

تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة

كرايياك يوكياكرتا



البحث

مقدم إلى كلية التربية

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

لتوفيق إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الكاتبة
سارى راهابو
٠٤٤٢٠٩٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Rahayu

NIM : 04420903

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan sesungguh-sungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lainnya dan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 17 Oktober 2008



Sari Rahayu

04420903

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Rahayu

NIM : 04420903

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan bahwa saya keberatan untuk melepaskan penutup kepala/jilbab dalam foto yang digunakan untuk keperluan ijazah. Untuk itu sya bersedia menanggung resiko apapun yang akan terjadi jika nanti ada masalah yang terkait dengan foto ijazah. Saya juga tidak akan menuntut pertanggung jawaban terkait dengan masalah tersebut kepada fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada suatu paksaan dari manapun sesuai dengan kesadaran sendiri.

Yogyakarta, 17 Oktober 2008



Sari Rahayu

04420903

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan

Lamp : Skripsi saudara Sari Rahayu

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan menyeleksi serta mengadakan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Sari Rahayu

NIM : 04420903

Judul Skripsi : تعلیم النحو بكتاب النحو والصرف فى مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابيak يوكياكتا:

Sudah dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah jurusan/program studi pendidikan bahasa arab UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk mempeoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Oktober 2008

Pembimbing



Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519

الدكتور عبد المنيف الماجستير
محاضر كلية التربية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
الخطاب الرسمي
نوع المسئلة : البحث العلمي
الملحق : صحف

صاحب الفضليه والسعادة
عميد كلية التربية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفتيش والفحص والقيام بمعالجة ما يحتاج اليه من هذا البحث نفيدكم
أن:

الإسم : سارى رهابو
رقم المقيد : ٠٤٤٢٠٩٠٣
كلية : التربية
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية
الثالثة كريبياك يوكياكرتا
وانها تجدر لوفاء لتوفيقية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية في
تعليم اللغة العربية راجيا من الله تعالى ان يجعلها نافعة في الدين ولأهلها ولجميع
من قرأه أمين اللهم أمين.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢٠٠٨ اوكتوبر
مشرف البحث


الدكتور عبد المنيف الماجستير
١٥٠٢٨٢٥١٩

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/91/08

تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور |
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : السلفية الثالثة كرابيak يوكياكرتا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sari Rahayu

NIM : 04420903

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Oktober 2008

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munif M. Ag

NIP. 150282519

Pengaji

Drs. H. Zainal Anfin A. M. Ag
NIP. 150247913

Pengaji II

Nurhadi S. Ag. MA
NIP. 150282014

Yogyakarta, 30 Oktober 2008



الشعار

"الحدث على التعلم"

- ❖ ومن لم يدق حل التعلم سامة
- ❖ تبرع حل الجهل طول حياته
- ومن فاتته التعليم وقت شبابه
- فكبير عليه اربعاء لوفاته
- ❖ حياة الفتى والله بالعلم والتقى
- ❖ اذاله يكون لا اعتبر لذاته

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اذا صدق العزم وضع المسير

الأهداء

إلى والديين الطارمين

أبي : جمصور بن محمد بن

أمى : واتي المرحومة

إلى أخونى وأخواتى المحبوبين



إلى كلية المعربة كلية التربية قسم تعلیم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

اللغة العربية

YOGYAKARTA

جامعة سونان كالجاجا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

التجريد

يقصد هذا البحث إلى البيان عن تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كربلاك يوكياكرتا. والمراد منه تحليل النص والمادة في كتاب النحو والصرف، وعملية تعليمه. ومن هذا البحث يرجى منه إعطاء الفكرة الحديدة إلى جميع الأشخاص المستغلين في عملية تعليم النحو عامة ثم مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابيلاك خاصة.

يقصد هذا البحث التحليل عن نتيجة من عملية تعليم النحو بكتاب النحو والصرف. وفي طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم التحليل البيانات النوعية. أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي؛ ١) المحاورة او المقابلة، ٢) الملاحظة، ٣) الإستفاء. وتعيين الافراد المألوفة في هذا البحث كما يلي ؛ رئيس المدرسة، ٢) المدرس في درس النحو، ٣) احوال المدرسة، ٤) الطالبات.

والخلاصة من هذا البحث هي: ان تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كربلاك حسنة وجيدة، ولكن كانت الأوقات في عملية التعليمه ناقصة وفي إلقاء المادة غير عميق.

فلذلك ينبغي للأستاذ أن يلاخط الأوقات في اختبار الطريقة المناسبة لتحقيق اهداف التعليم. وفي الواقع، كثيرا ما نشاهد أم الأستاذ يعلم في الفصل بطريقة معيبة ثم حينما انتهاء الوقت قبل تحقيق اهداف التعليم فليكن الأستاذ تكتسب الوقت احتسابا صائبأ لاجتناب الواقع المذكر. وفي جهة أخرى يحس ان ينفع الطلبة الأوقات غير الرسمية لتعمق دروسهم.

قد عرف أن مادة علم النحو له وقت محدودة ومحتوياتها كثيرة تحتاج إلى الفهم والتعمق بها فالأحسن أن ينفع الأستاذ الأوقات الخارجية في إعطاء الواجبات على الطلبة لتعمق فهمهم.

ABSTRAKS

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pembelajaran nahu dengan menggunakan kitab *An-nahwu wa as-Shorfu* di Madrasah Salafiyah Tiga Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, yaitu telaah teks dan materi yang terdapat dalam kitab tersebut, serta proses pembelajarannya. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkaitan dalam proses pembelajaran nahu khususnya bagi Madrasah Salafiyah Tiga Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta sebagai tempat dilakukannya penelitian.

Penelitian ini juga mencoba menganalisis hasil pembelajaran nahu dengan menggunakan kitab *an-Nahwu wa as-Shorfu*, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1). Wawancara, 2). Observasi, 3). Angket. Subjek penelitiannya adalah 1). Kepala madrasah, 2). Pengajar kitab nahu, 3). Komponen madrasah, 4). Santri.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: pembelajaran nahu dengan menggunakan kitab *an-Nahwu wa as-Shorfu* di Madrasah Salafiyah Tiga Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta sudah baik, akan tetapi dalam pelaksanaannya kurang maksimal karena alokasi waktu yang kurang memadai dalam proses pembelajaran, sehingga penyampaian materi kurang mendalam.

Dalam proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dan komunikatif dalam menemukan metode-metode yang dipakai pada pembelajaran nahu. Di Madrasah Salafiyah Tiga ini tidak ada silabus tertentu yang digunakan untuk melaksanakan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar santri. Akan tetapi dalam proses belajar mengajar ini pengajar nahu masih menggunakan metode mengajar model lama dan masih tergantung kepada metode yang selama ini digunakan dalam proses belajar mengajar yakni: membaca dan menerjemahkan serta memberikan contoh yang sederhana yang mudah dimengerti oleh santri. Dalam proses pembelajaran yang baik, seyogyanya seorang pengajar atau guru dapat menggunakan waktu pembelajaran dengan tepat untuk mendalami materi tersebut, sehingga terhindar dari hal-hal yang telah dijelaskan, dan seperti yang telah kita ketahui bahwa penyampaian materi dalam kitab tersebut berada dalam waktu yang terbatas sedangkan santri sangat membutuhkan pemahaman dan pendalaman materi, maka sebaiknya pengajar atau guru dapat memanfaatkan waktu di luar jadwal yang telah ditentukan dengan cara memberikan tugas-tugas kepada santri guna untuk pendalaman materi.

كلمة الشكور والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بأفصح اللغات وجعله سلاحا لخاضل الإسلام وجعل من يتمسك به يهتدى ولن يصل في الحيات وبعد الممات، لا حول ولا قوة إلا بالله. ثم صلاة الله وسلامه على نور الأسرار وتریاق الأغبار ومفتاح باب اليسار محمد المختار وعلى آله وصحبه الأخيار.

لا أقدر أن أعبر من أحبر السعادة والأفراح لما أحصل على الدرجة العالمية في علوم التربية. فإني لم أتصور في ذهني من إكمال هذاالبحث الذي هو شرط من الشروط الأكاديمية كما يستصعبه أكثر من الطلبة في أي جامعة كانت إلا بعون الله وهدايته وإرشاده وإرادته وقدرته.

فأسألكم أسهل الطرق الشجهة إلى ما أقصده من أهداف الكلية، وقد أبصر الله عباده المحسنين إلى نفسي بمساعدتهم مادية كانت أم مالية مباشرة أو غير مباشرة لأجل كمال هذاالبحث. فالله أكمل الثناء وأجمل المحامد ولهؤلاء ما يجدر لهم من بحر شكري وتقديرى. وأفضلهم على:

١. الاستاذ دوكتور سوطرستنا الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
٢. دوكторاندوس الحاج أحمد زين العارفين الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية.
٣. دوكтор عبد المنيف الماجستير مرشد الجلية الأكاديمية ومشرف هذاالبحث الذى جاء لي بتوجيهاته في عملية كتابة هذاالبحث من البداية حتى النهاية.
٤. جميع المدرسين الذين علموني مالم اعلم، وجميع الموظفين الذين اشتعلوا أياي في تيسير هذاالبحث بكلية التربية.

٥. أبي، جمهور بن عدنا، وأمى، واتى بنت سوراحرجا، وإخوانى الكبير وأخواتى الكبيرة
والصغرىة المحبوبون، أقدمكم وأفضلكم هذه الجوهرة النفسية.

٦. أصدقائى الأحباء، إينداه روضة الجنة، إسميتى محمودة، سيف الأنام الذين يساعدون
الكاتبة في تكميل هذه الرسالة سعادة جيدة.

المحترم جهياناً أحمد جيادى وزوجته سوسى، الدين يرشدونى ويعلمونى معانى
الحياة والحب والصبر والتوكل والإخلاص وهو الذى يساعدونى إلى إتمام هذا البحث.

عسى الله أن يجعلنا وإياهم من أولئك هم المفلحون والمخلصون ويجازيهما بما
أخلصوا من إمدادهم وإحسانهم أحسن ما يجزى به المحسنون.

فإن الكاتبة لا تستطيع أن تجازى أعمالهم الحسنة إلا أن تسأل الله تعالى ليجازيهما
أحسن الجزاء. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والمحبى العلوم الدينية والأمة
الإسلامية. وأخر قولى إهدنا وإياهم الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير
المغصوب عليهم ولا الضالين. آمين مجتب السائلين.....

يوكياكرتا، ٨ أكتوبر ٢٠٠٨

الكاتبة
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
سارى رهابيو
٠٤٤٢٠٩٠٣

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح المصطلحات

الموضوع لهذا البحث هو تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا. ولأجل تسهيل فهم الموضوع المقصود فكانت عند الكاتبة حاجة ضرورية لتوضيح هذا الموضوع. وتوضيح الموضوع كمايالي :

١. تعليم

مصدر من علم – يعلم – تعليما، واصطلاحا طريقة تعطى بها المادة من الشخص إلى غيره لكي يقابلها ويسلطها وينميها^١، أو إيصال العلم إلى المتعلم حتى يستطيع أن يعلم الواقع أو الأحكام او مراحل المعرف.^٢

فقصد هذا التعليم هو طريقة تعليم النحو بكتاب النحو والصرف التي تستخدمها الشخص (المعلم) حتى يميل إلى تحصيل غرضه.

٢. النحو

فى لغة : معان كثيرة – أهمها القصد والجهة : كنحوت نحو المسجد، والمقدار : كعندى نحو ألف دينار، والمثل والشبيهة : كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبيهه).

¹ Ulih Bukit Karo-karo, Suatu Pengantar kedalam Metodologi Pengajaran, (Salatiga : CV Saudara, 1984), hlm. 3.

² Zuhairi, et.al, Metode Khusus Pendidikan Agama, (Surabaya : tpn, 1983), hlm. 27.

والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها احوال و اواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعهما وبمراجعة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطاء في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير.^٣ او النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها.^٤

وقال السيوطي هو عبارة عن العلم بأحكام مستنبطة من استقراء كلام العرب. أعني أحكام الكلام في أدواتها وما يعرض لها التركيب.^٥ فنأخذ الخلاصة عن مفهوم النحو السابق أنه علم تعرف به احوال الكلمة إعرابا وبناء.

٣. كتاب النحو والصرف

هو كتاب قواعد اللغة العربية النحوية الذي ألفه الدكتور أحمد ثلبي للمرحلة الابتدائية.^٦

٤. مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا

هي إحدى من مدارس مدرسة المنور الإسلامية في كرابياك يوكياكرت.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^٣أحمد الهانئي، للقواعد الأساسية، (جاكرتا : ديناميك بركة أو تاما، دت)ص. ٣

^٤حنفي بك وأخرون، قواعد اللغة العربية، (سماراع : طه فوترا، دت)، ص. ٣

^٥علي رضا، المرجع في اللغة العربية، نحوها وصرفها (دم، دار الفكر، دت)، ص. ١

^٦أحمد ثلبي، النحو والصرف والتطبيق عليهما، (جامعة القاهرة : مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان، ١٩٥٧)،

ومن توضيح المصطلحات يمكن أن يبين أن مقصود الكاتبة بذلك الموضوع هو سعى البحث ليعرف به تعليم النحو بكتاب النحو والصرف الذي هو مصدر المادة في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرايياك يوكاكرتا

أ. خلفية المشكلة

القرآن الكريم والحديث مصدران أساسيان للمسلمين تستخدم فيهما اللغة العربية، وقال تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" فذلك تميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بأنها لغة

الدين الإسلامي ولغة القرآن الكريم، فهي أداة التوصيل التي تتصل اتصالاً وثيقاً لجميع المسلمين ولذلك كان يجب على المسلمين أن يتعلموا هذا اللغة حتى يستطيعوا التعمق في دينهم ومعرفتهم معرفة صحيحة.^٧

وعلم العربية هو من أفضل العلوم التي كانت زينة وجمالاً لأهلهما. وعونا على حسن أدائها، وهو علم العربية الموصول إلى صواب النطق، المقيم لزيع اللسان، المواجب للبراعة، المنهج لسبل البيان بجودة الإبلاغ، المؤدي إلى محمود الأفصاح، وصدق العبارة عمما تجنة النفوس ويكتنه الضمير من كرائم المعانى وشرائفها. وما الإنسان لو لا اللسان.^٨

^٧ عبد العزيز الصالح، مذكرة تاريخ تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جاكرتا : دم)، ص. ٩.

^٨ أحمد الهاشمي، الفواعد...، ص. ٣.

وقد قيل "المرء مخبأ تحت لسانه، والانسان شطران لسان و جن،
وقال عبد الحميد بن يحيى : سمعت شعبة يقول : تعلموا العربية فانها تزيد
في العقل.^٩ وعن سلمان بن علي بن عبد الله بن عباس عن العباس، قال
قلت يا رسول الله ما الجمال في الرجل؟ قال فصاحة لسانه.

واللغة العربية فيها علوم فرعية يتوصلا بها عصمة اللسان والقلم
عن الخطاء وهي ثلاثة عشر علمًا: الصرف والاعراب (النحو) والرسم
والمعنى والبيان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والانشاء
والخطابة وتاريخ الادب ومن اللغة.^{١٠}

كذلك يرتبط النحو بدورات التربية الدينية، ولعل خير الامثلة وسيلة
فهم القرآن والحافظة على اعرابه، حرمة على العلوم الدينية، وتسير
فهمها، وتوضيح سر بلاغتها واعجازها.^{١١}

والنحو يرش احدا لتصحيح لسان اذا تكلم او قرأ و يعصم من
الخطاء قلمه إن اكتب ويبرز الحاجة الى النحو حيث انه وسيلة
المستعرب وعماد البلاغي واداة المشرع والمجتهد والمدخل الى العلوم
العربية والاسلامية جميعا، وهو قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب ان
تكون

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^٩ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7

^{١٠} مصطفى الغلاني، جامع الدروس، (بيروت : المكتبة العصرية، دت)، ص. ٩

^{١١} احمد ثلبي، التحو...، ص. ٥

عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجمل حتى تتنسق العبارة
ويمكن ان نؤدي معناها.^{١٢}

وقال أبو هلال العسكري : علم العربية على ما تسمع من خاص ما يحتاج اليه وكلها باحثة عن النحو العربي من حيث ضبطه وتقسيمه وتصويره وصياغته – افراداً وتركيباً.

والذى له حق التقدم من هذه العلوم المذكورة "النحو" إذ به يعرف صواب الكلام من خطأه ويستعان بواسطته على فهم سائر العلوم.

إذا تأملنا فإن غرض التربية الإسلامية ليس تعلم العلوم الدينية فحسب ولكن تعلم العلوم المدنية التي بها توصيل إلى الآخرة أيضاً لتكون حياتنا مسرورة سعيدة في الدنيا والآخرة.

ولا بد لنا أن نذكر أيضاً أن نجاح التعلم والتعليم لا يستغني عن العوامل كالآلات والبيئة والمدرس، والتمييز وغيرها من العوامل التي تتعلق بها حتى ينال غرض قصده. وعامل لا ينفصل عن ذلك مارة من العوامل الضرورية لأنه عامل مهم لا يمكن تنفيذه التعليم إلا به فهو اختيار المادة الموافقة على الاعراض التربوية لأنه يساعد في التعليم وتحصيل أغراضه.

ومن العوامل التي تتعلق بإلقاء المادة طريقة التعليم التي هي التي تجعل المادة مفهومة بسهولة وسرعة فتحصل بها أعراض التعليم بسرعة ما يمكن حصول الغرض، واما اختيار المادة والطريقة في تعليم اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية فصعبه حتى تحتاج وقتاً كثيرة تسلطها.

^{١٢} محمد عطا، المصدر السابق، (دم، بدون ناشر، دت)، ص. ٦٧

النحو من احد الدروس التي تدرس في المدارس السلفية التي تقع في كرابياك مثل مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا وهي دراسة زائدة التي تساعد الطلاب كثيرا في تعلم اللغة العربية. فتعليم النحو في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا يستخدم فيه كتاب النحو والصرف، ولا تستخدم كتاب الجروميه او كتاب النحو الواضح وغيرها كما عرفنا في كثير من المدارس الإسلامية، لأن المدرسين يظنون انه (كتاب النحو والصرف) للمبتدئين يتعلمون فوائد لغة العربية.

وكان اكثرا مدرسين لم يعرفوا ان كتاب النحو والصرف الذي الفه ا لدكتور احمد ثلبي، هو كتاب جيد ومهم لطلاب المدرسة لانه فيه جزء من كتاب "قواعد اللغة العربية والتطبيق عليها" ثم غير احمد ثلبي عنوان هذا الجزء فجعل "النحو و الصرف والتطبيق عليها " وسيرى ان هذا الكتاب يقع موقعا عاليا في دراسات النحو والصرف.

وكان اكثرا الطلاب في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا كان تخرجوا من المعاهد الا خرى وقليل منهم الذين لم يكن في المعهد من قبل.

هم الذي تخرجوا من المعهد يعمقون في اللغة العربية بطريقة مكثفة حتى يفهموا الكتب والقرآن الكريم. ولا عجب كان بعض التلاميذ يواجه الصعوبات في فهم تلك الكتاب والقرآن الكريم خاصة لمن لم يفهم اللغة العربية جيدا.

ان الطلاب الذين تخرجوا من المعهد كان لهم مهارة متوافرة امكانية
لمتابعة تعليم اللغة العربية في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك
يوكياكرتا ولكنهم يحسون السهولة في تدريس النحو بكتاب النحو
والصرف. واما الطلاب الذين لم يكن في المعهدمن قبل يواجهون
الصعوبات لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

تظن الكاتبة ان كتاب النحو والصرف تأثر فيه المنطق والفلسفة حتى
يحتاج الطلاب وقت كثيرة في فهم وتعلم النحو.

وهذا تزيد الكاتبة ان تعرف كيفية تعليم النحو بكتاب النحو والصرف
والتحصل من عملية.

تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة
كرابياك يوكياكرتا.

ب. تحديد المشكلات

وبعد عرض خلفية المشكلة تحديد الباحثة للمسائل فيما يلى :

١. لماذا اختار المعلم كتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة
كرابياك يوكجاكرتا؟
٢. كيف عملية التعليم واحتياج المادة ودرجها واجراءة التعليمية وتدريب جيد
كتاب النحو والصرف؟
٣. ما هو التحصل من عملية تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة
المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا؟

ج. أغراض البحث وفوائده

أغراض البحث:

١. لمعرفة اختيار الكتاب النحو والصرف في تعليم النحو
٢. لمعرفة عملية تعليم النحو بكتاب النحو واختيار المادة ودرجها واجراءة التعلمية وتدريب جيد كتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا
٣. لمعرفة التحصيل من عملية تعليم النحو في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا.

فوائد البحث:

١. لزيادة دئرة حدود العلم لدى الكاتبة في تعليم النحو بكتاب النحو والصرف وخاصة لفهمه
 ٢. يرجى أن يأخذ استاذ النحو تقويمًا وزينة في ترقية تدريس النحو
 ٣. هذا البحث يرجى أن يعطى معرفة جديدة
- د. الدراسة المكتبية

فقد سبق مasicq من محفية(Mahfiyah) الدراسات العلمية التي تتعلق بطريقة التعليم في تدريس النحو كما قامت محفية بدراستها : تعليم النحو بكتاب الجروميه في المدرسة الثانوية السلفية وانياسا بووران بكا لونجان. وهي بحث خاصة في كتاب الجروميه (مادة النحو في كتاب الجرمي).^{١٣} حيث قام حافظ بدراسته : طروق التدريس النحو والصرف في معهد ليراف الاسلامي

^{١٣} محفية، تعليم النحو بكتاب الجروميه في المدرسة الثانوية السلفية وانياسا بووران بكا لونجان،(البحـــث العلمـــي : جـــزـــك جـــاـــكـــرـــتا، ٢٠٠٠)

كبومين. وهو بحث عن طريقة خاصة في تعليم النحو و الصرف.^{١٤} و حينئذ لا توجد البحوث كما تقوم الكاتبة بدراستها الحديثة يعني تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا. فأصبحت هذه الدراسة دراسة حديثة لم يسبقها أحد من قبل، يعني بحث عن المادة في كتاب النحو والصرف وعملية التعليم به.

٥. الاسس النظرية

وفي عمليات التعليم كانت الذي يعيد النظر من حيث الكتاب لأن كلما يزداد جيداً من تعليم الكتاب يستطيع أن تكمل تعليم. ورأى Tarigan ان مواصفات

الكتاب الجيد هي :

١. وجهة النظر
٢. وضوح المفهوم
٣. متعلق بالتدريس
٤. يجذب الاهتمام
٥. ايجاد الحافذ
٦. تحفيز أنشطة الطلاب
٧. تصويري
٨. اتصالى
٩. يدعم المودة الأخرى
١٠. يحترم الفروق الفردية

^{١٤} حافظ، طرائق التدريس النحو والصرف في معهد ليراف الاسلامي كبومين، (البحث العلم: جوك جاكرتا، ١٩٩٣)

١١ . جعل النتائج ١٥

ورأى Pretty و Greeni ان مواصفات الكتاب الجيد هى عشرة إنتقادا

: وهى :

١. يجلب رغبة الطلاب أو الأولد الذى يستخدمونه
٢. قادر فى ترقية تعليل الطلاب
٣. فيه التصوير الذى يجلب الإرادة.
٤. كان وجوه علم اللغة التى تحويه بقدر الطلاب (في مستوى الدارسين اللغوى)
٥. متعلق بالدراسات الأخرى
٦. يهيج عمليات الطلاب / يهجم على عمليات الطلاب
٧. يحيد/ يتبع عن الصيغة المهمة
٨. كان وجهة النظر
٩. يعطى ثبوت الفهم والناتجة لطلاب
١٠. يقدر الفروق الفردية^{١٦}

و. طرق البحث

١. طريقة تعين الفرد (Metode Penentuan Subjek

تعين الأفراد المأخوذة في هذا البحث كما يلي:

- مدير المدرسة ويراد منه ان يعرف عن جميع البيانات العامة
- معلم النحو ويراد منه أن يعرف عن كيفية تعليم النحو في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابياك يوكياكرتا

^{١٥} H.G. Tarigan, Djago Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, (Bandung : Angkasa, 1986), hlm. 22

^{١٦} H.G. Tarigan,, Telaah,, Hlm. 20

- العمال ويراد منهم البيانات الوثيقية للمدرسة والبيانات الأخرى

بيانات المعلمين والمتعلمين والمكتبة.

٢. بحث السكان (Populasi Penelitian)

إن تعين أو إثبات عدد المثال من عدد السكان هو كما قد بين سوهرسمى أريكونطا : إذا كان الموضوع ناقصا من المائة فالأفضل أن يأخذ الباحث جميعه، ويسمى هذا البحث "بحث السكان". وإذا كان الموضوع أكثر من المائة فيؤخذ منه بين العشرة إلى خمسة عشر في المائة أو عشرين إلى خمسة وعشرين في المائة أو أكثر.^{١٧}

وفي هذا البحث تأخذ الكاتبة بعض المتعلمين لأن مجموع السكان (Jumlah Populasi) في هذه المرحلة هو ثلاثة وخمسون يعني جميع الطلاب في القسم الثالث والقسم الرابع لأن قسم الخامس بعد إمتحان أخير وأخذت قسم الثالث والرابع في بحث ٢٠٪.

فصاعدا من عدد الطلاب حتى يكون عدد المعين هو ثلاثة وخمسون طالبا.

٣. طريقة جمع البيانات (Metode Pengumpulan Data)

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي:

- طريقة الملاحظة المستخدمة غير المنظومة يعني أن الملاحظة تلاحظ هيكل الأفعال تتغیرها وتقييدها بدون حد لازم لأن حده غرض الملاحظة نفسه.^{١٨} أو هي المراقبة في الظواهر الملحوظة

¹⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 151

¹⁸ Anas Sudijono, Teknik Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Rajawali Pers, 2003), hlm.

ونسجياً لها منظماً^{١٩} والملاحظة هنا تكون على المتعلمين تعليم النحو
وأستاذ النحو في التعلم.

- طريقة المقابلة (Interview) -

وهي طريقة جمع البيانات المباشرة إلى الطلاب والطالبات^{٢٠} أو هي عملية الأسئلة والأجوبة الشفوية بحيث يكون الرجل أو أكثر تقبلاً أو تواجهها جسمياً وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بإذنه صوت الآخر وهي ألة لجميع الإختيارات المباشرة عن الحقائق الاجتماعية خفية كانت أم حلية.^{٢١}

هذه الطريقة تستخدمها الكاتبة لجميع البيانات من معلم النحو ومدير المدرسة.

- طريقة الاستفقاء (Angket) -

هي سجل يشمل فيه أسئلة تقدم إلى الطلاب والطالبات المبحوثين ليجيبوها جواباً صديقاً^{٢٢} أو هي وسيلة للحصول على إجابات عن عدمن الأسئلة المكتوبة في بنموذج هذا الغرض

- طريقة الوثائقية (Dokumentasi) -

وهي البحث عن الحالة أو التعبير الذي يتكون الملحوظة ونقل الثمن الدفتر والجريدة والمجلة والمحضر وجدول الأعمال وغيرها.^{٢٣}

¹⁹ Sutrisno Hadi, Metodologi Research, (Yogyakarta : Andi Offset, 1993), hlm. 74

²⁰ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hlm. 79

²¹ Sukardi, Metodologi.....,hlm. 77

²² Suharsimi, Prosedur...., hlm. 231

²³ Suharsimi, Prosedur...., hlm. 239

٤. منهج تحليل البيانات

إن قليل البيانات في هذا البحث نوعان :

١. تحليل البيانات النوعية

هي التي تخيل بمنهج تحليل الوصفية (Analisis Deskriptif) التي تشمل على :

- تحليل الإستفتاحي (Analisis Induktif) هو جميع البيانات فتؤخذ منها النتيجة من الخاص إلى العام.
- تحليل البيانات الإستنتاجي (Analisis Deduktif) هو كيفية التفكير بطريقة استخدام الشروط العامة وهي عكس الإستفتاحي.^{٢٤}

٢. تحليل البيانات الكمية (Analisis data Kuantitatif)

وهي تحليل باستخدام الرقم الاحصائي بصيغة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان

P : Prosentase

F : Frekuensi

N : Number of cases²⁷

وصيغة البيانات

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

²⁴ Nana Sudjana, Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah, (Bandung : Sinar Baru, 1991), hlm. 6-8

M_x = (Mean yang dicari) قيمة المعدلة

$\sum x$ = (Jumlah Skor yang ada) مجموع القيمة

N = (Number of cases) مجموع المجتمع من المتعلم

ز. خطة البحث

قدمت الكاتبة خطة البحث راجية أن يكون هذا البحث راتبامعقولاً
أجمالاً في بحثه ومحتوياته يتضمن هذا البحث أربعة أبواب.

أما الباب الأول فيبدأ الكاتبة فيه توضيح الموضوع ثم خلفية
المشكلة، وتحديد المشكلة، وأغرض البحث وفوائده، والدراسة المكتوبة،
فطروق البحث ثم خطة البحث.

وأما الباب الثاني هو الصورة العامة من مدرسة المنور السلفية
الثالثة كرابييك يو كيا كر تا يتكون على الموقع الجغرافي التاريخي
المختص وتركيب منظمة وحالة المعلم والمتعلم وسائل التعليم والتعلم
و وقت التعليم.

وأما الباب الثالث هو تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة
المنور السلفية الثالثة كرابييك يو كيا كر تا يتكون على غرض تعليم
النحو في المدرسة السلفية وعمليات التعليم النحو في همادة تعليم النحو
بكتاب النحو والصرف فيها، طريقة التعليم النحو بكتاب النحو
والصرف فيها، إنجاز تعليم النحو به ودراسة تحليلية منه.

وتختتم الكاتبة من بحثها العلمي بالباب الرابع حيث تبين فيه النتائج
ولاقتراحات والإختتم. هكذا مارتبها الكاتبة من بحثها راجيا من المولى
الرحيم أن يجعل مقامات بها الكاتبة مناسباً وموافقاً لما فيه من حب و
رضا أمين.

سيرة ذاتية

الإسم : سارى رهابي

تاريخ الميلاد : ٩ اوكتوبر ١٩٨٦

رقم المقيد : ٠٤٤٢٠٩٠٣

العنوان : بابورسمى، غاروت جوى الغربية

إسم الأب : جمهور

إسم الأم : واتى سورا هرجا المرحومة

السيرة الدراسية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية بابورسمى غاروت ١٩٩٨

٢. المدرسة المتوسطة الأهلية بابورسمى ٢٠٠١

٣. المدرسة العالية المسديدة غاروت ٢٠٠٤

٤. جامعة "سونان كاليجا" الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٠٤ - ٢٠٠٨

هكذا أكتب سيرتى كما في الواقع و لعل تكون نافعة لى ولغيرى. آمين.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
يوكياكرتا، ٨ أكتوبر ٢٠٠٨

الكاتبة

سارى رهابي

٠٤٤٢٠٩٠٣

خلاصة البحث

أ. خلفية المشكلة

وعلم العربية هو من افضل العلوم التي كانت زينة وجمالاً لأهلها. وعونا على حسن أدائها، وهو علم العربية الموصل الى صواب النطق، المقيم لزيغ اللسان، المواجب للبراعة، المنهج لسبيل البيان بجودة الابлаг، المؤدي الى محمود الأفصاح، وصدق العبارة بما تجنة النفوس ويكتنفه الضمير من كرائم المعانى وشرائفها. وما الإنسان لولا اللسان.

واللغة العربية فيها علوم فرعية يتوصل بها عصمة اللسان والقلم عن الخطاء وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والاعراب (النحو) والرسم والمعانى والبيان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الادب ومتنا اللغة.

النحو من احد الدروس التي تدرس في المدارس السلفية التي تقع في كراibiak مثل مدرسة المنور السلفية الثالثة كراibiak يوكجاكرتا وهي دراسة زائدة التي تساعد الطالب كثيراً في تعلم اللغة العربية. فتعليم النحو في المدرسة المنور السلفية الثالثة قسم ق كراibiak يوكجاكرتا يستخدم فيه كتاب النحو والصرف، ولا تستخدم كتاب الجروميه او كتاب النحو الواضح وغيرها كما عرفنا في كثير من المدارسي الاسلامية لأن المدرسين يظنون انه (كتاب النحو والصرف) للمبتدئين يتعلمون فوائد لغة العربية.

وكان اكثراً مدرسين لم يعرفوا ان كتاب النحو والصرف الذي الفه ا الدكتور احمد ثلبي، هو كتاب جيد ومهم لطلاب المدرسة لانه فيه جزء من كتاب "قواعد اللغة العربية والتطبيق عليها" ثم غير احمد ثلبي عنوان هذا الجزء فجعل "النحو و الصرف والتبييق عليها" وسيرى ان هذا الكتاب يقع موقعاً عالياً في دراسات النحو والصرف.

تظن الكاتبة ان كتاب النحو والصرف تأثر فيه المنطق والفلسفة حتى يحتاج الطالب وقت كثيرة في فهم وتعلم النحو.

ب. تحديد المشكلات

وبعد عرض خلية المشكلة تحديد الباحثة للمسائل فيما يلى :

١. لماذا اختار المعلم كتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابيابايك يوكجاكرتا؟
٢. كيف عملية التعليم واحتياج المادة ودرجها واجراءة التعليمية وتدريب جيد كتاب النحو والصرف؟
٣. ما هو التحصل من عملية تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في المدرسة المنور السلفية الثالثة قسم كرابيابايك يوكجاكرتا؟

ج. أغراض البحث وفوائده

أغراض البحث:

١. لمعرفة اختيار الكتاب النحو والصرف في تعليم النحو
٢. لمعرفة عملية تعليم النحو بكتاب النحو واحتياج المادة ودرجها واجراءة التعليمية وتدريب جيد كتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كرابيابايك يوكجاكرتا
٣. لمعرفة ما حصل من عملية تعليم النحو في المدرسة المنور السلفية الثالثة قسم كرابيابايك يوكجاكرتا.

فوائد البحث:

١. لزيادة دئرة حدود العلم لدى الكاتبة في تعليم النحو بكتاب النحو والصرف وخاصة لفهمه

٢. يرجى أن يأخذ استاذ النحو تقويمها وزيادة في ترقية تدريس النحو

هذا البحث يرجى أن يعطى معرفة جديدة

وفي عمليات التعليم كانت الذى يعيى النظر من حيث الكتاب لأن كلما يزداد جيداً من تعليم الكتاب يستطيع أن تكمل تعليم. ورأى Tarigan ان مواصفات الكتاب الجيد هي :

١. وجهة النظر

٢. وضوح المفهوم

٣. متعلق بالتدريس

٤. يجذب الاهتمام

٥. ايجادالحافذ

٦. تحفيز أنشطة الطلاب

٧. تصويرى

٨. اتصالى

٩. يدعم المودالآخرى

١٠. يحترم الفروق الفردية

١١. جعل النتائج

١. طريقة تعين الفرد

٢. بحث السكان

٣. طريقة جمع البيانات

- طريقة الملاحظة

- طريقة المقابلة

- طريقة الإستفاء
 - طريقة الوثائقية
٤. منهج تحليل البيانات

- تحليل البيانات النوعى
- تحليل البيانات الكمية

تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور

السلفية الثالثة كربلاك يوكياكرتا

١. طريقة تعليم النحو

- طريقة القاسية
- طريقة الإستقرئية

طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة

٢. عملية التعليم بكتاب النحو والصرف في مدرسة المنور السلفية الثالثة كربلاك يوكياكرتا

عمليات التعليم، وأما خطوات تعليمها فهي :

- التمهيد
- غرض الأمثلة
- الموازنة والربط
- القاعدة والأستبطاط

- التطبيق

- الوسائل الدراسية

- الأوقات المعدة

٣. اختيار المادة

- مناسبة المادة بغرض التدريس

- مناسبة بقدر الطلاب

- مناسبة بالوقت يلائج اللغة التي تبلغ

٤. تدرج المادة

٥. إجرأة التعليم

٦. تدريب الجيد

٧. التحصل من عملية التعليم

٨. النتائج

النتيجة التي تستطيع الكتابة أن تقدمها في البحث كما يلى:

٩. غرض تعليم النحو في المدرسة السلفية الثالثة المنور كريباك يوكياكرتا كما يلى:

أ. لمعرفة القواعد في اللغة العربية

ب. لمعرفة المصطلحات في علم النحو

ج. لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

د. لمساعدة فهم اللغة العربية والقرآن الكريم والكتب العربية التي تحتوى على قواعد

النحو

هـ. لمساعدة على أدراك أغراض تعليم اللغة العربية

و. لتنمية القدرة على كتاب صحيحة تناسب بقواعد النحو.

١٠. أن تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في المدرسة السلفية الثالثة المنور كريباك

يوكياكرتا مناسبة من ناحية الغرض وكتاب ابنحو والصرف مناسب للمبتدئين أو

المتقدمين الذين لم يعرفوا كثيرا من اللغة العربية من قبل.

١١. في عملية تعليم النحو بكتاب النحو والصرف في المدرسة السلفية الثالثة المنور كريياك يوكياكرتا، لها خطوات، فهي:

أ. التمهيد

ب. غرض الأمثلة

ج. الموازنة والربط

د. القاعدة والإستتابات

هـ. التطبيق

و. الوسائل الدراسية

١٢. الأوقات المعدة

