

**Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pesantren
di Taman Kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah (TAKIAH)
Indralaya Sumatera Selatan**



Oleh:

**MUHARRAHMAN
NIM: 1520430005**

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**YOGYAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muharrhman, S.Pd.I**

NIM : 1520430005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Muharrhman, S.Pd.I.

NIM: 1520430005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muharrahman, S.Pd.I**

NIM : 1520430005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali, pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Muharrahman, S.Pd.I

NIM: 1520430005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN
B-1531/Un.02/DT/PP.01.1/11/2017

Tesis Berjudul : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BERBASIS PESANTREN DI TAMAN KANAK-
KANAK ISLAM AL ITTIFAQIAH (TAKIAH) INDRALAYA
SUMATERA SELATAN

Nama : Muharrahman, S.Pd.I.

NIM : 1520430005

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 23 November 2017

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 29 November 2017



Dekan,
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS PESANTREN DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM AL
ITTIFAQIAH (TAKIAH) INDRALAYA SUMATERA SELATAN
Nama : Muharrahman,, S.Pd.I
NIM : 1520430005
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Pembimbing/Ketua : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si ()
Penguji I : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. ()
Penguji II : Dr Hj. Maemonah, M.Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 November 2017

Waktu : Pukul 10.00 – 11.00 WIB
Hasil/ Nilai : A-
IPK : 3.75
Predikat : SANGAT MEMUASKAN

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS PESANTREN DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
AL ITTIFAQIAH (TAKIAH) INRALAYA SUMATERA SELATAN**

Yang ditulis oleh :

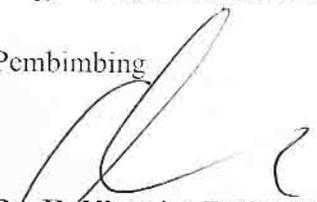
Nama : **Muharrachman, S.Pd.I**
NIM : 1520430005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) UIN Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

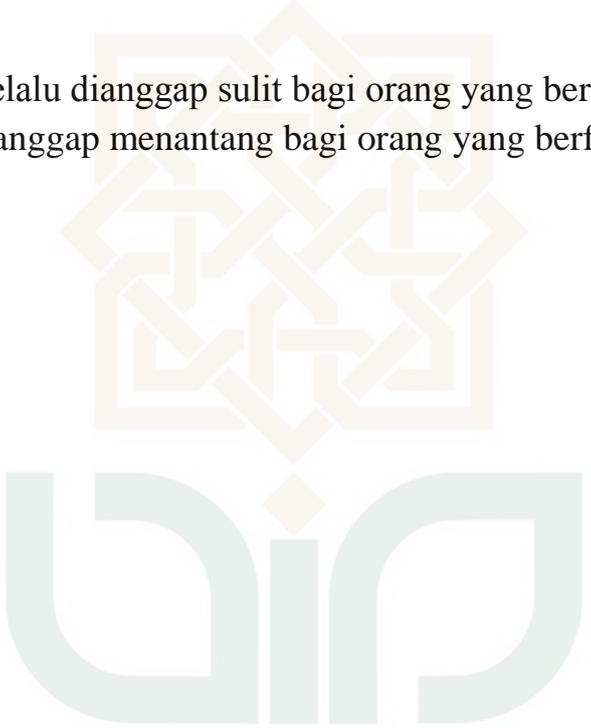
Pembimbing


Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si
NIP. 19620227 199203 1 004

MOTTO

*Life will always be too tough for the negative,
but very challenging to the positive*

“Hidup selalu dianggap sulit bagi orang yang berfikiran negatif,
namun dianggap menantang bagi orang yang berfikiran positif”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Habiburrahman El Shirazy, dkk. *Catatan Motivasi Seorang Santri*, (Tangerang: Santri Ikhwah Group, 2013), hlm. 62.

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis persembahkan untuk:

Almamater Tercinta Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Muharrahman, 1520430005. Curriculum Management of Pesantren-Based Early Childhood Education in Al Ittifaqiah Islamic Nursery (TAKIAH) Indralaya South Sumatera, Thesis, Master Program of Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Pesantren as one of curriculum indicator to build a noble character of Islamic soul. Based on PPI's Data, Indralaya has performed many achievements at national and international level such as MTQ International champion in Malaysia (1997 and 2006), MTQ International in Saudi Arabia (2001), STQ / MTQ National, Arabic speech champion national sports week, champion calligraphy and champion on various other national events. Because of these achievements, in 1999 the PPI received an award from the Ministry of Religious Affairs as a leading boarding school.

This research is a qualitative research with phenomenological approach in TAKIAH Indralaya. The purpose of this research is to know: 1) how the implementation of curriculum management of early childhood education based on Islamic Boarding School in TAKIAH. 2) the extent of the involvement of foundations, teachers, parents and the surrounding community in designing and planning curriculum of early childhood education based on Islamic Boarding School in TAKIAH. 3) what problems and solutions faced in curriculum management of Islamic Boarding School-based early childhood education in TAKIAH. Technique of collecting data in this research is observation, documentation, and interview.

The results of this study indicate that the implementation of curriculum based on Islamic boarding schools in TAKIAH Indralaya include: 1) Planning, which includes: Prota, Prosem, RKM, and RKH. 2) Implementation. a) Religious activities, including: Memorize daily prayer and short letters of Qur'an, dhuha Prayers, Watching religious cartoons, Manasik Hajj, and basic Arabic. b) Common knowledge and art, including: Introduction of traffic signs, Creating communication devices (telephones), and dancing. 3) Monitoring. a) School supervision of the foundation, including: School observation, Group meetings, and individual Talks. b) School principal supervision to teachers, including: Practice (demonstration) teaching, Class observation, Individual talks, and Group meetings. 4) Evaluation. Implemented at the end of every year of the lesson by CIPP evaluation model, which includes: context, input (children, educators, and infrastructure), process, and output. The design and planning of the curriculum involves several parties, namely: Foundation, Teachers, people and communities. The problems and solutions encountered are: a) The competence of educators. b) Facilities and infrastructure (APE and space or building support).

Keywords : Management, Curriculum, Early Childhood Education, and Islamic Boarding School.

ABSTRAK

Muharrhman, 1520430005. Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pesantren di Taman Kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah (TAKIAH) Indralaya Sumatera Selatan, Tesis, Program Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Pesantren sebagai salah satu indikator setiap penyusunan kurikulum sekolah dimasukkan dalam kurikulum sekolah sebagai bentuk upaya menjadikan anak berjiwa santri yang berakhlak mulia. Data menjelaskan bahwasanya TAKIAH Indralaya memiliki prestasi di bidang seni Al Qur'an, baik seni membaca, menghafal, *naghom*, dan kaligrafi. Salah satu anak didiknya yaitu Fatima Azzahra yang menjadi wisudawati tahfizh terbaik tingkat anak-anak.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan *fenomenologis* yang dilakukan di TAKIAH Indralaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) bagaimana implementasi manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH. 2) sejauhmana keterlibatan yayasan, guru, orang tua dan masyarakat sekitar dalam mendisain dan merencanakan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH. 3) problematika apa saja yang dihadapi dalam manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya meliputi: 1) Perencanaan, yang meliputi: Prota, Prosem, RKM, dan RKH. 2) Pelaksanaan. a) Kegiatan keagamaan, meliputi: Menghafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek, Shalat dhuha, Menonton film kartun religi, Manasik haji, dan Bahasa Arab dasar. b) Pengetahuan umum dan seni, meliputi: Pengenalan rambu-rambu lalu lintas, Membuat alat komunikasi (telepon), dan menari. 3) Pengawasan. a) Pengawasan yayasan ke sekolah, meliputi: Observasi sekolah, Pertemuan kelompok, dan Pembicaraan individual. b) Pengawasan kepala sekolah ke para guru, meliputi: Praktek (demonstrasi) mengajar, Observasi kelas, Pembicaraan individual, dan Pertemuan kelompok. 4) Evaluasi. Dilaksanakan setiap akhir tahun pelajaran dengan model evaluasi CIPP, yang meliputi: *context*, *input* (anak, pendidik, dan sarana prasarana), *process*, dan *output*. Disain dan perencanaan kurikulum melibatkan beberapa pihak, yaitu: Yayasan, Guru, orang dan masyarakat sekitar. problematika dalam manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH yaitu: a) Kompetensi pendidik. b) Sarana dan prasarana (Alat Permainan Edukatif dan ruang atau gedung penunjang). “Jika Al qur'an kitab suci umat Islam, maka Kurikulum kitab suci umat pendidikan”.

Kata kunci: Manajemen, Kurikulum, Anak Usia Dini, dan Pesantren

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada semua makhluk yang ada di muka bumi ini serta memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan tesis ini. Shalawat beriring salam marilah kita curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dari kebodohan menuju ilmu pengetahuan untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pesantren di Taman Kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah (TAKIAH) Indralaya Sumatera Selatan”. Penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mahmud Arif, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

4. Ibu Dr. Maemunah, M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sekaligus dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan banyak nasehat, motivasi, serta berbagi ilmu sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah dengan lancar.
5. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., selaku dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak memberikan arahan serta meluangkan waktunya selama bimbingan, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Segenap dosen Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya kepada dosen-dosen yang telah mengampu mata kuliah pada konsentrasi PIAUD. Terimakasih banyak atas segala curahan ilmu pengetahuan, motivasi, inspirasi sehingga bisa memberikan pencerahan dalam paradigma berfikir penulis.
7. Bapak Yosef, bapak Eko, serta ibu Latifah, selaku staf TU Program Magister FITK yang telah sabar dan berjasa dalam melayani keperluan administrasi selama perkuliahan.
8. Yayasan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya, Kepala Sekolah, guru, dan segenap karyawan TAKIAH yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan bekerjasama dengan baik selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua. Ayahanda Drs. Zakwan Yusuf (Almarhum) dan Ibunda Nurbaiti yang senantiasa membimbing serta mengirimkan doa dan ridhonya pada setiap langkah penyelesaian akhir studi ini.

10. Keluarga tercinta, kakak-kakakku dan ayuk-ayukku yang telah membantu adik bungsu kalian ini dalam perkuliahan sampai selesai, memotivasi dan menasehati tiada henti.
11. Teman-teman seperjuangan akademik “PIAUD kelas Reguler angkatan 2015” (Annisa Wahyuni Padang Sumatera Barat, Ade Rizki Anggraini Jambi, Ria Astuti Bangka Belitung, Zonalisa Fhatri Bangka Belitung, M. Zainal Abidin Boyolali Jateng, Maharani Klaten Jateng, Khairul Bariyyah Semarang Jateng, Laila Hera Mayasari Yogyakarta, Riris Wahyuningsih Banyuwangi Jatim, Torik Aziz Madura, M. Hatta Lombok NTB, dan Muammar Qadafi Bima NTB). Semoga kebersamaan kita selama ini menjadi kenangan terindah serta saksi perjuangan hidup yang tak akan pernah luntur.
12. IKARUS Yogyakarta yang merupakan tempat berkumpul dan berdiskusi selama penulis berada di Yogyakarta
13. Kontrakan Biru (Egen, Aweng, Eja, Fuad, dan Arispan) yang selama beberapa bulan terakhir telah memberi tempat berteduh yang nyaman guna menyusun tesis ini. Terima kasih atas canda dan tawanya selama ini.

Akhir kata, Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 31 Oktober 2017
Penulis,

Muharrahman, S.Pd.I
NIM. 1520430005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	11
F. Metode Penelitian.....	19
G. Sistematika Pembahasan	24
BAB II LANDASAN TEORI	26
A. Pendidikan Anak Usia Dini	26
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	26
2. Fungsi ,Tujuan, dan Pendidikan Anak Usia Dini	30
3. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	36
B. Manajemen Kurikulum	41
1. Pengertian Manajemen Kurikulum	41
2. Ruang Lingkup, Prinsip, dan Fungsi Manajemen Kurikulum....	46
C. Pesantren	57
1. Pengertian Pesantren	57
2. Tipologi Pesantren	59
3. Elemen-elemen Pesantren	61

BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	68
A. Sejarah Berdirinya Taman Kanak-kanak Al Ittifaqiah	68
B. Letak Geografis TK Islam Al Ittifaqiah	69
C. Identitas Sekolah	69
D. Visi, Misi dan Tujuan TK Islam Al Ittifaqiah	70
E. Sitem Pendidikan	70
F. Kurikulum	71
G. Alokasi Pembelajaran	71
H. Keadaan Guru	72
I. Keadaan Anak	75
J. Kondisi Sarana dan Prasarana	76
1. Sarana Pembelajaran	76
2. Sarana Penunjang Proses Pembelajaran	78
3. Inventaris TK Islam Al Ittifaqiah	78
K. Struktur Organisasi	80
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 81
A. Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pesantren di TAKIAH Indralaya	 81
1. Perencanaan	81
2. Pelaksanaan	95
3. Pengawasan	110
4. Evaluasi	115
B. Keterlibatan Yayasan, Guru, Orang Tua, dan Masyarakat Sekitar dalam Mendesain dan Merencanakan Kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya	 120
1. Yayasan	120
2. Guru	122
3. Orang Tua dan Masyarakat Sekitar	124
C. Problematika Manajemen Kurikulum PAUD Berbasis Pesantren di TAKIAH	 126
1. Kompetensi Pendidik	126
2. Sarana Prasarana	128
D. Elemen-elemen Pesantren di TAKIAH	131
1. Pondok (asrama)	131
2. Masjid	132
3. Pengajaran kitab-kitab Islam klasik	132
4. Santri	132
5. Kyai	132
 BAB V PENUTUP	 134
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran-Saran	136

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Keadaan Guru	73
Tabel III.2	Pendidikan Terakhir Guru	73
Tabel III.3	Nama-nama Guru yang Mengajar di TAKIAH	74
Tabel III.4	Keadaan Siswa	75
Tabel III.5	Sarana Pembelajaran	77
Tabel III.6	Sarana Penunjang Proses Pembelajaran	78
Tabel III.7	Inventaris TAKIAH	78
Tabel IV.1	Salah Satu Contoh Program Tahunan TAKIAH	86
Tabel IV.2	Salah Satu Contoh Program Semester TAKIAH	89
Tabel IV.3	Salah Satu Contoh RKM TAKIAH	91
Tabel IV.4	Salah Satu Contoh RKH TAKIAH	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1: Telepon hasil karya anak TAKIAH Indralaya
- Gambar 2: Proses belajar berkelompok sesuai dengan warna meja
- Gambar 3: Guru dan anak-anak bersama-sama mengulangi hafalan doa sehari-hari dan surat-surat pendek di depan kelas
- Gambar 4: Fatima Azzahrah (tengah) mendapat penghargaan sebagai wisudawati tahfizh terbaik tingkat anak-anak
- Gambar 5: Keceriaan Anak-anak MASTAQIAH
- Gambar 6: Pelaksanaan shalat dhuha berjamaah di dalam kelas
- Gambar 7: Kegiatan menonton film dengan LCD Proyektor
- Gambar 8: Kepala sekolah mengajak dan mengarahkan anak untuk mengambil beberapa bebatuan kecil guna melontar jumroh
- Gambar 9: Foto bersama sesaat setelah pelaksanaan manasik haji di halaman Pondok Pesantren Al ittifaqiah Indralaya
- Gambar 10: Kegiatan Menulis Bahasa Arab
- Gambar 11: Bapak polisi menjelaskan tanda dilarang parkir
- Gambar 12: Guru dan anak berfoto bersama setelah kegiatan membuat alat komunikasi (telepon) dari kardus bekas
- Gambar 13: Kepala sekolah TAKIAH dan beberapa guru foto bersama anak-anak setelah mengikuti lomba menari
- Gambar 14: Rapat para guru dan karyawan Yayasan Al ittifaqiah (YALQI) Indralaya
- Gambar 15: Rapat para guru TAKIAH Indralaya
- Gambar 16: Beberapa orang tua anak mengawasi pembelajaran yang dilaksanakan guru di dalam kelas
- Gambar 17: Gedung dan permainan outdoor TAKIAH Indralaya

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Kalender Pendidikan
- Lampiran 4 : Data Anak-anak TAKIAH Indralaya
- Lampiran 5 : Program Tahunan TAKIAH Indralaya
- Lampiran 6 : Program Semester TAKIAH Indralaya
- Lampiran 7 : Rancangan Kegiatan Mingguan TAKIAH Indralaya
- Lampiran 8 : Rancangan Kegiatan Harian TAKIAH Indralaya
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Pembimbing
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemerosotan moral saat ini sudah sangat menghawatirkan. Hampir setiap hari, kita disuguhi contoh-contoh yang menyedihkan melalui film dan televisi, yang secara bebas mempertontonkan perilaku sadisme, mutilasi, kekerasan, premanisme, kejahatan, penyalahgunaan obat terlarang dan korupsi, yang telah membudaya dalam sebagian masyarakat, bahkan di kalangan pejabat dan artis. Kita juga mendengar, melihat dan menyaksikan, betapa para pemuda, pelajar dan mahasiswa yang diharapkan menjadi tulang punggung bangsa telah terlibat dengan VCD porno, pelecehan seksual, narkoba, geng motor, dan perjudian. Contoh-contoh tersebut erat dengan kaitannya dengan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia, serta menunjukkan betapa rendah dan rapuhnya pondasi moral dan spiritual kehidupan bangsa kita pada titik terendah, yang mengesankan manusia Indonesia hidup dengan hukum rimba pada hutan belantara kota.¹

Anak yang merupakan amanah dari Allah SWT kepada umatnya yang harus dijaga dan dididik agar menjadi manusia yang sholeh. Selain itu, anak juga merupakan investasi paling berharga yang dimiliki keluarga dan masyarakat sebagai generasi penerus estapet bangsa. Anak memiliki spiritual

¹E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 13.

yang akan dikembangkan melalui tahapan-tahapan tertentu sesuai perkembangan kejiwaannya.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu jenjang yang paling strategis, serta menentukan perjalanan dan masa depan anak secara keseluruhan; serta akan menjadi fondasi bagi penyiapan anak memasuki pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi; bahkan akan mewarnai seluruh kehidupannya kelak di masyarakat. Oleh karena itu, Pendidikan anak usia dini harus memperoleh perhatian yang layak dari berbagai pihak; baik keluarga, pemerintah, maupun masyarakat. Hal ini penting, karena diakui bahwa rentang usia dini merupakan saat yang paling tepat untuk mengembangkan berbagai potensi dan kecerdasan anak; sehingga pengembangan potensi secara terarah pada rentang usai tersebut akan berdampak pada kehidupan masa depannya. Sebaliknya, pengembangan otak dan potensi anak yang kurang tepat akan berakibat fatal pada perkembangan usia selanjutnya.²

Implementasi pendidikan formal atau non formal tidak akan pernah lepas dengan yang namanya manajemen kurikulum, karena kurikulum merupakan acuan atau pedoman yang akan menjadikan berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran di sekolah tersebut. Begitupun dengan pendidikan anak usia dini, kurikulum dari pusat yang kemudian dikelola dan dikembangkan pihak-pihak sekolah yang sesuai dengan tujuan visi dan misi sekolah mereka. Menurut Suyadi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya

²E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

mengelola, mengatur dan atau mengarahkan proses interaksi edukatif antara anak didik dengan guru dan lingkungan secara teratur, terencana dan tersistematisasikan untuk mencapai tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.³ Sedangkan istilah kurikulum menurut Suharsimi dalam arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktek yang diberikan kepada siswa selama mengikuti suatu proses pendidikan tertentu. Sedangkan dalam arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan oleh lembaga pendidikan kepada anak didik selama mengikuti pendidikan.⁴ Akhirnya dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini adalah mengatur proses pembelajaran dengan sistematis untuk mencapai tujuan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini.

Menyusun kurikulum memerlukan keterampilan, ketelitian, dan ketepatan. Sehingga suatu keniscayaan bahwa kemampuan mendesain dan mengembangkan kurikulum dengan fungsi-fungsi manajemen yang baik adalah suatu keharusan.

Manajemen kurikulum yang dilakukan dalam pengelolaan kurikulum melalui fungsi-fungsi manajemen kurikulum. Mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Dari hal-hal tersebut diharapkan kurikulum mampu menjawab tujuan sekolah.⁵

³Suyadi, *Manajemen PAUD, TPA-KB-TK/RA, Mendirikan, Mengelola, dan Mengembangkan PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 69.

⁴Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 131.

⁵Haryono Yoewono, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam di TK Saymara Sukoharjo*, (Surakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015), hlm. 7.

Kecamatan Indralaya memiliki dua pesantren yang cukup terkenal di Sumatera Selatan, bahkan di Indonesia. Salah satunya yaitu pondok pesantren Al ittifaqiah Indralaya, memiliki jenjang pendidikan dari Taman Kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Alqur'an Al Ittifaqiah).

Menjelang usia setengah abad (sejak 10 Juli 1967), Pondok Pesantren Al Ittifaqiah menjadi salah satu di antara dua puluh Pondok Pesantren yang masuk dalam buku "Pesantren-pesantren Berpengaruh di Indonesia". Bersanding dengan beberapa pesantren populer di Indonesia lainnya, yaitu: Pondok Modern Darussalam Gontor, Pondok Pesantren Lirboyo Kediri, Pondok Pesantren Al Amien Prenduan Madura, Pondok Pesantren Tebuireng Jombang dan Pondok Pesantren Darunnajah Ulujami Jakarta.⁶

Data menjelaskan bahwasanya Pondok Pesantren Al Ittifaqiah (PPI) Indralaya telah banyak mengukir prestasi di tingkat nasional maupun internasional seperti juara Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ) internasional di Malaysia pada tahun 1997 dan 2006, juara Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ) internasional di Saudi Arabia 2001, juara STQ/MTQ Nasional, juara pidato Bahasa Arab pekan olahraga nasional, juara kaligrafi dan juara pada beragam event nasional lainnya. Karena prestasi-prestasi tersebut, pada tahun 1999 santri PPI mendapat penghargaan dari Departemen Agama sebagai Pondok Pesantren unggulan.⁷

⁶<http://ittifaqiah.ac.id>, diakses 17 Maret 2017

⁷Khairuddin, dkk, Al ittifaqiah Merajut Tradisionalitas dan Modernitas, No 15 (April 2015), "Warfiah: Warta Tahunan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah", hlm. 9.

Data pun menjelaskan bahwa Taman Kanak-kanak Islam Al ittifaqiah Indralaya memiliki keunggulan dalam bidang seni Al qur'an dan bahasa Arab. Anak-anak dididik tidak hanya untuk bisa membaca melainkan menghafal dan mengaji berirama. Sebagaimana dari apa yang penulis amati di lapangan, bahwasanya terdapat beberapa anak yang mampu menghafal beberapa juz di dalam Al qur'an saat duduk di bangku TAKIAH dan bahkan ada juga yang sudah menjadi hafiz/hafizoh cilik, yaitu Fatima Azzahra.

Pesantren sebagai salah satu indikator setiap penyusunan kurikulum sekolah dimasukkan dalam kurikulum sekolah sebagai bentuk upaya menjadikan anak berjiwa santri yang berakhlak mulia. Maka dari itu dari berbagai latar belakang yang penulis jelaskan, penulis tertarik untuk meneliti di Pondok Pesantren Al ittifaqiah Indralaya yang memfokuskan kepada Taman Kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah (TAKIAH) untuk menggali dan menganalisa lebih dalam apakah pendidikan yang diterapkan kepada anak usia dini di TAKIAH tersebut didasarkan pendidikan pesantren atau berbasis pesantren.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi manajemen kurikulum PAUD di TAKIAH?
2. Sejauh mana keterlibatan yayasan, guru, orang tua, dan masyarakat sekitar dalam mendesain dan merencanakan kurikulum PAUD di TAKIAH?
3. Problematika apa saja yang terdapat dalam manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi manajemen kurikulum PAUD di TAKIAH
- b. Untuk mengetahui sejauhmana keterlibatan yayasan, guru, orang tua, dan masyarakat sekitar dalam mendesain dan merencanakan kurikulum PAUD di TAKIAH
- c. Untuk mengetahui problematika apa saja yang terdapat dalam manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumbangsih pemikiran bagi khazanah keilmuan di dunia pendidikan Islam anak usia dini. Kemudian, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu masukan dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pada bidang manajemen kurikulum pendidikan anak usia dini.
- b. Secara praktis, adapun manfaat secara praktis yang diharapkan dapat diambil dari penelitian ini yaitu memberi masukan kepada ketua yayasan, kepala sekolah, guru, mahasiswa, dan orang tua terkait bagaimana mengelola, mendesain dan mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini di lingkungan pesantren yang proposional

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah segala upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh dan menghimpun segala informasi-informasi tertulis yang relevan dengan masalah yang diteliti. Informasi ini dapat diperoleh melalui buku-buku, laporan penelitian, karangan ilmiah, jurnal, skripsi/tesis/disertasi, ensiklopedia, buku tahunan, peraturan-peraturan, ketetapan-ketetapan, dan sumber-sumber lainnya.⁸ Selain itu, kegiatan ini juga dilakukan untuk mencari apakah sudah ada peneliti sebelumnya yang meneliti masalah yang sama atau sebaliknya memang belum pernah diteliti.

Kajian tentang manajemen kurikulum pendidikan anak usia dini sejatinya telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu. Di antaranya adalah apa yang terungkap dari penelitian berikut.

Pertama, Penelitian yang ditulis oleh Misbahul Munir dengan judul “*Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning (Perspektif Total Quality Management)*”, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2016. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning telah memenuhi fungsi-fungsi manajemen kurikulum dengan baik, mulai dari fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam implementasinya, manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK tersebut memiliki

⁸Affan B. Satria, *Teknik Jitu Menyusun Skripsi, Tesis & Disertasi*, (Yogyakarta: Immortal Publisher, 2011), hlm. 94.

beberapa kesesuaian dengan prinsip-prinsip utama dari TQM. Yaitu dalam prinsip komitmen terhadap mutu, TK Khalifah Gedong Kuning memiliki kejelian dalam mendefinisikan mutu yang diinginkan pelanggan. Dalam prinsip *continuous improvement*, TK Khalifah telah memiliki beberapa strategi dan kegiatan yang meningkatkan partisipasi pelanggan dalam kegiatan pendidikan. Namun demikian, implementasi manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan di TK Khalifah tidak sepenuhnya relevan dengan TQM. Manajemen mutu yang digunakan masih sebatas tahap kontrol mutu, belum sampai pada jaminan mutu. Selain itu, sistem *franchise* yang diterapkan oleh manajemen TK Khalifah juga menyebabkan motivasi SDM yang ada di setiap unit untuk terus melakukan *continuous improvement* pada pribadi masing-masing menjadi berkurang, karena banyak bergantung pada divisi *research and development* dari manajemen pusat.⁹

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Durotul Afifah dengan judul “Pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam Membentuk Karakter Siswa di MAN 1 Yogyakarta”. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan: nilai-nilai karakter yang ditemukan di MAN 1 Yogyakarta ada beberapa macam, seperti nilai ketuhanan (relegiusitas), nilai kejujuran, nilai toleransi, nilai kedisiplinan, nilai kerja keras, nilai kreatif, nilai kemandirian, nilai demokrasi, nilai rasa ingin tahu, nilai semangat, nilai kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai menghargai prestasi, nilai bersahabat/komunikatif, nilai cinta damai, nilai

⁹Misbahul Munir, *Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning (Perspektif Total Quality Management)*. Yogyakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

gemar membaca, nilai peduli lingkungan, nilai peduli sosial, dan nilai tanggungjawab.¹⁰

Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Haryono Yoewono dengan judul “*Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam di TK Saymara Sukoharjo*”. Adapun hasil penelitiannya menjelaskan bahwa (1) aktivitas fungsi manajemen kurikulum di TK Saymara Sukoharjo yang berbasis alam meliputi, (a) perencanaan, (b) pengorganisasian, (c) pelaksanaan, (d) evaluasi. Dalam setiap aktivitas fungsi manajemen kurikulum pendidikan berbasis alam berisi pengembangan indikator cinta alam yang merupakan indikator khas sekolah alam. (2) perbedaan manajemen kurikulum TK Saymara Sukoharjo dengan manajemen kurikulum TK konvensional tercermin dalam komponen kurikulum meliputi, (a) tujuan pembelajaran, (b) bahan ajar, (c) metode pembelajaran, (d) evaluasi, (e) setting lingkungan. Komponen-komponen kurikulum sekolah alam mendekatkan peserta didik pada alam dengan menjadikan alam sebagai lingkungan belajar dalam kegiatan pembelajaran.¹¹

Keempat, penelitian yang ditulis oleh Ulpah Mahpupah dengan judul “*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif KBIT Alfurqon Sumbang Banyumas dan Play Group Genus*

¹⁰Durotul Afifah, *Pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam Membentuk Karakter Siswa di MAN 1 Yogyakarta*. (Yogyakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

¹¹Haryono Yoewono, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam di TK Saymara Sukoharjo*, (Surakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015)

Jatiwinangun Purwokerto)". Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa: (1) tahap perencanaan kurikulum KBIT Alfurqon kurang terperinci, hanya memuat garis besarnya, berbeda dengan kegiatan perencanaan Play Group Genus lebih terperinci dan terencana. (2) tahap pengorganisasian kurikulum KBIT Alfurqon maupun Play Group Genus sudah terorganisir dengan baik mencakup pengeorganisasian dalam rangka perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, perbedaannya dalam menentukan wali kelas dan tutor sentra, pengorganisasian kurikulum di KBIT Alfurqon meliputi kurikulum intra, kurikulum plus, pembiasaan, kurikulum ekstra, sedangkan pengorganisasian kurikulum di *Play Group* Genus meliputi kurikulum intra dan kurikulum ekstra. (3) tahap implementasi kurikulum intra di KBIT Alfurqon maupun *Play Group* Genus adalah dengan menggunakan pendekatan sentra (BCCT), sedangkan persamaan antara KBIT Alfurqon maupun *Play Group* Genus dalam implementasi kurikulum ekstra meliputi *cooking* dan *Outing class*. (4) tahap evaluasi kurikulum sama-sama dilakukan terhadap penelaahan kurikulum dan evaluasi proses terhadap pendidik dan peserta didik, sementara untuk alat penilaian yang digunakan oleh KBIT Alfurqon dan *Play Group* Genus antara lain protopolio, unjuk kerja, penugasan dan hasil karya, perbedaannya alat penilaian yang digunakan *Play Group* Genus selain empat hal di atas, antara lain pengamatan observasi harian, checklist, pencatatan kejadian khusus atau anekdot, wawancara atau percakapan.¹²

¹²Ulpah Mahpupah, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif KBIT Alfurqon Sumbang Banyumas dan Play Group Genus Jatiwinangun Purwokerto)*, Purwokerto: Tesis, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016.

Penelitian yang peneliti angkat memiliki posisi tertentu dan berbeda dengan penelitian-penelitian yang dijelaskan sebelumnya. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Misbahul Munir dan Haryono Yoewono yang memfokuskan penelitian manajemen kurikulum berbasis kewirausahaan dan berbasis alam. Selanjutnya penelitian yang ditulis oleh Durotul Afifah yang menekankan Pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam Membentuk Karakter Siswa di MAN 1 Yogyakarta. Dan yang terakhir karya Ulpah Mahpupah yang meneliti Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif KBIT Alfurqon Sumbang Banyumas dan Play Group Genus Jatiwinangun Purwokerto).

Secara umum penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang penulis teliti, di sini penulis hanya mengembangkan dari penelitian yang telah ada, namun secara khusus terdapat perbedaan dengan beberapa penelitian tersebut. Perbedaannya yaitu memfokuskan manajemen kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di lingkungan pesantren atau berbasis pesantren, dimana pesantren ini merupakan salah satu dari dua pesantren di Kecamatan Indralaya yang memiliki Pendidikan Taman Kanak-kanak.

E. Landasan Teori

1. Manajemen Kurikulum

Menurut istilah bahasa (etimologi), manajemen berasal dari bahasa inggris management dengan kata kerja *to manage*, diartikan secara umum

sebagai mengurus.¹³ Dalam kamus besar bahasa Indonesia manajemen daitirkan penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran, pimpinan yang bertanggungjawab atas jalannya perusahaan dan organisasi.¹⁴

Sedangkan Menurut istilah (terminologi) terdapat banyak sekali pendapat mengenai pengertian manajemen. Salah satunya menurut Hoghton yang dikutip oleh Ibrahim Ihsmat Mutthowi, Manajemen adalah suatu aktivitas yang melibatkan proses pengarahan, pengawasan dan pengarahannya segenap kemampuan untuk melakukan suatu aktifitas dalam suatu organisasi.¹⁵

Dengan demikian dari pengertian manajemen tersebut dapat ditarik suatu pengertian bahwa pada dasarnya dari pengertian-pengertian manajemen di atas memberikan arti yang sama di mana dalam pengertiannya manajemen merupakan sebuah proses, aktivitas, pemanfaatan dari semua faktor serta sumber daya dengan menggunakan fungsi-fungsinya yaitu; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi yang dapat megarahkan dan mengendalikan untuk mencapai suatu tujuan.

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni "*curriculae*", artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Pada waktu itu, penegtrian kurikulum ialah jangka waktu pendidikan yang harus ditempuh oleh santri

¹³M Yustanto dan M. Karebet Widjaya Kusuma, *Pengantar Manajemen Syariah*, (Jakarta: Khoirul Bayan, 2002), hlm. 13

¹⁴Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Ed. III*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 708

¹⁵Ibrahim Ihsmat Mutthowi, *Al Ushul Al Idariyah Li Al Tarbiyah*, (Riad: Dar Al Syuruq, 1996), hlm. 13.

yang bertujuan untuk memperoleh ijazah. Dalam hal ini, ijazah pada hakikatnya merupakan suatu bukti, bahwa santri telah menempuh kurikulum yang berupa rencana pelajaran, sebagaimana halnya seorang pelari telah menempuh suatu jarak antara satu tempat ke tempat lainnya dan akhirnya mencapai finish. Dengan kata lain, suatu kurikulum dianggap sebagai jembatan yang sangat penting untuk mencapai titik akhir suatu perjalanan dan ditandai oleh perolehan suatu ijazah tertentu.¹⁶

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman *penyelenggaraan kegiatan* pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁷ Kemudian dalam dunia pendidikan istilah kurikulum diartikan sebagai kumpulan mata pelajaran yang harus ditempuh anak atau peserta didik guna memperoleh ijazah atau menyelesaikan pendidikan.

Dapat disimpulkan bahwa Manajemen adalah proses penyelenggaraan berbagai kegiatan untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Sedangkan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam kurikulum ini telah mencakup seluruh aspek dalam pembelajaran yang berlangsung, karena pada dasarnya kurikulum dibuat sebelum pembelajaran dalam sebuah institusi pendidikan

¹⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

¹⁷Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

2. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal.¹⁸

Kurikulum PAUD adalah seperangkat rencana dan pengetahuan mengenai bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran pendidikan anak usia dini.¹⁹

Kurikulum pendidikan anak usia dini menurut Soemiati Patmonodewo adalah seluruh usaha atau kegiatan sekolah untuk merancang anak supaya belajar baik di dalam maupun di luar kelas. Seluruh pengembangan aspek fisik, intelektual, sosial maupun emosional.²⁰

Tanpa adanya kurikulum yang bersifat terarah, sistematis, terpadu dan berkelanjutan, maka misi, orientasi dan tujuan dari proses kependidikan di sekolah menjadi kacau dan tumpang tindih. Siswa tidak memiliki standar

¹⁸Maimuna Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Persada, 2009), hlm. 15.

¹⁹*Ibid*, hlm. 41.

²⁰Soemartin Pramonodawo, *Pendidikan Anak Prasekolah*, Cet. II, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 56.

kompetensi dan kemampuan intelektual sesuai dengan yang diharapkan bahkan mungkin berakibat pada terjadinya penyimpangan.²¹

Oleh karena itu kurikulum yang diberikan kepada anak pra sekolah haruslah sesuai dengan karakter anak yang masih manja, masih membutuhkan perlindungan dari orang yang lebih dewasa, suka meniru dan masih cenderung suka bermain daripada belajar. Oleh karena itu kurikulum juga harus menyesuaikan dengan karakteristik dari peserta didik itu sendiri. Jadi kurikulum yang dibuat harus menyesuaikan dengan kebutuhan anak didik. Bukan sebaliknya peserta didik yang harus menyesuaikan dengan kurikulum yang dibuat.

Enam aspek kurikulum pendidikan nasional yang menjadi ketentuan pokok pendidikan anak usia dini yaitu²²:

- a. Moral dan nilai-nilai keagamaan
- b. Sosial, emosional, dan kemandirian
- c. Kemampuan berbahasa, kognitif
- d. Fisik atau motorik
- e. Seni

Jadi, jika kita akan mendesain kurikulum untuk anak usia dini haruslah memperhatikan beberapa aspek-aspek yang akan dikembangkan pada anak tersebut, meliputi aspek moral, nilai-nilai agama, sosial, emosional, bahasa,

²¹Jasa Ungguh Muliawan, *Manajemen Play Grup dan Taman Kanak-kanak* (Yogyakarta: Diva Persada, 2009), hlm. 199-200.

²²*Ibid*, hlm. 214.

kognitif, fisik-motorik dan seni. Pembuatan kurikulum setidaknya harus memperhatikan hal-hal tersebut agar kurikulum yang digunakan di sekolah bisa memenuhi kebutuhan anak dan kebutuhan masyarakat pada umumnya tanpa harus menyalahi norma-norma yang telah berlaku di masyarakat.

Kurikulum merupakan inti dari sebuah lembaga pendidikan. Kurikulum yang benar akan menghasilkan pengajaran dan kegiatan yang terpadu dan holistik yang mengarah kepada visi, misi lembaga pendidikan yang dicanangkan. Di sinilah pentingnya menyusun kurikulum yang visioner dan prospektif.²³

Jadi kurikulum PAUD adalah kurikulum yang digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas maupun di luar kelas, guna merangsang daya pikir anak agar lebih mampu berpikir kreatif, efektif dan emosional.

Agar kurikulum PAUD dapat dikelola secara efektif dan efisien sehingga mampu mengantarkan tujuan kelembagaan PAUD, maka dalam pengelolaan kurikulum harus berpegang pada prinsip-prinsip manajemen kurikulum. Adapun prinsip-prinsip manajemen kurikulum menurut E. Mulyasa yang kutip oleh Suyadi adalah sebagai berikut²⁴:

²³Jamal Ma'mun Asmani, *Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini, Memahami Sistem Kelembagaan, Metode Pengajaran, Kurikulum, Keterampilan dan Pelatihan-pelatihannya*, (Jogyakarta: Diva Press, 2009), hlm.145-146.

²⁴Suyadi, *Manajemen PAUD*,,,,,, hlm. 93-94.

- a. Bersifat komprehensif.

Kurikulum harus menyediakan pengalaman belajar yang meningkatkan perkembangan anak secara menyeluruh dalam berbagai aspek perkembangan.

- b. Dikembangkan atas dasar perkembangan secara bertahap.

Kurikulum harus menyediakan berbagai kegiatan dan interaksi yang tepat didasarkan pada usia dan tahapan perkembangan setiap anak. Program menyediakan berbagai sarana prasarana yang disesuaikan terhadap anak dengan berbagai kemampuan.

- c. Melibatkan orang tua.

Keterlibatan orang tua sebagai pendidik utama bagi anak. Oleh karena itu, peran orang tua dalam pendidikan anak usia dini sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan.

- d. Melayani kebutuhan anak.

Kurikulum dapat mewadahi kemampuan, kebutuhan, dan minat setiap anak didik.

- e. Merefleksikan kebutuhan dan nilai-nilai masyarakat.

Kurikulum harus memerhatikan kebutuhan setiap anak sebagai anggota dari keluarga dan nilai-nilai budaya suatu masyarakat setempat.

- f. Mengembangkan standar kompetensi anak.

Kurikulum harus dapat mengembangkan kompetensi anak. Standar kompetensi sebagai acuan dalam menyiapkan lingkungan belajar anak.

- g. Mewadahi layanan anak berkebutuhan khusus.

Kurikulum yang dikembangkan hendaknya memerhatikan semua anak termasuk anak-anak yang berkebutuhan khusus.

- h. Menjalin kemitraan dengan keluarga dan masyarakat.

Kurikulum hendaknya dapat menunjukkan bagaimana membangun sinergi dengan keluarga dan masyarakat sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

- i. Memerhatikan kesehatan dan keselamatan anak.

Kurikulum yang dibangun hendaknya memerhatikan aspek keamanan dan kesehatan anak saat anak berada di sekolah.

- j. Menjabarkan prosedur pengelolaan lembaga.

Kurikulum hendaknya dapat menjabarkan dengan jelas prosedur manajemen atau pengelolaan lembaga kepada masyarakat sebagai bentuk akuntabilitas.

- k. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM).

Kurikulum hendaknya dapat menggambarkan proses manajemen pembinaan sumber daya manusia yang terlibat di lembaga.

- l. Penyediaan sarana dan prasarana.

Kurikulum dapat menggambarkan penyediaan sarana dan prasarana yang dimiliki lembaga.

Walaupun kurikulum PAUD telah dikelola dengan baik, bukan berarti kurikulum tersebut tidak boleh berubah, ditambah, dikurangi, dimodifikasi dan diperbarui. Justru tujuan pengelolaan yang bisa

mengubah, menambah, mengurangi dan memperbaiki kurikulum secara berkala. Inilah yang disebut dengan pengembangan kurikulum.²⁵

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu jenis penelitian yang berusaha menghimpun data penelitian secara langsung di lapangan, seperti di lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pendidikan formal maupun non formal.²⁶ Penelitian ini termasuk penelitian *kualitatif deskriptif*, penyajian data hasil penelitiannya dipaparkan dalam bentuk uraian deskripsi.

Lexy J. Moleong menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.²⁷

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan fenomenologis. Dengan pendekatan fenomenologis ini, peneliti akan

²⁵*Ibid*, hlm. 95.

²⁶Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 21.

²⁷Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6.

memperhatikan, mengamati fakta, gejala-gejala, peristiwa-peristiwa yang terjadi yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan. Harapannya, dengan pendekatan ini, diketahui manajemen kurikulum PAUD berbasis Pesantren di TK Islam Al Ittifaqiah Indralaya.

2. Sumber Data

Sumber data merupakan salah satu komponen penting dalam penelitian. Sumber data dimaksudkan semua informasi baik yang merupakan benda nyata, sesuatu yang abstrak, peristiwa atau gejala.²⁸

Penelitian ini terdiri dari dua jenis sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung berhubungan dengan objek penelitian ini, yaitu: Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah, Mudir Pondok Pesantren Al Ittifaqiah, Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah, Waka Kurikulum, guru, orang tua anak, dan tokoh masyarakat sekitar.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder informasi yang telah dikumpulkan oleh pihak lain. Sumber data ini berupa informasi untuk menunjang penelitian

²⁸Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 44.

ini, seperti hasil penelitian, buku-buku yang relevan dengan permasalahan yang disusun teliti dan juga dokumenasi yang berkaitan dengan obyek penelitian.²⁹

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data, yaitu merekam data (informasi) yang peneliti butuhkan. Secara umum, bagian ini menjelaskan tentang informasi yang menyangkut indikator penelitian.³⁰ Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono, Metode observasi adalah suatu metode untuk mengumpulkan data dengan jalan pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena-fenomena yang akan diteliti.³¹ Dalam hal ini peneliti melakukan observasi atau pengamatan dari dekat terhadap hal-hal atau gejala-gejala yang ada hubungannya dengan permasalahan yang terkandung dalam penelitian ini.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau *variable* berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, agendam dan sebagainya. Dalam kaitannya dengan metode ini, peneliti berkeinginan untuk memperoleh data sejarah tentang berdirinya Pondok

²⁹Alfatih Suryadilaga, *Metodologi Penelitian Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 84.

³⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. V, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 66.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. XXI (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 203

Pesantren Al Ittifaqiah, berdirinya TK Islam Al Ittifaqiah, struktur organisasi, berkas-berkas kurikulum, data anak-anak TK Islam Al Ittifaqiah dan data sarana prasarana yang ada di TK Islam Al Ittifaqiah Indralaya.

c. Wawancara

Menurut Adang Rukhiyat, wawancara adalah “proses memperoleh data dengan cara tanya jawab secara langsung, bertatap muka antara penanya dengan responden.”³² Dalam hal ini yang menjadi respon meliputi Ketua Yayasan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah, Mudir Pondok Pesantren Al Ittifaqiah, Kepala Sekolah TK Islam Al Ittifaqiah, Ketua Mutu Pendidikan Al Ittifaqiah, guru, orang tua anak, dan tokoh masyarakat sekitar.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, data yang dianalisis bukan data yang berupa angka-angka (data kuantitatif), akan tetapi berupa kata-kata. Namun, pada hakikatnya dalam analisis kualitatif tidak tertutup kemungkinan pemanfaatan data kuantitatif.³³

Dengan demikian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *non statistik* yaitu analisis data yang bersifat deskriptif.³⁴ Artinya data yang diperoleh melalui wawancara dan

³²Adang Rukhiyat dkk, *Panduan Penelitian Bagi Remaja*, (Jakarta: Dinas Olahraga dan Pemuda, 2003), hlm. 51.

³³*Ibid.*, hlm. 259.

³⁴Sutan Surya, *Panduan Menulis Skripsi*, (Yogyakarta: Pustaka Pena, 2006), hlm. 55.

observasi, serta pengumpulan dokumentasi tentang manajemen kurikulum PAUD Berbasis Pesantren di TAKIAH, kemudian dianalisis secara deskriptif untuk mendapatkan gambaran. Menurut Sugiyono, secara umum analisis data yang dapat ditempuh melalui langkah-langkah berikut ini yang meliputi: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) pengambilan kesimpulan.³⁵ Adapun langkah-langkah teknik analisis data dijabarkan sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Setelah seluruh data diperoleh dari lapangan melalui hasil wawancara dan observasi maka untuk itu perlu segera dilakukan analisis melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

b. Penyajian Data

Setelah data direduksi langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data (penyajian data). Melalui penyajian data, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan mudah dipahami. Penyajian data merupakan sekumpulan informasi dari reduksi data yang kemudian disajikan dalam laporan yang sistematis dan mudah dipahami.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,,,,,, hlm. 337-345.

c. Pengambilan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan terhadap data yang direduksi ke dalam laporan secara sistematis dengan cara membandingkan, menghubungkan, dan memilih data yang mengarah pada pemecahan masalah serta mampu menjawab permasalahan serta tujuan yang hendak dicapai.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri dari lima bab dan setiap bab memiliki keterkaitan antara yang satu dengan yang yang lain. Adapun tentang sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan

Pada bab pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori

Pada bab ini berisi tentang manajemen, kurikulum, Pendidikan Anak Usia Dini, pesantren, manajemen kurikulum, prinsip-prinsip manajemen kurikulum PAUD, fungsi-fungsi manajemen kurikulum PAUD

Bab III Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Pada bab ini berisi tentang profil Pondok Pesantren Al Ittifaqiah dan Taman Kanak-kanak Islam Al ittifaqiah yang berisi letak geografis, sejarah

singkat berdiri dan perkembangannya, visi dan misi pesantren dan TK Islam Al Ittifaqiah, struktur organisasi pesantren dan TK Islam Al Ittifaqiah, keadaan pengasuh, pengurus dan anak-anak serta sarana prasarana yang menyangkut sarana sebagai penunjang dalam kegiatan belajar mengajar maupun tidak.

Bab IV Analisis Data dan Pembahasan

Pada bab ini berisi tentang hasil dari analisis data dan pembahasan, yang meliputi implementasi manajemen kurikulum PAUD berbasis Pesantren, keterlibatan yayasan, guru, orang tua anak, dan masyarakat sekitar dalam mendesain kurikulum PAUD berbasis Pesantren, masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan manajemen kurikulum PAUD berbasis Pesantren, serta problem solving yang diterapkan dalam pelaksanaan manajemen kurikulum PAUD berbasis Pesantren di taman kanak-kanak Islam Al Ittifaqiah Indralaya

Bab V Penutup

Bab ini berisi kesimpulan dari uraian yang telah dibahas dan dielaborasi dalam keseluruhan penulisan penelitian. Serta saran-saran dari penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi Manajemen Kurikulum PAUD Berbasis Pesantren di TAKIAH Indralaya

Manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH terdiri dari berbagai implementasi, yaitu; perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Kesemuanya itu memiliki kekhasan pesantren terutama kekhasan Qur'annya (menghafal, *naghom*, dan kaligrafi) yang memang merupakan keunggulan dari TAKIAH itu sendiri.

Perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH terdiri dari Program tahunan, Program semester, Rancangan Kegiatan Mingguan, dan Rancangan Kegiatan Harian. Sedangkan pelaksanaan kurikulum di TAKIAH didominasi dengan berbagai macam kegiatan keagamaan, yaitu menghafal doa sehari-hari dan ayat suci Al Qur'an, shalat dhuha, manasik haji, menonton film kartun religi, dan bahasa Arab dasar. Kegiatan keagamaan tersebut juga didukung dengan kegiatan seni, sains, dan ilmu pengetahuan umum.

Pengawasan kurikulum di TAKIAH dilakukan oleh pihak yayasan dan kepala sekolah. Yayasan langsung mengawasi ke sekolah dengan berbagai macam teknik, yaitu observasi ke sekolah, pertemuan kelompok, pembicaraan individu (Kepsek dan guru). Sedangkan Pengawasan Kepala

Sekolah ke Para guru meliputi Praktek (demonstrasi) mengajar, Observasi Kelas, Pembicaraan Individual, Pertemuan Kelompok. Pengawasan pelaksanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH juga dilakukan oleh orang tua anak. Para orang tua anak bahkan tidak sungkan-sungkan untuk mengawasi anaknya yang sedang bermain di dalam kelas maupun di luar kelas.

Untuk mengevaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya menggunakan model CIPP, yang meliputi empat aspek yang bisa dijadikan sasaran evaluasi kurikulum PAUD, yaitu: *Context*, *Input* (Anak, pendidik, dan sarana prasarana), *Process*, dan *Product*.

2. Keterlibatan Yayasan, Guru, Orang Tua dan Masyarakat Sekitar dalam Perencanaan Kurikulum PAUD Berbasis Pesantren di TAKIAH

Yayasan, Guru, Orang Tua, dan Masyarakat Sekitar memiliki keterlibatan yang cukup kuat dalam perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH. Mereka mempunyai peranan dan fungsinya masing-masing dalam manajemen kurikulum PAUD. Yayasan sebagai induk dan pendiri berperan dalam pendanaan dan kelengkapan sarana dan prasarana. Guru yang merupakan implementator kurikulum itu sendiri berperan dalam membuat dan merancang kegiatan harian yang akan dijadikan sebagai pedoman pembelajaran. Sedangkan orang tua dan masyarakat sekitar dilibatkan dalam rapat awal tahun dan ahir tahun yang berperan sebagai informan awal terkait dengan kondisi anak.

Dengan adanya keterlibatan dari berbagai pihak tersebut membuat manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH terkontrol dengan cukup baik.

3. Problematika Manajemen Kurikulum PAUD Berbasis Pesantren di TAKIAH

Problematika dalam pengelolaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH yaitu, kurang berkompeten dan profesionalnya pendidik, serta sarana prasarana yang belum memadai, baik itu Alat Permainan Edukatif (APE) maupun gedung penunjang (ruang belajar dan rapat). Namun secara keseluruhan problematika manajemen kurikulum PAUD di TAKIAH terkelola dengan baik, terbukti dengan adanya kepedulian dari yayasan dengan mengadakan beasiswa bagi guru yang belum berijazah sarjana dan melibatkan beberapa guru untuk bergabung dengan ikatan-ikatan guru PAUD di Ogan Ilir. Sedangkan untuk beberapa gedung penunjang sedang proses pembangunan.

Penulis akhiri dengan sebuah kalimat, “Jika di dalam Islam Al Qur’an merupakan kitab suci atau pedoman bagi umatnya, maka Kurikulum merupakan pedoman atau kitab suci bagi umatnya pula (pendidik)”.

B. Saran

Peneliti memiliki beberapa saran kepada *stakeholder* di sekolah untuk meminimalisir berbagai masalah yang dihadapi baik dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren.

Semua pihak yang terlibat dalam manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH harus lebih optimal dalam mengemban tugasnya masing-masing. Yayasan selaku induk dari TAKIAH harusla mengawasi lebih intens dan tidak pandang bulu dalam menegur guru-guru yang kurang disiplin. Dan juga harus lebih sigap dalam melengkapi sarana dan prasarana bermain anak.

Selain itu, kepala sekolah yang mampu mengamati secara langsung proses belajar mengajar di kelas juga harus lebih disiplin dan tidak sungkan untuk menegur dan menasehati guru yang kurang disiplin dan belum kreatif dalam membuat permainan edukatif. Serta Pihak sekolah harus lebih sering mengadakan pelatihan-pelatihan yang terkait dengan dunia perpaudan dan mengikut sertakan guru-guru di TAKIAH untuk bergabung di ikatan-ikatan guru TK/RA yang ada di kabupaten Ogan Ilir.

Orang tua dan masyarakat harus lebih sering lagi mengawasi pelaksanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH, agar pelaksanaan belajar mengajar sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah. Selain itu orang tua dan masyarakat sekitar harus ikut berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan kegiatan yang memang mereka dilibatkan seperti kegiatan manasik haji dan *tadabbur alam/rihlah*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Arifin M. *Kapita Selekta Pendidikan; Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991
- Arikunto Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008
- Asmani Jamal Ma'mun, *Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini, Memahami Sistem Kelembagaan, Metode Pengajaran, Kurikulum, Keterampilan dan Pelatihan-pelatihannya*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009
- Daulay Haidar Putra, *Historitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004
- Departemen Agama, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam-Proyek Peningkatan Pondok Pesantren, 2001
- Dhofier Zamakhsari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011
- Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, *Panduan Teknis Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah; Dokumen Utama*, Jakarta: Kemenag RI, 2010
- Djamarah Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Fitri Agus Zainul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam dari Normatif-Filosofis ke Praktis*, Bandung: Alfabeta, 2013
- <http://ittifaqiah.ac.id>, diakses 17 Maret 2017
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- , *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2010
- Handoko T, Hani, *Manajemen Edisi 2*, Yogyakarta: BPF 2012
- Hasan Maimunah, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, Yogyakarta: Diva Persada, 2009
- Hasan Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009

- Hariwijaya M dan Bertiani Eka Sukaca, *PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini* (Yogyakarta: Mahadhika Publishing, 2009)
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Ibrahim R dan Mohammad Ali, “Teori Evaluasi Pendidikan”, dalam Mohammad Ali, dkk., *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian II, Ilmu Pendidikan Praktis*, Bandung: Imtima, 2009
- Kelly A.V, *The Curriculum: Theory and Practice*, London: SAGE, 2004
- Khairuddin, dkk, Al ittifaqiah Merajut Tradisionalitas dan Modernitas, No 15 (April 2015), “Warfiah: Warta Tahunan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah
- Khozin, *Jejak Pendidikan Islam di Indonesia*, Cet. II, Malang: UMM Press, 2006
- Mahfud Junaedi Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasi Masyarakat*, Cet. II, Yogyakarta: Pilar Mandiri, 2007
- Mahpupah Ulpah, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif KBIT Alfurqon Sumbang Banyumas dan Play Group Genus Jatiwinangun Purwokerto)*, Purwokerto: Tesis, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016
- Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, Yogyakarta: UGM Press, 2012
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INS XX, 1994
- Mas’ud Abdurrahman, *Intelektual Pesantren; Perhelatan Agama dan Tradisi*, Yogyakarta: Lkis, 2002
- Misbahul Munir, *Manajemen Kurikulum Berbasis Kewirausahaan di TK Khalifah Gedong Kuning (Perspektif Total Quality Management)*. Durotul Afifah, *Pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam Membentuk Karakter Siswa di MAN 1 Yogyakarta*. (Yogyakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007
- Muhammad Najamuddin, *Memahami Cara Kerja Gelombang Otak Manusia: Menggali dan Menyingkap Sejuta Kedahsyatannya untuk Kemajuan Diri*, Cet. I, Yogyakarta: Diva Press, 2011
- Muliawan Jasa Ungguh, *Manajemen Play Grup dan Taman Kanak-kanak* Yogyakarta: Diva Persada, 2009

- Mulyasa E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Cet. I, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- , *Manajemen PAUD*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- , *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- Munawir Ahmad Warson, *Kamus Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997
- Musbikin Imam, *Buku Pintar PAUD dalam Perspektif Islami*, Yogyakarta: Laksana, 2010
- Mutthowi Ibrahim Ihsmat, *Al Ushul Al Idariyah Li Al Tarbiyah*, Riad: Dar Al Syuruq, 1996
- Nasir Ridwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal; Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Remaja, 2005
- Patmonodewo Soemarti, *Pendidikan Anak pra Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, Jakarta, 2014
- Petersen Sandra H dan Donna S. Wittmer, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antar Personal (a Relationship-Based Approach)*, terj. Arief Rakhman, Jakarta: prenada Media Group, 2015
- Pramonodawo Soemartin, *Pendidikan Anak Prasekolah*, Cet. II, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, *Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini* (Pusat Kurikulum-Balitbang Depdiknas, 2007
- Qomar Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2005
- Rohiat, *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik* (Bengkulu: Aditama, 2009
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009
- Rukhiyat Adang dkk, *Panduan Penelitian Bagi Remaja*, Jakarta: Dinas Olahraga dan Pemuda, 2003

- Sahertian Piet A, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Mengembangkan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000
- Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Satria Affan B., *Teknik Jitu Menyusun Skripsi, Tesis & Disertasi*, Yogyakarta: Immortal Publisher, 2011
- Schunk Dale H, *Learning Theories An Educational Perspektif*, terj. Eva Hamidah dan Rahmat Fajar, Cet. I, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. V, Bandung: Alfabeta, 2009
- , *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. XXI, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sujiono Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks, 2009
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006
- Sukmadinata Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* Yogyakarta: Remaja Rosda Karya, 2005
- Suryadilaga Alfatih, *Metodologi Penelitian Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Teras, 2010
- Surya Sutan, *Panduan Menulis Skripsi*, Yogyakarta: Pustaka Pena, 2006
- Suyadi, *Manajemen PAUD, TPA-KB-TK/RA, Mendirikan, Mengelola, dan Mengembangkan PAUD*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, Cet.III, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015
- Terry George, *Asas-asas Menejemen*, Bandung: PT Alumni, 2006
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Ed. III*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005
- Triwiyanto Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Umiarso dan Nur Zazin, *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan: Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, Semarang: Rasail, 2011

- Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahyudin Dinn, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Wahyudin Uyu dan Mubiar Agustin, *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini: Panduan untuk Guru, Tutor, Fasilitator dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011
- Wijaya Widarmi D, dkk, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010
- Williams Chuck, *Management*, South Western College Publishing, 2000
- Wiyani Novan Ardy, *Manajemen PAUD Bermutu*, Yogyakarta: Gava Media, 2015
- Yasin Husain, *Asas al-idarah al-tarbawiyah wa al-madrasiyyah wa al-isyraf al-tarbawiy*, Dar al-Fikr, 2009
- Yoewono Haryono, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam di TK Saymara Sukoharjo*, Surakarta: Tesis, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015
- Yunus Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Yayasan PPPQ, 1973
- Yustanto M. dan M. Karebet Widjaya Kusuma, *Pengantar Manajemen Syariah*, Jakarta: Khoirul Bayan, 2002

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

I. Informan : Ketua Yayasan dan Ketua Penjaminan Mutu Pendidikan Pondok Pesantren Al Ittifaqiah

1. Kapan berdirinya Pondok Pesantren Al Ittifaqiah?
2. Kapan berdirinya TAKIAH Indralaya?
3. Bagaimana latar belakang berdirinya TAKIAH Indralaya?
4. Kurikulum apa yang digunakan TAKIAH Indralaya?
5. Apa yang menjadi tujuan diberlakukannya kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
6. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
7. Bagaimana perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
8. Dalam proses perencanaan kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya, apakah ada keterlibatan dari pihak Yayasan Pesantren Al Ittifaqiah?
9. Bagaimana tahap-tahap persiapan perencanaan kurikulum di TAKIAH Indralaya?
10. Apakah ada program khusus atau ciri khas tersendiri pada kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya yang membedakan dengan TK Islam lainnya, khususnya di Ogan Ilir?

11. Kendala apa saja yang dihadapi dalam perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
12. Bagaimana solusi dari permasalahan dalam merencanakan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
13. Bagaimana kiat-kiat Bapak dalam memotivasi dan meningkatkan kompetensi kinerja para guru TAKIAH Indralaya?
14. Kapan pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya dilaksanakan?
15. Apakah yang menjadi objek pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
16. Metode apa saja yang digunakan dalam pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
17. Apa sajakah bentuk kegiatan tindak lanjut hasil pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
18. Masalah apa saja yang dihadapi dalam pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
19. Bagaimana solusi yang diterapkan dalam menghadapi masalah pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
20. Kapan evaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya dilaksanakan?
21. Siapa saja yang terlibat dalam proses evaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?

22. Metode apa sajakah yang digunakan dalam mengevaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
23. Kendala apa sajakah yang ditemukan saat mengevaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
24. Bagaimana solusi untuk menyelesaikan kendala-kendala yang dihadapi?

II. Informan : Kepala Sekolah TAKIAH Indralaya

1. Kapan berdirinya TAKIAH Indralaya?
2. Apa yang melatar belakangi berdirinya TAKIAH Indralaya?
3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa TAKIAH Indralaya?
4. Bagaimana keadaan gedung, sarana dan prasarana TAKIAH Indralaya?
5. Bagaimana perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
6. Apa yang menjadi tujuan diberlakukannya kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
7. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan dan pengelolaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
8. Bagaimana respon orang tua dan masyarakat sekitar yang dilibatkan dalam merencanakan kurikulum di TAKIAH Indralaya?
9. Bagaimana tahap-tahap persiapan perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
10. Kendala apa saja yang dihadapi dalam perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?

11. Bagaimana pelaksanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
12. Bagaimana pelaksanaan pengajaran di TAKIAH Indralaya?
13. Bagaimana strategi metode yang digunakan dalam pembelajaran?
14. Bagaimana alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaan kurikulum terkait dengan pembelajaran di kelas?
15. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media dan sarana prasarana terkait pembelajaran?
16. Apakah ada kualifikasi khusus yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan kurikulum PAUD berbasis Pesantren di TAKIAH Indralaya?
17. Bagaimana kiat Bapak/Ibu dalam memotivasi dan meningkatkan kompetensi kinerja para guru TAKIAH Indralaya?
18. Apakah ada program khusus atau ciri khas tersendiri pada kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya yang membedakan dengan TK Islam lainnya, khususnya di Ogan Ilir?
19. Kapan pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya dilaksanakan?
20. Apakah yang menjadi objek pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
21. Metode apa saja yang digunakan dalam pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?

22. Apa sajakah bentuk kegiatan tindak lanjut hasil pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
23. Masalah apa saja yang dihadapi dalam pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
24. Bagaimana solusi yang diterapkan dalam menghadapi masalah pengawasan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
25. Bagaimana evaluasi kurikulum dan kegiatan pembelajaran di TAKIAH Indralaya?
26. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya?
27. Kapan evaluasi kurikulum PAUD dilaksanakan?
28. Metode apa sajakah yang digunakan dalam evaluasi kurikulum PAUD?
29. Bagaimana hubungan TAKIAH Indralaya dengan para orang tua?
30. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam mengevaluasi kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya?
31. Bagaimana solusi untuk menyelesaikan kendala-kendala yang dihadapi?

III. Informan : Ketua MASTAQIAH

1. Apa itu MASTAQIAH?
2. Bagaimana rentang umur anak di MASTAQIAH?
3. Bagaimana sistem belajar yang diterapkan MASTAQIAH?
4. Bagaimana alokasi waktu yang diterapkan MASTAQIAH?
5. Bagaimana pendidik/guru MASTAQIAH?
6. Kapan kegiatan belajar dilaksanakan?

7. Dimana kegiatan menghafal dan *muroja'ah* dilaksanakan?
8. Apakah pihak yayasan, madrasah, dan orang tua terlibat dalam perencanaan pembelajaran di MASTAQIAH, jika Ya, jelaskan?
9. Bagaimana pengawasan yang dilakukan di MASTAQIAH?
10. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan di MASTAQIAH?

IV. Informan : Guru

1. Bagaimana perencanaan kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya?
2. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya?
3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum PAUD di TAKIAH Indralaya?
4. Bagaimana pelaksanaan pengajaran di TAKIAH Indralaya?
5. Bagaimana alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaan kurikulum terkait dengan pembelajaran di kelas?
6. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media dan sarana prasarana terkait pembelajaran?
7. Bagaimana metode dalam melakukan evaluasi terkait perkembangan anak di TAKIAH Indralaya?
8. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum di TAKIAH Indralaya?
9. Kapan evaluasi kurikulum di TAKIAH Indralaya dilaksanakan?
10. Bagaimana hubungan guru dengan orang tua anak?
11. Sebagai guru, apa saja kendala-kendala yang dihadapi, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasinya?
12. Bagaimana solusi untuk menyelesaikan kendala-kendala yang dihadapi?

V. Informan : Orang Tua dan Masyarakat Sekitar

1. Mengapa anda memilih TAKIAH Indralaya untuk pendidikan anak anda?
2. Menurut anda bagaimana dengan sistem pembelajaran yang diterapkan di TAKIAH Indralaya?
3. Bagaimana perkembangan anak anda sesudah mengikuti pendidikan di TAKIAH Indralaya?
4. Sejauh mana keberhasilan TAKIAH Indralaya dalam menanamkan nilai-nilai kepesantrenan dalam diri anak?
5. Apakah anda dilibatkan dalam perencanaan kurikulum PAUD di TAKIAH, jika Ya, jelaskan?
6. Apakah anda dilibatkan dalam pelaksanaan kurikulum PAUD di TAKIAH, jika Ya, jelaskan?
7. Apakah anda dilibatkan dalam pengawasan kurikulum PAUD di TAKIAH, jika Ya, jelaskan?
8. Apakah anda dilibatkan dalam evaluasi kurikulum PAUD di TAKIAH, jika Ya, jelaskan?
9. Bagaimana hubungan anda dengan kepala sekolah dan guru di TAKIAH Indralaya?
10. Apa yang dimaksud dengan MASTAQIAH?

Lampiran II

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan fisik dan lingkungan TAKIAH Indralaya secara geografis.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di TAKIAH Indralaya:
 - a. Keadaan ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang TU, halaman dan tempat bermain
 - b. Alat atau media yang ada di dalam kelas
 - c. Prasarana lain yang mendukung
3. Mengamati implementasi manajemen kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya:
 - a. Mengamati pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang dibuat oleh guru TAKIAH Indralaya
 - b. Mengamati proses pembelajaran di TAKIAH Indralaya
 - c. Mengamati aktifitas kepala sekolah, guru dan anak didik dalam pembelajaran
 - d. Mengamati alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran.
 - e. Mengamati pengawasan kurikulum, baik dari skala *macro* dan *micro*
 - f. Mengamati evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru
 - g. Mengamati evaluasi kurikulum PAUD berbasis pesantren di TAKIAH Indralaya

KALENDER PENDIDIKAN

A. Program Tahunan Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016-2017

Setelah dilakukan analisis kalender pendidikan TK Islam Al Ittifaqiah mengalokasikan waktu penyelenggaraan pendidikan sebagai berikut :

- Jumlah Minggu : 47
- Jumlah Minggu tidak Efektif : 10
- Jumlah Minggu Efektif : 37

NO	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Pelaksanaan Kurikulum a. Permulaan tahun ajaran b. Kegiatan puncak tema c. Hari-hari libur ✓ Libur semester 1 ✓ Libur semester 2 ✓ Libur hari jumat dan minggu ✓ Libur Hari raya Idul Adha d. Pembagian laporan / raport perkembangan anak ✓ Semester 1 ✓ Semester 2 e. Penerimaan peserta didik baru	18 Juli 2016 Hari Sabtu Minggu Ke 4 (Setiap Tema Berakhir) 19 Desember s/d 04 Januari 2016 19 Juni s/d 12 Juli 2016 12-14 September 2016 17 Desember 2016 17 Juni 2016 01 April
2	Kegiatan Pendukung ✓ Polsanak ✓ Manasik haji ✓ Rihlah ✓ Pentas seni anak ✓ Wisuda	10 Oktober 2016 08 Agustus 2016 13 April 2016 15 Juni 2016 / saat haflah akhir tahun pelajaran 15 Juni 2016 / saat haflah akhir tahun pelajaran
3	Kegiatan Keorngtuaan ✓ Pertemuan Orang tua	17 Desember dan 17 Juni 2016 saat pembagian laporan / raport perkembangan anak
4	Layanan kesehatan dan gizi ✓ Penimbangan berat badan	6 bulan sekali

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengukuran tinggi badan ✓ Pemberian vitamin ✓ Pemeriksaan kesehatan umum ✓ Pemeriksaan kesehatan gigi 	6 bulan sekali Kerjasama dengan Puskesmas 6 bulan sekali (kerja sama dengan puskesmas) Satu kali setahun
--	---

B. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran. 2016/2017

BULAN			Hari Belajar Efektif : 10			TANGGAL	KEGIATAN	
JULI 2016								
MING		3	10	17	24	31	1-17	Libur Ramadhan
SEN		4	11	18	25		18	Awal masuk sekolah
SEL		5	12	19	26			
RABU		6	13	20	27		18-21	Masa Orientasi Siswa
KAM		7	14	21	28		23-30	Tema “diri sendiri”
JUM	1	8	15	22	29		30	Polsanak
SAB	2	9	16	23	30			

BULAN			Hari Belajar Efektif : 22			TANGGAL	KEGIATAN	
AGUSTUS 2016								
MING		7	14	21	28		1-20	Tema diriku
SEN	1	8	15	22	29			
SEL	2	9	16	23	30		15-16	Lomba HUT RI ke-70
RABU	3	10	17	24	31			
KAM	4	11	18	25			17	HUT Proklamasi RI
JUM	5	12	19	26			22-31	Tema Lingkunganku
SAB	6	13	20	27				

BULAN			Hari Belajar Efektif : 19			TANGGAL	KEGIATAN	
SEPTEMBER 2016								
MING		4	11	18	25		1-17	Tema “lingkunganku”
SEN		5	12	19	26		12-14	Hari Raya Idul Adha
SEL		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28		8	Peragaan Manasik Haji
KAM	1	8	15	22	29			
JUM	2	9	16	23	30		19-29	Tema “Kebutuhanku”
SAB	3	10	17	24				

BULAN				Hari Belajar Efektif : 22			TANGGAL	KEGIATAN
OKTOBER 2016								
MING		2	9	16	23	30	1-15	Tema "Kebutuhanku"
SEN		3	10	17	24	31	17-31	Tema "Binatang halal, haram dan qurban"
SEL		4	11	18	25			
RABU		5	12	19	26			
KAM		6	13	20	27			
JUM		7	14	21	28			
SAB	1	8	15	22	29			

BULAN				Hari Belajar Efektif : 22			TANGGAL	KEGIATAN
NOVEMBER 2016								
MING		6	13	20	27		1-12	Tema "Binatang halal, haram dan qurban"
SEN		7	14	21	28			
SEL	1	8	15	22	29		1-30	Tema "Tanaman"
RABU	2	9	16	23	30			
KAM	3	10	17	24				
JUM	4	11	18	25				
SAB	5	12	19	26				

BULAN				Hari Belajar Efektif : 11			TANGGAL	KEGIATAN
DESEMBER 2016								
MING		4	11	18	25		1-5	Tema "Tanaman"
SEN		5	12	19	26		6-10	Ujian semester 1
SEL		6	13	20	27			
RABU		7	14	21	28		12	Maulid Nabi Muhammad 1437 H
KAM	1	8	15	22	29		17	Pembagian Raport 1
JUM	2	9	16	23	30			
SAB	3	10	PR	24	31		19-31	Libur Semester 2

THN	BULAN	JUMLAH HARI				WARNA	
		HK	HL	HE	HE Smt 1	WARNA	KETERANGAN
2016	JULI	31	21	10	105		Libur (Sabtu, Minggu)
	AGUSTUS	31	9	22			Hari efektif
	SEPTEMBER	30	11	19			Hari Libur Ramadhan
	OKTOBER	31	9	22			Hari Libur Maulid Nabi

	NOPEMBER	30	8	22			Ujian semester 1
	DESEMBER	31	21	10			HUT RI
Jumlah Hari		184	79	105	105		Tahun Baru Islam 1439 H
						Idul Fitri dan Idul Adha	
						Hari libur semester 1	
	PR					Pembagian raport	

Keterangan :

- HK : Hari Kalender
- HL : Hari Libur
- HE : Hari Efektif
- HE Smt 1 : Hari Efektif Semester 1

BULAN		Hari Belajar Efektif : 18		TANGGAL		KEGIATAN	
JANUARI 2017							
MING	1	8	15	22	29	2-4	Libur semester 1
SEN	2	9	16	23	30	5	Hari Pertama Sekolah awal semester genap
SEL	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25		5-31	Tema "Rekreasi"
KAM	5	12	19	26			
JUM	6	13	20	27		28	Tahun Baru Imlek
SAB	7	14	21	28			

BULAN		Hari Belajar Efektif : 20		TANGGAL		KEGIATAN	
FEBRUARI 2017							
MING		5	12	19	26	1-25	Tema "Pekerjaan"
SEN		6	13	20	27		
SEL		7	14	21	28	27-28	Tema "Air, Udara, Api"
RABU	1	8	15	22			
KAM	2	9	16	23			
JUM	3	10	17	24			
SAB	4	11	18	25			

BULAN						Hari Belajar Efektif : 22	TANGGAL	KEGIATAN
MARET 2017								
MING		5	12	19	26		1-25	Tema air, udara, api
SEN		6	13	20	27			
SEL		7	14	21	28		28	Hari raya nyepi
RABU	1	8	15	22	29			
KAM	2	9	16	23	30		27-30	Tema "alat komunikasi"
JUM	3	10	17	24	31			
SAB	4	11	18	25				

BULAN						Hari Belajar Efektif : 19	TANGGAL	KEGIATAN
APRIL 2017								
MING		2	9	16	23	30	1-22	Tema "Alat Komunikasi"
SEN		3	10	17	24			
SEL		4	11	18	25		13	Rihlah Tk
RABU		5	12	19	26			
KAM		6	13	20	27		24	Isra Mi'raj Nabi
JUM		7	14	21	28		25-29	Tema "Tanah Airku"
SAB	1	8	15	22	29			

BULAN						Hari Belajar Efektif : 23	TANGGAL	KEGIATAN
MEI 2017								
MING		7	14	21	28		1	Hari Buruh Internasional
SEN	1	8	15	22	29		1-13	Tema "Tanah Airku"
SEL	2	9	16	23	30		11	Hari raya waisak
RABU	3	10	17	24	31		15-31	Tema "alam semesta"
KAM	4	11	18	25			11	Hari raya waisak
JUM	5	12	19	26			25	Kenaikan Isa Al Masih
SAB	6	13	20	27			27	Libur Awal Ramadhan

BULAN						Hari Belajar Efektif : 10	TANGGAL	KEGIATAN
JUNI 2017								
MING		4	11	18	25		1-14	Tema "Amaliah Ramadhan"
SEN		5	12	19	26			
SEL		6	13	20	27		5-8	Ujian semester 2
RABU		7	14	21	28		15	Haflah PPI Al Ittifaqiah
KAM	1	8	15	22	29		17	Pembagian Raport
JUM	2	9	16	23	30		19-29	Libur Semester Genap
SAB	3	10	PR	24			25-26	Hari Raya Idul Fitri

THN	BULAN	JUMLAH HARI				WARNA	
		HK	HL	HE	HE Smt 1	WARNA	KETERANGAN
2017	JANUARI	31	13	18	112		Libur (Jum'at, Minggu)
	FEBRUARI	28	8	20			Hari efektif
	MARET	31	9	22			Awal semester 2
	APRIL	30	11	19			Tahun Baru Imlek
	MEI	31	8	23			Rihlah TK
	JUNI	30	20	10			Isra Mi'raj Nabi
Jumlah Hari		181	69	112	112		Ujian Semester 2
							Halah PPI Al Ittifaqiah
							Hari libur semester 1
						PR	Pembagian raport

Keterangan :

- HK : Hari Kalender
- HL : Hari Libur
- HE : Hari Efektif
- HE Smt 1 : Hari Efektif Semester 1

Indralaya, Juli 2016

Kepala Sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fadila, S.Pd.I

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak- Kanak

Wali Kelas/Guru : Rosdiani, S.Pd

Kelas : Aminah

Guru Pendamping : Milisa, S.Pd.I

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	M. Rafiq Hariri	L	Tanjung Pinang, 12 Januari 2011	Komp. PPI	Firdaus k, M.A	Ledi Oktarina, S.Pd	
2	Selly Artika	P	Palembang, 9 Agst 2011	Tanjung Lubuk	Endi Saputra	Purnama Dewi	
3	Alif Irzaldi Wijaya	L	Palembang, 26 Des 2011	Indralaya Mulya	Hendra Wijaya, SE	Nur Mulyani Sari, S.Sos	
4	Lionel Andhika Kobela	L	Palembang, 21 Maret 2011	Komp. TPI Indralaya	M.Muttaqim,M.Pd.I	Desi Arisandy, SE	
5	Muhammad Ilham Pratama	L	Gianyar, 24 Feb 2011	Lubuk Sakti	Fazil Amin	Siti Safaah	
6	Asyakha Callysta Nafhara	P	Indralaya, 24 Sept 2011	Indralaya Mulya	Nawari Ikhsan	Ardes Chera Damai Y	
7	Ahmad Abid Gelindra	L	Indralaya, 21 Jan 2011	Depan LPMP	Guntur, SE	Eva Nurhayani	
8	Muhammad Zikri	L	Indralaya, 31 Oktbr	Muhajirin	Ahmad Dahlan	Musdalipa	

			2010	Indralaya			
9	M. Djangkung Yanuar Artony	L	Indralaya, 29 Jan 2011	Jln. Masjid Qubro Indralaya	Sudirman	Endyah Murtiningsih	
10	Muhammad Yusdi Yusuf	L	Indralaya, 13 Jan 2011	Komp. Bhakti Guna	Yuswardi	Yussy Hendriati	
11	Afifah Zahira Mutholib	P	Indralaya, 31 Okbr 2010	Sakatiga Seberang	Abdul Mutholib	Karlina	
12	Calya Khairunnisa	P	Indralaya, 23 April 2011	Jln. Koprak Juni Indralaya	Bambang Irawan	Nurul Hidayah	
13	Muhammad Rizki	L	Tanjung Sejaro, 30 Maret 2011	Tanjung Sejaro	Suhandra Wijaya	Ema	
14	Siti Farah Shofiyah	P	Palembang, 17 Juni 2011	Komp. Persada	Amidi Susanto, SE	Oktarina, A.Md	
15	Daffa' Darussalam	L	Indralaya, 10 Jan 2011	Komp. TPI Indralaya	Al Ardhi Fil Awali	Kartika Ningsih	
16	Juwita	P	Kayu Agung, 24 Februari 2011	Tanjung Sejaro	Iwan	Yenti Sumarni	
17	Kaisa Rafila Maizah	P	Timbangan, 13 Sept 2011	Timbangan	Made Riza	Samiya, S.Pd.I	
18	Adinda Zahrani Sidi	P	Indralaya, 11 Mei 2011	Komp. Permata Duma	Purnomo Sidi, Am.KeP	Deslita Milda, Skm	
19	Kaiyisah Aqeelah	P	Indralaya, 28 Juni 2011	Indralaya	Sukirman	Reni Hartati	
20	M. Alief Azhrian Hutagalung	L	Indralaya, 12 Juni 2011	Jl. Koprak Juni Indralaya	Ongky Mirzati Agung	Yuni Purwanti	
21	Putri Adria	P	Timbangan, 16 Mei	Timbangan	Safran Hadi	Mardiah	

	Zhafirah		2011				
22	Shakila Lutfia Ismail	P	Palembang, 6 Juni 2011	Komp.Griya Sejahtera Indralaya utara	Ismail Hasani	Revi Ellisse	
23	M. Kaisan Azzahy	L	Indralaya, 7 April 2011	Gg.Gotong Royong Indralaya	Citra Pudyardana, S.Tp	Eka Satriani, SE	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak -Kanak

Wali Kelas/Guru: Ida Royani, S.Pd.I

Kelas : Khadijah

Guru Pendamping : Umi Mualifah

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Fawaidatunnisa Azzuhdah	P	Indralaya, 8 Sept 2011	Indralaya	Devison, S.Pd.I	Lisda Aryani	
2	Nizza Syadzaa	P	Indralaya, 11 Nov 2011	Tanjung Seteko	Sidarto	Mardotillah, S.Pd.I	
3	M. Ghaisan Syahiran	L	Indralaya, 30 Juli 2011	Komp. Persada Indralaya	Mabsud, S.Pd.I	Ruwaida	
4	M. Bezyta Akbar	L	Indralaya, 22 Juni 2011	Indralaya	Zulfikar	Betty Susyanti	
5	Rahmad Zacky Pratama	L	Indralaya, 28 April 2011	Lk II Rt.03 Indralaya Utara	Zulkarnain	Sri Handayani	
6	Ahnaful Ibad	L	Indralaya, 26 April 2011	Tanjung Seteko	Autad Sulaiman, S.Pd.I	Meli Asmiti, S.Pd.I	
7	Diska Meysa Winia	P	Indralaya Mulya, 24 Mei 2011	Komp. Taman Gading 2	Edi Edwin	Kurnia	
8	Khozinul Qolby	L	Indralaya, 11 Mei	Lubuk Sakti	H. Heriyanto	Hartati	

			2011				
9	Niswah Elmalihah	P	Lampung, 18 Juli 2011	Indralaya	Zuprihedi	Hikmah Hayati, S.Pd.I	
10	Nyzam Wahyu Ramadhan	L	Palembang, 13 Agts 2011	Indralaya	Akmal Hakim	Yeni Safitri	
11	Rafiqa Fatimah Atkiya	P	Palembang, 14 Sept 2011	Tebing Gerinting	Iwan Pardian	Muslimah	
12	Raisa Fatimah Atkiya	P	Palembang, 14 Sept 2011	Tebing Gerinting	Iwan Pardian	Muslimah	
13	Rhaka Adzriel Kyanno	L	Tanjung Enim, 8 Juni 2011	Perum. Griya Cipta Utama	Masjkhum Sofwan	Lena	
14	Siti Nailah 'Aqilah	P	Indralaya, 23 Mei 2011	Indralaya	Deddy Romzon	Sisi Mersi	
15	Ahmad Raihan	L	Palembang, 12 Maret 2012	Muhajirin Indralaya	Muslih Wahyudi	Indira Sari	
16	M. Alief Ghoni Maliyan	L	Tanjung Raja, 1 Oktbr 2011	Komp. PPI	Sabriadi	Kurniawati	
17	M. Fadhil Ihsan	L	Palembang, 8 oktbr 2011	Tebing Gerinting	H. Ahmad Syarif, S.H I	Meri Hastuti, S.Pd	
18	Muhammad Akbar Alfarizi	L	Kayu Agung, 24 Oktbr 2011	Lubuk Sakti	Mahyulizam, Sp	Yulistina, Sp	
19	M. Naofal Zharifan	L	Palembang, 27 Nov 2011	Indralaya	Susandi	Lizah Sepriyanti, SE	
20	Syakira Zahiah	P	Kayu Agung, 1 juni 2011	Komp. Taman Gading	Arman Sudianto		
21	Zhafira Inayah	P	Palembang, 17	Samp. LPMP	Zulkarnain	Laili, S.Pd	

			Oktober 2011	Indralaya			
22	Rizky Taqi Saputra	L	Ulak Bedil, 6 Nov 2011	Ds. 6 Talang Aur	Ari Saputra	Heti Ruyanah	
23	Annadil Ulum Annafis	L		Indralaya	Bambang Irawan	Merry Listiantin	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak -Kanak

Wali Kelas /Guru : Fadila, S.Pd.I

Kelas : Maria Al Qibty

Guru Pendamping : Yesi Parlana, S.Pd.I

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Mira Tania	P	Indralaya, 20 Jan 2012	Indralaya Mulya	Nursiden	Sulastri	
2	Deswita Maharani	P	Penyandingan, 04 Des 2011	Penyandingan	Apla	Eka Puspa	
3	Haura Akasyahira	P	Indralaya, 28 Maret 2011	Indralaya Mulya	Rosihan (Alm)	Emma Yuslita	
4	Jihan Al-sabira	P	Indralaya, 24 Maret 2011	Bakti Guna Perm. Gmj 2	Antoni	Ernawati	
5	Nabila Anisya Putri	P	Palembang, 12 Jan 2011	Tanah Abang Sakatiga	Andika Bayangkara	Ismiyati	
6	Hawari	L	Palembang, 18 Des 2010	Tebing Gerinting	Sudirman	Hayati	
7	Masayu Dzakhirah Az-Zahra	P	Palembang, 21 Maret 2011	Klinik Kurnia Indralaya	Msg. Faisal Rahmad	Hastuti Kurmasari	
8	Shifa Aprilia	P	Indralaya, 3 April 2011	Lubuk Sakti	Edi Romdoni	Iis Sugianti	

9	Wisnu Aji Pangestu	L	Cahaya Marga, 12 Okt 2010	Tanjung Seteko	Dedi Irawan	Ratna Dewi	
10	M. Naufal Sirliansyah	L	Palembang, 18 Maret 2011	Timbangan	Damsir	Erli Kuryani	
11	Desti Alfira Yunita	P	Talang Aur, 21 Jan 2011	Talang Aur	Almudi	Epi	
12	Arpin	L	Lampung, 12 Des 2010	Tanjung Sejaro	Dedi Iskandar	Tri Mulyani	
13	Muhammad Kautsar	L	Indralaya, 23 Sept 2010	Tg. Seteko	Abdul Mutholib	Yuliana	
14	Jaka Aryah	L	Indralaya, 3 Feb 2011	RS.Bhakti Guna Tanjung Seteko	Jauhari	Atika	
15	Reyfal dy Syaputra	L	Timbangan, 07 Mei 2011	Timbangan	Hendri Saputra	Juwita	
16	Niyaz Nailul Falah	L	Meranjat, 24 Mei 2011	Meranjat II	Ramlan Rozali	Yuniarsi	
17	Muhammad Rais Raziq	L	Sakatiga, 27 Feb 2011		Rupawan	Muhazana	
18	M. Arya Dihyah Eldhomiry	L	Palembang, 23 Feb 2011	Jln. Nusantara Gg. Buntu	Rusdiansyah	Apriani	
19	Muhammad Restu Minorandi	L	Palembang, 30 Nov 2010	Tanjung Lubuk	Andi Sunandar	Minarni, S.Kom	
20	Asha Inda Qarunia	P	Palembang, 8 Oktbr 2010	Aspol Indralaya	Artan Doni	Meryana	
21	Intan Destrianti	P	Indralaya, 24 Des 2012	Indralaya Mulya	Husni Mubarak	Yulianti	
22	Nurani Khairunisa	P	Indralaya, 23 Des 2010	Komp.TPI Indralaya	Ahmad Sarju	Evi Fitriani	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak Kanak

Wali Kelas /Guru : Ema Malini, S.Pd.I

Kelas : Ummu Salamah

Guru Pendamping : Mentari

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Muhammad Farid Akasyah	L	Indralaya, 11 April 2011	Indralaya Mulya	Hery Rosihan	Haryati	
2	Alif Alfaizi	L	Palembang, 17 Mei 2011	Tanjung Sejaro	Amaludin	Shoimah	
3	Raisya Dwi Maharani	p	Indralaya, 19 Juni 2011	Tebing Gerinting	M. Sakdallah	Mutmainah	
4	Nurul Fauziah Hidayat	p	Palembang, 27 Mei 2011	Komp. Permata Baru	M. Nur Hidayat	Neni Iriyana	
5	Muhammad Dzaki	L	Indralaya, 24 Mei 2011	Indralaya	Nurdin	Betti Rahayu	
6	Agung Izzulhaq	L	Tg. Dayang, 22 Maret 2011	Tg. Dayang Selatan	Sobri	Iraini	
7	Rahmawiny Lailatus Sakinah	p	Indralaya, 4 Juni 2011	Tanjung Sejaro	Ahmad Widad (Alm)	Rusmaleni	
8	Jabrel Ibrahim	L	Sungai Pinang, 4 maret 2011	Indralaya	Abdul Rokhim	Susilawati	

9	M. Ghazi	L	Indralaya, 4 Maret 2011	Muhajirin Indralaya	Taufik Hidayat	Rizka Ade Mentari	
10	Siti Aisyah	P	Indralaya, 30 April 2011	Komp. Persada Indralaya	Andy Rachman, S.E	Idayana, S.Pd.I	
11	Vina Raudhotul Hafidhoh	P	Indralaya, 04 April 2011	Tg. Seteko	Haryanto	Riswati	
12	Syakila Alis Sahara	P	Indralaya, 13 Juni 2011	Masjid Qubro Indralaya	Hendri Mukhlis	Dessy Susanti	
13	Kaffa Libya Albar	L	Batu Raja, 7 April 2011	Muhajirin Indralaya	Ali Albar Rozie	Maya Murni	
14	M. Faritra Al-Abror	L	Indralaya, 19 Mei 2011	Indralaya Mulya	Jeffri	Sisi Efa	
15	Dimas Saputra	L	Tanjung Lubuk, 13 Maret 2012	Tanjung Lubuk	Dandi	Anisa	
16	Muhammad Anugerah Azril	L	Indralaya, 4 Juni 2011	Pasar Indralaya	Idris Suryanto	Leni Marlina	
17	Sri Dewi Mulyani	P	Tj. Seteko, 20 Juni 2011	Komp. Permata Duma	Hadi Saputra	Nurul Hidayah	
18	Muhammad Rizky Maikal	L	Timbangan, 20 April 2011	Perum.Griya Sejahtera	Emil Yadi	Nadia Dewi	
19	M. Aditya Ar Rahman	L	Indralaya, 1 Nov 2011	Komp.TPI Indralaya	Herman	Nurafni	
20	Tanjani Salsabila	P	Tebing Gerinting, 6 Mei 2011	Tebing Gerinting	Suharto	Ayu Holila	
21	Raudya Tuzzahra Meylia Setiadi	P	Palembang, 27 Mei 2011	Jl.Nusantara Gg.Buntu	M. Kuat Setiadi	Naslah	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak Kanak

Wali Kelas / Guru : Komaria

Kelas : Hafsoh

Guru Pendamping : Yulia, S.Pd.I

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Cahaya Karina	P	Palembang, 7 Sept 2011		Wiwin Firani	Ingkemaris, S.E	
2	Khairan Fritzi Arkana	L	Indralaya, 03 Juni 2011	Indralaya Mulya	Liswanto, S.E	Yuli Satriani, S.Pd	
3	Nadilah	P	Indralaya, 23 Mei 2011	Meranjat	Hasbi Sujang	Pitriyani	
4	Silvia Kirana	P	Tg. Sejaro, 24 Juli 2011	Tebing Gerinting	Muslim	Leny Desani	
5	M. Mustakim	L	Tg. Sejaro, 18 Juni 2011	Indralaya	Mulkan	Leni Marlina	
6	Nanda Putri Balqis	P	Palembang, 7 Juni 2011	Tanjung Raya	Rismansyah Nurzah	Leni Marlina	
7	Amira Juli Yanti	P	Indralaya, 17 Juli 2011	Jln Tasik Indralaya	Soparudin	Janah	

8	Julia Sapitri	P	Permata Baru, 27 Juli 2011	Tg.Sejaro	Herdiyanto	Nopi Yanti	
9	Muhammad Iqbal	L	Palembang, 10 Juni 2011	Lubuk Sakti	Rozikin	Yamalia	
10	Nafeeza Kireynahikari	p	Indralaya, 4 Sept 2011	Perum. Taman Gading li	Erwin Agustian	Maryam	
11	Naswa Zahira Alawiyah	p	Palembang, 12 Juli 2011	Jl. Muhajirin	Fachrul	Desti Yuli Marini	
12	Tsalis El Manika	p	Indralaya, 13 Okbr 2011	Indralaya Mulya	Subur	Malia	
13	Fitri Aulia	p	Tg.Raya, 19 Juli 2011	Tg.Raya Indralaya Raya	Sis Maharani	Hairunnisak	
14	Syafa Putri Ramadani	p	Tanjung Sejaro, 13 Agst 2011	Tanjung Agung	Agus Suganda	Nurmala Dewi	
15	Anugrah Ahmad Aditya	L	Palembang, 30 Mei 2011	Komp. Permata Baru	Ahmad Isnadi	Yiliana Fitri Yani	
16	Olivia Anggraini	p	Permata Baru, 7 Juli 2011	Permata Baru	Adi Putra	Ani Maria	
17	Rafif Ilham Hadithama	L	Indralaya, 28 Juni 2011	Perum Griya Sejahtera	Fahrurrozie	Dini Natasari	
18	Muhammad Ahza	L	Indralaya, 6 Juni 2011	Komp.TPI Indralaya	Ferry Martedi	Septi Mega Sari	
19	Mardiana	p	Mutiara, 26 Juni 2011	Indralaya Mulya	Rusdi Sotori	Yuliana	
20	Arman	L	Sakatiga, 27 Juli 2011	RS. Bhakti Guna	Edi Sritoga	Anita	
21	Riski Hasan	L	Kayu Agung, 15 Mei 2011	Indralaya	Hasan Setiawan, S.Sos	Hamda Safaria	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak Kanak

Wali Kelas / Guru : Aminah, S.Pd.I

Kelas : Zainab

Guru Pendamping : Kodariah

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	M. Alfin Saputra	L	Indralaya, 3 Agust 2011	Tebing Gerinting	Iwan Sunandar	Karmila	
2	Hafiz Arhami	L	Tg. Sejaro, 5 Agust 2011	Tanjung sejaro	Novian Eldi, SS	Sahmada	
3	Anchester Istiqlal	L	Kayu Agung, 16 Sept 2011	Tj. Dayang	Alex Sastra	Eka Vramita	
4	M. Nizam Romansyah	L	Indralaya, 16 Oktbr 2011	Tebing Gerinting	Zulkarnain	Melisa	
5	Windy Septya Anggraini	P	Indralaya, 19 Sept 2011	Komp. Persada Indralaya	Robin Agustian	Welda Efita	
6	Aliiyah Kholishah Salsabila	P	Palembang, 06 Okt 2011	Komp. Persada Indralaya	Aris munandar	Sri Verawati	
7	Aviza Ariva	P	Indralaya, 25 Nov 2011	Indralaya Mulya	Arifson	Vidia	
8	Sherlie Feronica Oktari	p	Suku Tiga, 11 Oktbr 2011	Gg. Gotong Royong Indralaya	Novery	Ice Trisnawati	
9	Radyta Dhika	L	Indralaya, 23 Oktbr 2011	Timbangan	Afandi	Yessi	
10	Adellia	P	Tanjung Sejaro, 28 Okbr 2011	Lubuk Sakti	Ramdhan	Naziro	
11	Muhammad Irhaz	L	Indralaya, 28 Sept 2011	Lubuk Sakti	Firdaus	Sarifa	

12	Azza Najwa	P	Parit, 31 Okbr 2011	Lorok Indralaya Utara	Ibadurrohim	Rahmanita	
13	Alyn Putri Yanira	P	Sp.Timbangan, 30 Okbr 2011	Timbangan	Yandri Faisal	Ferawati	
14	Nadya Indah	P	Indralaya, 11 Oktbr 2011	Tanjung Gelam	Bambang Haryadi	Riskiyah Juwita	
15	Muhamad Iqram Dinsyli	L	Palembang, 2 Agustus 2011	Tanjung Agung	M. Daiwar Hussein	Elviyati	
16	Syafaa Aulia Az-Zahra	P	Indralaya, 24 Nov 2011	Serai Indah	Muhammad Roni	Ani Puspita	
17	Dhafin Rizki Ramadhan	L	Indralaya, 2 Agsts 2011	Perum. AIL belakang citra	Amrullah	Pontinawati	
18	Raffasya Enzi Dwinanda	L	Palembang, 10 Nov 2011	Komp. Persada	Daniel, S.Ip	RA.Knena Maharani	
19	Bima Reza Saputra	L	Indralaya Mulya, 22 Nov 2011	Komp.TPI Indralaya	Zidin	Maryana	
20	Ahmad Raihan As-Siroji	L	Payaraman Timur, 24 Nov 2011	Tanjung Raya	Abdul Gafur, S.s M.Pd.I	Siti Mazidah, S.Ag	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak Kanak

Wali Kelas / Guru : Linda Mardiana, S.Pd

Kelas : Ummu Habibah

Guru Pendamping : Nissaartika, S.Pd.I

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Muhammad Rois Al Furqon	L	Palembang, 22 Nov 2011	Indralaya Mulya	Syapriadi	Indrawati	
2	Nur Afini Mafa 'Ajar	P	Indralaya, 12 Des 2011	Indralaya Mulya	Khaidir	Rita Hayati	
3	Fathur Abdurrahman	L	Indralaya, 19 Des 2011	Indralaya Mulya	H. Nidarwin	Hj. Fitriah	
4	Defina Putri Khalyza	P	Indralaya, 6 Des 2011	Bakti Guna Perum. Gmj 2	Adi Saputra	Fitrah Desmiyati	
5	Muhammad Tanwir As-Shabab	L	Indralaya Mulya, 17 Nov 2011	Tg. Seteko	Ardi Winata	Desi Rahmi	
6	Jaza Al Aufa	P	Indralaya, 13 Jan 2012	Gg. Gotong Royong Indralaya	M. Ridho	Nazilah	
7	Rava Efendi	L	Indralaya, 3 Oktbr 2011	Tanjung Gelam	Suryadi	Mellyana	

8	Hanifah Khansa Assyira	P	Indralaya, 5 Maret 2012	Jl. Guru-guru Indralaya raya	Kurmawan Saputra	Asma Wati	
9	Novry Ardyansah	L	Oku Timur, 16 Nov 2011	Timbangan	Erwanto	Noli Safitri	
10	Aufa Azzahra Riadi	P	Tanjung Sejaro, 10 Des 2011	Lubuk Sakti	Rusdi	Asnaria, S.Sos	
11	M. Salman Al Fansi	L	Meranjat, 19 Des 2011	Komp. TPI Indralaya	Heryadi	Marfuah	
12	Muhammad Rizky Dwi Putra	L	Meranjat, 3 Nov 2011	Komp. TPI Indralaya	Andi Isnaini	Leni	
13	Naura Tsamarah Historica	P	Timbangan, 18 Jan 2012	Tanjung Baru	Historis	Etik Winarni	
14	M. Khedira Akbar	L	Indralaya, 9 Des 2011	Meranjat III Dsn I	A.Bastian	Susilah	
15	Aisyah Yasmin	P	Palembang, 29 Nov 2011	Komp. TPI	Muhammad Arif	Mursita	
16	Naura Tsamarah Historica	P	Timbangan, 18 Jan 2012	Tanjung Baru	Historis	Etik Winarni	
17	M. Khedira Akbar	L	Indralaya, 9 Des 2011	Meranjat III Dsn I	A.Bastian	Susilah	
18	Aisyah Irsahtri	P	Indralaya, 29 Nov 2011	Tanjung Sejaro	Syaipul	Irma Hartati	
19	Sandy Mubarok	L	Indralaya, 23 Juni 2012	Komp. PPI	Ari Al Hadi	Dariya	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak-kanak

Wali Kelas / Guru : Rismah, S.Pd.I

Kelas : Ruqoyyah

Guru Pendamping : Waqiah

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Zalika Azzahra	P	Palembang, 1 Jan 2012	Mutiara Indah Indralaya	Pipiet Pariansyah	Reni Anjalina	
2	Merlyn Destiana	P	Saung dadi, 1 Des 2011	Lubuk Sakti	Musmulyadi	Yeti Jasmayati	
3	Kelvin Kurniawan	L	Indralaya, 3 Jan 2012	Tj.Raya Indralaya	Alfin Hadi	Nurhayati	
4	Riani Dhia Azka Nisa	P	Indralaya, 3 Mei 2012	Jl. Tasik Indralaya	Suprianto, S.Pd	Fithriani, S.Pd	
5	M. Reky Pratama	L	Indralaya, 29 Feb 2012	Tanjung Sejaro	Irwan Sushari, ST	Mahastuti,Amf	
6	Muhamad Rizky Badayshah	L	Palembang, 28 Sept 2011	Indralaya Mulya	A.Rasid	Zamia	
7	Tazkiyah Mauliatul Azkia	P	Indralaya, 30 Januari 2012	Indralaya Raya	Aswandy	Eka Rahmawati	
8	Niswa Nabila	P	Indralaya, 11 Nov 2011	Indralaya Mulya	Ilham	Sartika	

9	Annisa Athiyah	P	Meranjat III, 4 Nov 2011	Muara Meranjat	Ari Friansyah	Melisa	
10	Ahmad Aufar Alfaruqy	L	Indralaya, 5 Mei 2012	Perum. Permata Duma	M. Iqbal	Arriyadillah	
11	Insannul Anwar	L	Indralaya, 25 Maret 2012	Libuk Sakti	Hasbi	Hermiati	
12	Ibrah Alfaiq	L	Indralaya, 4 Jan 2012	Indralaya	Suib Rizal, S.Pd.I	Thuhriyah, S.Pd.I	
13	Afiqah Nuril Adha	P	Palembang, 28 Oktbr 2012	Komp. Taman Gading	Huzairi, S.Pd.I	Rumlita Tika Wati, Am.Kep	
14	Aufa Hayyin Najiyya	P	Indralaya, 26 April 2012	Komp. PPI	Ahmad Royani Alhafiz	Eni Mujiati	
15	Nur Dzawaya Afnan	P	Indralaya, 23 Maret 2012	Tg. Seteko	Hidayatullah	Reli Suryani	
16	Rafika Azzahra	P	Tanjung pinang, 22 Jan 2012	Komp. PPI	Firdaus Kahfi, MA	Ledi Oktarina, S.Pd	
17	Salsabila Azra Simanungkalit	P	Indralaya, 19 Maret 2012	Jln. Koprak Juni	Yanuar Simanungkalit	Novita Sepriani, S.Pd.I	
18	Hanna Khaifa Nabila	P	Indralaya, 7 Jan 2012	Indralaya	Bambang Irawan	Merry Listiantin	
19	Ghaaziyah Aqiila	P	Indralaya, 20 Jan 2012	Komp. PPI	Badarudin, ST	Surnas Eltati, SE	
20	Balqis Rafika Ansyori	P	Mekar Sari, 24 Des 2012	Komp. Persada Indralaya	Ansyori	Riska	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

**Program Layanan : Taman Kanak Kanak
S.Pd.I**

Wali Kelas / Guru : Istiqomah,

**Kelas : Aisyah
Lestari, S.Pd.I**

Guru Pendamping : Mieta

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Qalesya Alya Nadzifah	P	Banyuasin, 31 Maret 2012	Muhajirin indralaya Indah	Arman Putra	Eka Susana	
2	Afika Talita Irawan	P	Muntok, 24 Juni 2012	Muhajirin Indralaya Indah	Tirta Irawan	Ivo Karnia Monisari	
3	Muhammad Al Azam	L	Palembang, 12 Maret 2012	Muara Meranjat	Leo Fransiskah	Kurniati	
4	Pitria Rahmadani	P	Sakatiga, 27 Juli 2012	Sakatiga	Hasbi Adi Candra	Masunah	
5	Ahmad Alfarid Aidil Hathami	L	Indralaya, 11 Juni 2011	Indralaya Mulya	Mulyadi	Hamsiro	
6	M. Khairan Alfreda	L	Palembang, 23 Mei 2012	Mutiara Indah	Freydy Dwija Atmaja	Hilda Srimeyuni	
7	M. Zidane Ar Pontas	L	Palembang, 5 Juni 2012	Aspol Polsek Indralaya	Nepi Naratama Pontas	Ratna juwita	
8	Masagus Dzydan	L	Palembang, 9 Juli 2012	Klinik Kurnia Indralaya	Msg. Faisal Rahmad	Hastuti Kurmasari	

9	Annisa Faizatunnida	p	Indralaya, 19 Juli 2012	Indralaya Mulya	Ferry Heryadi, S.Pd.I	Nisma Yanti, S.Pd	
10	Putri Khoirunnisa	p	Indralaya, 1 Maret 2012	Komp. Griya Cipta Bahagia	Frandedi, S.H	Miska Roslaini, S.Pd	
11	Alya Salsabila Lubis	P	Palembang, 14 Oktober 2012	Jl. Tasik Indralaya	Ardi Jayali Lubis	Hema Awaliyah	
12	Kamila Isyra	p	Kayu Agung, 1 April 2012	Jl.Guru-guru Indralaya	Rudy Setiawan, S.H	RikaAsmarani,Am.Keb	
13	Azzura Mumtazah	p	Indralaya, 1 April 2012	Indralaya Mulya	Rusman Efendi, S.H	Sri Komalasari, S.E	
14	Syafa Aulia	p	Indralaya, 14 April 2012	Kel. Timbangan	M. Daud	Serwita	
15	Khofifah Amaliah	p	Palembang, 16 April 2012	Komp Griya Cipta Utama	Hendri Dunan	Zuhriyah MZ, S.Pd.I	
16	Nada Awaliya Fitri	P	Indralaya, 4 Mei 2012	Serumpun Indah	Hendra Wijaya	Nursiah	
17	Mawallid Khoir	L	Talang Aur, 23 Feb 2012	Talang Aur	Al-Mukholid	Murti Sari	
18	Muhammad Ikhsan Wijaya	L	Palembang, 5 April 2012	Komp. Persada	Andrian Chaniago	Mira Swasti Lestari	
19	Ichca Ismia	P	Indralaya, 17 Juni 2012	Tanjung Sejaro	Ikhwan	Eka Fitri	

DATA ANAK

TK ISLAM AL ITTIFAQIAH

Jl. Lintas Timur KM.36 Indralaya Mulya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir

Tahun Ajaran 2016/2017

Program Layanan : Taman Kanak Kanak

Wali Kelas / Guru : Sriyana, S.Pd.I

Kelas : Fatimah

Guru Pendamping : Ririn Ismarini

No	Nama Santri	L/P	Tempat/ tgl lahir	Alamat	Nama Orang Tua		No. HP
					Ayah	Ibu	
1	Kenzo Al Fariq	L	Palembang, 12 Sept 2012	Komp. Serumpun	Hery Hasdi Saputra	Herlina	
2	Zahran Riziq	L	Indralaya Mulya, 18 Sept 2012	Tebing Gerinting	Zakaria	Kurniati Mayasari	
3	Samudra Pratama Al-Binuri	L	Palembang, 17 Agst 2012	Tebing Gerinting	Apriyadi	Weni Alfisa	
4	Nikmal Maula	L	Indralaya, 11 April 2013	Komp. Taman Gading II	Khairuddin, S.Ag	Umi Pujiastuti, S.Pd.I	
5	Witra Rahmatullah	L	Timbangan, 3 Agustus 2012	Indralaya Mulya	Sumarna	Fatimah	
6	Ulin Nuha	P	Timbangan, Nov 2013	Timbangan	Karmila	Komaria	
7	Chintya Septiani	P	Meranjat Ilir, 18 Sept 2012	Tebing Gerinting	Taufik	Asmara	
8	Muhammad 'Arif I'tisham	L	Indralaya, 14 Mei 2013	Indralaya Mulya	H.M.Basir	Nurbaiti	
9	Dafia Amira	P	Timbangan, 7 Sept 2012	Komp. Mutiara Indah I	Faisal	Asmawati	
10	Hayyin Zuyyinattun Nisa	P	Indralaya, 23 Nov 2012	Indralaya Mulya	Husnul Yakin	Yeni Despasari	

11	Safa Aghnia Medina	P	Indralaya, 31 Mei 2013	Serumpun	Awaludin, S.Pd.I	Aniza, S.Pd.I	
12	Rais Ghoniy Al Abid	L	Pulau Semambu, 3 Okbr 2011	Dsn. I Desa Pulau Semambu	Kamal Mahaputra	Rosdiani	
13	Muhammad Faqih Al-Ghifari	L	Indralaya, 30 Mei 2013	Muhajirin Indralaya Raya	Belly Harsandi, S.S	Evi Erianti, S.Pd.I	
14	Aqila Azzahra Sukmana	P	Ambon, 8 Juni 2013	Jln. Palembang-Prabumulih Polres	Ginanjari Aliya Sukmana	Vicko Yoviana Maneka P	
15	Aqila Safira	P	Indralaya, 26 Jan 2013	Komp. Permata Baru	Anwar Sadat	Nora Indrayana	
16	Putri Arysa Syakbarani	P	Palembang, 2 Juli 2012	Perum. AIL	Asepri Yanta	Ade Yolanda Sari	
17	Farras Al Fawwas	L	Indralaya, 17 Maret 2013	Komp. PPI	Abdul Khoir	Laita	



Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)
Lingkup Perkembangan : Nilai-Nilai Agama Dan Moral

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Alokasi waktu	Nilai-nilai budaya dan karakter	Nilai-nilai kewirausahaan
1. Mengenal agama yang dianut	M.1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	17 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Mandiri • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • mandiri
	M.1.2 Menyebutkan agama yang dianut	1 x pertemuan		
	M.1.3 Menyebutkan kitab agamanya	1 x pertemuan		
	M.1.4 Menyebutkan ciptaan-ciptaan tuhan	1 x pertemuan		
	M.1.5 Menyebutkan rukun islam dan rukun iman	5 x pertemuan		
	M.1.6 Menyebutkan hari-hari besar agama	1 x pertemuan		
	M.1.7 Menyebutkan beberapa nama malaikat dan tugasnya	9 x pertemuan		
2. Membiasakan diri beribadah	M.2.1 Melakukan sholat duha	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • mandiri
	M.2.2 Mengucapkan surat Al-Fatihah, al-ikhlas, al-kafirun, al-kautsar, an-naas, al-asr, ayat kursi, al-falaq, ad-dhuha, al-quraisy,	44 x pertemuan		
	M.2.3 Mengucapkan doa untuk kedua orang tua	10 x pertemuan		
	M.2.4 Mengucapkan doa selamat	10 x pertemuan		
	M.2.5 Mengucapkan doa selesai shalat	8 x pertemuan		
	M.2.6 Mengulang doa sehari-hari	9 x pertemuan		
	M.2.7 Membaca huruf hijayyah	10 x pertemuan		
	M.2.8 Membaca iqra 1 (satu)	16 x pertemuan		
	M.2.9 Mengucapkan bacaan-bacaan shalat	21 x pertemuan		

	M.2.10 Menirukan lafaz azan dan iqomah	12 x pertemuan		
3. Mehami prilaku mulia, (jujur, penolong, sopan, hormat) dsb.	M.3.1 Membedakan prilaku-prilaku misal jujur-tidak jujur, sopan-tidak sopan, hormat-tidak hotmat	Rutin	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Mandiri • Toleransi • kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • percaya diri • disiplin • mandiri • tanggung jawab
	M.3.2 Terbiasa sopan dan hormat kepada teman dan orang lain	Rutin		
	M.3.3 Terbiasa membantu teman atau orang lain	Rutin		
	M.3.4 Terbiasa mengucapkan maaf dan memaafkan	Rutin		
	M.3.5. Terbiasa jujur	Rutin		
4. Membedakan perilaku baik dan buruk	M.4.1 Menyebutkan contoh perilaku baik dan perilaku buruk	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • Mandiri • Toleransi • kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • percaya diri • disiplin • mandiri • tanggung jawab
	M.4.2 Memperagakan perilku baik	3 x pertemuan		
	M.4.3 Menunjukkan perbuatan yang baik dan yang buruk	24x pertemuan		
5. Mengenal ritual dan hari besar agama	M.5.1 Menyebutkan ritual shalat, puasa, shalat tarawih, hari raya,	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • tanggung jawab
	M.5.2 Menyebutkan hari-hari besar agama islam	3 x pertemuan		
	M.5.3 Menyebutkan ritual hari besara agama islam	3 x pertemuan		
	M.5.4 Mengikuti perayaan hari-hari besar agama islam	5 x pertemuan		
6. Menghormati agama orang lain	M.6.1 Terbiasa menghormati teman yang sedang beribadah	Terintegrasi		
	M.6.2 Menghormati perayaan agama lain	Terintegrasi		

Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)
Lingkup Perkembangan : Fisik

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Alokasi waktu	Nilai-nilai budaya dan karakter	Nilai-nilai kewirausahaan
1. MOTORIK KASAR				
1.1 Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	F.1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus, berjalan berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan diatas papan titian dengan membawa beban	6 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.1.1.2 Berjalan mundur 2-3 m dan berjalan kesamping	3 x Pertemuan		
	F.1.1.3 Meloncat dari ketinggian 30-50 cm	3 x Pertemuan		
	F.1.1.4 Memanjat, bergantung dan berayun	6 x Pertemuan		
	F.1.1.5 Berdiri diatas 1 kaki dengan seimbang	3 x Pertemuan		
	F.1.1.6 Berlari dan melompat dengan seimbang	3 x Pertemuan		
	F.1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi	3 x Pertemuan		
	F.1.1.8 Bermain simpai	3 x Pertemuan		
1.2 Melakukan koordinasi gerakan kaki, tangan, kepala dalam menirukan gerakan tarian atau senam	F.1.2.1 Bergerak bebas sesuai dengan irama music	6 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.1.2.2 Menirukan gerak dan lagu	6 x pertemuan		
	F.1.2.3 Menirukan tarian sederhana	6 x pertemuan		
	F.1.2.4 Senam fantasi	6 x pertemuan		
	F.1.2.5 Senam anak-anak	6 x pertemuan		
1.3 Melakukan permainan fisik dengan aturan	F.1.3.1 Menendang bola kearah tertentu	3 x Pertemuan		
	F.1.3.2 Menangkap bola	3 x Pertemuan		
	F.1.3.3 Melakukan 5 macam permainan, misal : kucing dan tikus, burung hinggap dll.	9 x Pertemuan		

1.4 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	F.1.4.1 Melempar dan menangkap bola menggunakan tangan kanan, kiri dan kedua tangan	6 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.1.4.2 Mengangkat benda menggunakan tangan kanan, tangan kiri dan kedua tangan	9 x pertemuan		
	F.1.4.3 Membuat coretan menggunakan tangan kanan dan tangan kiri	7 x pertemuan		
	F.1.4.4 Mengelompokkan benda-benda menggunakan tangan kanan, dan tangan kiri.	3 x pertemuan		
1.5 Melakukan kegiatan kebersihan sendiri	F.1.5.1 Mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan dan sesudah bekerja dan bermain	Rutin	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.1.5.2 Membersihkan peralatan makan dan meja setelah makan	Rutin		
	F.1.5.3 Sikat gigi setelah makan	Rutin		
	F.1.5. 4 Membersihkan sepatu sendiri	Rutin		
	F.1.5.5 Membuang sampah pada tempatnya	Rutin		
2. MOTORIK HALUS				
2.1 Menggambar sesuai gagasannya	F.2.1.1 Menggambar bebas dengan berbagai media	6 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
2.2 Meniru bentuk	F.2.2.1 Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran	7 x pertemuan		
	F.2.2.2 Meniru membuat bentuk-bentuk geometri	6 x pertemuan		
	F.2.2.3 Meniru melipat kertas menjadi bentuk tertentu	3 x pertemuan		
	F.2.2.4 Meniru bentuk dengan plastisin	3 x pertemuan		
2.3 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media	F.2.3.1 Menciptakan berbagai bentuk dari daun, kain perca, kertas dan kardus	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri

dan kegiatan	F.2.3.2 Menciptakan berbagai bentuk dari balok-balok	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.2.3.3 Menjahit jelujur, silang dengan berbagai media	3 x pertemuan		
	F.2.3.4 Menciptakan bentuk-bentuk dengan plastisin/playdogh dan pasir	6 x pertemuan		
	F.2.3.5 Mencocok berbagai bentuk	3 x pertemuan		
	F.2.3.6 Meronce dengan berbagai media	5 x pertemuan		
	F.2.3.7 Memercik menggunakan sikat gigi dan sisir	4 x pertemuan		
2.4 Menggunakan alat tulis dengan benar	F.2.4.1 Memegang pensil dengan benar	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin • Mandiri • Tanggung jawab
	F.2.4.2 Membuat coretan-coretan bermakna dan tidak bermakna	3 x pertemuan		
2.5 Menggantung sesuai dengan pola	F.2.5.1 Menggantung pola garis lurus, lengkung, zikzak	5 x pertemuan		
	F.2.5.2 Menggantung bermacam-macam bentuk sederhana	4 x pertemuan		
	F.2.5.3 Menggantung bentuk-bentuk geometri	3 x pertemuan		
2.6 Menempel gambar dengan tepat	F.2.6.1 Menempel potongan-potongan gambar menjadi bentuk utuh	6 x pertemuan		
	F.2.6.2 Menempel mengisi pola	6 x pertemuan		
	F.2.6.3 Menempel bentuk mozaik	3 x pertemuan		
2.7 Mengexpresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	F.2.7.1 Mewarnai gambar sederhana	3 x pertemuan		
	F.2.7.2 Melukis dengan jari (finger painting)	4 x pertemuan		
	F.2.7.3 Membantik/jumputan	6 x pertemuan		
	F.2.7.4 Melukis/menggambar dengan berbagai media	6 x pertemuan		
3. KESEHATAN FISIK				
3.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	F.3.1.1 Menimbang berat badan (kegiatan guru)	12x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Disiplin

3.2 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	F.3.2.1 Mengukur tinggi badan (kegiatan guru)	12x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Tanggung jawab
3.3 Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	F.3.3.1 Menghitung kesesuaian berdasarkan rumusan (kegiatan guru)	12x pertemuan		

Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)
Lingkup Perkembangan : kognitif

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Alokasi waktu	Nilai-nilai budaya dan karakter	Nilai-nilai kewirausahaan
1. PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS				
1.1 Mengklarifikasikan benda berdasarkan pungsi	K.1.1.1 Menyebutkan nama-nama benda yang diperlihatkan	4 x pertemuan	komunikatif	Komunikatif
	K.1.1.2 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya misal : peralatan makan, peralatan mandi, kebersihan dll	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.1.1.3 Memasangkan benda sesuai pasangan menurut fungsinya misal : gambar gelas dengan gambar orang minum, mata – kaca mata	3 x pertemuan		
	K.1.1.4 Menceritakan perbedaan fungsi 2 buah benda	5 x pertemuan	Komunikatif	Komunikatif
1.2 Menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)	K.1.2.1 Mmencicipi bermacam-macam rasa dan menyebutkan nama rasanya (misal : manis, asin, asam dsb)	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.1.2.2 Mencium macam-macam bau dan menyebutkan baunya	2 x pertemuan		
	K.1.2.3 Mmendengarkan bunyi-bunyi dan menyebutkan bunyi suara yang didengarnya	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.1.2.4 Mmelakukan beberapa percobaan dan menceritakannya misal : mencampur warna,	3 x pertemuan		

	meniup balon dan melepaskannya, benda-benda dimasukkan ke dalam air, benda-benda dijatuhkan			
	K.1.2.5 Melakukan percobaan dengan magnet, kaca pembesar dan menceritakannya	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.1.2.6 Melakukan percobaan menanam dan menceritakan proses pertumbuhannya	2 x pertemuan		
1.3 Menyusun perencanaan kegiatan apa yang akan dilakukan	K.1.3.1 Memilih kelompok sendiri	Terintegrasi		
	K.1.3.2 Menentukan kegiatan dalam kelompok	Terintegrasi		
	K.1.3.3 Menentukan tempat kegiatan sesuai tempat kesepakatan kelompok	Terintegrasi		
	K.1.3.4 menentukan alat-alat yang akan digunakan dalam kelompok	Terintegrasi		
1.4 Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya	K.1.4.1 Menceritakan sebab akibat apa yang terjadi di lingkungannya misal : angin bertiup daun bergoyang, air menyebabkan sesuatu basah	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
1.5 Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (misal : ayo kita bermain pura-pura seperti burung)	K.1.5.1 Mengajak teman bermain	Terintegrasi		
	K.1.5.2 Menentukan permainan yang akan dimainkan	Terintegrasi		
	K.1.5.3 Menentukan pola permainan	Terintegrasi		
1.6 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	K.1.6.1 Mengerjakan maze (mencari jejak)	6 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu • komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.1.6.2 Menyusun kepingan puzzle	6 x pertemuan		
	K.1.6.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar	6 x pertemuan		

2. KONSEP BENTUK WARNA DAN POLA				
2.1 Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran “lebih dari”,kurang dari, paling/ter	K.2.1.1 Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit.	5 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.2.1.2 Membedakan benda berdasarkan ukuran paling-tinggi tinggi-rendah, pendek-panjang-terpanjang, tipis-tebal-paling tebal, kurus-gemuk-paling gemuk,dsb	5 x Pertemuan		
	K.2.1.3 Mmengukur panjang dengan langkah, jengkal, penggaris, meteran, dll	5 x Pertemuan		
2.2 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	K.2.2.1 Mengelompokkan benda berdasarkan warna (3 variasi)	6 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.2.2.2 Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk (3 variasi)	3 x Pertemuan		
	K.2.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran (3 variasi)	3 x Pertemuan		
2.3 Mengkasifikasi benda yang lebih banyak kedom kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	K.2.3.1 Memasangkan benda sesuai pasangannya	6 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.2.3.2 Mengelompokkan benda yang sejenis	6 x Pertemuan		
2.4 Mengenal pola	K.2.4.1 Menyebutkan urutan-urutan pola	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri

ABCD-ABCD	K.2.4.2 Menyusun pola ABCD-ABCD dari berbagai bentuk atau gambar	6 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.2.4.3 Menirukan pola ABCD-ABCD dengan gerakan-gerakan dan tepukan	3 x pertemuan		
2.5 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	K.2.5.1 Menyusun benda berurutan dari yang kecil ke besar atau sebaliknya	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.2.5.2 Menyusun benda berurutan dari yang pendek ke panjang atau sebaliknya	3 x pertemuan		
	K.2.5.3 Menyusun benda berurutan dari yang rendah ke tinggi atau sebaliknya	6 x pertemuan		
3. KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN, DAN HURUF				
3.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-10	K.3.1.1 Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10	12x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.3.1.2 Membilang dengan benda-benda 1-10	19x pertemuan		
3.2 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	K.3.2.1 Menunjukkan lambang bilangan sambil menyebutkan bilangan 1-10	9 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.3.2.2 Menghubungkan/mencocokkan lambang bilangan dengan benda-benda berbagai permainan.	3 x pertemuan		
3.3 Mengenal berbagai macam lambang, huruf vocal dan konsonan	K.3.3.1 Menyebutkan huruf vocal dan konsonan	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	K.3.3.2 Menunjukkan huruf vocal dan konsonan	3 x pertemuan		
	K.3.3.3 Menyusun kartu-kartu huruf menjadi kata	9 x pertemuan		
	K.3.3.4 Menghubungkan kata dengan symbol yang melambangkannya melalui permainan-permainan	4 x pertemuan		

Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)
Lingkup Perkembangan : Bahasa

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Alokasi waktu	Nilai-nilai budaya dan karakter	Nilai-nilai Entrepreneurship
1. MENERIMA BAHASA				
1.1 Mengerti beberapa perintah secara bersamaan	B.1.1.1 Melakukan 3-4 perintah secara berurutan dengan benar	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.1.1. Menirukan 4-5 urutan kata	6 x pertemuan		
1.2 Mengulang kalimat yang lebih kompleks	B.1.2.1 Menirukan kalimat sederhana	6 x pertemuan		
	B.1.2.2 Mengulang kalimat yang lebih kompleks terdiri dari 10 kata atau lebih	3 x pertemuan		
1.3 Memahami aturan dalam suatu permainan	B.1.3.1 Melakukan permainan sesuai peraturan	Terintegrasi dengan fisik motorik kasar		
2. MENGUNGKAPKAN BAHASA				
2.1 Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	B.2.1.1 Menjawab pertanyaan tentang identitas dirinya	2 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.2.1.2 Menjawab pertanyaan tentang informasi sederhana	3 x pertemuan		
	B.2.1.3 Mengajukan pertanyaan sederhana	2 x pertemuan		
2.2 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	B.2.2.1 Mengelompokkan dan menyebutkan gambar yang memiliki bunyi huruf awal yang sama	3 x pertemuan		
	B.2.2.2 Mengelompokkan dan menyebutkan gambar	3 x pertemuan		

	yang memiliki bunyi huruf akhir yang sama			
2.3 Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung	B.2.3.1 Melakukan percakapan dengan teman atau orang lain	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.2.3.2 Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana dengan urut	3 x pertemuan		
	B.2.3.3 Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri	3 x pertemuan		
	B.2.3.4 Menyusun symbol-simbol huruf menjadi kata	6 x pertemuan		
	B.2.3.5 Menyusun symbol-simbol kata menjadi kalimat terdiri dari 3-4 kata	6 x pertemuan		
	B.2.3.6 Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/ tulisan yang sudah berbentuk huruf atau kata	3 x pertemuan		
	B.2.3.7. Membaca beberapa kata yang sudah dikenal atau dilihatnya	3 x pertemuan		
	B.2.3.8 Membaca cerita bergambar walaupun belum benar	3 x pertemuan		
2.4 Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)	B.2.4.1 Menjawab pertanyaan guru dengan struktur lengkap	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.2.4.2 Mengajukan pertanyaan dengan struktur lengkap	3 x pertemuan		
	B.2.4.3 Menyusun 3-5 kata yang diacak menjadi kalimat	3 x pertemuan		
	B.2.4.4 Membuat/mengucapkan sajak sederhana	6 x pertemuan		
	B.2.4.5. Menyanyikan 20 lagu anak	16x pertemuan		
2.5 Memiliki lebih banyak	B.2.5.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah	4 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri

kata-kata untuk mengekspresikan ide kepada orang lain	dimulai guru		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.2.5.2 Mau mengungkapkan pendapatnya	3 x pertemuan		
	B.2.5.3 Melakukan percakapan dengan teman atau orang dewasa	3 x pertemuan		
2.6 Melanjutkan sebagian cerita/ dongeng yang telah didengarkan	B.2.6.1 Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana	6 x pertemuan		
	B.2.6.2 Menyusun urutan cerita/dongeng yang didengarkan	4 x pertemuan		
	B.2.6.3 Melanjutkan sebagian cerita yang didengarkan	2 x pertemuan		
3. KEAKSARAAN				
3.1 Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	B.3.1.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.3.1.2 Menunjukkan dan menyebutkan symbol huruf vocal	3 x pertemuan		
	B.3.1.3 Menunjukkan dan menyebutkan symbol huruf konsonal	3 x pertemuan		
3.2 Mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada di sekitarnya	B.3.2.1 Menyebutkan huruf awal dari nama benda yang ada di lingkungan	3 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	B.3.2.2 Menyebutkan nama benda di lingkungan anak yang huruf awalnya sama	3 x pertemuan		
3.3 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi huruf awal yang sama	B.3.3.1 Menyebutkan huruf awal dari nama-nama gambar yang ada dikelas	6 x pertemuan		
	B.3.3.2 Menyebutkan gambar-gambar yang memiliki huruf awal sama	6 x pertemuan		
3.4 Memahami hubungan	B.3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	31x pertemuan		

antara bunyi dan bentuk huruf	B.3.4.2 Membaca suku kata sambil menunjuk	7 x pertemuan		
	B.3.4.3 Menghubungkan gambar dengan kata melalui berbagai permainan	7 x pertemuan		
	B.3.4.4. Menulis kata sesuai dengan gambar	8 x pertemuan		
	B.3.4.5 Membuat coretan yang berbentuk huruf/kata	5 x pertemuan		
3.5 Membaca nama diri	B.3.5.I Membaca nama sendiri	5 x pertemuan		
3.6 Menulis nama sendiri	B.3.6.1 Menulis nama sendiri dengan lengkap	5 x pertemuan		

Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)

Lingkup Perkembangan : Bahasa

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Alokasi waktu	Nilai-nilai budaya dan karakter	Nilai-nilai kewirausahaan
1. Bersikap kooperatif dengan teman	1.1 Melaksanakan tugas kelompok	Rutin/Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu
	1.2 Bekerja sama dengan teman			
	1.3 Mau bermain dengan teman			
2. Menunjukkan sikap toleran	2.1 Mau membantu teman			
	2.2 Mau berbagi dengan teman			
3. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb)	3.1 Menunggu giliran			
	3.2 Senang ketika mendapat sesuatu			
	3.3 Mengekspresikan rasa sedih, senang melalui dramatisasi			
	3.4 Antusias melaksanakan kegiatan yang diinginkan			
4. Mengenal tata karma dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat	4.1 Menyapa teman dan orang lain			
	4.2 Memberi dan membalas salam			
	4.3 Berbicara ramah dan tidak berteriak			
	4.4 Memperhatikan teman dan orang lain berbicara			
	4.5 Menghormati orang tua dan orang yang lebih tua			
5. Memahami peraturan dan disiplin	5.1 Datang ke TK tepat waktu	Rutin/Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Percaya diri
	5.2 Menaati tata tertib TK			
	5.3 Menaati aturan tata tertib di kelas			
	5.4 Menaati aturan permainan			

6. Menunjukkan rasa empati	6.1 Menghibur teman yang sedih		• Rasa ingin tahu	• Rasa ingin tahu
	6.2 Mendoakan teman yang sakit			
	6.3 Mau berbagi dengan teman			
	6.4 Mau menolong teman/orang lain			
	6.5 Memberi dan meminta maaf			
7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)	7.1 Melaksanakan tugas sampai selesai			
	7.2 Berani bertanya dan menjawab pertanyaan			
	7.3 Bertanggung jawab atas tugasnya			
8. Bangga terhadap hasil karya sendiri	8.1 Menunjukkan ekspresi bangga terhadap hasil karyanya			
	8.2 Memelihara hasil karyanya			
9. Menghargai keunggulan orang lain	9.1 Dapat memuji teman/ orang lain			
	9.2 Menghargai hasil karya teman/orang lain			

Program Tahunan Taman Kanak-Kanak Kelompok B (usia 5-6 tahun)
Program Pendidikan karakter Formal

Pilar Karakter	No	Indikator	Alokasi waktu
Sopan Santun	1	Terbiasa duduk santai	Masing-masing dilaksanakan 6 kali pertemuan dan dilanjutkan dengan pembiasaan secara rutin
	2	Menyapa/mengucap salam dan membalas salam	
Kebersihan	3	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	
Bersyukur	4	Berdoa dengan sikap yang benar (khusuk) dengan arahan dari guru	
Mandiri	5	BAK dan BAB didampingi pengasuh/guru	
	6	Mulai melepas dan memasang sepatu sendiri	
	7	Membawa tas sendiri	
	8	Makan dan minum sendiri	
	9	Makan dan minum dengan santun (tidak berbunyi)	
	10	Melepas dan memakai baju sendiri	
Percaya diri	11	Berkenalan dan berbicara dengan orang yang baru dikenalnya	
Sopan santun	12	Mengucap kata permisi ketika melewati orang lain	
Setia kepada kebenaran	13	Memelihara dan menyayangi hewan	
Sopan santun	14	Meminta tolong dengan cara yang baik	
	15	Mengucap terima kasih	
Setia kepada kebenaran	16	Memelihara dan menyayangi tanaman	
Dermawan	17	Senang berbagi dengan orang lain	
Kerapian	18	Meletakkan sepatu pada tempatnya	
	19	Merapikan peralatan / mainan yang telah digunakan	
Bersyukur	20	Mengucapkan rasa kagum akan ciptaan tuhan (mengucap kalimat toyyibah)	

Tanggung jawab	21	Meminta maaf ketika melakukan kesalahan
Kebersihan	22	Membuang sampah pada tempatnya
Kejujuran	23	Mengakui kesalahan yang telah dilakukan
Percaya diri	24	Berani tampil di depan umum
Pendengar yang baik	25	Mendengarkan ketika diajak berbicara oleh orang lain
Kejujuran	26	Menyampaikan informasi dengan benar
Sopan santun	27	Meminta izin ketika ingin menggunakan milik orang lain
Kerapian	28	Menyampaikan titipan pesan / barang (misalnya surat kepada orang lain)
Amanah	39	Meminta izin untuk melakukan hal lain saat kegiatan belajar
Sopan santun	30	Meminta izin untuk melakukan hal lain saat kegiatan berlangsung
Mandiri	31	Menyiapkan makanan dan minuman sendiri
Keamanan	32	Berhati-hati saat menggunakan benda tajam
Kepemimpinan	33	Mengajak teman untuk berbuat baik
Kerkata bijak	34	Menyampaikan pesan diri secara diplomatis (menegur orang, menjaga kata-kata)

Kepala Sekolah

Fadila, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Indralaya, Juli 2016

Istiqomah, S.Pd.I

RENCANA KEGIATAN SEMESTER

Kelompok/usia : B (usia 5-6 tahun)

Kelas/semester : Ummu Salamah/1

Tahun Pelajaran : 2016-2017

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
DIRI SENDIRI/ TUBUH KU	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1.Mengenal agama yang dianut	M1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	Pengenalan lingkup agama sambil bernyanyi	-Tes lisan	3 Minggu
			M1.2 Menyebutkan agama yang dianut			
			M1.3 Menyebutkan kitab agamanya			
			M1.4 Menyebutkan ciptaan-ciptaan uhan			
			M1.5 Menyebutkan rukun islam dan rukun iman			
			M1.6 Menyebutkan hari-hari besar gama			
		2.Membiasakan diri beribadah	M2.2 Mengucapkan surat al-fatihah, al-ikhlas, al-qafirun, al-kautsar, an-nass, al-asr, ayat kursi, alfalaq, at-dhuha, al-quraisy	Membaca surah-surah pendek pendek	-Tes lisan	
			M.2.7 Membaca huruf hijaiyah			
		4. membedakan perilaku baik dan buruk	M.4.1 Menyebutkan contoh perilaku baik dan perilaku buruk	Praktek memberi contoh prilaku baik dan buruk	-Tes lisan -Unjuk kerja -Observasi	
			M.4.2 Memperagakan perilaku baik			
			M.4.3 Menunjukkan perbuatan yang baik dan buruk			
		5. Mengenal ritual dan hari besar	M.5.1 Menyebutkan ritual shalat, puasa, shalat tarawih, hari raya	Memperkenalkan ritual dan hari besar	-Tes lisan	
			M.5.3 Menyebutkan ritual hari besar agama Islam			

	FISIK MOTORIK KASAR	1.1 Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melati kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	F.1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus, berjalan berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan di atas papan titian dengan membawa beban f.1.1.2 Berjalan mundur 2-3 dan berjalan kesamping	Melati gerakan tubuh	-Unjuk kerja -Observasi -Catatan anekdot	
	FISIK MOTORIK HALUS	2.2 Meniru bentuk	F.2.2.1 Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran	Membuat karya dengan meniru yang sudah dicontohkan	-Tes tulis -Unjuk kerja -Observasi	
		2.3 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	F.2.3.6 Meronce dengan berbagai media			
		2.7 Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	F.2.6.3 Mewarnai gambar sederhana			

DIRI SENDIRI/ KESUKA ANKU	KESEHATAN FISIK	3.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	F3.1.1 Menimbang berat badan (kegiatan guru)	Ukuran/meteran/timbangan	-Kegiatan guru	1 minggu
		3.2 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	F3.2.1 Mengukur tinggi badan (kegiatan guru)			
		3.3 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	F3.3.1 Menghitung kesesuaian berdasarkan rumusan (kegiatan guru)			
	KOGNITIF 1. Pengetahuan umum dan sains	1.1 mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi	K1.1.1 Menyebutkan nama-nama benda yang diperlihatkan	Klasifikasi benda	-Tes lisan	
		1.2 Menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi	K1.2.1 Mencicipi bermacam-macam rasa dan menyebutkan nama rasanya (manis, asin dsb)	Menanyakan macam rasa Mengenalkan macam bau, bunyi, dan rasa	-Tes lisan -Unjuk kerja -Observasi	
			K1.2.2 Mencium macam macam bau dan menyebutkan baunya			

		ketika air ditumpahkan)	K1.2.3 Mendengarkan bunyi-bunyi dan menyebutkan bunyi suara yang didengarnya			
		1.6 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	K1.6.1 Mengerjakan maze (mencari jejak)	Pengarahan anak agar bisa menyelesaikan masalah sambil berdiskusi	-Unjuk kerja -Observasi	
			K1.6.2 Menyusun kepingan puzzle			
	3. Konsep Bilangan, lambang bilangan dan huruf	3.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-10	K3.1.1 Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	Gerakan tangan	-Tes lisan	
			K3.1.2 Membilang dengan benda-benda 1-10			
		3.2 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	K3.2.1 Menunjukkan lambang bilangan sambil menyebutkan bilangan 1-10			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
DIRI SENDIRI	BAHASA 1. Mengungkapkan bahasa	2.1 Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	B2.1.1 Menjawab pertanyaan tentang identitas dirinya	Tanya jawab	-Tes lisan	
			B2.1.2 Menjawab pertanyaan tentang informasi sederhana			
			B2.1.3 Mengajukan pertanyaan sederhana			
		2.4 Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok) kalimat predikat keterangan	B2.4.5 Menyanyi 20 lagu anak-anak	Bernyanyi sambil belajar	-Tes lisan	
	BAHASA 2. Keaksaraan	3.4 Memahami hubungan antara bunyi dan	B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	Menunjuk kearah abjad	-Tes lisan	

		bentuk huruf				
LINGKUNGAN KU	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1. Mengenal agama yang dianut	M1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	Pengenaln lingkup agama sambil bernyanyi	-Tes lisan -Unjuk kerja	4 Minggu
			M1.7 Mnyebutkan beberapa nama malaikat dan tugasnya			
		2. Membiasakan diri beribadah	M2.3 Mengucapkan doa untuk kedua orang tua			
			M2.4 Mengucapkan doa selamat			
			M2.7 Membaca huruf hijaiyah			
		3. Membedakan perilaku baik dan buruk	M3.2 Memperagakan perilaku baik			
			M3.3 Menunjukkan perbuatan yang baik dan yang buruk			
		4. Mengenal ritual dan hari besar agama	M4.1 Menyebutkan ritual shalat, puasa, shalat tarawih, hari raya	Memperkenalkan ritual dan hari besar	-Tes lisan -unjuk kerja	
			M4.3 Menyebutkan ritual hari besar agama islam			
			M4.4 Mengikuti perayaan hari-hari besar			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
LINGKUNGAN /SEKOLAH KU	FISIK/MOTORIK KASAR	1.1 Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	F1.1.3 Meloncat dari ketinggian 30-50	Tali dan alat permainan lainnya	-Unjuk kerja -Observasi	3 minggu
			F1.1.4 Memanjat, bergantung dan berayun			
			F1.1.5 Berdiri diatas satu kaki			
	FISIK/MOTORIK HALUS	2.2 Meniru bentuk	F2.2.2 Meniru membuat bentuk geometri	Eksplorasi dengan balok	-Unjuk kerja -Observasi	
			F2.2.4 Meniru bentuk dengan plastisin			
		2.3 Melakukan	F2.3.2 Menciptakan berbagai			

		eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	bentuk dari balok-balok F2.3.4 Menciptakan bentuk-bentuk dengan plastisin/playdough dan pasir			
	KESEHATAN FISIK	3.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	F3.1.1 Menimbang berat badan (kegiatan guru)	Ukuran/meteran/timbangan	-Kegiatan guru	
		3.2 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	F3.2.1 Mengukur tinggi badan (kegiatan guru)			
		3.3 Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	F3.3.1 Menghitung kesesuaian berdasarkan rumusan (kegiatan guru)			
	KOGNITIF PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS	1.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi	K1.1.2 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya misal: peralatan makan, peralatan mandi, kebersihan, dll	Menunjuk kearah benda-benda dan menanyakan benda-benda beserta fungsinya	-Unjuk kerja -Observasi	
			K1.1.3 Memasangkan benda sesuai pasangan menurut fungsinya misal: gambar gelas dengan gambar orang minum, mata kacamata			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
LINGKUNGAN	KOGNITIF KONSEP BENTUK, WARNA DAN POLA	2.2 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	K2.2.1 Mengelompokkan benda berdasarkan warna (3 variasi) K2.2.2 Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk (3 variasi)	Menanyakan macam Benda 3 jenis warna	-Unjuk kerja	

		2.3 Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	K2.3.2 Mengelompokkan benda yang sejenis			
		2.4 Mengenal pola ABCD-ABCD	K2.4.2 Menyusun pola ABCD-ABCD dari berbagai benda atau gambar	Pola ABCD-ABCD	-Unjuk kerja	
KOGNITIF/KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN, dan HURUF	3.1 Menyebutkan lambang bilangan bilangan 1-10	K3.1.1 Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	K3.1.2 Membilang dengan benda benda 1-10	Gerakan tangan	-Tes lisan	
		K3.2.1 Menunjukkan lambing bilangan sambil menyebutkan bilangan 1-10				
	3.2 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan					
BAHASA/MENERIMA BAHASA	1.1 Mengerti beberapa perintah secara bersamaan	B1.1.1 Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar	B1.1.2 Menirukan 4-5 urutan kata	Perkacapan	-Tes lisan	
		B1.2.1 Menirukan kalimat sederhana				
	1.2 Mengulang kalimat yang lebih kompleks					
MENGUNGKAPKAN BAHASA	2.2 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	B2.2.1 Mengelompokkan dan menyebutkan gambar yang memiliki bunyi awal yang sama	Pengelompokkan gambar	-Unjuk kerja		
		2.3 Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat predikat keterangan)	B2.4.5 Menyanyi 20 lagu anak anak	Bernyanyi (lingkungan)sambil belajar	-Tes lisan	

	KEAKSARAAN	3.4 Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	Bernyanyi abjad dan menulis nama	-Tes lisan -Tes tulis -Unjuk kerja	
		3.6 Menuliskan nama sendiri	B3.6.1 Menuliskan nama sendiri dengan lengkap			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
LINGKUNGAN KU/RUMAH KU	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1. Mengenal agama yang dianut	M1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	Pengenalan lingkup agama sambil bernyanyi	-Tes lisan	3 minggu
			M1.7 Menyebutkan beberapa nama malaikat dan tugasnya			
		2. Membiasakan diri beribadah	M2.2 Mengucapkan surat al-fatiha, al-ikhlas, al-qafirun, al-kautsar, an-nass, al-asr, ayat kursi, al-falaq, at-dhuha, al-quraisy	Membaca surah-surah pendek	-Tes lisan	
			M2.6 Mengulang doa sehari-hari	Pengenalan lingkup agama	-Tes lisan -Unjuk kerja	
	M2.8 Membaca iqra' satu					
	M2.9 Mengucapkan bacaan-bacaan shalat					
	4. Membedakan perilaku baik dan buruk	M4.1 Menyebutkan contoh perilaku baik dan buruk	Praktek memberi contoh prilaku baik dan buruk	-Unjuk kerja -Observasi		
		M4.2 Memperagakan perilaku baik				
FISIK/MOTORIK KASAR	1.1 Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan	F1.1.6 Berlari dan melompat dengan seimbang	Melati gerakan tubuh	-Unjuk kerja -Observasi -Catatan anekdot		
		F1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi				
		F1.1.8 Bermain simpai				

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
LINGKUNGAN /RUMAHKU	FISIK/MOTORIK HALUS	1.2 Melakukan koordinasi gerakan kaki, tangan, kepala dalam menirukan gerakan tarian atau senam	F1.2.1 Bergerak bebas sesuai dengan irama musik	Mengiringi musik dengan gerakan badan	-Unjuk kerja	3 minggu
		2.3 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media kegiatan	F2.3.1 Menciptakan berbagai bentuk dari daun, kain perca, kertas, kardus	Eksplorasi dengan berbagai media	-Hasil karya -Unjuk kerja -Observasi	
			F2.3.3 Menjahit jelujur, silang dengan berbagai media			
			F2.3.4 Menciptakan bentuk-bentuk dengan plastisin/playdough dan pasir			
			F2.3.5 Mencocok berbagai bentuk			
	KOGNITIF/ PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS	1.6 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	K1.6.1 Mengerjakan maze (mencari jejak)	Pengarahan anak agar bisa menyelesaikan masalah	-Unjuk kerja -Observasi	
			K1.6.2 Menyusun kepingan puzzle			
	KOGNITIF/ KONSEP BENTUK. WARNA DAN POLA	2.2 Mengklasifikasian benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	K2.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran (3 variasi)	Menanyakan macam benda 3 jenis warna	-Unjuk kerja	
			2.3 Mengklasifikasian benda yg lebih banyak ke dlm kelompok yg sama, atau kelompok berpasangan yg lebih dari 2 variasi	K2.3.1 Memasangkan benda sesuai pasangannya	Pengelompokkan benda	
		K2.3.2 Mengelompokkan benda yang sejenis				

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
LINGKUNGAN /SEKOLAHKU	KOGNITIF/KONSEP BILANGAN/ LAMBANG BILANGAN, dan HURUF	3.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-10	K3.1. 1 Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10 K3.1.2 Membilang dengan benda benda 1-10	Gerakan tangan	-Tes lisan	1 minggu
		3.2 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	K3.2.1 Menunjukkan lambang bilangan sambil menyebutkan bilangan 1-10			
		BAHASA/ MENGUNGKAPKAN BAHASA	2.2 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama			
	2.4 Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)		B2.4.4 Membuat/mengucapkan sajak sederhana			
		KEAKSARAAN	3.1 Menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal	B3.1.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	Gerakan tangan menunjuk abjad	
	B3.1.2 Menunjukkan dan menyebutkan symbol huruf-huruf vocal					
	B3.1.3 Menunjukkan dan menyebutkan symbol huruf-huruf konsonan					
		3.2 Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	B3.2.1 Menyebutkan huruf awal,dari nama benda yang ada di lingkungan	Bernyanyi abjad dan menulis nama	-Tes lisan -Tes tulis -Unjuk kerja	
		3.4 Memahami hubungan antara	B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad			

		bunyi dan bentuk huruf				
	KEAKSARAAN	3.6 Menuliskan nama sendiri	B3.6.1 Menuliskan nama sendiri dengan lengkap			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
BINATANG	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1. Mengenal agama yang dianut	M1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan sederhana	Pengenalan lingkup agama sambil bernyanyi	-Tes lisan	2 minggu
		2. Membiasakan diri beribadah	M2.2 Mengucapkan surat al-fatiha, al-ikhlas, al-qafirun, al-kautsar, an-nass, al-asr, ayat kursi, al-falaq, at-dhuha, al-quraisy	Membaca surah-surah pendek	-Tes lisan	
			M.2.8 Membaca iqro' satu	Pengenalan lingkup agama	-Tes lisan	
			M.2.9 Mengucapkan bacaan-bacaan Shalat			
		M.2.10 Menirukan lafadz adzan dan iqomah				
4. Membedakan perilaku baik dan buruk	M.4.2 Memperagakan perilaku baik	Praktek memberi contoh prilaku baik dan buruk	-Unjuk kerja -Observasi			
		5. Mengenal ritual dan hari besar agama	M.5.4 Mengikuti perayaan hari-hari besar agama islam	Mengenalkan ritual dan hari besar	-Tes lisan	
	FISIK/MOTORIK KASAR	1.2 Melakukan koordinasi gerakan kaki, tangan, kepala dalam menirukan gerakan tarian atau senam	F.1.2.1 Bergerak bebas sesuai dengan irama musik	Mengiringi music dengan gerakan badan	-Unjuk kerja	
			F.1.2.2 Menirukan gerak dan lagu			

	FISIK/MOTORIK HALUS	2.5 Menggantung sesuai dengan pola	F.2.5.1 Menggantung pola garis lurus, lengkung, zigzag	Gerakan tangan	-Hasil karya -Tes tulis -Observasi
		2.6 Menempel gambar dengan tepat	F.2.6.2 Menempel mengisi pola		
	KOGNITIF/PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS	1.2 Menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)	K1.2.4 Melakukan beberapa percobaan dan menceritakannya misal ; mencampur warna, meniup balon dan melepaskannya, benda-benda dimasukkan ke dalam air, benda-benda dijatuhkan	Merangsang anak agar memiliki sifat eksploratif dan menyelidik dengan berdiskusi dan mengamati	-Tes lisan -Unjuk kerja -Observasi
			K1.2.5 Melakukan percobaan dengan magnet dan kaca pembesar dan menceritakannya		

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
BINATANG	KOGNITIF/KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN, dan HURUF	1.6 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	K1.6.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar	Pengarahan anak agar bisa menyelesaikan masalah	-Unjuk kerja -Observasi	
		3.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-10	K3.1.1 Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	Gerakan tangan	-Tes lisan	
			K3.1.2 Membilang dengan benda benda 1-10			
	3.2 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	K3.2.1 Menunjukkan lambang bilangan sambil menyebutkan bilangan 1-10				
BAHASA/MENGUNGKAPKAN	2.4 Menyusun kalimat sederhana dalam	B2.4.5 Menyanyi 20 lagu-lagu anak-anak	Bernyanyi sambil belajar (lingkup	-Tes lisan		

	BAHASA	struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)		binatang)		
	KEAKSARAAN	3.2 Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya	B3.2.2 Menyebutkan nama-nama benda di lingkungan anak yang huruf awalnya sama	Mengenalkan huruf awal benda-benda	-Tes lisan	
		3.3 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	B3.3.1 Menyebutkan huruf awal dari nama-nama gambar yang ada di kelas	Menyebutkan gambar bunyi/huruf awal yang sama	-Tes lisan	
		3.4 Memahami hub antara bunyi dan bentuk huruf	B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad B3.4.4 Menuliskan kata sesuai dengan gambar	Pemahaman hubungan bunyi dan bentuk huruf	-Tes lisan	

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
TANAMAN	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1. Mengenal agama yang dianut	M1.1 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	Pengenalan lingkup agama sambil bernyanyi	-Tes lisan	2 minggu
		2. Membiasakan diri beribadah	M2.2 Mengucapkan surat al-fatihah, al-ikhlas, al-qafirun, al-kautsar, an-nass, al-asr, ayat kursi, al-falaq, at-dhuha, al-quraisy	Membaca surah-surah pendek	-Tes lisan	
			M2.8 membaca iqro' 1 (satu)	Pengenalan lingkup agama	-Tes lisan -Unjuk kerja	
			M2.9 Mengucapkan bacaan-bacaan shalat			
	M2.10 Menirukan lafadz adzan					

			dan iqomah			
		4. Membedakan perilaku baik dan buruk	M.4.1 Menyebutkan contoh perilaku baik dan perilaku buruk	Praktek memberi contoh prilaku baik dan buruk	-Unjuk kerja -Observasi	
		5. Mengenal ritual dan hari besar agama	M.5.4 Mengikuti perayaan hari-hari besar agama islam	Memperkenalkan ritual dan hari besar	-Tes lisan	
	FISIK/ MOTORIK KASAR	1.2 Melakukan koordinasi gerakan kaki, tangan, kepala dalam menirukan gerakan tarian atau senam	F.1.2.3 Meniru tarian sederhana	Meniru gerakan kaki	-Unjuk kerja	
	FISIK/ MOTORIK HALUS	2.2 Meniru bentuk	F.2.2.1 Meniru membuat garis tegak,datar,miring,lengkung dan lingkaran	Gerakan tangan	-Hasil karya -Tes tulis -Observasi	
		2.3 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	F.2.3.6 Meronce dengan berbagai media			
		2.5 Menggunting sesuai dengan pola	F.2.5.1 Menggunting pola garis lurus,lengkung,zigzag			
			F.2.5.2 Menggunting bermacam-macam bentuk sederhana			
	KESEHATAN FISIK	3.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	F3.1.1 Menimbang berat badan (kegiatan guru)	Ukuran/meteran/timbangan	-Kegiatan guru	
		3.2 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	F3.2.1 Mengukur tinggi badan (kegiatan guru)			
		3.3 Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	F3.3.1Menghitung kesesuaian berdasarkan rumusan (kegiatan guru)			

TEMA	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	STRATEGI PEMBLAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
TANAMAN	KOGNITIF/ PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS	1.4 Mengetahui sebab akibat tentang lingkungannya	K1.4.1 Menceritakan sebab akibat apa yang terjadi di lingkungannya misal; angin bertiup daun bergoyang, air menyebabkan sesuatu menjadi basah	Menceritakan sebab akibat lingkungan sekitar	-Tes lisan	2 minggu
	KOGNITIF/ KONSEP BENTUK, WARNA DAN POLA	2.5 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	K2.5.1 Menyusun benda berurutan dari yang kecil ke besar atau sebaliknya	Rangasangan dalam penyusunan pada benda dari kecil ke paling besar atau sebaliknya	-Unjuk kerja -Observasi	
			K2.5.2 Menyusun benda berurutan dari yang pendek ke panjang atau sebaliknya			
	KOGNITIF/KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN, dan HURUF	3.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-10	K3.1.1 Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	Gerakan tangan	-Tes lisan	
			K3.1.2 Membilang dengan benda benda 1-10			
	BAHASA/ MENGUNGKAPKAN BAHASA	2.4 Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)	B2.4.5 Menyanyi lagu anak-anak	Bernyanyi sambil belajar	-Tes lisan	
			2.5 Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide	B2.5.2 Mau mengungkapkan pendapatnya	Mengajak anak mengekspresikan idenya kepada orang lain	
B2.5.3 Melakukan percakapan dengan teman/orang dewasa						

		kepada orang lain				
	BAHASA/ KEAKSARAAN	3.4 Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad	Pemahaman hubungan bunyi dan bentuk huruf	-Tes lisan	
			B.3.4.3 Menghubungkan gambar dengan kata melalui berbagai permainan			

Kepala Sekolah

Indralaya, Juli 2016

Fadila, S.Pd.I

Istiqomah, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RANCANGAN KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Kelompok/Usia : B/ (5-6) Tahun
 Kelas/Semester : Ummu Salamah/I
 Tema/subtema : Diri Sendiri/ Aku dan Panca Indra
 Minggu Ke : 1

LINGKUP PERKEMBANGAN		TUJUAN PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
NILAI NILAI AGAMA DAN MORAL	M1.1 Menyanyikan lagu keagamaan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Melalui membaca, anak dapat menghafal do'a sebelum dan sesudah belajar dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, lingkaran, dsb 	<ul style="list-style-type: none"> Telapak tangan Anggota tubuh 	5x5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja Unjuk Karya
	M1.2 menyebutkan siapa Tuhanku	<ul style="list-style-type: none"> Melalui bercerita, anak dapat mengenal perilaku baik dan perilaku buruk dalam beribadah 	<ul style="list-style-type: none"> membilang angka 1-10 mewarnai gambar lidah dan bibir 	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan angka 1-10 Bentuk mata 		
	M1.3 Menyebutkan kitab agamanya	<ul style="list-style-type: none"> Melalui bernyanyi dengan gerakan jari, anak dapat mengenal agama yang dianutnya, menyebut siapa Tuhanku, menyebutkan kitab agamanya, menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan 	<ul style="list-style-type: none"> meronce berbagai media (kepala,kaki,tangan) mewarnai gambar orang mencium macam-macam bau dan menyebutkannya 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar kepala, tangan, kaki Garis vertikal, horizontal, miring kiri/kanan lengkung, dan lingkaran 		
	M1.3 Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan			<ul style="list-style-type: none"> Gambar orang 		
	M1.5 Menyebutkan rukun islam dan rukun iman					
	M3.1 Mengucapkan do'a Sebelum					

	dan sesudah belajar					
KARAKTER FORMAL (knowing-feeling-action)	KF.1 Terbiasa duduk santun	<ul style="list-style-type: none"> Melalui contoh sikap guru, anak dapat terbiasa menirukan sikap duduk yang santun 				
FISIK	<p>F.1.1.1 berjalan maju pada garis lurus, berjalan, berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan diatas papan titian dengan membawa beban</p> <p>F2.6.3 Mewarnai gambar sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui bernyanyi anggota tubuh, anak dapat mengenal anggota tubuh, fungsi tubuh dengan benar Melalui senam fantasi, anak dapat melakukan gerakan tubuh jongkok, berdiri, meloncat, berputar (garis vertikal, horizontal, miring kiri/kanan) melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan . 				

<p>KOGNITIF</p>	<p>K1.2.1Mencicipi bermacam- macam rasa dan menyebutkan nama rasanya (missal: asin, manis, asam dsb)</p> <p>K1.2.1Mencium macam-macam bau dan menyebutkan baunya</p> <p>K1.2.3mendengarkan bunyi-bunyi dan menyebutkan bunyi suara yang didengarnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui bermain perosotan, anak dapat membilang benda dari 1-10 dengan benar 				
------------------------	--	--	--	--	--	--



<p>BAHASA</p>	<p>B2.1.1Menjawab pertanyaan tentang identitas dirinya</p> <p>B2.1.2Menjawab pertanyaan tentang informasi sederhana</p> <p>B.2.1.3 Mengajukan pertanyaan sederhana</p> <p>B2.4.5 Menyanyikan Lagu anak-anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui bercerita, anak dapat mengulang kalimat yang diperdengarkannya dari guru dengan baik 				
----------------------	---	--	---	--	--	--

SOSIAL EMOSIONAL	3.4 Antusias Melaksanakan Kegiatan yang Diinginkan 7.3 Bertanggung jawab Akan tugasnya 7.1 Melaksanakan Tugas sampai selesai 4.3 Berbicara ramah dan tidak berteriak	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Kegiatan yang Diinginkan, anak dapat melaksanakan tugasnya dengan baik 				
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah

Fadila, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Indralaya, Juli 2016

Ema Malini, S.Pd.I

RANCANGAN KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Kelompok/Usia : B/ (5-6) Tahun
 Kelas/Semester : Ummu Salamah/I
 Tema/subtema : Diri Sendiri/ Aku dan Panca Indra
 Minggu Ke : 2

LINGKUP PERKEMBANGAN		TUJUAN PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
NILAI NILAI AGAMA DAN MORAL	M1.1 Menyanyikan lagu keagamaan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • melalui membaca, anak dapat menghafal do'a sebelum dan sesudah belajar dengan baik. • Melalui membaca bersama, anak dapat mengucapkan lafadz surat Al Fatiha dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, lingkaran, dsb • membilang angka 1-20 • menjumlahkan angka 1-10 • Menulis huruf hijaiyah • Menggunting gambar tangan • Menggambar sepasang mata • Memasang benda 	<ul style="list-style-type: none"> •Telapak tangan •Gambar tangan •Bilangan angka 1-10 •Huruf-huruf hijaiyah •Gambar sepasang Mata •Garis tegak, datar, miring, lengkung,dan lingkaran •Bentuk-bentuk geometri 	5x5 JP	<ul style="list-style-type: none"> •Unjuk Kerja •Unjuk Karya
	M2.2 Mengucapkan surat Al-Fatiha					
	M2.7 Membaca huruf hijaiyah					
	M3.1 Mengucapkan do'a Sebelum dan sesudah belajar					

			<p>dengan pasangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bentuk-bentuk geometri • Menggambar telapak tangan 			
KARAKTER FORMAL (knowing-feeling-action)	KF.2 Menyapa/ mengucapkan salam	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pengarahannya dari guru anak dapat mengucapkan salam dan membalas salam dengan baik 				
FISIK	<p>F.1.1.2 berjalan mundur 2-3m dan berjalan kesamping</p> <p>F2.2.1 Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui senam fantasi, anak dapat melakukan gerakan tubuh jongkok, berdiri, meloncat, berputar (garis vertikal, horizontal, miring kiri/kanan) melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan . 				

	ung dan lingkaran					
KOGNITIF	<p>K3.1.1membilang /menyebut urutan bilangan 1-10</p> <p>K2.1.2Membilang dengan benda 1-10</p> <p>K3.2.1Menunjukkan lambang bilangan sambil menyebutkan bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui bermain benda, anak dapat membilang benda dari 1-10 dengan benar • Melalui bernyanyi huruf hijaiyah, anak dapat mengenal huruf hijaiyah dengan baik 				
BAHASA	<p>B2.4.5Menyanyikan 20 lagu anak-anak</p> <p>B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui bernyanyi sambil menunjuk, anak dapat menyebutkan huruf abjad dengan benar 				

	huruf abjad				
SOSIAL EMOSIONAL	<p>3.4 Antusias Melaksanakan Kegiatan yang Diinginkan</p> <p>7.3 Bertanggung jawab Akan tugasnya</p> <p>7.1 Melaksanakan Tugas sampai selesai</p> <p>4.3 Berbicara ramah dan tidak berteriak</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Kegiatan yang Diinginkan, anak dapat melaksanakan tugasnya dengan baik 			

Kepala Sekolah

Indralaya, Juli 2016

Fadila, S.Pd.I

Ema Malini, S.Pd.I

RANCANGAN KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

Kelompok/Usia : B/ (5-6) Tahun
 Kelas/Semester : Ummu Salamah/I
 Tema/subtema : Diri Sendiri/ Aku dan Panca Indra
 Minggu Ke : 3

LINGKUP PERKEMBANGAN		TUJUAN PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
NILAI NILAI AGAMA DAN MORAL	M1.1 Menyanyikan lagu keagamaan sederhana M2.2 Mengucapkan surat Al-Fatiha M2.7 Membaca huruf hijaiyah M3.1 Mengucapkan do'a Sebelum dan sesudah belajar M4.1 Menunjukkan perilaku baik	<ul style="list-style-type: none"> • melalui membaca, anak dapat menghafal do'a sebelum dan sesudah belajar, menyebutkan do'a untuk kedua orang tua dengan benar • Melalui membaca bersama, anak dapat mengucapkan lafadz surat Al Fatiha dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis huruf al fabet • membilang angka 1-20 • Menulis huruf hijaiyah • Maze anggota tubuh • Praktek berjalan diatas bangku • Meronce bentuk kepala anak laki-laki dan anak perempuan • Mencocok angka dan gambar • Mewarnai lafadz 	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf al fabet • Bilangan angka 1-20 • Huruf hijaiyah • Maze anggota tubuh • Bentuk kepala anak laki-laki dan anak perempuan • Cocok angka dan gambar • Lafadz Allah 	5x5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja • Unjuk Karya

	dan perilaku buruk		Allah			
KARAKTER FORMAL (knowing-feeling-action)	KF.3 Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	<ul style="list-style-type: none"> Melalui praktek bersama, anak dapat mencuci tangan dengan baik 				
FISIK	F.1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus, berjalan, berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan diatas papan titian dengan membawa beban	<ul style="list-style-type: none"> Melalui senam fantasi, anak dapat melakukan gerakan tubuh jongkok, berdiri, meloncat, berputar(garis vertikal, horizontal, miring kiri/kanan) melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan . Melalui gerakan bermain berekspresi, anak dapat melakukan ekspresi diri sesuai kegiatan mainnya 				
KOGNITIF	K3.1.1 menyebutkan urutan	<ul style="list-style-type: none"> Melalui bermain benda, anak dapat membilang 				

	<p>bilangan 1-10</p> <p>K1.6.1Mengerjakan maze (mencari jejak)</p> <p>K1.6.2Menyusun kepingan puzzle</p>	<p>benda dari 1-10 dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui bernyanyi huruf hijaiyah, anak dapat mengenal huruf hijaiyah dengan baik 				
BAHASA	<p>B2.4.5Menyanyikan 20 lagu anak-anak</p> <p>B3.4.1 Menunjukkan dan menyebutkan huruf abjad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui bernyanyi dan menunjuk, anak dapat mengenal dan menyebutkan huruf al fabet dengan benar 				
SOSIAL EMOSIONAL	<p>3.4 Antusias Melaksanakan Kegiatan yang Diinginkan</p> <p>7.3 Bertanggung jawab</p>					

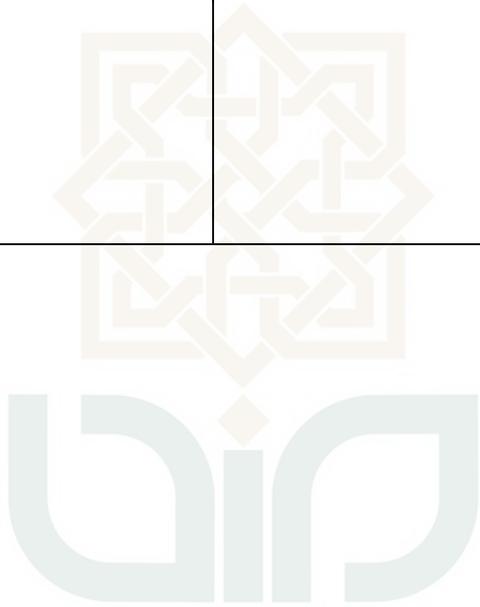
	Akan tugasnya 7.1 Melaksanakan Tugas sampai selesai 4.3 Berbicara ramah dan tidak berteriak					
--	--	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah

Fadila, S.Pd.I

Indralaya, Juli 2016

Ema Malini, S.Pd.I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH Ke 1)

KELOMPOK : B
TEMA / SUB TEMA : DiriSendiri/ Aku Dan PancaIndera
MINGGU / SEMESTER : 1 / I

Hari/ Tanggal	Indikator	Kegiatan	Sumber Belajar	Penilaian	
				Strategi Pembelajaran	Perkembangan Anak
Senin	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa/mengucap salam dan membalas salam (KF 2) • Berdo'adengansikap yang benar(khusus) denganarahandari guru (KF 4) • Mengucapkan surah al-fatiha, al-ikhlas, al-kafirun, al-kautsar, an-nas, al-asr, al-falaq,ayatkursi, ad-dhuha, al-qurais (M2.2) • Membacahurufhijaiyah (M2.7) • Menyanyi 20 laguanak-anak (B2.4.5) • Mencicipibermacam-macam rasa danmenyebutkannamarasanya(misal: manis,asin, danasam).(K1.2.1) • Mewarnaigambarsederhana(F2.6.3) • Mencucitangansebelumdansesudahmakan (kf.3) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusus) 	<p>I. Pembukaan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Salam • Berdoasebelumbelajar • Membaca surah-surah pendek • Absen • Membacaiqro' • Bernyanyilaguanggotatubuh <p>II. KegiatanInti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencicipibermacam rasa anekapermen • Mewarnaigambarlidahdanbibir <p>III. Istirahat ± 30 menit</p>	<p>Anak langsung Anaklangsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Pensil, iqro'</p> <p>Anaklangsung</p>	Observasi	

	<p>denganarahandari guru (KF.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makandanminumsendiri (kf.8) • Menjawabpertanyaantentanginformasisederhana (B2.1,2) • Menyanyi 20 laguanak-anak (B2,4,5) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF.4) • Menyapa/mengucapsalamdanmembalassalam (KF 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencucitangan • Berdo'asebelummakan • Makanbersama • Bermain di Halaman <p>IV. KegiatanAkhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawabtentangkegiatan tentang anggota tubuh • Tanya jawabtentangkegiatan tentang hariinidaninformasikegiatan esokhari • Bernyanyi, • Do'apenutup • Salam • Pulang 	<p>permen</p> <p>Polagam bar, crayon</p> <p>Air, baskom, lap tangan</p> <p>Bekalana k, ayunan. Prosotan dll</p>		
--	---	--	---	--	--

Mengetahui

Kepala TK Islam Al Ittifaqiah

Guru Kelas

Fadila, S.Pd

EmaMalini, S.Pd

HariTan ggal	Indikator	Kegiatan	Sum ber Belaj ar	Penilaian	
				Strategi Pembelaj aran	Perkembanga nAnak
Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa/mengucapsalamdanmembal assalam (KF 2) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) • Mengucapkan surah al-fatiha, al-ikhlas, al-kafirun, al-kautsar, an-nas, al-asr, al-falaq,ayatkursi, ad-dhuha, al-qurais (M2.2) • Membacahurufhijaiyah (M2.7) • Menyanyi 20 lagu anak-anak (B2.4.5) • Menjawabpertanyaantentangidentitas dirinya (B2.1.1) • Menirumembuatgaristegak,datar,miringdanlingkaran (f.2.2.1) • Mencucitangansebelumdansesudahmakan (kf.3) 	<p>I. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Salam • Berdoasebelumbelajar • Membaca surah-surah pendek • Absen • MembacaIqro' • Bernyanyilaguanggotatubuh • Tanya jawabtentangdirinya <p>II. KegiatanInti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkananggotatubuh • Membuatgaristegak, datardan miring <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencucitangan • Berdo'asebelummakan 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) • Makandanminumsendiri (kf.8) • Menciummacam-macambaudan menyebutkanbaunya (K1.2.2) • Menjawabpertaanyaantentanginformas isederhana (B2.1,2) • Menyanyi 20 laguanak-anak (B2,4,5) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) • Menyapa/mengucapsalamdanmembal assalam (KF 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Makanbersama • Bermain di Halaman <p>IV. KegiatanAkhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciummacam-macambaudanmenyebutkanbaunya • Tanya jawabtentangkegiatanentantanghariinidaninfo rmasikegiatanesokhari • Bernyanyi, • Do'apenutup • Salam 			
--	---	---	--	--	--

Mengetahui

Kepala TK Islam Al Ittifaqiah

Guru Kelas

Fadila, S.Pd

EmaMalini, S.Pd

HariTan ggal	Indikator	Kegiatan	Sumber Belajar	Penilaian	
				Strategi	Perkembangan

				Pembelajaran	nAnak
Rabu	<ul style="list-style-type: none"> Menyapa/mengucapkan salam dan me mbalassalam (KF 2) Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) Mengucapkan surah al-fatiha, al-ikhlas, al-kafirun, al-kautsar, annas, al-asr, al-falaq, ayat kursi, ad-dhuha, al-qurais (M2.2) Membacahuruf hijaiyah (M2.7) Menyanyi 20 laguanak-anak (B2.4.5) Menyebutkanciptaan-ciptaan Tuhan (M.1.4) Membilang/ menyebutkanurutanbilangan 1-10 (K3.1.1) Mewarnaigambar sederhana (F2.6.3) Mencucitangansebelumdancesud ahmakan (kf.3) Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF.4) 	<p>I. Pembukaan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbaris Salam Berdoasebelum belajar Membaca surah-surah pendek Absen Membaca Iqro' Bernyanyi laguanggotatubuh Menyebutkanciptaan-ciptaan Tuhan (missal : manusia, hewan dll) <p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan urutan bilangan 1-5 Mewarna gambar orang <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencucitangan Berdo'asebelum makan Makan bersama Bermain di Halaman <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Membunyikan benda yang ada di kelas Tanya 	<p>Anak langsung Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p> <p>Anak langsung</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Makandanminumsendiri (kf.8) • Mendengarkanbunyiandanmenyebutkanbunyisuara yang di dengarnya (K1.2.3) • Menjawabpertanyaantentanginformasisederhana (B2.1,2) • Menyanyi 20 laguanak-anak (B2,4,5) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) 	<p>jawabtentangkegiatanentanghariinidaninformasikegiatanesosokhari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi • Do'apenutup • Salam 	<p>Papantulis,spidol</p> <p>Bekalanak</p>		
--	---	--	---	--	--

Mengetahui

Kepala TK Islam Al Ittifaqiah

Fadila, S.Pd

Guru Kelas

EmaMalini, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HariTan	Indikator	Kegiatan	Sumber	Penilaian
---------	-----------	----------	--------	-----------

ggal			Belajar	Strategi Pembelajaran	Perkembangan Anak
Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa/mengucapsalamdanme mbalassalam (KF 2) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF 4) • Mengucapkan surah al-fatiha, al-ikhlas, al-kafirun, al-kautsar, an-nas, al-asr, al-falaq, ayatkursi, ad-dhuha, al-qurais (M2.2) • Membacahurufhijaiyah (M2.7) • Menyanyi 20 laguanak-anak (B2.4.5) • Terbiasaduduksantun (Kf.1) • Memperagakanprilakubaik (M.4.2) • Meroncedenganberbagai media (F.2.3.6) • Mencucitangansebelumdanesudahmakan (kf.3) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) denganarahandari guru (KF.4) • Makandanminumsendiri (kf.8) 	<p>I. Pembukaan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Salam • Berdoasebelumbelajar • Membaca surah-surah pendek • Absen • MembacaIqro' • Bernyanyilaguanggotatubuh • Mendengarkanceritatentanganggotatubuh <p>II. KegiatanInti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskankegunaananggotatubuh • Meroncetangan, kaki, kepala <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencucitangan • Berdo'asebelummakan • Makanbersama • Bermain di Halaman <p>IV. KegiatanAkhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalanmaju, mundur, samping 	<p>Anak langsung Anaklangsung</p> <p>Anaklangsung</p> <p>Anaklangsung</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan mundur 2-3 m dan berjalan kesamping (F.1.1.2) • Menjawab pertanyaan tentang informasi sederhana (B2.1,2) • Menyanyi 20 lagu anak-anak (B2,4,5) • Berdo'adengansikaf yang benar(khusuk) dengan arahan dari guru (KF 4) • Menyapa/mengucapkan salam dan membalas salam (KF 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang kegiatan tentang hari ini dan informasi kegiatan sehari-hari • Bernyanyi • Do'apenutup • Salam • Pulang 	<p>Polagambar , gunting dan tali</p> <p>Bekalanak</p> <p>Prakteklangsung</p>		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui

Kepala TK Islam Al Ittifaqiah

Guru Kelas

Fadila, S.Pd

EmaMalini, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HariTang	Indikator	Kegiatan	Sumber	Penilaian
----------	-----------	----------	--------	-----------

gal			Belajar	Strategi Pembelajaran	Perkembangan Anak
Sabtu	<ul style="list-style-type: none"> • Senam fantasi (f.1.2.4) • Menyapa/mengucapkan salam dan membalas salam (KF 2) • Berdo'a dengan sikap yang benar (khusus) dengan arahan dari guru (KF 4) • Membaca huruf hijaiyah (M2.7) • Menir membuat garis tegak, miring, lengkung, dan lingkaran (F.2.2.1) • Menyusun kepingan puzzle (K.1.6.2) • Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan (kf.3) • Berdo'a dengan sikap yang benar (khusus) dengan arahan dari guru (KF.4) • Makan dan minum sendiri (kf.8) • Berjalan maju pada garis lurus, berjalan berjinjit, berjalan dengan tumit, berjalan di atas papan titian dengan membawa beban 	<p>I. Pembukaan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Senam • Salam • Berdo'a sebelum belajar • Absen • Membaca iqro' <p>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan huruf hijaiyah • Puzzle gambar orang <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Berdo'a sebelum makan • Makan bersama • Bermain di Halaman <p>IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain mengelilingi kursi di dalam kelas • Tanya jawab tentang kegiatan tentang hari ini dan informasi kegiatan esok 	<p>kaset, tape</p> <p>Anak langsung</p> <p>Pensil, iqro'</p> <p>Buku tulis, pensil. Penghapus</p> <p>Potongan olagan gambar, buku, lem, Air, baskom, lap tangan</p>		<p>\</p>

	<p>(f.1.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang informasi sederhana (B2.1,2) • Menyanyi 20 lagu anak-anak (B2,4,5) • Berdo'a dengan sikap yang benar (khusus) dengan arahan dari guru (KF.4) • Menyapa/mengucapkan salam dan membalas salam (KF 2) 	<p>ari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi, • Do'a penutup • Salam • Pulang 	<p>Bekal anak , ayunan. Prosotan 1</p>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala TK Islam Al Ittifaqiah

Fadila, S.Pd



Guru Kelas

Ema Malini, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Nama : Muharrahman, S.Pd.I
TTL : Indralaya, 11 Agustus 1989
No. HP/Email : 0812 7117 6854/muhar.sts89@gmail.com
Alamat : Dusun III Desa Sakatiga Seberang, Kec. Indralaya,
Kab. Ogan Ilir, Sumatera Selatan
Orang Tua : Ayah : Drs. Zakwan Yusuf (alm)
Ibu : Nurbaiti

Riwayat Pendidikan :

✓ SD N 1 Sakatiga	Lulus Tahun 2002
✓ Mts Raudhatul Ulum Sakatiga	Lulus Tahun 2005
✓ MAK Raudhatul Ulum Sakatiga	Lulus Tahun 2008
✓ Strata 1 STITQI Indralaya	Lulus Tahun 2014

Riwayat Organisasi

- ✓ Sekretaris Umum Ikatan Alumni STITQI tahun 2014-2015
- ✓ Presiden Mahasiswa STITQI tahun 2012-2013
- ✓ Ikarus Yogyakarta tahun 2008-2009
- ✓ Wakil Ketua Ikatan Santri Kalong tahun 2007-2008

Riwayat Kerja

- ✓ Guru Bahasa Arab di SMA Lingua Prima Indralaya tahun 2014-2015
- ✓ Garu Les/Private BTA 2014-2015
- ✓ Resepsionis Klinik Umum DR. Amitha Indralaya tahun 2014-2015

Yang Menyatakan

Muharrahman, S.Pd.I
NIM. 1520430005