

دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة العالية
في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الكاتب:
خير الأختيار
١٣٤٢٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا

٢٠١٧

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli** hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 2 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Haerul Ahyar
NIM. 13420008



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Haerul Ahyar

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Judul Skripsi :

دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب فصل العاشر للعلم
الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان بوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2017
Pembimbing Skripsi

Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, MSI.

NIP. 19820315 201101 1 011

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Semester/Program Studi : VIII

Judul Skripsi/Tugas Akhir : "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب

فصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان

يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan peerbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


| No. | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|-----|---------|---------|------------------|
| ١ | الكتابة | | انظر المحفوظات |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

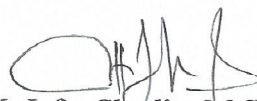
Tanggal selesai revisi :
..YK,.....22.....08..... 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 Agustus 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


M. Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)


M. Jafar Shodiq, M.SI.
NIP. 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Semester/Program Studi : VIII

Judul Skripsi/Tugas Akhir : "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب

فصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان

يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan peerbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|----|----------------------|---------|---|
| ١ | من حيث اسلوب الكتابة | | أصلح الأخطاء من حيث القواعد والكتابة وسياق الكلمة |
| ٢ | خلفية البحث | | اشرح مشكلة البحث |
| ٣ | | | صوب كل الأخطاء التي قد دلت في المناقشة |
| ٤ | | | اشرح ما المراد بالكتابة المؤسسة وفرق بين الكتابة الموجهة والمؤسسة |
| ٥ | | | زد الملحق : السؤال |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
..Xk,.....22.....08..... 2017

Mengetahui :
Penguji I



R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 Agustus 2017

Yang menyerahkan
Penguji I



R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikikn/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Semester/Program Studi : VIII

Judul Skripsi/Tugas Akhir : "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب

فصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان

يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan |
|----|---------|---------|--------------------------|
| ١ | الكتابة | | تصويب على كتابة الاصطلاح |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
21-08-2017Mengetahui :
Penguji IIDrs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 Agustus 2017Yang menyerahkan
Penguji IIDrs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B.093/UIN.02/DT/PP.09/08/2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية
لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية
واحد سليمان بوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

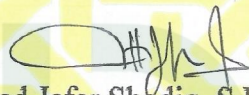
Telah di Munaqasyahkan pada : 11 Agustus 2017

Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

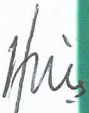
Ketua Sidang



Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.SI
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Penguji II



R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



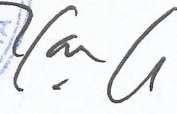
Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 25 Agustus 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^١

من جد وجد^٢



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah New Qordova*, (Bandung: Syaamil Qur'an, 2012), hlm. 543

² Moh. Abdai Rathomy, *Pribahasa Bahasa Arab*, (Malang: PT. Alma'arif Offset, 1982), hlm. 99

الإهداء

ارفع هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Haerul Ahyar, 13420008, “Korelasi Penguasaan Mufradat dan Qawa'id dengan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta”. Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Latar belakang dari penelitian ini, bermula dari kegelisahan peneliti terhadap siswa kelas X IIK yang notabennya berlatar belakang pesantren dan madrasah. idealnya sudah memiliki bekal dalam pelajaran qawa'id dan pembendaharaan mufradatnya, namun masih banyak siswa yang belum bisa menulis arab terpimpin, terlebih dalam materi imla. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan *Mufradat* dan *Qowā'id* siswa, serta adakah hubungan yang signifikan antara penguasaan *Mufradat* dan *Qowā'id* dengan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan bersifat kuantitatif deskriptif dengan menjadikan siswa kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta sebagai subyek dan sampel dari penelitian ini, dengan jumlah sebanyak 27 siswa. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan metode test, wawancara dan observasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan analisis statistik *korelasi product moment* yang kemudian diinterpretasikan dan disimpulkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Nilai rata-rata penguasaan *Mufradat* siswa sebesar 75,74. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang atau cukup. 2) Nilai rata-rata kemampuan *Qawa'id* siswa sebesar 42,74 dan termasuk dalam kategori sedang atau cukup. 3) Nilai rata-rata kemampuan *Kitabah* siswa sebesar 64,81. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang atau cukup. 4) Hasil perhitungan rx^1x^2y mengacu pada nilai koefisien korelasi (R) rumus regresi menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 0,800, hal ini menunjukkan tingkat korelasi yang sangat kuat diantara variabel-variabel tersebut. Kemudian setelah melihat nilai signifikansi sebesar (0,000), Maka dapat diinterpretasikan bahwa antara penguasaan *Mufradat* dan *Qowā'id* secara bersamaan dengan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta terdapat Korelasi positif yang signifikan.

Kata kunci : Korelasi, Penguasaan Mufradat, Qawaid dan Kemampuan Menulis Bahasa Arab.

الملخص

خير الأختيار، ١٣٤٢٠٠٠٨، "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا". البحث، يوكيا كارتا : في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

تبدأ خلفية هذا البحث من وسواس الباحث لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني الذين يتخرجون على الأكثر في المعهد أو المدرسة الإسلامية. المثالي هم يمتلكون سهما في تعليم القواعد ومفردات لغتهم. ولكن أكثر من الطلاب لم يستطعوا أن يكتبوا بالكتابة الموجهة لاسيما في مادة الإملاء. أما أهداف هذا البحث فهي معرفة مدى إتقان المفردات والقواعد لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا، ولكشف الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية.

إن هذا البحث بحث ميداني كمي ووصفي باتخاذ طلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا وحدة وعينة في هذا البحث بعدد ٢٧ طالبا. والأساليب المستخدمة لجمع المعلومات في هذا البحث هي طريقة الاختبارات والمقابلة والملاحظة. ثم يحلل الباحث جمع البيانات بتحليل الإحصائي برمز ارتباط الانتاج اللحظي (*Correlation Product Moment*) بمساعدة البرنامج (*SPSS 17*)، ثم يأوله ويستنتجه.

وتدل نتيجة البحث على أن : (١) معدل الدرجات من إتقان المفردات عدده هو (٧٤،٧٥)، فتشمل تلك القيمة في ترتيب المتوسط أو الكفاية. (٢) معدل الدرجات من إتقان القواعد عدده هو (٧٤،٤٢)، هذه القيمة تشمل في ترتيب المتوسط أو الكفاية. (٣) معدل الدرجات من قدرة الكتابة العربية عدده هو (٨١،٦٤)، وتدل هذه القيمة داخل في ترتيب المتوسط أو الكفاية. (٤) من الحساب rx^1x^2y ، يشير إلى نتيجة معامل الارتباط في رمز الانحدار فقيمتها عدده هو (٠،٨٠٠)، تدل هذه القيمة على مدى الارتباط القوي بين المتغيرات. وبعد أن ينظر الباحث القيمة المعنوية بعدد (٠،٠٠٠)، فاستنتجت من تلك النتيجة على أن يكون الارتباط

الإيجابي المعنوي بين إتقان المفردات والقواعد كليا بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا .
الكلمات الرئيسية : الارتباط، إتقان المفردات والقواعد ثم قدرة الكتابة العربية



كلمة الشكر والتمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. نصلي ونسلم على سيدنا ومولانا محمد ابن عبد الله لآحول ولاقوة إلا بالله. أما بعد

قد تمت بعون الله وتوفيقه كتابة هذا البحث بالموضوع "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان بوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦". ويرجو الباحث أن تكون نتيجته نافعة وتفيد فائدة تامة لنفس الباحث خاصة ولمن في مرحلة طلب العلم عامة.

يعترف الباحث على أن لا توجد كتابة هذا البحث إلا بمساعدة المشرف والتشجيعات من قبل المخلف. ولذلك، في هذه الفرصة يشكر الباحث بشكر عامق إلى الذين قد ساعدوا في إتمام هذا البحث، منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور أحمد عارفي، كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا.
٢. المكرم الأستاذ الحاج أحمد راضي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا.
٣. المكرم الأستاذ محمد جعفر صادق الماجستير، كمشرف الأكاديمي والبحث الذي قد نصحني وأعطاني التوجيهات النافعة والمهمة في إتمام كتابة هذا البحث، عسى الله أن يبارك في كل أمور.

- ٤ . المكرمون المحاضرون وجميع الموظفين في إدارة قسم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا .
- ٥ . المكرم الأستاذ حسن الدين الماجستير والمكرمة الأستاذة فطرة مطيعة ، كمدرسى اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا .
- ٦ . أبي جائي شجاعى المحبوب الذي قد دعاني وأرشدني إلى الخير بإخلاص، وأمى إبنى سوهيني المحبوبة التي قد دعيتى ونصحتنى نصيحة حسنة، وجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدواني .
- ٧ . جميع أصدقاء "أكبر ١٣" جمعية العائلة الكبيرة في اللغة العربية ٢٠١٣ ، الذين يصاحبوني ويلهموني ويشجعونيندزل جهدهم حوالي أربع سنوات ، وبالخصوص أصحابي : محمد فضل هداية، مصلخ العباد، أحمد الهداد، ميري إندرياني، وجميع أصحابي جمعية الطلاب الإسلامية .

وعلى الجميع شكر الباحث شكرا جزيلاً، عسى الله أن يجعلكم جميعا البركة وتكون خدمتكم عملاً صالحاً لكم وبجزنكم الله بأحسن الجزاء . ويعترف الباحث أن هذا البحث بعيد عن الكمال، إما من المحتويات أو الكتابة. ولذا، يرجو الباحث على جميع القراء إعطاء الاقتراحات النافعة حتى يكون هذا البحث أحسن. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لنفس الباحث ولجميع القراء الأعزاء . آمين يا مجيب السائلين .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SONAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يوكياكارتا ٢ أغسطس ٢٠١٧



خير الأحياء

١٣٤٢٠٠٠٨

الفهرس

| | | |
|------|-------|---------------------|
| i | ..... | صفحة الموضوع |
| ii | ..... | صفحة الإقرار |
| iii | ..... | صفحة الموافقة |
| iv | ..... | صفحة التصحيح |
| vii | ..... | صفحة الشعار |
| viii | ..... | صفحة الإهداء |
| ix | ..... | الملخص الإندونسي |
| x | ..... | الملخص العربي |
| xii | ..... | كلمة الشكر والتمهيد |
| xiv | ..... | الفهرس |
| xvii | ..... | دفتر اللوائح |
| | | الباب الأول : مقدمة |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ..... | ب. تحديد المشكلة |
| ٦ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٧ | ..... | د. الدراسة المكتبية |
| ٩ | ..... | هـ. خطة البحث |

الباب الثاني : الإطار النظري ومنهج البحث

| | |
|----|--|
| ١٠ | أ . الإطار النظري للبحث |
| ١٠ | ١ . دراسة الارتباط |
| ١٠ | ٢ . إتقان المفردات |
| ١٦ | ٣ . القواعد |
| ١٨ | ٤ . مهارة الكتابة |
| ٢٦ | ب . الإطار الفكري |
| ٢٧ | ج . فرضية البحث |
| ٢٨ | د . منهج البحث |
| ٢٨ | ١ . المدخل وأنواع البحث |
| ٢٨ | ٢ . موقع البحث وموعده |
| ٢٨ | ٣ . منابع المعلومات |
| ٢٩ | ٤ . الطرق والأدوات لجمع البيانات |
| ٣٣ | ٥ . تحليل البيانات |

الباب الثالث : لمحة سريعة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا

| | |
|----|--|
| ٣٩ | أ . موقع الجغرافي |
| ٣٩ | ب . تاريخ تأسيس المدرسة |
| ٤٤ | ج . الرؤية والبعثة |
| ٤٤ | د . الهيكل التنظيمي |
| ٤٦ | هـ . المدرسون والموظفون والمتعلمون |
| ٤٨ | و . التسهيلات |

الباب الرابع : نتائج البحث وشرحه

| | |
|----|--|
| ٥٠ | الفصل الأول : عرض البيانات |
| ٥٠ | أ . إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني |
| ٥٤ | ب. إتقان القواعد لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني |
| ٥٨ | ج. إتقان الكتابة لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني |
| ٦٢ | الفصل الثاني : تحليل البيانات |
| ٦٢ | أ . اختبار الصدق وثبات الأدوات |
| ٦٨ | ب. الارتباط بين إتقان الطلاب في المفردات والقواعد بالقدرتهم على الكتابة العربية..... |
| ٧٠ | (١) الاختبار النظامي |
| ٧٣ | (٢) الاختبار الفرضي |
| | الباب الخامس : الخاتمة |
| ٧٨ | أ . نتائج الباحث |
| ٧٩ | ب. الاقتراحات |
| ٨٠ | ج. كلمات الاختتام |
| ٨١ | المراجع |
| ٨٤ | الملحق |

دفتر اللوائح

- ٣٠ اللوحة الأولى : الشعريات من اختبار المفردات
- ٣١ اللوحة الثانية : الشعريات من اختبار القواعد
- ٣٢ اللوحة الثالثة : الشعريات من اختبار الكتابة
- ٣٨ اللوحة الرابعة : معايير النتائج لتفسير معامل الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية
اللوحة الخامسة : أدوار المؤسسة والرئيسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا
- ٤٢ منذ ١٩٦٧م - ٢٠١٧م
- ٤٤ اللوحة السادسة : الهيكل التنظيم المدرسي
- ٤٦ اللوحة السابعة : دفاير جمع الطلاب وعقيب الفصل
- ٤٧ اللوحة الثامنة : التسهيلات المدرسية
- ٥١ اللوحة التاسعة : النتائج من اختبار المفردات
- ٥٣ اللوحة العاشرة : الوصفي الإحصائي من قيمة المفردات
- ٥٤ اللوحة الحادية عشرة : معايير النتائج في إتقان المفردات
- ٥٥ اللوحة الثانية عشرة : النتائج من اختبار القواعد
- ٥٧ اللوحة الثالثة عشرة : الوصفي الإحصائي من قيمة القواعد
- ٥٨ اللوحة الرابعة عشرة : معايير نتائج الطلاب في إتقان القواعد
- ٥٩ اللوحة الخامسة عشرة : النتائج من اختبار الكتابة
- ٦٠ اللوحة السادسة عشرة : الوصفي الإحصائي من قيمة الكتابة
- ٦١ اللوحة السابعة عشرة : معايير النتائج في قدرة الكتابة العربية
- ٦٢ اللوحة الثامنة عشرة : الاختبار الصدقي من اختبار المفردات
- ٦٤ اللوحة التاسعة عشرة : الاختبار الصدقي من اختبار القواعد

- ٦٦ اللوحة عشرون : الاختبار الصدقي من اختبار الكتابة العربية
- ٦٩ اللوحة الحادية وعشرون : الدرجة من إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية
- ٧١ اللوحة الثانية وعشرون : نتيجة الاختبار النظامي من إتقان المفردات للطلاب للعلم الديني
- ٧٢ اللوحة الثالثة وعشرون : نتيجة الاختبار النظامي من إتقان القواعد للطلاب للعلم الديني
- ٧٢ اللوحة الرابعة وعشرون : اختبار النظامية من إتقان الكتابة للطلاب للعلم الديني
- اللوحة الخامسة وعشرون : معايير النتائج من معامل الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية
- ٧٤ العربية
- ٧٥ اللوحة السادسة وعشرون : الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية
- ٧٦ اللوحة السابعة وعشرون : نتيجة الارتباط من إتقان المفردات والقواعد متزامنا بالقدرة على الكتابة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم لكل إنسان. يتواصل بها الشخص مع غيره وينتقل الأفكار أو غاياته لفظيا كان أو خطيا. وأن حقيقة اللغة هي وسيلة التواصل الاجتماعي أو وسيلة التفاعل الاجتماعي. ولذلك، يستطيع أعضاء المجتمع أن يتعاقفوا فيه بعلاقة اجتماعية بينهم.¹

من اللغات التواصلية اللغة العربية. هي لغة عالمية سوى الإنجليزية مادامت من العلوم يدرسها الطلاب في المؤسسة التعليمية المختلفة حتى الآن. منذ التربوية الأساسية حتى المستوى الجامعية رسمية كانت أو غير الرسمية. وكذلك، وجود اللغة العربية حتى اليوم بمكانتها لغة في القرآن الكريم، واللغة الدينية (أي: الإسلام) في الصلاة والذكر والدعاء.²

في تعلم اللغة أربع مهارات لغوية لابد أن يملكها الطلاب. وهي مهارة الاستماع والكلام ومهارة القراءة والكتابة. أمامهارة الاستماع والقراءة من المهارات اللغوية التقبلية حيث أن مهارة الكلام والكتابة تصنفان بمهارة اللغة الاتاجية.³

ومع ذلك، تكون على الأقل ثلاثة عناصر اللغة ينبغي أن يعرفها الطلاب في تعلم اللغة نفسها، منها الأصوات والمفردات والقواعد.⁴ ويساعد إتقان العناصر اللغة على وصول أهداف تعلم العربية، فالهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو تطوّر قدرة استخدام اللغة فعليا كان أو سلبيا.⁵

¹ Imam Asrori. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*. (Malang: MISYKAT, 2014), hlm 2.

² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 3- 4.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 83.

⁴ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 91.

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super*,..., hlm. 83

ثم المفردات من العناصر العربية. هي مجموعة من الكلمات أو جزء من خزانة اللغة المعينة. وضعها الآخر أنها مجموعة من كل الكلمات المفهومة ويمكن أن يستخدمها الشخص لتكوين الجملة الجديدة.⁶ والمفردات إحدى عناصر اللغة المهمة لمتعلمي اللغة الأجنبية في اكتساب كفاءة التواصل بذلك اللغة.⁷ إما في اللغة المنطوقة أو اللغة المكتوبة.

وتعلم المفردات ليس بمجرد إعطاء الكلمات ثم يطلب الطلاب على حفظها، بل يتقن الطلاب على المفردات إذا وصلوا بعض المؤشرات، منها:

١. يستطيع الطلاب أن يترجموا أشكال المفردات جيدا.
٢. يستطيع الطلاب أن ينطقوا ويكتبوا المفردات مرة أخرى بشكل صحيح.
٣. يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية في جملة صحيحة إما في المحادثة أو الكتابة.⁸

والعنصر الآخر من عناصر اللغة هو القواعد. وضعها سيف المصطفى أنها كل قوانين نحوي أو صرفيا الذي ينظم على استخدام اللغة العربية لأجل فهم الجملة. وأكد على هذا الأمر حسن شحاتة حيث يقول "ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان".⁹ أما المباحث في القواعد العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. وحينما يتقن الدارس المفردات والقواعد فيسهله على وصول المهارات اللغوية. وكذلك مهارة الكتابة تحتاج إلى القدرة الأخرى لتطور الكتابة العربية كإتقان النظام العربي الذي يحتوي بمعرفة المفردات والقواعد العربية حتى أن تفهم تلك الكتابة.¹⁰

⁶ Syaiful Mustofa. *Strategi...*, hlm 61.

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012), hlm 126.

⁸ Syaiful Mustofa. *Strategi...*, hlm 60.

⁹ حسن شحاتة، تعليم اللغة العلابية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية : طبعة الثالثة، ١٩٩٦م)،

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 74

أما المراحل من تعليم الكتابة فمنها الإملاء والخط والإنشاء. والإملاء هي المرحلة الأولى التي يدرسها الطلاب في المستوى المبتدئ. وإذا لم يستطع الطلاب على هذه المرحلة، فيتأثر ذلك الأمر على عملية التعلم في المرحلة المتقدمة.

على سبيل مثالي، تملك قدرة الطلاب في الإملاء والكتابة الموجهة عند المستوى الثانوية، كالنبرة وتشكيل الحروف والكلمة ووصف الكلمات إلى تكوين الجمل. لأنهم قد درسوها من قبل في المدرسة الابتدائية والمتوسطة مثلاً وكثرت مفردات اللغة لهم، وبالتالي إذا كانت خلفية الطلاب من المعهد الإسلامي فيمكن على استطاع فهم القواعد العربية. وأكد على هذا الحال عبد الحامد بأن يقول إتقان النظام العربي يحتوي بمعرفة المفردات والقواعد العربية يساعد ويتطور الكتابة العربية حتى تفهم تلك الكتابة.

ولكن مازال أكثر من الطلاب في هذه المستوى لم يستطيعوا كتابة عربية جيداً وصحيحاً مطابقاً بالقاعدة الإملاء. والعوامل عن هذه المشكلة متنوعة منها، خلفية الطلاب ليست رأسية في تعلمهم، كالمخرجين عن المدرسة العمومية الذين يدرسون في المدرسة الإسلامية. حتى يتناقصوا في تدريس اللغة العربية خاصة. سوى ذلك، يتأثر أيضاً التشجيع التعليمي على العملية ونتيجة تعلمهم. ويرى بعض الطلاب أن العوامل من تناقص التشجيع التعليمي بصعوبتهم في تعليم العربية لاسيما القواعد العربية هي صعوبة ومركبة. ولذلك، يتأثر هذا الأمر على تناقص التشجيع التعليمي.

ولما يطبق الباحث تجربة التعلم الثالث (Magang III) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا. في ذلك الوقت، أن يبدل الباحث المدرس في برنامج الاختبار (Matrikulasi) في الفصل العاشر للعلم الديني ليتبع المدرس مشاوراً المدرسين. ثم وجد الباحث بعض الطلاب لم يستطع أن يكتب العربية أو يجيب بعض الأسئلة الكتابية المطابقة بقاعدة الإملاء لاسيما في الكتابي الموجه.

بناءً على إجابة أحد الطلاب الذي يستطيع أن يكتب العربية بقاعدة الإملاء والكتابة الموجهة في الاختبارات، أن قدرته فيها بأن يتقن المفردات والقواعد التي قد درسها من قبل. ثم حسبت صعوبة القواعد اللغوية لبعض الطلاب، فليس كل الطلاب لا يستطيع أن ينهض باختبارات القواعد. من يتقن القواعد النحوية أو الصرفية فيسهل بإجابة الاختبارات. ويتأوه بعض الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية والخاصة في الكتابة العربية والقواعد العربية. والعوامل منها لأنهم لم يدرسوها من قبل ثم تنقص رغبتهم في تعلم اللغة العربية بل يوجد بعض الطلاب لا يجب بها لأنها الصعوبة مثل تعلم القواعد.^{١١}

وخلفية الطلاب في هذا الفصل متوازنة بين المتخرجين في المدرسة الإسلامية وغيرها بالمقابلة مع سائر الفصول في طبقة واحدة بل أكثر فيه من المعهد الإسلامي أيضاً. نظراً إلى هذه الحالة، يستطيع من الواجب الطلاب في هذا الفصل أن يكتبوا العربية المناسبة بقاعدة الإملاء لاسيما الكتابة الموجهة بالجدد لأنهم قد درسوا المفردات والقواعد من قبل. ولكن مازال بعضهم لم يستطيع أن يكتب العربية بالجدد. ثم يؤكد على هذا ما من نتيجة المقابلة مع المدرس قبل أن يقوم الباحث بهذا البحث حيث يقول "أن أكبر العوائق في تعلم العربية هي الدوافع الداخلية للطلاب".^{١٢}

يتحاول المعلم على تشخيص قدرة طلاب الفصل العاشر في اللغة العربية بطريقة إجراء الاختبارات حوالي ثلاثة أيام كما سبق ذكرها. ومع ذلك، تملك هذه المدرسة البرنامج الخاص كقراءة القرآن وحفظ السورة القاصرة في كل الفصل قبل أن يبدأ الدرس الأول حول عشرين دقيقة. ويرجو بهذا البرنامج أن يكون درسا زائدا لدعم تعلم العربية والقرآن والحديث كما قال المدرس.^{١٣} سوى ذلك، يوجد سكن الطلاب للذين يرغبون أن يملكوا دروسا زائدة في العلم الديني عامة وفي العربية

^{١١} أغابروج، حديث شخصي (أكتوبر ٢٠١٦) أدن بالإشارة إليه

^{١٢} أغابروج، حديث شخصي "حسن الدين" (٢١ مارس ٢٠١٧) أدن بالإشارة إليه

^{١٣} أغابروج، حديث شخصي "بعض المدرسين" (٢٤ أكتوبر ٢٠١٦) أدن بالإشارة إليه

خاصة. وهذه أصبحت إحدى الخطوات الإيجابية سوى البرامج الأخرى لدعم دراسة المدرسة والخاصة العربية.

نظرا إلى هذا الواقع، أهم إتقان الطلاب في المفردات والقواعد للحصول على الأهداف التعليمية يعني المهارات اللغوية وكذلك مهارة الكتابة. ولذلك، يهتم الباحث أن يبحث عن الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا.

وعلى هذا الأساس، يفترض الباحث أن هذا البحث بالموضوع "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات و القواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".

ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفية البحث السابقة، يُركّز هذا البحث على إتقان المفردات والقواعد بقدرة الكتابة العربية بمادة دراسية في الفصل الدراسي النهائي. ومن حد المشكلة، يصف الباحث بعض تحديد المشكلات أساسا في هذا البحث. منه:

١. كيف إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

٢. كيف إتقان القواعد لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

٣. كيف مستوى الأهميّة بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد سليمان يوكيا كارتا في العام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

ج. أهداف البحث

حسب تحديد المشكلات السابقة فأهداف البحث و فوائده هي كما يلي:

١. أهداف البحث

- أ) معرفة إتقان المفردات لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- ب) معرفة إتقان القواعد لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- ج) معرفة مستوى الأهمية بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلمي الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. فوائد البحث

يرجوا الباحث أن نتيجة هذا البحث تفيد الفوائد الآتية:

أ. من جهة النظرية

- ١) يكون هذا البحث معلومات للباحث عن الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية.
- ٢) يكون سهما لتطور تعليم اللغة العربية في مادة المفردات والقواعد ومهارة الكتابة خاصة وفي غيرها عامة حتى يجب الطلاب باللغة العربية.
- ٣) يكون سهما لتطور طريقة تعليم اللغة العربية والخاصة في تعليم المفردات والقواعد ثم الكتابة ومرجعا للبحث في الزمان الآتي جديدا كان أو تواليا

ب. من جهة العملية

(١) تقديم الفكرة إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سيليان يوكياكارتا في

الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية.

(٢) تقديم الفكرة لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سيليان

يوكياكارتا على أهم إتقان المفردات والقواعد في القدرة على المهارات اللغوية عامة

ومهارة الكتابة خاصة. ويحثهم على تجديد الطريقة التعليمية حتى تكون جودة تعلم اللغة

العربية أحسن.

(٣) تقديم التسجيل التعليمي للطلاب في تعلم المفردات والقواعد بالجد حتى يستعيبوا على

المهارات اللغوية.

د. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي بحث عن البحوث السابقة المتعلقة بتركيز مشكلات البحث. وهي

شيء مهم ليسلم البحث من اتحال التأليفات. ومن وظائف الدراسة المكتبية مميزة بين الباحثين. وإلى

حد الآن، لم يكن البحث مثله من قبل. أما البحوث التي تتعلق بهذا البحث، فمنها:

البحث ميلا زوليسيا (Mira Zulistia) بموضوع "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات بمهارة

قراءة العربية للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية هاشم أشعري فييوغان يوكياكارتا"^{١٤} وتدلل نتيجة

هذا البحث على الارتباط الإيجابي والمعنوي بين إتقان المفردات ومهارة قراءة العربية للطلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية هاشم أشعري بقيمة معنوية هي ٠,٠٠٠ وقيمة المعامل الارتباطية هي ٠,٧٤١.

فلذلك هذا الارتباط من قياس قوي. أما الفرق بهذا البحث يكون في متغيره وموعده.

¹⁴ Mira Zulistia, "Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2016

وما كتبه السيدة علفة فطرية (Ulfah Fitriah) بموضوع "دراسة الارتباط إتقان المفردات بمهارة الكلام للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة "فوندوع" المتوسطة الإسلامية الحكومية باتول بوكياكارتا"¹⁵ والنتيجة من هذا البحث تدل على ارتباط إيجابي ومعنوي بين إتقان المفردات بمهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠٠ وقيمة المعامل الارتباطية ٠,٩٨٣، ولذلك، هناك ارتباط قوي جدا. أما الفرق بهذا البحث تركيز مجته أي كل متغيره.

ثم ما كتبه ليليك نور أولية (Lilik Nurawaliyah) بموضوع "ارتباطة بين إتقان القواعد بالقدرة على قراءة كتب التراث للطلاب في فصل برنامج قراءة الكتب ١١ (PQK II) بالمدرسة الدينية عبد الله بن مسعود ليدوك ساري كيفيك وونوساري غونوج كيدول"¹⁶ النتيجة من هذا البحث تدل على أن إتقان القواعد يكون في القياس الجيد بقيمة المعادلة ٧٤,٠٣٠٣ وكذلك القدرة على قراءة كتب التراث في القياس الجيد بقيمة المعادلة ٦٨,٨٧٨٨. ولذلك، توجد ارتباطة إيجابية ومعنوية بين إتقان القواعد والقدرة على قراءة كتب التراث بدلالة القيمة المعنوية ٠,٠٠٠ معدلا، وقيمة المعامل الارتباطية ٠,٩٧٣ معدلا.

ثم البحث شمس الهادي (Syamsul Hadi) بموضوع "دراسة ارتباطية بين إتقان القواعد وقدرة على الكتابة للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية المعهد المنور سكن نور السلام كرابياك بوكياكارتا"¹⁷ دلت نتيجة هذا البحث على: (١) القيمة بمعدل إتقان القواعد ٥٩,٧٧ يعني في حسابية يستعمل قيمة قدر ١٠٠ داخل في رتبة كافية. (٢) قدرة الإنشاء للطلاب قيمة بمعدل ٦٩,٠٤ وهذه

¹⁵ Ulfah Fitriah dengan judul "Studi Korelasi Penguasaan Mufradat Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013

¹⁶ Luluk Nurawaliyah, dengan judul "Korelasi Antara Penguasaan Qawa'id Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Program Qira'atul Kutub (PQK) II Madrasah Diniyah Abdullah Bin Mas'ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunung Kidul" Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2016

¹⁷ Syamsul Hadi dengan judul "Studi Korelasi Penguasaan Qawa'id Dengan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas II Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013

داخل في رتبة حسن . ٣) حاصل حسابية أهمية r_{xy} وهذه النتيجة بعد تحليلية ٠,٨٧٤، وأينما بعد تحليلية أهمية ١% (٠,٤٥٦) في مستوى أهمية % ٥ اما في مستوي (٠,٥٧٥) فدلّت على انه لهما علاقة إيجابية بين إتقان القواعد والقدرة على الإنشاء للطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية المعهد المنور سكن نور السلام كرابياك يوغيا كارتا يكون ارتباط ايجابي ذو معنى . في هذا البحث المتغير التابع و المتغير المستقل يساويان مع هذا البحث ولكن الباحث لا يرتبط المتغير المستقل الواحد بل بالمتغيرين المستقلين هما إتقان المفردات و القواعد .

ويستخلص من بيان الدراسة المكتبية السابقة أن البحث الذي سيبحث فيه مميّز بالبحوث السابقة، إما من جهة متغير البحث أو مكانه أو تفوق عليه.

٥. خطة البحث

فصل الباحث هذا الشرح ونظمه على خمسة أبواب كمايلي:

الباب الأول : المقدمة التي تتضمن من خلفية البحث وتحديد المشكلات والأهداف والفوائد من البحث و الدراسة المكتبية ثم خطة البحث .

الباب الثاني : الإطار النظري والإطار الفكري وفرضية البحث ثم منهج البحث .

الباب الثالث : لمحة سريعة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا، منها موقع الجغرافي وتاريخ تأسيسها وتطورها والرؤية والبعثة والهيكل التنظيمي وحالة المدسين والمتعلمين والموظفين ثم سائر الحالات المتعلقة بهذه المدرسة .

الباب الرابعة : يحتوي على تقرير البحث عن الارتباط بين إتقان المفردات و القواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكيا كارتا ويتكون هذا البحث من عرض البيانات وتحليلها .

الباب الخامس : خاتمة البحث التي تشتمل على نتائج البحث والاقتراحات وكلمات الاختتام .

الباب الخامس

الخاتمة

ولما فرغ الباحث في بيان ما كان رئيسيا يعرض عن البيانات وتحليله، فيصل الباحث في هذا الباب الخامس الذي يقوم بنتائج البحث، والاقتراحات، وكلمات الاختتام.

أ. نتائج البحث

عملا بنتائج البحث الذي حلله الباحث من المعلومات ذكرها في الباب الرابع، فاستنتج الباحث منها كمايلي:

١. استنتج الباحث من حاصل اختبار إتقان المفردات على أن إتقانها لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا كان اعتمادا على معايير النتائج ذكرها الباحث فيشمل إتقان الطلاب في المفردات على ترتيب المتوسط بمعدل الدرجات (٧٥،٧٤). وعدد المعيار الانحرافي هو (١٩،٥٧٥)

٢. واستنتج الباحث من حاصل اختبار إتقان القواعد السابق على أن إتقانها لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا كان في ترتيب المتوسط، بمعدل الدرجات (٤٢،٧٤) ومعيار الانحراف بعدد (٢١،٤٢٧). ويعتمد هذا على معايير النتائج السابقة.

٣. وعملا بحاصل اختبار إتقان الكتابة السابق فاستنتج الباحث على أن إتقانها لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان يوكياكارتا كان إتقان الكتابة في ترتيب المتوسط بمعدل الدرجات (٦٤،٨١). ويعتمد هذا أيضا على معيار الانحراف بعدد (٢٢،٢٥٦).

٤ . وقد بين من حساب الإحصاء على أن معامل الارتباط في رمز الانحدار (R) بين إتقان المفردات والقواعد مترامنا أو كليا بالقدرة على الكتابة العربية بعدد (٠,٨٠٠)، وهذا يدل على الارتباط الإيجابي القوي جدا . ومع ذلك، قد ظهرت قيمة المعنوي (Sig. F Change) بعدد (٠,٠٠٠)، لأن قيمة المعنوي = (٠,٠٠٠) أكبر من قيمة الاحتمال (á) = (٠,٠٢٥)، فيدل هذا على أن يُقبل فرض بديل (Hipotesis Alternatif) ويُرفض فرض صفري (Hipotesis Nol). يعني "أن يكون الارتباط المعنوي الإيجابي القوي جدا بين إتقان المفردات والقواعد مترامنا أو كليا بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان"

ثم حسبت أكبر الأثر من إتقاني المفردات والقواعد مترامنا أو كليا بالقدرة على الكتابة العربية بعدد ٦٤% ، والبقية منها ٤٩,٣% (١٠٠% - ٦٤%) يتأثر بالعامل الأخر كالدافع الداخلي للطلاب وغيره.

ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث بنتائج البحث السابقة فيستمر إلى الاقتراحات لعلها نافعة لقراء الأعزاء ولن سيذكره الباحث فيما يلي:

١ . على جهة المدرسة
أ) ينبغي أن يحدث البرامج المتنوعة المتعلقة باللغة العربية، كمحاضرة والمحاضرة في وسط الدرس، لنمو الطلاب في الكفاءة اللغوية.

ب) تزيد الوسائل الدراسية وتشجيع معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل الموجهة لترقية كفاءة اللغوية.

٢. على جهة المدرسين في اللغة العربية،

أ) يقوم المدرسون بتعليم اللغة العربية ويختص بمادة المفردات على إتقانها وكثف التدريبات بها في عملية الدرس حتى ترتقي مفردات لغتهم وأيضاً في القواعد اللغوية نحوية كانت أم صرفية. وكذلك يرجو الباحث في تعليم الكتابة على تكثير الامتحان والتطبيق بما اكتسبه الطلاب من مفردات لغتهم مع قواعده سوى في الكلام.

ب) يشجع المدرس لطلابهم استمرار في عملية التدريس على أهمية إتقان المفردات والقواعد في ارتقاء مهارات اللغة والخاص في الكتابة، لعلهم أن يتعودوا على كتابة العربية في التعبير الحري. ت) يلزم المعلم على طلابهم بالكتيب العربي في كل الدرس ويطبّقونه في أنشطتهم في الفصل.

٣. على جميع الطلاب

أ) ينبغي للطلاب أن يتعودوا على الكتابة العربية الصحيحة مع قواعدها، ويهتموا بأهم إتقان المفردات والقواعد حتى تنقص الكتابة العربية غير الصحيحة.

ب) ينبغي للطلاب أن يكثرُوا تجربة تطبيق استخدام اللغة العربية محادثة أم كتابة.

ج. كلمة الاختتام

لله الحمد وله الشكر، بعونه وهدايته وتوفيقه قد تمت كتابة البحث واعترف الباحث أن هذا البحث لم يكن كاملاً لأن فيه أكثر من النقصان والخطيئات. ويفطن الباحث أن النقصان والخطيئات فيه من النفسي ولذلك، تحتاج الانتقادات والاقتراحات التي تستطيع أن تجعل هذا الكتابة أحسن وأكمل. ومع ذلك، يرجو الباحث أن يكون ما في هذا الكتابة نافعة وذات فائدة لنفسه خاصة ولن في مرحلة طلب العلم عامة.

المراجع

المراجع العربية

- شمس الدين، إبراهيم.، مرجع الطلاب في التواعد النحو، (لبنان : دار الكتب العلمية - بيروت)، ٢٠١٢م
- عمر، أحمد مختار.، أساس علم اللغة (القاهرة : عالم الكتب)، ١٩٩٨م
- مجر الدين ، أوريل .، تطوير تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: مطبعة جامعة مالكي الإسلامية الحكومية)، ٢٠١٠م
- شحاتة، حسن .، تعليم اللغة العالاية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية : طبعة الثالثة)، ١٩٩٦م
- عبد المجيد، عبد العزيز.، اللغة العربية : أصولها النفسية وطرق تدريسها، (مصر : دار المعارف)، ١٩٦١م
- طعيمة، رشدي أحمد .، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة : محفوظة المعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى)، ١٩٨٠م
- رضوان، الإملاء: نظريته وتطبيقه (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالكر إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١م
- عليس، الشيخ .، حل العقود من نظم المقصود (سماراع: مكتبة العلوية).
- الرحم، عبد بن إبراهيم فوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٨م
- هادي، نور .، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مطبعة الجامعة:)، ٢٠١١م

- Ainin, Moch., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka), 2007
- Arikunto, Suharsini., *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2013
- Asrori, Imam., *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*. (Malang: MISYKAT), 2014
- Chairunisa, Aulia Hajar., *Minat belear Bahasa Franis Sisw Kelas XI SMA Negeri Yogyakarta*. (Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Francis Fakultas Bahasa dan Seni, UNY), 2012
- Effendy, Ahmad Fuad., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat), 2012
- Hadi, Sutrisna., *Metode Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offset), 1990
- Hamid, Abdul., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press), 2010
- Hartono, *Statistik*, (Pekan Baru: LSFKKP), 2003
- Munif, Abdul, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA* , (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan), 2015
- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), 2012
- Mustofa, Syaiful., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press), 2011
- Nuha, Ulin., *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press), 2016
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press), 2011
- Sudjiono, Anas., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Sudjiono, Anas., *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2008
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), 2016
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), 2011

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2003

Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gitamedia Press)

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2012

Wuna, Wa., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Teras), 2011





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA

A. KEPALA MADRASAH

1. Bagaimana sejarah tentang Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman?
2. Apa visi dan Misi MAN 1 Sleman?
3. Bagaimana struktur organisasi MAN 1 Sleman?

B. GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana proses pembelajaran Mufradat, Qawa'id dan Kitabah?
2. Apa tujuan pembelajaran Mufradat, Qawaid dan Kitabah?
3. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran Mufradat, Qawa'id dan Kitabah?
4. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana usaha atau langkah guru terhadap kendala pembelajaran bahasa Arab?

C. SISWA

1. Apakah pembelajaran bahasa Arab sudah sesuai dengan yang anda harapkan?
2. Bagaimana perasaan anda mengikuti pembelajaran Mufradat, Qawa'id dan Kitabah?
3. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Adakah kendala dalam mengikuti pembelajaran Mufradat, Qawa'id dan Kitabah?
5. Apa kendala yang anda temukan dalam pembelajaran Mufradat, Qawa'id dan Kitabah?

البوابات من اختبار المفردات

| المراجع | جمع عدد الأسئلة | عدد الأسئلة | المواد | نوع الاختبار | مؤشرات الكفاية | الكفاية الأساسية |
|---------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|--|--|
| كتاب مقررك ١٣ | ٥ | ١، ٢، ٣، ٤، ٥ | هواية الطلاب والمعرض | اختيار من المتعدد | ٣.١.١ يستطيع الطلاب أن يترجموا المفردات العربية إلى الإندونيسية | ٣.١ يفهم الأصوات المعاني و الأفكار من الكلمة والعبارة والجملة العربية التي تتعلق بموضوع "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة" |
| كتاب مقررك ١٣ | ٥ | ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ | والمهنة والحياة | | | |
| كتاب مقررك ١٣ | ٣ | ١٦، ١٧، ١٨ | هواية الطلاب والمعرض | اختيار من المتعدد | ٣.١.٢ يستطيع الطلاب أن يعينوا معنى المفردات بواسطة الصورة | |
| كتاب مقررك ١٣ | ٧ | ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩، ٢٠ | والمهنة والحياة | | | |
| كتاب مقررك ١٣ | ٥ | ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥ | هواية الطلاب والمعرض | اختيار من المتعدد | ٣.١.٣ يستطيع الطلاب أن يكملوا الجملة بمفردات المناسبة | |
| كتاب مقررك ١٣ | ٥ | ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠ | والمهنة والحياة | | | |
| المجموع = ١٠٠ | | القيمة = $\frac{١٠ \times ٣٠}{٣}$ | | | حساب الحصيلة | |

أما الصيغ من اختبار المفردات التي سيستعمل الباحث فيه : ترجمة الكلمة العربية، تعيين معنى الكلمة بواسطة الصورة وإكمال

الجملة بالكلمة المناسبة.

البوابات من اختبار القواعد

| المراجع | جمع عدد الأسئلة | عدد الأسئلة | نوع الاختبار | المواد | مؤشرات الكفاية | الكفاية الأساسية |
|---------------|-----------------|--|---|----------------------|--|---|
| كتاب مقر ١٣ | ١٠ | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ | الاختيار من المتعدد | هواية الطلاب والمعرض | ٣.٤.١ يستطيع الطلاب أن يميز حرفا من حروف الجر في تركيب الكلمات ومعانيها | ٣.٤ يفهم الطلاب العناصر اللغوية وتركيب الجملة بموضوع "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة" |
| كتاب مقر ١٣ | ١٠ | ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠ | الاختيار من المتعدد | المهنة والحياة | ٣.٤.٢ يستطيع الطلاب أن يميز حرفا من حروف العطف في تركيب الكلمات ومعانيها | |
| كتاب مقر ١٣ | ١٠ | ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠ | الاختيار الكتابي | هواية الطلاب والمعرض | ٣.٤.٣ يستطيع الطلاب أن يميز بين الأفعال ومصادرهما في تركيب الجملة | |
| المجموع = ١٠٠ | | | القيمة = $\frac{10 \times 30}{3}$ ٣ | حساب الحصيلة | | |

أما الصيغ من اختبار القواعد التي سيستعمل الباحث فيه : تمييز حرف من حروف الجر والعطف في تركيب الجملة و تمييز الفعل و مصدره في سياق الجملة.

البوابات من اختبار الكتابة

| المراجع | القيم | جمع عدد الأسئلة | عدد الأسئلة | المواد | نوع الاختبار | مؤشرات الكفاية | الكفاية الأساسية |
|-----------------|--------------------------------|--|--------------|-------------------------|---------------------|---|--|
| كتاب مقرر ١٣ | الأسئلة (أ) = ١٥ * ١ ٧٥ | ٣ | ٤، ٢، ١ | هواية الطلاب والمعرض | الاختبار الكتابي | ٤.٣.١ يستطيع الطلاب أن يرتبوا الكلمات لتكون جملا مفيدة | ٤.٣ يستطيع الطلاب أن يرتب نصا سيرا كلاميا كان أو كتابيا ليفصح عن البيانات تتعلق بموضوع "هواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة" |
| | | ٢ | ٥، ٣ | والمهنة والحياة | | | |
| كتاب مقرر ١٣ | الأسئلة (ب) = ٢٥ * ٥ ١٢٥ | ٢ | ٧، ٦ | هواية الطلاب والمعرض | الاختبار الكتابي | ٤.٣.٢ يستطيع الطلاب أن يكملوا الجمل بكلمات المناسبة حتى تكون جملا كاملة | |
| | | ٣ | ١٠، ٩، ٨ | والمهنة والحياة | | | |
| كتاب مقرر ١٣ | الأسئلة (ج) = ٢٠ * ١ ١٠٠ | ٢ | ١٩، ١٦ | هواية الطلاب والمعرض | الاختبار الكتابي | ٤.٣.٤ يستطيع الطلاب أن يكونوا جملا من المفردات المعينة | |
| | | ٣ | ١٨، ١٧ ٢٠ | والمهنة والحياة | | | |
| كتاب مقرر ١٣ | الأسئلة (د) = ٢٠ * ١ ١٠٠ | ٢ | ١٩، ١٧ | هواية الطلاب والمعرض | الاختبار الكتابي | يستطيع الطلاب أن يترجموا إلى اللغة العربية | |
| | | ٣ | ١٨، ١٦ ٢٠ | والمهنة والحياة | | | |
| المجموع = ١٠٠ | | القيمة = (أ + ب + ج + د) ٣ / ٣٠٠٠ = | | حساب الحصيلة | | | |

أما الصيغ من اختبار الكتابة التي سيستعمل الباحث فيه : ترتيب الكلمات حتى تكون جملا مفيدة وإكمال الجملة وتكوين الجملة من المفردات المعينة و الترجمة إلى العربية .

الاسم :

الفصل :

أ. اختبار المفردات

(أ) اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د أو هـ من ترجمة المفردات تحتها الخط كما يأتي!

١. حَسَنٌ يُحِبُّ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ لِصَدِيقِهِ . ٦. أُمِّي تَاجِرَةٌ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ

أ. Buku . د. Surat
ب. ladang . هـ. pelukis
ج. Pemandangan .
أ. Petani . ج. Pelukis
ب. Pasar . د. Pedagang
ج. sekolah

٢. أَحْمَدُ وَأَصْدِقَائُهُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدِيمِ فِي
يَوْمِ الْعُطْلَةِ

أ. Membaca . د. Berenang
ب. Menulis . هـ. Sepak bola
ج. Tennis Meja .
أ. Lapagan . د. Pemandangan
ب. Halaman . هـ. Ladang
ج. Pasar

٣. مِنْ هَوَايَاتِ عَزِيزَةَ الصِّحَافَةِ . ٨. أَخِي الْكَبِيرِ طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي

أ. Jurnalistik . د. Sepak bola .
ب. Menulis . هـ. Polisi .
ج. Membaca .
أ. Pasien . د. Majalah
ب. Perawat . هـ. Buku
ج. Dokter

٤. فَاطِمَةُ رَسَامَةٌ، عِنْدَهَا الرُّسُومَاتُ الْجَمِيلَةُ. ٩. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ تَعْمَلُ فِي الْمَطْعَمِ هِيَ طَبَّاحَةٌ

أ. Wartawan . د. Majalah .
ب. Pelukis . هـ. Koran .
ج. Dokter .
أ. Tennis meja . د. Petani
ب. Koki . هـ. Polisi
ج. Pedagang

٥. يَذْهَبُ فَرِيدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ . ١٠. يَعْمَلُ بُودِي أَنْ يَنْظِمَ الْمُرُورَ لِأَنَّهُ شُرْطِيٌّ

أ. Pasar . د. Perpustakaan .
ب. Ladang . هـ. Lapangan .
ج. Pelukis .
أ. Arsitek . د. Polisi
ب. Pedagang . هـ. Sopir
ج. Koki

ب) اختر الإجابة المناسبة بالصورة التالية من بين أ، ب، ج، د وه بوضع علامة الصليب!



١٥.

سَيَبْنِي ... الْبَيْتَ

- أ. الصِّحَافَةُ د. المِهْنَدِسُ
ب. الرِّسَامَةُ ه. التَّاجِرُ
ج. المُدْرِسُ



١١.

الطَّيِّبُ يَفْحَصُ ...

- أ. الْحَيَوَاتِ د. الْمَكْتَبَةَ
ب. الدُّجَاجَةَ ه. الْمَدْرَسَةَ
ج. الْمَرِيضَةَ



١٦.

رَشِيدٌ وَأَبُوهُ يُشَاهِدَانِ ... فِي التِّلْفَازِ

- أ. كَرَةَ الطَّائِرَةِ د. تِنْسَ الطَّائِلَةِ
ب. كَرَةَ السَّلَةِ ه. السِّبَاحَةَ
ج. كَرَةَ الْقَدَمِ



١٢.

أَحْسَنُ يَجْرِي ... مَعَ أَسْتَاذَتِهِ.

- أ. كَرَةَ الْقَدَمِ د. الرِّسَلَةَ
ب. تِنْسَ الطَّائِلَةِ ه. الرِّسْمَ
ج. الْمُقَابَلَةَ



١٧.

مَا هَذَا؟ هَذَا ...

- أ. السُّوقُ د. الْمَنَاطِرُ
ب. الْبُسْتَانُ ه. الْبَيْتُ
ج. اللَّعْبُ



١٣.

الْفَلَاحُونَ يَزْرَعُونَ ...

- أ. الرُّزَّ ج. الْفَوَاكِيَ ه. السَّمَكَ
ب. الذُّرَّةَ د. الزَّهْرَةَ



١٤.

يَبِيعُ الْبَضَائِعَ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي السُّوقِ

- أ. الصِّحْفِيُّ د. الشَّرْطِيُّ
ب. الرِّسَامُ ه. الطَّيِّبُ
ج. التَّاجِرُ



١٨.

..... أَحْمَدُ الْمَنَاطِرَ

- أ. يرَسُمُ
ب. يَكْتُبُ
ج. يُصَوِّرُ
د. يَقْرَأُ
هـ. يَلْعَبُ
ب. شَرَطِيٌّ
ج. مُمَرِّضَةٌ
هـ. رَسَامَةٌ



١٩.

هَذَا ... هُوَ يَنْظِمُ الْمُرُورَ

- أ. مُدَرِّسٌ
ب. شَرَطِيٌّ
ج. تَاجِرٌ
د. الطَّيِّبُ
هـ. كَنَاسٌ



٢٠.

هَذِهِ ... هِيَ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ فِي التِّلْفَازِ

- أ. مُذَيِّعَةٌ
د. طَّيِّبَةٌ

(ج) أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة من بين أ، ب، ج، د أو هـ!

٢١. أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ، هَوَايَتُهُ

ب. المَلْعَبِ

ج. الرِّسْمِ

هـ. المَكْتَبَةِ

٢٤. عَائِشَةُ ... الْمَنَاطِرَ بِالْجَمِيلَةِ.

أ. تَلْعَبُ ج. تَطْبُخُ هـ. تَذْهَبُ

ب. تَرَسُمُ د. تَقْرَأُ

٢٥. يُصَوِّرُ خَالِدٌ الْمَزْرَعَةَ بِ ... مَسَاءً

أ. أَلَّةَ التَّصْوِيرِ د. الْمِسْطَرَّةَ

ب. الرِّسَالَةَ هـ. الْمِرْسَمَةَ

ج. الْقَلَمَ

٢٦. الْفَلَّاحُ ... الرَّزْزُ فِي الْمَزْرَعَةِ

أ. يَكْنَسُ د. يَقْرَأُ

ب. يُنْظِمُ هـ. يَذْهَبُ

ج. يَزْرَعُ

٢٢. مِنْ ... خَالِدِ الرَّسْمِ. عِنْدَهَا الرُّسُومَاتُ

الْجَمِيلَةُ

أ. هَوَايَاتِ د. التَّصْوِيرِ

ب. قِرَاءَةِ هـ. نَمُودَجِ

ج. كِتَابَاتِ

٢٣. صَالِحٌ يَذْهَبُ إِلَى ... لِيَبْحَثَ عَنِ الْكُتُبِ

وَالْمَجَلَّةِ

أ. الْمَطْبَخِ د. الْمَزْرَعَةِ

٢٧. المُدرِّسُ ... التَّلَامِيذَ فِي المَدْرَسَةِ بِالجُهْدِ

أ. يَبِيعُ

د. يُعَلِّمُ

ب. يُنظِّمُ

هـ. يَزْرَعُ

ج. يَقْرَأُ

٢٨..... يُعَالِجُ المَرَضِي فِي المُسْتَشْفَى

أ. الفَلَّاحُ

د. الصَّحْفِيُّ

ب. الطَّبِيبُ

هـ. المَدْرِيسُ

ج. التَّاجِرُ

٢٩. يَمْرِضُ حَسَنًا، ثُمَّ ... إِلَى المُسْتَشْفَى

لِيَتَعَالَجَ

أ. يَذْهَبُ

د. يَزْرَعُ

ب. يُصَلِّي

هـ. يَقْرَأُ

ج. يَبِيعُ

٣٠. الصَّحْفِيُّ يَجْرِي ... مَعَ الوَزِيرِ

أ. الرِّسْمَ

د. السِّبَّاحَةَ

ب. المَقَابِلَةَ

هـ. المُرُورَ

ج) النُّومَ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الاسم :

الفصل :

(ب) اختبار القواعد

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د، أو ه عن حروف الجر بوضع علامة الصلب !

١. سَلْمَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... الدَّرَاجَةِ

٧. أَبِي يَقُومُ ... صَلَاةِ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً فِي

- أ. عَلَى د. بِ
ب. إِلَى ه. فِي
ج. كَ ب. مِنْ
د. عَنْ ه. فِي

٢. وَصَلَ أَحْمَدُ ... الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةِ
السَّابِعَةِ تَمَامًا

٨. لِأَبَدٍ لِلْغِنَاءِ أَنْ يُعَاوَنُوا ... الْفُقَرَاءِ

- أ. لِ د. عَلَى
ب. بِ ه. إِلَى
ج. كَ ج. فِي

٣. ... الْحَقِيبَةُ الْكُتُبُ وَالْأَقْلَامُ وَاللُّغَةُ الدَّرْسِ

٩. مَحْمُودٌ مُتَخَرِّجٌ .. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

- أ. فِي د. عِنْدَ
ب. مِنْ ه. إِلَى
ج. عَنْ ب. فِي
د. عِنْدَ ه. بَيْنَ

٤. أَنَا أَسْتَرِيحُ ... غُرْفَةِ النَّوْمِ

١٠. يَجِبُ كُلِّ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ

- أ. مِنْ د. فِي
ب. عَنْ ه. إِلَى
ج. عِنْدَ أ. لِ
د. كَ ب. فِي

٥. بَيْتِي بَعِيدٌ ... مَدْرَسَتِي

- أ. كَ د. بِ
ب. فِي ه. إِلَى
ج. عَنْ

٦. هَلْ تَعْرِفُ ... الضَّبْطِ مَنْ يَسْتَعْرِضُ قَلَمِي؟

- أ. لِ ج. فِي ه. مِنْ
ب. بِ د. إِلَى

ب. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د، أو ه عن حروف العطف بوضع علامة الصليب!

١١. عَبْدُ الرَّحْمَنِ أُسْرْتُهُ يَذْهَبُونَ إِلَى

بَلَدِهِمْ فِي جَاكارتَا

أ. بَلْ

هـ. حَتَّى

ب. لَا

هـ. ثُمَّ

ب. لَا

د. ثُمَّ

ج. أَوْ

ج. وَ

١٧. تُحِبُّ زَيْنَبُ الزَّهْرَةَ ... الْفَرَاشَةَ.

١٢. أُمِّي تَاجِرَةٌ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ صَبَاحًا،

... تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ نَهَارًا.

أ. لَكِنْ

ج. فَآ

هـ. لَا

ب. بَلْ

د. وَ

أ. بَلْ

د. فَآ

١٨. أَكَلْتُ السَّمَكَ ... رَأْسَهُ

ب. لَا

هـ. حَتَّى

أ. فَآ

د. حَتَّى

ج. لَكِنْ

ب. أَوْ

هـ. لَكِنْ

١٣. اسْتَيْقَدْتُ صَبَاحًا مُبَكِّرًا، ... صَلَّيْتُ

ج. بَلْ

الصُّبْحَ جَمَاعَةً.

١٩. أَقْرَأُ الْقِرَاءَانَ ... أَدْرُسُ دِرَاسَةَ الْمَدْرَسَةِ

أ. لَكِنْ

د. حَتَّى

أ. بَلْ

د. وَ

ب. أَوْ

هـ. لَا

ب. لَكِنْ

هـ. حَتَّى

ج. ثُمَّ

ج. ثُمَّ

١٤. فَاطِمَةُ لَيْسَتْ طَيِّبَةً، ... مُدْرِسَةً

أ. بَلْ

د. حَتَّى

أ. لَكِنْ

د. حَتَّى

ب. أَوْ

هـ. ثُمَّ

ب. لَا

هـ. أَوْ

ج. لَا

ج. فَآ

١٥. لَا أُشْتَرِي قَلَمًا وَ ... كِتَابًا، بَلْ مَجَلَّةً.

أ. فَآ

ج. حَتَّى

أ. لَكِنْ

د. حَتَّى

ب. لَا

د. أَوْ

ب. لَا

هـ. أَوْ

ج. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د، وه عن الأفعال ومصادرهما بوضع علامة الصليب!

٢١. أحسنُ يُحِبُّ لِأَنَّهُ رَسَّامٌ مَشْهُورٌ
أ. الرِّسْمُ
ب. يَرَسُمُ
ج. الطَّبَّاحَةُ
د. رَسَمَ
ه. طَبَّخَ
٢٢. أَنَا بِكَرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي
أ. اللَّعْبُ
ب. أَلْعَبُ
ج. الْقِرَاءَةُ
د. يَقْرَأُ
ه. لَعِبَ
٢٣. أَنَا أَفْضَلُ الْمَنْزِلِيَّ
أ. التَّدْيِيرُ
ب. يُصَوِّرُ
ج. دَبَّرَ
د. يُدَبِّرُ
ه. التَّصْوِيرُ
٢٤. سَلَّمِي تَجْرِي الْمَنَاطِرَ بِأَلَّةِ التَّصْوِيرِ
أ. تَرَسُمُ
ب. تُصَوِّرُ
ج. التَّصْوِيرُ
د. صَوَّرَ
ه. الرَّسَّامَةُ
٢٥. مُجِيبٌ الْمُرُورِي فِي شَفِيرِ الشَّارِعِ
أ. تَنْظِيمٌ
ب. كِتَابَةٌ
ج. يَكْتُبُ
د. نَظَّمَ
ه. يُنْظِمُ
٢٦. فَاطِمَةُ هَوَايَتَهَا فِي قَضَاءِ وَقْتِ الْفِرَاحِ
أ. تُمَارِسُ
ب. يُعَالِجُ
ج. مُعَالِجَةٌ
د. مَارَسَ
ه. مُمَارَسَةٌ
٢٧. مُحَمَّدٌ يَكْتُبُ لِصَدِيقِهِ
أ. الرِّسَالَةَ
ب. يَرْسِلُ
ج. الْمَنَاطِرَ
د. يَرَسِمُ
ه. مَرَسَمَةٌ
٢٨. أُمِّي تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ وَ آيَاتِهِ
أ. تَطْبِخُ
ب. يَتْبِئُ
ج. تَطْبَخُ
د. يَتْبِئُ

الاسم :

الفصل :

ج. اختبار الكتابة

أ. رتّب الكلمات الآتية ابتداءً من الكلمة التي تحتمل الخط لتكون جملاً مفيدة!

١. أوقات - عائسة - الفراغ - ترسّم - بالمرسمة - المناظر - في.

٢. يلعب - يوم - في - الأحد - أحمد - كرة القدم.

٣. السوق - البضائع - أمي - تذهب - لتشتري - إلى.

٤. حسن - عند - هو - الرسائل - الجميلة - رسام.

٥. يزرعان - صالح - الأرز - وإبراهيم - فلاحان - هما

الإجابة من الأسئلة الأولى (أ)

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ب. أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة بجانبها!

٦. الكتب في المكتبة مع أصدقائي.

٧. فاطمة المناظر والحيوان والأشجار الجميلة.

٨. إسماعيل ينظم المرور، الشرطي.

٩. هو يبحث عن الأخبار ويكتبها في الجرائد.

١٠. الفلاح الأرز والخضروات في

| | |
|---------|--------|
| المزرعة | تُصور |
| يزرع | المطبخ |
| الملعب | أقراء |
| السباحة | هو |
| هما | الصحفي |

ج. كَوّن الكلمات الآتية في جمل مفيدة!

١١. يقرأ =

١٢. يعالج =

١٣. يكتب =

١٤. يَصوّر =

..... = ١٥. يَجْرِي

د. تَرْجِمُ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ !

١٦. Ibuku seorang pedagang, dia sedang pergi ke pasar untuk menjual sayuran.

١٧. Farid senang melukis pemandangan pada hari libur.

١٨. Kholid seorang petani, dia menanam padi di ladang.

١٩. Salah satu hobi bibi adalah melukis.

٢٠. Pamanku seorang guru, dia mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman.

الاجابة من الأسئلة الرابعة (د)!

..... ١٦

..... ١٧

..... ١٨

..... ١٩

..... ٢٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إتقان المفردات

| X | f | fX | x | x^2 | fx^2 |
|-------|--------|-------|--------|------|----------|
| 27 | 1 | 37 | -38.74 | 1501 | 1501 |
| 40 | 1 | 40 | -35.74 | 1277 | 1277 |
| 47 | 1 | 47 | -28.74 | 826 | 826 |
| 53 | 1 | 53 | -22.74 | 517 | 517 |
| 57 | 2 | 114 | -18.74 | 351 | 702 |
| 60 | 2 | 120 | -15.74 | 248 | 495 |
| 67 | 1 | 67 | -8.74 | 76 | 76 |
| 70 | 1 | 70 | -5.74 | 33 | 33 |
| 73 | 2 | 146 | -2.74 | 8 | 15 |
| 77 | 4 | 308 | 1.26 | 2 | 6 |
| 80 | 1 | 80 | 4.26 | 18 | 18 |
| 83 | 1 | 83 | 7.26 | 53 | 53 |
| 93 | 2 | 186 | 17.26 | 298 | 596 |
| 97 | 2 | 194 | 21.26 | 452 | 904 |
| 100 | 5 | 500 | 24.26 | 589 | 2943 |
| Total | N = 27 | 2045 | | | 9963 |
| Mean | | 75.74 | | | |
| SDx1 | | | | | 19.20937 |

A. Cara Manual

1. Mean

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{2045}{27} = 75.74$$

2. Standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{9963}{27}} = 19.20937$$

B. SPSS.16

Descriptive Statistics Penguasaan Mufradat

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|
| Penguasaan_Mufradat | 27 | 63 | 37 | 100 | 2045 | 75.74 | 19.575 |
| Valid N (listwise) | 27 | | | | | | |

إتقان القواعد

| X | f | fX | x | x^2 | fx^2 |
|-------|--------|-------|-------------|------|--------|
| 17 | 1 | 17 | -25.74 | 663 | 663 |
| 20 | 5 | 100 | -22.74 | 517 | 2586 |
| 23 | 2 | 46 | -19.74 | 390 | 779 |
| 27 | 2 | 54 | -15.74 | 248 | 496 |
| 33 | 2 | 66 | -9.74 | 95 | 190 |
| 37 | 2 | 74 | -5.74 | 33 | 66 |
| 40 | 1 | 40 | -2.74 | 8 | 8 |
| 43 | 2 | 86 | 0.26 | 0 | 0 |
| 53 | 1 | 53 | 10.26 | 105 | 105 |
| 57 | 3 | 171 | 14.26 | 203 | 610 |
| 63 | 1 | 63 | 20.26 | 410 | 410 |
| 67 | 1 | 67 | 24.26 | 589 | 589 |
| 73 | 1 | 73 | 30.26 | 916 | 916 |
| 77 | 1 | 77 | 34.26 | 1174 | 1174 |
| 80 | 1 | 80 | 37.26 | 1388 | 1388 |
| 87 | 1 | 87 | 44.26 | 1959 | 1959 |
| Total | N = 27 | 1154 | 113.1481481 | 0 | 11937 |
| Mean | | 42.74 | | | |
| SDx2 | | | | | 21.026 |

A. Cara Manual

1. Mean

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{1154}{27} = 42.74$$

2. Standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{11937}{27}} = 21.026$$

B. SPSS.16

Descriptive Statistics Penguasaan Qawa'id

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|
| Penguasaan_Qawaid | 27 | 70 | 17 | 87 | 1154 | 42.74 | 21.427 |
| Valid N (listwise) | 27 | | | | | | |

قدرة الكتابة العربية

| X | F | fX | x | x ² | fX ² |
|-------|-------|-----------|--------|----------------|-----------------|
| 31 | 1 | 31 | -33.81 | 1143 | 1143 |
| 33 | 1 | 33 | -31.81 | 1012 | 1012 |
| 35 | 1 | 35 | -29.81 | 889 | 889 |
| 36 | 1 | 36 | -28.81 | 830 | 830 |
| 41 | 1 | 41 | -23.81 | 567 | 567 |
| 43 | 1 | 43 | -21.81 | 476 | 476 |
| 44 | 1 | 44 | -20.81 | 433 | 433 |
| 49 | 1 | 49 | -15.81 | 250 | 250 |
| 53 | 1 | 53 | -11.81 | 140 | 140 |
| 54 | 1 | 54 | -10.81 | 117 | 117 |
| 57 | 1 | 57 | -7.81 | 61 | 61 |
| 58 | 1 | 58 | -6.81 | 46 | 46 |
| 59 | 1 | 59 | -5.81 | 34 | 34 |
| 62 | 1 | 62 | -2.81 | 8 | 8 |
| 66 | 2 | 132 | 1.19 | 1 | 3 |
| 68 | 1 | 68 | 3.19 | 10 | 10 |
| 73 | 1 | 73 | 8.19 | 67 | 67 |
| 79 | 2 | 158 | 14.19 | 201 | 402 |
| 90 | 1 | 90 | 25.19 | 634 | 634 |
| 91 | 1 | 91 | 26.19 | 686 | 686 |
| 93 | 1 | 93 | 28.19 | 794 | 794 |
| 97 | 2 | 194 | 32.19 | 1036 | 2072 |
| 98 | 2 | 196 | 33.19 | 1101 | 2203 |
| Total | N= 27 | 1750 | - | - | 12878 |
| Mean | | 64.814815 | | | |
| SDy | | | | | 21.839 |

A. Cara Manual

1. Mean

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{1750}{27} = 64.81$$

2. Standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{12878}{27}} = 21.839$$

B. SPSS.16

Descriptive Statistics Kemampuan Kitabah

| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|
| Kemampuan_Kitabah | 27 | 67 | 31 | 98 | 1750 | 64.81 | 22.256 |
| Valid N (listwise) | 27 | | | | | | |

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Haerul Ahyar

NIM : 13420008

Pembimbing : Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, MSI.

Judul : "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية لطلاب فصل العاشر
 للعلم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد سليمان بوكياكارتا في العام الدراسي
 ٢٠١٧/٢٠١٦"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda tangan Pembimbing |
|-----|----------------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1 | 19 April 2017 | I | تصحيح الاقتراح |  |
| 2 | 27 April 2017 | II | تصحيح الاقتراح الثاني |  |
| 3 | 3 Mei 2017 | III | الباب الأول |  |
| 4 | 10 Mei 2017 | IV | الباب الثاني - الباب الثالث |  |
| 5 | 26 Mei 2017 | V | الباب الثالث - الباب الرابع |  |
| 6 | 7 Juni 2017 | VI | الباب الرابع |  |
| 7 | 16 Juni 2017 | VII | الباب الرابع - الباب الخامس |  |
| 8 | 14 Juli 2017 | VIII | الباب الخامس |  |
| 9 | 24 juli 2017 | IX | الملخص وإتمام البحث |  |
| 10 | 2 Agustus 2017 | X | مواظقة البحث |  |

Yogyakarta, 2 Agustus 2017
 Pembimbing,



Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, MSI.
 NIP. 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1223/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 April 2017

Kepada
Yth : **Pimpinan MAN 1 Sleman**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية للطلاب في الفصل العاشر للعلم الدين بمدرسة الواحد سيليمان الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكارتا العام الدراسي 2016-2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Haerul Ahyar
NIM : 13420008
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pramuka, Sidoarum, Godean, Kab. Sleman

untuk mengadakan penelitian di **MAN 1 Sleman**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : April-Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 21 April 2017

Nomor : 070 /Kesbangpol/ 1689 /2017
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Bappeda
Kabupaten Sleman
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :
Dari : Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga
Nomor : B-1257/Un.02/DT.1/PN.02.1/04/2017
Tanggal : 20 April 2017
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "STUDI KORELASI ANTARA PENGUASAAN MUFRADAT DAN QAWAID DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS X IIK MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017" kepada:

Nama : Haerul Ahyar
Alamat Rumah : Ds. Wage Mekarmukti Sindangagung Kuningan Jabar
No. Telepon : 089643335293
Universitas / Fakultas : UIN Sunan Kalijaga / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM / NIP : 13420008
Program Studi : S1
Alamat Universitas : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MAN 1 Sleman
Waktu : 21 April 2017 - 21 Mei 2017

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasarnya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1765 / 2017

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1689/2017
Hal : Rekomendasi Penelitian
Tanggal : 21 April 2017

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : HAERUL AHYAR
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420008
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds. Wage Mekarmukti Sindangagung Kuningan Jabar
No. Telp / HP : 089643335293
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
STUDI KORELASI ANTARA PENGUASAAN MUFDARAT DAN QAWAID DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS X IIK MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017
Lokasi : MAN 1 Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 21 April 2017 s/d 21 Juli 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 April 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan Pengendalian

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Camat Godean
4. Kepala MAN 1 Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA Yk
6. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Haerul Ahyar
Nomor Induk : 13420008
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : دراسة الارتباط بين إتقان المفردات والقواعد بالقدرة على الكتابة العربية للطلاب في الفصل العاشر للعلم الدين بمدرسة الواحد سليمان الثانوية الإسلامية الحكومية بوكياكارتا العام الدراسي 2016-2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 April 2017
Moderator



Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 011 1 201101 15 198203



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0042/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 7 April 2017

Kepada Yth. :
Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 24 Maret 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Haerul Ahyar
NIM : 13420008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : الكتابة على بالقدرة والقواعد المفردات إتقان بين الارتباط دراسة
الواحد بمدرسة الدين للعلم العاشر الفصل في للطلاب العربية
الدراسي العام يوكياكارتنا الحكومية الإسلامية الثانوية سليمان
2016-2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



**KEPUTUSAN KEPALA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
NOMOR 68 TAHUN 2017
TENTANG
PEMBERLAKUAN PERUBAHAN NAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI,
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI, DAN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KEPALA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA,**

- Menimbang** : bahwa untuk melaksanakan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 372 Tahun 2015 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, maka perlu menetapkan Keputusan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta tentang Pemberlakuan Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama;
3. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2015 tentang Perubahan Keempat Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah;
6. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 372 Tahun 2015 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Memperhatikan : Surat Edaran Nomor : 158/Dj. I/PP.00.11/01/2017 tentang Perubahan Penamaan Madrasah Negeri;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA TENTANG PEMBERLAKUAN PERUBAHAN NAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI, MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI DAN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA.
- KESATU : Menetapkan Pemberlakuan Perubahan Nama 15 (Lima Belas) Madrasah Aliyah Negeri, 35 (Tiga Puluh Lima) Madrasah Tsanawiyah Negeri, 21 (Dua Puluh Satu) Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta sebagaimana tercantum dalam Lampiran I sampai dengan Lampiran III yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA : Semua penggunaan atribut seperti logo, lencana, badge, kop surat, stempel, papan nama, dan lain-lain harus disesuaikan dengan nama madrasah yang baru.
- KETIGA : Segala sesuatu hal yang terbit sebelum Surat Keputusan ini tetap berlaku dengan dibaca sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 372 Tahun 2015.
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal 1 Februari 2017.
- KELIMA : Surat Keputusan ini diberikan kepada madrasah yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
- KEENAM : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur kemudian.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 27 Januari 2017,

KEPALA KANTOR WILAYAH
KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA,



LAMPIRAN I
KEPUTUSAN KEPALA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN
AGAMA DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
NOMOR TAHUN 2017
TENTANG PEMBERLAKUAN PERUBAHAN NAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI,
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI, DAN MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DAFTAR PERUBAHAN NAMA 15 (LIMA BELAS)
MADRASAH ALIYAH NEGERI

| NO | PROVINSI | NAMA MADRASAH | |
|----|-----------------|-------------------------|-------------------|
| | | SEMULA | MENJADI |
| 1 | D.I. Yogyakarta | MAN Wates 1 Kulon Progo | MAN 1 Kulon Progo |
| 2 | D.I. Yogyakarta | MAN 2 Wates Kulon Progo | MAN 2 Kulon Progo |
| 3 | D.I. Yogyakarta | MAN 1 Kalibawang | MAN 3 Kulon Progo |
| 4 | D.I. Yogyakarta | MAN Gandekan Bantul | MAN 1 Bantul |
| 5 | D.I. Yogyakarta | MAN Sabdodadi | MAN 2 Bantul |
| 6 | D.I. Yogyakarta | MAN Wonokromo Bantul | MAN 3 Bantul |
| 7 | D.I. Yogyakarta | MAN Lab UIN Yogyakarta | MAN 4 Bantul |
| 8 | D.I. Yogyakarta | MAN Wonosari | MAN 1 Gunungkidul |
| 9 | D.I. Yogyakarta | MAN Godean | MAN 1 Sleman |
| 10 | D.I. Yogyakarta | MAN Maguwoharjo | MAN 2 Sleman |
| 11 | D.I. Yogyakarta | MAN Yogyakarta 3 | MAN 3 Sleman |
| 12 | D.I. Yogyakarta | MAN Pakem | MAN 4 Sleman |
| 13 | D.I. Yogyakarta | MAN Tempel | MAN 5 Sleman |
| 14 | D.I. Yogyakarta | MAN Yogyakarta I | MAN 1 Yogyakarta |
| 15 | D.I. Yogyakarta | MAN Yogyakarta II | MAN 2 Yogyakarta |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA
 KEPALA KANTOR WILAYAH
 KEMENTERIAN AGAMA
 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA,



DATA GURU PEGAWAI PER MARET 2017

GURU PNS

| NO | NAMA LENGKAP | Pnddkn | Gol | NIP |
|----|------------------------------|--------|-------|--------------------|
| 1 | Drs. ULUL AJIB, M.Pd. | S2 | IVa | 196311151999031001 |
| 2 | GUNARTO, M.Pd | S2 | IVa | 196209111985031008 |
| 3 | Drs. SUHARJITO | S1 | IVa | 196001181987031003 |
| 4 | Dra. SITI ZULAICHA | S1 | IVa | 196107031987032003 |
| 5 | Dra. EKADIYAHCAHYANTI, MA | S2 | IVa | 196708221994032001 |
| 6 | SUTARLIP, S.Pd | S1 | IVa | 196708081992031002 |
| 7 | Dra. EKO SRI HIJRIANI | S1 | IVa | 196502191994032003 |
| 8 | ULIN NAFIS, S.Pd | S1 | IVa | 196301031985012001 |
| 9 | EKO SUSILO, S. Sn,M.Pd | S2 | IVa | 196908061996011003 |
| 10 | Dra. SUWARTI | S1 | IVa | 196803041997022001 |
| 11 | ANA RUSMIYATI TRIWIMA S.Ag | S1 | IVa | 196908191999032002 |
| 12 | ESTU PURWANDARI S. Pd | S1 | IVa | 197105141999032003 |
| 13 | ASNIYAR S.Pd | S1 | IVa | 196812111994031006 |
| 14 | WARJO M.Pd | S2 | IVa | 197112271994031003 |
| 15 | NUR FATIMAH,S.Pd | S1 | IVa | 197007301997032001 |
| 16 | NUR PRIHANTARA HERMAWAN,S.Pd | S1 | IVa | 196810091998031001 |
| 17 | Drs. EDY SUPARYANTO, MA | S2 | IVa | 196705141998031002 |
| 18 | ASFAROROH S.Ag | S1 | IVa | 196703181994032001 |
| 19 | FATIMAH, S.Pd | S1 | IVa | 196909181999032001 |
| 20 | JEMIRAH S.Pd | S1 | IVa | 196305251999032001 |
| 21 | SURYADIN S.Pd,MSI | S2 | IVa | 197010011999031004 |
| 22 | Dra ISNURWATI | S1 | IVa | 196204021999032003 |
| 23 | SITI AMINAH S.Ag, M.S.I | S2 | IVa | 196909071995032001 |
| 24 | SIMAN S.Pd | S1 | IVa | 196710162000031001 |
| 25 | SURYONO, S.Pd | S1 | IVa | 197208271999031005 |
| 26 | MUSAHIR,S.Pd M P Fis | S2 | IVa | 197202011995121003 |
| 27 | ASRI WIDYAWATI, S. Pd, M.Si | S2 | III d | 197505222003122003 |
| 28 | ANIS SYAFA'AT, S.Ag | S2 | III d | 197109022001121002 |
| 29 | Dra SRI MULYANINGSIH | S1 | III d | 197005272005012002 |
| 30 | ERNAWATI, SE. MSI | S2 | III d | 197703032005012003 |
| 31 | MUSTIKAWATI, S.Pd,M.Sc | S2 | III d | 197601222003122003 |
| 32 | WISNU ADINDA, S.Pd,MA | S2 | III c | 197409092005011002 |
| 33 | HASANUDIN, S.Ag,MA | S2 | III c | 197404152005011004 |
| 34 | IKHWANURI S.Ag- | S1 | III c | 197501262007011018 |
| 35 | Rr SITI ZUMAIROH, S. Ag | S1 | III c | 197807172005012004 |
| 36 | ITA KRISTIANANINGSIH, S.Si | S1 | III b | 198301012009012022 |
| 37 | ANNA KUSMIYANA, S.Pd | S1 | III b | 197605192009122001 |
| 38 | RETNO SUYATMI, S.Si | S1 | III b | 197907242011012005 |
| 39 | HERI JATMIKO, S.Pd | S1 | III b | 197708042007101002 |
| 40 | PRAPTININGSIH, S.Si | S1 | III b | 197901022011012003 |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| 1 | Drs H Sudaryanto | Tambah Jam |
| 2 | Widodo Budi Utomo | Tambah Jam |

PEGAWAI PNS

| NO | NAMA LENGKAP | Pnddkn | Gol | NIP |
|----|-------------------|--------|-------|--------------------|
| 1 | Drs SUTONO WIYADI | S1 | III d | 196303151993031002 |
| 2 | EMY SHOLIHAN, SE | S1 | III b | 197610052009012009 |
| 3 | WULANDARI, S.H.I | S1 | III b | 197205291993032002 |
| 4 | IBRAHIM | SLTA | III b | 196402021989121000 |
| 5 | GIYATMAN | SLTA | III b | 196312021988031003 |
| 6 | SUGENG | SLTA | II c | 197411292007101001 |
| 7 | NURUL HUDA | SLTA | II b | 198004272009101002 |
| 8 | SUPRIYANTO | SLTA | II a | 196206042014111001 |

GTT

| NO | NAMA LENGKAP | Pnddkn | Keterangan |
|----|--------------------------|--------|-------------|
| 1 | Dra SITI ABIBAH | S1 | GTT |
| 2 | NOER AINY FARIDA,S.Pd | S1 | GTT |
| 3 | FITROTUL MUTHIAH, S. Hum | S1 | GTT |
| 4 | Diki Haiban,S.Pd | S1 | GTT |
| 5 | Eka Widyaningrum,S.Pd | S1 | GTT |
| 6 | Septian Dwi Nugroho | SLTA | GTT/Staf 3K |
| 7 | Aisyah Nur Amalia, S. Ag | S1 | GTT |

PTT

| NO | NAMA LENGKAP | Pnddkn | Keterangan |
|----|--------------------------|--------|------------|
| 1 | Rubama | SLTA | PTT |
| 2 | Ani Maryani | SLTA | PTT |
| 3 | Budiono | SLTA | PTT |
| 4 | Sigit | SLTP | PTT |
| 5 | Endang Widuri | D3 | PTT |
| 6 | Ponidi | SLTA | PTT |
| 7 | Waryanto | SLTA | PTT |
| 8 | Tri Hidayatiningsih,S.Pd | S1 | PTT |
| 9 | Ridwan Candra A | SLTA | PTT |

SATPAM

| NO | NAMA LENGKAP | Pnddkn | Keterangan |
|----|--------------|--------|------------|
| 1 | Beny | SLTA | Satpam |
| 2 | Tri | SLTA | Satpam |
| 3 | Fauzi | SLTA | Satpam |

| | | |
|------------------|----|----------------|
| Jml Guru PNS | 40 | (L= 18, P= 22) |
| Jml Guru Non PNS | 7 | (L= 2, P= 5) |
| Jml | 47 | (L= 20, P= 27) |

| | | |
|---------------------|----|---------------|
| Jml Pegawai PNS | 8 | (L= 6, P= 2) |
| Jml Pegawai NON PNS | 9 | (L= 6, P= 3) |
| Jml | 17 | (L= 11, P= 5) |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Satpam | 3 | |
| Guru menambah jam | 2 | |
| Jml | 5 | |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| JUMLAH | 69 | |
|---------------|-----------|--|

| | |
|----------------------------|----|
| GURU & PEGAWAI PNS | 48 |
| GURU & PEGAWAI NON PNS | 16 |
| Jml guru Tambh Jam | 2 |
| Jml | 66 |
| Guru PNS sertifikasi | 38 |
| GTT sertifikasi | 2 |
| Jml | 40 |
| Guru PNS belum sertifikasi | 2 |
| GTT belum sertifikasi | 5 |
| Jml | 7 |



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : HAERUL AHYAR
NIM : 13420008
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

94.00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : HAERUL AHYAR
NIM : 13420008
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Godean dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.95 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.227/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Haerul Ahyar
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kuningan, 05 November 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420008
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Dukuh, Sidomoyo
Kecamatan : Godean
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Haerul Ahyar
 NIM : 13420008
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 95 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 70 | C |
| 3. | Microsoft Power Point | 95 | A |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 90 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

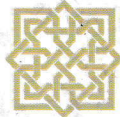
Yogyakarta, 19 Mei 2017

Pih. Kepala PTIPD



Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.17.6/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Haerul Ahyar :

تاريخ الميلاد : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ أكتوبر ٢٠١٦, وحصل
على درجة :

| | |
|-----|---------------------------------------|
| ٥٣ | فهم المسموع |
| ٦٢ | التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٩ | فهم المقروء |
| ٥١٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١١ أكتوبر ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.9.40/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Haerul Ahyar**
Date of Birth : **November 05, 1995**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 28, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 43 |
| Structure & Written Expression | 48 |
| Reading Comprehension | 40 |
| Total Score | 437 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 28, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HAERUL AHYAR
NIM : 13420008
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



SERTIFIKAT

Nomor: 0252 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

HAERUL AHYAR



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si



Mukhrودي

SERTIFIKAT

No: /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

2013

dengan tema :

Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
/akil Rektor I

id. Akademik dan Kemahasiswaan

Mengetahui, *

Presiden DEMASUN Sunan Kalijaga

r. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
IP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK
VIII
2013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. Data Pribadi

Nama : Haerul Ahyar
Nomor Induk Mahasiswa : 13420008
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 05 November 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat Yogyakarta : Jl. K.H. Ali Maksum No.381 Krapyak Panggunharjo Kec. Sewon Kab. Bantul Prov. D.I.Yogyakarta
Alamat Rumah : Rt.010/ Rw.004 Dusun. Wage Desa. Mekarmukti Kec. Sindangagung Kab. Kuningan Prov. Jawa Barat
No. Telpon : 089643335293
Email : chaerulakhyar75@gmail.com

II. Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK : Tahun 2000 – 2001
 - b. MI GUPPI Mekarmukti : Tahun 2001 – 2007
 - c. MTs Manba'ul Ulum Silebu : Tahun 2007 – 2010
 - d. MAN 1 Kuningan : Tahun 2010 – 2013
 - e. UIN Sunan Kalijaga (S1) : Tahun 2013 – 2017
2. Pendidikan Non Formal
 - a. PP. Manba'ul Ulum Silebu : Tahun 2007 – 2010
 - b. PP. Wahdatul Ummah : Tahun 2010 – 2013
 - c. PP. Al-Munawwir Krapyak : Tahun 2014 – sekarang

III. Pengalaman Organisasi

1. Koor. Devisi kerohanian OSIS MTs Manba'ul Ulum : 2008 – 2009
2. Intifadhoh Club MAN 1 Kuningan : 2010 – 2011
3. Pengurus Pendidikan PP. Wahdatul Ummah : 2011 – 2012
4. Sekretaris HMI MPO FITK : 2014 – 2015
5. Bendahara KORKOM HMI UIN Sunan Kalijaga : 2015 – 2016