaldiversity.org



Lampiran 1

Hasil Inventarisasi Herpetofauna Di Kebun Binatang Gembira Loka

*Siren lacertina**Ambystoma mexicanum**Ambystoma tigrinum**Ceratophrys cranwelli**Fejervarya cancrivora**Lithobates catesbeianus**Litoria caerulea**Polypedates otilophus**Carettochelys insculpta**Marochlys temminckii**Batagur affinis**Batagur borneoensis**Trachemys scripta elegans**Trachemys scripta elegans**Cuora amboinensis*



Crocodylus porosus



Tomistoma schlegelii



Tupinambis teguixin



Varanus gouldii



Varanus indicus



Varanus prasinus



Varanus beccarii



Varanus cumingi



Varanus acanthurus



Varanus bengalensis nebulosus



Varanus auffenbergi



Chamaeleo calypttratus



Chamaeleo calypttratus



Lepidothyris Fernando Lialis burtonis



Tribolonotus apulus



Gekko vittatus



Tribolonotus Paulus



Tribolonotus apulus



Tiliqua gigas



Chlamydosaurus kingii *Hydrosaurus amboinensis*



Iguana iguana



Varanus komodoensis



Morelia viridis



Ophiophagus hannah



Liasis olivaceus



Eunectes murinus



Python curtus



Python reticulatus



Python regius



Python molurus



Python molurus



Morelia spilota



Boa constrictor



Gongylophis colubrinus



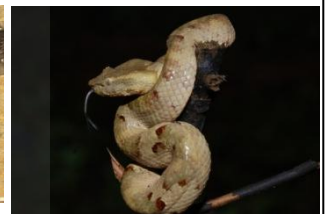
Epicrates cenchria



Candoia aspera



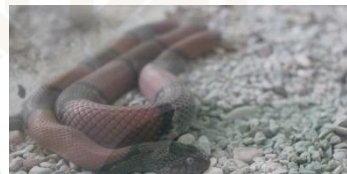
Naja sputatrix



Trimeresurus puniceus



Trimeresurus albolabris



Lampropeltis triangulum



Lampropeltis getula



Manouria emys



Centrochelys sulcata



Dipsochelys dussumieri



Elaphe obsoleta



Pantherophis guttatus

Lampiran 2

Angket untuk ahli Materi

**INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFUANA SEBAGAI
ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom 'nilai' sesuai penilaian Anda terhadap Buku Saku Herpetofauna sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang
3. Tulis saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Buku Saku Herpetofauna sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi di kolom yang telah disediakan

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Kelengkapan Materi						
1.	Materi sesuai kurikulum yang berlaku					
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan					
B. Keakuratan Materi						
3.	Kebenaran konsep (definisi, nama ilmiah, dan klasifikasi)					
4.	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					
C. Kemutakhiran Materi						
5.	Materi dikaitkan dengan perkembangan ilmu pengetahuan					
6.	Keterkinian uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan					
D. Materi dapat Meningkatkan Kompetensi Siswa						
7.	Menyajikan informasi materi secara jelas dan terstruktur					
8.	Mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis					
E. Materi Mengikuti Sistematika Keilmuan						
9.	Materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit					
F. Pemanfaatan Potensi Lokal Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka						
10.	Materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun					

	Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran					
G. Pengenalan Sistematika Herpetofauna						
11.	Materi menyampaikan sistematika herpetofauna seperti di mulai dari Ordo, Sub Ordo, Famili dan Spesies. Untuk menambah pemahaman siswa tentang klasifikasinya					

B. Saran Perbaikan

C. Kesimpulan

- Buku Saku Herpetofauna sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi ini:
- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- Layak untuk diuji cobakan terbatas dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2017
Ahli Materi

(_____)

NIP.

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFAUNA
SEBAGAI ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

(Ahli Materi)

No	Kriteria Penilaian	Nilai	PENJABARAN
A. Kelengkapan Materi			
1.	Materi sesuai kurikulum yang berlaku	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai kurikulum yang berlaku.
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai kurikulum yang berlaku.
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup sesuai kurikulum yang berlaku.
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai kurikulum yang berlaku.
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai kurikulum yang berlaku.
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan	SB	Jika materi yang disajikan tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan.
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan.
		C	Jika sebagian materi yang disajikan terjadi pengulangan materi yang berlebihan.
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan terjadi pengulangan materi yang berlebihan.
		SK	Jika semua materi yang disajikan terjadi pengulangan materi yang berlebihan.
B. Keakuratan Materi			
3.	Kebenaran konsep (definisi, nama ilmiah, dan klasifikasi)	SB	Jika semua uraian materi sesuai dengan konsep.
		B	Jika sebagian besar uraian materi sesuai dengan konsep.
		C	Jika sebagian uraian materi cukup sesuai dengan konsep.
		K	Jika sebagian besar uraian materi tidak sesuai dengan konsep.
		SK	Jika semua uraian materi tidak sesuai dengan konsep.
4.	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	SB	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		B	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		C	Jika materi yang disajikan cukup sesuai dengan kenyataan dan cukup efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
		K	Jika materi yang disajikan kurang sesuai

			dengan kenyataan dan kurang efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
		SK	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan kenyataan dan tidak efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
C. Kemutakhiran Materi			
5.	Materi dikaitkan dengan perkembangan ilmu pengetahuan	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.
6.	Keterkinian uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan	SB	Jika semua uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan mencerminkan kondisi terkini (<i>up to date</i>).
		B	Jika sebagian besar uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan mencerminkan kondisi terkini (<i>up to date</i>).
		C	Jika uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan cukup mencerminkan kondisi terkini (<i>up to date</i>).
		K	Jika sebagian besar uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan tidak mencerminkan kondisi terkini (<i>up to date</i>).
		SK	Jika semua uraian materi, contoh, dan informasi yang disajikan tidak mencerminkan kondisi terkini (<i>up to date</i>).
D. Materi dapat Meningkatkan Kompetensi Siswa			
7.	Menyajikan informasi materi secara jelas dan terstruktur	SB	Jika semua materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa.
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa.
		C	Jika sebagian materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa.
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga kurang mampu meningkatkan kompetensi siswa.
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga tidak mampu meningkatkan kompetensi

			siswa.
8.	Mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis.
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis.
		C	Jika materi yang disajikan cukup mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis.
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis.
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mengkomunikasikan pemikiran secara lisan dan tertulis.
E. Materi Mengikuti Sistematika Keilmuan			
9.	Materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit	SB	Jika semua materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.
		B	Jika sebagian besar materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.
		C	Jika sebagian materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.
		K	Jika sebagian besar materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.
		SK	Jika semua materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit.
F. Penelitian Potensi Lokal Raptor di Kebun Binatang Gembira Loka			
10.	Materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran	SB	Jika semua materi dalam buku saku sangat menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran.
		B	Jika sebagian besar materi buku saku sangat menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran.
		C	Jika sebagian materi dalam buku saku sangat menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran.
		K	Jika sebagian besar materi dalam buku saku sangat menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran.
		SK	Jika semua materi buku saku sangat menyampaikan keanekaragaman

			Herpetofauna di Kebun Binatang Gembira Loka dan disesuaikan dengan indikator pembelajaran.
G. Pengenalan Sistematika Herpetofauna			
11.	Materi menyampaikan sistematika herpetofauna seperti di mulai dari Ordo, Sub Ordo, Famili dan Spesies. Untuk menambah pemahaman siswa tentang klasifikasinya	SB	Jika semua materi menyampaikan pengenalan sistematika herpetofauna
		B	Jika sebagian besar materi menyampaikan pengenalan sistematika herpetofauna
		C	Jika sebagian materi cukup menyampaikan pengenalan sistematika herpetofauna.
		K	Jika sebagian besar materi kurang menyampaikan pengenalan sistematika herpetofauna
		SK	Jika semua materi tidak menyampaikan pengenalan sistematika herpetofauna

Lampiran 3

Angket untuk ahli Media

**INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFUANA SEBAGAI
ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

A. PETUNJUK PENGISISAN

1. Berilah tanda \surd pada kolom 'nilai' sesuai penilaian Anda terhadap Buku Saku Herpetofuana Sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang
3. Tulis saran terkait hal – hal yang menjadi kekurangan Buku Saku Herpetofuana Sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi di kolom yang telah disediakan

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Bahan Produk Pengembangan						
1.	Bahan cover memiliki efek baik terhadap mutu cetak					
2.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca					
B. Format Ukuran						
3.	Sesuai untuk ukuran buku saku					
C. Desain Cover						
4.	Tata letak serasi dan menarik minat baca					
5.	Tipografi sederhana dan mudah dibaca					
6.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi Buku saku					
D. Desain Isi						
7.	Tata letak memudahkan pembaca mempelajari isi buku saku					
8.	Topografi mudah dibaca					
9.	Ilustrasi isi buku saku mendukung materi					
E. Cetak						
10.	Cetak isi bersih dan jelas					
11.	Cetak cover bersih dan kontras					

B. Saran Perbaikan

C. Kesimpulan

Buku Saku Herpetofuana Sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi ini:

- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- Layak untuk diuji cobakan terbatas dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2017
Ahli Media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
(_____)
NIP.

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFUANA
SEBAGAI ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

(Ahli Media)

No	Kriteria Penilaian	Nilai	PENJABARAN
A. Bahan Produk Pengembangan			
1.	Bahan cover memiliki efek baik terhadap mutu cetak	SB	Jika bahan cover memiliki halaman satu muka dan efeknya sangat baik terhadap mutu cetak
		B	Jika bahan cover memiliki halaman satu muka dan efeknya baik terhadap mutu cetak
		C	Jika bahan cover memiliki halaman satu muka dan efeknya cukup terhadap mutu cetak
		K	Jika bahan cover memiliki halaman satu muka dan efeknya kurang baik terhadap mutu cetak
		SK	Jika bahan cover memiliki halaman satu muka dan efeknya tidak baik terhadap mutu cetak
2.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca	SB	Jika bahan isi buku menggunakan kertas dengan berat minimal 70 gr/m ² , menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan memberikan kenyamanan dalam membaca
		B	Jika bahan isi buku menggunakan kertas dengan berat minimal 70 gr/m ² , menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
		C	Jika bahan isi buku menggunakan kertas dengan berat minimal 70 gr/m ² , menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
		K	Jika bahan isi buku menggunakan kertas dengan berat minimal 70 gr/m ² , menggunakan lebih dari satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
		SK	Jika bahan isi buku menggunakan kertas dengan berat minimal 70 gr/m ² , menggunakan lebih dari satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan tidak memberikan kenyamanan dalam membaca
B. Format Ukuran			
3.	Sesuai untuk ukuran buku saku	SB	Jika format ukuran sangat sesuai untuk ukuran buku saku
		B	Jika format ukuran sesuai untuk ukuran buku saku
		C	Jika format ukuran belum cukup sesuai untuk ukuran buku saku
		K	Jika format ukuran kurang sesuai untuk ukuran buku saku
		SK	Ji Jika format ukuran tidak sesuai untuk ukuran buku saku

C. Desain Cover			
4.	Tata letak serasi dan menarik minat baca	SB	Tata letak cover sangat serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
		B	Tata letak cover serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
		C	Tata letak cover cukup serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga cukup menarik minat baca
		K	Tata letak cover kurang serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga kurang menarik minat baca
		SK	Tata letak cover tidak serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga tidak dapat menarik minat baca
5.	Tipografi sederhana dan mudah dibaca	SB	Jika desain cover sangat sesuai dengan jenis tipografi isi buku dan menggunakan ukuran yang proposional sehingga tampilannya sangat serasi dan mudah dibaca
		B	Jika desain cover sesuai dengan jenis tipografi isi buku dan menggunakan ukuran yang proposional sehingga tampilannya serasi dan mudah dibaca
		C	Jika desain cover cukup sesuai dengan jenis tipografi isi buku dan menggunakan ukuran yang proposional sehingga tampilannya cukup serasi dan mudah dibaca
		K	Jika desain cover kurang sesuai dengan jenis tipografi isi buku dan menggunakan ukuran yang proposional sehingga tampilannya kurang serasi dan mudah dibaca
		SK	Jika desain cover tidak sesuai dengan jenis tipografi isi buku dan menggunakan ukuran yang proposional sehingga tampilannya tidak serasi dan mudah dibaca
6.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi buku saku	SB	Ilustrasi cover sangat sesuai dengan materi sehingga menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		B	Ilustrasi cover sesuai dengan materi sehingga menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		C	Ilustrasi cover cukup sesuai dengan materi sehingga menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		K	Ilustrasi cover kurang sesuai dengan materi sehingga kurang menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		SK	Ilustrasi cover tidak sesuai dengan materi sehingga tidak menimbulkan daya tarik dan

			akurat baik bentuk maupun warnanya
D. Desain Isi			
7.	Tata letak memudahkan pembaca mempelajari isi buku saku	SB	Jika semua tata letak desain isi konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar atau ilustrasi
		B	Jika sebagian besar tata letak desain isi konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar atau ilustrasi
		C	Jika sebagian kecil tata letak desain isi konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar atau ilustrasi
		K	Jika sebagian besar tata letak desain isi tidak konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar atau ilustrasi
		SK	Jika semua tata letak desain isi tidak konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar atau ilustrasi
8.	Topografi mudah dibaca	SB	Jika semua jenis dan ukuran tulisan mudah dibaca serta spasi baris normal
		B	Jika sebagian besar jenis dan ukuran tulisan mudah dibaca serta spasi baris normal
		C	Jika sebagian kecil jenis dan ukuran tulisan mudah dibaca serta spasi baris normal
		K	Jika sebagian besar dan ukuran tulisan tidak mudah dibaca serta spasi baris tidak normal
		SK	Jika semua jenis dan ukuran tulisan tidak mudah dibaca serta spasi baris tidak normal
9.	Ilustrasi isi Buku saku mendukung materi	SB	Jika semua ilustrasi jelas dan proposional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta menimbulkan daya tarik
		B	Jika sebagian besar ilustrasi jelas dan proposional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta menimbulkan daya Tarik
		C	Jika sebagian kecil ilustrasi jelas dan proposional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta menimbulkan daya Tarik
		K	Jika sebagian besar ilustrasi kurang jelas dan kurang proposional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain tetapi kurang menimbulkan daya tarik
		SK	Jika semua ilustrasi tidak jelas dan tidak proposional baik bentuk dan warna, tidak serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain sehingga tidak menimbulkan daya tarik
E. Cetak			
10	Cetak isi bersih dan	SB	Jika semua cetakan isi bersih dari noda, rata

.	jelas		pada semua halaman, cetakan tepat, dan cetakan tidak membayang pada halaman sebaliknya
		B	Jika sebagian besar cetakan isi bersih dari noda, rata pada semua halaman, cetakan tepat, dan cetakan tidak membayang pada halaman sebaliknya
		C	Jika sebagian cetakan isi bersih dari noda, rata pada semua halaman, cetakan kurang tepat, dan cetakan membayang pada halaman sebaliknya
		K	Jika sebagian besar cetakan isi kurang bersih dari noda, kurang rata pada semua halaman, cetakan kurang tepat, dan cetakan membayang pada halaman sebaliknya
		SK	Jika semua cetakan isi tidak bersih dari noda, tidak rata pada semua halaman, cetakan tidak tepat, dan cetakan membayang pada halaman sebaliknya
11	Cetak cover bersih dan kontras	SB	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tepat, dan kontras
		B	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tepat, dan kurang kontras
		C	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tidak tepat, dan kurang kontras
		K	Jika cetakan cover bersih dari noda, tidak rata, tidak tepat, dan kurang kontras
		SK	Jika cetakan cover tidak bersih dari noda, tidak rata, tidak tepat, dan tidak kontras

Lampiran 4

Angket untuk Guru SMA dan *Peer Reviewer*

**INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFUANA SEBAGAI
ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

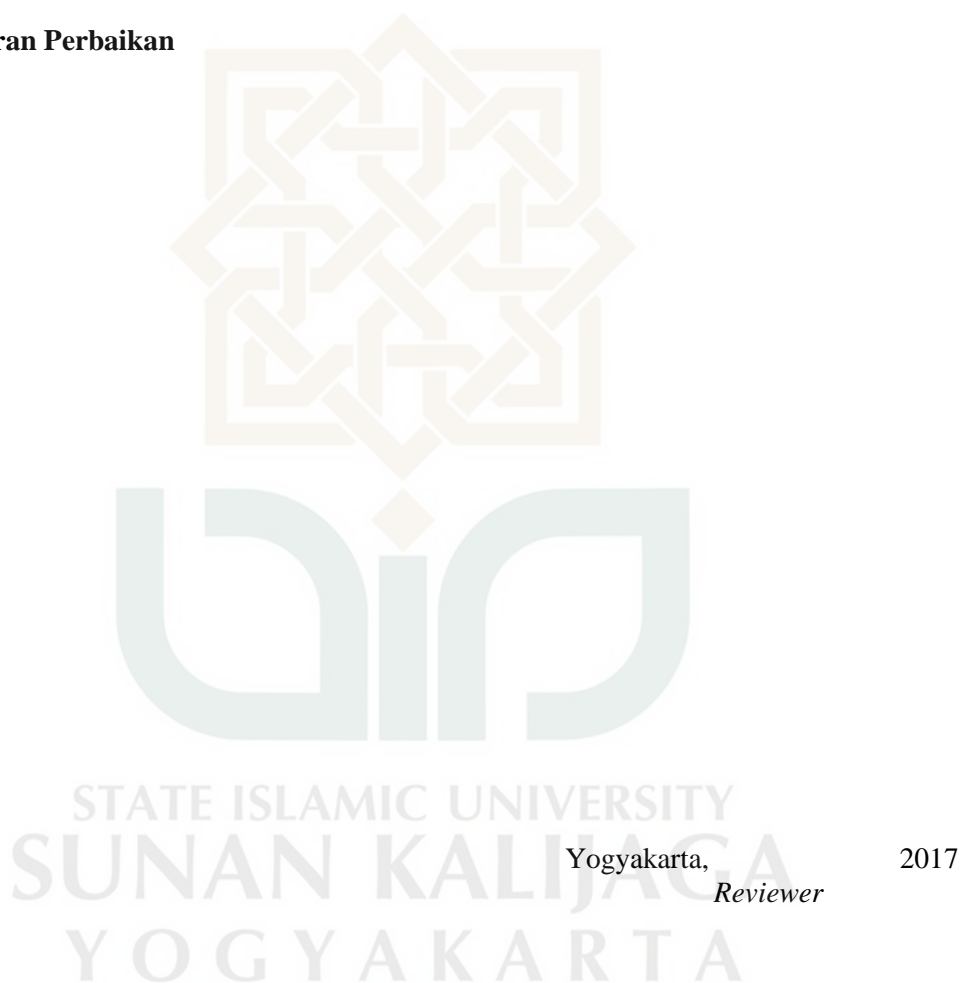
A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda \surd pada kolom ‘nilai’ sesuai penilaian Anda terhadap Buku Saku Herpetofuana Sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
 - SB : Sangat Baik
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - K : Kurang
 - SK : Sangat Kurang
3. Tulis saran terkait hal – hal yang menjadi kekurangan Buku Saku Herpetofuana Sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi di kolom yang telah disediakan

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi					
2.	Keakuratan materi					
3.	Kemutakhiran materi					
4.	Materi memuat informasi materi secara jelas dan terstruktur					
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan					
6.	Materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian.					
7.	Materi menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa					
B. Komponen Penyajian						
9.	Penyajian materi sistematis, logis, sederhana dan jelas					
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan					
11.	Tampilan umum					
12.	Variasi dalam cara penyampaian informasi					
13.	Meningkatkan kualitas pembelajaran					
14.	Anatomi Buku saku					
15.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta					
C. Aspek Bahasa dan Keterbacaan						
16.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					

17.	Bahasa yang digunakan komunikatif, interaktif, dan mudah dipahami					
18.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda					
19.	Penggunaan istilah biologi yang tepat dan benar					
20.	Penulisan nama ilmiah/asing dengan benar/tepat					
21.	Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit dipahami					

B. Saran Perbaikan



**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN BUKU SAKU HERPETOFUANA
SEBAGAI ALTERNATIF SUMBER BELAJAR BIOLOGI**

(Guru Biologi SMA dan *Peer Reviewer*)

No	Kriteria Penilaian	Nilai	Penjabaran
A. KOMPONEN ISI/MATERI			
1.	Kelengkapan materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai kurikulum yang berlaku
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai kurikulum yang berlaku
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup sesuai kurikulum yang berlaku
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai kurikulum yang berlaku
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai kurikulum yang berlaku
2.	Keakuratan materi	SB	Jika semua uraian materi sesuai dengan konsep
		B	Jika sebagian besar uraian materi sesuai dengan konsep
		C	Jika sebagian uraian materi cukup sesuai dengan konsep
		K	Jika sebagian besar uraian materi tidak sesuai dengan konsep
		SK	Jika semua uraian materi tidak sesuai dengan konsep
3.	Kemutakhiran materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu pengetahuan
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup sesuai perkembangan ilmu pengetahuan
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang sesuai perkembangan ilmu pengetahuan
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai perkembangan ilmu pengetahuan
4.	Materi memuat informasi materi secara jelas dan terstruktur	SB	Jika semua materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa
		C	Jika sebagian materi yang disajikan tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa

		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga kurang mampu meningkatkan kompetensi siswa
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak tersusun secara jelas dan terstruktur sehingga tidak mampu meningkatkan kompetensi siswa
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan	SB	Jika semua materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		B	Jika sebagian besar materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		C	Jika sebagian materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		K	Jika sebagian besar materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		SK	Jika semua materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
6.	Materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian	SB	Jika semua materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian
		B	Jika sebagian besar materi dalam buku saku menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian
		C	Jika sebagian materi dalam buku saku cukup menyampaikan keanekaragaman keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian
		K	Jika sebagian besar materi dalam buku saku kurang menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian
		SK	Jika semua materi dalam buku saku tidak menyampaikan keanekaragaman Herpetofauna yang diambil dari penelitian
7.	Materi menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa	SB	Jika semua materi menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa
		B	Jika sebagian besar materi menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa
		C	Jika sebagian materi cukup menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa
		K	Jika sebagian besar materi kurang menyampaikan potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa
		SK	Jika semua materi tidak menyampaikan

			potensi keanekaragaman Herpetofauna sebagai pengetahuan potensi lokal bagi siswa
B. Komponen Penyajian			
9.	Penyajian materi sistematis, logis, sederhana dan jelas	SB	Jika penyajian materi pada buku saku tersusun memenuhi empat sifat tersebut
		B	Jika penyajian materi pada buku saku tersusun memenuhi tiga sifat tersebut
		C	Jika penyajian materi pada buku saku tersusun memenuhi duat sifat tersebut
		K	Jika penyajian materi pada buku saku tersusun memenuhi satu sifat tersebut
		SK	Jika penyajian materi pada buku saku tersusun tidak memenuhi empat sifat tersebut
10.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan	SB	Jika semua materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		C	Jika sebagian materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disampaikan kurang mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		SK	Jika semua materi yang disampaikan tidak mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
11.	Tampilan umum	SB	Jika semua tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik
		B	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik
		C	Jika sebagian tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik
		K	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan kurrang sesuai konsepnya dengan jelas dan kurang menarik
		SK	Jika semua tabel dan gambar disajikan tidaksesuai konsepnya dengan jelas dan tidak menarik
12.	Variasi dalam cara penyampaian informasi	SB	Jika semua informasi yang disajikan jelas, akurat, dan menambah pemahaman konsep
		B	Jika sebagian besar informasi yang disajikan jelas, akurat, dan menambah pemahaman konsep
		C	Jika sebagian informasi yang disajikan jelas, akurat, dan menambah pemahaman

			konsep
		K	Jika sebagian besar informasi yang disajikan kurang jelas, kurang akurat, dan kurang menambah pemahaman konsep
		SK	Jika semua informasi yang disajikan tidak jelas, tidak akurat, dan tidak menambah pemahaman konsep
13.	Meningkatkan kualitas pembelajaran	SB	Jika semua materi yang disajikan mengembangkan mekanisme belajar siswa sebagai sumber belajar tambahan
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mengembangkan mekanisme belajar siswa sebagai sumber belajar tambahan
		C	Jika sebagian materi yang disajikan mengembangkan mekanisme belajar siswa sebagai sumber belajar tambahan
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mengembangkan mekanisme belajar siswa sebagai sumber belajar tambahan
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mengembangkan mekanisme belajar siswa sebagai sumber belajar tambahan
14.	Anatomi buku saku	SB	Jika buku saku dilengkapi dengan daftar isi dan petunjuk penggunaan sehingga sangat memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		B	Jika buku saku dilengkapi dengan daftar isi dan petunjuk penggunaan akan tetapi tidak memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		C	Jika buku saku dilengkapi dengan daftar isi saja sehingga cukup memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		K	Jika buku saku dilengkapi dengan petunjuk penggunaan sehingga kurang memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		SK	Jika buku saku tidak dilengkapi dengan daftar isi dan petunjuk penggunaan sehingga tidak memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
15.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta	SB	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan, dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		B	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan, dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		C	Jika sebagian saduran, cuplikan, kutipan, dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		K	Jika sebagian besar saduran, cuplikan,

			kutipan, dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
		SK	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan, dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
C. Aspek Bahasa dan Keterbacaan			
16.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	SB	Jika bahasa yang digunakan sangat memenuhi kaidah tatabahasa yang baik dan benar
		B	Jika bahasa yang digunakan memenuhi kaidah tatabahasa yang baik dan benar
		C	Jika bahasa yang digunakan cukup memenuhi kaidah tatabahasa yang baik dan benar
		K	Jika bahasa yang digunakan kurang memenuhi kaidah tatabahasa yang baik dan benar
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak memenuhi kaidah tatabahasa yang baik dan benar
17.	Bahasa yang digunakan komunikatif, interaktif, dan mudah dipahami	SB	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif
		B	Jika bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif
		C	Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif dan interaktif
		K	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif dan interaktif
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan interaktif
18.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	SB	Jika semua kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
		B	Jika sebagian besar kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
		C	Jika sebagian kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
		K	Jika semua kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
		SK	Jika semua kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
19.	Penggunaan istilah biologi yang tepat dan benar	SB	Jika penggunaan istilah biologi dalam modul sangat tepat dan benar
		B	Jika penggunaan istilah biologi dalam modul tepat dan benar
		C	Jika penggunaan istilah biologi dalam modul cukup tepat dan benar
		K	Jika penggunaan istilah biologi dalam modul kurang tepat dan benar
		SK	Jika penggunaan istilah biologi dalam

			modul tidak tepat dan benar
20.	Penulisan nama ilmiah/asing dengan benar/tepat	SB	Jika penulisan nama ilmiah/asing dalam modul sangat benar/tepat
		B	Jika penulisan nama ilmiah/asing dalam modul benar/tepat
		C	Jika penulisan nama ilmiah/asing dalam modul cukup benar/tepat
		K	Jika penulisan nama ilmiah/asing dalam modul kurang benar/tepat
		SK	Jika penulisan nama ilmiah/asing dalam modul tidak benar/tepat
21.	Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit dipahami	SB	Jika terdapat penjelasan yang sangat jelas untuk peristilahan yang sulit dipahami
		B	Jika terdapat penjelasan yang jelas untuk peristilahan yang sulit dipahami
		C	Jika terdapat penjelasan yang cukup jelas untuk peristilahan yang sulit dipahami
		K	Jika terdapat penjelasan yang kurang jelas untuk peristilahan yang sulit dipahami
		SK	Jika tidak terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit dipahami

Lampiran 5

ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP BUKU SAKU HERPETOFAUNA

Nama Siswa : _____

Nama Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternative jawabannya. Diharapkan saudara memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.
2. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan Anda terhadap modul dengan pedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS= Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS=Sangat Tidak Setuju
3. Apabila penilaian saudara adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
	Cakupan Materi					
1.	Bagi saya informasi pada buku saku memberikan pengetahuan baru					
2.	Isi/materi yang disajikan dalam buku saku dapat saya pahami dengan baik					
3.	Isi/materi yang disajikan dalam buku saku mempermudah saya mengetahui konsep keanekaragaman dan sistematika <i>Herpetofauana</i>					
4.	Saya dapat menambah pengetahuan dan wawasan dengan materi buku saku ini					
5.	Buku saku Herpetofauana ini bermanfaat bagi saya dalam belajar selain menggunakan buku paket					
6.	Buku saku ini membantu kedekatana saya dengan potensi lokal yang ada di daerah Istimewa Yogyakarta					
	Penyajian Penyajian					
7.	Materi yang disajikan menarik dan mendukung saya mempelajari keakeragaman					

	dan sistematika Herpetofauna					
8.	Adanya ilustrasi gambar membantu saya memahami materi konsep keanekaragaman dan sistematika herpetofauna					
9.	Buku saku ini dapat memberikan motivasi dan rasa ingin tahu pada diri saya					
10.	Materi dalam buku saku bisa saya ikuti secara runtut dan sistematis					
	Kebahasaan					
11.	Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dan tidak umum untuk membantu saya memahami materi					
12.	Bahasa yang digunakan dalam buku saku komunikatif sehingga mudah saya mengerti					
13.	Kalimat yang digunakan efisien dan jelas sehingga mudah saya pahami					
	Desain Grafis					
15.	Teks dan gambar dalam buku saku menarik untuk saya baca					
16.	Layout pada buku saku proporsional, sehingga saya berminat untuk membaca					
17.	Tampilan tiap halaman menarik perhatian saya untuk mempelajari keanekaragaman dan sistematika Herpetofauna					
18.	Gambar yang berwarna dan ilustrasi dalam buku saku menarik perhatian saya					
19.	Buku saku ini sangat sederhana untuk saya bawa dan pelajari					
20.	Ilustrasi gambar memudahkan saya dalam memahami materi keanekaragaman tumbuhan paku					
21.	Keseimbangan gambar dan teks membuat saya tidak bosan membaca					
22.	Komposisi warna dalam buku saku membuat saya tertarik					
23.	Gambar dan penjabaran teks baik dan dapat membantu saya memahami materi keanekaragaman dan sistematika herpetofauna					
24.	Tampilan gambar berkualitas baik dalam buku saku dan membuat saya tertarik					
25.	Ukuran dan jenis huruf sesuai, sehingga memudahkan saya untuk membaca buku saku					
26.	Tampilan keseluruhan buku saku menarik dan membuat minat baca saya bertambah					

Tabulasi Penilaian Ahli Materi

komponen	butir penilaian	skor maksimal	skor minimal	Mi	Sbi	jumlah skor	x	%	(Mi+1.8SBI)	(Mi+0.60SBI)	(Mi-0.60SBI)	(Mi-1.8SBI)	Nilai Kualitatif
a	2	10	2	6	1,33	9	9	90	8	6,8	5,2	3,6	Sangat Baik
b	2	10	2	6	1,33	9	9	90	8	6,8	5,2	3,6	Sangat Baik
c	2	10	2	6	1,33	8	8	80	8	6,8	5,2	3,6	Baik
d	2	10	2	6	1,33	9	9	90	8	6,8	5,2	3,6	Sangat Baik
e	1	5	1	3	0,66	4	4	80	4	3,4	2,6	1,8	Baik
f	1	5	1	3	0,66	4	4	80	4	3,4	2,6	1,8	Baik
g	1	5	1	3	0,66	4	4	80	4	3,4	2,6	1,8	Baik
	11	55	11	33	7,33	47	47	84,3	44	37,4	28,6	19,8	Sangat Baik

Tabulasi Penilaian Ahli Media

komponen	butir penilaian	skor maksimal	skor minimal	Mi	Sbi	jumlah skor	X	%	(Mi+1.8SBI)	(Mi+0.60SBI)	(Mi-0.60SBI)	(Mi-1.8SBI)	Nilai Kualitatif
a	2	10	2	6	1,33	9	9	90	8,4	6,8	5,2	3,6	Sangat Baik
b	1	5	1	3	0,66	4	4	80	4,2	3,4	2,6	1,8	Baik
c	3	15	3	9	2	13	13	86,66	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
d	3	15	3	9	2	13	13	86,66	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
e	2	10	2	6	1,33	10	10	100	8,4	6,8	5,2	3,6	Sangat Baik
	11	55	11	33	7,33	49	49	88,66	46,2	37,4	28,6	19,8	Sangat Baik

Tabulasi Penilaian Guru Biologi

komponen	butir penilaian	skor maksimal	skor minimal	Mi	Sbi	jumlah skor	x	%	(Mi+1.8SBI)	(Mi+0.60SBI)	(Mi-0.60SBI)	(Mi-1.8SBI)	Nilai Kulitatif
a	7	35	7	21	4,6	64	32	91,4	29,4	23,8	18,2	12,6	Sangat Baik
b	7	35	7	21	4,66	65	32,5	92,8	29,4	23,8	18,2	12,6	Sangat Baik
c	6	30	6	18	4	58	29	96,6	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Σ	20	100	20	60	13,33	187	93,5	93,6	84	68	52	36	Sangat Baik

Tabulasi Penilaian Peer Reviewer

komponen	butir penilaian	skor maksimal	skor minimal	Mi	Sbi	jumlah skor	X	%	(Mi+1.8SBI)	(Mi+0.60SBI)	(Mi-0.60SBI)	(Mi-1.8SBI)	Nilai Kulitatif
a	7	35	7	21	1,33	160	32	91,42	29,4	23,8	18,2	12,6	Sangat Baik
b	7	35	7	21	0,66	152	30,4	86,85	29,4	23,8	18,2	12,6	Sangat Baik
c	6	30	6	18	2	136	27,2	90,66	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Σ	20	100	20	60	7,33	448	89,6	89,65	84	68	52	36	

Tabulasi Penilaian siswa

komponen	butir penilaian	skor maksimal	skor minimal	Mi	Sbi	jumlah skor	x	%	(Mi+1.8SBI)	(Mi+0.60SBI)	(Mi-0.60SBI)	(Mi-1.8SBI)	Nilai Kulfitatif
a	6	30	6	18	4	532	26,6	88,66	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
b	3	15	3	9	2	273	13,65	91	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
c	1	5	1	3	0,66	88	4,4	88	4,2	3,4	2,6	1,8	Sangat Baik
d	3	15	3	9	2	261	13,05	87	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
e	12	60	12	36	8	1091	54,55	90,91	50,4	40,8	31,2	21,6	Sangat Baik
	25	125	25	75	16,6	2245	112,25	89,11	105	85	65	45	Sangat Baik

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Setyawati Dwi Kusumaningrum

Tempat, tanggal lahir : Bantul, 2 Desember 1994

lahir

Agama : Islam

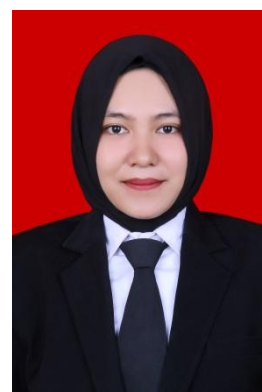
Jenis kelamin : Perempuan

Tempat tinggal : Kalakijo RT 003 Desa Guwosari

Kecamatan Pajangan Bantul

Nomor Telepon : 085691777770

Email : setyawatidk@gmail.com



B. Latar Belakang Pendidikan

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK ABA Kalakijo	1999-2000
SD	SD M Kalakijo	2000-2007
SMP	SMP N 2 Bantul	2007-2010
SMA	SMA N 1 Kasihan	2010-2013
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013-2017