

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERAKSI  
SOSIAL ANAK MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI TK ISLAM**

**AR-ROHMAN BAJOMULYO JUWANA PATI**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Nila Firdayanti

NIM: 13430012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nila Firdayanti

NIM : 13430012

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Nila Firdayanti  
NIM. 13430012



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nila Firdayanti  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Nila Firdayanti  
NIM : 13430012  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
INTERAKSI SOSIAL ANAK MELALUI METODE  
KERJA KELOMPOK DI TK ISLAM AR-ROHMAN  
BAJOMULYO JUWANA PATI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum.Wr.wb*

Yogyakarta, 08 September 2017

Pembimbing,

Drs. H. Sutismanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

### SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr.wb*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa 19 September 2017, dan skripsi mahasiswi tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Nila Firdayanti  
NIM : 13430005  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK  
MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI TK  
ISLAM AR-ROHMAN BAJOMULYO JUWANA PATI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu 'alaikum.Wr.wb*

Yogyakarta, 11 Oktober 2017

Pembimbing,

Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
**Nomor : B-0022/Un.02/DT/PP.00.9/10/2017**

Skripsi/Tugas Akhir berjudul :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERAKSI  
SOSIAL ANAK MELALUI METODE KERJA KELOMPOK DI TK ISLAM  
AR-ROHMAN BAJOMULYO JUWANA PATI**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nila Firdayanti  
NIM : 13430012  
Telah dimunaqosahkan pada : Selasa, 19 September 2017  
Nilai Munaqosah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


**TIM MUNAQOSYAH**

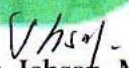
Ketua Sidang

  
Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Penguji II

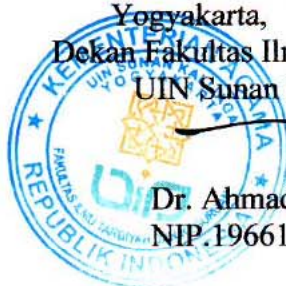
  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M  
NIP. 19570918 199303 2 002

  
Drs. Ichsan, M.Pd  
19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 26 OCT 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Ahmad Afiff, M.Ag  
NIP.19661121 199203 1 002



## MOTTO

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ<sup>1</sup>

"Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah  
akhlak mereka."

(H.R. Ibnu Majah, Nomor 3671)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-‘Imam Ibn Majah, *Sunan Ibn Majah*, (Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2009), hal.218.

# **PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada Almamater

Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**NILA FIRDAYANTI. 13430012.** *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Melalui Metode Kerja Kelompok di TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati.* (Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017).

Pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok merupakan metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran, mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan interaksi sosial anak setelah diterapkan metode kerja kelompok, serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun langkah-langkah pelaksanaan penelitian ini antara lain: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru mampu menjalankan perannya sebagai instruktur, motivator, manajer, konselor, fasilitator, pengelola kelas, supervisor, dan sebagai evaluator dalam pembelajaran metode kerja kelompok untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak. (2) Dengan dilakukan penerapan pembelajaran metode kerja kelompok, terjadi peningkatan kemampuan interaksi sosial anak dengan minimal kategori tinggi pada siklus I sebesar 74,99% (kategori tinggi dan sangat tinggi) dan meningkat pada siklus II sebesar 94,44% (kategori tinggi dan sangat tinggi). (3) Faktor yang mendukung kegiatan belajar dengan metode kerja kelompok meliputi: kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran, dan pengelolaan kelas yang baik. Sedangkan faktor yang menghambat kelancaran kegiatan pembelajaran yaitu keberadaan wali murid di lingkungan sekolah terkadang mengganggu proses pembelajaran, tidak adanya ketegasan tentang peraturan yang tertera di lingkungan sekolah, dan penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat.

**Kata kunci:** *Peran Guru, Kemampuan Interaksi Sosial, Metode Kerja Kelompok.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang memberi syafaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat bimbingan, dan dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, semoga amal kebaikan pihak yang membantu menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Melalui Metode Kerja Kelompok di Islam TK Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati” ini mendapat pahala dari Allah SWT.

Dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi.
3. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd dan Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku dosen penguji yang telah membimbing dalam perbaikan skripsi.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah banyak memberikan ilmu dari awal masa perkuliahan sampai akhir masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, serta Guru di TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian di lapangan.
7. Anak didik di kelas A TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo yang telah berpartisipasi sebagai subyek penelitian selama pelaksanaan penelitian.
8. Keluarga tercinta, Ibu Siti Alimah dan Bapak Salamun, serta kakak dan adik yang selalu memberikan do'a dan motivasi, serta memberikan dukungan penuh baik moril maupun materiil yang tak terhingga.
9. Keluarga Dharma Wanita, Keluarga Mahasiswa Pelajar Pati UIN Sunan Kalijaga yang selalu ada dalam suka maupun duka, dan selalu memberikan dukungan, semangat, serta nasihat.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2013 yang selalu memberi dorongan, semangat motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat masa kecil, yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga Green Madani yang menyediakan fasilitas dan menjaga lingkungan tetap nyaman untuk berkarya.

13. Semua pihak yang bersangkutan, yang telah membantu dan memberikan dukungan, serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan, dibalas Allah SWT dengan kebaikan pula. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 05 Agustus 2017

Nila Firdayanti

13430012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Tindakan.....	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori .....	12
C. Pengertian Guru .....	12
1. Interaksi Sosial .....	16
2. Anak Usia Dini.....	28
3. Metode Kerja Kelompok.....	30



BAB III : METODE PENELITIAN .....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Jenis Tindakan.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Indikator Keberhasilan .....	45
I. Sistematika Pembahasan.....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum TK Islam Ar-Rohman .....	48
B. Hasil Penelitian .....	59
1. Kemampuan Interaksi Sosial Anak Sebelum Penerapan Metode Kerja Kelompok.....	59
2. Kemampuan Interaksi Sosial Anak Dengan Penerapan Metode Kerja Kelompok.....	62
C. Pembahasan.....	88
1. Peran Guru dalam Menerapkan Metode Kerja Kelompok ..88	
2. Hasil Peningkatkan Kemampuan .....	91
3. Faktor Pendukung Penghambat Pembelajaran .....	94
BAB V : PENUTUP .....	96
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97
C. Kata Penutup .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	41
Tabel 3.2	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
Tabel 3.3	Kriteria Kemampuan Interaksi Sosial Anak .....	44
Tabel 4.1	Daftar Guru TK Islam Ar-Rohman .....	53
Tabel 4.2	Daftar Anak Didik TK Islam Ar-Rohman .....	54
Tabel 4.3	Keadaan Gedung .....	56
Tabel 4.4	Rincian Sarana dan Prasarana <i>Indoor</i> .....	56
Tabel 4.5	Rincian Sarana dan Prasarana <i>Outdoor</i> .....	58
Tabel 4.6	Hasil Observasi Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	61
Tabel 4.7	Hasil Peningkatan Kemampuan Siklus I.....	70
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	71
Tabel 4.9	Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	74
Tabel 4.10	Hasil Kemampuan Interaksi Sosial Anak Siklus II.....	81
Tabel 4.11	Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II .....	83
Tabel 4.12	Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	85
Tabel 4.13	Perbandingan Pembelajaran Siklus I dan II .....	90
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Sebelum Tindakan, Siklus I dan II .....	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar 4.1	Struktur Organisasi TK Islam Ar-Rohman.....	52
Gambar 4.2	Hasil Kemampuan Sebelum Tindakan .....	62
Gambar 4.3	Hasil Kemampuan Interaksi Sosial Anak Siklus I .....	71
Gambar 4.4	Perbandingan Hasil Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	73
Gambar 4.5	Hasil Kemampuan Interaksi Sosial Siklus II .....	82
Gambar 4.6	Perbandingan Kemampuan Siklus I dan Siklus II.....	84
Gambar 4.7	Rekapitulasi Hasil kemampuan.....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Anak Didik TK Islam Ar-Rohman .....	102
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	105
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Kemampuan Interaksi Sosial .....	109
Lampiran 4	Pedoman Observasi Pembelajaran .....	111
Lampiran 5	Pedoman Pengumpulan Data .....	112
Lampiran 6	Hasil Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan .....	116
Lampiran 7	Hasil Rekapitulasi Pembelajaran.....	122
Lampiran 8	Hasil Pengumpulan Data .....	124
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian .....	137
Lampiran 10	Bukti Seminar Proposal .....	138
Lampiran 11	Surat Penelitian .....	139
Lampiran 12	Kartu Bimbingan .....	140
Lampiran 13	Sertifikat Sospem .....	141
Lampiran 14	Sertifikat OPAK.....	142
Lampiran 15	Sertifikat Magang II .....	143
Lampiran 16	Sertifikat Magang III .....	144
Lampiran 17	Sertifikat PKTQ .....	145
Lampiran 18	Sertifikat TOEFL.....	146
Lampiran 19	Sertifikat IKLA .....	147
Lampiran 20	Sertifikat ICT .....	148
Lampiran 21	Sertifikat KKN .....	149
Lampiran 22	Daftar Riwayat Hidup.....	150



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Interaksi sosial memiliki peran penting bagi setiap individu dalam melakukan aktivitas di kehidupannya. Untuk memiliki interaksi sosial yang baik dengan lingkungan sekitar, perlu adanya pendidikan dasar yang diberikan sejak dini kepada setiap anak mulai dari lingkungan rumah, hingga bangku sekolah.

Sebelum anak menginjak bangku sekolah, sangat penting bagi orang tua mengajarkan dan memberikan contoh segi-segi pergaulan yang baik dan pergaulan yang buruk dilingkungan sekitarnya. Anak harus mendapatkan bimbingan dari orang tua dalam tingkah laku sosialnya di rumah, karena perkembangan interaksi sosial anak di sekolah tergantung bagaimana orang tua mengajarkan interaksi sosial anak di lingkungan rumah.

Pengalaman interaksi sosial didalam keluarga turut menentukan cara-cara tingkah lakunya terhadap orang lain.<sup>2</sup> Banyak orang tua yang tidak memahami bahwa perkembangan sosial anak dipengaruhi oleh pengalaman-pengalaman awal. Pada masa kanak-kanak awal, anak masih belajar untuk memperoleh keterampilan sosial, oleh karena itu perlu adanya dukungan dari orang-orang terdekat terutama orang tua dan pengasuhnya.

---

<sup>2</sup> Idad Suhada. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 104.

Selain perlunya bimbingan dari orang tua, setiap individu lahir dengan potensi yang berbeda-beda, maka tidak heran jika ada salah satu dari individu yang memiliki kesulitan dalam mengikuti kegiatan di sekolah dan mempunyai masalah dalam bergaul dengan teman sebayanya ataupun orang disekitarnya. Dalam hal ini, guru banyak berperan sebagai seseorang yang memiliki tanggung jawab besar terhadap perkembangan belajar dan perkembangan sosial anak didalam sekolah. Sekolah sebagai institusi, ikut bertanggung jawab atas pembentukan moral sosial anak didik.<sup>3</sup>

Ketika anak sudah mulai terjun ke dunia sekolah, maka lingkungan juga memiliki peran untuk mengubah potensi tersebut sesuai dengan minat dan kebutuhan perkembangan anak. Maka dari itu, untuk mendapatkan perkembangan yang optimal terutama dalam perkembangan sosial anak, pendidikan harus didapatkan oleh anak sejak dini, baik dari sekolah, keluarga, maupun lingkungan sekitar yang memiliki peran positif terhadap perkembangannya.

Interaksi sosial anak merupakan bagian dari perkembangan sosial, dimana pada anak usia dini telah memiliki sikap kooperatif, toleran, dan menunjukkan rasa empati terhadap sesama. Pengalaman sosial anak dengan anak lainnya diawal prasekolah dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial dan kepercayaan yang memungkinkan untuk menjalin pertemanan lebih erat. Perasaan diabaikan atau ditolak oleh teman sebayanya dapat berdampak pada perkembangan anak yang semakin

---

<sup>3</sup> Moh Padil, Trio Supriyatno. *Sosiologi Pendidikan*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 43.

buruk, bahkan memungkinkan anak mengalami masalah mental pada saat dewasa.<sup>4</sup>

Untuk mampu berinteraksi sosial dengan baik serta menyenangkan, dibutuhkan latihan dan kebiasaan anak untuk mampu saling menghargai, saling menerima, dan saling memahami. Sosialisasi merupakan proses dalam kebersamaan, dalam waktu yang lama ketika melakukan latihan dan kegiatan, ada anak yang berhasil berinteraksi sosial dengan baik ada juga yang merasa tidak percaya diri serta malu untuk tampil didepan teman sebaya ataupun di tempat umum.<sup>5</sup>

Hal ini dipengaruhi oleh bagaimana cara pendidik mengajarkan dan membimbing anak dalam berinteraksi sosial, karena anak didik lebih banyak menilai apa yang guru tampilkan dalam pergaulan di sekolah dan di masyarakat dari pada apa yang guru katakan.<sup>6</sup> Maka dari itu guru harus terampil dalam mengembangkan kepribadian anak dalam berinteraksi sosial menggunakan berbagai macam metode, salah satunya adalah metode kerja kelompok.

Landasan teoritis dari model pembelajaran kelompok mengacu pada teori *John Dewey* yang menyatakan bahwa kelas seharusnya mencerminkan masyarakat yang lebih luas dan menjadi laboratorium bagi pembelajaran kehidupan nyata. Menurut *Dewey*, guru harus menciptakan lingkungan belajar yang demokratis disertai proses belajar yang ilmiah.

---

<sup>4</sup> Anita Yus. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 52-53.

<sup>5</sup> Danar Santi. *Pendidikan Anak Usia Dini Antara Teori dan Praktik*. (Jakarta: PT Indeks, 2009), hal.54.

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (suatu pendekatan teoritis psikologis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.35.

Tanggung jawab utama guru adalah melibatkan anak didik dalam penyelidikan (*inquiry*) tentang berbagai masalah sosial dan interpersonal.<sup>7</sup>

Dari penjelasan tersebut, peneliti melakukan survey awal ke TK Islam Ar-Rohman. Hasil survey awal yang dilakukan yaitu, peneliti melihat anak didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, akan tetapi anak didik kurang dalam berinteraksi dengan teman sebayanya, sifat egosentris anak masih tinggi dan anak masih pilih-pilih dalam berteman.<sup>8</sup> Dalam kegiatan pembelajaran guru berada disekitar anak didik dan membantu ketika ada kesulitan. Guru mengajarkan dan memberi contoh pada anak untuk berinteraksi sosial dengan baik, tetapi beberapa anak belum bisa menerapkannya. Dari sini guru berinisiatif untuk menggunakan metode kerja kelompok dikegiatan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki peran penting dalam pembelajaran dengan metode kerja kelompok, guru harus ikut serta mendampingi anak didiknya dan membantu anak dalam melakukan interaksi sosial dengan baik. Berdasarkan survey awal yang dilakukan, peneliti akan meneliti bagaimana upaya guru dalam meningkatkan interaksi sosial anak di TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati.

---

<sup>7</sup> Luluk Asmawati, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. (Bandung : PT Remaja Rosda Karya. 2014), hal.52-53.

<sup>8</sup> Observasi, TK Islam Ar-Rohman Juwana Pati. Pada tanggal 20 Januari 2017, pukul 09.00 WIB.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa besar guru dalam menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran di TK Islam Ar-Rohman?
2. Seberapa besar peningkatan kemampuan interaksi sosial anak melalui pembelajaran dengan metode kerja kelompok di TK Islam Ar-Rohman?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dialami guru di TK Islam Ar-Rohman ketika melakukan pembelajaran dengan metode kerja kelompok untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial anak?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, antara lain:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar peran guru dalam menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran di TK Islam Ar-Rohman.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan interaksi sosial anak melalui pembelajaran dengan metode kerja kelompok.

- c. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat proses pembelajaran dengan metode kerja kelompok.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah untuk menambah wawasan tentang metode pengajaran yang digunakan untuk meningkatkan interaksi sosial anak yaitu dengan metode kerja kelompok. Selain itu untuk menambah pengalaman peneliti sebelum terjun menjadi seorang guru atau pendamping yang baik dan benar untuk perkembangan anak.

#### **E. Hipotesis Tindakan**

Dengan penerapan metode kerja kelompok dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan interaksi sosial pada anak didik di TK Islam Ar-Rohman Bajomulyo Juwana Pati.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan menganalisa hasil penelitian tersebut, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peranan guru dalam menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran mencapai kategori tinggi sesuai dengan kriteria pada pelaksanaan pembelajaran dengan skor yang dicapai yaitu 25. Maka guru telah mampu menjalankan perannya dengan baik.
2. Berdasarkan hasil observasi dan penelitian yang telah dilakukan, bahwa ada peningkatan kemampuan interaksi sosial anak setelah diterapkan metode pembelajaran kerja kelompok. Hal ini dibuktikan oleh hasil peningkatan kemampuan interaksi sosial pada sebelum penerapan metode kerja kelompok terdapat 10 anak atau 27,78% dari jumlah anak yang menunjukkan kemampuan interaksi sosial tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi), mengalami peningkatan pada siklus I yaitu terdapat 27 anak atau 74,99% dari jumlah anak yang memiliki kemampuan interaksi sosial tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi), dan pada siklus II terdapat peningkatan sebanyak 34 anak atau 94,44% dari jumlah anak memiliki kemampuan interaksi sosial tinggi (kategori tinggi dan sangat tinggi).

3. Faktor yang mendukung kegiatan belajar dengan metode kerja kelompok meliputi: kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran, dan untuk memberikan kegiatan dengan metode yang sesuai dengan keinginan anak, orang tua yang mengajarkan interaksi sosial di lingkungan rumah. Sedangkan faktor yang menghambat kelancaran kegiatan pembelajaran yaitu keberadaan wali murid di lingkungan sekolah terkadang mengganggu proses pembelajaran, tidak adanya ketegasan tentang peraturan yang tertera di lingkungan sekolah, dan penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat.

## **B. Saran**

1. Kepada kepala sekolah serta guru di TK Islam Ar-Rohman

Untuk selalu memberikan motivasi kepada anak didik, dan lebih memahami kemampuan setiap anak. Semakin bervariasi dalam memberikan metode pengajaran kepada anak., memanfaatkan alat dan media yang tersedia dengan baik dan tepat sesuai dengan penggunaannya. Serta lebih memperhatikan peraturan-peraturan yang telah dibuat agar dapat dijalankan dengan benar demi kelancaran proses kegiatan belajar.

2. Kepada orang tua

Untuk selalu mendukung anak dalam belajar, dan bekerja sama dengan guru, berikan kesempatan pada anak untuk berani dan mandiri, serta beri kesempatan pada anak untuk menyelesaikan masalahnya dengan sendiri. Bantulah anak dalam mengaplikasikan pelajaran yang didapat

disekolah, agar kemampuan yang dimiliki menjadi lebih baik. Karena orang tua juga berperan dalam meningkatkan kemampuan serta membentuk kepribadian anak.

### **C. Kata Penutup**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Demikian peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1990. *Psikologi Sosial*. Semarang: Rineka Cipta.
- Al-'Imam Ibn Majah. 2009. *Sunan Ibn Majah*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Ali, M Nasir. 1975. *Jalan Memintas Dalam Mendidik*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Aminingsih, Noventia. 2014. Pengaruh Sistem Fullday School Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas V dengan Teman Sebaya di SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Arifin, M & Barnawi. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asmawati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*. Jakarta: Prenada Media.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini (Edisi Ketujuh)*. Jakarta: Prenada Media.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI. 2002. *Al-qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Desmita, 2012. *Psikologi Perkembangan peserta didik (panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP, dan SMA)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (suatu pendekatan teoritis psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hari Soetjningsih, Christiana. 2012. *Perkembangan Anak (sejak pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir)*. Jakarta: Prenada.
- Harini, Sri, Aba Firdaus. 2003. *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Hidayati, Wiji, Sri Purnami. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Terj. Meitasari Tjandrasa, Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga.
- Husniyah, Eva. 2011. Pengembangan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Prasekolah Melalui Pendidikan Agama Islam (PAI) di TK Batik PPBI Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Ja'far, Ahmad. 2011. Meningkatkan Kemandirian Interaksi Sosial dan Komunikasi Anak Autis (studi kasus Yayasan Sayap Ibu). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Jamaluddin, Didin. 2012. *Pardigma Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kusumah, Wijaya, Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Martuti, A. 2010. *Mendirikan dan Mengelola PAUD*. Bantul: Kreasi Wacana.
- May Lwin, Adam Khoo, dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Terj. Christine Sujana. Yogyakarta: Indeks.
- Mustari, Mohamad. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Padil, Moh, Trio Supriyatno. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI press.
- Santi, Danar. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Antara Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Seefeldt, Carol, Barbara A. Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks, 2008.
- Sudaryono. 2014. *Classroom Action Research (Teori dan Praktek Penelitian Tindakan Kelas)*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta.

- Suhada, Idad. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanti, Tri. 2013. Penanaman Nilai Kejujuran dan Implementasinya Terhadap Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya di Dusun Klodran Kayumas Jatinom Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tri Harjaningrum, Agnes. 2007. *Peran Orang Tua dan Praktisi Dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Wuryani. Sri Esti. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Yus, Anita. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.





Lampiran 1

**DAFTAR ANAK DIDIK DI TK ISLAM AR-ROHMAN BAJOMULYO  
JUWANA PATI TAHUN AJARAN 2016/2017**

**A. Daftar Anak Didik di Kelas A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelamin</b>	<b>Tempat/tgl lahir</b>	<b>Alamat</b>
1.	Ahmad Syafiq	L	Pati, 03/05/2012	Bajomulyo
2.	Andika Ihsan Fernando	L	Pati, 22/05/2012	Bajomulyo
3.	Agha Nabil Setiyanto	L	Pati, 21/12/2013	Bajomulyo
4.	Cailysta W. Aribawa	P	Pati, 10/05/2012	Bajomulyo
5.	Dian Afifa	P	Pati, 15/06/2012	Bajomulyo
6.	Erfita Khoirun Nitasya	P	Pati, 28/09/2012	Bajomulyo
7.	Evan Oktaviandi	L	Pati, 26/10/2012	Kudukeras
8.	Fabias Al Kholif M.P	L	Pati, 02/08/2012	Bajomulyo
9.	Bindi Natasya Putri	P	Pati, 07/10/2012	Bajomulyo
10.	Inayah Wulan Larasati	P	Pati, 20/10/2012	Bajomulyo
11.	Lintang Maulida	P	Pati, 02/08/2012	Bajomulyo
12.	M. Yofi Anas Fatoni	L	Pati, 14/11/2011	Bajomulyo
13.	M. Fadlan	L	Pati, 31/10/2011	Bajomulyo
14.	Khofifah Lutfah Balqis K	P	Pati, 17/09/2012	Bajomulyo
15.	Raditya Putra Yuwana	L	Pati, 22/03/2011	Bajomulyo
16.	Rania Febiola Muza	P	Pati, 02/04/2011	Bajomulyo
17.	Salma Karimatul Ulya	P	Pati, 16/06/2011	Bajomulyo
18.	Syafira Aulia Alike	P	Pati, 06/09/2011	Kudukeras
19.	Sahilna Hasna Zakiya	P	Pati, 05/01/2011	Bajomulyo
20.	Salsabila Nurinsya Putri	P	Pati, 30/04/2011	Bajomulyo
21.	Salsa Faza Sholihah	P	Pati, 05/11/2011	Bajomulyo
22.	Taufiqul Hafif A	L	Pati, 21/07/2011	Bajomulyo

23.	Vanesa Lidia Efendi	P	Pati, 23/09/2011	Bajomulyo
24.	Zayyan Yusdiandra S	L	Pati, 09/01/2011	Bajomulyo
25.	Naila Fadilatul Himmah	P	Pati, 06/04/2011	Bajomulyo
26.	Revalina Rulif Mishofi	P	Pati, 02/10/2011	Bajomulyo
27.	Asyifa Danis Absarina	P	Pati, 16/12/2011	Bajomulyo
28.	Burhanudin Syafiq	L	Pati, 22/09/2012	Bajomulyo
29.	Syifa Quinta Ainina	P	Pati, 28/05/2012	Bajomulyo
30.	Muhammad Shofari Zaki	L	Pati, 13/01/2012	Bajomulyo
31.	Andrean Mahfud Dwi P	L	Pati, 06/05/2012	Bajomulyo
32.	Kaela Efa Putri Ovilia	P	Pati, 16/10/2012	Bajomulyo
33.	Allya Husna	P	Pati, 10/06/2013	Bajomulyo
34.	Zalya Nur Rahmadani	P	Pati, 18/08/2012	Bajomulyo
35.	Susiani Nurmasari	P	Pati, 30/07/2012	Bajomulyo
36.	Almaira Ghisa Mafeza	P	Pati, 26/02/2013	Bajomulyo

## B. Daftar Anak Didik di Kelas B

No.	Nama	Kelamin	Tempat/tgl lahir	Alamat
1.	Aditya Fauzan	L	Pati, 26/03/2010	Bajomulyo
2.	Ahmad Ramadani	L	Pati, 20/09/2011	Doropayung
3.	Aufa Zafina	P	Pati, 01/08/2012	Bajomulyo
4.	Arsafin Fatan H	L	Pati, 10/12/2010	Growong
5.	Alfiano Ilham A	L	Pati, 29/10/2010	Bajomulyo
6.	Aldo Maharaja S	L	Pati, 11/06/2011	Bajomulyo
7.	Arina Imamaturohmah	P	Pati, 10/11/2010	Growong
8.	Efan Fadilah A	L	Pati, 23/07/2011	Bajomulyo
9.	Ryren Difaron	L	Pati, 21/12/2011	Kudukeras
10.	Paramia Fika Putri A	P	Pati, 03/07/2011	Bajomulyo
11.	Febiani Nur Haliza	P	Pati, 13/02/2011	Bajomulyo
12.	Firdaus Tegar Mardianto	L	Pati, 07/10/2010	Bajomulyo
13.	Isa Septi Ramadhan	P	Pati, 06/09/2011	Bajomulyo
14.	Mohammad Rayhan Y	L	Pati, 02/07/2010	Bajomulyo
15.	Muhammad Firmansyah	L	Pati, 28/02/2011	Bajomulyo

16.	Musdzalifah Saskia R	P	Pati, 11/06/2011	Kudukeras
17.	Manggaloyudo	L	Pati, 23/12/2010	Bajomulyo
18.	Muhammad Abdul Latif	L	Pati, 16/10/2011	Bajomulyo
19.	Maulida Asma S	P	Pati, 01/10/2011	Bajomulyo
20.	Nabila Vada M	P	Pati, 02/06/2012	Bajomulyo
21.	Nurul Latifah	P	Pati, 28/06/2011	Bajomulyo
22.	Putri Yulianti	P	Pati, 16/07/2011	Kudukeras
23.	Risma Amelinda	P	Pati, 16/01/2011	Bajomulyo
24.	Revano Adi Saputra	L	Pati, 23/08/2010	Bajomulyo
25.	Rayhana Salsabila	P	Pati, 03/04/2011	Bajomulyo
26.	Rafakian Farhanata	P	Pati, 27/10/2009	Bajomulyo
27.	Rezallano Fabian R	L	Pati, 03/03/2011	Bajomulyo
28.	Safa Khoirun Nadifah	P	Pati, 21/11/2010	Bajomulyo
29.	Safa Murdiningsih	P	Pati, 02/01/2011	Bajomulyo
30.	Felisa Anindia Pasa	P	Pati, 01/09/2011	Bajomulyo
31.	Wulan Olifia	P	Pati, 22/06/2011	Bajomulyo
32.	Rosita	P	Pati, 01/08/2011	kebonsawahan



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II (dua) Minggu : 16 (enam belas)

Kelompok : A Bulan : April

Hari/Tgl : Jum'at/ 21 April 2017

Tema/Sub tema : Alam Semesta/ Gejala Alam (gerhana matahari)

Materi :

- Mengenal ciptaan Tuhan (1.1)
- Membuat gambar matahari (3.3 & 4.3)
- Menebali kata 'matahari' (3.13 & 4.12)
- Mempunyai sikap mandiri (2.2)
- Menyanyi lagu matahari atau lainnya (3.15 & 4.15)

Alat dan bahan :

- Buku kegiatan, pensil, lebar tugas, pewarna.

Pembukaan :

- Penerapan SOP
- Membaca Do'a, surah pendek, dan hadits
- Menyanyi

Inti :

- Berbincang-bincang tentang matahari
- Pemberian tugas dan aturan main
- Mengerjakan buku kegiatan
- Membuat gambar tentang matahari
- Bernyanyi

Penutup :

- Tanya jawab dengan kegiatan satu hari
- Mengumumkan kegiatan besok
- Berdo'a

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II (dua) Minggu : 17 (tujuh belas)

Kelompok : A Bulan : April

Hari/Tgl : Rabu/ 26 April 2017

Tema/Sub tema : Alam Semesta/ Siang

Materi :

- Mengenal ciptaan Tuhan (1.1)
- Membedakan gambar benda ciptaan Tuhan dan manusia (3.6 & 4.6)
- Menjiplak huruf 'siang' (3.12 & 4.12)
- Menghargai pendapat orang lain (2.11)
- Mempunyai sikap berbagi (2.12)

Alat dan bahan :

- Buku kegiatan, pensil, lego

Pembukaan :

- Penerapan SOP
- Membaca Do'a, surah pendek, dan hadits
- Menyanyi

Inti :

- Berbincang-bincang tentang gejala alam 'siang'
- Pemberian tugas dan aturan main
- Mengerjakan buku kegiatan
- Membuat macam-macam bentuk dari lego
- berdiskusi
- Bernyanyi

Penutup :

- Tanya jawab dengan kegiatan satu hari
- Mengumumkan kegiatan besok
- Berdo'a

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II (dua) Minggu : 18 (delapan belas)

Kelompok : A Bulan : April

Hari/Tgl : Jum'at / 05 Mei 2017

Tema/Sub tema : Alam Semesta/ Tumbuhan

Materi :

- Menenal macam-macam ciptaan Tuhan (1.1)
- Membedakan gambar pohon buah dan bunga (3.6 & 4.6)
- Menjiplak huruf 'pohon' (3.12 & 4.12)
- Mempunyai sikap peduli dan membantu yang lain (2.9)
- Mempunyai sikap estetis (2.4)

Alat dan bahan :

- Buku kegiatan, pensil, lebar kegiatan, pewarna.

Pembukaan :

- Penerapan SOP
- Membaca Do'a
- Membaca surah pendek
- Membaca hadits
- Menyanyi

Inti :

- Berbincang-bincang tentang merawat tumbuhan
- Pemberian tugas dan aturan main
- Mengerjakan buku kegiatan
- menggambar/melukis tentang tumbuhan
- Bernyanyi

Penutup :

- Tanya jawab dengan kegiatan satu hari
- Mengumumkan kegiatan besok
- Berdo'a



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II (dua) Minggu : 18 (delapan belas)

Kelompok : A Bulan : April

Hari/Tgl : Sabtu / 06 Mei 2017

Tema/Sub tema : Alam Semesta/ Hewan

Materi :

- Menenal macam-macam ciptaan Tuhan (1.1)
- Membedakan gambar hewan buas dan hewan ternak (3.6 & 4.6)
- Menebalkan gambar dan kata 'hewan' (3.12 & 4.12)
- Mempunyai sikap peduli dan menghargai yang lain (2.9)

Alat dan bahan :

- Buku kegiatan, pensil, lembar kegiatan, lego

Pembukaan :

- Penerapan SOP
- Membaca Do'a
- Membaca surah pendek
- Membaca hadits
- Menyanyi

Inti :

- Menerangkan materi tentang hewan buas dan hewan ternak
- Pemberian tugas dan aturan main
- Mengerjakan buku kegiatan
- Memainkan lego dan bercerita
- Bernyanyi

Penutup :

- Tanya jawab dengan kegiatan satu hari
- Mengumumkan kegiatan besok

Berdo'a

Lampiran 3

**Pedoman Penilaian Hasil Pembelajaran Kerja Kelompok untuk  
Meningkatkan Kemampuan Interaksi Anak**

Hari/tanggal :

Nama :

Aspek	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
Kesadaran diri	a. Menyesuaikan diri dengan orang lain				
	b. Mempercayai orang-orang disekitarnya				
	c. Mampu mengelola emosi				
	d. Memberikan rasa nyaman terhadap teman sebaya				
	e. Mampu menyelesaikan masalah sendiri				
Rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain	a. Mengerti mana yang menjadi haknya, dan hak orang lain				
	b. Memahami alokasi waktu adalah milik bersama				
	c. Mentaati aturan kelas				
	d. Memiliki sikap mandiri				
	e. Mampu bertanggung jawab atas tindakan yang dilakukan				
Perilaku sosial	a. Berbaur dengan lingkungan pembelajaran				
	b. Memberikan respons pada				

	teman sebaya				
	c. Memiliki rasa empati tinggi				
	d. Saling membantu satu sama lain				
	e. Mampu berbagi satu sama lain				
	f. Memiliki sikap tenggang rasa				
	g. Bersikap kooperatif dengan teman				
	h. Menunjukkan sikap toleran				
	i. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada				
	j. Memiliki sikap sopan santun yang baik				
	Total				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran 4

**Pedoman Observasi Pembelajaran dengan Metode Kerja Kelompok untuk  
Meningkatkan Kemampuan Interaksi Anak**

No	Aspek Pengamatan	Skor pelaksanaan pembelajaran			
		1	2	3	4
1.	Memberikan pemahaman materi sesuai dengan kemampuan anak				
2.	Penerapan sikap interaksi sosial dilingkungan anak				
3.	Guru membimbing dan mengarahkan anak				
4.	Memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat				
5.	Penggunaan alat dan media yang tepat dalam pembelajaran				
6.	Mengaplikasikan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari anak				
7.	Pembentukan sikap sosial yang diwujudkan dalam proses kegiatan belajar				
8.	Mencatat dan mengevaluasi perkembangan setiap anak				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Keterangan skor:</b> 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik					

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Letak Geografis TK Islam Ar-Rohman
2. Keadaan Sarana dan Prasarana
3. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa
4. Keadaan Lingkungan Sekitar TK Islam Ar-Rohman
5. Kegiatan-kegiatan yang mencerminkan sikap sosial anak
6. Kegiatan pembelajaran di kelas A
7. Perilaku interaksi sosial anak di sekolah
8. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama menggunakan metode kerja kelompok
9. Proses kegiatan pembelajaran dengan metode kerja kelompok
10. Peran guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode kerja kelompok
11. Cara guru menangani anak yang kurang bagus dalam berinteraksi sosial
12. Pembentukan sikap sosial yang di wujudkan dalam proses kegiatan belajar

### **B. Pedoman Wawancara**

1. Kepada kepala Sekolah
  - a. Bagaimana keadaan guru, karyawan, dan siswa di TK Islam Ar-Rohman?

- b. Apakah guru tidak kesulitan menangani anak dalam satu kelas?
  - c. Bagaimana peran Ibu selaku kepala sekolah dalam menangani proses kegiatan belajar?
  - d. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang disediakan untuk membantu proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan interaksi sosial anak?
  - e. Bagaimana pendapat Ibu mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok?
2. Kepada Guru
- a. Bagaimana Ibu mengaplikasikan pembelajaran dengan metode kerja kelompok untuk meningkatkan interaksi sosial anak?
  - b. Apakah penerapan metode pembelajaran kerja kelompok dalam meningkatkan interaksi sosial anak efektif digunakan?
  - c. Apa pengaruh penggunaan metode kerja kelompok terhadap meningkatnya interaksi sosial anak?
  - d. kegiatan apa yang di gunakan untuk meningkatkan interaksi sosial anak dalam metode kerja kelompok?
  - e. Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi pembelajaran dengan metode kerja kelompok?
  - f. Bagaimana perilaku sosial anak terhadap teman dan orang di sekitarnya?



- g. Apa kendala yang menghambat proses pembelajaran dalam meningkatkan interaksi sosial anak? Terutama dalam menggunakan metode kerja kelompok?
  - h. Bagaimana Ibu menanggapi anak yang memiliki sikap interaksi sosial kurang baik?
  - i. Bagaimana Ibu menilai sikap interaksi sosial yang dimiliki setiap anak?
  - j. Apakah wali murid mendukung setiap kegiatan yang diadakan di sekolah?
  - k. Apakah interaksi sosial anak meningkat sesuai dengan yang diharapkan?
3. Kepada Orang Tua
- a. Apa alasan Ibu menyekolahkan anak anda di TK Islam Ar-Rohman Juwana?
  - b. Apakah sarana dan prasarana di TK Islam Ar-Rohmah sudah sesuai untuk menunjang kegiatan belajar anak?
  - c. Apakah guru mampu meningkatkan interaksi sosial anak terhadap teman dan orang-orang disekitarnya?
  - d. Bagaimana perkembangan interaksi sosial anak sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran di TK Islam Ar-Rohman Juwana?
  - e. Bagaimana interaksi sosial anak dengan teman sebayanya disekitar rumah?

- f. Apakah ada pembelajaran atau kegiatan yang di lakukan anak selain di sekolah?
- g. Bagaimana anak Ibu menunjukkan sikap sosial terhadap sekitarnya?

**C. Pedoman Dokumentasi**

1. Gambaran umum/ Profil TK Islam Ar-Rohman Juwana.
2. Kegiatan pembelajaran.



## Lampiran 6

## REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN SOSIAL ANAK SEBELUM TINDAKAN

No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan									
		Menyesuaikan diri	Percaya orang lain	Mengelola emosi	Memberi kenyamanan	Menyelesaikan masalah	Memahami hak milik	Berbagi waktu	Taat aturan	Sikap Mandiri	Tanggung jawab
1	Syafiq	2,0	2,0	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	1,0	3,0
2	Andika	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	1,5	2,0	1,5	1,5	2,0
3	Agha	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0
4	Calista	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5	1,5	1,5
5	Dian	1,5	3,0	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0
6	Ervita	2,5	2,5	2,0	2,0	2,0	1,5	2,5	2,5	3,0	2,0
7	Evan	2,0	2,0	2,5	1,5	2,0	1,5	2,5	2,0	2,0	2,5
8	Fabias	3,5	2,5	3,0	2,5	3,0	3,5	3,0	2,0	3,0	2,5
9	Bindi	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	2,5
10	Inayah	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	1,5	2,5	2,0	2,0
11	Lintang	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,5	2,0	3,0
12	Yofi	2,0	2,0	2,5	2,5	2,0	3,0	2,5	2,0	2,0	2,5
13	Fadlan	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	2,5	2,5	2,5	2,0
14	Reva	2,0	2,0	2,5	3,0	3,0	2,0	2,5	2,5	2,0	2,5
15	Naila	2,5	3,0	3,5	3,0	3,0	2,5	3,0	3,0	2,5	2,5
16	Zayyan	2,5	3,5	3,0	2,0	2,0	3,5	2,0	2,0	2,0	2,5
17	Vanesa	2,0	2,5	2,5	2,0	3,5	2,5	2,0	2,5	3,0	2,0
18	Taufiq	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5
19	Salsa	2,0	1,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0	2,5
20	Sabila	2,0	2,0	2,5	1,5	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5
21	Sahilna	2,5	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,5
22	Syafira	2,5	2,0	2,5	3,5	2,5	2,0	3,5	2,0	3,0	2,5
23	Salma	2,0	2,5	3,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	3,0
24	Rania	2,0	2,5	2,0	1,5	2,0	2,5	2,0	3,0	2,0	3,0
25	Raditya	2,0	1,5	1,5	2,0	2,0	1,0	2,0	2,5	1,5	2,0
26	Ifah	2,0	2,5	3,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0
27	Asyifa	2,0	2,5	2,5	3,0	3,0	2,5	3,5	2,5	2,5	2,0
28	Burhan	2,5	2,5	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,5	2,0	2,5
29	Syifa	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0
30	Zaki	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	3,0	2,0	2,5	1,5	2,0
31	Andrean	2,5	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	3,0	2,5	2,0	1,5
32	Kaela	2,0	2,0	2,0	2,5	2,5	3,0	2,0	2,5	3,0	2,5
33	Aliya	2,0	2,0	3,0	2,5	2,0	2,0	1,5	2,0	3,0	2,0
34	Zalya	3,0	2,5	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5	2,0
35	Susi	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
36	Alma	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,0

**Kategori:**  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 60$                       Rendah =  $50 > X \geq 40$   
 Tinggi =  $60 > X \geq 50$                       Sangat Rendah =  $X < 40$

No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan										Jml	Kategori
		Berbaur	Merespon	Rasa empati	Membantu	Berbagi	Tanggung rasa	Kooperatif	Sikap toleran	Menyesuaikan emosi	Sopan santun		
1	Syafiq	2,0	2,0	2,0	1,5	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	1,5	37,0	Sgt Rendah
2	Andika	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0	2,5	37,5	Sgt Rendah
3	Agha	2,0	1,5	2,0	1,5	2,5	3,0	2,5	2,5	2,0	3,0	41,5	Rendah
4	Calista	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	41,0	Rendah
5	Dian	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	42,0	Rendah
6	Ervita	2,0	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	45,5	Rendah
7	Evan	2,0	2,5	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	2,5	1,5	2,5	42,5	Rendah
8	Fabias	2,5	2,0	2,5	2,0	3,0	3,5	3,0	3,5	2,5	3,0	51,0	Tinggi
9	Bindi	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,5	2,5	43,0	Rendah
10	Inayah	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	3,0	44,5	Rendah
11	Lintang	2,5	2,5	2,5	3,0	3,5	2,5	2,0	2,5	3,0	3,5	51,5	Tinggi
12	Yofi	2,5	2,0	1,5	2,0	2,0	3,5	2,5	2,0	2,5	3,5	44,5	Rendah
13	Fadlan	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	45,0	Rendah
14	Reva	3,0	3,0	2,0	2,5	2,5	2,5	3,0	2,5	3,0	3,5	51,5	Tinggi
15	Naila	2,5	3,0	2,0	3,5	3,0	2,5	2,0	3,0	3,0	3,5	53,5	Tinggi
16	Zayyan	2,5	2,0	3,0	2,5	2,5	2,5	2,0	3,5	3,0	2,5	48,0	Rendah
17	Vanesa	2,5	2,5	2,0	2,0	3,0	2,5	2,5	2,0	2,0	3,0	46,5	Rendah
18	Taufiq	3,0	2,0	2,0	2,5	2,5	1,5	2,5	3,0	1,5	3,0	45,5	Rendah
19	Salsa	2,0	2,5	2,0	3,0	2,0	2,5	1,5	2,0	3,0	3,5	44,5	Rendah
20	Sabila	2,0	1,5	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	39,5	Sgt Rendah
21	Sahilna	2,5	3,5	3,0	2,5	2,5	3,0	2,5	2,0	1,5	3,0	49,0	Rendah
22	Syafira	3,0	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	2,0	3,0	3,0	52,5	Tinggi
23	Salma	2,5	2,0	2,0	3,0	2,5	3,5	2,5	3,0	2,5	3,5	51,5	Tinggi
24	Rania	2,5	3,0	2,0	2,0	3,0	1,5	2,5	2,0	2,5	3,0	49,0	Rendah
25	Raditya	2,0	2,0	2,5	2,0	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	3,0	38,5	Sgt Rendah
26	Ifah	2,0	2,0	2,5	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,5	3,5	47,5	rendah
27	Asyifa	3,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,5	3,5	51,5	Tinggi
28	Burhan	3,0	3,0	2,0	2,5	2,5	2,5	3,0	2,5	2,0	3,5	52,5	Tinggi
29	Syifa	2,5	3,0	2,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,0	2,0	3,0	46,5	Rendah
30	Zaki	2,0	3,0	2,5	2,5	2,0	2,5	3,0	2,0	2,0	3,0	47,0	Rendah
31	Andrean	1,5	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,5	1,5	2,5	1,5	36,5	Sgt Rendah
32	Kaela	2,0	2,0	2,0	2,5	3,0	2,0	2,5	2,0	2,0	3,0	47,5	Rendah
33	Aliya	2,0	2,5	2,5	2,0	2,0	1,5	2,0	2,5	2,0	3,0	42,0	Rendah
34	Zalya	2,5	3,0	2,0	2,0	3,5	2,0	3,0	2,0	2,5	3,5	51,0	Tinggi
35	Susi	2,0	1,5	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0	38,5	Sgt Rendah
36	Alma	2,0	2,5	3,0	3,0	3,5	2,0	3,0	2,5	3,0	3,5	52,5	Tinggi

**Kategori:**  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 60$                       Rendah =  $50 > X \geq 40$   
 Tinggi =  $60 > X \geq 50$                       Sangat Rendah =  $X < 40$

## REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN SOSIAL ANAK SIKLUS I

No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan									
		Menyesuaikan diri	Percaya orang lain	Mengelola emosi	Memberi kenyamanan	Menyelesaikan masalah	Memahami hak milik	Berbagi waktu	Taat aturan	Sikap Mandiri	Tanggung jawab
1	Syafiq	3,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	2,0	2,5	2,5
2	Andika	2,0	1,5	2,5	2,0	2,0	1,0	2,0	1,5	1,5	3,0
3	Agha	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0
4	Calista	2,5	3,0	2,5	3,0	2,0	2,5	2,5	2,5	2,0	2,0
5	Dian	2,5	3,5	2,0	2,5	4,0	3,0	2,5	3,0	4,0	2,0
6	Ervita	2,5	3,5	2,0	2,5	2,0	2,5	3,5	2,5	2,0	3,0
7	Evan	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,5	2,5	3,0	2,0	2,5
8	Fabias	3,5	2,5	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,0	3,5
9	Bindi	3,5	3,0	3,5	2,0	4,0	3,0	3,5	3,0	3,5	3,5
10	Inayah	3,0	2,5	2,0	3,5	3,0	2,5	3,5	2,5	3,0	3,0
11	Lintang	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	3,0
12	Yofi	3,0	2,0	2,5	2,5	3,5	3,0	2,5	2,0	4,0	2,5
13	Fadlan	3,5	3,0	3,5	3,0	2,0	2,5	3,5	3,5	3,0	2,5
14	Reva	4,0	3,5	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0
15	Naila	3,0	3,0	4,0	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0
16	Zayyan	3,0	3,0	3,5	3,0	2,5	3,0	3,0	2,5	3,0	3,5
17	Vanesa	2,5	3,0	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,0
18	Taufiq	3,5	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,5
19	Salsa	2,0	3,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	4,0	2,5	2,5
20	Sabila	3,0	2,0	3,5	2,5	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0	3,0
21	Sahilna	2,5	2,5	2,0	3,0	2,0	2,0	2,5	3,5	3,0	3,0
22	Syafira	3,5	2,5	2,0	3,5	3,0	2,5	3,5	2,0	2,5	2,5
23	Salma	3,0	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	3,0	3,5
24	Rania	2,3	2,0	3,5	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,5
25	Raditya	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5	3,0	2,0	1,5	2,0	2,0
26	Ifah	3,0	2,5	2,0	3,5	2,5	2,5	2,0	3,5	2,0	2,5
27	Asyifa	3,0	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	3,5	2,0
28	Burhan	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0	3,5
29	Syifa	3,0	3,5	2,5	2,0	3,0	2,5	3,5	2,5	2,5	2,0
30	Zaki	3,5	2,5	2,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,5	2,5	2,5
31	Andrean	2,0	2,5	1,5	2,5	2,0	2,0	2,0	1,5	1,5	3,0
32	Kaela	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	2,5
33	Aliya	2,5	2,5	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,5
34	Zalya	4,0	3,5	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,5	2,0
35	Susi	2,5	1,0	2,5	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	2,5	2,5
36	Alma	3,0	3,5	3,0	2,5	3,0	3,5	4,0	3,0	3,0	2,5

**Kategori:**  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 60$                       Rendah =  $50 > X \geq 40$   
 Tinggi =  $60 > X \geq 50$                       Sangat Rendah =  $X < 40$

No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan										Jml	Kategori
		Berbaur	Merespon	Rasa empati	Membantu	Berbagi	Tanggung rasa	Kooperatif	Sikap toleran	Menyesuaikan emosi	Sopan santun		
1	Syafiq	2,0	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	2,0	2,5	3,5	3,0	45,0	Rendah
2	Andika	2,0	2,0	2,0	2,5	1,5	2,0	1,5	2,0	2,0	3,0	39,5	Sgt rendah
3	Agha	2,5	2,0	2,0	2,5	3,0	2,0	3,0	3,5	2,5	4,0	52,0	Tinggi
4	Calista	2,0	2,0	2,0	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,5	3,0	45,5	Rendah
5	Dian	2,0	3,5	3,0	3,0	3,5	2,0	3,0	2,5	2,0	3,5	63,5	Sgt tinggi
6	Ervita	3,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	52,0	Tinggi
7	Evan	3,0	2,0	2,0	2,5	2,5	3,5	2,0	2,0	3,5	4,0	52,0	Tinggi
8	Fabias	3,0	2,5	2,0	2,0	3,5	2,0	3,0	3,5	2,0	2,5	58,0	Tinggi
9	Bindi	3,5	2,5	2,5	3,0	2,5	3,5	2,0	4,0	3,5	3,5	63,5	Sgt tinggi
10	Inayah	3,5	2,0	2,5	3,0	3,5	2,0	3,5	2,5	3,5	4,0	64,0	Sgt tinggi
11	Lintang	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	2,5	61,5	Sgt tinggi
12	Yofi	3,5	3,5	3,0	3,5	3,5	4,0	3,5	3,5	3,5	3,5	62,5	Sgt tinggi
13	Fadlan	3,5	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	2,5	3,0	3,5	63,5	Sgt tinggi
14	Reva	4,0	3,0	2,0	3,5	3,5	2,5	3,5	2,5	3,5	3,5	64,5	Sgt tinggi
15	Naila	4,0	3,0	3,5	3,5	2,5	3,0	3,0	3,5	3,5	4,0	66,5	Sgt tinggi
16	Zayyan	4,0	4,0	3,0	3,5	3,5	3,5	3,0	3,5	4,0	2,5	64,5	Sgt tinggi
17	Vanesa	4,0	3,5	4,0	3,0	3,5	3,5	3,0	4,0	3,0	3,5	65,5	Sgt tinggi
18	Taufiq	3,0	2,5	3,5	2,5	2,0	2,5	3,5	3,5	2,5	4,0	54,5	Tinggi
19	Salsa	3,5	2,5	2,0	2,5	2,5	3,0	2,0	2,5	3,5	2,5	54,0	Tinggi
20	Sabila	3,0	2,0	2,5	2,5	1,5	2,0	2,5	1,5	2,5	2,0	46,5	Rendah
21	Sahilna	3,5	2,0	2,5	3,0	3,5	2,5	3,0	2,5	2,5	2,0	52,5	Tinggi
22	Syafira	3,0	2,5	2,0	3,0	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,5	52,5	Tinggi
23	Salma	4,0	4,0	3,0	3,0	2,5	3,5	3,0	3,0	4,0	2,5	64,5	Sgt tinggi
24	Rania	3,5	3,0	3,0	2,0	2,0	2,5	2,0	1,5	2,0	3,0	49,5	Rendah
25	Raditya	3,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,5	3,0	2,5	47,5	Rendah
26	Ifah	3,5	2,5	2,5	3,5	3,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,5	52,5	Tinggi
27	Asyifa	3,5	2,5	2,0	3,5	2,0	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	62,5	Sgt tinggi
28	Burhan	3,5	3,0	3,5	4,0	2,5	2,0	3,5	4,0	3,0	3,0	63,5	Sgt tinggi
29	Syifa	3,5	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	3,0	53,5	Tinggi
30	Zaki	3,5	3,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	3,0	3,0	55,5	Tinggi
31	Andrean	1,5	2,0	2,0	1,5	2,0	1,5	1,5	2,0	2,0	2,0	38,5	Sgt rendah
32	Kaela	3,5	3,0	2,5	2,0	2,0	4,0	2,0	3,0	3,0	3,5	55,5	Tinggi
33	Aliya	3,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,0	2,5	2,5	2,5	49,5	Rendah
34	Zalya	4,0	4,0	2,0	3,0	4,0	3,5	3,0	2,0	3,0	3,5	65,0	Sgt tinggi
35	Susi	1,5	1,5	2,0	2,0	1,5	1,5	2,0	2,5	2,0	1,0	39,0	Sgt rendah
36	Alma	4,0	3,5	2,5	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	2,5	4,0	63,6	Sgt tinggi

**Kategori:**

Sangat Tinggi =  $X \geq 60$

Rendah =  $50 > X \geq 40$

Tinggi =  $60 > X \geq 50$

Sangat Rendah =  $X < 40$



## REKAPITULASI HASIL KEMAMPUAN SOSIAL ANAK SIKLUS II

No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan									
		Menyesuaikan diri	Percaya orang lain	Mengelola emosi	Memberi kenyamanan	Menyelesaikan masalah	Memahami hak milik	Berbagi waktu	Taat aturan	Sikap Mandiri	Tanggung jawab
1	Syafiq	3,5	2,5	2,5	3,5	3,0	2,0	3,5	3,0	2,5	3,5
2	Andika	2,3	2,0	3,5	3,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,5
3	Agha	3,5	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	3,0	2,0	2,5
4	Calista	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0
5	Dian	4,0	3,5	4,0	3,0	3,5	3,5	4,0	4,0	3,5	3,5
6	Ervita	3,5	2,5	2,0	3,0	3,0	4,0	3,0	2,5	2,5	2,5
7	Evan	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,0	3,0	2,5
8	Fabias	3,5	3,0	3,5	2,0	4,0	3,0	3,5	3,0	3,5	3,5
9	Bindi	4,0	3,5	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0
10	Inayah	3,0	3,0	4,0	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0
11	Lintang	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0	3,5
12	Yofi	4,0	3,5	3,0	3,0	4,0	3,0	4,0	3,0	3,5	2,0
13	Fadlan	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5	3,0	4,0	2,5	3,0	3,5
14	Reva	4,0	3,0	3,0	3,5	3,5	2,5	3,5	2,5	3,5	3,5
15	Naila	4,0	3,5	4,0	4,0	3,5	3,5	3,0	4,0	3,0	3,5
16	Zayyan	4,0	4,0	3,0	3,0	3,5	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5
17	Vanesa	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5
18	Taufiq	3,5	2,5	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	3,0	3,0	3,5
19	Salsa	3,5	3,5	2,0	2,5	2,5	3,0	2,0	2,0	3,0	2,5
20	Sabila	2,0	3,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	4,0	2,5	2,5
21	Sahilna	3,5	2,0	3,0	2,5	2,0	3,0	3,0	3,5	4,0	4,0
22	Syafira	3,0	2,5	2,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	3,0	2,5
23	Salma	4,0	4,0	3,0	4,0	3,5	3,5	3,0	4,0	4,0	2,5
24	Rania	3,5	3,0	3,0	2,0	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	3,0
25	Raditya	3,5	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	2,0	3,5	3,0
26	Ifah	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	2,5	4,0	2,0	4,0	3,5
27	Asyifa	3,5	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5
28	Burhan	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5	2,0	3,5	4,0	4,0	3,0
29	Syifa	4,0	3,5	3,0	3,0	3,5	3,0	4,0	4,0	3,0	3,5
30	Zaki	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4,0	4,0	3,5	2,5	3,5
31	Andrean	3,0	3,5	2,5	2,0	3,0	2,5	3,5	2,5	2,5	2,0
32	Kaela	3,5	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	3,5	3,0	3,5
33	Aliya	3,5	2,5	2,0	3,0	3,0	3,5	3,0	2,5	3,0	2,5
34	Zalya	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0	3,5	3,0	2,0	3,0	3,5
35	Susi	2,0	2,0	2,0	3,0	2,5	3,0	2,0	1,5	2,0	2,0
36	Alma	4,0	3,5	2,5	2,5	3,0	4,0	3,0	3,0	3,5	3,0

**Kategori:**  
 Sangat Tinggi =  $X \geq 60$                       Rendah =  $50 > X \geq 40$   
 Tinggi =  $60 > X \geq 50$                       Sangat Rendah =  $X < 40$



No	Nama	Indikator Penilaian Kemampuan										Jml	Kategori
		Berbaaur	Merespon	Rasa empati	Membantu	Berbagi	Tenggang rasa	Kooperatif	Sikap toleran	Menyesuaikan emosi	Sopan santun		
1	Syafiq	2,0	2,5	2,0	3,0	2,0	2,5	2,0	2,5	2,0	2,5	52,5	Tinggi
2	Andika	3,5	3,0	3,0	2,0	2,0	2,5	2,0	1,5	2,0	3,0	49,5	Rendah
3	Agha	3,0	2,5	3,5	2,5	2,0	2,5	3,5	3,5	2,5	4,0	54,5	Tinggi
4	Calista	2,5	2,0	2,0	2,5	3,0	2,0	3,0	3,5	2,5	4,0	52,0	Tinggi
5	Dian	3,5	3,0	3,5	2,5	3,0	3,5	3,0	3,5	3,5	4,0	66,5	Sgt tinggi
6	Ervita	3,5	3,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,0	3,0	3,0	55,5	Tinggi
7	Evan	3,5	3,0	2,5	2,0	2,0	4,0	2,0	3,0	3,0	3,5	55,5	Tinggi
8	Fabias	3,5	2,5	2,5	3,0	2,5	3,5	2,0	4,0	3,5	3,5	63,5	Sgt tinggi
9	Bindi	4,0	3,0	2,0	3,5	3,5	2,5	3,5	2,5	3,5	3,5	64,5	Sgt tinggi
10	Inayah	4,0	3,0	3,5	3,5	2,5	3,0	3,0	3,5	3,5	4,0	66,5	Sgt tinggi
11	Lintang	3,5	3,0	3,5	4,0	2,5	2,0	3,5	4,0	3,0	3,0	63,5	Sgt tinggi
12	Yofi	4,0	4,0	2,0	3,0	4,0	3,5	3,0	2,0	3,0	3,5	65,0	Sgt tinggi
13	Fadlan	4,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	2,0	3,5	4,0	4,0	67,5	Sgt tinggi
14	Reva	4,0	3,5	4,0	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	68,5	Sgt tinggi
15	Naila	3,5	4,0	3,5	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	70,5	Sgt tinggi
16	Zayyan	3,0	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,0	2,5	3,0	4,0	69,5	Sgt tinggi
17	Vanesa	4,0	3,5	3,5	3,0	3,5	4,0	3,5	2,5	3,5	3,5	70,5	Sgt tinggi
18	Taufiq	3,0	2,5	2,0	2,0	3,5	2,0	3,0	3,5	2,0	2,5	58,0	Tinggi
19	Salsa	2,0	3,5	3,0	3,5	2,0	3,0	3,0	3,0	2,5	3,5	58,0	Tinggi
20	Sabila	3,5	2,5	2,0	2,5	2,5	3,0	2,0	2,5	3,5	2,5	54,0	Tinggi
21	Sahilna	3,0	2,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	4,0	57,5	Tinggi
22	Syafira	3,5	3,5	2,0	2,0	2,5	3,0	2,5	3,5	3,0	4,0	58,5	Tinggi
23	Salma	4,0	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	3,0	3,5	3,5	4,0	71,5	Sgt tinggi
24	Rania	3,0	4,0	2,5	3,0	3,0	4,0	3,0	2,0	2,0	4,0	57,0	Tinggi
25	Raditya	2,5	3,5	3,0	2,5	3,0	2,5	2,5	2,0	2,0	4,0	57,0	Tinggi
26	Ifah	3,0	3,5	3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,5	4,0	68,0	Sgt tinggi
27	Asyifa	4,0	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4,0	71,0	Sgt tinggi
28	Burhan	3,5	3,5	3,5	3,0	4,0	3,0	4,0	3,5	4,0	4,0	71,5	Sgt tinggi
29	Syifa	3,5	3,5	3,0	2,5	4,0	3,0	3,5	4,0	3,0	4,0	68,0	Sgt tinggi
30	Zaki	3,0	3,0	3,5	2,5	3,5	3,0	3,5	3,0	4,0	3,5	72,0	Sgt tinggi
31	Andrean	3,5	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	3,0	53,5	Tinggi
32	Kaela	3,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5	69,5	Sgt tinggi
33	Aliya	3,5	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	3,0	3,5	3,0	4,0	57,5	Tinggi
34	Zalya	4,0	3,5	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,5	2,0	65,5	Sgt tinggi
35	Susi	3,0	2,0	2,5	3,0	2,5	2,0	2,5	2,5	3,0	2,5	47,5	Rendah
36	Alma	4,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	4,0	3,0	4,0	3,5	68,0	Sgt tinggi

**Kategori:**  
Sangat Tinggi =  $X \geq 60$                       Rendah =  $50 > X \geq 40$   
Tinggi =  $60 > X \geq 50$                       Sangat Rendah =  $X < 40$

Lampiran 7

**REKAPITULASI SKOR**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE KERJA KELOMPOK**  
**PADA SIKLUS I**

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan								Jml	Kategori
		Memberikan pemahaman materi sesuai dengan kemampuan anak	Penerapan sikap interaksi sosial di lingkungan anak	Guru membimbing dan mengarahkan anak	Memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat	Penggunaan alat dan media yang tepat	Mengaplikasikan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	Pembentukan sikap sosial yang diwujudkan dalam proses pembelajaran	Menvatati dan mengevaluasi perkembangan anak		
1	Pertemuan 1	3	2	3	3	1	2	2	3	19	<b>Rendah</b>
2	Pertemuan 2	3	2	3	3	1	2	2	3	19	<b>Rendah</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>Rendah</b>
<b><u>Kategori:</u></b>											
Sangat Tinggi = $X \geq 26$											
Tinggi = $26 > X \geq 20$											
Rendah = $20 > X \geq 14$											
Sangat Rendah = $X < 14$											

**REKAPITULASI SKOR**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE KERJA KELOMPOK**  
**PADA SIKLUS II**

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan								Jml	Kategori
		Memberikan pemahaman materi sesuai dengan kemampuan anak	Penerapan sikap interaksi sosial dilingkungan anak	Guru membimbing dan mengarahkan anak	Memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat	Penggunaan alat dan media yang tepat	Mengaplikasikan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	Pembentukan sikap sosial yang diwujudkan dalam proses pembelajaran	Menvatati dan mengevaluasi perkembangan anak		
1	Pertemuan 1	3	3	4	3	2	3	4	3	25	Tinggi
2	Pertemuan 2	3	3	4	3	2	3	4	3	25	Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>Tinggi</b>
<p><b>Kategori:</b>            Sangat Tinggi = <math>X \geq 26</math>            Tinggi = <math>26 &gt; X \geq 20</math>            Rendah = <math>20 &gt; X \geq 14</math>            Sangat Rendah = <math>X &lt; 14</math></p>											

Lampiran 8

**HASIL PENGUMPULAN DATA**

**A. Hasil Observasi**

No.	Aspek yang di amati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Letak Geografis TK Islam Ar-Rohman Juwana	√		
2.	Keadaan Sarana dan Prasarana	√		
3.	Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	√		
4.	Keadaan lingkungan Sekitar TK Islam Ar-Rohman	√		
5.	Kegiatan yang mencerminkan sikap sosial anak	√		
6.	Kegiatan pembelajaran di kelas A	√		
7.	Perilaku interaksi sosial anak di sekolah	√		
8.	Kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama menggunakan metode kerja kelompok	√		Melukis, <i>finger painting</i> , kolase, meniru gaya, main peran, bercerita, melipat, mewarnai
9.	Proses kegiatan pembelajaran dengan metode kerja kelompok	√		
10.	Peran guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode kerja kelompok	√		
11.	Cara guru menangani anak yang kurang bagus dalam berinteraksi sosial	√		
12.	Pembentukan sikap sosial yang di wujudkan dalam proses kegiatan belajar	√		

## **A. Hasil Wawancara yang telah di reduksi**

### **4. Kepada kepala Sekolah**

- a. Peneliti: Bagaimana keadaan guru, karyawan, dan siswa di TK Islam Ar-Rohman?**

**Kep.Sek:** disini jumlah gurunya hanya 5, termasuk saya. Tetapi yang satu jarang masuk, paling setiap minggu masuk hanya di hari jum'at, soalnya beliau disini hanya membantu saja. Disini ada dua kelas, dan masing-masing kelas gurunya dua. Sedangkan muridnya di kelas A ada 36 dan di kelas B ada 32.

- b. Peneliti: apakah guru tidak kesulitan menangani anak dalam satu kelas?**

**Kep.Sek:** sebenarnya sih kadang guru kesulitan, tetapi guru di setiap kelas memiliki cara tersendiri untuk menangani anak-anak. Tetapi terkadang juga di bantu sama wali murid yang menunggu di

luar. Apalagi kalau hari Sabtu di kelas A guru hanya satu yang berangkat. kadang Ibu Atiyah yang masuk dan membantu di kelas

A.

- c. Peneliti: Bagaimana peran Ibu selaku kepala sekolah dalam menangani proses kegiatan belajar?**

**Kep.Sek:** saya disini kan sekaligus guru di kelas B. jadi selain mengurus kegiatan sekolah, saya juga memantau perkembangan anak-anak, bagaimana kinerja guru ketika mengajar, juga

menindak lanjuti apabila ada suatu masalah yang bersangkutan dengan sekolah. Untuk proses kegiatan mengajar sendiri sudah saya serahkan kepada guru kelas untuk menggunakan metode-metodenya, asalkan anak dapat berkembang sesuai dengan tingkat pencapaiannya.

**d. Peneliti: Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang disediakan untuk membantu proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan interaksi sosial anak?**

**Kep.Sek:** alat dan media disini sejujurnya kurang tersedia, jumlah alat permainan misalnya, tidak sesuai dengan jumlah anak. Tapi guru memberikan aturan untuk bermain bersama dan saling berbagi, itu juga untuk melatih kesabaran anak, itu juga untuk lebih mengakrabkan anak-anak. Untuk medianya biasanya guru membuat sendiri sebelum proses kegiatan belajar berlangsung.

Alhamdulillah guru-guru tetap kreatif dalam membuat media.

**e. Peneliti: Bagaimana pendapat Ibu mengenai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok?**

**Kep.Sek:** itu sangat membantu guru untuk lebih dekat dalam mengawasi anak. Maklum disini jumlah guru dan jumlah anak tidak sebanding. Kalau menggunakan metode kerja kelompok, guru akan bisa mendekati setiap anak, untuk mengetahui proses

perkembangan anak, baik dalam berinteraksi, atau pun lainnya. Ini juga menjadi alih-alih karna keterbatasan media.

## **5. Kepada Guru kelas A**

**a. Peneliti: Bagaimana Ibu mengaplikasikan pembelajaran dengan metode kerja kelompok untuk meningkatkan interaksi sosial anak?**

**Ibu Muyas :** saya menggunakan metode kerja kelompok satu hari dalam seminggu. Dan waktunya fleksibel, terkadang tidak waktunya kerja kelompok, tapi anak ingin kerja kelompok. Anak-anak disini gampang bosannya, jadi sebagai guru ya harus lebih kreatif dalam memberikan kegiatan pembelajaran. Salah satunya ya itu tadi, metode kerja kelompok. dengan begitu anak lebih mempunyai kesan, misalnya kesan bermain bersama temannya, dan wawasan anak jadi bertambah dari saling bercerita satu sama lain.

**b. Peneliti: Apakah penerapan metode pembelajaran kerja kelompok dalam meningkatkan interaksi sosial anak efektif digunakan?**

**Ibu Muyas :** iya sangat efektif, terkadang anak merasa sangat senang, selain dapat berkelompok dengan teman-temannya, juga karna permainan yang berbaur seni. Kalau untuk meningkatkan interaksi sosial anak, di kegiatan pembelajaran seperti biasa juga bisa kami terapkan, tapi untuk lebih mendekatkan anak dengan



teman-temannya, ya kami membuat anak untuk berkelompok, biar saling mengenal lebih dalam.

**c. Peneliti: Apa pengaruh penggunaan metode kerja kelompok terhadap meningkatnya interaksi sosial anak?**

**Ibu Alimah:** pengaruhnya ya banyak. Salah satunya ya wawasan anak jadi bertambah, karna anak-anak saling bertukar informasi, saling bercerita, yang dulunya tidak pernah sebangku, dengan kerja kelompok, anak bisa sebangku dan saling mengobrol dan akrab. Anak juga dapat menerima keberadaan orang lain, menerima pendapat dari orang lain, menumbuhkan rasa empati, saling membantu, dan saling berbagi.

**d. Peneliti: kegiatan apa yang di gunakan untuk meningkatkan interaksi sosial anak dalam metode kerja kelompok?**

**Ibu Alimah:** kalau untuk kerja kelompok biasanya anak-anak saya beri kegiatan yang berbau seni. Karena anak-anak paling suka bermain dengan seni, seperti melukis, mewarnai, dan kolase. Setiap minggu pasti ada, tetapi yang paling sulit adalah mengajak anak melakukan kegiatan *finger painting*, soalnya pas awal-awal anak dikenalkan *finger painting* pandangan mereka adalah kotor, dan lengket. Guru langsung sering memberi tugas itu, biar anak lama kelamaan jadi suka bermain *finger painting*.

**e. Peneliti: Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi pembelajaran dengan metode kerja kelompok?**

**Ibu Alimah:** pertama-tama ya saya kelompokkan anak-anak, kadang sesuai tempat duduk, kadang juga saya acak. Kemudian saya sampaikan materinya, lalu saya beri tugas kelompok. terkadang kan ada anak yang belum paham, nah itu saya keliling di setiap kelompok untuk menjelaskan dan mengarahkan kembali. Jadi materi tersampaikan, anak pun senang melakukan.

**f. Peneliti: Bagaimana perilaku sosial anak terhadap teman dan orang di sekitarnya?**

**Ibu Muyas:** perilaku anak baik, sudah dapat berbaur, dibandingkan dengan minggu-minggu pertama masuk sekolah. Sekarang anak mampu berinteraksi dengan baik, entah dengan guru, orang tua, ataupun teman. Pas istirahat, kadang anak-anak sudah mau berbagi makanan dan permainan, bermain bersama, walaupun ada beberapa anak yang masih pendiam dan egois, tetapi anak-anak yang lain mampu memahami mereka dan tidak menjauhinya.

**g. Peneliti: Apa kendala yang menghambat proses pembelajaran metode kerja kelompok dalam meningkatkan interaksi sosial anak?**

**Ibu Alimah:** kalau kendala mungkin sifat egois anak, biasanya kan masih muncul walaupun jarang, nah guru harus bisa menangani hal

tersebut, agar anak yang lain tidak merasa terganggu dengan sifat egois yang dimiliki teman lainnya. Selain itu juga kadang anak tidak mau menuruti kegiatan yang di berikan guru, itu kendala guru dalam menerapkan metode kerja kelompok. Sifat anak-anak disini keras-keras. Jadi guru selalu memiliki metode atau rencana cadangan, ketika anak tidak mau kegiatan kerja kelompok, guru sudah mempunyai kegiatan pengganti. Tapi dengan syarat yang harus di penuhi anak-anak, yaitu mengganti kegiatan kerja kelompok di lain hari dan harus mematuhi setiap perkataan guru. Kan juga sekalian mengajarkan anak untuk menepati janji. Cara ini tidak mengurangi materi yang akan di sampaikan pada hari ini. Yang penting bagi saya itu anak-anak belajar dengan senang hati dan tanpa paksaan dari guru. Tapi juga tidak selalu seperti ini. Terkadang guru juga sedikit memaksakan anak kalau itu benar-benar diperlukan.

**h. Peneliti: Bagaimana Ibu menanggapi anak yang memiliki sikap interaksi sosial kurang baik?**

**Ibu Muyas:** anak kan ada yang pendiam, tidak mau berbaur dengan teman, maunya sama ibunya, ya saya dekati anak tersebut, saya ajak bicara dengan pelan, saya rayu, kemudian saya ajak duduk di dekat teman-temannya, dan saya ajak bermain bersama. Kalau untuk anak yang egois, dan menang-menangan, terkadang saya menggunakan nada keras untuk memberi peringatan. Kalau

susah di arahkan, guru memberi penegasan. Jadi sesekali membuat anak takut supaya bisa patuh pada perkataan guru. Tapi setelah itu guru menjelaskan alasan kenapa guru tegas pada anak, agar anak memahami.

**i. Peneliti: Bagaimana Ibu menilai sikap interaksi sosial yang dimiliki setiap anak?**

**Ibu Muyas:** disini guru menggunakan penelitian dengan catatan anekdot, lalu memberikan bintang pada hasil kegiatan anak. Guru kan tidak hanya menilai dari hasil kegiatan, yang paling penting di gunakan guru untuk menilai perkembangan interaksi sosial anak adalah dengan pengamatan untuk memahami perkembangan setiap anak. Dan akhirnya, perkembangan anak di masukkan dalam raport yang kemudian di serahkan pada wali murid di akhir tahun ajaran.

**j. Peneliti: Apakah wali murid mendukung setiap kegiatan yang diadakan disekolah?**

**Ibu Alimah:** iya mendukung, tapi tidak dalam semua aspek. Kalau untuk sosialnya anak, orang tua mendukung dan melatih anaknya di rumah.

**k. Peneliti: Apakah interaksi sosial anak meningkat sesuai dengan yang di harapkan?**

**Ibu Muyas:** iya, sebagian besar anak meningkat sesuai harapan. Paling ada 3 anak yang masih memiliki sikap ingin menang sendiri, tetapi guru masih berusaha untuk meingkatkan sikap sosial mereka.

## **6. Kepada Orang Tua**

**a. Peneliti: Apa alasan Ibu menyekolahkan anak anda di TK Islam Ar-Rohman Juwana?**

**Ibu Dian:** soalnya deket dari rumah, biayanya juga terjangkau.

**Ibu Zaenab:** sudah terlanjur suka sama gurunya. Ramah sekali kalau sama anak-anak, sama orang tuanya juga ramah. Anak saya yang pertama dulu kan juga di sini, sekarang adiknya juga saya sekolahkan disini.

**b. Peneliti: Apakah sarana dan prasarana di TK Islam Ar-Rohmah sudah sesuai untuk menunjang kegiatan belajar anak?**

**Ibu Dian:** sudah. Anak saya senang bermain di sekolah, setiap pagi pasti main dulu.

**Ibu Zaenab:** keamanannya yang kurang, bahaya kalau anak-anak main tidak hati-hati. kalau alat media untuk belajar paling sudah bisa menunjang ya yang penting anak senang belajar di kelas dan bisa berkembang.

**c. Peneliti : Apakah guru mampu meningkatkan interaksi sosial anak terhadap teman dan orang-orang disekitarnya?**

**Ibu Zaenab:** mampu. Anak saya awal sekolah dulu masih ingin di tunggu, tapi hanya seminggu saya tunggu, kemudian saya lihat anak sudah mau dekat dan main dengan guru dan teman-temannya, ya saya tinggal saja. Kalau sekarang saya menunggu anak soalnya rumahnya sekarang jauh, jadi males bolak balik.

**d. Peneliti: Bagaimana perkembangan interaksi sosial anak sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran di TK Islam Ar-Rohman Juwana?**

**Ibu Zaenab:** yang jelas ada perkembangan sebelum awal-awal sekolah sama sekarang. Namanya belajar kan nggak instan, jadi anak nggak langsung bisa berbaur. Gurunya juga sabar menghadapi anak-anak, jadi sekarang anak sudah pintar berbaur sama yang lain.

**e. Peneliti: Bagaimana interaksi sosial anak dengan teman sebayanya disekitar rumah?**

**Ibu Dian:** anak saya kalau dirumah mainnya sama temen-temen tapi saya tidak membolehkan keluar rumah, jadi kalau mau main temen-temennya yang kerumah.

**Ibu Zaenab:** baik, anak saya Zayyan sama Evan mainnya barengan, kemana-mana bareng, pokoknya anak saya boleh main ke rumah temennya, tapi harus berdua, waktu juga saya batasi jangan sampai sore. Jadi Evan teman di sekolah ada, di rumah juga ada, dia juga bisa menyelesaikan masalahnya sama teman-temannya.

**f. Peneliti: Apakah ada pembelajaran atau kegiatan yang dilakukan anak selain di sekolah?**

**Ibu Dian :** paling Cuma TPA pas sore.

**Ibu Zaenab:** tidak ada.

**g. Peneliti: Bagaimana anak Ibu menunjukkan sikap sosial terhadap sekitarnya?**

**Ibu Dian:** mau main sama temen-temennya, dia pengalah, kalau lagi main lego, di rebut temannya ya di kasih aja, dia nyari mainan lagi, gabung sama temannya yang lain. Di suruh guru ya mau.

**Ibu Zaenab:** Evan kalau di sekolah, ada temannya di nakali anak lain, dia kaya menenangkan anak itu, kalau ada yang nangis, Evan langsung bilang ke guru, dia lihat terus anak yang nangis, seperti kasihan dan ingin membantu. Kalau di rumah cuma berdua sama kakaknya suka berantem soal mainan. Tapi Evan dan kakaknya kalau ada yang sakit mereka membantu, kadang Evan saya suru mijitin kakaknya dia mau, kalau pulang sekolah, dia beli jajan, kakaknya juga di belikan. Jadi rasa ingin berbagi dan membantu sangat tinggi.



## B. Dokumentasi



TK Ar-Rohman tampak belakang



TK Ar-Rohman tampak depan



Kegiatan awal sebelum masuk kelas



Kegiatan main lego dan bercerita



Guru memberikan contoh kegiatan



Guru mengarahkan anak





Kegiatan *Finger painting*



Kegiatan bernyanyi



Hasil karya kerja kelompok



Hasil kerja kelompok




Kegiatan wisata



Kegiatan wisata



Lampiran 9

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

**Nomor** : B-1107 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017 5 April 2017  
**Lamp.** : 1 Bendel Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

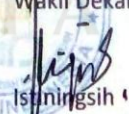
Kepada  
Yth : **Pimpinan TK AR-Rohman Juwana Pati**


*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK MELALUI METODE KERJA KELOMPOKDI TK AR-ROHMAN JUWANA PATI"**, diperlukan penelitian.  
Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nila Firdayanti  
NIM : 13430012  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **TK AR-Rohman Juwana Pati**.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 10 April-10 Mei 2017  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*


a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Istuningsih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

Lampiran 10

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

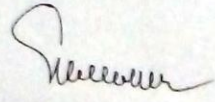
Nama Mahasiswa : Nila Firdayanti  
Nomor Induk : 13430012  
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 7 Maret 2017  
Judul Skripsi :

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
INTERAKSI SOSIAL ANAK MELALUI METODE KERJA  
KELOMPOK DI TK AR-ROHMAN JUWANA PATI

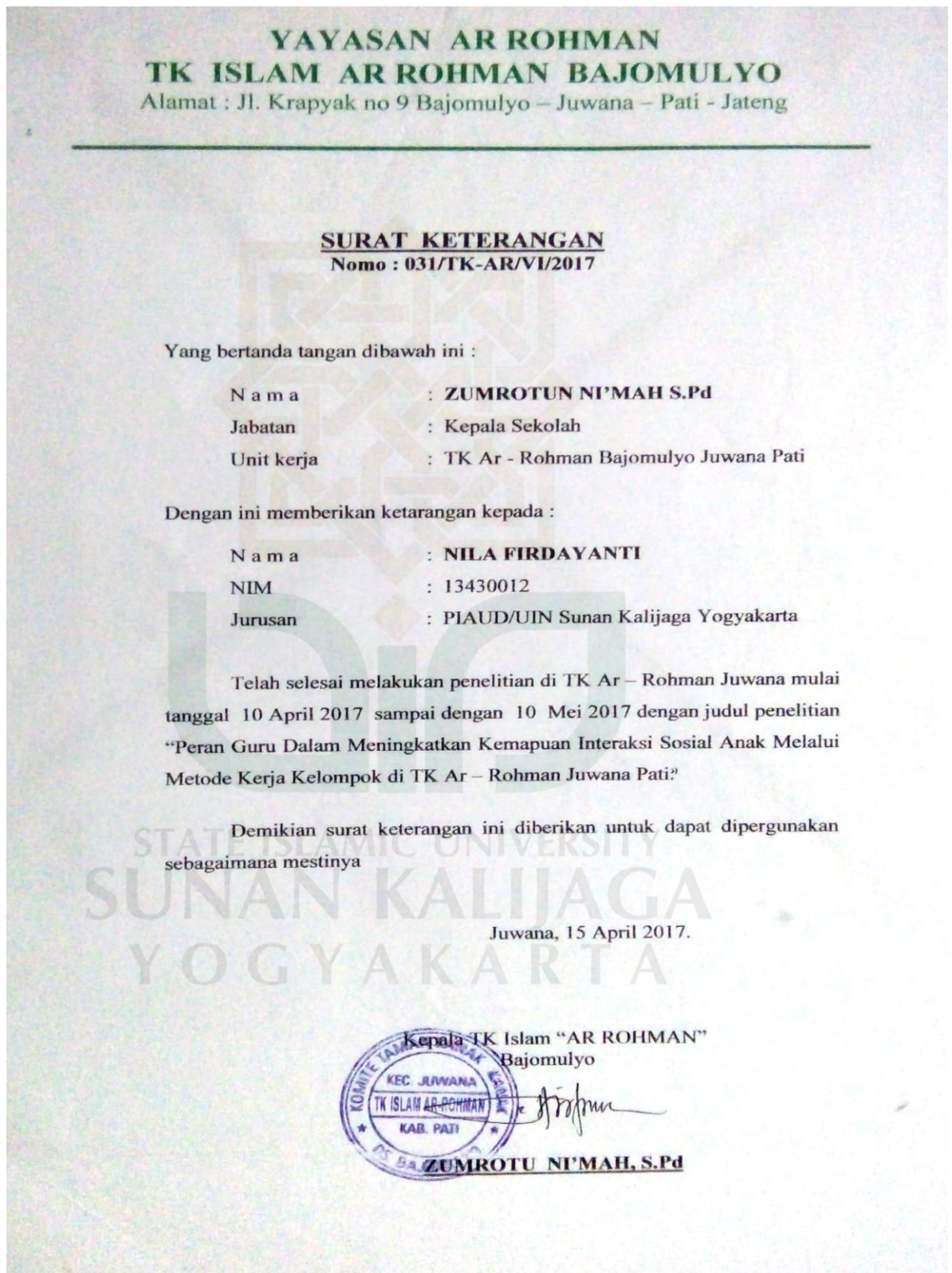
Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Ketua Prodi PGRA

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002





Lampiran12



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Nila Firdayanti  
 NIM : 13430012  
 Pembimbing : Drs. H. Suismanto, M.Ag  
 Judul : Peran Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Melalui Metode Kerja Kelompok di TK Ar-Rohman Juwana Pati  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	31 Januari 2017	I	Konsultasi Judul	
2	23 Februari 2017	II	Proposal Skripsi	
3	27 Februari 2017	III	Revisi Proposal	
4	29 Februari 2017	IV	Revisi Prorosal	
5	04 September 2017	V	BAB I-BAB V	
6	05 September 2017	VI	Revisi BAB I-BAB V	
7	07 September 2017	VII	Revisi BAB I-V	

Yogyakarta, 08 September 2017

Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001







**SERTIFIKAT**

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :  
**NILA FIRDAYANTI**  
sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :  
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

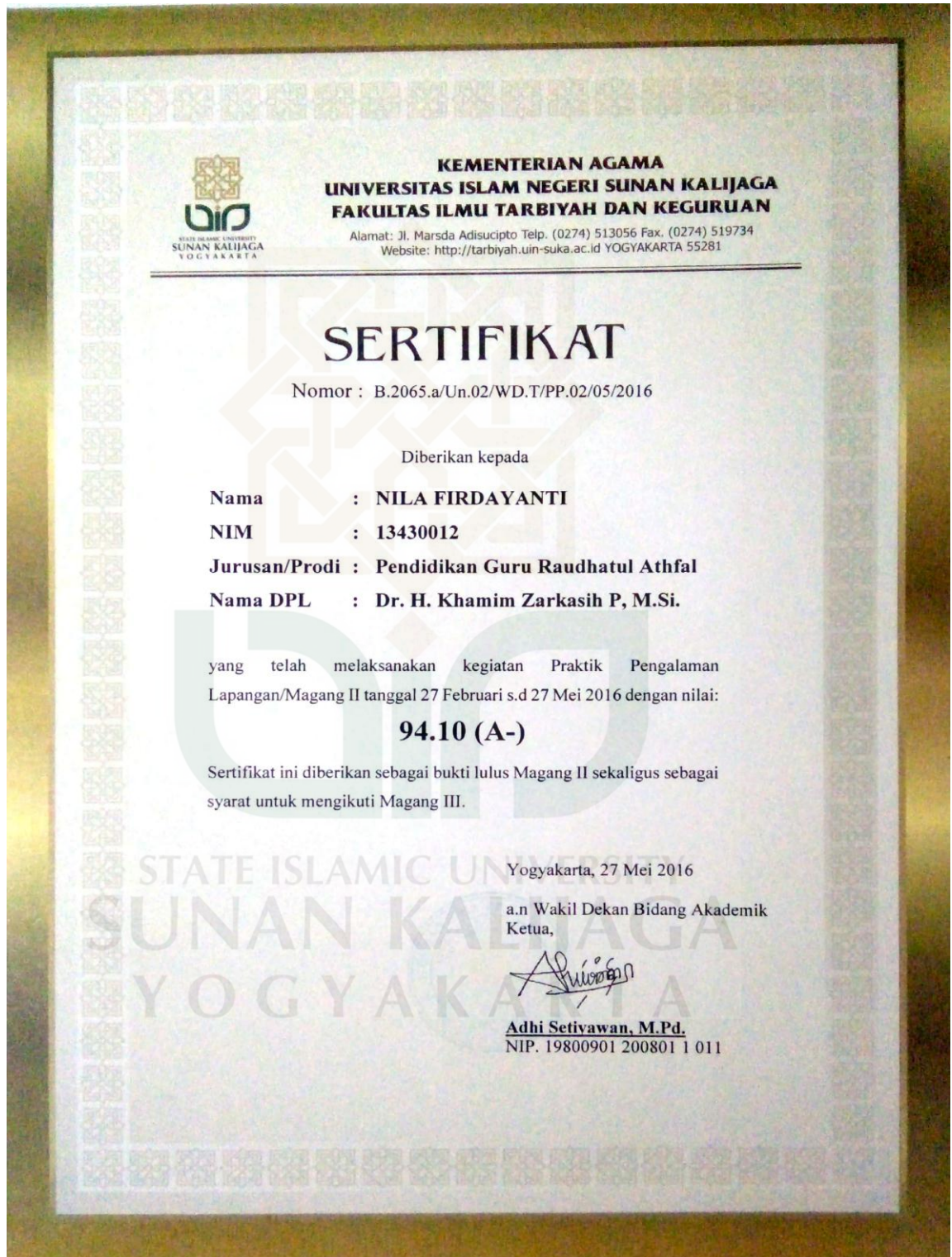
Demokratisasi, Eksekutif Mahasiswa, UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Sekretaris

Lampiran 15





Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

**Sertifikat**

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : NILA FIRDAYANTI**  
**NIM : 13430012**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di TK IT Salsabila Al-Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ichsan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.70 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

  
Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011







MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.5.75/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nila Firdayanti**  
Date of Birth : **April 29, 1996**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 26, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 26, 2017  
Director,  
Dr. Sembodo Ardi Wdodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CHN.02/L4/PM.03.2/6.43.20.306/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nila Firdayanti :

تاريخ الميلاد : ٢٩ أبريل ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ يونيو ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ يونيو ٢٠١٧



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S. Ag., M. Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada  
 Nama : Nita Firdayanti  
 NIM : 13430012  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 2 Agustus 2017  
 Kepala PTIPD  
  
 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Nila Firdayanti  
Tempat, Tanggal Lahir : Pati, 29 April 1996  
Alamat : Asempapan, RT.01 RW.02 – Kec. Trangkil – Kab.  
Pati - Jawa Tengah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : H. Salamun  
Nama Ibu : Siti Alimah, S.Pd.  
No. HP : 081215790547  
Email : [nilasalma96@gmail.com](mailto:nilasalma96@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. Raudlatul Athfal (RA) Uswatun Hasanah Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah (1999-2001)
  - b. Madrasah Ibtida'iyah (MI) Silahul Ulum Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah (2001-2007)
  - c. Madrasah Tsanawiyah (Mts) Silahul Ulum Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah (2007-2010)
  - d. Madrasah Aliyah Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah (2010-2013)
  - e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2013-sekarang)

### **C. Pengalaman Organisasi**

1. Anggota OSIS MTs-MA Silahul Ulum Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah
2. Anggota Pramuka MTs-MA Asempapan, Trangkil, Pati, Jawa Tengah
3. Ketua Ikatan Pemuda Pemudi Nahdlatul Ulama' ranting Asempapan pada masanya.
4. Bendahara Organisasi Daerah Keluarga Mahasiswa Pelajar Pati (KMPP) UIN Sunan Kalijaga, YK.
5. Anggota di salah satu Organisasi Mahasiswa.

Yogyakarta, 05 Agustus 2017

Nila Firdayanti  
NIM 13430012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA