

**IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR MODEL KOLB TERHADAP PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER  
GASAL MAN II YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kimia



**Disusun oleh**

**Gita Melinda**

**13670032**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2017**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2139/Un.02/DST/PP.00.9/09/2017

Tugas Akhir dengan judul : Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GITA MELINDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 13670032  
Telah diujikan pada : Kamis, 31 Agustus 2017  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840901 200912 2 004

Penguji I

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.  
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd.  
NIP. 19830109 201503 1 002

Yogyakarta, 31 Agustus 2017  
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi  
Yogyakarta



Dr. Murtono, M.Si.  
NIP. 19691212 200003 1 001

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Gita Melinda

NIM : 13670032

Judul Skripsi : Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Pembimbing



Asih Widi Wisudawati, M.Pd

NIP. 19840901 200912 2 004



**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Gita Melinda

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Gita Melinda  
NIM : 13670032  
JudulSkripsi :Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb terhadap Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 27 September 2017

Konsultan I

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.  
NIP.19800415 200912 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Gita Melinda

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Gita Melinda  
NIM : 13670032  
JudulSkripsi : Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb terhadap Peserta Didik pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 27 September 2017

Konsultan II

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*JK*  
Agus Kamaludin, M.Pd.  
NIP.19830109 201503 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gita Melinda  
NIM : 13670032  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal Man II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”** merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Agustus 2017

Penulis



Gita Melinda

136700032

## HALAMAN MOTTO

*Perjuangan seseorang akan banyak berarti jika mulai dari diri sendiri.*

*-(Nasihat Rasulullah SAW)-*

*Kunci menuju sukses belajar dan bekerja adalah menemukan keunikan gaya belajar dan gaya bekerja Anda sendiri.*

*-(Barbara Prashign)-*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

Kedua Orang Tuaku

Abangku

Adikku

Dan Almamaterku

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Identifikasi Gaya belajar model Kolb Terhadap Peserta didik Pada mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”**. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Karmanto, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Asih Widi Wisudawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen yang telah memfasilitasi dan memberi masukan dalam penelitian yang dilakukan.
5. Segenap dosen, staf, dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, terkhusus untuk dosen pendidikan kimia yang telah berkenan



membagi ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Kimia.

6. Kedua orangtuaku tercinta, Papa Giyanto, Mama Ernawaty, Abangku Ibnu Kurniawan Wibisono dan Adikku Jovin Nurul Arifia yang selalu memberikan dukungan, doa, nasihat, materi dan kasih sayang dalam menyelesaikan studi.
7. Guru MAN II Yogyakarta, Ibu Dra. Hj. Han'ah Hanum yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penelitian saya.
8. Adik-adik XI MIPA MAN II Yogyakarta yang telah bersedia menerima dan antusiasmenya mendukung penelitian.
9. Sahabat-sahabat tersayang Dwi Kumala Mursyid, Nur Islamiyah, Putri Cahya Utami, Anita Sulistyaningrum, Muhammad Dhahlan, Sandy Weldy, Irwanto Sipayung, Leo Rihardi, Muhammad Iqbal dan Mulfi Akbar yang selalu setia mendengarkan keluh kesah dan tiada henti memberikan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman tersayang Avi Kusuma Hapsari, Risa Maulaningsih, Adelina Nurmalitasari, Mutya Hanun, Ulfha Richa Cahya, dan seluruh teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2013.
11. Teman-teman KKN Dusun Jati, Banaran-Kulonprogo, Ulis, Yahya, Ida, Mulia, Mufti, Andra, Mas ilyas dan Mas Adil yang telah membagi pengalamannya.
12. Teman-teman PLP MAN II Yogyakarta yaitu Tiara, Farintis, Puji, Ratih, Riva, Reni, Sugi, Novi dan Farid yang telah membagi pengalaman dan saling memotivasi.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kenikmatan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi dan produk yang dihasilkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Semoga semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang lebih dari Allah SWT. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Yogyakarta, 10 Agustus 2017

Gita Melinda

NIM. 13670032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Kimia.....	9
2. Kemampuan Spasial.....	12
3. Gaya Belajar Model Kolb.....	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Instrumen Penelitian.....	26
1. Definisi Operasional.....	26

2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Angket.....	30
2. Wawancara.....	30
3. Studi Dokumentasi.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Data.....	34
B. Pembahasan.....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
A. Simpulan .....	52
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 3.1</b> Waktu Penelitian .....	27
<b>Tabel 3.2</b> Aspek-Aspek Dalam Angket KLSI.....	29
<b>Tabel 3.3</b> Aturan Pemberian Skor Respon Peserta Didik .....	33
<b>Tabel 3.4</b> Penentuan Gaya Belajar Model Kolb.....	34
<b>Tabel 4.1</b> Klasifikasi Gaya Belajar Model Kolb di MAN II Yogyakarta .....	37
<b>Tabel 4.2</b> Klasifikasi Gaya Belajar Model Kolb di 6 Sekolah Yogyakarta. ...	37



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	22
<b>Gambar 4.1</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Diverger</i> Kelas XI	
MIPA 1 .....	39
<b>Gambar 4.2</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Diverger</i> Kelas XI	
MIPA 2 .....	40
<b>Gambar 4.3</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Kelas XI	
MIPA 1 .....	41
<b>Gambar 4.4</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Assimilator</i> Kelas XI	
MIPA 2 .....	41
<b>Gambar 4.5</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Converger</i> Kelas XI	
MIPA 1 .....	42
<b>Gambar 4.6</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Converger</i> Kelas XI	
MIPA 2 .....	43
<b>Gambar 4.7</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Kelas XI	
MIPA 1 .....	44
<b>Gambar 4.8</b> Diagram Distribusi Data Gaya Belajar <i>Accomodator</i> Kelas XI	
MIPA 2 .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1</b> Jadwal Penelitian .....	57
<b>Lampiran 2</b> Subjek Penelitian .....	58
<b>Lampiran 3</b> Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Hidrokarbon Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 MAN II Yogyakarta .....	60
<b>Lampiran 4</b> Hasil Wawancara dengan Peserta Didik.....	62
<b>Lampiran 5</b> Tes Kemampuan Spasial.....	63
<b>Lampiran 6</b> Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	65
<b>Lampiran 7</b> Instrumen Penelitian .....	69
<b>Lampiran 8</b> Perhitungan Angket Gaya Belajar Model Kolb.....	72
<b>Lampiran 9</b> Surat Penelitian dan Pernyataan .....	80
<b>Lampiran 10</b> <i>Curriculum Vitae</i> .....	83



## INTISARI

### IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR MODEL KOLB TERHADAP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER GASAL MAN II YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh:  
Gita Melinda

13670032

Dosen Pembimbing: Asih Widi Wisudawati, M.Pd.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi gaya belajar peserta didik dan mengetahui korelasi antara kemampuan spasial dan gaya belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah gaya belajar yang meliputi *diverger*, *assimilator*, *converger*, dan *accomodator*. Subjek dalam penelitian ini sejumlah 52 peserta didik XI MIPA MAN II Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 dan 270 peserta didik dari 6 sekolah yang ada di Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*). Adapun teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dari MAN II Yogyakarta memiliki kecenderungan pada gaya belajar *assimilator* sebanyak 19 peserta didik atau 36,5%, gaya belajar *diverger* sebanyak 17 peserta didik atau 32,6%, gaya belajar *converger* sebanyak 11 peserta didik atau 21,2%, dan gaya belajar *accomodator* sebanyak 5 peserta didik atau 9,6%. Peserta didik dari 6 sekolah di Yogyakarta memiliki kecenderungan pada gaya belajar *assimilator* sebanyak 96 peserta didik atau 35,5%, gaya belajar *diverger* sebanyak 93 peserta didik atau 34,4%, gaya belajar *converger* sebanyak 53 peserta didik atau 19,6% dan gaya belajar *accomodator* sebanyak 28 peserta didik atau 10,3%. Terdapat korelasi antara kemampuan spasial dan gaya belajar yang ditunjukkan oleh 19 peserta didik XI MIPA MAN II Yogyakarta memiliki nilai kemampuan spasial dan nilai ulangan harian hidrokarbon diatas nilai KKM materi hidrokarbon sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki peserta didik yaitu gaya belajar tipe *assimilator*.

**Kata Kunci:** *gaya belajar model Kolb, diverger, converger, assimilator, accomodator*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Setiap individu selalu menghendaki adanya kemajuan dalam kehidupan di masa depan, kemajuan tersebut dapat dilakukan dengan adanya pengembangan diri melalui pendidikan. Pendidikan merupakan acuan utama untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri manusia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Undang-undang Sistem Pendidikan No. 20 Tahun 2003).

Pada proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan bagian dari pendidikan. Hal ini berarti bahwa keberhasilan dalam tercapainya tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar mengajar. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh pengetahuan, pola perilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan belajar. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar akan membentuk suatu individu yang berkualitas dikarenakan adanya perubahan tingkah laku, cara berpikir dan pengetahuan (Arsyad, 2011:1).

Proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja. Sekolah merupakan salah satu tempat yang berperan penting dalam proses pembelajaran tersebut, khususnya di dalam kelas. Dalam hal ini proses pembelajaran yang dilakukan di kelas harus berorientasi pada peserta didik (*student centered*), karena pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan,

keterampilan berpikir kritis, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Khususnya untuk mata pelajaran kimia, Kimia adalah ilmu yang mencari jawaban atas pertanyaan apa, mengapa, dan bagaimana gejala-gejala alam yang berkaitan dengan komposisi, struktur dan sifat, perubahan, dinamika, dan energetika zat (Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006:177). Ilmu kimia banyak mempelajari hal-hal yang bersifat abstrak, penyederhanaan dari yang sebenarnya rumit dan kompleks (Kean dan Middlecamp, 1985:56). Fenomena yang abstrak, kompleks, dan tidak teramati ini menjadi salah satu hal yang mengakibatkan kimia sulit untuk dipahami oleh sebagian peserta didik sehingga orientasi terhadap peserta didik sangat diperlukan guna mengetahui daya serap materi terhadap peserta didik. Dengan memahami gaya belajar peserta didik dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada konsep teori berdasarkan gaya belajarnya masing-masing.

Jika keberhasilan dalam tercapainya tujuan pendidikan bergantung pada kegiatan belajar mengajar, maka keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri tidak bisa lepas dari gaya belajar peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan oleh Sulistyaningrum (2010) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar model Kolb dengan prestasi belajar matematika pada kelas XI IPA serta terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan prestasi belajar matematika pada kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Salatiga. Hal ini berarti bahwa gaya belajar berhubungan dengan prestasi belajar. Setiap individu tidak hanya belajar dengan kecepatan yang berbeda tetapi juga memproses informasi dengan cara yang berbeda. Cara



memproses informasi yang diperoleh dikenal dengan istilah gaya belajar. Beberapa ahli membagi gaya belajar melalui perspektif yang bervariasi sehingga didapatkan varian-varian pembagian gaya belajar.

Salah satunya yaitu gaya belajar oleh David Kolb yang lebih dikenal dengan gaya belajar model Kolb. Gaya belajar model Kolb dipilih dan digunakan oleh seseorang dalam menerima informasi dari lingkungannya dan memproses informasi, karena gaya belajar model ini lebih menekankan pola-pola perilaku atau sikap seseorang dalam menerima dan memproses informasi dari lingkungan. Menurut Kolb (dalam Nasution, 2015: 112-113), terdapat empat kutub atau aspek dalam belajar yang apabila beberapa dari kutub ini dikombinasikan akan membentuk empat tipe gaya belajar. Kaitannya dengan gaya belajar, Kolb menegaskan bahwa kecenderungan atau orientasi seseorang dalam proses belajarnya di pengaruhi oleh empat kutub, yaitu pengalaman konkrit, observasi reflektif, konseptualisasi abstrak dan eksperimen aktif. Dari keempat kutub tersebut membentuk 4 tipe gaya belajar, antara lain (1) *Diverger* yaitu kombinasi antara elemen pengalaman konkrit dan observasi reflektif. Individu dengan gaya belajar ini mampu melihat situasi konkrit dari beragam perspektif; (2) *Assimilator* yaitu kombinasi antara elemen konseptualisasi abstrak dan observasi reflektif. Individu ini terampil dalam mengolah banyak informasi serta menempatkannya ke dalam bentuk yang pasti dan logis; (3) *Converger* yaitu kombinasi antara elemen konseptualisasi abstrak dan eksperimen aktif. Individu ini paling baik dalam menemukan kegunaan praktis dari ide dan teori; dan (4) *Accomodator* yaitu kombinasi antara elemen pengalaman konkrit dan eksperimen aktif. Individu ini

memiliki keunggulan untuk belajar dari pengalaman langsung.

Dalam pembelajaran kimia, faktor intelegensi yang antara lain terdiri dari: kemampuan verbal, kemampuan numerik, kemampuan spasial, dan kemampuan penalaran memegang peranan yang penting. Faktor-faktor tersebut saling berhubungan secara integratif, namun ada materi-materi tertentu dimana kemampuan spasial dan kemampuan numerik lebih dibutuhkan dari pada di materi yang lain, salah satunya materi senyawa hidrokarbon. Kemampuan spasial juga dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui gaya belajar peserta didik. Kemampuan spasial adalah kemampuan seseorang untuk menangkap ruang dengan segala implikasinya (M. Hariwijaya, 2005:14). Kemampuan spasial dapat diketahui dengan menggunakan sebuah tes atau soal.

Berdasarkan hasil tes kemampuan spasial yang telah dilaksanakan di MAN II Yogyakarta pada bulan April 2017, dari 27 peserta didik terdapat 22 peserta didik yang menjawab hasil tes dengan benar semua mendapat nilai 100, 3 peserta didik mendapat nilai 80, 1 peserta didik mendapat nilai 60 dan 1 peserta didik mendapat nilai 20. Tes ini mengungkap sesuatu yang berhubungan dengan benda-benda yang konkret melalui visualisasi. Hasil tes dapat mengungkapkan bagaimana baiknya seseorang dapat membayangkan atau membentuk gambar-gambar mental dari objek-objek padat hanya dengan melihat rencana-rencana di atas kertas yang rata (*flat paper plans*), dan bagaimana baiknya seseorang berpikir dalam tiga dimensi (Dewa, 2009:134).

Dari hasil wawancara dengan peserta didik kelas XI MIPA 1 MAN II Yogyakarta dapat disimpulkan bahwa cara mengajar yang dilakukan oleh pendidik cenderung menggunakan aktivitas visual, sementara peserta didik mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda. Peserta didik mempunyai gaya belajar yang alami dan nyaman, ketika dipaksa untuk belajar dengan cara lain maka akan timbul rasa frustrasi sehingga pembelajaran akan menjadi sulit. Berdasarkan hasil tes kemampuan spasial peserta didik 81,5% memiliki nilai yang tinggi tetapi nilai ulangan harian peserta didik 55,8% dibawah nilai KKM materi hidrokarbon. Seharusnya jika kemampuan spasial tinggi maka akan berpengaruh pada prestasi belajar seperti penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Ghoni Rif'an (2011) mengenai pengaruh kemampuan spasial terhadap prestasi belajar matematika yang menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara kemampuan spasial peserta didik terhadap prestasi belajar.

Peserta didik belum menyadari gaya belajar yang mereka miliki sehingga mereka belum bisa memaksimalkan cara belajarnya, terbukti dari masih adanya peserta didik yang menyibukkan diri dengan ngobrol sesama teman, bermain hp, serta tidur dikelas sewaktu pendidik menerangkan pelajaran. Maka dari itu pendidik harus memahami gaya belajar peserta didiknya agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia. Gaya belajar diyakini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian yang berjudul Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi oleh Noneng Siti Rosidah (2014) menunjukkan bahwa gaya belajar peserta didik dengan menerapkan teori gaya belajar Kolb memiliki keunikan masing-masing dan cenderung mengarah terhadap kepribadian individu.

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, peneliti akan mengidentifikasi gaya belajar model Kolb untuk melihat kecenderungan gaya belajar peserta didik dalam proses pembelajaran kimia. Dengan identifikasi gaya belajar ini pendidik dapat menerapkan gaya belajar yang sesuai dengan peserta didiknya sehingga pelajaran kimia mudah diterima untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

### **B. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah ini diperlukan agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas sehingga tidak menimbulkan kesalahpahaman dan perluasan masalah. Adapun gaya belajar yang akan diidentifikasi adalah gaya belajar model Kolb dengan tipe *diverger*, *converger*, *assimilator* dan *accomodator*.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Berapa jumlah persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Diverger*, *Assimilator*, *Converger*, dan *Accomodator* pada mata pelajaran kimia?
2. Adakah korelasinya antara kemampuan spasial dan gaya belajar peserta didik?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui jumlah persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Diverger*, *Assimilator*, *Converger*, dan *Accomodator* pada mata pelajaran kimia?
2. Mengetahui korelasi antara kemampuan spasial dan gaya belajar peserta didik.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian identifikasi gaya belajar model Kolb terhadap peserta didik pada materi kimia kelas XI MIPA MAN II Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik  
Memberikan langkah identifikasi yang tepat dalam memahami gaya belajar peserta didik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efisien dan memberikan hasil yang maksimal.
2. Bagi peserta didik
  - a. Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia.
  - b. Mempermudah peserta didik untuk dapat mengetahui gaya belajarnya sendiri.
3. Bagi peneliti  
Memberikan informasi pada peneliti yang lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau di

dalam penelitian ini. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian penelitian yang relevan oleh para peneliti yang lainnya.

4. Bagi institusi

Menjadi referensi bagi peningkatan mutu dan perbaikan kualitas pendidikan.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Diverger* pada mata pelajaran kimia yaitu di MAN II Yogyakarta sebesar 32,6% dan 6 Sekolah di Yogyakarta sebesar 34,4%. Persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Assimilator* pada mata pelajaran kimia yaitu di MAN II Yogyakarta sebesar 36,5% dan 6 Sekolah di Yogyakarta sebesar 35,5%. Persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Converger* pada mata pelajaran kimia yaitu di MAN II Yogyakarta sebesar 21,2% dan 6 Sekolah di Yogyakarta sebesar 19,6%. Persentase peserta didik yang termasuk dalam gaya belajar model Kolb tipe *Accomodator* pada mata pelajaran kimia yaitu di MAN II Yogyakarta sebesar 9,6% dan 6 Sekolah di Yogyakarta sebesar 10,3%.
2. Terdapat korelasi antara kemampuan spasial dan gaya belajar peserta didik, gaya mengajar pendidik pada materi hidrokarbon menggunakan visual atau lebih menekankan pada gaya belajar peserta didik pada tipe *assimilator*. Peserta didik yang mendapat nilai 100 pada kemampuan spasial dan nilai ulangan harian materi hidrokarbon diatas nilai KKM



merupakan peserta didik yang memiliki gaya belajar tipe *assimilator* sebanyak 19 peserta didik.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian, pembahasan dan simpulan yang sudah diuraikan di atas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengetahui gaya belajarnya masing-masing dan menggunakan gaya belajar yang dimilikinya secara konsisten agar dapat meningkatkan prestasi belajar kimia.
2. Bagi pendidik, diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk menyesuaikan gaya belajar peserta didik yang setiap individunya berbeda-beda.
3. Bagi sekolah, diharapkan mampu memahami bahwa peserta didik memiliki kebutuhan belajar, terutama dalam pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar model Kolb pada mata pelajaran kimia.
4. Bagi orang tua, diharapkan pembimbing belajar di rumah hendaknya memahami karakteristik putra-putrinya dan memberikan fasilitas yang sesuai dengan kecenderungan gaya belajar putra-putrinya tersebut.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan memperhatikan keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini yaitu peneliti hanya mengidentifikasi gaya belajar peserta didik pada mata pelajaran kimia di MAN II Yogyakarta dengan mayoritas gaya belajar *assimilator* sebesar 36,5% dan 6 Sekolah di Yogyakarta mayoritas juga memiliki gaya belajar

*assimilator* sebesar 35,5%. Gaya belajar *assimilator* memerlukan pendidik yang mampu menghadapi peserta didik sebagai seorang *expert* atau ahli. Gaya belajar *diverger* memerlukan pendidik yang berperan dan berfungsi sebagai motivator. Gaya belajar *converger* memerlukan pendidik yang mampu berperan sebagai seorang pelatih dengan menyediakan praktik terbimbing dan memberikan umpan balik yang tepat. Gaya belajar *accomodator* memerlukan pendidik yang mampu menghadapi peserta didik dengan berusaha menghadapkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan terbuka “*open-ended questions*”, mengoptimalkan peserta didik berkesempatan mempelajari dan menggali sesuatu sesuai pilihannya. Maka sebaiknya peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian secara lebih mendalam dari penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Hadis. (2008). *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Adi, W., Gunawan. (2006). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran cetakan ke-15*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Brady, J. E. (1999). *Kimia Universitas Asas dan Struktur*. Bandung: Binarupa Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 1991.
- Hariwijaya, M.. 2005. Tes Intelegensi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Herlanti. (2006). *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*. Jakarta : Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Husein, Umar. (2003). *Metodologi Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Jean Piaget & B. Inhelder. (1971). *Mental Imageryin child*. New York: Basic Books.
- Kustandi dan Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Masykur, M. (2007). *Mathematical Intelligence*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Middlecamp, C. dan Kean, E. (1985). *Panduan Belajar Kimia Dasar (Alih bahasa: A.H Pudjaatmaka)*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Mulyana, Deddy. (2005). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, Nur. (2015). *Manajemen Mutu Terpadu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ngalim, Purwanto. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2009). *Analisis Tes Psikologi Dalam Penyelenggaraan Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Thomas, Amstrong. (2002). *Setiap Anak Cerdas. Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Gramedia.
- Tresna, Sastrawijaya. (1998). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Depdikbud.



## LAMPIRAN 1

**JADWAL WAKTU PENELITIAN SAMPAI MUNAQSAH**

No	Bulan	Kegiatan
1	Desember	Menyusun BAB I - BAB III
2	Januari	Menyelesaikan BAB I - BAB III
3	Februari	Revisi BAB I - BAB III
4	Maret	Menyusun instrumen angket
5	April	Revisi Instrumen Angket
6	Mei	a. Validasi Instrumen b. Seminar Proposal (BAB I - BAB III)
7	Juni	a. Mencari sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian. b. Mengirim surat ke KESBANGPOL c. Ambil data penelitian di MAN II Yogyakarta
8	Juli	Menyelesaikan BAB I – BAB V
9	Agustus	a. Revisi BAB I – BAB V b. Persiapan Munaqosah c. Sidang Munaqosah

## LAMPIRAN 2

## SUBJEK PENELITIAN

## A. Nama Ahli Instrumen

No.	Nama	Instansi
1	Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga

## B. Daftar Nama Peserta Didik

## 1) Kelas XI MIPA 1 MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

No.	Nama Peserta Didik	Kode
1	AHMAD FAJAR NURRACHMAN	A1
2	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI	A2
3	DIKA MAULANA KASBULLAH	A3
4	DWI HASTUTI	A4
5	EISYA RAHMAYANI JASMINE	A5
6	FADHILLAH	A6
7	FANI RAHMASARI	A7
8	GHIFARI RAIS AL VANDY	A8
9	ILHAM WISNUMURTI	A9
10	IRFAN MAULANA ASSAKHIJ	A10
11	JIHAN AHNAF DWI CAHYANI	A11
12	LENNY PRISKASARI	A12
13	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B.	A13
14	MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA	A14
15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	A15
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	A16
17	MUTIARA HERYANI	A17
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	A18
19	NISA HAYA RAHMADHANI	A19
20	RENNO KIREY ALEISON	A20
21	RINA SUDIANA NUR	A21
22	RIZA ARYARAMA	A22
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	A23
24	SOBARI AMRULLAH	A24
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	A25
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	A26
27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	A27

**2) Kelas XI MIPA 2 MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**

No.	Nama	Kode
1	ADAM IMAMI GUSTI	B1
2	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH	B2
3	ARYA MILYA PRATAMA	B3
4	ATIKAH ZAKIYAH SHOLIHAH	B4
5	AYUSTI NUR UTAMI	B5
6	AYYUB ABDULLAH	B6
7	BERNIKA SALMA ALIIFAH	B7
8	DANIAL AL FARIZI	B8
9	DWI KARTIKA	B9
10	FEBRICA NUR SETYA	B10
11	HALIMAH SALSABILA	B11
12	HOERUL ANAS	B12
13	HUDA ADJI RAHMAYUNDA	B13
14	MARDHA YUDA KURNIAWAN	B14
15	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN	B15
16	NANDIKA RAMADHINA HD	B16
17	NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN	B17
18	NOOR RACHMA SHITA	B18
19	SALSABILA NAMIRA	B19
20	SHOFA HANN ASSYFA	B20
21	TASYA AULIA IZZANI	B21
22	TAUFIQ REZALDI	B22
23	TRI SURYO BIMO HARI SAPUTRO	B23
24	TSABITA SUNDUS SINTIA DEWI	B24
25	UMMU LATIFAH	B25

**C. Daftar Nama 6 Sekolah**

No.	Nama Sekolah
1	MAN 4 Bantul
2	MAN 2 Sleman
3	SMA N 2 Wates
4	SMA N 5 Yogyakarta
5	SMA IT Abu Bakar Yogyakarta
6	SMA 1 Kasihan Bantul



## LAMPIRAN 3

**Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Hidrokarbon Kelas XI MIPA 1 dan  
XI MIPA 2 MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**

**1. Kelas XI MIPA 1**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI UH</b>
1	AHMAD FAJAR NURRACHMAN	71,3
2	AULIYAH LISYUFFAH RIUDDANI	72
3	DIKA MAULANA KASBULLAH	69,3
4	DWI HASTUTI	73,5
5	EISYA RAHMAYANI JASMINE	62
6	FADHILLAH	79,3
7	FANI RAHMASARI	77,3
8	GHIFARI RAIS AL VANDY	64,5
9	ILHAM WISNUMURTI	63
10	IRFAN MAULANA ASSAKHIJ	83,5
11	JIHAN AHNAF DWI CAHYANI	78,5
12	LENNY PRISKASARI	77
13	LISTIANA PAWESTRI AGUSTINA B.	54
14	MUFIDA MA'RIFAT SYUKURIANA	87
15	MUHAMMAD HABIB KURNIANTO	65
16	MUHAMMAD HANIF HIBATULLAH	80,5
17	MUTIARA HERyani	80,3
18	NANDA ODI JANAPRASETYA	70,3
19	NISA HAYA RAHMADHANI	87
20	RENNO KIREY ALEISON	71,8
21	RINA SUDIANA NUR	63,3
22	RIZA ARYARAMA	71,5
23	SCAHRIZAL RIFQI BUDIMAN	70,3
24	SOBARI AMRULLAH	71,3
25	TENERA ALIFIA RAHADIAN	89,5
26	ZHAFIRA HASNA ANISA	79,8
27	ZIADATUL FAUZIAH ARYATI	88,3

## 2. Kelas XI MIPA 2

NO	NAMA	NILAI UH
1	ADAM IMAMI GUSTI	62,5
2	ANNISA' ROFIFAH MARDHIYYAH	85,5
3	ARYA MILYA PRATAMA	70,8
4	ATIKAH ZAKIYAH SHOLIHAH	73,5
5	AYUSTI NUR UTAMI	81,3
6	AYYUB ABDULLAH	82,8
7	BERNIKA SALMA ALIIFAH	76
8	DANIAL AL FARIZI	88,3
9	DWI KARTIKA	71,8
10	FEBRICA NUR SETYA	69,8
11	HALIMAH SALSABILA	78,8
12	HOERUL ANAS	88,3
13	HUDA ADJI RAHMAYUNDA	71,5
14	MARDHA YUDA KURNIAWAN	75
15	MUHAMMAD FAHMI HUSEIN	50
16	NANDIKA RAMADHINA HD	72,8
17	NAWAFILLAH FUANTAMA NUGARIN	71,8
18	NOOR RACHMA SHITA	68,5
19	SALSABILA NAMIRA	89,3
20	SHOFA HANN ASSYFA	69,5
21	TASYA AULIA IZZANI	52,8
22	TAUFIQ REZALDI	86,8
23	TRI SURYO BIMO HARI SAPUTRO	62
24	TSABITA SUNDUS SINTIA DEWI	42,5
25	UMMU LATIFAH	88

## LAMPIRAN 4

**Hasil Wawancara dengan Peserta Didik di MAN II Yogyakarta**

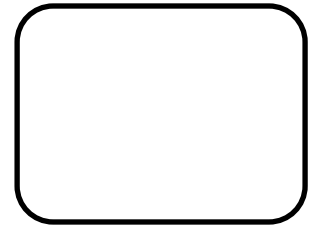
<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara di MAN II Yogyakarta</b>
Bagaimana perspektif peserta didik mengenai pelajaran kimia?	Pelajaran kimia terkesan sulit diterima oleh peserta didik. Salah satunya yaitu materi hidrokarbon terlihat rumit dan sulit di bayangkan.
Bagaimana cara mengajar yang dilakukan oleh pendidik pada proses pembelajaran?	Pendidik cenderung menjelaskan secara visual saja sehingga peserta didik kurang aktif bertanya dan sulit memahami materi.
Bagaimana cara belajar yang dilakukan oleh peserta didik didalam kelas?	Hanya terpaku mendengarkan pendidik dan mencatat, peserta didik kurang aktif pada proses pembelajaran.
Bagaimana rata-rata hasil belajar kognitif peserta didik?	Rata-rata hasil belajar peserta didik di bawah nilai KKM materi hidrokarbon.
Bagaimana kelengkapan sumber belajar peserta didik?	Lebih dari 50% peserta didik tidak memiliki buku atau LKS materi kimia

LAMPIRAN 5

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal :



Tes Kemampuan Spasial

Aturan untuk mengerjakan soal no. 1-5

- ® Hapus semua warna hitam dalam bentuk
- £ Tukarkan bentuk kedua dari atas, dengan bentuk keempat
- ¢ Beri warna hitam pada bentuk ketiga dari atas
- § Gantilah bentuk pertama dari atas, dengan ▲
- ö Tukarkan bentuk kedua dari atas, dengan bentuk terakhir
- Ω Gantilah bentuk pertama dari atas, dengan ○
- Ψ Tambahkan garis horisontal pada bentuk terakhir dari atas
- π Tukarkan bentuk yang berada paling atas, dengan bentuk yang berada paling bawah

1.    A.    B.    C.    D.    E.

○		▲	▲	△	△	▲
◇		◇	○	○	◇	○
▲	→ π +	◆	▲	▲	△	▲
♥	ö +	♥	◇	♥	♥	♥
△	§ →	△	○	◇	○	◇

2.    A.    B.    C.    D.    E.

◇		◇	◇	△	◇	△
♥		△	△	△	△	△
△	→ £ +	▲	▲	●	△	◇
●	® +	♥	♥	◇	♥	♥
	¢ →	○	●	♥	○	●

- 3.
- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | $\rightarrow \Omega + \zeta + \pi + \Psi \rightarrow$ | <div style="text-align: center;"> <p>A.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>E.</p> </div> |
|--|---|--|
- 4.
- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | $\rightarrow \S + \zeta + \text{£} \rightarrow$ | <div style="text-align: center;"> <p>A.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>E.</p> </div> |
|--|---|--|
- 5.
- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | $\rightarrow \Omega + \zeta + \pi + \Psi \rightarrow$ | <div style="text-align: center;"> <p>A.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>E.</p> </div> |
|--|---|--|

Jawaban : (Setiap 1 soal memiliki nilai 20 poin)

1. E    2. A    3. B    4. C    5. E

## LAMPIRAN 6

**Kisi-Kisi Angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*)**

No	Aspek	Indikator Empirik	Pernyataan	Nomor Angket
1	Pengalaman konkrit (Concrete Experience)/CE	Peserta didik belajar melalui perasaan dengan menekankan segi pengalaman konkrit.	Saya memiliki keyakinan yang kuat tentang materi kimia yang saya terima bermanfaat untuk saya.	1
			Saya memecahkan masalah pembelajaran kimia yang diberikan oleh guru secara urut.	2
			Saya tertarik mempelajari kimia dengan mengerjakan tugas kimia.	3
			Ketika belajar kimia, saya suka melibatkan perasaan saya.	4
			Saya menghindari materi kimia yang kurang bermanfaat.	5
		Peserta didik belajar melalui perasaan dengan menekankan segi relasi dengan sesama.	Saya bertanya pada guru untuk materi-materi yang sulit.	6
			Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman.	7
			Saya mengetahui kesalahan teman saya saat berdiskusi.	8
			Saya tertarik mengeksplorasi materi kimia yang mendukung fenomena yang saya jumpai di lingkungan	9

		Peserta didik belajar melalui perasaan dengan menekankan segi sensitivitas terhadap perasaan orang lain.	Dalam berdiskusi, saya tidak pernah memihak ke salah satu pendapat teman.	10
2	Pengalaman reflektif (Reflective Observation)/RO	Peserta didik belajar melalui pengamatan.	Saya memperhatikan dengan cermat dan detail semua hasil praktikum dan pelajaran kimia.	11
			Saya tidak mudah dalam mengambil kesimpulan.	12
			Saya menulis laporan praktikum dengan lengkap.	13
		Peserta didik belajar melalui mengamati suatu perkara dari berbagai perspektif.	Saya membaca buku panduan sebelum melakukan praktikum kimia.	14
			Ketika berdiskusi, saya lebih suka mendengarkan pendapat orang lain daripada harus berpendapat.	15
			Saya menyelesaikan soal kimia dari berbagai sudut pandang.	16
			Saya lebih suka memiliki banyak sumber informasi (seperti buku, LKS, majalah dan internet) untuk mencari materi kimia.	17
			Saya lebih suka mempertimbangkan sesuatu sebelum mengerjakannya.	18
			Saya suka mendengar daripada berbicara.	19



			Saya merasa ingin tahu mengenai sesuatu yang dipikirkan teman.	20
3	Konseptualisasi abstrak (Abstract Conceptualization) /AC	Peserta didik belajar melalui pemikiran yang lebih berfokus pada analisis logis dari ide-ide.	Ketika berdiskusi, saya suka membahas langsung pada inti permasalahan.	21
			Saat mendengarkan ide teman, saya suka langsung menerapkan.	22
			Saya suka menilai ide teman saya.	23
			Ketika saya belajar kimia, saya seorang yang rasional.	24
		Peserta didik belajar melalui perencanaan sistematis.	Saya suka membuat diagram alir untuk menulis metode praktikum atau mencatat.	25
			Saya suka hal realistik saat diskusi atau tidak bertele-tele.	26
			Saya memiliki ide praktis dalam menyelesaikan masalah.	27
			Saya menulis laporan praktikum dengan singkat dan jelas.	28
			Saya tidak suka jika teman mengajukan pernyataan yang menyimpang saat diskusi.	29
			Sebelum praktikum kimia, saya suka menyiapkan alat dan bahan praktikum.	30
4	Eksperimentasi aktif (Active Experimentation)/ AE	Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu melaksanakan tugas.	Saya suka mengerjakan PR kimia yang diberikan guru.	31
			Saya suka menjawab pertanyaan dari guru.	32

	Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu berani mengambil resiko.	Saya suka bertindak tanpa memikirkan konsekuensi.	33
		Saya suka tantangan baru.	34
		Saya lebih suka merespon secara spontan.	35
		Ketika praktikum, saya suka mencoba sesuatu yang baru.	36
	Peserta didik belajar melalui tindakan yaitu mempengaruhi orang lewat perbuatannya.	Ketika ada teman yang kesusahan maka saya akan bergegas membantu.	37
		Saya senang banyak bicara.	38
		Saya suka mengajak teman untuk belajar bersama.	39
		Ketika berdiskusi, saya aktif dalam berbicara.	40

## LAMPIRAN 7

**Instrumen Penelitian**  
**Angket KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*)**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

**Angket Persepsional Gaya Belajar**

Petunjuk : Bubuhkan tanda centang (v) pada pilihan “Ya” jika sesuai dengan karakter anda dan pada pilihan “Tidak” jika tidak sesuai dengan karakter anda. Pilihan anda tidak mempengaruhi nilai sekolah, dimohon untuk menjawab dengan jujur.

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya memiliki keyakinan yang kuat tentang materi kimia yang saya terima bermanfaat untuk saya.		
2	Saya memecahkan masalah pembelajaran kimia yang diberikan oleh guru secara urut.		
3	Saya tertarik mempelajari kimia dengan mengerjakan tugas kimia.		
4	Ketika belajar kimia, saya suka melibatkan perasaan saya.		
5	Saya menghindari materi kimia yang kurang bermanfaat.		
6	Saya bertanya pada guru mengenai materi-materi yang sulit.		
7	Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman.		
8	Saya mengetahui kesalahan teman saya saat berdiskusi.		
9	Saya tertarik mengeksplorasi materi kimia yang mendukung fenomena yang saya jumpai di lingkungan.		
10	Dalam berdiskusi, saya tidak pernah memihak ke salah satu pendapat teman.		
11	Saya memperhatikan dengan cermat dan detail semua hasil praktikum dan pelajaran kimia.		

12	Saya tidak mudah dalam mengambil kesimpulan.		
13	Saya menulis laporan praktikum dengan lengkap.		
14	Saya membaca buku panduan sebelum melakukan praktikum kimia.		
15	Ketika berdiskusi, saya lebih suka mendengarkan pendapat orang lain daripada harus berpendapat.		
16	Saya menyelesaikan soal kimia dari berbagai sudut pandang.		
17	Saya lebih suka memiliki banyak sumber informasi (seperti buku, LKS, majalah dan internet) untuk mencari materi kimia.		
18	Saya lebih suka mempertimbangkan sesuatu sebelum mengerjakannya.		
19	Saya suka mendengar daripada berbicara.		
20	Saya merasa ingin tahu mengenai sesuatu yang dipikirkan teman.		
21	Ketika berdiskusi, saya suka membahas langsung pada inti permasalahan		
22	Saat mendengarkan ide teman, saya suka langsung menerapkan.		
23	Saya suka menilai ide teman saya.		
24	Ketika saya belajar kimia, saya seorang yang rasional.		
25	Saya suka membuat diagram alir untuk menulis metode praktikum atau mencatat.		
26	Saya suka hal realistik saat diskusi atau tidak bertele-tele.		
27	Saya memiliki ide praktis dalam menyelesaikan masalah.		
28	Saya menulis laporan praktikum dengan singkat dan jelas.		
29	Saya tidak suka jika teman mengajukan pernyataan yang menyimpang saat diskusi.		
30	Sebelum praktikum kimia, saya suka menyiapkan alat dan bahan praktikum.		
31	Saya suka mengerjakan PR kimia yang diberikan guru.		
32	Saya suka menjawab pertanyaan dari guru.		

33	Saya suka bertindak tanpa memikirkan konsekuensi.		
34	Saya suka tantangan baru.		
35	Saya lebih suka merespon secara spontan.		
36	Ketika praktikum, saya suka mencoba sesuatu yang baru.		
37	Ketika ada teman yang kesusahan maka saya akan bergegas membantu.		
38	Saya senang banyak bicara.		
39	Saya suka mengajak teman untuk belajar bersama.		
40	Ketika berdiskusi, saya aktif dalam berbicara.		

LAMPIRAN 8

Perhitungan Angket Gaya Belajar Model Kolb

A. Kelas XI MIPA 1 MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kode	CE										RO										AC									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	A2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	A3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	A4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	A5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	A6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
7	A7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
8	A8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	A9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	A10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11	A11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
12	A12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
13	A13	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
14	A14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	A15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
16	A16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	A17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
18	A18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
19	A19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

No	Kode	CE										RO										AC										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	A20	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	A21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
22	A22	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
23	A23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
24	A24	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
25	A25	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1		
26	A26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
27	A27	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		

No	Kode	AE										<i>Diverger</i>	<i>Assimilator</i>	<i>Converger</i>	<i>Accomodator</i>	Tipe Gaya Belajar
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	CE+RO	RO+AC	AC+AE	AE+CE	
1	A1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	16	11	6	11	<i>Diverger</i>
2	A2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	13	17	11	7	<i>Assimilator</i>
3	A3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	14	18	13	<i>Converger</i>
4	A4	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12	17	13	8	<i>Assimilator</i>
5	A5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	18	13	8	<i>Assimilator</i>
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	6	13	19	<i>Accomodator</i>
7	A7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	15	13	8	10	<i>Diverger</i>
8	A8	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	13	19	13	7	<i>Assimilator</i>



No	Kode	AE										<i>Diverger</i>	<i>Assimilator</i>	<i>Converger</i>	<i>Accomodator</i>	Tipe Gaya Belajar
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	CE+RO	RO+AC	AC+AE	AE+CE	
9	A9	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	16	13	8	<i>Assimilator</i>
10	A10	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	9	6	11	<i>Diverger</i>
11	A11	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	18	14	7	11	<i>Diverger</i>
12	A12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	12	16	13	<i>Converger</i>
13	A13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13	15	9	7	<i>Assimilator</i>
14	A14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	15	18	13	<i>Converger</i>
15	A15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	12	6	9	<i>Diverger</i>
16	A16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	11	16	9	<i>Converger</i>
17	A17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16	10	6	12	<i>Diverger</i>
18	A18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	12	15	9	6	<i>Assimilator</i>
19	A19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	11	18	11	<i>Converger</i>
20	A20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	11	17	12	<i>Converger</i>
21	A21	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	18	13	8	13	<i>Diverger</i>
22	A22	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	15	13	7	<i>Assimilator</i>
23	A23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	6	11	16	<i>Accomodator</i>
24	A24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	16	9	5	<i>Assimilator</i>
25	A25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	8	13	16	<i>Accomodator</i>
26	A26	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	17	12	7	<i>Assimilator</i>
27	A27	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	12	15	10	7	<i>Assimilator</i>

**B. Kelas XI MIPA 2 MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**

No	Kode	CE										RO										AC												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	B1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
2	B2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
3	B3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
4	B4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
5	B5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
6	B6	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
7	B7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
8	B8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	B9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
10	B10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
11	B11	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
12	B12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
13	B13	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
14	B14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
15	B15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
16	B16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
17	B17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
18	B18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	
19	B19	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
20	B20	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	
21	B21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	

No	Kode	CE										RO										AC									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	B22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
23	B23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
24	B24	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
25	B25	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	

No	Kode	AE										<i>Diverger</i>	<i>Assimilator</i>	<i>Converger</i>	<i>Accomodator</i>	Tipe Gaya Belajar
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	CE+RO	RO+AC	AC+AE	AE+CE	
1	B1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	16	13	8	11	<i>Diverger</i>
2	B2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	18	13	9	14	<i>Diverger</i>
3	B3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	16	13	10	<i>Assimilator</i>
4	B4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	14	18	14	10	<i>Assimilator</i>
5	B5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	19	15	10	14	<i>Diverger</i>
6	B6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	15	9	6	<i>Assimilator</i>
7	B7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	9	12	18	<i>Accomodator</i>
8	B8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	13	18	14	<i>Converger</i>
9	B9	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	15	17	10	8	<i>Assimilator</i>
10	B10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	17	14	10	<i>Assimilator</i>
11	B11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	12	16	13	<i>Converger</i>

No	Kode	AE										<i>Diverger</i>	<i>Assimilator</i>	<i>Converger</i>	<i>Accomodator</i>	Tipe Gaya Belajar
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	CE+RO	RO+AC	AC+AE	AE+CE	
12	B12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12	14	9	7	<i>Assimilator</i>
13	B13	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	15	10	6	<i>Assimilator</i>
14	B14	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15	11	7	11	<i>Diverger</i>
15	B15	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	16	12	9	13	<i>Diverger</i>
16	B16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	13	17	14	<i>Converger</i>
17	B17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	14	18	15	<i>Converger</i>
18	B18	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	17	13	9	13	<i>Diverger</i>
19	B19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	11	9	12	<i>Diverger</i>
20	B20	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15	12	8	11	<i>Diverger</i>
21	B21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	15	17	11	9	<i>Assimilator</i>
22	B22	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	8	12	16	<i>Accomodator</i>
23	B23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	10	8	12	<i>Diverger</i>
24	B24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	11	10	13	<i>Diverger</i>
25	B25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	14	17	13	<i>Converger</i>

A. Untuk memperoleh persentase perolehan masing-masing tipe gaya belajar model Kolb digunakan rumus:

$$1. \text{ \% gaya belajar tipe diverger} = \frac{\text{jumlah peserta didik tipe diverger}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$$

a. Kelas XI MIPA 1

$$\text{\% gaya belajar tipe diverger} = \frac{7}{27} \times 100\% = 25,9\%$$

b. Kelas XI MIPA 2

$$\text{\% gaya belajar tipe diverger} = \frac{10}{25} \times 100\% = 40\%$$

2. % gaya belajar tipe *assimilator* =  $\frac{\text{jumlah peserta didik tipe } i\text{assimilator}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$

a. Kelas XI MIPA 1

% gaya belajar tipe *assimilator* =  $\frac{11}{27} \times 100\% = 40,7\%$

b. Kelas XI MIPA 2

% gaya belajar tipe *assimilator* =  $\frac{8}{25} \times 100\% = 32\%$

3. % gaya belajar tipe *converger* =  $\frac{\text{jumlah peserta didik tipe } i\text{converger}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$

a. Kelas XI MIPA 1

% gaya belajar tipe *converger* =  $\frac{6}{27} \times 100\% = 22,2\%$

b. Kelas XI MIPA 2

% gaya belajar tipe *converger* =  $\frac{5}{25} \times 100\% = 20\%$

4. % gaya belajar tipe *accomodator* =  $\frac{\text{jumlah peserta didik tipe } i\text{accomodator}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$

a. Kelas XI MIPA 1

% gaya belajar tipe *accomodator* =  $\frac{3}{27} \times 100\% = 11,1\%$

b. Kelas XI MIPA 2

% gaya belajar tipe *accomodator* =  $\frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$

**B. Total persentase gaya belajar model Kolb di kelas XI MIPA MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**

1. % gaya belajar tipe *diverger* =  $\frac{17}{52} \times 100\% = 32,6\%$

2. % gaya belajar tipe *assimilator* =  $\frac{19}{52} \times 100\% = 36,5\%$

3. % gaya belajar tipe *converger* =  $\frac{11}{52} \times 100\% = 21,2\%$
4. % gaya belajar tipe *accomodator* =  $\frac{5}{52} \times 100\% = 9,6\%$



## LAMPIRAN 9

## SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19791031 200801 1 008  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Instansi : Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada angket skripsi dengan judul "Identifikasi Gaya Belajar Model Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017", yang disusun oleh mahasiswa:

Nama : Gita Melinda  
NIM : 13670032  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan angket skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Ahli materi



Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19791031 200801 1 008





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5243/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kanwil Kemenag DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-1571/Un.02/DST.1/PN.01.1/05/2017  
 Tanggal : 18 Mei 2017  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR MODEL KOLB TERHADAP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER GASAL MAN II YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017" kepada:

Nama : GITA MELINDA  
 NIM : 13670032  
 No.HP/Identitas : 081372008133/2171094808959001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Kimia  
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : MAN II Yogyakarta  
 Waktu Penelitian : 29 Mei 2017 s.d 12 Juni 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## LAMPIRAN 9.3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA**  
 JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP. 55261 TELEPON/FAX : 0274-513347  
 Website : <http://manjogjadua.net> Email : [man\\_jogja2@yahoo.com](mailto:man_jogja2@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**Nomor : SK-*090* /Ma.12.02/TL.00/04/2017

Yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. In Amullah, MA  
 NIP : 19660119 199603 1 001  
 Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)  
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta

menerangkan, bahwa :

Nama : Gita Melinda  
 NIM : 13670032  
 Program studi : Pendidikan Kimia  
 Fakultas/Perti : Sains dan Teknologi/Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

berdasarkan surat Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN nomor : B-027/Un.02/KPKIM/PN.00/04/2017 tertanggal 12 April 2017 perihal izin penelitian dengan judul proposal "**Identifikasi Gaya Belajar Kolb Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester Gasal MAN 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017**", bahwa nama mahasiswa tersebut di atas kami ijin untuk melakukan penelitian di MAN 2 Yogyakarta dengan responden guru-guru mata pelajaran Kimia, Waka Kurikulum dan Kepala Laboratorium Komputer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

18 April 2017

Kepala,

In Amullah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## ***CURICULUM VITAE***

### **A. DATA PRIBADI**

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Melinda

Umur : 22 Tahun

Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Pinang, 8 Agustus 1995

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Asal : Komplek YKB Blok H No. 4 Bengkong Laut,  
Batam, Kepulauan Riau.

Nomor Hp : 081372008133

Email : [Gitamelinda8@gmail.com](mailto:Gitamelinda8@gmail.com)

### **B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

2001-2007 : Sekolah Dasar Negeri 003 Bengkong Laut

2007-2010 : Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Bengkong

2010-2013 : Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Bengkong