

**PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL* DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN ALQURAN DAN
HADIS KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR
KACE MENDO BARAT BANGKA
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:
PURI HANDAYANI
NIM: 1520010071

STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam
Program Studi Interdisiplinari Islamic Studies
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puri Handayani
NIM : 1510020071
Jenjang : Magister
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali, pada bagian-bagian yang dirujuk sebenarnya.

Yogyakarta, 22 November 2017

Saya yang menyatakan,



Puri Handayani
NIM: 1520010071

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puri Handayani
NIM : 1520010071
Jenjang : Magister
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 November 2017

Saya yang menyatakan,



Puri Handayani
NIM: 1520010071



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES, LOCUS OF CONTROL* DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN ALQURAN DAN HADIS KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR KACE MENDO BARAT BANGKA TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Puri Handayani

NIM : 1520010071

Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

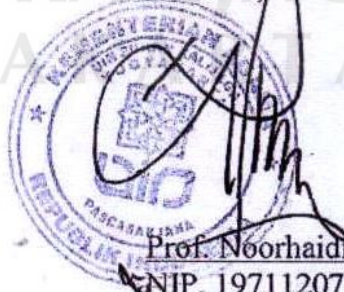
Tanggal Ujian : 22 November 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar *Master of Arts* (M.A)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 November 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil. Ph.D

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL* DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN ALQURAN DAN HADIS KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR KACE MENDO BARAT BANGKA TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Puri Handayani
NIM : 1520010071
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

telah disetujui oleh tim penguji untuk munaqosah

Ketua : Dr. Nina Mariani Noor, M.A

(.....)

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd

(.....)

Penguji : Dr. Istiningsih, M.Pd

(.....)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal, 22 November 2017

Waktu : 12.00 WIB

Hasil : A-

Predikat : Memuaskan?Snagat Memuaskan/Cumlaude

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL* DAN
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN ALQURAN DAN HADIS
KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR KACE MENDO BARAT BANGKA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang ditulis oleh :

Nama : Puri Handayani
NIM : 1520010071
Jenjang : Magister
Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar *Mster of Arts*.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Oktober 2017
Pembimbing



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.I

MOTTO

قُلْ لَا يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَتَأُولَىٰ الْأَلْبَبِ
لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ ﴿١٠٠﴾

“Katakanlah : “Tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertakwalah kepada Allah hai orang-orang yang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan”(Q.S. al-Maidah/5 : 100).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL*
DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR
ALQURAN DAN HADIS
KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR
KACE MENDO BARAT BANGKA TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Puri Handayani**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh *Multiple Intelligences* terhadap hasil belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Pengaruh *Locus Of Control* terhadap hasil belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. (4) Pengaruh *Multiple Intelligences* dan *Locus of Control*, Motivasi Berprestasi secara bersama-sama dengan hasil belajar Alquran dan Hadis pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 76 siswa. Data dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan skala. Uji coba instrument yang dilaksanakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas, yang dilakukan pada 35 siswa MTs Nurul Falah Air Mesu Pangkalan Baru Bangka Tengah Tahun ajaran 2016/2017. Sebelum data penelitian dianalisis, dilakukan uji data yang digunakan meliputi uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji hipotesis pertama, kedua, ketiga dengan uji hipotesis keempat dengan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh variabel penjelas terhadap dependen secara simultan dan parsial. Berdasarkan temuan tersebut disimpulkan ; (1) Variabel *Multiple intelligences* memberikan pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($\beta = 0.007$, $p < 0.021$). (2) Variabel *Locus Of Control* secara parsial memberikan pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($\beta = 0.067$, $p < 0.0001$). (3) Variabel Motivasi berprestasi secara parsial memberikan pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. ($\beta = 0.070$, $p <$

0.0001). (4) Variabel *Multiple intelligences*, *Locus Of Control* dan Motivasi berprestasi secara bersama memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($R^2 = 0.501$, $F\text{-hit} = 24.01$, $p < 0.0001$). dengan demikian keseluruhan hasil hipotesis ini mendukung hipotesis yang diajukan.

Kata Kunci : *Multiple intelligences*, *Locus Of Control*, Motivasi berprestasi, dan Hasil Belajar



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	ye

Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta' aqqidin
عدة	Ditulis	'iddah

Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya), kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek

_____	Kasrah	ditulis	i
/			
_____/____	Fathah	ditulis	a
_____و_____	Dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wau mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'an
الْقِيَاسُ	ditulis	al- Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السَّمَاءُ	ditulis	as-Sama'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	zawi al-furud
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT., atas segala limpahan rahmat, karunia serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini, dengan judul “Pengaruh *multiple intelligences*, *locus of control* dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis kelas VIII SMPIT Daarul abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017”. Dalam penyusunan tugas akhir ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan peran serta dari berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Untuk itu dalam kesempatan ini saya sampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil, Ph.D., selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Ro’fah, M.A., Ph.D, selaku ketua Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, motivasi dan kontrol kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Segenap dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya kepada dosen-dosen yang telah mengampu matakuliah konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam.
6. Kepada Pemerintah Kepulauan Bangka Belitung.

7. Pimpinan Pondok, Kepala Sekolah, Pendidik dan Siswa Pondok Modern Daarul Abror dan Pondok Nurul Falah.
8. Segenap keluarga (Ibu, Ayah dan saudara) yang tak henti-hentinya mendo'akan dan mendukung langkah dalam menempuh jenjang Magister (S2) ini.
9. Kepada Almamater dan keluarga besar pascasarjana Psikologi Pendidik Islam angkatan 2015.

Tiada ucapan terindah selain doa. Semoga kebaikan yang telah diberikan dapat diterima oleh-Nya, Aamin. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT, akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis harapkan kritik dan saran yang membangun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 08 Desember 2017 M

19 Robiul Awal 1439 H



Puri Handayani
NIM. 1520010071

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERYATAAN KEASLIAN	ii
PERYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Rumusan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
F. Sistematika Pembahasan	18

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Alquran dan Hadis	19
1. Pendidikan Agama Islam	19
2. Pembelajaran Alquran dan Hadis	20
3. Fungsi Pembelajaran Alquran dan Hadis	23
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Alquran dan Hadis	24
B. Konsep Belajar	37
1. Pengertian Belajar	24
2. Prinsip Belajar	26
3. Hasil Belajar	30
C. <i>Multiple Intelligences</i>	50
1. Pengertian <i>Multiple Intelligences</i>	34

2. Jenis-jenis <i>Multiple Intelligences</i>	36
D. <i>Locus of Control</i>	43
1. Pengertian <i>Locus of Control</i>	43
2. Karakteristik <i>Locus of Control</i>	43
E. Motivasi Berprestasi	45
1. Pengertian Motivasi	45
2. Tujuan Motivasi	48
3. Peran Motivasi	49
4. Ciri-ciri Motivasi	51
5. Motivasi Berprestasi	52
F. Kajian Pustaka	55
G. Kerangka Pemikiran	62
1. Kerangka Teoritis	62
H. Paradigma penelitian	73
I. Hipotesis	74

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian	81
C. Subjek dan Objek Penelitian	82
D. Populasi dan Sample	82
E. Desain Penelitian	83
F. Variabel Penelitian	83
G. Defenisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	85
H. Teknik Pengumpulan Data	92
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	159

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	167
B. Hasil Pengujian Instrumen	176
1. Uji Validitas	176

2. Uji Reliabilitas	177
C. Deskripsi Data Penelitian	177
1. <i>Multiple Intelligences</i>	177
2. <i>Locus of Control</i>	182
3. Motivasi Berprestasi	182
4. Hasil Belajar Alquran dan Hadis	192
D. Pengujian Asumsi	194
1. Normalitas	194
2. Linieritas	195
3. Multikolinier	195
E. Pengujian Regresi	196
F. Pengujian Hipotesis	199
G. Pembahasan	201

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	205
B. Implikasi	207
C. Saran	209

DAFTAR PUSTAKA	210
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	218
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
-----------------------------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi konseptual dan operasional variabel penelitian <i>multiple intelligences</i>	86
Tabel 3.2	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>linguistik intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.....	89
Tabel 3.3	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>logica-matematis intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	90
Tabel 3.4	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>musical intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	90
Tabel 3.5	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>spasial visual intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	91
Tabel 3.6	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>bodily kinestetik intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	91
Tabel 3.7	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>interpesonal intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.....	92
Tabel 3.8	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>intrapersonal intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	92
Tabel 3.9	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>naturalis intelligences</i> sebelum dilakukan uji coba.	93
Tabel 3.10	Definisi konseptual dan operasional variabel penelitian.	94
Tabel 3.11	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala <i>locus of control</i> sebelum dilakukan uji coba.	95

Tabel 3.12	Definisi konseptual dan operasional variabel penelitian motivasi berprestasi.....	96
Tabel 3.13	Kisi-kisi pengembangan instrumen skala motivasi berprestasi sebelum dilakukan uji coba.	96
Tabel 3.14	Skor nilai instrumen <i>multiple intelligences</i>	97
Tabel 3.15	Skor nilai instrumen <i>locus of control</i> dan motivasi berprestasi.....	100
Tabel 3.16	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (linguistic intelligences)</i>	103
Tabel 3.17	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (matematis intelligences)</i>	104
Tabel 3.18	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (music intelligences)</i>	105
Tabel 3.19	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (spasial intelligences)</i>	106
Tabel 3.20	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (kinestetik intelligences)</i>	106
Tabel 3.21	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (interpersonal intelligences)</i>	107
Tabel 3.22	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (intrapersonal intelligences)</i>	107
Tabel 3.23	Hasil uji validitas variabel <i>multiple intelligences (naturalis intelligences)</i>	108

Tabel 3.24	Hasil uji validitas variabel <i>locus of control</i> 108
Tabel 3.25	Hasil uji validitas variabel motivasi berprestasi 109
Tabel 3.26	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>lingustic intelligences</i>) 111
Tabel 3.27	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>matematis intelligences</i>) 111
Tabel 3.28	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>music intelligences</i>) 111
Tabel 3.29	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>spasial intelligences</i>) 111
Tabel 3.30	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>kinestetik intelligences</i>). 112
Tabel 3.31	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>multiple intelligences</i> (<i>interpersonal intelligences</i>)..... 112
Tabel 3.32	Hasil uji reliabilitas instrumen <i>Locus of Control</i> 112
Tabel 3.33	Hasil uji reliabilitas instrument motivasi berprestasi 113
Tabel 3.34	Pedoman katagori presentase..... 114
Tabel 4.1	Rekapitulasi hasil uji validitas..... 177

Tabel 4.2	Rekapitulasi hasil uji reliabilitas.....	178
Tabel 4.3	Deskripsi <i>Multiple Intelligences</i>	179
Tabel 4.4	Sebaran sekor <i>multiple intelligences</i>	179
Tabel 4.5	Sebaran Kecenderungan <i>Multiple intelligences</i>	180
Tabel 4.6	Deskriptif Indikator <i>Multiple Intelligences</i>	181
Tabel 4.7	Deskripsi <i>Locus Of Contro</i>	183
Tabel 4.8	Sebaran Sekor <i>Locus Of Control</i>	184
Tabel 4.9	Kecenderungan <i>Locus Of Control</i>	185
Tabel 4.10	Deskriptif Aspek <i>Locus of Control</i>	186
Tabel 4.11	Deskripsi Motivasi berprestasi.....	188
Tabel 4.12	Sebaran Sekor Motivasi berprestasi.....	189
Tabel 4.13	Kecenderungan Motivasi berprestasi.....	190
Tabel 4.14	Deskriptif Indikator Motivasi Berprestasi.....	191
Tabel 4.15	Deskripsi Hasil belajar Alquran dan Hadis.....	193
Tabel 4.16	Kecenderungan Hasil Belajar Alquran dan Hadis.....	194
Tabel 4.17	Hasil Pengujian Normalitas.....	195

Tabel 4.18	Hasil Pengujian Linieritas.....	196
Tabel 4.19	Hasil Pengujian Multikolinier.....	197
Tabel 4.20	Hasil Pengujian Regresi Berganda.....	197



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Multiple Intelligences</i>	66
Gambar 2.2	<i>Locus of Control</i>	67
Gambar 2.3	Motivasi Berprestasi.....	68
Gambar 2.4	Paradigma Penelitian.....	69
Gambar 4.1	Histogram Karakter <i>Multiple intelligences</i>	178
Gambar 4.2	Kecenderungan <i>Multiple Intelligences</i>	179
Gambar 4.3	Diagram Aspek Kecerdasan jamak.....	180
Gambar 4.4	Diagram Kecenderungan Aspek Kecerdasan jamak.....	180
Gambar 4.5	Histogram <i>Locus of Control</i>	184
Gambar 4.6	Sebaran Kecenderungan <i>Locus Of Control</i>	185
Gambar 4.7	Diagram Aspek <i>Locus of control</i>	187
Gambar 4.8	Diagram Kecenderungan Aspek <i>Locus of control</i>	188
Gambar 4.9	Histogram Motivasi berprestasi.....	189
Gambar 4.10	Sebaran Kecenderungan Motivasi berprestasi.....	190

Gambar 4.11	Diagram Aspek Motivasi berprestasi.....	192
Gambar 4.12	Diagram Kecenderungan Aspek Motivasi berprestasi.....	193
Gambar 4.13	Histogram Hasil belajar Alquran dan Hadis.....	194
Gambar 4.14	Sebaran Kecenderungan Hasil belajar Alquran dan Hadis.....	195

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk pilihan Allah yang mengemban tugas ganda, yaitu sebagai *Khalifah Allah* dan *Abdullah*. Untuk mengaktualisasikan tugas ganda tersebut, maka Allah telah melengkapi manusia dengan sejumlah potensi dalam dirinya.¹ Sebagaimana yang di jelaskan dalam Q.S surat Al-An'am ayat 165 dan Q.S Al-Baqarah 30:

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَبْلُوكُمْ فِي
مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٣٠﴾

“dan Dia lah yang menjadikan kamu khalifah-khalifah di bumi dan Dia mengangkat (derajat) sebagian kamu di atas sebagian (yang lain) beberapa derajat, untuk mengujimu atas (karunia) yang diberikan-Nya kepadamu. Sesungguhnya Tuhanmu sangat cepat memberi hukuman dan sungguh, Dia Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”. (Q.S Al-An'am [6]: 165).²

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ
فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣١﴾



“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan

¹ Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 13.

² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah* (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), 150.

*mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui." (Q.S Al-Baqarah: [2]:30).*³

Dari kedua ayat tersebut dapat dipahami bahwasannya manusia mempunyai potensi untuk menjadi *Khalifah Allah* dan *Abdullah*. Untuk mengaktualkan potensi itu, maka diperlukan lingkungan yang kondusif dalam rangka memberikan kesempatan kepada potensi menjadi aktual.⁴ Menurut penulis dalam perkembangannya manusia sangat dipengaruhi oleh pembawaan dan lingkungan.

Kemudian untuk mengaktualisasikan potensi manusia, diperlukannya pendidikan yang dapat berperan dalam mengembangkan potensi. Sebagaimana rumusan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 2 tahun 2003 pasal 3 yaitu:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁵

Adanya tujuan pendidikan nasional tersebut dapat diwujudkan melalui penyelenggaraan pendidikan. Daarul Abror merupakan yayasan yang juga bermaksud menyelenggarakan pendidikan guna siswa dapat menjadi bagian dari generasi muda penerus bangsa yang akan menjadi pelaku dalam

³Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, 6. Menurut Zainal rasio dalam pandangan Barat merupakan alat yang sangat sentral dan paling utama dalam membentuk peradaban manusia. Akal berdiri sendiri tanpa penyempurnaan wahyu ilahiyah. Pemahaman inilah yang tersebar saat ini sehingga muncullah berbagai paham Barat seperti sekularisme, dualisme, humanisme, dan rasionalisme. Lihat, Zainal Abidin, *Filsafat Manusia* (Bandung: Rosdakarya, 2009), 242.

⁴Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam*, 28.

⁵ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2003.

pengembangan bangsa saat ini dan yang akan datang. Untuk itu pendidikan dapat dikatakan bermutu apabila proses pendidikan yang dilaksanakan dapat membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang mempunyai akhlakulkarimah, pengetahuan, dan keterampilan karena mutu pendidikan sangat berkaitan dengan hasil belajar.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁶ Dimyanti juga menjelaskan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.⁷

Senada dengan pendapat tersebut, menurut penulis perhatian langsung dan intensif terhadap tingkah laku sebagai hasil belajar merupakan komponen penting dalam mencapai hasil belajar dalam 3 ranah, yakni: kognitif, afeksi dan psikomotorik yang dapat mempengaruhi capaian hasil belajar yang perlu diberikan sekolah kepada siswa kelas VIII SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. Mengingat capaian hasil belajar sebagai pengukuran dari penilaian usaha belajar setelah melalui proses belajar yang sangat tergantung pada kualitas proses pembelajaran di kelas, yakni menyangkut kurikulum, peran guru, sarana, prasarana, dan siswa.

39..⁶ Nana Sudjana, dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), 38-

⁷ Dimyanti dan Midjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 3.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Sugihartono, dkk. Yaitu dapat dipengaruhi dua faktor secara garis besar dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (*internal*) meliputi: 1. faktor jasmani, misalnya mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna. 2. faktor psikologis, misalnya intelegensi, perhatian, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan faktor yang berasal dari luar siswa (*ekternal*) seperti: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.⁸

Jika faktor-faktor tersebut diperhatikan dengan seksama SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka merupakan sekolah atau lembaga pendidikan yang dapat melaksanakan undang-undang No.20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) menegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁹

Berdasarkan pengertian pendidikan di atas maka kegiatan pokok dalam pendidikan adalah belajar. Belajar merupakan sebuah proses yang terdiri dari input, proses dan output dari proses belajar adalah hasil belajar atau sering disebut sebagai capaian hasil belajar. Salah satu indikator hasil belajar yang baik dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran.

⁸ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), 76-77.

⁹ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.

SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswanya untuk menumbuh dan mengembangkan jiwa Ulama Amilin dan terbinannya generasi khoiru ummah. Sehubungan dengan itu maka materi pelajaran Alquran dan Hadis merupakan materi utama yang harus di pahami siswa Daarul Abror. Tercapainya hasil belajar Alquran dan Hadis merupakan langkah awal tercapainya tujuan lembaga pendidikan Daarul Abror baik secara kognisi, psikomotori dan afeksi.

Secara keseluruhan Daarul Abror sudah menerapkan aktivitas yang melibatkan ketiga ranah tersebut, namun secara administrasi tolak ukur hasil belajar siswa masih menggunakan nilai kognitif saja yang ditentukan oleh pendidik. Contoh pada mata pelajaran Alquran dan Hadis di SMPIT Daarul Abror, guru menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai dalam proses pembelajaran Alquran dan Hadis yaitu 75. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ini merupakan suatu indikator yang dapat digunakan untuk menentukan batas minimal hasil belajar Alquran dan Hadis.

Dari pengertian hasil belajar diatas dapat dihubungkan bahwa perhatian pendidik Daarul Abror secara administrasi masih berfokus pada ranah kognitif yang menjadi tolak ukur hasil belajar siswa. Kemudian penulis menelusuri data kognitif hasil belajar pada proses pembelajaran Alquran dan Hadis. Data tersebut menunjukkan masih banyak siswa yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Data yang didapatkan penulis menunjukkan dari 76 siswi SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka yang dibagi menjadi dua kelas. Pada kelas VIII A terdiri dari 40 siswi pada pelajaran Alquran semester ganjil terdapat 97,5% dan pada pelajaran Hadis terdapat 45% siswi dibawah KKM sedangkan kelas VIII B terdapat 100% pada pelajaran Alquran dan 77,7% pada pelajaran Hadis siswa dibawah KKM. Data berikutnya yakni semester genap kelas VIII A menunjukkan 77,5% pada pelajaran Alquran dan 32,5% pada pelajaran Hadis siswa dibawah KKM. Berikutnya kelas VII B 94,5% pada pelajaran Alquran dan 91,6% pada pelajaran Hadis siswa dibawah KKM. Jika digabungkan kedua kelas tersebut pada semester ganjil pembelajaran Alquran terdapat 85,52% siswi masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan hanya 14,47% siswi yang lulus KKM. Pada pembelajaran Hadis semester ganjil 60,52% siswi yang belum lulus KKM dan 22,8% siswi yang lulus KKM. Data yang didapat pada semester genap pada pembelajaran Alquran menunjukkan sama halnya dengan semester ganjil 85,52% siswi masih dibawah KKM dan hanya 14,47% siswi yang lulus KKM. Kemudian pada pembelajaran Hadis semester genap juga sama halnya dengan semester ganjil 60,52% siswi yang belum lulus KKM dan 22,8% siswi yang lulus KKM yang ditetapkan dan dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran belum optimal.

Data tersebut menjelaskan rendahnya capaian hasil belajar secara siswa kelas VIII SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka tahun ajaran 2016/2017 yang dapat menjelaskan banyaknya faktor yang harus diperhatikan

sekolah, guru dan orang tua dalam meningkatkan capaian hasil belajar siswa diantaranya; gaya belajar, *Locus of control* dan motivasi berprestasi siswa.

Munif Chatib menyatakan banyak kegagalan siswa dalam menerima informasi karena ketidak sesuainya gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa.¹⁰ Senada dengan pendapat S.Nasution yang mengungkapkan bahwa “setiap metode mengajar bergantung pada cara atau gaya siswa belajar, pribadinya serta kesanggupannya”. Dengan demikian, guru dalam mengajar hendaknya memperhatikan gaya belajar atau “*learning style*” siswa yaitu cara siswa bereaksi dan menggunakan stimulus-stimulus yang diterima dalam proses pembelajaran.¹¹

Orang tua sebaiknya mengetahui terlebih dahulu kemampuan dan kebutuhan putra-putrinya. Dalam menentukan perjalanan pendidikan untuk anak, orang tua juga perlu mempertimbangkan dan memastikan pendidikan tersebut. Anak akan mengikuti proses pembelajaran yang mampu menyesuaikan dengan gaya belajar, motivasinya untuk belajar dengan cara yang menyenangkan tanpa merasa tertekan.¹² Artinya Setiap anak harus dipahami maksud dan keinginannya dalam belajar. Mengingat SMP merupakan fase pertumbuhan secara kuantitas dan terus berkembang menuju kualitas.

Untuk itu orang tua dapat melakukan *research* gaya belajar atau sejenisnya. Yang kemudian dapat diketahui gaya belajar anak. Seperti,

¹⁰ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia* (Bandung: KAIFA, 2012), 100.

¹¹ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 93.

¹² Kompas.com Jumat 22 Januari 2016. diakses hari Ahad, 16 Oktober 2016 pukul 9.50

Multiple Intelligences Reserch yang dikemukakan Munif Chatib atau yang sejenisnya yang dapat menjadi instrumen deskripsi tentang kecenderungan kecerdasan anak. Dari analisis terhadap kecenderungan tersebut, dapat dengan baik diterima oleh otak peserta didik.¹³ Ketika kecerdasan majemuk yang dimiliki peserta didik sudah diketahui maka akan memudahkan guru dan orang tua dalam memberikan informasi kepada peserta didik yang selanjutnya akan terjadi quantum.¹⁴

Untuk terjadinya quantum dalam pembelajaran Howard Gardner¹⁵ meredefinisi dan menegaskan kecerdasan tidak dapat dinilai dengan dan dibatasi dengan tes-tes formal belaka. Kendatipun masyarakat dan sebagian unsur sekolah memang masih menerima keberadaan tes formal.¹⁶ Dalam hal ini Gardner menlisik pertumbuhan dan perkembangan anak atas kebutuhan dengan memperhatikan lingkup kecerdasan seperti bakat, keluarbiasaan, kreativitas, keahlian, dan genius.¹⁷

Pendidikan yang mengenal gaya belajar siswa akan memahami keragaman gaya siswa dalam menerima dan memproses suatu informasi. Oleh karena itu, guru atau pendidik perlu merancang strategi dan teknik pembelajaran yang

¹³ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*, 100-101.

¹⁴ Quantum di dalam fisika: unit elemental energi radian. Lihat, Arthur S.Reber dan Emily S.Reber, *Kamus Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 782.

¹⁵ Howard Gardner is Hobbs Professor of Cognitif and Education and C0-Director of Project Zero at theHarvard graduate School of Education, and adjunct professor of neorology at the Boston University school of Medicine. He is the athhor of *Frames of Mind : The Theory of Multiple Inteligences* (Basic Books, 1983/1993), *Multiple Intelligences: The Theory in Practice* (Basic Book, 1993), and *intelligences Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century* (Basic Book, 1999), Thomas, Armstrong,. *Multiple Intelligences in The Classroom* (Alexandria: Associatioan and Curriculum Development, 2000), v.

¹⁶ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia* (Baandung: Mizan Pustaka, 2012), 91.

¹⁷ Gardner Howard, *Multiple Intelligences Teori dalam Praktik* (Tangerang: Interaksara, 2013), 19.

bersesuaian dengan gaya belajar yang berbeda-beda di kalangan siswa. Gaya mengajar yang dimiliki guru pada dasarnya adalah strategi transfer yang diberikan oleh guru kepada murid. Sedangkan gaya belajar adalah bagaimana sebuah informasi dapat diterima dengan baik oleh siswa. Howard Gardner dalam penelitiannya menyatakan gaya belajar siswa tercermin dari kecendrungan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa tersebut.¹⁸

Kemudian Soemanto menjelaskan faktor-faktor yang mempunyai hubungan dengan hasil belajar salah satunya adalah *Locus of Control*.¹⁹ Menurut Rotter, *Locus of Control* adalah sikap seseorang dalam mengartikan sebab dari suatu peristiwa. *Locus of Control* dibedakan menjadi dua yaitu Internal dan External.²⁰ Dapat dipahami siswa dengan *Locus of Control Internal* akan merasa bertanggung jawab atas kejadian-kejadian tertentu. Sedangkan siswa dengan *Locus of Control External* akan sering menyalahkan keadaan dirinya atas apa yang ia alami. Dari definisi dan faktor-faktor tersebut diatas kita dapat menduga atau meyakini bahwasanya *Locus of Control* mempunyai hubungan dan berpengaruh terhadap capaian hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Findley dan Cooper dalam Mandy Grantz menunjukkan bahwa ada hubungan antara *Locus of Control* dengan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki *Locus of Control Internal* yang tinggi

¹⁸ Munif Chatib, *sekolahnya Manusia* (Bandung: Kaifa, 2009), 100-102.

¹⁹ Wasty, Seomanto, *Pendidikan Wiraswasta, Sekuncup Ide Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 17.

²⁰ Ghufroon, M. Nur & Risnawita, Rini, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2010, 23-24.

mempunyai kontribusi positif pada hasil belajar karena dalam *Locus of Control Internal*, seseorang menganggap bahwa suatu usaha harus dilakukan jika ingin berhasil, berbeda dengan siswa yang memiliki *Locus of Control External* yang biasanya kurang suka berusaha karena faktor luar yang mengontrol dan memandang ada sedikit hubungan antara usaha dan kesuksesan. Siswa yang mampu mengontrol aktivitas dan prilakunya untuk belajar akan berdampak pada capaian hasil belajarnya.²¹

Faktor yang tidak kalah pentingnya yang berhubungan dengan capaian hasil belajar Alquran dan Hadis adalah Motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi merupakan dorongan seseorang untuk meningkatkan dan mempertahankan hasil belajar. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung akan mempunyai sikap yang positif untuk berprestasi. Tujuan dari suatu proses belajar adalah mencapai prestasi setinggi-tingginya, dorongan dari dalam diri siswa untuk mencapai prestasi yang optimal akan mendorong siswa untuk belajar lebih giat sehingga diharapkan dapat benar-benar menguasai pelajaran Alquran dan Hadis yang diajarkan di sekolah dalam hubungannya dengan motivasi berprestasi.

Menurut McClelland motivasi berprestasi didefinisikan sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetensi dengan suatu keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi sendiri.²² Dari kutipan tersebut dapat dipahami bahwa siswa dalam keadaan belajar sendiri atau

²¹ Seomanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (cet ke 5), (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 7.

²² McClelland, D.C. *The Achievement Motives* (New York: Appleton Century Crafft, 1987), 40.

kondisi bersaing mempunyai motivasi berprestasi tinggi yang nampak dari dalam dirinya. Yang akan melahirkan kesungguhan dalam belajar yang terimplementasikan dalam bentuk jadwal sebagai target untuk mencapai tujuan.

Hasil wawancara yang dilakukan penulis kondisi tersebut masih kurang dimiliki siswa seperti; masih sulit dalam memahami pelajaran dan bingung bagaimana caranya belajar. Berdasarkan pengamatan penulis siswa diduga bingung dalam memposisikan diri sebagai apa materi dan ilmu itu diberikan sehingga kemandirian dalam mencapai tujuan belajar untuk mencapai tujuan hasil belajar yang memuaskan belumlah nyata adanya. Kebingungan siswa tersebut, menurut penulis haruslah diselesaikan dengan mempersiapkan serta memperhatikan secara psikologis hal apa kiranya dapat memicu motivasi berprestasi siswa. Sebagaimana yang dijelaskan Akpan, tidak ada perbedaan mengenai dampak positif motivasi berprestasi terhadap perolehan prestasi.²³

Ketika krisis motivasi pada siswa diketahui kurang baik maka akan timbul kelalaian untuk memahami, mendalami atau mempelajari kembali, dan menghafal ayat dan hadis yang diberikan dan jika siswa belum menampilkan motivasi berprestasi maka ia akan menampilkan keengganan, cepat bosan dan berusaha menghindari kegiatan belajar sehingga hal ini secara langsung akan berpengaruh terhadap rendahnya capaian hasil belajar yang akan dicapai. Sedangkan siswa yang memusatkan sebanyak mungkin energi fisik maupun

²³ Akpan I.D. Akpan, Umobong M.E. 2013. *Analysis of Achievement Motivation and Academic Engagement of Students in the Nigerian Classroom*. (Academic Journal of Interdisciplinary Studies: Vol 2 No 3. ISSN: 2281-4612).

psikis terhadap kegiatan belajar karena sudah memahami diri seperti, tahu apa arti pentingnya belajar tidak akan mengenal perasaan bosan apalagi menyerah sehingga capaian hasil belajar yang dicapai akan memuaskan dan walaupun belum memuaskan ia akan mempunyai kepuasan tersendiri karena pernah belajar dengan sungguh-sungguh.

Komponen-komponen tersebut haruslah didukung oleh Kulliyatu-I-Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) dan guru yang mengampu mata pelajaran. Secara tertulis atau tercetak dukungan dan perhatian itu belum terlaksana dengan sistematis. Seperti; belum adanya program tahunan, program bulanan, program harian, alokasi waktu, *lesson plan*, silabus, dan administrasi lainnya. sebagaimana Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 20 (tentang Standar Proses) dinyatakan: "Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar."²⁴

Kemudian istilah pengajaran yang digunakan, istilah ini seringkali melahirkan pemahaman yang berbeda dan terfokus pada *teacher center*. Hal ini akan membatasi diri hanya pada konteks tatap muka guru-siswa di dalam kelas. Sedangkan dalam istilah pembelajaran, interaksi siswa tidak dibatasi oleh kehadiran guru secara fisik. Siswa dapat belajar melalui bahan ajar cetak, program radio, program televisi, atau media lainnya. Tentu saja guru tetap memainkan peranan penting dalam merancang setiap kegiatan pembelajaran.

²⁴ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Dengan demikian, pengajaran merupakan salah satu bentuk kegiatan pembelajaran.²⁵

Tujuan pembelajaran mengacu pada kemampuan atau kompetensi yang diharapkan dimiliki siswa setelah mengikuti suatu pembelajaran tertentu. Materi pembelajaran adalah segala sesuatu yang dibahas dalam pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kegiatan pembelajaran mengacu pada penggunaan pendekatan, strategi, metode, dan teknik dan media dalam rangka membangun proses pembelajaran dalam arti yang luas merupakan jantung dari pendidikan untuk mengembangkan kemampuan, membangun watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka pencerdasan kehidupan bangsa.²⁶ Hasil observasi dengan nilai-nilai asli yang diberikan, terlihat siswa masih mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis menentukan tiga variabel dalam penelitian, yakni : *Multiple Intelligences*, *Locus of Control* dan Motivasi berprestasi yang diduga mempunyai pengaruh yang erat terhadap Hasil belajar pada pembelajaran Alquran dan Hadis siswa kelas VIII SMPIT Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. Sehingga penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul:

“Pengaruh *Multiple Intelligences*, *Locus of Control* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Alquran Dan

²⁵ Udin S.Winataputra, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), 1.19.

²⁶ Udin S.Winataputra, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 1.120 - 1.21.

**Hadis Kelas VIII SMPIT Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka
Tahun Ajaran 2016/2017”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat didefinisikan berbagai masalah sebagai berikut:

1. Tidak sedikit pendidik beranggapan bahwa pembelajaran dikatakan berhasil ketika siswa mampu mencapai KKM ranah kognitif.
2. Pendidik yang masih memandang bahwa kecerdasan siswa terlihat saat mereka berhasil mengerjakan soal-soal pada pembelajaran dan tidak jarang matematis-logis dan linguistik menjadi dasar penilaian kecerdasan.
3. Pada proses pembelajaran strategi yang digunakan pendidik masih berfokus pada ceramah, tanya jawab, pelaporan oral (hafalan) dan membaca nyaring. Hal itu diidentifikasi kurang memperhatikan perbedaan karakteristik individu.
4. Sekolah belum menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dan penilaian autentik.
5. Masih terdapat 85,52% siswi dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan hanya 14,47% siswi yang lulus KKM. Pada pembelajaran Hadis semester ganjil 60,52% siswi yang belum lulus KKM dan 22,8% siswi yang lulus KKM. Data yang didapat pada semester genap pada pembelajaran Alquran menunjukkan sama halnya dengan semester ganjil 85,52% siswi masih dibawah KKM dan hanya 14,47% siswi yang lulus

KKM. Kemudian pada pembelajaran Hadis semester genap juga sama halnya dengan semester ganjil 60,52% siswi yang belum lulus KKM dan 22,8% siswi yang lulus KKM yang ditetapkan.

6. Berdasarkan hasil wawancara dan nilai kognitif yang didapat penulis diduga *Locus of Control* siswa belum optimal.
7. Motivasi berprestasi siswa khususnya dalam mata pelajaran Alquran dan Hadis masih tergolong rendah ditunjukkan dengan kurang tertariknya siswi terhadap mata pelajaran Alquran dan Hadis karena sistem pengajaran yang masih menggunakan *teacher center* sehingga pembelajaran kurang variatif, demokratis dan belum efektif untuk dapat menggali *multiple intelligences*, *locus of contor* dan motivasi berprestasi siswa sehingga menjadi kendala dalam mencapai hasil belajar yang tinggi.
8. Perangkat pengajaran atau administrasi pengajaran yang belum sistematis dan belum disiapkan oleh pendidik sebelum pembelajaran dimulai yang merupakan aspek awal yang harus dirancang dan perhatikan serta harus dikerjakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka perlu dilakukan penelitian dengan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengaruh *Multiple Intelligences* terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka ?
2. Bagaimanakah pengaruh *Locus Of Control* terhadap Hasil belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka?
3. Bagaimanakah pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka?
4. Bagaimanakah pengaruh *Multiple Intelligences*, *Locus of Control*, dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh *Multiple Intelligences* terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka.
2. Pengaruh *Locus Of Control* terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka.
3. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka.

4. Pengaruh *Multiple Intelligences* dan *Locus of Control*, Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar pada siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan berupa konsep-konsep yang berhubungan dengan *Multiple Intelligences*, *Locus of Control* dan Motivasi Berprestasi. Bermanfaat bagi lembaga pendidikan dan tenaga pendidik sebagai pertimbangan dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dan diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti sejenis.

2. Secara praktis

- a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi peneliti, dan dapat menjadi bahan persiapan peneliti di masyarakat.

- b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai input dan dapat memberi informasi yang bermanfaat bagi pengelola pendidikan dan pengajaran guna dapat memahami faktor-faktor yang berhubungan dengan Hasil belajar.

- c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi para guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil belajar.

F. Sistematika Pembahasan

Tesis ini disusun dalam lima bab yang saling berkaitan antara bab satu dengan bab yang lainnya, secara sistematis antara lain:

Bab pertama merupakan pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua merupakan landasan teori. Pada bab ini lebih banyak memberikan tekanan pada kajian atau landasan teoritis dalam menunjang permasalahan yang berisikan prestasi belajar siswa, *multiple intelligences*, *locus of control* dan motivasi berprestasi.

Bab ketiga terkait metodologi. Bab ini berisi tentang metode dan pendekatan penelitian yang digunakan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi, variabel penelitian, teknik pengumpulan data.

Bab keempat terkait hasil dan pembahasan penelitian. Bab ini menjelaskan hasil penelitian secara deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya. Data yang diperoleh melalui skala akan diinterpretasikan dengan analisis statistik, kemudian menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Bab lima merupakan penutup. Bab ini merupakan bab terakhir yang akan menjelaskan kesimpulan yang menjadi jawaban permasalahan penelitian dari bab-bab sebelumnya, kemudian dilengkapi dengan implikasi dan saran.



BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil uji regresi yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya menunjukan pengaruh variabel penjelas terhadap dependen secara simultan dan parsial. Berdasarkan temuan tersebut disimpulkan ;

1. Variabel *Multiple intelligences* memberikan pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($\beta = 0.007$, $p < 0.021$). Tinjauan tersebut dapat menjelaskan bahwasanya jika komponen *Multiple intelligences* tepat pada penggunaan maka hasil belajar kan meningkat pula.
2. Variabel *Locus Of Control* secara parsial memberikan pengaruh positif signifikan terhadap Hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Daarul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($\beta = 0.067$, $p < 0.0001$). Hasil tersebut menyatakan jika naik *Locus Of Control* maka hasil belajar siswa akan naik.
3. Variabel Motivasi berprestasi secara parsial memberikan pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017. ($\beta = 0.070$, $p < 0.0001$). Signifikansi tersebut menjelaskan jika siswa termotivasi maka hasil belajar akan meningkat.

4. Variabel *Multiple intelligences*, *Locus Of Control Internal*, dan Motivasi berprestasi secara bersama memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Alquran dan Hadis siswa SMPIT Kelas VIII Darul Abror Kace Mendo Barat Bangka Tahun Ajaran 2016/2017 ($R^2 = 0.501$, F-hit = 24.01, $p < 0.0001$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan ketiga komponen ini merupakan hal penting yang harus diperhatikan karena dapat membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang baik sampai dengan memuaskan.

B. Implikasi

Peran *Multiple intelligences*, *Locus Of Control*, dan Motivasi berprestasi terhadap pemajuan Prestasi belajar siswa bukan lagi hal baru, bahkan ketiganya dapat dipandang sebagai komponen pembentuk hasil belajar. Dengan demikian tindak lanjut pentingnya adalah bagaimana membangkitkan variabel tersebut pada siswa.

Pembelajaran dalam kelas ditinjau dari *Multiple intelligences* perlu dilakukan dengan orientasi pada delapan aspek *Multiple intelligences*. Sekolah khususnya guru harus memikirkan bahwa semua aspek kecerdasan jamak sama penting. Guru perlu meningkatkan kapasitas untuk menguasai berbagai teknik dan alat-alat yang diperlukan untuk pembelajaran yang berorientasi kecerdasan jamak, yang mencakup: *Linguistik Intelligence*, *Logica Mathematis Intelligences*, *Musical intelligences*, *Spasial visual intelligences*, *Bodily Kinestetik intelligences*, *Interpesonal intelligences*, *Intrapersonal Intelligences*, dan *Naturalis Intelligences*.

Ditinjau dari *locus of control*. Guru dalam mengimplementasikan kurikulum dan pengajaran pembelajaran di kelas harus merencanakan, melaksanakan, memantau dan merevaluasi agar berkaitan dengan lokus kontrol. Siswa harus diberdayakan untuk mandiri, untuk memutuskan hasil pembelajaran dan untuk dapat mengakses pengetahuan dengan mudah dan keterdukungan sumber belajar. Pengalaman berhasil harus dapat dirasakan oleh siswa, dan mensimulasikan bagaimana internal lokus kontrol mengarah pada kesuksesan yang lebih besar. Pada saat yang sama lokus eksternal juga

perlu diintegrasikan agar siswa menjadi proporsional pandangannya.

Siswa SMP dilihat dari usia tergolong dalam fase pertumbuhan yang masih memerlukan banyak bantuan dari sekitar. Membangkitkan motivasi belajar siswa dalam sudut pandang ini memerlukan kerjasama kuat dengan ekosistemnya, khususnya sekolah yang menjadi tempat keluaran motivasi belajar. Guru sebagai ujung tombak berperan signifikan, harus terlebih dahulu memiliki motivasi untuk terus meningkatkan kompetensi mengajar sebagai modalitas pemotivasian belajar siswa. Kemampuan membuat strategi pembelajaran yang tepat menjadi salah satu kunci merelevansikan dengan motivasi belajar.



C. Saran

Penggunaan beberapa strategi pembelajaran yang membantu para peserta didik menciptakan pengalaman belajar yang baru harus segera dilakukan. Aspek kecerdasan jamak diadopsikan dalam strategi pembelajaran. Berbagai strategi yang digunakan harus selalu beresonansi dengan aspek kecerdasan jamak. Untuk membantu guru berkemampuan mengadopsi secara canggih memerlukan kerjasama dengan sekolah sebagai institusi, perlu dipertimbangkan untuk diadakan atau guru diikutsertakan dalam berbagai kegiatan pemajuan, seperti lokakarya, konferensi, seminar, kursus penyegaran, inservice pelatihan, dan lain-lain.

Saran di atas tidak saja berdampak terhadap aktualisasi kecerdasan jamak, melainkan juga terhadap lokus kontrol dan motivasi berprestasi. Peningkatan kapasitas guru dalam mengintegrasikan aspek kecerdasan jamak dapat dikondisikan untuk mensimulasikan pengalaman berprestasi yang menjadi kunci dalam lokus kontrol. Dan pada gilirannya meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pendekatan lain yang bersifat tradisional tetap harus dilakukan. Pemangku belajar khususnya orang tua tetap berperan penting mendorong anak untuk belajar dalam berbagai bidang (kecerdasan jamak). Sekolah tetap berperan penting dalam kegiatan temu wali murid, memberi dorongan peran tidak tergantikan orang tua dalam kesuksesan proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alquran Tajwid dan Terjemah. Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006.
- Abidin, Zainal. *Filsafat Manusia*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Atkinson, J.W. *Motives in Fantasy, Action and Society: A Method of Assesment and Study*. (Princeton, New York: Van nostrand, 1958.
- Ali, Muhammad. *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 1982.
- Akbar Hawadi, Reni. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Aminuddin, dkk. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha ilmu, 2006.
- Arikunto, Suharsimin. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Armstrong, Thomas. *Multiple Inteligences in The Classroom*. Alexandria: Associatioan and Curriculum Development, 2000.
- Azwar ,Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajara, 2016.
- Baharuddin. *Aktualisasi Psikologi Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Chatib, Munif. *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Mizan Pustaka, 2012.
- _____. *Sekolah anak-anak Juara Berbasis kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Mizan Pustaka, 2012.
- _____. *Gurunya Manusia Menjadi Semua Anak Istimewa dan semua Anak Juara*. Bandung: Mizan Pustaka, 2012.
- _____. *Orangtuanya Manusia Melenjitkan Potensi dan Kecerdasan dengan menghargai Fitrah Setiap Anak*, Bandung: Mizan Pustaka, 2012.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

- Dimiyanti., dan Mudjiono *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2009.
- Dwi Makrufi, Anisa. *Konsep Pembelajaran Multiple Intelligences Persfektif Munif Chatib Dalam Kajian Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tesis, 2014.
- Ensiklopedi Islam. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1994, Cet. 3.
- Gardner, Howard. *Multiple Inteligences Teori dalam Praktik*. Tangerang: Interaksara, 2013.
- Gardner, Howard. *Kecerdasan Majemuk Teori dan Praktek*, penerjemah Alexander Sindoru. Batam: Interaksa, 2013.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*, (Semarang: Badan Penelitian UNDIP, 2005.
- Ghufron, M. Nur., dan Risnawita, Rini. *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1992.
- Hoer, Thomas R. *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Bandung: Mizan Pustaka, 1998.
- Hasan Khalil, Rasyad. *Trikh Tasyri'*, Jakarta: Amzah, 2010, cet 2.
- Hoerr, Thomas. *Buku Kerja Multiple Untelligences*, Bandung: Mizan Pustaka, 2007.
- Huda, Miftachul, alimufi, Arief. "Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Pada Pokok bahasan Listrik Dinamis Kelas X Di SMAN 1 Porong" , *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, Vol. 02 No. 03 Tahun 2013, 34-37
- Idrus, M. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT. Glora Akasara Pratama, 2009.
- Jasmine, Julia. *Metode Pengajran Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.
- Jasmin, Julia. *Mengajar Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa, 2007.

- Khalil al Qattan, Manna. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: PT Pustaka Litera Antar Nusa, 2004.
- Moleong. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- McClelland, D.C. *The Achievement Motives*. New York: Appleton Century Crafft, 1987.
- Morgan, G. A., & Mactrurk, R. H. *Motivation (psychology) developmental psychology*. New Jersey. Mc Graw-Hill, 1995.
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Paul, Suparno. *Teori Intelligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Petri, H. L. *Motivation : Theory and Research*. California: Wadsworth Publishing Co, 1981.
- Prabu mangkunegara, Anwar. *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Refika Aditama, 2003.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Rumengan, Jemmy. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2013.
- Santrork, J.W. *Adolesence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga 2003,
- Syadih Sukmadinata, Nana. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003
- _____, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- S. Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Semiawan, Conny R. *Belajar dan Pemberlajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2008.

- Seomanto. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Cet. Ke- 5. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Siagian, Sodang P. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Shihab, M.Quraish. *Sejarah dan Ulumul Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Bina Aksara, 2003.
- S.Reber, Arthur dan S.Reber, Emily. *Kamus Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- _____, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1997.
- Nana Sudjana. *Pengertian Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Setia, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABATA, 2012.
- Surakmad ,Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1985.
- Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susilo. M. Joko. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: PINUS, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Samsul, Nizar. *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA, 2006.
- Suparno, Paul. *Teori Intelligence Ganda*, Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Sumadi, Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 1977.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Thoha, Chabib. *Metodelogi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Tu'u, Tulus. *Peran disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Bumi Aksara, 2013.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.
- W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* Jakarta: 2013.
- Zulkaida, A, dkk. Pengaruh Locus of Control dan Efikasi Diri terhadap Kematangan Karir Siswa sekolah Menengah Atas (SMA). *Proceeding Pesat*, Volum 2, bl-b4. Jakarta: Universitas Gunadarma, 2007.

JURNAL

- Abid, Kanwal, Nasir, Iqbal & Huda. "The Effect of Locus of Control on Academic Performance of the Students at Tertiary level" *International Review of Management and Business Research*: Vol. 5 Issue.3, ISSN: 2306-9007. 2016.
- Akpan, Akpan I.D. Umobong M.E. "Analysis of Achievement Motivation and Academic Engagement of Students in the Nigerian Classroom". *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*: Vol 2 No 3. ISSN: 2281-4612. 2013.

- Ardianto, Hendy. "Pengaruh Locus of Control dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Statistika dan Tegangan Pada Siswa SMKN 3 Surabaya". *E-jurnal: UNESA, Surabaya*, vol 3, No 1/JKPTB/14, 2014.
- Barbara G. Tabachnick, Linda S. Fidell. "Using Multivariate Statistics". *Jurnal Boston* : Pearson Education. 2007.
- Damodar N. Gujarati. "Basic Econometrics". *Jurnal USA* : McGraw-Hill, 2004.
- Donald, Ary., Lucy Cheser Jacobs., dan Chris Sorensen. "Introduction to Research in Education". *Jurnal USA* : Wadsworth 10 Davis Drive Belmont. CA 94002-3098. 2010.
- Emmi Juwita Siregar, "Hubungan Locus of Control terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Sinar Husni Deli Serdang". *Jurnal Pendidikan Kimia*.
- Fayazi Nasab, Ensieh., dan Narjes Ghafournia. "The Relationship between Multiple Intelligences and Motivational Strategies". *English Linguistics Research*: Vol. 5, No. 2. ISSN: 1927-6036, 2016.
- Huda, Miftachul., dan Alimufi Arief. "Pengaruh *Multiple Intelligences* Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Pada Pokok bahasan Listrik Dinamis Kelas X Di SMAN 1 Porong". *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, Vol. 02 No. 03 Tahun 2013, 34-37.
- John T, Mkpanang. "*Multiple Intelligences Development Approach (Mida) And Students' Interest And Achievement In Physics*" *European Centre for Research Training and Development UK*: Vol. 4, Issue 9. ISSN: 2054-6300. 2016.
- Madkour, Magda., Rafik Ahmed Abdel Moati Mohamed, "Identifying College Students' Multiple Intelligences to Enhance Motivation and Language Proficiency" *Jurnal English Language Teaching* Vol. 9, No. 6. ISSN: 1916-4750. 2016.
- Ogunmakini Abel, Olufemi, dan Moyosola Jude Akomolafe. "*Academic Self-Efficacy, Locus of Control and Academic Performance of Secondary School Students in Ondo State, Nigeria*" *Mediterranean Journal of Social Sciences*: Vol 4 No 11, ISSN: 2039-9340. 2013.

Raffie Naik, Abdul.. "A Study on Locus of Control among College Students of Gulbarga City" *The International Journal of Indian Psychology*: Volume 2, Issue, ISSN: 2348-5396. 2015

Sunardjo, Suko Wiyono, Sihkabuden. 2016. *The Effect of Learning Strategy and Achievement Motivation on Civic Education Learning outcomes (A Study on Students at STKIP Bangkalan East Java, Indonesia)*, *Journal Of Humanities And Social Science*: Volume 21, Issue 8. ISSN: 2 279-0837.

Sheskin, David J. "Parametric and Nonparametric Statistical Procedures". *Jurnal USA Chapman & HalVCRC*. 2004.

Thohiroh, Muflihatuth. *Implementasi Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Pada SD Berbasis Islam di Kota Magelang (Studi Kasus di SD Muhammadiyah 1 Alternatif dan SDIT Ihsanul Fikri Magelang)*, Salatiga: Pascasarjana STAIN Salatiga, Tesis, 2013.

Yubali, Ani. "Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013". Paper dipresentasikan dalam acara *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013 di Univesitas pelita Harapan, karawaci, Tangerang*.

Weiner, B. "An Atributional Theory Of Achievement Motivation and Emotion" *Psychological review*, 92, 548-573. 1985.

INTERNET

Kompas.com.htm, Jumat 22 Januari 2016. <https://www.google.co.id>, di akses hari Ahad, 16 Oktober 2016 pukul 9.50 WIB.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1 :

Skala Uji Coba Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**SKALA UJI COBA PENELITIAN
PROGRAM STUDI INTERDISIPLINARY ISLAMI STUDIES
KONSENTRASI PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM UIN
SUNAN KALIJAG YOGYAKARTA**

**Alamat : Jl. Laksada Adisucipto, Caturtunggal, Kec. Depok,
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewah Yogyakarta 55281**

A. Pengantar

Kepada

Yth. Siswa Kelas VIII MTs Nurul Falah

Di Air Mesu Bangka Tengah

Assalamu'alaikum w.w.

Disela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenalkanlah saya mengharapkan keikhlasan adik-adik untuk melungkan waktu guna mengisi skala penelitian yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dengan judul:

**“PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL*, DAN
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN ALQURAN DAN HADIS
KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR KACE MENDO BARAT BANGKA
TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang *Multiple Intelligences*, *Locus of Control*, dan *Motivasi Berprestasi*. Untuk itu saya mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Skala ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak akan mempengaruhi nilai rapor atau nama baik adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 08 April 2017

Peneliti

Puri Handayani

B. Identitas Responden

Nama :
No Absen :
Kelas :
Asal :

C. Petunjuk Pengisian Skala 1:

1. Isilah daftar identitas yang telah di sediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum menjawab.
3. Pilih salah satu jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri saudara agar penelitian ini memperoleh validitas data dan tercapai tujuan penelitian.
4. Berilah tanda SILANG (X) dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Sesuai (5)
 - b. S : Sesuai (4)
 - c. E : Netral (3)
 - d. TS : Tidak Sesuai (2)
 - e. STS: Sangat Tidak Sesuai (1)
5. Angket ini hanya karya ilmiah, tidak mempengaruhi nilai rapor saudara di sekolah.
6. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

NO	DAFTAR PERTANYAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mempunyai buku diary, karena saya dapat menulis sesuatu yang saya sukai.	5	4	3	2	1
2.	Saya akan memberikan pendapat jika diminta.	5	4	3	2	1
3.	Saya sangat menyukai pelajaran yang berkaitan dengan bahasa.	5	4	3	2	1
4.	Jika guru meminta saya membaca pada proses pembelajaran, saya dengan senang hati membacanya.	5	4	3	2	1
5.	Jika melakukan perjalanan saya lebih suka menggunakan petunjuk arah. Seperti: peta, kompas, dll.	5	4	3	2	1
6.	Ketika berbicara saya merujuk pada hal-hal yang sudah pernah saya baca.	5	4	3	2	1
7.	Saya lebih mudah mengingat ketika saya mendengarkan radio atau rekaman percakapan.	5	4	3	2	1

8.	Teman-teman suka menanyakan arti kata-kata tertentu pada saya. Seperti: bahasa ilmiah, bahasa asing dll.	5	4	3	2	1
9.	Saya merasa sangat terganggu saat belajar apabila ada suara yang ribut.	5	4	3	2	1
10.	Saat belajar saya lebih suka dengan cara berdiskusi.	5	4	3	2	1
11.	Sebelum saya menulis atau menyampaikannya sesuatu, saya berusaha menyusun kata-kata dalam pikiran lebih dahulu.	5	4	3	2	1
12.	Saya suka memberikan pendapat untuk dapat menyelesaikan suatu masalah atau tantangan.	5	4	3	2	1
13.	Saya bisa dengan mudah menghitung angka dalam pikiran saya.	5	4	3	2	1
14.	Saya lebih suka jika belajar dengan membuat tabel, grafik atau bagan.	5	4	3	2	1
15.	Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam.	5	4	3	2	1
16.	Saya menyukai kegiatan eksperimen atau kegiatan praktikum.	5	4	3	2	1
17.	Saya menyukai permainan yang menggunakan angka-angka. Seperti <i>puzzle</i> angka.	5	4	3	2	1
18.	Saya senang mengamati sebuah struktur, pola, rangkaian atau susunan dalam suatu pengamatan. Misalnya: saat berkunjung ke bangunan bersejarah dan mengamati struktur, pola, rangkaian bangunan.	5	4	3	2	1
19.	Saya lebih suka menyelesaikan materi studi kasus kemudian mendiskusikannya pada teman atau orang yang saya anggap bisa.	5	4	3	2	1
20.	Saya senang membayangkan bagaimana cara kerja suatu benda dan senang mengikuti berita terbaru dari dunia sains dan penemuan-penemuan.	5	4	3	2	1
21.	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk dapat menyelesaikan atau memecahkan permasalahan.	5	4	3	2	1
22.	Saya tidak peduli ketika melihat benda sembarangan atau bukan pada tempatnya.	5	4	3	2	1
23.	Sebelum pergi belanja saya akan menulis atau mengingat barang-barang apa saja yang harus di beli.	5	4	3	2	1
24.	Saya sering kali menyiapkan buku di malam hari untuk kesekolah esok hari.	5	4	3	2	1
25.	Saya dapat memainkan alat musik satu atau lebih.	5	4	3	2	1

26.	Saya dapat menjaga tempo atau mengenal ketukan saat bermain musik.	5	4	3	2	1
27.	Saya senang belajar memainkan alat musik.	5	4	3	2	1
28.	Menurut saya, saya memiliki suara yang bagus untuk bernyanyi.	5	4	3	2	1
29.	Saya sering mendendangkan/menyanyikan lagu dalam pikiran saya.	5	4	3	2	1
30.	Saya sering bersenandung, bergumam, bersiul, atau bernyanyi saat mengerjakan sesuatu.	5	4	3	2	1
31.	Saya bisa menebak dan mengenal not lagu begitu mendengar nada.	5	4	3	2	1
32.	Saya dapat menciptakan nada jika mendengarkan sesuatu.	5	4	3	2	1
33.	Saya akan merasa bosan jika tidak ada musik.	5	4	3	2	1
34.	Saya sering membentuk irama (seperti: bersenandung, atau menghafal dengan irama).	5	4	3	2	1
35.	Saya kenal dan hafal banyak lagu serta melodinya.	5	4	3	2	1
36.	Jika saya mendengarkan sekali atau dua kali sebuah karya musik. Saya bisa dengan mudah mengulanginya.	5	4	3	2	1
37.	Saya senang menggambar atau membuat sketsa.	5	4	3	2	1
38.	Menggambar bangun ruang atau grafik lebih menyenangkan bagi saya.	5	4	3	2	1
39.	Saat melukis atau membuat kaligrafi, saya seringkali berpikir/ mengimajinasikan hasil lukisan atau kaligrafi saya.	5	4	3	2	1
40.	Saya lebih suka memahami pelajaran dengan cara membuat peta konsep atau dibagikan.	5	4	3	2	1
41.	Saya dapat mengingat mimpi saya dengan jelas.	5	4	3	2	1
42.	Saya sering menggunakan kamera atau video kamera untuk merekam dan mengabadikan <i>moment</i> di sekitar saya.	5	4	3	2	1
43.	Saya lebih suka jika belajar menggunakan media gambar berwarna .	5	4	3	2	1
44.	Saya menyukai <i>puzzle</i> bergambar, membaca komik bergambar atau majalah bergambar.	5	4	3	2	1
45.	Saya lebih suka membaca jika banyak gambar - gambar.	5	4	3	2	1
46.	Jika teman saya bercerita saya dapat membayangkan atau mendeskripsikan cerita tersebut.	5	4	3	2	1
47.	Ketika saya menutup mata, saya dapat membayangkan sesuatu hal dengan jelas.	5	4	3	2	1
48.	Saya dapat dengan mudah menemukan jalan atau	5	4	3	2	1

	arah yang benar di tempat yang belum familiar.					
49.	Saya minimal mengikuti satu kegiatan olahraga secara rutin.	5	4	3	2	1
50.	Saya rutin melakukan olahraga.	5	4	3	2	1
51.	Saya sering mendapatkan ide ketika saya sedang melakukan aktivitas fisik, seperti: jalan-jalan, jogging, berenang.	5	4	3	2	1
52.	Saya senang menghabiskan waktu diluar rumah.	5	4	3	2	1
53.	Saya menyukai kegiatan yang memicu adrenalin, seperti mendaki gunung, <i>outbound</i> , dll.	5	4	3	2	1
54.	Saya senang bekerja dengan menggunakan tangan. (misalnya: mengukir, melukis, menjahit, memotong, menyusun balok, dll).	5	4	3	2	1
55.	Saya sering menggunakan bahasa tubuh saat berbicara dengan orang lain.	5	4	3	2	1
56.	Jika saya membeli baju, saya selalu menyentuh atau memegang baju tersebut sebelum membelinya.	5	4	3	2	1
57.	Saya senang memerankan tokoh dalam sebuah drama.	5	4	3	2	1
58.	Untuk mempelajari keterampilan baru, saya lebih suka mempraktekannya. Bukan hanya membaca atau melihat caranya saja.	5	4	3	2	1
59.	Saya senang belajar jika di minta untuk bergerak dalam menjelaskan.	5	4	3	2	1
60.	Saya sulit sekali duduk diam untuk waktu yang lama.	5	4	3	2	1
61.	Saya lebih senang belajar dan olahraga bersama.	5	4	3	2	1
62.	Saya mempunyai sedikitnya tiga orang sahabat dekat.	5	4	3	2	1
63.	Saya merasa nyaman berada di tengah keramaian.	5	4	3	2	1
64.	Ketika saya punya masalah, saya lebih senang minta tolong sama teman untuk membantu menemukan penyelesaiannya.	5	4	3	2	1
65.	Jika saya sudah faham suatu materi pelajaran, saya senang jika diminta teman saya untuk menjelaskan pelajaran tersebut.	5	4	3	2	1
66.	Saya senang menolong orang lain yang tertimpa musibah.	5	4	3	2	1
67.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan di sekolah.	5	4	3	2	1
68.	Saat ada masalah sosial, saya seringkali mengumpulkan teman untuk mendiskusikan dan mencari solusi.	5	4	3	2	1

69.	Saya lebih suka keluar rumah dan pergi bersama teman dari pada sendiri di rumah.	5	4	3	2	1
70.	Saya sering diminta untuk menjadi ketua kelompok.	5	4	3	2	1
71.	Saya seringkali terlibat dalam kepengurusan.	5	4	3	2	1
72.	Ketika saya punya masalah, saya langsung minta bantuan dengan teman saya.	5	4	3	2	1
73.	Saya lebih suka menghabiskan waktu akhir pekan dirumah atau tempat yang jauh dari keramaian.	5	4	3	2	1
74.	Saya lebih senang belajar sendiri.	5	4	3	2	1
75.	Saya sangat suka menulis buku harian tentang aktivitas saya atau tentang kehidupan saya.	5	4	3	2	1
76.	Saya seringkali memikirkan apa tujuan belajar suatu materi.	5	4	3	2	1
77.	Saya sering memikirkan tujuan hidup saya.	5	4	3	2	1
78.	Saya kenal betul apa saja kekuatan dan kelemahan diri saya.	5	4	3	2	1
79.	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler guna menggali potensi diri dan mengembangkan kemampuan diri.	5	4	3	2	1
80.	Saya lebih senang melakukan aktivitas sendiri. Seperti, memasak, merapikan tempat tinggal, mencuci dll.	5	4	3	2	1
81.	Saya mengikuti satu atau lebih kegiatan ekstrakurikuler.	5	4	3	2	1
82.	Saya orang yang berkemauan keras dan mandiri.	5	4	3	2	1
83.	Saya senang bersyukur dalam banyak kondisi.	5	4	3	2	1
84.	Ketika saya punya masalah, saya langsung minta bantuan dengan teman saya.	5	4	3	2	1
85.	Saya anak yang rapi.	5	4	3	2	1
86.	Saya senang mengamati lingkungan sekitar serta dapat mengingat apa saja yang saya lihat.	5	4	3	2	1
87.	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya.	5	4	3	2	1
88.	Pelajaran favorit saya di sekolah adalah biologi.	5	4	3	2	1
89.	Saya mempunyai satu atau lebih binatang peliharaan di rumah.	5	4	3	2	1
90.	Saat berlibur saya lebih suka jalan-jalan kekebun binatang.	5	4	3	2	1
91.	Saat pergi ke kebun atau ke sawah, saya suka mencari dan mengumpulkan daun, bunga, serangga, dll.	5	4	3	2	1
92.	Saya dapat mengenal dan menghafal dengan mudah ciri-ciri setiap binatang atau tumbuhan.	5	4	3	2	1

93.	Saya suka mengelompokkan jenis-jenis hewan atau tumbuh-tumbuhan.	5	4	3	2	1
94.	Saya sangat suka pramuka, karena banyak aktivitas di alam. Seperti, bekemah, <i>outbound</i> , dan mendaki gunung.	5	4	3	2	1
95.	Jika berlibur ke pantai saya suka mencari dan mengumpulkan benda-benda seperti kerang, siput, batu, dll.	5	4	3	2	1
96.	Saya lebih senang dengan kegiatan di luar ruangan.	5	4	3	2	1

D. Petunjuk Pengisian Skala 2:

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum menjawab.
2. Pilih salah satu jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri saudara agar penelitian ini memperoleh validitas data dan tercapai tujuan penelitian.
3. Berilah tanda SILANG (X) dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Setuju (4)
 - b. S : Setuju (3)
 - c. TS : Tidak Setuju (2)
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju (1)
7. Angket ini hanya karya ilmiah, tidak mempengaruhi nilai rapor saudara di sekolah.
8. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

NO	DAFTAR PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bertanggung jawab atas semua tugas Alquran Hadis yang diberikan.	4	3	2	1
2.	Apabila menemui masalah dalam mengerjakan soal ulangan Alquran dan Hadis, saya akan terus berusaha untuk menjawabnya.	4	3	2	1
3.	Jika saya membuat suatu keputusan maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.	4	3	2	1
4.	Apabila menemui soal-soal Alquran dan Hadis yang sulit saya lebih memilih menghindarinya.	4	3	2	1
5.	Setiap tugas Alquran dan Hadis yang diberikan oleh guru pasti akan saya selesaikan secara mandiri.	4	3	2	1
6.	Untuk menambah pemahaman saya tentang Alquran dan Hadis, saya akan berusaha mencari dan membaca buku-buku yang lain.	4	3	2	1
7.	Apabila ada tugas Alquran dan Hadis yang sulit dikerjakan, saya merasa malas untuk mengerjakannya lagi.	4	3	2	1
8.	Saya seringkali sudah membaca materi Alquran dan Hadis sebelum materi itu di sampaikan di kelas.	4	3	2	1
9.	Saya hanya akan mempelajari materi yang disampaikan guru dikelas saja.	4	3	2	1
10.	Apabila saya kurang faham tentang suatu materi, maka saya akan berusaha bertanya kepada guru atau teman-teman yang lebih mengerti.	4	3	2	1
11.	Saya tidak mudah menyerah bila menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal atau tugas	4	3	2	1

	Alquran dan Hadis.				
12.	Saya tidak suka diberikan tugas oleh guru karena sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikannya.	4	3	2	1
13.	Setiap mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas Alquran dan Hadis, saya akan menunggu jawaban dari teman saya.	4	3	2	1
14.	Saya merasa pasrah apabila tidak dapat menyelesaikan tugas Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
15.	Saya akan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi Alquran dan Hadis yang telah disampaikan.	4	3	2	1
16.	Pada saat diberi tugas kelompok Alquran dan Hadis, saya jarang memberikan pendapat dalam menyelesaikan tugas tersebut.	4	3	2	1
17.	Saya merasa perlu mempersiapkan diri dengan belajar rutin sebelum pelajaran dimulai.	4	3	2	1
18.	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam meraih nilai-nilai yang baik dalam pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
19.	Saya selalu berhasil mendapatkan nilai baik pada pelajaran Alquran dan Hadis karena saya telah mempersiapkan diri dengan matang.	4	3	2	1
20.	Saya selalu mempelajari kembali materi Alquran dan Hadis yang telah diajarkan di kelas agar saya dapat memahami dan mampu menyelesaikan soal atau tugas Alquran Hadis.	4	3	2	1
21.	Saya akan mempelajari buku pelajaran Alquran dan Hadis terlebih dahulu di rumah/asrama sebelum guru menyampaikan penjelasan di kelas.	4	3	2	1
22.	Saya kurang memiliki keinginan untuk dapat nilai yang baik pada mata pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
23.	Saya akan mengerjakan tugas Alquran dan Hadis dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi yang telah disampaikan.	4	3	2	1
24.	Saya lebih senang mengerjakan tugas Alquran dan Hadis bersama dengan teman.	4	3	2	1
25.	Saya percaya nilai-nilai baik yang saya peroleh dalam pelajaran Alquran dan Hadis hanya keberuntungan.	4	3	2	1
26.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas Alquran dan Hadis apabila di bantu teman.	4	3	2	1
27.	Giat belajar dan keberuntungan sama sekali tidak mempengaruhi kesuksesan dalam mencapai prestasi.	4	3	2	1
28.	Saya merasa tidak yakin ketika akan menjawab	4	3	2	1

	tugas Alquran dan Hadis sebelum menayakan pendapat dari orang lain.				
29.	Saya akan berusaha mencari pengetahuan-pengetahuan lain atau sumber dari buku-buku lain tentang Alquran dan Hadis dalam memperkaya wawasan saya tentang Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
30.	Apabila saya kurang paham tentang materi yang disampaikan, saya akan berusaha bertanya kepada guru dan teman yang lebih mengerti.	4	3	2	1
31.	Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas Alquran dan Hadis sebelum selesai.	4	3	2	1
32.	Saat melihat jawaban teman, saya menjadi tidak yakin dengan jawaban saya.	4	3	2	1
33.	Saya lebih suka dibimbing saat belajar Alquran Hadis.	4	3	2	1
34.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya akan menggantinya sama dengan jawaban teman saya.	4	3	2	1
35.	Jika tidak ada halangan, saya akan selalu hadir pada pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
36.	Jika saya lupa membawa buku paket Alquran Hadis, saya akan berusaha meminjam ke perpustakaan atau gabung dengan teman saya yang membawa buku Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
37.	Setelah sampai dirumah/asrama, saya akan mempelajari kembali materi Alquran dan Hadis yang dianggap sulit.	4	3	2	1
38.	Saya tidak akan menyelesaikan tugas Alquran dan Hadis hingga tuntas jika mengalami kesulitan.	4	3	2	1
39.	Saya tidak suka mengerjakan soal-soal Alquran dan Hadis karena saya menganggap Alquran dan Hadis merupakan mata pelajaran yang sulit.	4	3	2	1
40.	Saya akan mencoba mengerjakan soal Alquran dan Hadis yang diberikan guru walaupun soal yang diberikan sulit.	4	3	2	1
41.	Jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman, saya memilih untuk membahas terlebih dahulu kenapa bisa berbeda.	4	3	2	1
42.	Saya senang apabila guru memberikan soal-soal Alquran dan Hadis yang sulit, karena saya justru merasa tertantang dan bersemangat untuk menyelesaikannya.	4	3	2	1
43.	Saya merasa senang dengan prestasi yang saya capai hingga saat ini.	4	3	2	1
44.	Jika nilai Alquran dan Hadis saya jelek, saya tidak	4	3	2	1

	akan belajar lagi.				
45.	Jika dapat menjawab pertanyaan Alquran dan Hadis di kelas, saya senang di beri pujian oleh guru.	4	3	2	1
46.	Jika saya mendapat teguran dari guru Alquran dan Hadis karena nilai saya jelak, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih baik lagi.	4	3	2	1
47.	Saya tidak suka apabila guru menyalahkan cara saya dalam mengerjakan soal-soal Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
48.	Saya tidak akan mengerjakan tugas Alquran dan Hadis sendiri karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya.	4	3	2	1
49.	Jika hasil pekerjaan berbeda dengan teman, saya memilih untuk membuktikan siapa yang benar terlebih dahulu.	4	3	2	1
50.	Selain jam pelajaran Alquran dan Hadis saya juga senang mengajak teman-teman untuk belajar Alquran dan Hadis di luar jam sekolah.	4	3	2	1
51.	Jika akan menghadapi ulangan, saya berusaha membuat catatan-catatan kecil untuk memudahkan menghafal materi agar pada saat ulangan saya bisa mendapatkan nilai yang bagus.	4	3	2	1
52.	Saya dan teman-teman senang belajar kelompok untuk memecahkan masalah yang sulit dalam pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
53.	Selain buku pelajaran, saya juga suka membaca buku diperpustakaan untuk menambah pengetahuan saya.	4	3	2	1
54.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.	4	3	2	1
55.	Apabila ada tugas rumah yang diberikan oleh guru saya selalu mengerjakan disekolah dengan melihat tugas milik teman sesaat sebelum pelajaran dimulai.	4	3	2	1
56.	Saya sering menunda-nunda untuk mengerjakan tugas Alquran dan Hadis yang diberikan guru.	4	3	2	1
57.	Saya selalu berusaha mengerjakan soal ulangan Alquran dan Hadis yang diberikan sampai selesai sebelum waktunya berakhir.	4	3	2	1
58.	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaikinya dan menyelesaikannya hingga menemukan jawaban yang benar.	4	3	2	1
59.	Saya merasa bosan dengan tugas Alquran dan Hadis yang sudah pernah diberikan sebelumnya.	4	3	2	1
60.	Saya tidak suka dengan tugas-tugas Alquran Hadis yang sulit untuk diselesaikan.	4	3	2	1

61.	Saat kerja kelompok untuk mengerjakan tugas Alquran dan Hadis, saya lebih percaya dengan pendapat teman yang lebih pintar.	4	3	2	1
62.	Bila latihan atau ulangan mata pelajaran Alquran dan Hadis sudah selesai saya akan meneliti kembali.	4	3	2	1
63.	Suka atau tidak suka pada pelajaran Alquran dan Hadis, saya tetap berusaha agar mendapat nilai baik.	4	3	2	1



Lampiran 2 :

Hasil Uji Coba Instrumen:

- 1. Uji Validitas**
- 2. Uji Reliabilitas**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Loc1 Locus Of Control	82.06	132.467	.368	.868
Loc2	81.71	130.387	.389	.867
Loc3	81.91	130.434	.407	.867
Loc4	82.37	134.417	.080	.877
Loc5	81.94	127.644	.504	.865
Loc6	81.86	130.067	.387	.867
Loc7	82.37	127.770	.413	.867
Loc8	82.34	130.114	.390	.867
Loc9	82.60	134.012	.132	.874
Loc10	81.60	130.541	.395	.867
Loc11	82.06	129.114	.439	.866
Loc12	82.20	128.459	.390	.867
Loc13	82.29	127.445	.424	.867
Loc14	82.54	119.785	.703	.858

Loc15	81.83	125.499	.619	.862
Loc16	82.26	125.961	.483	.865
Loc17	82.06	125.820	.549	.863
Loc18	81.86	125.538	.569	.863
Loc19	82.23	126.358	.532	.864
Loc20	82.20	129.988	.345	.868
Loc21	82.26	127.491	.427	.866
Loc22	82.03	127.676	.377	.868
Loc23	81.69	130.045	.468	.866
Loc24	83.49	134.728	.132	.873
Loc25	82.80	130.518	.371	.868
Loc26	82.94	133.585	.150	.873
Loc27	82.66	127.585	.372	.868
Loc28	82.80	126.341	.456	.866
Loc29	81.94	128.291	.423	.867
Loc30	81.77	129.417	.407	.867

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	33

Item-Total Statistics

	Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1 Motivasi Berprestasi	90.80	182.282	.463	.882
MB2	91.46	180.844	.402	.883
MB3	92.00	187.235	.350	.884
MB4	91.09	183.551	.375	.884
MB5	90.40	185.424	.406	.883
MB6	90.31	192.634	.057	.888
MB7	90.94	181.232	.472	.882
MB8	91.09	182.845	.362	.884
MB9	90.91	182.257	.404	.883
MB10	90.63	184.652	.381	.884
MB11	90.86	179.773	.479	.882
MB12	90.83	180.970	.534	.881

MB13	90.46	192.020	.066	.889
MB14	90.94	173.703	.541	.880
MB15	91.40	184.659	.378	.884
MB16	90.40	179.718	.705	.879
MB17	91.40	185.482	.325	.885
MB18	91.03	177.676	.563	.880
MB19	90.94	183.408	.355	.884
MB20	91.00	190.529	.108	.889
MB21	90.60	184.129	.349	.884
MB22	90.57	180.429	.582	.880
MB23	90.60	184.718	.354	.884
MB24	90.80	192.047	.085	.888
MB25	91.09	176.669	.544	.880
MB26	91.23	180.476	.459	.882
MB27	90.57	183.311	.472	.882
MB28	90.43	185.899	.362	.884
MB29	91.34	174.938	.637	.878
MB30	91.23	173.770	.697	.877
MB31	91.57	182.429	.383	.884
MB32	90.43	191.311	.107	.888
MB33	90.43	179.076	.609	.879

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
LIn1 Linguistik intelligence	42.66	33.997	.004	.759
LIn2	42.69	28.928	.478	.706
LIn3	42.77	29.358	.536	.702
LIn4	42.40	28.894	.454	.708
LIn5	43.17	28.911	.454	.708
LIn6	43.06	28.879	.569	.697
LIn7	43.00	33.941	.006	.760
LIn8	43.51	29.669	.425	.713
LIn9	42.66	27.997	.368	.723
LIn10	42.89	29.692	.499	.706
LIn11	42.80	30.224	.377	.719
LIn12	43.20	28.929	.372	.720

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
LMI1 Logica Matematis Intelligences	39.54	35.255	.148	.739
LMI2	39.91	33.316	.432	.705
LMI3	39.91	31.198	.450	.699
LMI4	39.46	33.079	.420	.705
LMI5	39.14	33.479	.393	.709
LMI6	39.03	31.852	.392	.707
LMI7	38.83	32.146	.433	.702
LMI8	39.03	32.617	.383	.709
LMI9	38.49	33.963	.456	.706
LMI10	39.94	34.350	.102	.763
LMI11	38.69	32.398	.419	.704
LMI12	38.51	31.434	.579	.686

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Mul1 Musical intelligences	39.37	33.358	.556	.707
Mul2	39.71	36.328	.416	.727
Mul3	39.31	39.045	.145	.765
Mul4	39.11	34.281	.528	.712
Mul5	38.49	37.139	.397	.730
Mul6	38.91	35.551	.409	.728
Mul7	39.46	35.667	.487	.719
Mul8	39.54	36.079	.484	.720
Mul9	38.86	40.832	.096	.761
Mul10	38.97	38.087	.368	.734
Mul11	39.23	38.358	.356	.735
Mul12	39.20	37.165	.378	.732

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.733	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SVI1 Spasial visual intelligences	39.31	34.516	.410	.710
SVI2	39.51	32.963	.485	.698
SVI3	39.14	33.950	.439	.705
SVI4	39.51	35.963	.460	.706
SVI5	39.14	36.655	.377	.715
SVI6	38.80	36.518	.408	.712
SVI7	38.97	35.617	.387	.713
SVI8	38.66	38.291	.128	.749
SVI9	38.23	39.123	.125	.744
SVI10	38.63	35.593	.456	.706
SVI11	38.71	35.269	.413	.710
SVI12	39.34	35.879	.372	.715

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.735	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BKI1 Bodily Kinestetik intelligences	40.20	36.753	.472	.704
BKI2	40.26	37.608	.384	.716
BKI3	39.71	37.916	.485	.705
BKI4	40.06	37.350	.364	.719
BKI5	39.86	41.832	.098	.752
BKI6	39.71	37.504	.434	.709
BKI7	40.26	41.903	.109	.749
BKI8	39.51	38.198	.399	.714
BKI9	40.23	37.064	.398	.714
BKI10	40.03	38.793	.456	.710
BKI11	39.91	36.787	.546	.696
BKI12	39.86	38.832	.362	.719

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Inter1 Interpesonal intelligences	41.23	40.476	.472	.763
Inter2	40.89	45.751	.158	.788
Inter3	41.69	39.810	.410	.770
Inter4	41.49	44.257	.170	.792
Inter5	41.20	40.635	.534	.759
Inter6	40.97	41.970	.507	.764
Inter7	41.91	39.963	.451	.765
Inter8	41.83	38.029	.639	.745
Inter9	41.77	40.299	.410	.770
Inter10	41.91	39.845	.492	.761
Inter11	41.94	37.173	.476	.764
Inter12	41.63	40.946	.396	.771

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	12

Item-Total Statistics

	Item Mean if Item Deleted	Item Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Intra1 Intrapersonal Intelligences	41.23	38.299	.426	.709
Intra2	41.54	42.491	.132	.756
Intra3	41.06	40.173	.385	.714
Intra4	41.03	41.146	.368	.717
Intra5	40.71	38.622	.511	.698
Intra6	40.74	40.373	.384	.715
Intra7	40.80	40.047	.471	.705
Intra8	41.23	39.417	.444	.707
Intra9	41.06	43.585	.168	.740
Intra10	41.23	40.240	.410	.711
Intra11	41.00	41.000	.399	.714
Intra12	40.86	41.244	.426	.712

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Nati1 Naturalis Intelligences	39.77	42.064	.389	.749
Nati2	39.49	42.551	.406	.748
Nati3	39.74	42.079	.441	.744
Nati4	40.43	40.134	.416	.746
Nati5	40.00	39.882	.380	.752
Nati6	40.09	40.492	.475	.739
Nati7	39.80	39.518	.575	.728
Nati8	39.77	39.358	.590	.726
Nati9	40.00	40.941	.520	.736
Nati10	39.54	44.903	.153	.774
Nati11	39.11	41.104	.404	.747
Nati12	39.34	45.055	.135	.777

Lampiran 3 :

Skala Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SKALA PENELITIAN
PROGRAM STUDI INTERDISIPLINARY ISLAMIC STUDIES
KONSENTRASI PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAG YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Laksada Adisucipto, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten
Sleman, Daerah Istimewah Yogyakarta 55281

A. Pengantar

Kepada

Yth. Siswa Kelas VIII SMPIT Daarul Abror

Di Kace Mendo Barat Bangka

Assalamu'alaikum w.w.

Disela-sela kesibukan adik-adik belajar, perkenankanlah saya mengharapkan keikhlasan adik-adik untuk melungkan waktu guna mengisi skala penelitian yang dilakukan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dengan judul:

“PENGARUH *MULTIPLE INTELLIGENCES*, *LOCUS OF CONTROL* DAN
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN ALQURAN DAN HADIS
KELAS VIII SMPIT DAARUL ABROR KACE MENDO BARAT BANGKA
TAHUN AJARAN 2016/2017”

Skala tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang *Multiple Intelligences*, *Locus of Control* dan *Motivasi Berprestasi*. Untuk itu saya mengharapkan agar adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Skala ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak akan mempengaruhi nilai rapor atau nama baik adik-adik di sekolah. Atas bantuan dan partisipasi adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 25 April 2017

Peneliti

Puri Handayani

B. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Kelas :

Asal :

C. Petunjuk Pengisian Skala:

9. Isilah daftar identitas yang telah di sediakan.

10. Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum menjawab.

11. Pilih salah satu jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri saudara agar penelitian ini memperoleh validitas data dan tercapai tujuan penelitian.

12. Berilah tanda SILANG (X) dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

f. SS : Sangat Sesuai (5)

g. S : Sesuai (4)

h. E : Netral (3)

i. TS : Tidak Sesuai (2)

j. STS: Sangat Tidak Sesuai (1)

13. Angket ini hanya karya ilmiah, tidak mempengaruhi nilai rapor saudara di sekolah.

14. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

NO	DAFTAR PERTANYAAN	SS	S	N	TS	STS
97.	Saya akan memberikan pendapat jika diminta.	5	4	3	2	1
98.	Saya sangat menyukai pelajaran yang berkaitan dengan bahasa.	5	4	3	2	1
99.	Jika guru meminta saya membaca pada proses pembelajaran, saya dengan senang hati membacanya.	5	4	3	2	1
100	Jika melakukan perjalanan saya lebih suka menggunakan petunjuk arah. Seperti: peta, kompas, dll.	5	4	3	2	1
101	Ketika berbicara saya merujuk pada hal-hal yang sudah pernah saya baca.	5	4	3	2	1

102	Teman-teman suka menanyakan arti kata-kata tertentu pada saya. Seperti: bahasa ilmiah, bahasa asing dll.	5	4	3	2	1
103	Saya merasa sangat terganggu saat belajar apabila ada suara yang ribut.	5	4	3	2	1
104	Saat belajar saya lebih suka dengan cara berdiskusi.	5	4	3	2	1
105	Sebelum saya menulis atau menyampaikannya sesuatu, saya berusaha menyusun kata-kata dalam pikiran lebih dahulu.	5	4	3	2	1
106	Saya suka memberikan pendapat untuk dapat menyelesaikan suatu masalah atau tantangan.	5	4	3	2	1
107	Saya lebih suka jika belajar dengan membuat tabel, grafik atau bagan.	5	4	3	2	1
108	Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam.	5	4	3	2	1
109	Saya menyukai kegiatan eksperimen atau kegiatan praktikum.	5	4	3	2	1
110	Saya menyukai permainan yang menggunakan angka-angka. Seperti <i>puzzle</i> angka.	5	4	3	2	1
111	Saya senang mengamati sebuah struktur, pola, rangkaian atau susunan dalam suatu pengamatan. Misalnya: saat berkunjung ke bangunan bersejarah dan mengamati struktur, pola, rangkaian bangunan.	5	4	3	2	1
112	Saya lebih suka menyelesaikan materi studi kasus kemudian mendiskusikannya pada teman atau orang yang saya anggap bisa.	5	4	3	2	1
113	Saya senang membayangkan bagaimana cara kerja suatu benda dan senang mengikuti berita terbaru dari dunia sains dan penemuan-penemuan.	5	4	3	2	1
114	Saya akan berusaha sebaik mungkin untuk dapat menyelesaikan atau memecahkan permasalahan.	5	4	3	2	1
115	Sebelum pergi belanja saya akan menulis atau mengingat barang-barang apa saja yang harus di beli.	5	4	3	2	1
116	Saya sering kali menyiapkan buku di malam hari untuk kesekolah esok hari.	5	4	3	2	1
117	Saya dapat memainkan alat musik satu atau lebih.	5	4	3	2	1
118	Saya dapat menjaga tempo atau mengenal ketukan saat bermain musik.	5	4	3	2	1
119	Menurut saya, saya memiliki suara yang bagus untuk bernyanyi.	5	4	3	2	1

120	Saya sering mendendangkan/menyanyikan lagu dalam pikiran saya.	5	4	3	2	1
121	Saya sering bersenandung, bergumam, bersiul, atau bernyanyi saat mengerjakan sesuatu.	5	4	3	2	1
122	Saya bisa menebak dan mengenal not lagu begitu mendengar nada.	5	4	3	2	1
123	Saya dapat menciptakan nada jika mendengarkan sesuatu.	5	4	3	2	1
124	Saya sering membentuk irama (seperti: bersenandung, atau menghafal dengan irama).	5	4	3	2	1
125	Saya kenal dan hafal banyak lagu serta melodinya.	5	4	3	2	1
126	Jika saya mendengarkan sekali atau dua kali sebuah karya musik. Saya bisa dengan mudah mengulanginya.	5	4	3	2	1
127	Saya senang menggambar atau membuat sketsa.	5	4	3	2	1
128	Menggambar bangun ruang atau grafik lebih menyenangkan bagi saya.	5	4	3	2	1
129	Saat melukis atau membuat kaligrafi, saya seringkali berpikir/ mengimajinasikan hasil lukisan atau kaligrafi saya.	5	4	3	2	1
130	Saya lebih suka memahami pelajaran dengan cara membuat peta konsep atau dibagikan.	5	4	3	2	1
131	Saya dapat mengingat mimpi saya dengan jelas.	5	4	3	2	1
132	Saya sering menggunakan kamera atau video kamera untuk merekam dan mengabadikan <i>moment</i> di sekitar saya.	5	4	3	2	1
133	Saya lebih suka jika belajar menggunakan media gambar berwarna .	5	4	3	2	1
134	Jika teman saya bercerita saya dapat membayangkan atau mendeskripsikan cerita tersebut.	5	4	3	2	1
135	Ketika saya menutup mata, saya dapat membayangkan sesuatu hal dengan jelas.	5	4	3	2	1
136	Saya dapat dengan mudah menemukan jalan atau arah yang benar di tempat yang belum familiar.	5	4	3	2	1
137	Saya minimal mengikuti satu kegiatan olahraga secara rutin.	5	4	3	2	1
138	Saya rutin melakukan olahraga.	5	4	3	2	1
139	Saya sering mendapatkan ide ketika saya sedang melakukan aktivitas fisik, seperti: jalan-jalan, jogging, berenang.	5	4	3	2	1
140	Saya senang menghabiskan waktu diluar rumah.	5	4	3	2	1
141	Saya senang bekerja dengan menggunakan tangan. (misalnya: mengukir, melukis, menjahit,	5	4	3	2	1

	memotong, menyusun balok, dll).					
142	Jika saya membeli baju, saya selalu menyentuh atau memegang baju tersebut sebelum membelinya.	5	4	3	2	1
143	Saya senang memerankan tokoh dalam sebuah drama.	5	4	3	2	1
144	Untuk mempelajari keterampilan baru, saya lebih suka mempraktekannya. Bukan hanya membaca atau melihat caranya saja.	5	4	3	2	1
145	Saya senang belajar jika di minta untuk bergerak dalam menjelaskan.	5	4	3	2	1
146	Saya sulit sekali duduk diam untuk waktu yang lama.	5	4	3	2	1
147	Saya lebih senang belajar dan olahraga bersama.	5	4	3	2	1
148	Saya merasa nyaman berada di tengah keramaian.	5	4	3	2	1
149	Jika saya sudah faham suatu materi pelajaran, saya senang jika diminta teman saya untuk menjelaskan pelajaran tersebut.	5	4	3	2	1
150	Saya senang menolong orang lain yang tertimpa musibah.	5	4	3	2	1
151	Saya terlibat aktif dalam kegiatan di sekolah.	5	4	3	2	1
152	Saat ada masalah sosial, saya seringkali mengumpulkan teman untuk mendiskusikan dan mencari solusi.	5	4	3	2	1
153	Saya lebih suka keluar rumah dan pergi bersama teman dari pada sendiri di rumah.	5	4	3	2	1
154	Saya sering diminta untuk menjadi ketua kelompok.	5	4	3	2	1
155	Saya seringkali terlibat dalam kepengurusan.	5	4	3	2	1
156	Ketika saya punya masalah, saya langsung minta bantuan dengan teman saya.	5	4	3	2	1
157	Saya lebih suka menghabiskan waktu akhir pekan dirumah atau tempat yang jauh dari keramaian.	5	4	3	2	1
158	Saya sangat suka menulis buku harian tentang aktivitas saya atau tentang kehidupan saya.	5	4	3	2	1
159	Saya seringkali memikirkan apa tujuan belajar suatu materi.	5	4	3	2	1
160	Saya sering memikirkan tujuan hidup saya.	5	4	3	2	1
161	Saya kenal betul apa saja kekuatan dan kelemahan diri saya.	5	4	3	2	1
162	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler guna menggali potensi diri dan mengembangkan	5	4	3	2	1

	kemampuan diri.					
163	Saya lebih senang melakukan aktivitas sendiri. Seperti, memasak, merapikan tempat tinggal, mencuci dll.	5	4	3	2	1
164	Saya orang yang berkemauan keras dan mandiri.	5	4	3	2	1
165	Saya senang bersyukur dalam banyak kondisi.	5	4	3	2	1
166	Ketika saya punya masalah, saya langsung minta bantuan dengan teman saya.	5	4	3	2	1
167	Saya anak yang rapi.	5	4	3	2	1
168	Saya senang mengamati lingkungan sekitar serta dapat mengingat apa saja yang saya lihat.	5	4	3	2	1
169	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya.	5	4	3	2	1
170	Pelajaran favorit saya di sekolah adalah biologi.	5	4	3	2	1
171	Saya mempunyai satu atau lebih binatang peliharaan di rumah.	5	4	3	2	1
172	Saat berlibur saya lebih suka jalan-jalan kekebun binatang.	5	4	3	2	1
173	Saat pergi ke kebun atau ke sawah, saya suka mencari dan mengumpulkan daun, bunga, serangga, dll.	5	4	3	2	1
174	Saya dapat mengenal dan menghafal dengan mudah ciri-ciri setiap binatang atau tumbuhan.	5	4	3	2	1
175	Saya suka mengelompokkan jenis-jenis hewan atau tumbuh-tumbuhan.	5	4	3	2	1
176	Jika berlibur ke pantai saya suka mencari dan mengumpulkan benda-benda seperti kerang, siput, batu, dll.	5	4	3	2	1

D. Petunjuk Pengisian Skala 2:

4. Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum menjawab.
5. Pilih salah satu jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri saudara agar penelitian ini memperoleh validitas data dan tercapai tujuan penelitian.
6. Berilah tanda SILANG (X) dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Setuju (4)
 - b. S : Setuju (3)
 - c. TS : Tidak Setuju (2)
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju (1)
15. Angket ini hanya karya ilmiah, tidak mempengaruhi nilai rapor saudara di sekolah.
16. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

NO	DAFTAR PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
64.	Saya bertanggung jawab atas semua tugas Alquran Hadis yang diberikan.	4	3	2	1
65.	Apabila menemui masalah dalam mengerjakan soal ulangan Alquran dan Hadis, saya akan terus berusaha untuk menjawabnya.	4	3	2	1
66.	Jika saya membuat suatu keputusan maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.	4	3	2	1
67.	Setiap tugas Alquran dan Hadis yang diberikan oleh guru pasti akan saya selesaikan secara mandiri.	4	3	2	1
68.	Untuk menambah pemahaman saya tentang Alquran dan Hadis, saya akan berusaha mencari dan membaca buku-buku yang lain.	4	3	2	1
69.	Apabila ada tugas Alquran dan Hadis yang sulit dikerjakan, saya merasa malas untuk mengerjakannya lagi.	4	3	2	1
70.	Saya hanya akan mempelajari materi yang disampaikan guru dikelas saja.	4	3	2	1
71.	Apabila saya kurang faham tentang suatu materi, maka saya akan berusaha bertanya kepada guru atau teman-teman yang lebih mengerti.	4	3	2	1
72.	Saya tidak mudah menyerah bila menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal atau tugas Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
73.	Saya tidak suka diberikan tugas oleh guru karena sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikannya.	4	3	2	1
74.	Setiap mengalami kesulitan dalam mengerjakan	4	3	2	1

	tugas Alquran dan Hadis, saya akan menunggu jawaban dari teman saya.				
75.	Saya merasa pasrah apabila tidak dapat menyelesaikan tugas Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
76.	Saya akan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi Alquran dan Hadis yang telah disampaikan.	4	3	2	1
77.	Pada saat diberi tugas kelompok Alquran dan Hadis, saya jarang memberikan pendapat dalam menyelesaikan tugas tersebut.	4	3	2	1
78.	Saya merasa perlu mempersiapkan diri dengan belajar rutin sebelum pelajaran dimulai.	4	3	2	1
79.	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam meraih nilai-nilai yang baik dalam pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
80.	Saya selalu berhasil mendapatkan nilai baik pada pelajaran Alquran dan Hadis karena saya telah mempersiapkan diri dengan matang.	4	3	2	1
81.	Saya selalu mempelajari kembali materi Alquran dan Hadis yang telah diajarkan di kelas agar saya dapat memahami dan mampu menyelesaikan soal atau tugas Alquran Hadis.	4	3	2	1
82.	Saya akan mempelajari buku pelajaran Alquran dan Hadis terlebih dahulu di rumah/asrama sebelum guru menyampaikan penjelasan di kelas.	4	3	2	1
83.	Saya kurang memiliki keinginan untuk dapat nilai yang baik pada mata pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
84.	Saya akan mengerjakan tugas Alquran dan Hadis dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami materi yang telah disampaikan.	4	3	2	1
85.	Saya percaya nilai-nilai baik yang saya peroleh dalam pelajaran Alquran dan Hadis hanya keberuntungan.	4	3	2	1
86.	Giat belajar dan keberuntungan sama sekali tidak mempengaruhi kesuksesan dalam mencapai prestasi.	4	3	2	1
87.	Saya merasa tidak yakin ketika akan menjawab tugas Alquran dan Hadis sebelum menayakan pendapat dari orang lain.	4	3	2	1
88.	Saya akan berusaha mencari pengetahuan-pengetahuan lain atau sumber dari buku-buku lain tentang Alquran dan Hadis dalam memperkaya wawasan saya tentang Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
89.	Apabila saya kurang paham tentang materi yang disampaikan, saya akan berusaha bertanya kepada guru dan teman yang lebih mengerti.	4	3	2	1

90.	Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas Alquran dan Hadis sebelum selesai.	4	3	2	1
91.	Saat melihat jawaban teman, saya menjadi tidak yakin dengan jawaban saya.	4	3	2	1
92.	Saya lebih suka dibimbing saat belajar Alquran Hadis.	4	3	2	1
93.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya akan menggantinya sama dengan jawaban teman saya.	4	3	2	1
94.	Jika tidak ada halangan, saya akan selalu hadir pada pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
95.	Setelah sampai dirumah/asrama, saya akan mempelajari kembali materi Alquran dan Hadis yang dianggap sulit.	4	3	2	1
96.	Saya tidak akan menyelesaikan tugas Alquran dan Hadis hingga tuntas jika mengalami kesulitan.	4	3	2	1
97.	Saya tidak suka mengerjakan soal-soal Alquran dan Hadis karena saya menganggap Alquran dan Hadis merupakan mata pelajaran yang sulit.	4	3	2	1
98.	Saya akan mencoba mengerjakan soal Alquran dan Hadis yang diberikan guru walaupun soal yang diberikan sulit.	4	3	2	1
99.	Jika hasil pekerjaan saya berbeda dengan teman, saya memilih untuk membahas terlebih dahulu kenapa bisa berbeda.	4	3	2	1
100.	Saya senang apabila guru memberikan soal-soal Alquran dan Hadis yang sulit, karena saya justru merasa tertantang dan bersemangat untuk menyelesaikannya.	4	3	2	1
101.	Jika nilai Alquran dan Hadis saya jelek, saya tidak akan belajar lagi.	4	3	2	1
102.	Jika dapat menjawab pertanyaan Alquran dan Hadis di kelas, saya senang di beri pujian oleh guru.	4	3	2	1
103.	Jika saya mendapat teguran dari guru Alquran dan Hadis karena nilai saya jelek, maka saya akan berusaha untuk belajar lebih baik lagi.	4	3	2	1
104.	Saya tidak akan mengerjakan tugas Alquran dan Hadis sendiri karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya.	4	3	2	1
105.	Jika hasil pekerjaan berbeda dengan teman, saya memilih untuk membuktikan siapa yang benar terlebih dahulu.	4	3	2	1
106.	Selain jam pelajaran Alquran dan Hadis saya juga senang mengajak teman-teman untuk belajar	4	3	2	1

	Alquran dan Hadis di luar jam sekolah.				
107	Jika akan menghadapi ulangan, saya berusaha membuat catatan-catatan kecil untuk memudahkan menghafal materi agar pada saat ulangan saya bisa mendapatkan nilai yang bagus.	4	3	2	1
108	Saya dan teman-teman senang belajar kelompok untuk memecahkan masalah yang sulit dalam pelajaran Alquran dan Hadis.	4	3	2	1
109	Selain buku pelajaran, saya juga suka membaca buku diperpustakaan untuk menambah pengetahuan saya.	4	3	2	1
110	Apabila ada tugas rumah yang diberikan oleh guru saya selalu mengerjakan disekolah dengan melihat tugas milik teman sesaat sebelum pelajaran dimulai.	4	3	2	1
111	Saya sering menunda-nunda untuk mengerjakan tugas Alquran dan Hadis yang diberikan guru.	4	3	2	1
112	Saya selalu berusaha mengerjakan soal ulangan Alquran dan Hadis yang diberikan sampai selesai sebelum waktunya berakhir.	4	3	2	1
113	Bila ada jawaban yang masih salah, saya akan berusaha memperbaikinya dan menyelesaikannya hingga menemukan jawaban yang benar.	4	3	2	1
114	Saya merasa bosan dengan tugas Alquran dan Hadis yang sudah pernah diberikan sebelumnya.	4	3	2	1
115	Saya tidak suka dengan tugas-tugas Alquran Hadis yang sulit untuk diselesaikan.	4	3	2	1
116	Saat kerja kelompok untuk mengerjakan tugas Alquran dan Hadis, saya lebih percaya dengan pendapat teman yang lebih pintar.	4	3	2	1
117	Suka atau tidak suka pada pelajaran Alquran dan Hadis, saya tetap berusaha agar mendapat nilai baik.	4	3	2	1

Lampiran 6 :

**Hasil Analisis Deskripsi,
pengujian asumsi,
pengujian regresi, dan
pengujian hipotesis :**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		1 Locus Of Control	X2 Motivasi Berprestasi	X3 Multiple Intelligences	Y P Hasil Belajar Alquran dan Hadis
		76	76	76	76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.50	84.53	280.14	6.5493
	Std. Deviation	10.384	9.322	33.858	1.24768
Most Extreme Differences	Absolute	.100	.090	.048	.129
	Positive	.057	.042	.048	.114
	Negative	-.100	-.090	-.043	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.876	.784	.418	1.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.427	.571	.995	.160

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Report

restasi Belajar Alquran dan Hadis

Locus Of Control Internal	Mean	N	Std. Deviation
	4.2500	1	.
	5.5000	2	1.06066
	5.2500	1	.
	5.2500	1	.
	5.0000	1	.
	5.2500	1	.
	6.8750	2	.53033
	6.5000	1	.
	5.9167	3	1.12731
	5.0833	3	1.04083
	6.8333	3	.28868
	5.7500	2	1.41421
	7.1250	2	.17678
	6.5833	3	1.60728
	6.3500	5	1.25748
	6.6250	2	.17678
	7.2917	6	.48520
	4.7500	1	.
	5.2500	2	.70711
	6.4375	4	.98689
	7.4500	5	.71589
	6.1667	3	2.00520
	6.9375	4	1.67550
	7.7500	1	.
	6.9167	3	1.46487
	5.2500	1	.
	7.5000	4	1.02062
	8.0000	3	.50000
	4.5000	1	.
	8.1250	2	.17678
	5.7500	1	.
	7.5000	2	.70711
al	6.5493	76	1.24768

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Prestasi Belajar Alquran dan Hadis * X1 Locus Of Control Internal	Between Groups	(Combined)	65.357	31	2.108	1.805	.035
		Linearity	21.956	1	21.956	18.796	.000
		Deviation from Linearity	43.401	30	1.447	1.239	.255
	Within Groups		51.396	44	1.168		
	Total		116.752	75			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
restasi Belajar Alquran dan Hadis * X1 Locus Of Control Internal	.434	.188	.748	.560

Report

Y Prestasi Belajar Alquran dan Hadis

Motivasi Berprestasi	Mean	N	Std. Deviation
	4.5000	1	.
	4.2500	1	.
	5.2500	1	.
	6.5625	4	1.24791
	5.2500	1	.
	4.7500	1	.
	4.6250	2	.17678
	8.0000	1	.
	6.5000	1	.
	7.2500	3	1.75000
	5.3500	5	1.06946
	6.5000	2	2.47487
	6.1875	4	1.80710
	6.3333	3	.52042

	6.3750	2	1.59099
	7.3125	4	.74652
	6.3750	2	.53033
	8.0000	1	.
	6.6250	2	.17678
	7.2500	4	.54006
	7.1250	2	.17678
	6.7500	1	.
	7.5000	3	.66144
	6.9375	4	1.46309
	6.1250	4	1.56125
	5.0000	1	.
	6.6667	6	1.12546
	6.5000	1	.
	7.0000	2	.00000
	7.4167	3	1.04083
	7.0000	1	.
	7.2500	2	.00000
	8.5000	1	.
al	6.5493	76	1.24768

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Alquran dan Hadis * X2 Motivasi Berprestasi	Between Groups	Combined	56.355	32	1.761	1.254	.242
		Linearity	17.846	1	17.846	12.705	.001
		Deviation from Linearity	38.509	31	1.242	.884	.636
	Within Groups		60.398	43	1.405		
	Total		116.752	75			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Alquran dan Hadis * X2 Motivasi Berprestasi	.391	.153	.695	.483

Report

Hasil Belajar Alquran dan Hadis

Multiple Intelligences	Mean	N	Std. Deviation
	5.2500	1	.
	4.2500	1	.
	4.2500	1	.
	6.7500	1	.
	7.2500	1	.
	6.5000	1	.
	4.2500	1	.
	8.0000	1	.
	7.7500	1	.
	5.2500	1	.
	4.7500	1	.
	5.0000	1	.
	7.7500	1	.
	4.7500	1	.
	6.5000	1	.

	7.7500	1	.
	8.2500	1	.
	4.7500	1	.
	6.2500	1	.
	7.0000	1	.
	7.2500	2	1.06066
	5.7500	1	.
	6.7500	1	.
	7.5000	3	.66144
	6.1875	4	.82601
	6.1250	2	1.94454
	6.6250	2	1.94454
	5.0000	1	.
	6.5000	1	.
	7.5000	1	.
	6.0000	1	.
	7.5000	1	.
	4.7500	1	.
	5.8750	2	1.59099
	4.5000	1	.
	8.5000	1	.
	6.5000	1	.
	7.7500	1	.
	7.7500	2	.70711
	6.5000	1	.
	6.5000	1	.
	8.0000	2	.35355
	5.2500	2	.70711
	6.5000	2	.35355
	6.7500	1	.
	8.0000	1	.
	6.5000	1	.
	7.5000	1	.
	6.0000	1	.
	7.0000	1	.
	4.5000	1	.
	8.5000	1	.

	8.2500	1	.
	4.7500	1	.
	5.2500	1	.
	7.0000	1	.
	6.7500	1	.
	7.2500	2	.35355
	7.2500	1	.
	7.2500	1	.
	8.5000	1	.
	7.2500	1	.
al	6.5493	76	1.24768

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
restasi Belajar Alquran dan Hadis * X3 Multiple Intelligences	Between Groups	Combined)	101.237	61	1.660	1.498	.204
		earity	9.357	1	9.357	8.443	.012
		iation from Linearity	91.880	60	1.531	1.382	.258
	Within Groups		15.516	14	1.108		
	Total		116.752	75			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
restasi Belajar Alquran dan Hadis * X3 Multiple Intelligences	.283	.080	.931	.867

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
restasi Belajar Alquran dan Hadis	6.5493	1.24768	76

Locus Of Control	79.50	10.384	76
Motivasi Berprestasi	84.53	9.322	76
Multiple Intelligences	280.14	33.858	76

Correlations

		Prestasi Belajar Alquran dan Hadis	Locus Of Control	X2 Motivasi Berprestasi	X3 Multiple Intelligences
Person Correlation	Prestasi Belajar Alquran dan Hadis	1.000	.434	.391	.283
	Locus Of Control	.434	1.000	-.264	.081
	Motivasi Berprestasi	.391	-.264	1.000	.078
	Multiple Intelligences	.283	.081	.078	1.000
(1-tailed)	Prestasi Belajar Alquran dan Hadis	.	.000	.000	.007
	Locus Of Control	.000	.	.011	.244
	Motivasi Berprestasi	.000	.011	.	.251
	Multiple Intelligences	.007	.244	.251	.
	Prestasi Belajar Alquran dan Hadis	76	76	76	76
	Locus Of Control	76	76	76	76
	Motivasi Berprestasi	76	76	76	76
	Multiple Intelligences	76	76	76	76

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Multiple Intelligences, X2 Motivasi Berprestasi, X1 Locus Of Control		Stepwise (Criteria)

. All requested variables entered.

Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Alquran dan Hadis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.708 ^a	.501	.480	.89949

Predictors: (Constant), X3 Multiple Intelligences, X2 Motivasi Berprestasi, X1 Locus Of Control

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	58.499	3	19.500	24.101	.000 ^a
	Residual	58.253	72	.809		
	Total	116.752	75			

Predictors: (Constant), X3 Multiple Intelligences, X2 Motivasi Berprestasi, X1 Locus Of Control
Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Alquran dan Hadis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-6.706	1.590		-4.217	.000	
	Locus Of Control	.067	.010	.556	6.402	.000	
	Motivasi Berprestasi	.070	.012	.522	6.019	.000	
	Multiple Intelligences	.007	.003	.198	2.352	.021	

Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Alquran dan Hadis

Statistics

		X1 Locus Of Control	X2 Motivasi Berprestasi	X3 Multiple Intelligences	Y Hasil Belajar Alquran dan Hadis
	Valid	76	76	76	76
	Missing	0	0	0	0
Mean		79.50	84.53	280.14	6.5493
Median		80.00	84.50	278.00	6.7500
Mode		80	94	268	4.75 ^a
Std. Deviation		10.384	9.322	33.858	1.24768
Variance		107.827	86.893	1146.392	1.557
Minimum		55	58	183	4.25
Maximum		102	101	355	8.50
Sum		6042	6424	21291	497.75

multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		3.1 Linguistik intelligence	3.2 Logica Matematis Intelligences	3.3 Musical intelligences	3.4 Spasial visual intelligences	3.5 Bodily Kinestetik intelligences	6 Interpesonal intelligences	7 Intrapers Intelligen
	d	76	76	76	76	76	76	
	sing	0	0	0	0	0	0	
an		36.82	35.97	32.12	32.70	36.36	35.46	3
dian		37.00	36.00	33.00	33.00	36.00	35.00	3
de		39	36 ^a	36 ^a	31 ^a	34	34	
Deviation		5.046	5.291	7.658	4.874	5.225	5.507	5
ance		25.459	27.999	58.639	23.761	27.299	30.332	33
imum		23	21	15	17	26	23	
imum		47	45	49	43	49	48	
n		2798	2734	2441	2485	2763	2695	2

Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran :

**Daftar Nilai Alquran dan Hadis
Semester Ganjil dan Genap Kelas
VIII SMPIT Daarul Abror
Kace Mendo Barat Bangka
Tahun Ajaran
2016/2017**

DATA VARIABEL DEPENDEN (Y)
PRESTASI BELAJAR ALQURAN DAN HADIS
SANTRIWATI DAARUL ABROR
KELAS VIII SEMESTER GANJIL DAN GENAP

NO	NAMA	MATA PELAJARAN								JUMLAH		
		ALQURAN SEMESTER				HADIS SEMESTER						
		Ganjil		Genap		Ganjil		Genap				
1.	Siswa_1	70	TL	80	L	70	L	90	L	310	7,75	T
2.	Siswa_2	70	TL	60	TL	50	TL	90	L	270	6,75	BT
3.	Siswa_3	70	TL	80	L	30	TL	80	L	260	6,50	BT
4.	Siswa_4	70	TL	70	TL	70	TL	80	L	290	7,25	BT
5.	Siswa_5	70	TL	70	TL	70	TL	70	TL	280	7,00	BT
6.	Siswa_6	80	L	70	TL	90	L	90	L	330	8,25	T
7.	Siswa_7	80	L	80	L	90	L	70	TL	320	8,00	T
8.	Siswa_8	70	TL	70	TL	90	L	80	L	310	7,75	T
9.	Siswa_9	70	TL	70	TL	90	L	70	TL	300	7,50	T
10.	Siswa_10	60	TL	60	TL	70	TL	80	L	270	6,75	BT
11.	Siswa_11	70	TL	60	TL	90	L	80	L	300	7,50	T
12.	Siswa_12	70	TL	60	TL	70	TL	70	TL	270	6,75	BT
13.	Siswa_13	70	TL	70	TL	40	TL	80	L	260	6,50	BT
14.	Siswa_14	70	TL	70	TL	80	L	80	L	300	7,50	T
15.	Siswa_15	60	TL	60	TL	50	TL	40	L	210	5,25	BT
16.	Siswa_16	70	TL	70	TL	90	L	90	L	320	8,00	T
17.	Siswa_17	60	TL	60	TL	80	L	50	TL	250	6,25	BT
18.	Siswa_18	80	L	80	L	90	L	90	L	340	8,50	T
19.	Siswa_19	80	L	80	L	90	L	80	L	330	8,25	T
20.	Siswa_20	80	L	70	TL	90	L	90	L	330	8,25	T
21.	Siswa_21	70	TL	70	TL	90	L	80	L	310	7,75	T
22.	Siswa_22	70	TL	70	TL	60	TL	80	L	280	7,00	BT
23.	Siswa_23	70	TL	70	TL	90	L	90	L	320	8,00	T
24.	Siswa_24	80	L	80	L	90	L	80	L	330	8,25	T
25.	Siswa_25	80	L	80	L	90	L	90	L	340	8,50	T
26.	Siswa_26	70	TL	70	TL	90	L	80	L	310	7,75	BT
27.	Siswa_27	80	T	80	L	40	L	70	TL	270	6,75	BT
28.	Siswa_28	70	TL	60	TL	80	L	80	L	290	7,25	BT
29.	Siswa_29	70	TL	70	TL	50	TL	70	TL	260	6,50	BT
30.	Siswa_30	70	TL	60	TL	90	L	80	L	300	7,50	BT
31.	Siswa_31	70	TL	60	TL	90	L	90	L	310	7,75	BT
32.	Siswa_32	70	TL	60	TL	80	L	70	TL	280	7,00	BT
33.	Siswa_33	70	TL	70	TL	80	L	70	TL	290	7,25	BT
34.	Siswa_34	60	TL	70	TL	60	TL	70	TL	260	6,50	BT
35.	Siswa_35	70	TL	80	L	60	L	80	L	290	7,25	BT
36.	Siswa_36	70	TL	60	TL	60	TL	80	L	270	6,75	BT

37.	Siswa_37	80	L	70	TL	90	L	90	L	330	8,25	T
38.	Siswa_38	70	TL	60	TL	80	L	70	TL	280	7,00	BT
39.	Siswa_39	80	L	80	TL	90	L	90	L	340	8,50	T
40.	Siswa_40	80	L	70	TL	80	L	90	L	320	8,00	T

NO	NAMA	MATA PELAJARAN								Jml	Rata-rata	Ket
		ALQURAN SEMESTER				HADIS SEMESTER						
		Ganjil		Genap		Ganjil		Genap				
1.	Siswa_1	60	TL	50	TL	40	TL	40	TL	190	4,75	BT
2.	Siswa_2	60	TL	60	TL	30	TL	60	TL	210	5,25	BT
3.	Siswa_3	70	TL	70	TL	50	TL	70	TL	260	6,50	BT
4.	Siswa_4	60	TL	60	TL	20	TL	40	TL	180	4,50	BT
5.	Siswa_5	70	TL	60	TL	90	L	80	L	300	7,50	T
6.	Siswa_6	60	TL	60	TL	60	TL	80	L	260	6,50	BT
7.	Siswa_7	60	TL	60	TL	30	TL	40	TL	190	4,75	BT
8.	Siswa_8	70	TL	60	TL	60	TL	70	TL	260	6,50	BT
9.	Siswa_9	60	TL	60	TL	90	L	70	TL	280	7,00	BT
10.	Siswa_10	60	TL	60	TL	30	TL	40	TL	190	4,75	BT
11.	Siswa_11	70	TL	60	TL	40	TL	70	TL	240	6,00	BT
12.	Siswa_12	60	TL	70	TL	20	TL	40	TL	190	4,75	BT
13.	Siswa_13	50	TL	50	TL	50	TL	40	TL	190	4,75	BT
14.	Siswa_14	60	TL	60	TL	20	TL	60	TL	200	5,00	BT
15.	Siswa_15	70	TL	50	TL	60	TL	70	TL	250	6,25	BT
16.	Siswa_16	60	TL	60	TL	30	TL	80	L	230	5,75	BT
17.	Siswa_17	60	TL	50	TL	30	TL	30	TL	170	4,25	BT
18.	Siswa_18	60	TL	60	TL	30	TL	60	TL	210	5,25	BT
19.	Siswa_19	60	TL	70	TL	50	TL	80	L	260	6,50	BT
20.	Siswa_20	60	TL	60	TL	30	TL	40	TL	190	4,75	BT
21.	Siswa_21	80	L	60	TL	60	TL	90	L	290	7,25	BT
22.	Siswa_22	60	TL	60	TL	40	TL	80	L	240	6,00	BT
23.	Siswa_23	60	TL	60	TL	20	TL	60	TL	200	5,00	BT
24.	Siswa_24	60	TL	50	TL	40	TL	40	TL	190	4,75	BT
25.	Siswa_25	60	TL	70	TL	70	TL	90	L	290	7,25	BT
26.	Siswa_26	70	TL	70	TL	70	TL	60	TL	270	6,75	BT
27.	Siswa_27	70	TL	60	TL	30	TL	70	L	230	5,75	BT
28.	Siswa_28	80	L	70	TL	50	TL	80	L	280	7,00	BT
29.	Siswa_29	60	TL	50	TL	30	TL	40	TL	180	4,50	BT
30.	Siswa_30	70	TL	50	TL	30	TL	60	TL	210	5,25	BT
31.	Siswa_31	60	TL	50	TL	30	TL	30	TL	170	4,25	BT
32.	Siswa_32	60	TL	60	TL	20	TL	70	TL	210	5,25	BT
33.	Siswa_33	60	TL	50	TL	30	TL	30	TL	170	4,25	BT
34.	Siswa_34	60	TL	70	TL	40	TL	60	TL	230	5,75	BT
35.	Siswa_35	70	TL	60	TL	80	L	70	TL	280	7,00	BT
36.	Siswa_36	50	TL	60	TL	30	TL	50	TL	190	4,75	BT

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Puri Handayani
Tempat/Tgl.Lahir : Sungai Selan, 08 Juli 1988
Alamat Rumah : Jl. Batin Tikal Rt 003 / Rw 002 Sungai
Selan Kec. Sungai Selan Kab. Bangka
Tengah Provinsi Kepulauan Bangka
Belitung
Nama Ayah : Makmun
Nama Ibu : Rosmawati
Korespondensi : 085273511480
Email : Puri.indonesia.08@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. Sekolah Dasar, tahun lulus 2000
- b. Madrasah Tsanawiyah, tahun lulus 2003
- c. Madrasah Aliyah, tahun lulus 2007
- d. Strata 1, tahun lulus 2011
- e. Strata 2, tahun lulus 2017

2. Pendidikan Non Formal

- a. Rumah Quran, tahun 2014
- b. Kursus Bahasa Inggris, tahun 2012-2013
- c. Kursus Komputer, tahun 2009-2013
- d. Kursus Kesekretariatan, tahun 2007

C. Riwayat Pekerjaan

- a. Sekolah Islam Terpadu Al Bina Pangkalpinang, tahun 2013-2015
- c. Tim *Multiple Intelligences Research* (MIR) Sekolah Islam Terpadu Al Bina Pangkalpinang 2013-2015
- b. Lembaga Private 89 Pasir Putih Pangkalpinang, tahun 2011-2012

D. Pengalaman Organisasi

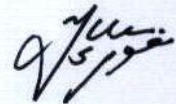
- a. OSIS
- b. Pramuka
- c. UKM Palang Merah Indonesia
- d. BKPRMI
- e. Himpunan Mahasiswa Islam

E. Karya Ilmiah

- a. Kontribusi Pemikiran Hasan Langgulung Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam
- b. Pengembangan Kreatifitas Keberbakatan di PAUD Griya Bermain Pangkalpinang Bangka

Yogyakarta, 08 Desember 2017 M

19 Robiul Awal 1439 H



Puri Handayani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA