

تعليم كتاب متن الأجرومية
لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى بوكياكرتا



البحث

مقدم إلى الكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
فى قسم تعليم اللغة العربية

الكاتب

محمد أنيق الزعيم

رقم القيد : ١٠٤٢٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

بوكياكرتا

٢٠١٧

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aniquzzaim

NIM : 10420029

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari plagiasi maka, kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 10 Juli 2017

Yang menyatakan,



Muhammad Aniquzzaim

NIM. 10420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Naskah Skripsi Sdr Muhammad Aniquzzaim

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Aniquzzaim

NIM : 10420029

Judul Skripsi : تعليم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة

للبنين كوتاغيددي بوكياكرتا

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2017

Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.041/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **تعليم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور**

الأمة للبتين كوتا غيدي بوكياكوت

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Aniquzzaim

NIM : 10420029

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Juli 2017

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.

NIP : 19680915 199803 1 005

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si

NIP : 19820315 201101 1 001

Yogyakarta, **28 AUG 2017**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP : 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Aniquzzaim
 NIM : 10420029
 Semester : XIV
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : قيم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من الألفية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين
 كوتاغيدي بوكياكرتا

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaiki كلمة شكر و تقدير
2			- Ditambahkan halaman sehingga paling tidak 60 halaman, - Pembahasan

Tanggal selesai revisi:
21 Agustus 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 25 Juli 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


 Dr. H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Revisi)


 Dr. H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

أهدي هذا البحث

إلى والدي اللذين رباني بكل حميد

وإلى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^١ الآية

(المجادلة : ١١)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ مصحف الترتيل لرسم العثمان ، القرآن الكريم (لبنان : بيروت ، ٢٠١٤) ص ٥٤٣

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله علم الإنسان ما لم يعلم . والصلاة والسلام علي سيدنا ونبينا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد . فبقدره الله وعنايته قد انتهى هذا البحث . وأيقنت هذا البحث بعيدا عن الكمال والتمام، لذلك توجد كثرة عن النقصان، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر:

١ . الأستاذ الدكتور أحمد عارفي الماجستير ، عميد كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين الذي قد وافق هذا البحث .

٢ . الأستاذ أحمد راضي الماجستير، رئيس قسم التعلم اللغة العربية الذي قد وافق هذا البحث أيضا .

٣ . دكتور مقص الدين الماجستير الحج، الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتي النهاية .

٤ . الحاضرون في كلية التربية الذين بذلوا جهودهم في تعليم العلوم النافعة للباحث .

٥ . والديّ المحبوبين والمحترمين الذين قد ربّانوا ورأشداني بكل عتف ولطف . وأرجو الله الكريم أن يدخلهما الجنة بغير حساب . والأخت نبيلة الأملي التي بذلت لطفيتهم وتعطفهم

إليّ والأخ محبّ العلوم .

٦ . و إلى زملائي الأحباء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجكا .

٧ . وهؤلاء الذين يوافقوني في أي وقت وحال .

وأخيرا أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة ويجزيهم بأحسن الجزاء، وأشكر لكم شكرا كثيرا،
وعسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا لي والقراء جميعا، أمين يا مجيب السائلين -

يوكياكرتا ، ١٠ يولي ٢٠١٧

الباحث

محمد أنيق الزعيم

رقم القيد: ١٠٤٢٠٠٢٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Aniquzzaim, Pembelajaran Kitab Matan Ajjurumiyah dalam Ilmu Nahwu kelas II Awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putra Kotagede, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran kitab Matan Ajjurumiyah yang mana kitab tersebut digunakan sebagai sumber pembelajaran ilmu nahwu di kelas II awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta serta bagaimana hasil evaluasi siswa kelas II awaliyah dari pembelajaran nahwu dengan bahan ajar kitab tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field Research*). Pendekatan yang dilakukan adalah kualitatif dengan teknik induktif untuk menganalisis pembelajaran nahwu dan *content analysis* untuk mengetahui karakteristik kitab Matan Ajjurumiyah, Penulis dalam mengungkapkan pembelajaran nahwu dengan kitab Matan Ajjurumiyah menggunakan pendekatan sosiologis – pedagogis. Pengumpulan data dengan melakukan observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan triangulasi digunakan untuk memeriksa keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (١) karakteristik kitab Matan Ajjurumiyah adalah : a. dari segi penulisan ; sistematika penyampaian tema sesuai dengan kitab-kitab nahwu yang sudah diakui dikalangan ulama. Menggunakan bahasa Fushah dengan gaya kalam nastar dan penyampaian pembahasan dengan deskripsi, dan tulisan arabnya menggunakan harakat secara lengkap. b. Dilihat dari segi materi ; materi dikhususkan pada kajian kaidah nahwu. (٢) Pembelajaran nahwu diampu oleh ustadz Muhammad Adrik Maftuhi dengan proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode presentasi dari siswa, sehingga persiapan siswa yang bertugas sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lancar. (٣) Hasil evaluasi pembelajaran Nahwu menunjukkan hasil yang memuaskan. (٤) Kitab ini sesuai digunakan sumber belajar kelas II awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

التجريد

محمد أنيق الزعيم - تعليم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية

نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا.

هدف هذا البحث معرفة تعليم الكتاب متن الأجرومية كمرجع تعليم النحو لفصل الثاني من

الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا وتحصيل النتيجة من ذلك .

هذا البحث هو بحث ميداني والمدخل المستخدم هو كيفي بطريقة الاستقرائية لأن هذا

البحث يشرح الحادثة من الخاص الى العام وطريقة التحليل المحتوى لتعريف خصائص كتاب متن

الأجرومية . و المدخل السوسيوالوجي والتربوي لإلقاء ما يتعلق بتعليم النحو لفصل الثاني من الأولية

باستخدام كتاب متن الأجرومية . وجمع البيانات بالمقابلة و الملاحظة و الوثيقة . وأما

التقسيم (Triangulasi) فاستخدم لتعريف صحة البيانات .

نتيجة البحث تدل على : (١) أن خصائص كتاب متن الأجرومية : أ) من حيث كتابة :

منهاج تعريض الموضوع مناسبة بالكتب المعتمدة ، واللغة المستخدمة هي لغة الفصحى بشكل

الكمال - ب) ومن حيث مادة : و المادة فيه قواعد نحوية - (٢) تعليم النحو لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا وهو استخدام الأستاذ محمد أدريك مفتوحى طريقة المحاضرة و الترجمة يعني بتعيين الطالبين ليتقدمين بترجمة الإندونسي و الجاوي - وحينما يجد الأستاذ الخطأ فيصح مباشرة وأما يقدرون لقراءة او ترجمة متعلق باستعدادهم - (٣) تحصيل النتيجة من عملية تعليم النحو تدل على النجاح - (٤) كتاب متن الأجرومية مطابق لتعليم النجو للمبتدئين يعني لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة كوتاغيدي يوكياكرتا -



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	خطاب الرسمي
ج	التقرير والتصديق
د	إثبات الصحة
ح	الأهداء
ط	الشعار
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	التجريد
س	محتويات البحث
	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٣	ب. تحديد المسألة
٤	ج. أغراض البحث وفوائده
٥	د. الدراسة المكتبية

٦	٥ . الإطار النظري
٦	١ . خصائص الكتاب
٩	٢ . الكتاب متن الأجرومية
٩	أ . المؤلف
١٠	ب . مادة النحو
١١	ج . غرض المنهجي
١١	٣ . عملية تعليم النحو
١٢	أ . نظام عملية تعليم
١٢	(١) فرقة التعليم
١٢	(٢) تحميل أداء المعلم الأدنى
١٢	(٣) الكتاب المدرسي
١٢	ب . تنفيذ التعليم
١٣	(١) المقدمة
١٣	(٢) النشاط الأساسي
١٤	ج . تقييم نتائج التعليم
١٤	٤ . طريقة تعليم النحو
١٥	و . طريقة البحث
١٥	١ . نوع البحث ومدخله
١٧	٢ . وقت البحث ومكانه

- ١٧ ٣ . طريقة تعيين البيئات
- ١٨ ٤ . طريقة جمع البيئات
- ١٩ ز . خطة البحث

الباب الثاني الصورة العامة بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين وكتاب الأجرومية

- ٢٢ ١ . الصورة العامة بالمدرسة الدينية نور الأمة
- ٢٢ أ . موقع المدرسة الجغرافي
- ٢٣ ب . تاريخ نشأة المدرسة وتطويرها
- ٢٣ ج . هدف نشأة المدرسة
- ٢٣ د . تصيرة المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا وبعثتها
- ٢٤ هـ . بنية التنظيم بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتاغيدي يوكياكرتا
- ٢٥ و . أحوال الطلاب و الأساتيد وظروف الوسائل
- ٢٩ ٢ . الصورة العامة للفصل الثاني من الأولية بالمدرسة الدينية نور الأمة
- ٣١ ٣ . الصورة العامة في كتاب متن الأجرومية

الباب الثالث تعليم كتاب متن الأجرومية في علم النحو لفصل الثاني من الأولية أفى المدرسة الدينية

نور الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا

- ٣٤ أ . خصائص كتاب متن الأجرومية
- ٣٥ ١ . الخصائص من حيث كتابة

٤٤	٢ . الخصائص من حيث مادة
٤٥	ب . تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين .
٤٥	١ . نظام تنفيذ التعليم
٤٥	(١) فرقة التعليم
٤٧	(٢) تحميل أداء المعلم
٤٧	(٣) الكتاب المدرسي
٤٧	٢ . تنفيذ عملية التعليم
٤٧	(١) المقدمة
٤٨	(٢) النشاط الأساسي
٥٠	(٣) الإختتام
٥١	ج . تحصيل النتيجة طلاب فصل الثاني من الأولية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين

الباب الرابع خاتمة البحث

٥٤	أ . النتائج
٥٦	ب . الإقتراحات
٥٦	ج . الإختتام
٥٨	د . المراجع

الملاحق

بيان السيرة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

تلعب اللغة دورا عظيما في حيات الأمم مهما كانت هذه اللغة لأنها اوثقى العرى التي تربط بين أفراد الأمة او الجامعة : وهي دائما برهان على بينهم من صلة دائمة، وأية وسيلة من توطيد الوجود الأمة ودواحها واستمرارها . فاللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة . وجمع كلمة أفرادها، أداة للتعبير عما يفكر به المرء، وألة لعرض ما يتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^١

وإن مسيرة تعليم اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا تشير إلى التطور حسب تطور الشعب الإندونيسي، و إن أهداف الشعب الإندونيسي في تعليم اللغة العربية في سنوات الأخيرة قد أصبحت متنوعة منها لأجل العمل والدراسة . وبالنسبة لهدف الدراسة، فالدراسة الإسلامية

^١ على الرضا ، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها (بيروت: دار الفكر بدون السنة)، ص. ٧.

ما زالت مهمة جذابة، إختارها كثير من الطلاب الإندونسي، وهذا يطلب تعليم اللغة العربية وتعلما
صفة واسعة كافية، وذلك لأنها مصادر الإسلام أكثرها تكتب باللغة العربية نظر إلى دور مهم اللغة
العربية للمسلمين، فلزمون أن لديهم القدرة باللغة العربية وهذه القدرة بالتأكيد لن يأتي أحد في حد
ذاته وإنما مع المدرسة . فهناك أربعة جوانب تتعلق بقدرة الفرد على تعليم اللغة العربية:

(١) القدرة على قراءة وفهم القرآن و الحديث و الكتب العربية صحيحا

(٢) القدرة على كتابة وتأليف باللغة العربية

(٣) القدرة على تحدث باللغة العربية

(٤) القدرة على فهم كلام الآخرين الذين تكلموا العربية

وكذلك صار هنا الجانب الأول درجة أعلى من الأولية لأنه سوف يجعل شخصا القدرة
على تعلم الجوانب الاخرى للغة العربية وظل علم النحو والصرف ضرورية لهذه المهارات . فعلم

النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وتركيبها^٦. وهو من فن العلوم اللغة العربية. ولقد ذكر في قاعدة اصول الفقه "ما لا يتم الواجب الا به فهو الواجب" يعنى هنا قبل ان يقرأ او يفهم احد النص العربي فينبغى عليه ان يتعلم قواعد اللغة العربية خصوصا هنا علم النحو لامتناع غلاط^٧. وعلى هذا الأساس، كثير من النحاة يألّفون الكتب النحوية إما للمبتدئ و المنتهى كالنحو الواضح للامام الجارم والمصطفى أمين مالك للمبتدئ، والعمريطي للشيخ شرف الدين يحيى للمبتدئ ، وألفية ابن مالك للامام محمد ابن مالك الاندلسي للمنتهى، والقواعد الأساسية للغة العربية للسيد أحمد الهاشمي للمبتدأ و المنتهى.

فى الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا مرجعها فى تعليم النحو هو باستخدام الكتب متن الأجرومية. واما تركيز فى هذا البحث هو كتاب الأجرومية للمبتدئ. وأما هدف اختيار هذا الكتاب لنظاميته وعمليته لدى الطلاب فى المعهد نور

^٦ Moh. Anwar, *Terjemahan Alfiyah*, (Bandung:PT.Al-Maarif, ١٩٩٨), hal.٦

^٧ حفنى بك ناصف، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية، (سمارنج:طه فوترا بدون السنة)

الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا الذين يتعلمون فى وقت قصير لان لهم مسؤولين اخرى ولعبرين
كفاية زاد العلوم النحوية من قبل .

ولرجع إلى خصائص الكتاب الذى يستخدم لغة بسيطة وكتابة منظمة بإندونيسيا ومصادره
من الكتب المقدمة المعتمدة كألفية ابن مالك، والتصريح والأشمنى، والصبان، والخضرى، والرضى،
والمغنى. كما ذكر فى المقدمة كلها لتسهيل الطلاب°. ولكن فى الحقيقة، لم تزل كثيرة من الطلاب
ضعيف الطلاقة على مدى المعانى إما فى اللغة الجاوية والإندونيسية.

فبهذا تقدم الباحث البحث تحت الموضوع " تعليم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من
الأولية فى المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. تحديد المسألة

مما حلل الباحث من قبل، فيحدد المسائل الآتية:

° احمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ٣٠.

١. كيف خصائص كتاب متن الأجرومية ؟

٢. كيف كان طريقة تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية فى الفصل الثاني من الأولة

بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا ؟

٣. كيف كان تحصيل النتيجة من تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية فى الفصل الثاني من

الأولة بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا ؟

ج. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

أ. لتعيين خصائص كتاب
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. لتعبير الكتاب الذى تم تطبيقه

ج. لتحقيق حاصل النتيجة

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

يرجى من نتيجة هذا البحث يعنى يستطيع أن يعطى الفكرة الجديدة عن مقترحة

علم اللغة العربية ولاسيما فى تطبيق مقترحتها فى تعليم النحو وكذلك يعطى الأسهم فى

تعليمها . المنزلة الصغيرة من هذا البحث ثقافات متعلمى النحو .

ب. الفائدة العلمية

(١) هدف نتيجة البحث لزيادة معرفة معلم النحو عن نظرية خصائص كتاب

الجرومية، فالمواد النحوية فيه، وطريقة تعليمه .

(٢) يرجى من الطالبين أن يجعلوا مواد النحو مجذوبة لهم وزيادة مهارة القراءة وفهم

الكتب التراثية لاسيما القرآن الكريم و الحدث النبوى .

(٣) من نتيجة البحث أن يستفيد الباحث تدريب النظرية التى نالتها من الجامعة

وقدرة على أن تعبر مادة النحو فى كتاب الأجرومية .

د. الدراسة المكتبية

القصء من هذه الدراسة بءث من بعض ما نتائج المطابقة بهذا البءث بعد الدراسة

الطويلة لم يجد الباحث من قام بهذا البءث ولكن وجد الباحث بعض النتائج قامت بموضوع تعليم

النحو لما يأتى:

١. البءث قام به الأء شهاب فى السنة ٢٠٠٨ تحت الموضوع "تعليم النحو بالءاب

النحو الواضح فى فصل الإعدادية بالمدرسة السلافية الثانية يوكياكرا تا . "يبءث عن

منهج التعليم النحو تدل على ٥٦% .

٢. البءث قام به الأء محمد ناصر فى السنة ٢٠٠٤ تحت الموضوع "الدراسة التحليلية

من مادة الءاب النحو الواضع للإمام على الجارم ومصطفى أمين" يبعء عن

ءصائص ذلك الءاب من ءيء مادة.

٣. البءث قامت به الأء سى نور ءليفة فى السنة ٢٠٠٦ تحت الموضوع "تعليم

النحو فى المدرسة السلافية الثالثة بالمعهد المنور كريك" يبعء عن تعليم النحو من

ءيء منهج ومرجع . وأما إستجابة الطلاب عن تعليم النحو تدل على ٧٥% .

ه. الإطار النظري

١. خصائص الكتاب

يمكن تعريف الكتاب بمثابة الكتاب في شكل معين من الدراسة وهو الافتراضي . ويحتوي

على مواد التعليم ، وترتيبها في مثل هذا الطريقة لأغراض وأهداف مساعدة الطلاب على فهم المواد

التعليمية بتوجيه من المعلمين.^٦

واعترب كوي وقتوى (١٩٧١) خصائص كتاب الجودة كما يلي:

(أ) جذب الإنتباه.

(ب) حث التعلم أي يمكن إثارة وعى الطلاب الوجدانية والعاطفية.

(ت) محتوى الرسوم التوضيحية للإهتمام وهذا الإستباق لكي لا يشعر القارئ.

(ث) استخدام لغة واضحة أي باللغة الفصحى.

Drs. Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Materi Pelajaran* ^٦

Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset), hlm.

ج) العلاقة مع مواد أخرى أي لكل مادة ربط مع المواد المقدمة من واحد الى آخر

حتى يصير المزج كله.

ح) بعيد عن مفهوم غامض الذي يجعل القارئ خطأ للفهم.^٧

لتحديد هذه الخصائص، فمن الضروري تحليل الكتاب او الخطاب، واعلم، أن نموذج تحليل

الخطاب قدمه الخبراء من قبل عديد، ولكن النموذج المستخدم غالبا أكثر من نموذج تحليل خطاب

فان دوكا لأنه يتناول تفصيل عناصر الخطاب التي يمكن تطبيقها في الممارسة العملية ويسمى

النموذج المستخدم الإدراك الإجتماعي.^٨ وأما التحليل بنسبة ما يلي:

أ) الموضوعي

الموضوعي لغة هو أن شياً قد تم وضعه. هذه الكلمة تأتي من كلمة يونانية "تيتانية" أي

وضع. وأما اصطلاحاً هو الرسالة التي أبلغها صاحب البلاغ من خلال كتابته. وهذا

M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, ^٧

Strategi, Materi dan Media, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), hlm ٩٥.

Alex Sobur, Analisis Text Media, (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠٠٢), hlm. ٧٣ ^٨

الموضوع يظهر عموم الخطاب. ويمكن ذلك نظرياً أن يوصف الموضوع كاقترح أي كجزء من المعلومات الأساسية للخطاب. وفي إطار سيتم دعم النص من قبل عدة مواضع فرعية من الدعم المتبادل، والتعزيز، حتى شكلت الموضوع الرئيسي.^٩

ب) التخطيطي

هو هيكل تخطيطي يوضع الشكل الخطاب العام من قبل عدد فئات عامة مثل المقدمة و المبحث، والإستنتاج والإقتراحات والإختتام وغير ذلك. وفي سياق غرض الأخبار، مطلوب نظري أن يحتمل شيئين وهما: الأول ملخص أي وضع علامة على العنوان والرصاص، ويعتبر ذلك بأهمية عناصر هذه الخطة والثاني ه المضمون العام.^{١٠}

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^٩ نفس المرجع، ص ٧٥-٧٦

^{١٠} نفس المرجع، ص ٧٦

ج) الدلالة

الدلالة هي من فن العلوم اللغوية التي تبحث عن معنى الوحدات اللغوية إما المعنى

المعجمي وإما المعنى النحوي المعنى المعجمي هو المعنى الأصغر من دلالة ويسمى "لكسيم" وإما

المعنى النحوي هو المعنى من شكل إدماج الوحدات اللغوية.^{١١}

د) الوظيفي نظمي

لغة هو مشتق من يونانية "سن" واصطلاحا هو وضع الجملة مع الكلمات إلى مجموعات

الكلمات او العبارات. وقال رملا أنه فرع من علم اللغة فيه خصوصيات وعموميات من

الخطاب والعبارات. واستراتيجية منه هي استخدام التماسك النحو مرتبطة من الإتساق

في تحليل الخطاب بين الكلمات، أو الجمل المقترحات.^{١٢}

^{١١} نفس المرجع، ص. ٨٧.

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٨٠-٨١.

هـ) الأسلوبى

الأسلوبى هو طريقة يستطيع بها المتكلم او الكاتب نطق وجهة نظره باستخدام اللغة كوسيلة. ولذلك يمكن أن يسمى الأسلوبية. الأسلوبى هو استخدام اللغة فى سياق معين لغرض معين.^{١٣} وفى الأسلوب يحتاج إلى علم البلاغة الذى هو العلم الذى يتعلق بأسلوب اللغة، ويدرس فيها فصاحة الكلام الذى يشمل علم المعانى، وعلم البيان، وعلم البدع.^{١٤} والكلام العربى تنقسم إلى قسمين، وهما نثر ونظم، والنظم هو الكلمة التى تعتمد الوزن والقافية، فى حين النثر هو الكلمة التى لاتعتمد على الوزن والقافية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

و) البلاغى

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٨٢

^{١٤} حفى بك ناصف، قواعد اللغة العربىة لتلاميذ المدرسة الثانوىة، (سمارنج: طه فوترا بدون السنة)،

البلاغى هو النمط الذى يتم التعبير عندما يكون الشخص يتحدث او يكتب كاستخدام كلمة المفرط، او الطويلة او التكرار او الجناس الكلمات التى تستخدم نفس الصوت فى بدايتها مثل قافية) وهذا لجذب القارئ. ظهرت الإستراتيجيات البلاغية من شكل التفاعل أي كيفية وضع المتحدثين انفسهم بين الجمهور. وإما نمط رسمية واستراتيجية أخرى وهذا هو التعبير الذى يعنى الإبراز أو القضاء على أجزاء معينة من النص، يمكن أن يكون على شكل الرومات والصور والجداول.

٢. الكتاب متن الأجرومية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
أ. المؤلف

المؤلف هذا الكتاب هو الشيخ أبو عبد الله محمد ابن محمد داود الصنهاجي - ويعرف

شيخ ابن أجروم - ولد شيخ ابن أجروم في مدينة فضا في الدولة المغرب ٦٧٢ هـ ، ثم مات

في ذلك المدينة في يوم الإثنين ٢٠ صفر ٧٢٣ هـ . كتب شيخ ابن أجروم الكتاب متن

الأجرومية ، ولكن هو لا يكتب عن زمان و مكان كتابته . الرعي و الحج و الحميدي في

تذكيرهم يذكرون أن كتابة متن الأجرومية في رحلة شيخ ابن أجوم إلى مكة المكرمة .^{١٥}

ب. مباحث مادة النحو

مادة النحو في هذا الكتاب، منهما:

(١) الكلام

(٢) الإعراب

(٣) معرفة علامة الإعراب

(٤) الأفعال

(٥) مرفوعات الأسماء

(٦) الفاعل

(٧) المفعول الذي لم يسم فاعله

(٨) المبتدأ والخبر

^{١٥} <https://ulamasunnah.wordpress.com/2009/11/30/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-penulis-matan-al-ajurumiyah/>

٩) العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

١٠) النعت

١١) العطف

١٢) التوكيد

١٣) البدل

١٤) منصوبات الأسماء

١٥) المفعول به

١٦) المصدر

١٧) ظرف الزمان وظرف المكان

١٨) الحال

١٩) التمييز

٢٠) الإستثناء

٢١) لا

٢٢) المنادى

٢٣) المفعول من أجله

٢٤) المفعول معه

٢٥) محفوضات الأسماء

٣ عملية تعليم النحو

عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المعلم والمتعلمين ومصادر التعلم فى بيئة التعلم.^{١٦}

ففى عملية التعلم شيئان وهما نظام عملية التعليم وتنفيذ التعلم. وذلك كما فى البيان

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الآتى:
أ. نظام عملية تعليم

(١) فرقة التعليم

Rusman , Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, ^{١٦}
(Jakarta:Rajawali Press,٢٠١١), hlm ٣

الحد الأقصى لعدد الطلاب الذين يدرسون في كل فرقة الطلاب كما يلي :المدرس

الإبتدائية ٢٨ طلابا، والمدرس المتوسطة ٣٢ طلابا، والمدرسة الثانوية ٣٢ طلابا .

(٢) تحميل أداء المعلم الأذنى

الأساسى هو خطة التعليم وتنفيذه وتقييم نتائج التعليم وتذهيب الطلاب وتنفيذ الوظيفة

الإضافية ، وذلك يبلغ إلى ٢٤ ساعة فى الأسبوع.

(٣) الكتاب المدرسي

ينبغى على لجنة المدرسة أن تختار الكتاب المدرسى المعبر . وللمعلم أن يستخدم

الكتاب المساعد والكتاب المرجعى وغير ذلك.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس . تنفيذ العليم فيما يلي:

(١) المقدمة، ينبغي على المعلم أن يهتم إعداد الطلاب نفسيا كان أو جسديا

لمتابعة عملية التعليم، وطرح الأسئلة التي تتعلق بالمعرفة السابقة، وتسليم المواد

وأوصاف مجموعة الأنشطة.

(٢) النشاط الاساسى، هو عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. النشاط

الأساسى باستخدام أساليب التي تناسب لخصائص المتعلمين والمواضع

الخاصة هنا لدرس النحو، ففيه يتضمن عملية الاستكشاف، والصياغة،

والتأكيد.

(٣) الاكتشاف، ينبغي على المعلم أن يهتم إشتراك المتعلمين ليجدوا معلومات

شاملة عن المواضع التي يتعين دراستها، والاستفادة من مجموعة متنوعة من

النهج، ووسائل الإعلام، ومصادر التعليم الأخرى، وتسهيل التفاعل بين المتعلمين

والمعلمين، والبيئة، ومصادر التعلم، ومشاركت المتعلمين فى نشاط التعليم.

٤) الصياغة، ينبغي على المعلم تيسير التعلم من خلال وتوفير وظائف

والمناقشات، وتوفير فرصة للتفكير، والتحليل، وحل المشاكل، وتسهيل المتعلمين

في منافسة صحية لتحسين التحصيل العلمي للطلاب.

٥) والتأكيد، ينبغي على المعلم توفير التعزيز في شكل شفوي أو مكتوبي، وتأكيد

نتائج الإكتشاف والصياغة والمساعدة في حل المشاكل، وتوفير الحافز

للطلاب.

الإختتام، ينبغي على المعلم جعل إستدلة الدرس، وتوفير ردود الفعل على العملية،

ونائج التعلم، وتقديم خطط الدرس في الإجتماع المقبل.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ت. تقييم نتائج التعليم

تقييم المعلمين على نتائج التعليم، فضلا عن إعداد التقرير المرحلي وتحسين عملية

التعليم وتقم عمله باستمرار، وبشكل منهجي، وبرمجتها باستخدام اختبار في شكل

شفهي أو مكتوبي يسمى المعرفية وغير اختبار بقياس الموقف، والتقييم الذاتي يسمى

الوجدانية واختبار بالممارسة الحركية.^{١٧}

ت. طريقة تعليم النحو

مكن متعلمي الكتاب العربية بطريقة إطاء القراءة وتلاقي القراءة والتعامل، طريقة

إطاء القراءة هي إحدى من أساليب التعليم التقليدي، وهي مجموعة الطلاب على

الأقل خمس إلى خمس مائة طلاب. وهم يستعون المعلم لقراءة وترجمة، وشرح وتكرار

الكتب الإسلامية. وفي هذه الطريقة يهتم كل الطالب كتابهم ويسجلون ما يصعب

لهم. وهذه طريقة تسمى مجلقة.^{١٨}

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^{١٧} نفس المرجع، ص ٩-١٣.

^{١٨} M.Amin Haidari, Abdullah Hanif, dkk, *Masa depan pesantren dalam tantangan*

Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global. (Jakarta :IRD Press, ٢٠٠٤), hm, ٤١-٤٢

وأما طريقة تلاقي القراءة هي بمجيئ الطالب إلى المعلم الذي سيقراه الكتب العربية ثم

يترجم إلى اللغة الجاوية، وبعد ذلك يكرر ويترجم كما فعل المعلم. ومن ثم، طريقة المحارة وهي أن

يكون فيها القصص وتحليل الأسئلة والأجوبة.^{١٩}

فلمعلم مرجع أوسع شرحه من الطلاب وأما خطوات التعليم كما يلي:

(١) أن يحدد المعلم مراحل سلسلة الدرس في مرجع الطلاب.

(٢) أن يقرأ الطلاب مراحل سلسلة الدرس.

(٣) أن يشرح المعلم عما يتعلق بالنص.

أن يسأل المعلم إلى الطلاب عما قرأه وعلى كل سؤال موجهة إلى جميع الأفراد وليس على

فرد فقط وفي حين أن الجواب قد يكون على إثنان أو ثلاثة أفراد. وفي الإجابة ينبغي على المعلم

Zakiah Darajat, *Metode Khusus Pegajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ^{١٩}

٢٠٠٤), hlm ٣١٣

أن يتخذ موقفا كرئيس الجلسة ثم يقيم بالتأكيد . وأن لا يفرض رأيه او يشارك في النقاس . ومن

الإهتمام استعداد المعلم بوضيف ونزهة سلوكه.^{٢٠}

و. طريقة البحث

١. نوع البحث ومدخله

كان نوع البحث هو البحث الميداني يعتمز هذا البحث على خلفية الوضع وتفاعل

الاجتماع والأفراد والجماعة والمؤسسة والمجتمعة.^{٢١} والمدخل المستخدم هي الدراسة الحالية تعنى

الدراسة المكثفة والتفصيلية عن الظاهرة المعينة^{٢٢} . الدراسة الحالية هس الدراسة تهدف الى

حفظ كمال الكائن الذى تم جمعه من حالة معينة محققة باعتبار الكلية المتكاملة . وهذا تطور معرفة

^{٢٠} نفس المرجع، ص ٣٤

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah "Stategi Penelitian Dan Implementasi"*,^{٢١}

(Bandung:PT.Remaja Rosda Karya,٢٠٠٤), hlm ١٢٠

SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jkarta : Rineka^{٢٢}

Cipta ,٢٠٠٦) hlm ١٤٢

متعمة. لذلك تصاف بالدراسة الإكشافية.^{٢٣} لأن هذه الدراسة تعتبر عن خصائص كتاب الجرومية وطريقته في تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا فتعبير بالمدرسة الحالة.

وكان المدخل المستخدم كيفيا وتنفيذه غير محدودة من جمع البيانات وإعدادها فقط بل كذلك تحليلها وتعبيها من معانى البنات^{٢٤}. وتحليل البنات عن عملية التعليم بكتاب الأجرومية في تعليم النحو للإبتداء في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا بطريقة الإستقرئية وهي طريقة التفكير لتحليل المسألة من الخاص إلى العام.^{٢٥}

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sarjono dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan

Kalijaga,٢٠٠٨) hlm ٢٣

Sembodo Ardi W, dkk, *Panduan penulisan skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga,٢٠٠٦) hlm ١٦

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung:Alfa

Beta,٢٠٠٨), hlm

ليس بالضرورة مفهوم متوطر لذهاب إلى الميدان وإجراء البحث ولكن ببساطة مواقبة

الميدان. فيمكن هنا استخلاص التعميم من الأغراض في هذه الحالة ليست نظرية شرطا مطلقا

ولكن الدقة في التقاط الأغراض وفهمها مفتاح النجاح لوصف الأعراض والتعميم.^{٢٦}

وكذلك تستخدم الباحث لتحليل خصائص كتاب الجرومية طريقة التحليل محتوى النص

وهي تحقق مضمون النص لرسالة الإتصال كما عبّر في الجريدة او الكتب في خلال التحليل

العلمي.^{٢٧}

٢. وقت البحث ومكانه

بدأت الباحث هذا البحث منذ ١ أغسطس ٢٠١٦ الى ٣٠ أغسطس ٢٠١٦ في الفصل

الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا.
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Winarto Surakhmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*,^{٢٦}

(Bandung:Tarsito,١٩٩٤) hlm ١٣٩

Sembodo Ari Widodo, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan*^{٢٧}

Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,٢٠٠٨) hlm ١٧

٣. طريقة تعيين البيانات

موضع البحث هو مصدر البحث الأول له البنات عن المتغيرات المقصودة اى

المدرسة.^{٢٨} فى تعيين العينة خلطت الباحث الموضوع حتى لكل موضوع المقدار المتساوي فإذا

لكل موضوع حق لأن يكون عينية . ووضوح هذا البحث فما يلي:

(١) معلم النحو فى الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى

يوكياكرتا .

(٢) الطلاب فى الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى

يوكياكرتا

وأما الهدف من الدراسة هو كتاب الأجرومية و تعليم النحو فى الفصل الثاني من الأولية

للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا .

Syaifudin Azwan, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٩), hlm ٣٤ ^{٢٨}

٤. طريقة جمع البيانات

(١) طريقة المقابلة

المقابلة أى حديث فيه غرض معين بين شخصين هما المحدث هو يقوم بالأسئلة والمحدث هو الذى يأتى بإجابة الأسئلة المقدمة.^{٢٩} وفى هذه الدراسة تستخدم الباحث مقابلة حرة باستخدام إطار الأسئلة المستعدة لتقديم المسطلعين ولكن الطريقة كانت غير رسمية ولو كانت المقابلة ملزمة من مبادئ توجيهية المقابلة.^{٣٠} وبهذا يقدم الباحث الأسئلة للمعلم النحو وبعض التلاميذ فى الفصل الثانى من الأولية فى المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا. وكان الهدف لحصول البيانات عن طريق تعليم النحو فى الفصل والقضايا المتعلقة بكتاب الجرومية فى تعليم النحو فى المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا والصورة العامة فيها.

Sutrisno Hadi , *Metodologi Research, Jilid II*, (Yogyakarta: Aldi Yogyakarta, ٢٠٠٢), hlm ^{٢٩}

Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian* , (Yogyakarta : Kurnia Kalam ^{٣٠}

٢) طريقة الملاحظة

هي من إحدى الطرق لجمع البيانات التي تستخدم فيها طريقة المشاهدة والكتابة عن

الحدث الذي وقع. و أما القيام بها المباشر^{٣١}. وغير منظمة اي الملاحظة بدون الإستعداد

منظما.^{٣٢}

٣) طريقة الوثيقة

قامت هذه الطريقة ببحث البيانات عن شئى اى المتغير من المذكرة والنسخة والكتاب

والجريدة والمجلة والمحضر والبرنامج والآخر.^{٣٣} والقصد منها لتأييد البيانات عن خصائص الكتاب و

طريقة تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية وتكملها من المقابلة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Jilid ١, (Yogyakarta: Aldi Yogyakarta, ٢٠٠٢),^{٣١} hlm ١٣٦

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu penekatan Praktis , (Jakarta: Rineka^{٣٢} Cipta, ٢٠٠٦), hlm ٨٦

Sugiono *Metode Penelitian Kulaitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa^{٣٣} Beta, ٢٠٠٨), hlm ١٤٦

٤) طريقة تقييم الكتاب

وهي طريقة لبحث البيانات من خلال قراءة ودراسة وجمع الكتاب المحتوى عليها النظرية

والآراء ووجهة النظر من الإختصاصيين.^{٣٤} المستخدمة كأساس وأداة تحليل نتائج البحث وتحقيق

كتاب الأجرومية. غوبا و لينكون (١٩٨١:٢٤٧) طريقة تقييم الكتاب خمسة اتباع القواعد، بالعملية

المنهجية ، العملية الموجهة للتعميم، يبحث عن المحتويات الظاهرة، ويؤكد التحليل النوعي.^{٣٥}

٥) طريقة تحليل البيانات

وأما معرفة تحليل البيانات فاستخدم البحث التقسيم (Triangulasi) أي مقارنة درجة

ثقة الإخبار المحسولة من وقت وألة المختلفة فى الطريقة الكيفية بوسائل.^{٣٦} و فى هنا يستخدم

^{٣٤} نفس المرجع ، ص ١٣١

^{٣٥} Lexi.J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥)

^{٣٦} نفس المرجع ، ص ٣٣٠

الباحث البحث التقسيم لمقارنة تحصيل النتيجة في تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية في الفصل

الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا .

ز. خطة البحث

تنقسم خطة البحث من أربعة أبواب، هي:

الباب الأول يتكون من المقدمة فيها خلفية المشكلة وتعديدها واهداف البحث

وفوائدها والدراسة المكتبية وأساس النظرية وطريقة البحث وخطة

البحث .

الباب الثاني فيه تعبير ووقوع جغرافي المدرسة الدينية نور الأمة للبنين من تاريخ نشأته

ونظريته ومقاصده واهدافه وتركيب تنظيمه واحوال المدرسة الدينية نور

الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا والتعبير العام عن خصائص كتاب الجرومية

في تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة

للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا .

الباب الثالث فيه نتيجة البحث عن خصائص كتاب الجرومة وتطبيقه في تعليم النحو في

الفصل الثاني من الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى

يوكياكرتا. ويخصص على خصائص كتاب الجرومية من حيث كتابة

وماده، يعنى المادة يشملها كتاب الجرومية المقدمة فى الفصل الثاني من

الأولية للمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدى يوكياكرتا وعملية

تعليمه.

الباب الرابع يتكون من نتائج البحث والإقتراحات والخاتمة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

خاتمة البحث

أ. النتائج

مطابقة من قبل ، يريد أن يحتم الباحث هذا البحث تحت الموضوع "تعليم كتاب متن الأجرومية لفصل الثاني من الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغدي يوكياكرتا"، فيما يلي:

١. خصائص كتاب متن الأجرومية

(أ) من حيث كتابه

(١) من تعريف الموضوع ، يدل على أن له مفهوم واضح في هذا الكتاب اي كتاب متن

الأجرومية للشيخ ابو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود الصنهاج ليس له بحث من

غير علوم النحو . يكون هذا الكتاب مناسبة بالكتاب المعتمد من حيث ترتيب كتابته

وهي الفية لابن مالك الذي أكد العلماء أنها مرضية .

(٢) و من حيث التخطيطي يتكون هذا الكتاب من خطان و هما موضوع و محتويات .

٣) اللغة المستخدمة لغة فصحي بشكل كلام النشر ، حينما نظرا الى علم البلاغة ، ظهر

أن النص في هذا الكتاب له فصاحة الكلام اي سلامة الكلام من تنافر الكلمة و

مخالفة القياس و الغرابة .

٤) وكتابة كتاب متن الأجرومية بشكل تام لممارسة الطالبين في الفصل الثاني من الأولية

في المدرسة الدينية نور الأمة كوتاغيدي يوكياكرتا من القراءة .

كتاب متن الأجرومية مطابق لتعليم النحو للمبتدئين يعني للطالبين في الفصل الثاني من

الأولية في المدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدي يوكياكرتا .

من حيث المادة . و المادة فيه قواعد نحوية كلها لا يجد الباحث المادة سوى النحو

٢. عملية تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين كوتاغيدي

يوكياكرتا تكون على :

أ) شروط عملية التعليم وهي فرقة التعليم اي الطالبون لفصل الثاني من الأولية في المدرسة

الدينية نور الأمة كوتاغيدي يوكياكرتا، وتحميل أداء المعلم و هو الأستاذ أدريك نور

مفتوح الذي قد انتهى دراسته في المدرسة الدينية نور الأمة كوتاغيدي يوكياكرتا ، و

كتاب المدارسي المستخدم هي كتاب متن الأجرومية لأبي عبد الله ابن محمد ابن داود الصنهاجي ويعرف بابن الأجروم.

(ب) تنفيذ التعليم يتكون على المقدمة و النشاط الأساسي، و الإختتام . ويقوم تنفيذ التعليم بطريقة المحاضرة وطريقة الترجمة (قرأ النص المعين بترجمة اللغة الجاوية ثم تترجم الى اللغة الإندونسي وقامت بها الطالبان المعيان في الأسبوع القديم). وأما قدرة الطالبين على قراءة و ترجمة متعلق باستعدادهم من قبل.

٣. تعليم النحو في الفصل الثاني من الأولية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنين يدل على النجاح بتحصيل نتيجة الطالبين فوق حد السفلى يعني ٥٠ . وهم لم تكن تحت ٥٠ (٥٠ أي حد السفلى لتعليم النحو) . وهذا يدل على أن الطالبين يقدرون على فهم النحو بذلك الكتاب ولو كان لم يبلغ تماما.

ب. الإقتراحات

وبعد أن يخلص الباحث ، فينبغي له أن يلقي الإقتراحات النافعة لمن يشتغل بمجال تعليم ،

وبالخصوص في تعليم النحو كما يلي:

١. لمعلم علوم النحو

ينبغي على معلم النحو أن يعرف خصائص من الطابن ليستطيعين أن يتبع الدراسة جيدا .

وينبغي على المعلم النحو أن يستخدم طريقة متنوعة لدفع الطالبين و أن يحفز طالبينهم

لتعلم النحو علي الدوام ويعطى تدريب قواعد النحوية من القرآن و الحديث ليجعلهم فهما

تحقيقا .

٢. لطالبين

ينبغي على الطالبين أن يستخدم المرجع الأخرى لزيادة المعرفة لمساعدتهم . وينبغي على

الطالبين أن يحث أنفسهم في تعليم علوم النحو ليكونوا مهيرا في علوم النحو .

٣. للباحث في المستقبل

ينبغي على الباحثين المستقبل أن يبحث خصائص من أي كتاب أعمق بحث من هذا

البحث وتحليل المحتويات الأخرى.

ج. كلمة الإختام

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمه الوافرة وتوفيقه الغامرة . وإنما إنتهت كتابة هذا البحث

بعون الله تعالى . وطبعا هنا لا يخلو النقصان والأخطاء إما من حيث كتابه او مضمونه، ولذلك يرجو

الباحث الإقتراحات لأجل تصويبه وتحسينه ، لأن الناس مكان من الخطء وإن الحق هو الله .

وأخيرا ، يشكر الباحث على توفيقه ورحمته حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث

البسيط . ولعل هذا البحث نافعا للقراء الأعزاء ولا سيما للباحث أيضا . ويرجو الله تعالى أن يقبل

هذا ويجعله خالصا لوجهه الكريم . أمين

المراجع

- Ali Akram Fahm, *Ilmu dan Shorof* ۲ (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, ۱۹۹۵)
- Moh. Anwar, *Terjemahan Alfiyah*, (Bandung:PT.Al-Maarif, ۱۹۹۸)
- Drs. Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Materi Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset)
- M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, ۲۰۰۸)
- Alex Sobur, *Analisis Text Media*, (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, ۲۰۰۲)
- M.Amin Haidari, Abdullah Hanif, dkk, *Masa depan pesantren dalam tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*.(Jakarta :IRD Press, ۲۰۰۴)
- Zakiah Darajat, *Metode Khusus Pegajaran Agama Islam*,(Jakarta: Bumi Aksara, ۲۰۰۴)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah “Stategi Penelitian Dan Implementasi”*, (Bandung:PT.Remaja Rosda Karya, ۲۰۰۴)
- SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jkarta : Rineka Cipta , ۲۰۰۶)
- Sarjono dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ۲۰۰۸)
- Sembodo Ardi W, dkk, *Panduan penulisan skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ۲۰۰۶)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif , Kuantitatif dan R&D*, (Bandung:Alfa Beta, ۲۰۰۸)
- Winarto Surakhmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*, (Bandung:Tarsito, ۱۹۹۴)
- Syaifudin Azwan, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ۱۹۹۹)

Lexi.J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥)

Sutrisno Hadi , *Metodologi Research, Jilid II*, (Yogyakarta: Aldi Yogyakarta, ٢٠٠٢)

Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian* , (Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, ٢٠٠٣)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid ١*, (Yogyakarta: Aldi Yogyakarta, ٢٠٠٢)

[www://waryawanpendidikan.wordpress.com/٢٠١٢/٠٤/٢٨/sastra-arab-klasik-hingga-modern/](http://www.waryawanpendidikan.wordpress.com/٢٠١٢/٠٤/٢٨/sastra-arab-klasik-hingga-modern/)

<http://www.alkhoirot.org/٢٠١٢/٠٨/terjemah-kitab-matan-jurumiyah.html>

<https://ulamasunnah.wordpress.com/٢٠٠٩/١١/٣٠/biografi-al-imam-ibnu-ajurum-penulis-matan-al-ajurumiyah>

على الرضا ، المرجع فى اللغة العربية نحوها و صرفها (بيروت: دار الفكر بدون السنة)

حبنى بك ناصف ، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية، (سمارنج: طه فوترا بدون السنة)

احمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٩)

حبنى بك ناصف ، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية ، (سمارنج: طه فوترا بدون السنة)

بيان سيرة الباحث

اسم : محمد أنيق الزعيم

رقم القيد : ١٠٤٢٠٠٢٩ :

مولد وتاريخ ولادته : سليمان ، ١٩ نوفمبر ١٩٩٢

والداه

الأب : صبراوي

الأم : سيتي مناورة

العنوان : بديلان مارغوكاتون سيبكان سليمان يوكياكرتا

الرسالة الالكترونية : zala_id@yahoo.com

رقم الجوال : ٠٨٢١٣٧٩٣٥٧٢٤ :

مراحل التربية : STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YO

▪ روضة الأطفال المشيطة سوسوكان سليمان

▪ المدرسة الإبتدائية سوسوكان ٢ سليمان

▪ المدرسة المتوسطة الحكومية يوكياكرتا ٢

▪ المدرسة الثانوية الحكومية ٥ يوكياكرتا

▪ الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا بقسم تعليم اللغة العربية