

**PENGARUH PENDIDIKAN LATIHAN PROFESI GURU DAN SUPERVISI  
TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAUD  
DI KABUPATEN KLATEN**



Oleh :

**UMI FADLILAH**

NIM. 1520431005

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2017

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.**

NIM : 1520431005

Jenjang : Magister (S2)

Konsentrasi : Pendidikan Islam anak Usia Dini (PIAUD)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Yogyakarta,.....*24-Juli*.....2017

Saya yang menyatakan



*Fadlilah*  
Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.

NIM: 1520431005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.**  
NIM : 1520431005  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.  
Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 - Juli -.....2017

Saya yang menyatakan,



Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.

NIM: 1520431005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

B-1107/Un.02/DT/PP.01.1/09/2017

Tesis Berjudul : PENGARUH PENDIDIKAN LATIHAN PROFESI GURU  
DAN SUPERVISI TERHADAP KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU PAUD KABUPATEN KLATEN

Nama : Umi Fadlilah, S.Pd.

NIM : 1520431005

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
(PIAUD)

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 18 Agustus 2017

telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 27 September 2017

Dekan,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGARUH PENDIDIKAN LATIHAN PROFESI GURU  
DAN SUPERVISI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK  
GURU PAUD DI KABUPATEN KLATEN**

Nama : **Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.**  
NIM : 1520431005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Pembimbing/Ketua : **Dr. Sigit Purnama, M.Pd**

Penguji : **Dr. Mahmud Arif, M.Pd**

Penguji : **Dr. Sukiman, M.Pd**

( )  
29/9/17  
( )  
( )

diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Agustus 2017

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Hasil/Nilai : 88,83

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude\*

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr, wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH PENDIDIKAN LATIHAN PROFESI GURU DAN  
SUPERVISI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
PAUD DI KABUPATEN KLATEN**

yang ditulis oleh:

Nama : Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd.

NIM : 1520431005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) .

Wassalamu'alaikum wr, wb

Yogyakarta, .....1 - 8 - .....2017

Pembimbing



Dr. Sigit Purnama, M.Pd

## ABSTRAK

Umi Fadlilah. NIM.1520431005, Tesis: ***“Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru dan Supervisi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kabupaten Klaten”***.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh pendidikan latihan profesi guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten, 2) pengaruh supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten, dan 3) pengaruh pendidikan latihan profesi guru dan supervisi secara bersama-sama terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian *korelasional*. Tempat penelitian di Kabupaten Klaten. Subyek dalam penelitian ini adalah guru PAUD yang ada di Kabupaten Klaten yang telah lulus Pendidikan Latihan Profesi Guru pada tahun 2015 sejumlah 88 orang. Instrumen pengumpulan data dengan dokumentasi dan angket. Teknik untuk menguji data dengan menggunakan teknik uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0 untuk regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan latihan profesi guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten dengan ditunjukkan hasil  $t_{hitung}$  4.486 dengan  $p < 0.05$ , koefisiennya  $r_1y = 0.680$  dengan probabilitas  $p = 0.061$  dan sumbangan pengaruhnya terhadap kompetensi pedagogik guru sebesar 18.3%. Pengaruh signifikannya ditandai oleh  $F_{hitung} = 19.266$  dengan  $p < 0.05$ ; 2) terdapat pengaruh yang signifikan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten dengan nilai  $t_{hitung} = 4.159$  dengan  $p < 0.05$ , koefisiennya  $r_2y = 1.321$  dengan probabilitas  $p = 0.061$  dan sumbangan pengaruhnya terhadap kompetensi pedagogik guru sebesar 16%. Pengaruh signifikannya ditandai oleh  $F_{hitung} = 19.266$  dengan  $p < 0.05$ ; 3) terdapat pengaruh pendidikan latihan profesi guru dan supervisi secara bersama-sama terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten dengan nilai  $F_{hitung} = 20.019$  dengan  $p < 0.05$  koefisiennya sebesar 0.321 dan memberikan kontribusi sebesar 32.1%

Kata Kunci : Pendidikan pelatihan profesi guru, supervisi, dan kompetensi pedagogik

## ABSTRACT

Umi Fadlilah. NIM.1520431005, Thesis: *"The Effect Education of Teacher Profession and Supervision on Pedagogic Competencies of PAUD Teachers in Klaten District"*.

This study aims to determine 1) the influence of education of teacher profession on pedagogic competence of early childhood teachers in Kabupaten Klaten, 2) the influence of supervision on pedagogic competence of early childhood teachers in Klaten District, and 3) the influence of teachers professional training and supervision education jointly to the pedagogic competence of early childhood teachers Klaten District.

The method used in this research is correlational research method. Place of study in Klaten District. Subjects in this study are PAUD teachers in Klaten District who have passed the Professional Teacher Training in 2015 totaling 88 people. Instrument of data collection with documentation and questionnaire. Technique to test data by using technique of validity test and reliability test. Data analysis to test the research hypothesis was done by using SPSS 16.0 for simple regression and multiple regression.

The results of this study indicate that 1) there is a significant influence between training education on pedagogic competence of early childhood teachers in Klaten Regency with the result of t-count 4,486 with  $p < 0.05$ , coefficient  $r_{1y} = 0.680$  with probability  $p = 0.061$  and contribution of influence to pedagogic teacher competence Of 18.3%. Its significant influence is indicated by F-arithmetic = 19.266 with  $p < 0.05$ ; 2) there is a significant influence of supervision on pedagogic competence of early childhood teachers in Klaten regency with t-count = 4.159 with  $p < 0.05$ , coefficient  $r_{2y} = 1.321$  with probability  $p = 0.061$  and contribution of influence to pedagogic competence of teacher equal to 16%. Significant influence is indicated by F-count = 19.266 with  $p < 0.05$ ; 3) there is the influence of teacher training and supervision of teachers' professions together on pedagogic competence of early childhood teachers in Klaten Regency with F-hitung = 20.019 with  $p < 0.05$  coefficient of 0.321 and contributed 32.1%

Keywords: Education of teacher profession, supervisi, and pedagogic competency



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatNya yang tak terhitung banyaknya. Alhamdulillah atas ridho Allah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru dan Supervisi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kabupaten Klaten” guna memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mewariskan pedoman dan petunjuknya untuk menjalani kehidupan di dunia dan akherat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak baik yang berupa bantuan moril maupun materiil. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H.Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mahmud Arif, M.Ag., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dalam proses penulisan tesis ini.

5. Dewan penguji, yang telah berkenan mengkritisi untuk perbaikan dan kesempurnaan tesis ini.
6. Seluruh guru besar, dosen dan karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi ilmu serta bantuan pelayanan yang maksimal kepada penulis.
7. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Para ilmuwan cerdas pandai, dimana penulis ikut menikmati karyanya dengan membaca bukunya sebagai bahan literatur dalam penyusunan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Magister PIAUD Non Reguler 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga yang saling memotivasi, memberi dorongan, bantuan, maupun saran-saran sehingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang kesemuanya telah memberikan berbagai bentuk bantuan dalam penyusunan tesis ini.

Tanpa peran semuanya, tesis ini tidak mungkin terwujud, dan akhirnya penulis berdoa semoga tesis ini memberikan manfaat bagi penulis, dan para pembaca dikalangan pendidikan. Aamiin.

Yogyakarta,

2017

**Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DEKAN.....	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Kompetensi Pedagogik Guru.....	10
2. Pendidikan Latihan Profesi Guru.....	25
3. Supervisi.....	36
B. Kajian Teori.....	53
C. Kajian Pustaka.....	61
D. Kerangka berfikir.....	65
E. Hipotesis Penelitian.....	67

BAB III METODE PENELITIAN .....	69
A. Jenis Penelitian.....	69
B. Desain Penelitian.....	70
C. Variabel Penelitian.....	72
D. Tempat Penelitian .....	73
E. Populasi Penelitian.....	74
F. Sampel Penelitian.....	74
G. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	75
H. Instrumen Penelitian.....	76
1. Definisi Konseptual masing-masing variabel penelitian.....	76
2. Definisi Operasional masing-masing variabel penelitian.....	76
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	79
I. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	81
J. Teknik Analisis Data.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	91
1. Pendidikan dan Latihan Profesi Guru.....	92
2. Supervisi.....	93
3. Kompetensi Pedagogik Guru.....	95
B. Uji Prasyarat Analisis.....	99
1. Uji Normalitas.....	99
2. Uji Linieritas.....	100
C. Pengujian Hipotesis.....	101
1. Uji Regresi Sederhana .....	101
2. Uji Regresi Ganda .....	102

D. Pembahasan.....	111
1. Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru ( $X_1$ ) Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Y).....	112
2. Pengaruh Supervisi ( $X_2$ ) Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Y).....	113
3. Pengaruh Pendidikan Latihan profesi Guru ( $X_1$ ) dan Supervisi ( $X_2$ ) secara bersama-sama Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Y) .....	114
BAB V PENUTUP .....	116
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	118
LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	155

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rambu-rambu struktur kurikulum pendidikan dan latihan profesi guru.....	32
Tabel 2	Kisi-kisi instrumen penelitian .....	78
Tabel 3	Rangkuman hasil uji validitas kompetensi pedagogik.....	85
Tabel 4	Hasil analisis statistik variabel pendidikan latihan profesi guru, Supervisi dan kompetensi guru .....	91
Tabel 5	Deskriptif skor pendidikan dan pelatihan profesi guru.....	92
Tabel 6	Deskriptif supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru.....	94
Tabel 7	Kategorisasi skor kompetensi pedagogik guru .....	95
Tabel 8	Deskriptif skor kompetensi pedagogik guru.....	96
Tabel 9	Kompetensi pedagogik guru .....	96
Tabel 10	Deskripsi indikator kompetensi pedagogik guru.....	98
Tabel 11	Hasil uji normalitas data.....	99
Tabel 12	Hasil pengujian normalitas.....	100
Tabel 13	Hasil pengujian linieritas .....	101
Tabel 14	Hasil pengujian regresi pendidikan pelatihan.....	101
Tabel 15	Hasil pengujian regresi supervisi.....	102
Tabel 16	Hasil pengujian regresi ganda.....	103
Tabel 17	Korelasi X1 dengan Y.....	107
Tabel 18	Koefisien determinasi X1.....	108
Tabel 19	Koefisien X1 dan X2 terhadap Y.....	109
Tabel 20	Persamaan regresi ganda X1,X2 terhadap Y.....	110
Tabel 21	Koefisien korelasi X1,X2 dengan Y.....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	67
Gambar 2 Hubungan antar variabel penelitian.....	73
Gambar 3 Grafik sebaran nilai pendidikan latihan profesi guru.....	93
Gambar 4 Grafik sebaran nilai supervisi.....	95
Gambar 5 Histogram kompetensi pedagogik guru.....	97
Gambar 6 Diagram indikator kompetensi pedagogik guru.....	98
Gambar 7 Pola hubungan antar variabel.....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar guru RA/BA peserta PLPG tahun 2015 Kabupaten Klaten..	123
Lampiran 2 Nilai Pendidikan pelatihan profesi guru dan superisi.....	126
Lampiran 3 Angket penelitian.....	129
Lampiran 4 Rekap skor angket kompetensi pedagogik guru.....	134
Lampiran 5 Uji validitas dan reliabilitas kompetensi pedagogik guru.....	140
Lampiran 6 Jumlah skor semua variabel.....	142
Lampiran 7 Deskripsi data $X_1, X_2, Y$ .....	145
Lampiran 8 Uji normalitas data.....	146
Lampiran 9 Uji linieritas data.....	147
Lampiran 10 Regresi.....	151



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Profesi guru bukanlah sekedar untuk menyalurkan hobi atau hanya sekedar pekerjaan yang sekarang sedang *booming* karena adanya pemberian kesejahteraan yang lebih dari pemerintah melalui program sertifikasi. Akan tetapi merupakan pekerjaan yang harus ditekuni secara profesional. Sebagai tenaga profesional guru memegang peranan dan tanggung jawab dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Guru merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan karena guru menduduki posisi yang sangat strategis yang akan memberikan kontribusi langsung terhadap kualitas hasil belajar anak dan merupakan ujung tombak dalam proses pembelajaran. Salah satu komponen pendidikan yang sangat penting dalam rangka pelaksanaan rencana strategis adalah guru. Guru merupakan komponen pendidikan yang sangat menentukan dalam membentuk wajah pendidikan di Indonesia.<sup>1</sup> Guru adalah faktor penentu bagi keberhasilan pendidikan di sekolah, karena guru merupakan sentral serta sumber belajar mengajar.<sup>2</sup> Guru juga merupakan komponen yang berpengaruh dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Berbicara tentang mutu pendidikan tidak bisa dipisahkan dari

---

<sup>1</sup> Gufron,dkk, Pelaksanaan PLPG sebagai Wahana Pengembangan dan Audit Kompetensi dalam Sertifikasi Guru di Bidang Kejuruan, dalam *Jurnal Tehnologi, Kejuruan, dan Pendidikan*, vol.34 no.2 Juli 2011 hlm.116.

<sup>2</sup> Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Cet.1(Bandung : CV. Pustaka Setia, 2012) hlm.22.

keberadaan guru. Guru berada di garda depan dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan demikian jelas bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan adalah guru maka guru harus menjalankan prinsip-prinsip profesionalisme dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

Guru merupakan seorang pendidik yang mempunyai peranan yang besar untuk menstansfer ilmu pengetahuan sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan terhadap peserta didik. Guru adalah orang yang paling penting statusnya di dalam kegiatan pembelajaran karena guru mengatur dan mengemudikan bahtera kehidupan kelas. Suasana kelas dapat hidup, anak-anak senang, atau sebaliknya, itu semua tergantung pada kepandaian guru.

Untuk menjadi guru yang bermutu bukanlah hal yang mudah, diperlukan kerja keras, dan akan menemui banyak tantangan dan hambatan baik dari internal maupun external guru itu sendiri. Dalam menghadapi berbagai tantangan dan hambatan khususnya dalam reformasi pendidikan nasional diperlukan kualitas guru yang mampu mewujudkan kinerja profesional, modern, dalam nuansa pendidikan dengan dukungan kesejahteraan yang memadai dan berada dalam lingkungan kepastian hukum.

Keberhasilan guru dalam proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan profesional guru sebagai pendidik. Profesional guru menurut Kunandar adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk

melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi ini meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan profesional, baik yang bersifat pribadi sosial maupun akademis.<sup>3</sup> Menurut Soedjarto dalam Kunandar, tugas profesional guru mencakup suatu rentetan kegiatan dimulai dari kegiatan merencanakan pengajaran, menyajikan, mengevaluasi, hingga memberikan tindakan lanjut dari hasil evaluasi. Tugas pengembangan pribadi guru bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesi dan akademis berupa kegiatan-kegiatan yang diarahkan untuk menambah, memperluas, dan memperdalam ilmu yang ditekuni, melatih berbagai keterampilan dan keahlian menggunakan berbagai metode pengajaran, meningkatkan keahlian dalam menggunakan dan memanfaatkan teknologi pendidikan serta aktivitas-aktivitas dalam berbagai komunitas masyarakat ilmiah.<sup>4</sup>

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 39 Ayat 2 menyatakan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.<sup>5</sup> Dengan demikian profesionalisme terlihat ketika seorang pendidik mampu bersikap profesional dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran yang didalamnya memiliki keahlian, pengetahuan dan panggilan jiwa, mempunyai kecakapan dan

---

<sup>3</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) hlm.46.

<sup>4</sup> Undang-Undang No. 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: BP Mandiri Karya)

<sup>5</sup> Aqib,Z,*Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, (Bandung: Yrama Widya, 2009) hlm.19.

mempunyai etika dalam memimpin, kemudian mempunyai kemampuan atau cara berfikir dan bermoral yang baik, serta mampu melakukan pelatihan, pembimbingan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat.

Agar profesional guru meningkat perlu diberi peluang atau kesempatan dalam mengembangkan segenap potensinya, misalnya melalui peningkatan kualifikasi pendidikan, diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan, seminar-seminar, dan KKG (kelompok kerja guru). Melalui kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan profesional guru akan meningkat dengan semakin baiknya pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, termasuk juga kemampuan memanfaatkan teknologi informasi untuk kepentingan pembelajaran.

Salah satu cara meningkatkan kemampuan profesional guru adalah dengan adanya Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG). Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG) merupakan salah satu bentuk kegiatan dari program pemerintah untuk pengembangan sumber daya manusia (*personal development*) yang strategis karena program PLPG selalu berkaitan dengan masalah nilai, norma, dan perilaku individu dan kelompok.<sup>6</sup> Profesionalisme guru adalah sikap profesional yang berarti melakukan sesuatu sebagai pekerjaan, sebagai profesi, dan bukan sebagai pengisi waktu luang atau sebagai hobi belaka, seorang profesional memiliki keahlian dengan pengetahuan

---

<sup>6</sup> Soekidjo Notoatmojo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta:Rineka Cipta,2015)hlm.18

yang dimiliki dalam melayani pekerjaannya.<sup>7</sup> Dapat ditarik kesimpulan bahwa guru yang profesional adalah guru yang melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah dengan kompetensi-kompetensi yang telah dimiliki.

Tujuan utama Pendidikan dan Latihan dari Guru (PLPG) adalah untuk memperoleh kecakapan khusus yang diperlukan oleh Guru dalam rangka pelaksanaan tugas-tugas sekolah. PLPG adalah salah satu program pemerintah yang digariskan harus dapat memberikan jaminan terpenuhinya standar kompetensi guru (1) pedagogik, (2) profesional, (3) kepribadian, dan (4) sosial. Dengan adanya PLPG ini di harapkan guru sebagai pendidik mempunyai kompetensi yang memadai dan berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil observasi di wilayah Kabupaten Klaten, tampak semua guru sudah menunjukkan kompetensinya dalam menjalankan tugasnya sebagai guru, seperti melaksanakan kegiatan pembelajaran, membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP), melaksanakan penilaian dan membuat laporannya kepada wali murid. Namun ternyata sebagian dari mereka kinerjanya masih rendah antara lain mereka dalam mengajar hanya sekedar menyampaikan materi apa adanya, karena anggapan mereka sudah hafal tema atau materi pembelajarannya, proses

---

<sup>7</sup> Widyaka, dkk, "Evaluasi Program Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Sekolah Menengah Pertama Negeri di Dinas Pendidikan Kabupaten Kubu Raya", *Jurnal Tesis pada Program Magister Ilmu Sosial Tanjungpura Pontianak*, Pontianak, 2013 hlm.7

<sup>8</sup> Peraturan Menteri Pendidikan RI No. 16 Tahun 2005 *Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik*.

pembelajarannya rutinitas tanpa adanya kreatifitas dan inovasi dalam mengajar. Metode yang digunakan dalam mengajar masih metode ceramah, guru sebagai *teacher center* sementara persiapan mengajar yang berupa Program Tahunan, Program Semester, Rencana Program Pembelajaran Mingguan, dan Rencana Program Pembelajaran Harian hanya sebagai formalitas administrasi ketika diminta untuk dikumpulkan oleh pengawas bahkan ada juga guru yang sama sekali tidak membuat administrasi perangkat pembelajaran sebagai bahan persiapan untuk mengajar.<sup>9</sup>

Untuk mengetahui penyebab kurang optimalnya kinerja guru tersebut peneliti melakukan pra riset di beberapa lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang ada di Kabupaten Klaten. Dalam observasi tersebut ditemukan kualifikasi pendidik yang belum sesuai dengan standar dan kesesuaian antara pendidikan yang dimiliki seorang guru dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Hasil observasi ditemukan ada 16 (enam belas) guru yang hanya memiliki jenjang kualifikasi SI dari disiplin ilmu yang berbeda-beda, dan ada 10 (sepuluh) guru yang berijazah SI sesuai dengan disiplin ilmu PAUD. Padahal standar kinerja guru yang ditetapkan pemerintah melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yang meliputi kualifikasi akademik dan kompetensi guru menyatakan bahwa guru pada PAUD atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan.

---

<sup>9</sup> Hasil observasi lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 7-9 Februari 2017

Akan tetapi kenyataan dilapangan, masih ada guru yang mengajar di PAUD berkualifikasi SLTA, D-II / D-IV atau S1 yang tidak sesuai dengan kualifikasi akademiknya yang ditempuh pada saat di lembaga pendidikan atau di Perguruan Tinggi.

Hasil observasi selanjutnya dinyatakan bahwa ada guru yang mengatakan bahwa ia belum mengikuti program pelatihan (PLPG) dikarenakan belum sesuai persyaratan administrasi yang dimiliki. Guru dalam masuk kelas terkadang tidak tepat waktu, sehingga jam KBM berkurang. Selain itu guru yang mengajar juga kurang memiliki motivasi untuk memaksimalkan kinerjanya karena permasalahan kesejahteraan.

Guru sebagai salah satu *stackholder* penting dalam pembelajaran juga tidak luput dari problem-problem mengajar, karenanya dibutuhkan pengalaman, masukan, bantuan dan pendapat orang lain guna memecahkan, memberikan alternatif solusi atas persoalan yang dihadapi guru tersebut. Pemberi masukan, pemecah persoalan, bantuan-bantuan alternatif solusi baik persoalan pribadi guru, jabatan, maupun lembaga pendidikan/pembelajaran disebut supervisor.<sup>10</sup> Guru membutuhkan orang yang bertugas memberi bantuan kepada mereka dan menstimulasinya ke arah usaha mempertahankan suasana belajar dan mengajar yang lebih baik.

---

<sup>10</sup> Imam Machali, Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management Teori dan Praktek Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2016) hlm.121.

Berdasarkan uraian diatas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru dan Supervisi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kabupaten Klaten.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah yang telah diungkapkan maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh pendidikan latihan profesi guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten?
2. Apakah terdapat pengaruh supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten?
3. Apakah terdapat pengaruh keikutsertaan pendidikan latihan profesi guru dan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan penelitian ini adalah :
  - a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendidikan latihan profesi guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten.
  - b. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten.



- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara pendidikan latihan profesi guru dan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru PAUD di Kabupaten Klaten.

## 2. Kegunaan Penelitian

Guna dari penelitian ini adalah :

- a. Memberi sumbangan pada bidang pendidikan yang dapat memperkaya pengetahuan guru tentang kinerjanya
- b. Untuk menambah pengetahuan dan memperluas pengetahuan guru tentang pendidikan latihan profesi guru dan supervisi terhadap kompetensi guru.
- c. Menjadi bahan referensi di lembaga untuk mengetahui kinerja guru
- d. Bagi peneliti lain dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh variabel pendidikan latihan profesi guru dan supervisi terhadap kompetensi pedagogic guru PAUD di Kabupaten Klaten. Hasil uji regresi yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya menunjukkan pengaruh variabel penjelas terhadap dependen secara simultan dan individual. Berdasarkan temuan tersebut disimpulkan ;

1. Pendidikan latihan profesi guru secara individual memberikan pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru paud PAUD di Kabupaten Klaten. ( $\beta = 1.572$ ,  $p < 0.05$ ).
2. Supervisi secara individual memberikan pengaruh positif signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru paud PAUD di Kabupaten Klaten. ( $\beta = 1.914$ ,  $p = < 0.05$ ).
3. Pendidikan latihan profesi guru dan Supervisi secara bersama memberi pengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru paud PAUD di Kabupaten Klaten ( $R^2 = 0.321$ ,  $F\text{-hit} = 20.109$ ,  $p < 0.05$ )

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini menguatkan kembali peran pendidikan latihan profesi guru terhadap kompetensi pedagogik guru paud, khususnya guru PAUD di Kabupaten Klaten. Dikatakan menguatkan kembali karena pendidikan dan pelatihan sudah banyak terbukti berperan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru, sehingga dapat dikatakan sudah menjadi pengetahuan umum bersama. Oleh karenanya pemangku kegiatan belajar, khususnya penyelenggara pendidikan dan pelatihan, serta guru sebagai subjek guru pelatihan perlu terus memfokuskan dan meningkatkan orientasi pendidikan dan pelatihan profesi guru. Mengingat pemangku kegiatan belajar tidak hanya guru, maka orientasi ini penting disosialisasikan kepada semua pihak.

Hasil penelitian juga menunjukkan kontribusi signifikan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru paud PAUD di Kabupaten Klaten. Maka penting bagi pihak terkait memperhatikan keberdayaan suverisor agar efektif dalam melaksanakan fungsi supervisinya. Supervisi harus kontekstual, sesuai dengan perkembangan kebutuhan penyelenggaraan pendidikan PAUD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- ,Manajemen Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta,2013
- Arumning,blogspot.com/pembelajaran-konstruktivisme-paud/html.14 September 2017
- Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam: Seni Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,2000
- Asep Saepul Hamidi, E Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012
- Aqib Z, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*, Bandung: Yrama Widya, 2009
- Azwar Syaifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta:Liberty,2005
- Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional (Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pengajaran di Era Otonomi Daerah)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Danim, Sudarwan, *Inovasi pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Cet. 1 Bandung: CV.Pustaka Setia, 2002
- David J Sheskin, *Parametic dan Nonparametic Statistical Procedures*, US: Chapman HalCRV, 2010
- Dirjen Dikti, *Sertifikasi Guru Dalam Jabatan*, buku 4, 2014
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2006
- Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Indonesia, *Sertifikasi Guru Dalam Jabatan*, buku 4, 2014
- Eko Lesmono, *Pengaruh Keikutsertaan Diklat dan Supervisi Terhadap Kompetensi Pedagogik dengan Motivasi Berprestasi sebagai Moderatingnya pada Guru SD di Kecamatan Bringin*, Yogyakarta: UKSW, 2012

- Gufron,dkk, *Pelaksanaan PLPG sebagai Wahana Pengembangan dan Audit Kompetensi dalam Sertifikasi Guru di bidang Keguruan*. Jurnal Tehnologi, Keguruan, dan Pendidik vol.34 no.2, Juli 2011.
- Hamalik Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Hasibuan, M.S.P, *Manajemen Sumber Daya Manusia, Dasar dan Kunci keberhasilan*, Jakarta: Haji Masagung, 1999
- <http://langkahkebebasan.blogspot.com/p/edukasi.html>. Diakses 15 Juli 2017
- Imam Machali, Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management Teori dan Praktek Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016
- ,*Metode Penelitian Kuantitatif, Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dari Penelitian Kuantitatif cet.1*, Yogyakarta: Program Studi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2016
- , *Statistik Itu Mudah*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kita, 2015
- Jarnawi,*Kompetensi Guru:Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta,2011
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Ed.4 cet.1, Jakarta: Gramedia Pusta Utama, 2006
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*, Jakarta: Dirjen PMPTK, 2010.
- , *Sertifikasi Guru dalam Jabatan buku 1*, Jakarta:Dirjen PMPTK,2008
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Perdasa, 2007
- Kurnia Widowati, *Pengaruh Sertifikasi dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru di Kecamatan Wirosari Grobogan*, Surakarta: FKIP UMS,2012.
- Konsorsium Sertifikasi Guru, *PLPG Sertifikasi Guru 2013 Rayon 9 UNJ*,2013
- Kornelius, A. Margono, *Pendidikan dan pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*, e Journal Administrative Reform, Vol.2 No.3 tahun 2014

- Lamria Pouli Marbun, *Gambaran System Literature Pendidikan dan pelatihan*, Skripsi FKM Universitas Indonesia, 2009
- Lantip Diat Prasajo & Sudiyono, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media, 2011
- Lita Latiana, *Peran Sertifikasi Guru Dalam Meningkatkan Profesionalisme*, Semarang: Pendidikan, Jurnal FIP UNNES
- Made Pidarta, *Pemikiran Tentang Supervisi pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, 1992  
*,Supervisi Pendidikan Konstektual*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Mangkunegoro, Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.
- Muklas Samani dkk, *Mengenal Sertifikasi Guru di Indonesia*, Surabaya: SIC dan APPI, 2006
- Mukhlisoh N, *Pengaruh Pendidikan dan pelatihan, Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru terhadap Kinerja Guru MTs Swasta Kecamatan Bulakamba Brebes*, Semarang: UNNES, Tesis, 2008
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Rosda Karya, 2009,  
*,Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012
- Nana Saodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007
- Nihayatul Mukhlisoh, *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru terhadap Kinerja Guru MTs Swasta Kecamatan Bulakamba Brebes*, Tesis, UNNES, 2008
- Notoatmojo Soekidjo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

- Olive, Peter F, *Supervision for Today's School*, New York&London Longman, 1984
- Peraturan Menteri Pendidikan RI No.16 Tahun 2005 *Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidikan.*
- Piet A Sahertian, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan SDM*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- ,Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional,1981
- ,Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan SDM*, Surabaya: Usaha Nasional, 2006
- Purwanto,M.N. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosyda Karya Cet ke-18, 2005
- , Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Surakarta: Pustaka Pelajar Offset,2007
- Raja Abdul Ghafoor Khan, Furqon Ahmed Khan and Muhammad Aslam Khan, *Impact of Training and Development on Organizational Performance*. Global Journal of Management and Business Research. Vol.11 Issue 7 Version 11 September 2017.
- Rahmawati Tutik, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media,2015
- Rizalil Alfhan, *Pengaruh Pendidikan Pelatihan dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru Ekonomi Akutansi SMA Negeri dan Swasta se Kabupaten Kendal*, Skripsi, UNNES, 2013
- Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: ArRuzz Media, 2014
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Semiawan Conny R, *Kreativitas dan Keberbakatan: Mengapa, Apa, dan Bagaimana*, Jakarta: Indeks 2009
- Situmorang Syafril Helmi & Muslich Lutfi, *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, Medan: USU Perss,2012

- Soekijo Notoatmojo, *Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2015
- Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta:Hikayat, 2008
- ,Metode Penelitian Administrasi Edisi Revisi*, Bandung:Alfabeta,2008
- Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta:Direktorat Tenaga Kependidikan Depdiknas,2003
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: BP Karya Mandiri.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Undang-Undang No.43 Tahun 1999, *Pokok-Pokok Kepegawaian pasal 31 Tentang Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Negeri Sipil.*
- Verra Nitta Turere, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan terhadap Peningkatan Kinerja Karyawan pada Balai Pelatihan Teknis Pertanian Kalasey*, Jurnal EMBA, Vol. 1 No. 3 Juni 2013
- Widya Iswara, *Pengaruh Motivasi Belajar untuk Peningkatan Profesionalitas Guru PAUD di Propinsi Jawa Tengah*, Jurnal PAUD Ilmu Pendidikan IKIP Veteran Semarang, Vol. 20 No. 2 tahun 2010
- Widyaka, dkk, *Evaluasi Program Sertifikasi Guru dan Jabatan Sekolah Menengah Pertama Negeri di Dinas Pendidikan Kabupaten Kuburaya. Jurnal Tesis pada Program Magister Ilmu Sosial Tanjungpura Pontianak*, Pontianak, 2013.



## Lampiran 1.

## DAFTAR GURU RA/BA PESERTA PLPG TAHUN 2015

## KABUPATEN KLATEN

NO	NAMA	TEMPAT TUGAS	KECAMATAN	PENGAWAS
1	Umi salamah	ABA Sengon II	Prambanan	
2	Marsiti	ABA Sengon II	Prambanan	
3	Yeti purwaningsih	ABA Sengon I	Prambanan	
3	Bety Wardiyati	ABA Basin III	Kebonarum	
4	Ida Asmawati	ABA Basin III	Kebonarum	
5	Siti Rofiatun	ABA Basin III	kebonarum	
6	Siti Arifah R	ABA Malangjiwan	Kebonarum	
7	Siti Solaita	ABA Gondang	Kebonarum	
8	Ulfah kurniawati	BA Tanjungsari	Manisrenggo	
9	Triwanta	RA Hidayatul quran	Manisrenggo	
10	Maryani DS	RA Kartini I	Manisrenggo	
11	Dina fitriastuti	RA Muslimat gumul	Karangnongko	
12	Mira Fatimah	RA Muslimat gumul	Karangnongko	
13	Martini	ABA Jabung	Gantiwarno	
14	Yuli astuti	ABA Gesikan	Gantiwarno	
15	Surati	ABA Sidorejo II	Kemalang	
16	Eka puji hastuti	ABA Jotoh III	Jogonalan	
17	Tri hindiya A	RA M Dompnyongan	Jogonalan	
18	Suranti	ABA Joton I	Jogonalan	
19	Isnaini rokhimah	ABA Wunut	Tulung	
20	Siti sholihah	RA Yaka putra III	Tulung	
21	Puji rahayu	ABA Tulung	Tulung	
22	Nur hastuti	ABA Malangan	Tulung	
23	Waryanti	ABA Mundu	Tulung	
24	Laili uswatun c	BA kranggan	Polanharjo	
25	Yeti widyastuti	ABA Janti	Polanharjo	
26	Siti muslikah	ABA Ponggok	Polanharjo	
27	Tri widati	ABA Gani socokangsi	Jatinom	
28	Sri agustiyah	ABA Bandungan	Jatinom	
29	Indri sri H	ABA socokangsi III	Jatinom	

30	Nanik sulistyaningsih	ABA Mranggen II	Jatinom	
31	Musyarofah	ABA Mranggen	Jatinom	
32	Sri Kiswanti	RA Almuttaqin	Karanganom	
33	Ninik yuliana	RA Almuttaqin	Karanganom	
34	Ngatinem	ABA karanganom III	Karanganom	
35	Khusnul Qoyyimah	ABA Jungkare	Karanganom	
36	Ngatini	ABA Tarubasan	Karanganom	
37	Nur rifaah	ABA Brangkal	Karanganom	
38	Wihartini	ABA Drono I	Ngawen	
39	Ery rahmawati	ABA Tempursari I	Ngawen	
40	Siti Khotijah	ABA Drono II	Ngawen	
41	Solikhah puji	ABA Gatak	Ngawen	
42	Zeny christanti	ABA II Jamalan	Klaten tengah	
43	Mufidatun	ABA VI Sidowayah	Klaten tengah	
44	Murniyati	ABA VI Sidowayah	Klaten tengah	
45	Sugiyarti	ABA Buntalan	Klaten tengah	
46	Umi muslimah	ABA Tegal sepur	Klaten tengah	
47	Kalimah	ABA VIII semangkak	Klaten tengah	
48	Sri suparti	ABA Kajoran	Klaten selatan	
49	Fauziyah S A	RA Amanah	Klaten selatan	
50	Asih murniati	RA Amanah	Klaten selatan	
51	Nurul azmi	ABA Merbung	Klaten selatan	
52	Sri wahyuni	ABA Ngalas II	Klaten selatan	
53	Panut ambarjati	ABA Ngalas II	Klaten selatan	
54	Tri maryani	RA Perwanida	Klaten utara	
55	Alimatul jannah	ABA Gading I	Klaten utara	
56	Sri qomariyah	ABA Botokan	Klaten utara	
57	Tri fajarijah	RA perwanida	Klaten utara	
58	Sulastri	RA perwanida	Klaten utara	
59	Suminem	ABA Kadilanggon	Wedi	
60	Mulyani	ABA kalitengah	Wedi	
61	Nurul aini	ABA Jimbung I	Kalikotes	
62	Malikah mufidatun	ABA Jogosetran	Kalikotes	
63	Eni supriyanti	RA Masyitoh jetis	Ceper	
64	Marica suci R	ABA Kujon	Ceper	
65	Fitriawati arfina	ABA Meger	Ceper	
66	Sri mulyani	ABA klepu	Ceper	

67	Juminten	ABA jambukidul	Ceper	
68	Nining haryanti	ABA Dlimas	ceper	
69	Umi Fatimah	RA Masyithoh IV	Ceper	
70	Siti badariyah	ABA Bulurejo	Juwiring	
71	Rohmatun najah	ABA Juwiran	Juwiring	
72	Nur kasnawati	RA Islam pancasila	Juwiring	
73	Rohmatullail	RA Alhidayah Islamiyah Gunting	Wonosari	
74	Sri marwanti	ABA Almansur	Wonosari	
75	Nuning purwanti	ABA Paseban I	Bayat	
76	Etik rahayu	ABA Paseban I	Bayat	
77	Hastuti	ABA Paseban I	Bayat	
78	Nurul isnaini R	RA Jatipuro	Trucuk	
79	Ninik lestari	RA Jatipuro	Trucuk	
80	Kamtini	ABA Mireng IV	Trucuk	
81	Erna kurnianingsih	ABA mireng I	Trucuk	
82	Titik masrifah	ABA Mireng I	Trucuk	
83	Fatkul muawanah	ABA Kradenan I	Trucuk	
84	Supadmi	ABA Ringinputih	Karangdowo	
85	Ari maryani	ABA Karangjoho	Karangdowo	
86	Ratnawati	ABA Demangan	Karangdowo	
87	Nanik purwanti	ABA Karangtalun	Karangdowo	
88	Sumini	ABA Babadan I	Karangdowo	

## Lampiran 2. Nilai Pendidikan, Pelatihan, dan Supervisi

No	X1 Pendidikan Pelatihan	Nilai.a	Nilai.b	X2 Supervisi
1	88.60	79.00	80.00	79.50
2	86.70	80.00	78.00	79.00
3	85.90	78.00	77.00	77.50
4	86.70	79.00	79.00	79.00
5	86.30	77.00	78.00	77.50
6	87.60	79.00	80.00	79.50
7	85.60	79.00	79.00	79.00
8	86.00	79.00	80.00	79.50
9	84.40	77.00	77.00	77.00
10	88.80	78.00	77.00	77.50
11	86.10	77.00	78.00	77.50
12	87.90	76.00	77.00	76.50
13	92.20	78.00	78.00	78.00
14	88.10	81.00	81.00	81.00
15	85.10	84.00	84.00	84.00
16	87.00	81.00	81.00	81.00
17	86.60	81.00	81.00	81.00
18	87.90	80.00	79.00	79.50
19	87.60	79.00	79.00	79.00
20	84.20	79.00	80.00	79.50
21	83.20	80.00	79.00	79.50
22	89.30	80.00	79.00	79.50
23	86.20	80.00	80.00	80.00
24	90.60	79.00	79.00	79.00
25	82.00	80.00	80.00	80.00
26	89.40	84.00	84.00	84.00
27	79.60	80.00	80.00	80.00
28	87.50	80.00	80.00	80.00
29	84.20	80.00	80.00	80.00
30	82.40	80.00	80.00	80.00
31	80.70	78.00	78.00	78.00
32	85.40	78.00	78.00	78.00
33	85.40	79.00	79.00	79.00
34	84.40	80.00	80.00	80.00
35	85.20	80.00	80.00	80.00

36	82.70	80.00	80.00	80.00
37	85.70	80.00	80.00	80.00
38	82.70	80.00	80.00	80.00
39	82.20	76.00	78.00	77.00
40	82.20	80.00	80.00	80.00
41	82.40	78.00	78.00	78.00
42	84.10	78.00	78.00	78.00
43	83.10	80.00	80.00	80.00
44	81.70	78.00	78.00	78.00
45	84.60	84.00	84.00	84.00
46	81.50	80.00	80.00	80.00
47	84.70	80.00	81.00	80.50
48	86.00	81.00	80.00	80.50
49	87.80	79.00	80.00	79.50
50	86.90	78.00	78.00	78.00
51	86.40	82.00	82.00	82.00
52	87.40	78.00	79.00	78.50
53	85.80	78.00	78.00	78.00
54	84.70	80.00	79.00	79.50
55	88.80	77.00	78.00	77.50
56	86.90	80.00	79.00	79.50
57	87.90	79.00	79.00	79.00
58	88.00	80.00	81.00	80.50
59	88.10	85.00	85.00	85.00
60	86.60	78.00	78.00	78.00
61	85.60	80.00	81.00	80.50
62	88.10	78.00	78.00	78.00
63	86.20	81.00	80.00	80.50
64	87.00	80.00	81.00	80.50
65	86.70	77.00	78.00	77.50
66	90.20	78.00	77.00	77.50
67	85.40	78.00	78.00	78.00
68	85.60	78.00	78.00	78.00
69	83.70	80.00	81.00	80.50
70	84.80	79.00	78.00	78.50
71	85.30	78.00	77.00	77.50
72	87.90	85.00	85.00	85.00
73	89.00	85.00	85.00	85.00
74	83.30	81.00	80.00	80.50
75	84.50	79.00	80.00	79.50

76	86.00	78.00	78.00	78.00
77	86.20	80.00	82.00	81.00
78	86.70	81.00	81.00	81.00
79	86.60	76.00	77.00	76.50
80	85.90	81.00	81.00	81.00
81	86.10	79.00	80.00	79.50
82	88.60	82.00	82.00	82.00
83	89.80	78.00	79.00	78.50
84	86.80	78.00	79.00	78.50
85	87.00	80.00	79.00	79.50
86	86.60	79.00	79.00	79.00
87	91.90	81.00	81.00	81.00
88	88.90	78.00	77.00	77.50

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 3.

## Angket Penelitian.

1. Mohon angket diisi untuk menjawab seluruh pernyataan yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia dan pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini tidak ada yang salah, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong

Petunjuk isian angket ada 5 alternatif jawaban :

1 = Sangat Tidak Setuju ( STS )

2 = Tidak Setuju ( TS )

3 = Kurang Setuju ( KS )

4 = Setuju ( S )

5 = Sangat Setuju ( SS )

## Data Identitas Responden

Nama	
Nama Lembaga	
Pendidikan Terakhir	1. (        ) SLTA 2. (        ) D3 3. (        ) S-1 4. (        ) S-2
Masa kerja	1. (        ) 1 – 5 tahun 2. (        ) 5 – 10 tahun 3. (        ) 10 – 15 tahun 4. (        ) lebih 15 tahun.
Keikutsertaan Sertifikasi	Tahun.....

## Angket Kompetensi Pedagogik Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saudara dapat mengidentifikasi karakter belajar setiap peserta didik dikelasnya					
2	Saudara memastikan bahwa setiap peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar					
3	Saudara mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya					
4	Saudara dapat mengatur kelas untuk memberikan					

	kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda					
5	Saudara membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik					
6	Saudara memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan					
7	Saudara selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut					
8	Saudara dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran					
9	Saudara menggunakan berbagai tehnik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik					
10	Saudara merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik					
11	Saudara memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.					
12	Saudara dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
13	Saudara merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan					
14	Saudara mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran					
15	Saudara memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, tepat dan mutakhir, sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dapat dilaksanakan dikelas, dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik					
16	Saudara melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap					



	dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya					
17	Saudara melaksanakan aktivitas belajar yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan					
18	Saudara mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik					
19	Saudara menyikapi kesalahan setiap peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi					
20	Saudara melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik					
21	Saudara melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik					
22	Saudara mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif					
23	Saudara mampu audio visual ( TIK ) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran					
24	Saudara memberikan banyak kesempatan pada peserta didik untuk bertanya, mempraktekan dan berinteraksi dengan peserta didik lainnya					
25	Saudara mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik.					
26	Saudara menggunakan alat bantu belajar mengajar, audio visual, untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran					
27	Saudara menganalisa hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing					
28	Saudara merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajarnya					

29	Saudara merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik					
30	Saudara secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu					
31	Saudara dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik					
32	Saudara memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing					
33	Saudara memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan					
34	Saudara menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik.					
35	Saudara memberikan perhatian dan mendengarkan pertanyaan dari peserta didik tanpa menginterupsi					
36	Saudara menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum tanpa memermalukannya					
37	Saudara menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik					
38	Saudara mendengarkan dan memberikan perhatian yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik					
39	Saudara mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik					
40	Saudara memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik					
41	Saudara menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RKH					
42	Saudara melaksanakan penilaian dengan berbagai tehnik dan jenis penilaian					

43	Saudara menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial atau pengayaan					
44	Saudara memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya					
45	Saudara memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.					

## Lampiran 4.

## Rekap skor angket kompetensi pedagogik

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4
9	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
10	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
11	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
16	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
19	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4
20	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
21	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
25	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
26	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
27	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
28	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
29	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
30	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
32	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
33	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
34	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4

36	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	
37	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4		
39	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4		
40	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	
41	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
42	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
43	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
44	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
47	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
48	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
49	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
50	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
51	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	
53	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	
54	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
55	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	
56	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
57	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
59	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
60	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
61	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
62	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	
63	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
64	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
65	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
66	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
67	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
68	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
69	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
70	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
71	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
73	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
74	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	

76	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
77	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
79	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
80	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
81	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
84	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
85	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3
4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5
5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5



5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3



## Lampiran 5.

## Uji Validitas dan reliabilitas kompetensi pedagogik guru

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	45

## Hasil validitas kompetensi pedagogik guru

No Pertanyaan	r	r tabel	Keterangan
1	0.319	0.301	Valid
2	0.023	0.301	Tidak Valid
3	0.319	0.301	Valid
4	0.331	0.301	Valid
5	0.084	0.301	Tidak Valid
6	0.415	0.301	Valid
7	0.450	0.301	Valid
8	0.379	0.301	Valid
9	0.060	0.301	Tidak Valid
10	0.362	0.301	Valid
11	0.448	0.301	Valid
12	0.348	0.301	Valid
13	0.320	0.301	Valid
14	0.326	0.301	Valid
15	0.332	0.301	Valid
16	0.435	0.301	Valid
17	0.348	0.301	Valid
18	0.334	0.301	Valid
19	0.357	0.301	Valid
20	0.394	0.301	Valid
21	0.338	0.301	Valid

22	0.450	0.301	Valid
23	0.353	0.301	Valid
24	0.462	0.301	Valid
25	0.487	0.301	Valid
26	0.363	0.301	Valid
27	0.379	0.301	Valid
28	0.396	0.301	Valid
29	0.437	0.301	Tidak Valid
30	0.117	0,301	Valid
31	0.414	0.301	Valid
32	0.441	0.301	Valid
33	0.442	0.301	Valid
34	0.337	0.301	Valid
35	0.101	0.301	Tidak Valid
36	0.329	0.301	Valid
37	0.368	0.301	Valid
38	0.455	0.301	Valid
39	0.488	0.301	Valid
40	0.471	0.301	Valid
41	0.356	0.301	Valid
42	0.461	0,301	Valid
43	0.388	0,301	Valid
44	0.492	0.301	Valid
45	0.433	0.301	Valid

## Lampiran 6.

## Jumlah skor semua variabel

Responden	X1	X2	Y
1	88.60	79.50	162
2	86.70	79.00	189
3	85.90	77.50	167
4	86.70	79.00	164
5	86.30	77.50	170
6	87.60	79.50	165
7	85.60	79.00	166
8	86.00	79.50	170
9	84.40	77.00	171
10	88.80	77.00	169
11	86.10	77.50	165
12	87.90	76.50	166
13	92.20	78.00	170
14	88.10	81.00	176
15	85.10	84.00	178
16	87.00	81.00	168
17	86.60	81.00	178
18	87.90	79.50	177
19	87.60	79.00	178
20	84.20	79.50	177
21	83.20	79.50	177
22	89.30	79.50	192
23	86.20	80.00	180
24	90.60	79.00	173
25	82.00	80.00	180
26	89.40	84.00	176
27	79.60	80.00	181
28	87.50	80.00	170
29	84.20	80.00	175
30	82.40	80.00	176
31	80.70	78.00	176
32	85.40	78.00	176
33	85.40	79.00	182
34	84.40	80.00	175
35	85.20	80.00	175
36	82.70	80.00	183

37	85.70	80.00	183
38	82.70	80.00	178
39	82.20	77.00	175
40	82.20	80.00	178
41	82.40	78.00	175
42	84.10	78.00	178
43	83.10	80.00	183
44	81.70	78.00	158
45	84.60	84.00	183
46	81.50	80.00	190
47	84.70	80.50	181
48	86.00	80.50	181
49	87.80	79.50	179
50	86.90	78.00	182
51	86.40	82.00	185
52	87.40	78.50	165
53	85.80	78.00	184
54	84.70	79.50	181
55	88.80	77.50	190
56	86.90	79.50	176
57	87.90	79.00	192
58	88.00	80.50	178
59	88.10	85.00	175
60	86.60	78.00	176
61	85.60	80.50	183
62	88.10	78.00	178
63	86.20	80.50	175
64	87.00	80.50	183
65	86.70	77.50	181
66	90.20	77.50	174
67	85.40	78.00	181
68	85.60	78.00	179
69	83.70	80.50	165
70	84.80	78.50	181
71	85.30	77.50	176
72	87.90	85.00	192
73	89.00	85.00	178
74	83.30	80.50	181
75	84.50	79.50	174
76	86.00	78.00	179
77	86.20	81.00	165

78	86.70	81.00	181
79	86.60	76.50	176
80	85.90	81.00	192
81	86.10	79.50	178
82	88.60	82.00	183
83	89.80	78.50	178
84	86.80	78.50	181
85	87.00	79.50	174
86	86.60	79.00	174
87	91.90	81.00	181
88	88.90	77.50	179



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 7

Deskripsi data  $X_1$ 

Parameter	Skor Empirik	Keterangan
Mean	86.0693	Skala nilai: 0 – 100 tergolong tinggi
Median	86.2000	
Std.Deviation	2.41048	
Minimum	79.60	
Maximum	92.20	

Deskripsi data  $X_2$ 

Parameter	Skor Empirik	Keterangan
Mean	79.5455	Skala nilai: 0-100 tergolong Moderat
Median	79.5000	
Std.Deviation	1.83459	
Minimum	76.50	
Maximum	85.00	

## Deskripsi data Y

Parameter	Skor Empirik	Keterangan
Mean	177.84	1. Skala jawaban 1-5 2. Rentang pengukuran hipotesis 40-200 3. Terkategori sangat tinggi
Median	178.00	
Std.Deviation	9.426	
Minimum	158	
Maximum	200	

## Lampiran 8

## Uji Normalitas Data

Variabel	k-s	p	Keterangan
Pendidikan pelatihan profesi guru	0.680	0.745	Normal
Supervisi	1.321	0.061	Normal
Kompetensi pedagogik guru	0.820	0.512	Normal

## One-Sample Kolmogorov Smirnov Test

		X1 Pendidikan Pelatihan	X2 Supervisi	Y Kompetensi Pedagogik guru Paud
N		88	88	88
Normal Parameter a,b	Mean	86.0693	79.5455	177.84
	Std.Deviation	2.41048	1.83459	9.426
Most Extreme Differences	Absolute	.072	.141	.087
	Positive	.054	.141	.087
	Negative	-.072	-.087	-.074
Kolmogorov Smirnov Z		.680	1.321	.820
Asymp.Sig. (2-tailed)		.745	.061	.512



## Lampiran 9

## Uji Linieritas Data

Independen	F <sub>hitung</sub>	P	Keterangan
Pendidikan pelatihan profesi guru	1.003	0.506	Linier
Supervisi	0.241	0.276	Linier

## Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud

X1 Pendidikan Pelatihan	Mean	N	Std. Deviation
79.60	162.00	1	.
80.70	189.00	1	.
81.50	167.00	1	.
81.70	164.00	1	.
82.00	170.00	1	.
82.20	165.00	2	5.657
82.40	166.50	2	3.536
82.70	170.50	2	.707
83.10	171.00	1	.
83.20	169.00	1	.
83.30	176.00	1	.
83.70	178.00	1	.
84.10	168.00	1	.
84.20	178.00	2	.000
84.40	177.00	2	2.828
84.50	177.00	1	.
84.60	192.00	1	.
84.70	180.00	2	1.414
84.80	173.00	1	.
85.10	176.00	1	.
85.20	181.00	1	.
85.30	170.00	1	.
85.40	175.67	3	2.887
85.60	176.00	3	5.568
85.70	182.00	1	.
85.80	175.00	1	.
85.90	183.50	2	.707
86.00	178.00	3	4.359

86.10	175.00	2	9.899
86.20	183.33	3	.577
86.30	158.00	1	.
86.40	190.00	1	.
86.60	181.75	4	10.720
86.70	174.75	4	12.121
86.80	181.00	1	.
86.90	181.00	2	.000
87.00	179.00	3	7.937
87.40	182.00	1	.
87.50	185.00	1	.
87.60	165.50	2	10.607
87.80	184.00	1	.
87.90	181.75	4	14.523
88.00	190.00	1	.
88.10	176.33	3	12.503
88.60	192.00	2	11.314
88.80	178.00	2	7.071
88.90	171.00	1	.
89.00	181.00	1	.
89.30	192.00	1	.
89.40	176.00	1	.
89.80	189.00	1	.
90.20	185.00	1	.
90.60	197.00	1	.
91.90	200.00	1	.
92.20	167.00	1	.
Total	177.84	88	9.426

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud * X1 Pendidikan Pelatihan	Between Groups	(Combined)	5311.523	54	98.362	1.342	.184
		Linearity	1414.735	1	1414.735	19.306	.000
		Deviation from Linearity	3896.788	53	73.524	1.003	.506
	Within Groups		2418.250	33	73.280		
	Total		7729.773	87			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud * X1 Pendidikan Pelatihan	.428	.183	.829	.687

**Report**

Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud

X2 Supervisi	Mean	N	Std. Deviation
76.50	167.50	2	3.536
77.00	168.00	2	9.899
77.50	174.33	9	8.860
78.00	174.54	13	7.423
78.50	181.25	4	6.551
79.00	177.50	8	11.212
79.50	178.38	13	8.160
80.00	174.07	14	7.065
80.50	182.25	8	4.268
81.00	183.14	7	13.447

82.00	195.00	2	7.071
84.00	181.33	3	9.238
85.00	188.67	3	10.017
Total	177.84	88	9.426

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud * X2 Supervisi	Between Groups	(Combined)	2239.596	12	186.633	2.550	.007
		Linearity	1240.260	1	1240.260	16.943	.000
		Deviation from Linearity	999.336	11	90.849	1.241	.276
	Within Groups		5490.177	75	73.202		
	Total		7729.773	87			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud * X2 Supervisi	.401	.160	.538	.290

Lampiran 10.

## Regresi

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud	177.84	9.426	88
X1 Pendidikan Pelatihan	86.0693	2.41048	88
X2 Supervisi	79.5455	1.83459	88

### Correlations

		Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud	X1 Pendidikan Pelatihan	X2 Supervisi
Pearson Correlation	Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud	1.000	.428	.401
	X1 Pendidikan Pelatihan	.428	1.000	.070
	X2 Supervisi	.401	.070	1.000
Sig. (1-tailed)	Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud	.	.000	.000
	X1 Pendidikan Pelatihan	.000	.	.260
	X2 Supervisi	.000	.260	.
N	Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud	88	88	88
	X1 Pendidikan Pelatihan	88	88	88
	X2 Supervisi	88	88	88

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Supervisi, X1 Pendidikan Pelatihan	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.567 <sup>a</sup>	.321	.305	7.857	1.407

a. Predictors: (Constant), X2 Supervisi, X1 Pendidikan Pelatihan

b. Dependent Variable: Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2482.662	2	1241.331	20.109	.000 <sup>a</sup>
	Residual	5247.111	85	61.731		
	Total	7729.773	87			

a. Predictors: (Constant), X2 Supervisi, X1 Pendidikan Pelatihan

b. Dependent Variable: Y Kompetensi Pedagogik Guru Paud

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd

TTL : Klaten, 22 Juni 1974

Alamat Rumah : Tempel Rt. 03/Rw. 13 Drono Ngawen Klaten 57466

Nama Ayah : Sayuti, BSc

Nama Ibu : Murnijati

Nama Suami : Drs. Muh. Qodri

Nama Anak : 1. Muhammad Fadhqi Syaibatul Hamdy  
2. Nasywa Ayu Kandiyas

Email : [ufadlilah058@gmail.com](mailto:ufadlilah058@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

Tahun Masuk-Tahun Lulus	Program Pendidikan	Nama Sekolah/Perguruan Tinggi	Jurusan/Bidang Study
1980-1986	MI	MI Muhammadiyah Gading I Klaten	-
1986-1989	SLTP	SMP Muhammadiyah 13 Klaten	-
1989-1992	SLTA	SMA Muhammadiyah 1 Klaten	IPS
1992-1999	S1	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Fakultas Dakwah (BPAI)
2010-2012	S1	Universitas Muhammadiyah Surakarta	PAUD
2015-2017	S2	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	PIAUD

C. Riwayat Mengajar			
Mata Pelajaran	Program pendidikan	Institusi	Semester/Tahun Akademik
Guru kelas	PAUD	BA Aisyiyah Drono I Klaten	1999 s.d 2004
Kepala Sekolah	PAUD	BA Aisyiyah Drono I Klaten	2004 s.d sekarang

D. Pelatihan profesional			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu
2016	LVE Approach	FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	21 November 2016
2016	Values Based Learning for Wonderful Children	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	22 November 2016
2016	International Conference on Islamic Early Childhood Education.	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	22-23 November 2016
2016	Komitmen guru RA/BA mendukung Terwujudnya Generasi Hebat	IGRA Kabupaten Klaten	7 Desember 2016
2017	Membangun Diferensiasi Keunggulan Sekolah-sekolah Muhammadiyah	MI Muhammadiyah 1 Program Khusus Sukoharjo	8 Januari 2017
2017	Study Banding Pembelajaran Berbasis Alqur'an	Yayasan Assalam Ambarawa	6 Maret 2017
2017	Sosialisasi Akreditasi dan Kurikulum 2013	IGABA Kabupaten Klaten	20 Mei 2017



2017	Workshop Urgensi Akreditasi dan Pembelajaran Efektif PAUD Aisyiyah	PDA Majelis Dikdasmen Klaten	11 Juli 2017
2017	Penguatan Pendidikan Karakter dalam Perspektif Multi Disipliner	FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung	13 – 15 Agustus 2017
2017	Guru bersahabat dengan Anak	IGRA Kabupaten Klaten	23 Agustus 2017
2017	Guru PAUD Datang Menyenangkan Pulang dirindukan	Tim Gurame Yogyakarta	26 Agustus 2017

#### E. Pengalaman Penelitian

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota TIM	Sumber Dana
1991	KIR Dampak Angkuta terhadap Operasional Becak di Kabupaten Klaten	Lanjar Wibawati A.R Umi Fadlilah	Mandiri
1999	SKRIPSI Pembinaan Remaja Melalui Pengajian Muhtarul Hadits di Desa Drono Kecamatan Ngawen Kabupaten Klaten	Individu	Mandiri
2012	PTK Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Pemanfaatan Kertas Bekas di BA Aisyiyah Drono I	Individu	Mandiri

2015	PTK Meningkatkan Pembelajaran Shalat melalui Pembiasaan pada Anak Usia Dini di BA Aisyiyah Drono I Klaten	Individu	Mandiri
2017	TESIS Pengaruh PLPG dan Supervisi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Kabupaten Klaten	Individu	Mandiri

#### F. Pengalaman Organisasi/Profesi Ilmiah

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjangkeanggotaan
1989 – 1995	Ikatan Pelajar Muhammadiyah Ngawen	Ketua
1993-1998	Himpunan Mahasiswa Islam IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Bidang Perempuan
1995 – 2000	Nasyiatul Aisyiyah Ranting Drono	Ketua
2000 – 2015	Pimpinan Ranting Aisyiyah Drono	Sekretaris
2010-2015	IGABA (Ikatan Guru Aisyiyah Bustanul Athfal) Ngawen	Sekretaris
2015 – sekarang	IGABA Ngawen	Ketua
2015 – sekarang	IGABA Kabupaten Klaten	Sekretaris
2000 – sekarang	MUI Kabupaten Klaten	Komisi Pemberdayaan Perempuan Remaja dan Keluarga

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 24 Juli 2017

Yang menyatakan,

( Umi Fadlilah, S.Ag, S.Pd )

