

**IMPLEMENTASI METODE BER CERITA DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA BONEKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK USIA DINI KELOMPOK A DI TK MASYITHOH V
KEMLOKO BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

LAILATUN ANNAFI AH

NIM: 13430048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lailatun Annafi Ah
NIM : 13430048
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Yang menyatakan,



Lailatun Annafi Ah
NIM: 13430048

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatun Annafi Ah
NIM : 13430048
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Yang menyatakan,



Lailatun Annafi Ah
NIM: 13430048



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lailatun Annafi Ah

NIM : 13430048

Judul Skripsi : **Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan
Media Boneka untuk Meningkatkan Kemampuan
Berbicara Anak Usia Dini Di TK Masyithoh V Kemloko
Bantul Yogyakarta**

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP.19800131 200801005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0023/Un.02/DT/PP.00.9/11/2017

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka untuk
Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini
Di TK Masyithoh V Kemloko Bantul Yogyakarta**

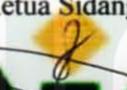
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Lailatun Annafi Ah
NIM : 13430048
Telah dimunaqosyahkan pada : 02 November 2017
Nilai Munaqosyah : A-

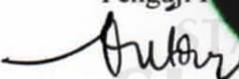
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Dr. Siti Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 196008071990001005

Penguji I


Siti Zubaedah, M.Pd.

NIP.197307092008012011

Penguji II


Dra. Nadlifah, M.Pd.

NIP.196808071994032003

Yogyakarta,

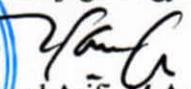
29 NOV 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.196611211992031002

MOTTO

Semua manusia pada dasarnya memiliki kapasitas memperoleh bahasa, karena adanya susunan kognitif yang memproses bahasa secara berbeda-beda yang diperoleh dari rangsangan orang lain.¹

(Chomsky, dikutip dari Beverly Otto)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Beverly Otto, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenadamedia, 2015), hlm. 33.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

*STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA*

ABSTRAK

LAILATUN ANNAFI AH, “Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko sebelum diterapkan metode bercerita dengan media boneka, (2) untuk mengetahui kemampuan berbicara anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko dengan diterapkannya metode bercerita menggunakan media boneka, dan (3) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko setelah diterapkan metode bercerita dengan media boneka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan berbicara anak kelompok A TK Masyithoh V Kemloko hanya sebesar 20% dengan kriteria baik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode bercerita masih tergolong kurang atau belum optimal. (2) Penerapan metode bercerita dengan menggunakan media boneka terbukti dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok A TK Masyithoh V Kemloko. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode bercerita dengan menggunakan media boneka berhasil meningkat dari kriteria kurang pada siklus I menjadi kriteria baik pada siklus II. (3) Setelah diterapkannya pembelajaran dengan metode bercerita menggunakan media boneka, terjadi peningkatan kemampuan berbicara pada siklus I sebesar 40% dari jumlah anak mendapat nilai baik dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 86,67% dari jumlah anak mendapat nilai baik.

Kata Kunci: Metode Bercerita, Media Boneka, Kemampuan Berbicara

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur tidak henti-hentinya penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di TK Masyithoh V Kemloko Bantul Yogyakarta” dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa juga penulis haturkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan semua umatnya yang selalu istiqomah sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

3. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Hanifah, S.Pd.I., M.S.I selaku kepala sekolah TK Masyithoh V Kemloko yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis serta telah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di TK Masyithoh V Kemloko.
8. Ibu Siti Maesaroh selaku guru kelompok A yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama penelitian bertempat di kelompok A.
9. Anak kelompok A TK Masyithoh V Kemloko yang telah mengikutsertakan dan belajar bersama serta sebagai subyek penelitian selama pelaksanaan penelitian.

10. Bapak Kasim dan Ibu Rajiyem tercinta, terimakasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada keduanya.
11. Sahabat seperjuangan Nurliyati Rahayu, Nur Atika Fatmah, Dewi Fahmi Ats-tsani, Sukei Ratnasari, Nihayaturrohmah, Rita Kurniawati, Ananda Pramanna Wati dan sahabatku Wulandari yang selalu memberi semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kalian dan membalas kebaikan kalian semua.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, terimakasih untuk bantuannya selama ini, semoga juga dapat menjadi amal ibadah di hadapan-Nya. Aamiin

Penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dikemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Penulis

Lailatun Annafi Ah

NIM.13430048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Hipotesis Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori	11
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Model Penelitian	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
F. Uji Keabsahan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Prosedur Penelitian.....	32
I. Indikator Keberhasilan	34
J. Sistematika Penulisan	35
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	37
A. Gambaran Umum TK Masyithoh V Kemloko.....	37
B. Paparan Data	43
C. Temuan Penelitian.....	64
BAB V PEMBAHASAN	78
A. Hasil Pratindakan	78
B. Hasil Pelaksanaan Tindakan	80

C. Rekapitulasi Hasil Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	89
BAB VI PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Berbicara	30
Tabel 3.2 Presentase Kesesuaian.....	34
Tabel 4.1 Daftar Guru	41
Tabel 4.2 Keadaan Anak	42
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pratindakan	44
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Kedua	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ketiga	54
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Pertama	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua	59
Tabel 4.9 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Ketiga.....	62
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Keseluruhan Pelaksanaan Penelitian	63
Tabel 5.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan.	79
Tabel 5.2 Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus I	82
Tabel 5.3 Perbandingan Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan Dan Siklus I	84
Tabel 5.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus II	86
Tabel 5.5 Perbandingan Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus I Dan Siklus II	88
Tabel 5.6 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan, Siklus I Dan Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model atau Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart Yang Dimodifikasi	28
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	40
Gambar 4.2 Kegiatan Anak Berlatih Bercerita	50
Gambar 4.3 Kegiatan Bercerita Secara Bergiliran	53
Gambar 4.4 Suasana Proses Pembelajaran.....	58
Gambar 4.5 Kegiatan Anak Sebelum Pembelajaran	60
Gambar 5.1 Diagram Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan.....	80
Gambar 5.2 Diagram Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus I	83
Gambar 5.3 Diagram Perbandingan Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan Dan Siklus I	85
Gambar 5.4 Diagram Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus II	87
Gambar 5.5 Diagram Perbandingan Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Siklus I Dan Siklus II.....	89
Gambar 5.6 Diagram Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Berbicara pada Tahap Pratindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Peserta Didik
- Lampiran 2 Daftar Subjek Penelitian Kelompok A
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 4 Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Instrumen Penilaian
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Pratindakan
- Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Siklus I
- Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Siklus II
- Lampiran 11 Foto Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 12 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 14 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 15 Kartu Bimbingan
- Lampiran 16 Sertifikat TOEC
- Lampiran 17 Sertifikat IKLA
- Lampiran 18 Sertifikat ICT
- Lampiran 19 Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 20 Sertifikat Magang II
- Lampiran 21 Sertifikat Magang III
- Lampiran 22 Sertifikat KKN
- Lampiran 23 Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa kanak-kanak sangat menentukan perkembangan seseorang di masa dewasa. Pada masa ini, penting untuk mengolah dan mengembangkan semua potensi yang dimiliki anak. Ilmu pendidikan telah berkembang pesat dan terspesialisasi. Salah satu diantaranya adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang membahas pendidikan untuk anak usia 0-8 tahun. Anak usia tersebut dipandang memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak usia di atasnya sehingga pendidikannya dipandang perlu untuk dikhususkan. PAUD telah berkembang dengan pesat dan mendapat perhatian yang luar biasa terutama di negara-negara maju. Karena menurut ilmu tersebut pengembangan kapasitas manusia akan lebih mudah dilakukan sejak usia dini.²

Aspek perkembangan anak usia dini meliputi: (1) nilai-nilai agama dan moral, (2) fisik motorik, (3) kognitif, (4) bahasa, (5) sosial emosional, dan (6) seni kreativitas. Bahasa merupakan salah satu aspek yang penting untuk dikembangkan pada masa usia dini. Sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak. Selain itu bahasa juga merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan

² Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 1.

oleh seseorang dalam pergaulannya atau hubungannya dengan orang lain. Oleh karena itu, penggunaan bahasa menjadi efektif sejak seorang individu memerlukan berkomunikasi dengan orang lain.³

Secara praktis, kemampuan berbahasa meliputi empat macam. Keempat macam kemampuan berbahasa tersebut adalah (1) kemampuan mendengarkan atau menyimak, (2) kemampuan berbicara, (3) kemampuan membaca, dan (4) kemampuan menulis. Seseorang dikatakan mampu berbicara jika ia dapat mengemukakan segala ide atau buah pikiran serta perasaan dengan jelas kepada orang lain. Salah satu kemampuan berbahasa yang sangat perlu dikuasai oleh seseorang adalah kemampuan berbicara. Kemampuan berbicara tidak didapat begitu saja, sebagian besar memerlukan latihan atau pengalaman berbicara. Berbicara merupakan sesuatu yang khas pada manusia karena bicara adalah suatu sistem komunikasi di mana seseorang mengutarakan pendapat dan perasaan hati dan mengerti maksud seseorang melalui pendengaran.⁴

Muslichatun menyatakan bahwa metode bercerita merupakan salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak Taman Kanak-kanak dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan. Cerita yang dibawakan guru harus menarik dan mengundang perhatian anak dan tidak lepas dari tujuan pendidikan bagi anak Taman Kanak-kanak.⁵ Bahasa tulis pada buku cerita membuka anak terhadap kosakata yang lebih tepat dan beragam

³ Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 136-137.

⁴ H. Zulkifli Musaba, *Terampil Berbicara*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 4.

⁵ Muslichatun, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 157.

dibandingkan dengan pengalaman bahasa dalam percakapan sehari-hari. Bagi beberapa anak, daya tarik buku cerita dan buku-buku nonfiksi terletak pada keragaman bahasa yang digunakan dalam mengomunikasikan cerita atau informasi yang berasal dari kenyataan.⁶ Dalam penelitian ini, peneliti mencoba hal baru yaitu bercerita dengan menggunakan media boneka. Bercerita dengan menggunakan media boneka tidak hanya mengembangkan kemampuan berbicara anak, akan tetapi juga mengembangkan motorik halus anak.

Pada saat peneliti melakukan observasi di TK Masyithoh V Kemloko pada Kelompok A, terdapat 9 anak atau 60% dari 15 anak yang kemampuan berbicaranya belum berkembang secara optimal. Terdapat tiga anak yang cenderung diam dan kurang berkomunikasi kepada teman atau pun gurunya. Anak masih menunggu stimulasi berupa pertanyaan dari guru. Anak juga belum mampu menceritakan pengalaman sendiri.⁷ Pada saat wawancara dengan Kepala Sekolah, permasalahan di atas disebabkan kurangnya pengalaman dan percaya diri pada anak. Pengalaman dan percaya diri yang didapat sebelum masuk ke Taman Kanak-Kanak yaitu Kelompok Bermain.⁸ Di TK Masyithoh V Kemloko sudah diterapkan metode bercerita dan memiliki cukup media pembelajaran, akan tetapi penerapannya dan penggunaan media belum optimal. Guru memberikan

⁶ Beverly, *Perkembangan...*, hlm. 215.

⁷ Hasil Observasi, di TK Masyithoh V Kemloko Piyungan Bantul, pada 9 Februari 2017.

⁸ Hasil Wawancara dengan Ibu Hanifah, Kepala Sekolah TK Masyithoh V Kemloko, pada 9 Februari 2017 pukul 10.00.

stimulus hanya berupa pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Permasalahan di atas tidak lepas dari metode pembelajaran dan media yang digunakan kurang tepat dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak. Dengan media yang tepat kemampuan berbicara anak akan berkembang dengan baik. Selain itu dibutuhkan media yang dapat merangsang dan mengingat kembali cerita yang dibawakan guru. Salah satu media pembelajaran untuk anak usia dini adalah boneka tangan. Metode bercerita menggunakan boneka menjadi menarik untuk anak-anak. Ketika anak belajar bercerita dengan boneka, anak-anak dapat mengembangkan imajinasinya, motoriknya dan paling utama kemampuan berbicaranya.

Mengembangkan kemampuan berbicara melalui metode bercerita dengan buku cerita ataupun dengan media boneka menyenangkan bagi anak-anak. Cerita memang menyenangkan anak sebagai penikmatnya, karena cerita memberikan bahan lain dari sisi kehidupan manusia, pengalaman hidup manusia. Bermanfaat karena di dalam cerita banyak terkandung nilai-nilai kehidupan yang dapat diresapi dan dicerna oleh siapapun, termasuk oleh anak-anak. Cerita menjadi sarana penuntun perilaku yang baik dan sarana kritik bagi perilaku yang kurang baik. Cerita menjadi sarana penuntun yang halus dan sarana kritik yang tidak menyakitkan hati. Anak-anak sebagai manusia yang baru tumbuh sangat baik menerima suguhan semacam “cerita”, terutama agar terbentuk pola

norma dan perilaku yang halus dan baik.⁹ Dengan dasar inilah peneliti mengambil judul **“Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko Bantul Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Seberapa besar kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko sebelum diterapkan metode bercerita dengan media boneka?
2. Bagaimana penerapan metode bercerita menggunakan media boneka dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko?
3. Seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko setelah diterapkan metode bercerita dengan media boneka?

⁹ Tadzkiroatun Musfiroh, *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk AUD*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 31.

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko sebelum diterapkan metode bercerita dengan media boneka.
2. Untuk mengetahui kemampuan berbicara anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko dengan diterapkannya metode bercerita menggunakan media boneka.
3. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko setelah diterapkan metode bercerita dengan media boneka.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini tentunya diharapkan dapat memberikan banyak manfaat diantaranya:

1. Bagi Peneliti
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang kemampuan berbicara pada anak melalui metode bercerita dengan boneka.
2. Bagi Guru
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar anak.
 - b. Memperkaya strategi dalam pembelajaran.

c. Guru dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang tidak membosankan.

3. Bagi Anak

a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak.

b. Dapat menumbuhkan minat belajar anak.

c. Dapat menanbah motivasi anak dalam belajar.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan metode bercerita menggunakan boneka dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak kelompok A di TK Masyithoh V Kemloko.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko sebesar 20% anak mendapat nilai baik. Hal ini disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Selain itu, strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian anak.
2. Penerapan metode bercerita dengan menggunakan boneka tangan terbukti dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko sesuai standar tingkat pencapaian perkembangan anak. Penerapan metode bercerita dengan menggunakan boneka tangan berhasil meningkat dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Peningkatan kemampuan berbicara anak terjadi pada kemampuan anak dalam mengenal suara hewan yang ada dalam cerita, pemahaman anak tentang isi cerita, kemampuan anak menceritakan kembali isi cerita, kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan dan kemampuan anak dalam mengulang kalimat sederhana. Penggunaan media boneka tangan membuat metode bercerita lebih menyenangkan untuk

anak. Pemberian stimulus dan motivasi membuat anak semakin percaya diri untuk menyampaikan gagasan, pikiran dan perasaan kepada orang lain.

3. Peningkatan kemampuan berbicara anak Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I dan siklus II. Penilaian kemampuan berbicara anak pada siklus I sebesar 40% dari jumlah anak mendapat nilai baik, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 86,67% dari jumlah anak mendapat nilai baik. Pada siklus I terdapat 40% dari jumlah anak mendapat nilai baik, 33,33% dari jumlah anak mendapat nilai cukup dan 26,67% dari jumlah anak mendapat nilai kurang. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu terdapat 46,67% dari jumlah anak mendapat nilai sangat baik, 40% dari jumlah anak mendapat nilai baik dan 13,33% dari jumlah anak mendapat nilai cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, dengan menerapkan metode yang bervariasi dan disertai dengan media pembelajaran yang sesuai dengan tema pembelajaran. Dengan mempertimbangkan penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran melalui metode bercerita. Karena telah terbukti bahwa metode bercerita menggunakan media boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak.

2. Sebaiknya sekolah meningkatkan penerapan metode bercerita menggunakan media boneka tangan sehingga minat anak dapat meningkat dan potensi yang dimiliki anak dapat berkembang. Sekolah juga sebaiknya memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran metode bercerita dengan media boneka tangan.
3. Mempertahankan dan meningkatkan kemampuan berbicara anak yang sudah mencapai 86,67% dari jumlah anak dengan nilai baik dengan cara menggunakan strategi dan media pembelajaran yang sesuai tema pembelajaran dan sesuai minat anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- DEPDIKBUD Indonesia. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2011. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Berbahasa di Taman Kanak-Kanan*. (Jakarta: Dinas Pendidikan DIY).
- Dwi Arinoviani, Kadek (dkk). 2016. *Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Kelompok A1 dalam Kegiatan Ekstrakurikuler*. Jurnal Pendidikan. (Online). Vol. 4 (2). Diakses 25 Februari 2017.
- Fariyah, Himmatul. 2015. *Penggunaan Metode Bercerita dengan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Verbal Anak Di Kelompok A TK Plus At-Taqwa Kecamatan Brondong Kabupaten Lamongan*. Jurnal Pendidikan. (Online). Vol 1(1). Diakses 25 Februari 2017.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI & PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumah, Wijaya & Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Maidar G. Arsyad & Mukti U. S. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Marini, Ketut (dkk). 2015. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok B3*. Jurnal Pendidikan. (Online). Vol 3 (1). Diakses 8 Maret 2017.

- Muazzomi, Nyimas. 2016. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Buku Bergambar Di TK Al-Fiqri Muaro Jambi*. Jurnal Pendidikan. (Online). Vol. 1 (1). Diakses 25 Februari 2017.
- Musaba, H. Zulkifli. 2012. *Terampil Berbicara*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Musfiroh, Tadzkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk AUD*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Muslichatun. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugraheni, Aninditya Sri. 2014. *Bahasa Sebagai Akar Kepribadian*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia.
- Purwanti, Titik. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bermain Peran Mikro Di PAUD Kasih Bunda Pontianak*. Jurnal Pendidikan. (Online). Diakses 05 November 2017.
- Somadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suciningsih, Cristiana Hari. 2014. *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan sampai dengan Kanak Kanak Akhir*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Yofita Rahayu, Aprianti. 2013. *Anak Usia TK: Menumbuhkan Kepercayaan Diri melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Yoni, Acep (dkk). 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.

Lampiran 1

DAFTAR PESERTA DIDIK TK MASYITHOH V KEMLOKO

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Kelompok
1	Alisa Nur Fathonah	P	TK B
2	Alvi Oktavira Sari	P	TK B
3	Arini Mahasina	P	TK B
4	Assyifa Putri Maharani	P	TK B
5	Azmiatu Zahra	P	TK B
6	Erlinda Minatusholikhah	P	TK B
7	Ika Nur Nagariifah	P	TK B
8	Kuni Qurota 'Aini	P	TK B
9	Muh. Agus Zainur Rosyid	L	TK B
10	Muh. Ahsan Arwani	L	TK B
11	Muh. Khoirul Azam	L	TK B
12	Prichyla Dealova. S	P	TK B
13	Putri Kholifatun Nisa	P	TK B
14	Riski Maulida	P	TK B
15	Seysa Zahra Nurfahzah	P	TK B
16	Andhika Cahyo Saputra	L	TK B
17	Fery Adiansyah	L	TK B
18	Muh. Fadzil Anadziri	L	TK B
19	Muh. Khoirul Umar	L	TK B
20	Nailina Naswa	P	TK B
21	Rohmad Misbahudin	L	TK B
22	Vanesa Aura Ramadhani	P	TK B
23	Aditya Indrawan	L	TK A
24	Alika Revi Saputri	P	TK A

25	Beby Edu Ayuningtyas	P	TK A
26	Hafizh Firman Maulana	L	TK A
27	Luthfi Nur Khasani	P	TK A
28	Muh. Zakaria Ramadhan Angkasa Jaya	L	TK A
29	Muhammad Dzakhwan Haidar	L	TK A
30	Muhammad Ulinuha	L	TK A
31	Muhammad Zidan	L	TK A
32	Nailatul Marwa	P	TK A
33	Ni'matul Maula	P	TK A
34	Olivia Khutrotunnisa	P	TK A
35	Raditya Putra Pratama	L	TK A
36	Zanuar Dwi Atmoko	L	TK A
37	Arvin Alda Argani	L	TK A
38	Ahmad Fadhil Maulana	L	KB
39	Ahmad Mudrikul Haasan	L	KB
40	Alfanda Cahya Ismail	L	KB
41	Aprilia Putri Cahyaningtyas	P	KB
42	Nadia	P	KB
43	Khaila Meysa Putri Herlina	P	KB
44	Mar'atul Muniroh	P	KB
45	Maura Charisatussani	P	KB
46	Muhammad Harlan Maulana	L	KB
47	Muhammad Izza Nur Ilham	L	KB
48	Yasmin Nur Fadillah	P	KB
49	Zaki	L	KB

Lampiran 2

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELOMPOK A

No	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Aditya Indrawan	Laki-laki	
2	Alika Revi Saputri		Perempuan
3	Beby Edu Ayuningtyas		Perempuan
4	Hafizh Firman Maulana	Laki-laki	
5	Luthfi Nur Khasani		Perempuan
6	Muh. Zakaria Ramadhan Angkasa Jaya	Laki-laki	
7	Muhammad Dzakhwan Haidar	Laki-laki	
8	Muhammad Ulinuha	Laki-laki	
9	Muhammad Zidan	Laki-laki	
10	Nailatul Marwa		Perempuan
11	Ni'matul Maula		Perempuan
12	Olivia Khutrotunnisa		Perempuan
13	Raditya Putra Pratama	Laki-laki	
14	Zanuar Dwi Atmoko	Laki-laki	
15	Arvin Alda Argani	Laki-laki	
Jumlah		9	6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyithoh V Kemloko
 SEMESTER : II
 HARI/TANGGAL : Kamis, 4 Mei 2017
 KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun
 TEMA/SUB TEMA : Alat Komunikasi/Radio

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Menghargai orang lain (1.2) 2. Sikap (rendah hati, santun, menghormati orang yang lebih tua) (2.14)	Pembukaan (07.30-08.00) SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
II	3. Bunyi bahasa (3.10) 4. Syair, cerita lisan (4.10)	1. Berdiskusi tentang alat komunikasi Radio 2. Bercerita "Radio Anak-anak" 3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana (09.00-09.30) Istirahat (09.30-10.00) Penutup (10.00-10.30) SOP Penutup	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Alat-alat Komunikasi (radio, televisi, telepon, dll) Guru
III				
IV				

Mengetahui
 Kepala TK  Wali Kelas 
 Guru Kelas (Peneliti) 
 Hanifah, S. Pd. I. Siti Maesarah Lailatun Amati Ah

Jumlah Anak :
 Sakti :
 Ijin :
 Alpa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyithoh V Kemloko
 SEMESTER : II
 HARI/TANGGAL : Sabtu, 6 Mei 2017
 KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun
 TEMA/SUB TEMA : Alat Komunikasi/Televisi

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Menghargai orang lain (1.2) 2. Sikap ingin tahu (2.2) 3. Bunyi bahasa (3.10) 4. Syair, cerita lisan (4.10)	1. Pembukaan (07.30-08.00) SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
		1. Berdiskusi tentang alat komunikasi Televisi	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas	Alat-alat Komunikasi (radio, televisi, telepon, dll)
II	5. Menjaga keselamatan diri (4.4) 6. Mengenal kebutuhan diri (3.14)	2. Bercerita "Televisi Keluarga"	Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan	Guru
		3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana Istirahat (09.00-09.30) SOP Istirahat Penutup (09.30-10.00) SOP Penutup	Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Anak
III	7. Mengenal keinginan dan minat (4.14)			
IV				

Mengetahui

Kepala TK



Hanifah, S. Pd. I.

Wali Kelas



Siti Maesaroh

Guru Kelas (Peneliti)



Lailatun Amnati Ah

Jumlah Anak :

Sakit :

Ijin :

Alpa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyithoh V Kemloko

SEMESTER : II

HARI/TANGGAL : Senin, 8 Mei 2017

KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun

TEMA/SUB-TEMA : Alat Komunikasi/Telepon

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Menghargai orang lain (1.2) 2. Sikap kreatif (2.3)	Pembukaan (07.30-08.00)		
		SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
II	3. Bunyi bahasa (3.10) 4. Bunyi vokal (3.11) 5. Visual (3.15)	1. Berdiskusi tentang alat komunikasi Telepon	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas	Alat-alat Komunikasi (radio, televisi, telepon, dll)
		2. Bercerita "Rani Si Penakut"	Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan	Guru
		3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana	Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Anak
		Istirahat (09.00-09.30)		
		SOP Istirahat		
III		Penutup (09.30-10.00)		
IV		SOP Penutup		

Mengetahui

Kepala TK



Hanifah, S. Pd. I.

Wali Kelas



Siti Maesaroh

Guru Kelas (Peneliti)



Lailatul Annafi Ah

Jumlah Anak :

Sakit :

Ijin :

Alpa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyithoh V Kemloko
 SEMESTER : II
 HARI/TANGGAL : Senin, 15 Mei 2017
 KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun
 TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta/Matahari

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Benda-benda ciptaan Tuhan (benda-benda langit) (1.1)	Pembukaan (07.30-08.00) SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
II	2. Mengekspresikan keindahan (2.4)	1. Berdiskusi tentang alam semesta (benda-benda langit)	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas	Macam-macam benda yang ada di langit (matahari, bulan, bintang, Guru
	3. Keaksaraan awal/merangkai huruf menjadi kata (4.12)	2. Bercerita "Liburan Keluarga" 3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana Istirahat (09.00-09.30) SOP Istirahat Penutup (09.30-10.00) SOP Penutup	Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Anak
III	4. Bunyi bahasa (3.10)			
IV				

Mengetahui

Kepala TK

Hanifah, S. Pd. I.

Wali Kelas

Siti Maesaroh

Guru Kelas (Peneliti)

Lailatul Annafi Ah

Jumlah Anak :

Sakit :

Ijin :

Alpa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyitoh V Kemloko
 SEMESTER : II
 HARI/TANGGAL : Kamis, 18 Mei 2017
 KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun
 TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta/Bintang

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Menghargai orang lain (1.2) 2. Benda-benda ciptaan Tuhan (benda-benda langit) (1.1)	1. Pembukaan (07.30-08.00) SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
		1. Berdiskusi tentang alam semesta (benda-benda langit)	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas	Macam-macam benda yang ada di langit (matahari, bulan, bintang).
II	3. Mengenal lingkungan alam (3.8) 4. Sikap kreatif (2.3) 5. Bunyi bahasa (3.10)	2. Bercerita "Bintang dan Bunda"	Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan	Guru
		3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana	Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Anak
		Istirahat (09.00-09.30) SOP Istirahat Penutup (09.30-10.00) SOP Penutup		
III	6. Visual (3.15)			
IV				

Mengetahui

Kepala TK

Hanifah, S. Pd. I.

Wali Kelas

Siti Maesaroh

Guru Kelas (Peneliti)

Lailatun Amnati Ah

Jumlah Anak :

Sakit :
Ijin : -

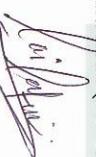
Alpa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

NAMA LEMBAGA : TK Masyitoh V Kemloko
 SEMESTER : II
 HARI/TANGGAL : Selasa, 23 Mei 2017
 KELOMPOK USIA : A/4-5 tahun
 TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta/Bulan

NO	MATERI	KEGIATAN	TUJUAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN
I	1. Menghargai orang lain (1.2) 2. Benda-benda ciptaan Tuhan (benda-benda langit) (1.1)	Pembukaan (07.30-08.00) SOP Pembukaan Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
		1. Berdiskusi tentang alam semesta (benda-benda langit)	Anak dapat mengetahui tema yang akan dibahas	Macam-macam benda yang ada di langit (matahari, bulan, bintang.
II	3. Bunyi bahasa (3.10) 4. Mengenal lingkungan alam (3.8) 5. Kalimat yang menunjukkan kemampuan berbahasa (4.11)	2. Bercerita "Rani, Mamad dan Bintang"	Anak dapat menyimak cerita yang dibacakan	Guru
		3. Menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru dengan bahasa sederhana Isirahat (09.00-09.30) SOP Isirahat Penutup (09.30-10.00) SOP Penutup	Anak dapat memahami cerita yang dibacakan	Anak
III				
IV				

Mengetahui

Kepala TK :  Hanifah, S. Pd. I.
 Wali Kelas :  Siti Maesaroh
 Guru Kelas (Peneliti) :  Lailatun Annafi Ah
 Jumlah Anak :
 Sakti :
 Ijin :
 Alpa :

Lampiran 4

Pedoman Observasi

Kemampuan Berbicara Anak

TK Masyithoh V Kemloko Kelompok A

No	Lingkup Perkembangan	Indikator	Deskripsi	Skor
1	Keaksaraan	Mengenal suara-suara hewan yang ada dalam cerita	Anak sudah mampu mengenal dan menirukan suara hewan dengan jelas (2-4 jenis hewan)	4 = Muncul Sangat Baik (MSB)
			Anak sudah mampu mengenal dan menirukan suara hewan secara sederhana (1-2 jenis hewan)	3 = Muncul Sesuai Harapan
			Anak sudah mampu mengenal suara hewan tetapi belum mampu menirukan	2 = Mulai Muncul
			Anak belum mampu mengenal dan menirukan suara hewan	1 = Belum Muncul
2	Memahami Bahasa	Memahami cerita yang dibacakan	Anak sudah mampu memahami tokoh cerita yang dibacakan guru (3-4 tokoh)	4 = Muncul Sangat Baik (MSB)
			Anak sudah mampu memahami tokoh cerita yang dibacakan guru (1-2 tokoh)	3 = Muncul Sesuai Harapan
			Anak sudah mampu memahami tokoh dalam cerita dengan bantuan	2 = Mulai Muncul
			Anak belum mampu memahami cerita yang dibacakan guru	1 = Belum Muncul
3	Mengungkapkan Bahasa	Menceritakan kembali cerita yang pernah	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri (3-4 kata)	4 = Muncul Sangat Baik (MSB)

	didengar	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri (1-2 kata)	3 = Muncul Sesuai Harapan
		Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bantuan pertanyaan	2 = Mulai Muncul
		Anak belum mampu menceritakan kembali isi cerita	1 = Belum Muncul
	Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan	Anak mampu memahami pertanyaan dan menjawab dengan jelas	4 = Muncul Sangat Baik (MSB)
		Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana	3 = Muncul Sesuai Harapan
		Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan	2 = Mulai Muncul
		Anak belum mampu menjawab pertanyaan sederhana	1 = Belum Muncul
	Mengulang kalimat sederhana	Anak mampu mengulang kalimat dengan jelas (3-4 kata)	4 = Muncul Sangat Baik (MSB)
		Anak mampu mengulang kalimat dengan jelas (2-3 kata)	3 = Muncul Sesuai Harapan
		Anak mampu mengulang kalimat dengan bantuan	2 = Mulai Muncul
		Anak hanya diam saja	1 = Belum Muncul

Lampiran 5

Instrumen Penilaian

Pembelajaran dengan Metode Bercerita menggunakan Media Boneka

TK Masyithoh V Kemloko Kelompok A

No	Nama	Mengenal suara-suara hewan yang ada dalam cerita				Memahami cerita yang dibacakan				Menceritakan kembali cerita yang pernah didengar				Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan				Mengulang kalimat sederhana				Skor
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	
1	Adit																					
2	Ni'ma																					
3	Zanuar																					
4	Hafizh																					
5	Luthfi																					
6	Olivia																					
7	Ayu																					
8	Zidan																					
9	Ulin																					
10	Dzakhwan																					
11	Naila																					
12	Putra																					
13	Alika																					
14	Zakaria																					
15	Arvin																					

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru Kelas Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko

1. Bagaimana kemampuan berbicara anak sebelum saya terapkan metode bercerita dengan media boneka?
2. Menurut ibu, apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan harapan ibu?
3. Bagaimana respon anak terkait dengan metode pembelajaran yang saya ajarkan?
4. Bagaimana kemampuan berbicara anak sesudah saya terapkan metode bercerita dengan media boneka?
5. Apa kekurangan dan kelebihan dari metode pembelajaran yang saya terapkan?

B. Siswa Kelompok A TK Masyithoh V Kemloko

1. Apakah Anda merasa senang bercerita dengan boneka tangan?
2. Jika ya, mengapa?
3. Apakah Anda lebih tertarik bercerita dengan media boneka tangan atau tidak memakai media?
4. Tadi bercerita tentang apa?
5. Sudah paham dengan cerita yang dibacakan guru? Coba ceritakan kembali!

Lampiran 7

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Identitas TK Masyithoh V Kemloko
2. Identitas Kepala Sekolah TK Masyithoh V Kemloko
3. Visi dan Misi TK Masyithoh V Kemloko
4. Struktur Organisasi TK Masyithoh V Kemloko
5. Daftar Guru TK Masyithoh V Kemloko
6. Daftar Siswa TK Masyithoh V Kemloko
7. Pengembangan Diri TK Masyithoh V Kemloko
8. Keadaan Siswa TK Masyithoh V Kemloko

Lampiran 8

REKAPITULASI NILAI HASIL KEMAMPUAN BERBICARA

TAHAP PRATINDAKAN

No	Nama	Indikator Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		A	B	C	D	E			
1	Adit	3	2	1	1	2	9	45	Cukup
2	Ni'ma	3	1	1	2	2	9	45	Cukup
3	Zanuar	3	1	1	1	1	7	35	Kurang
4	Hafizh	2	1	1	1	1	6	30	Kurang
5	Luthfi	3	2	2	3	3	13	65	Baik
6	Olivia	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
7	Ayu	3	2	2	3	3	13	65	Baik
8	Zidan	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
9	Ulin	2	1	1	1	1	6	30	Kurang
10	Dzakhwan	2	1	1	1	1	6	30	Kurang
11	Naila	1	1	1	1	1	5	25	Kurang
12	Putra	2	2	1	2	2	9	45	Cukup
13	Alika	3	2	1	2	2	10	50	Cukup
14	Zakaria	3	2	2	3	3	13	65	Baik
15	Arvin	2	1	1	1	2	7	35	Kurang

Lampiran 9

REKAPITULASI NILAI HASIL KEMAMPUAN BERBICARA

SIKLUS I

No	Nama	SIKLUS I/Pertemuan			Rata-rata	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1	Adit	10	14	16	13.33	66.67	Baik
2	Ni'ma	10	10	12	10.67	53.33	Cukup
3	Zanuar	10	14	15	13	65	Baik
4	Hafizh	7	9	13	9.67	48.33	Cukup
5	Luthfi	14	14	17	15	75	Baik
6	Olivia	5	5	10	6.67	33.33	Kurang
7	Ayu	12	13	15	13.33	66.67	Baik
8	Zidan	5	5	10	6.67	33.33	Kurang
9	Ulin	6	10	12	9.33	46.67	Cukup
10	Dzakhwan	6	6	8	6.67	33.33	Kurang
11	Naila	5	7	8	6.67	33.33	Kurang
12	Putra	11	12	13	12	60	Cukup
13	Alika	13	13	16	14	70	Baik
14	Zakaria	13	14	17	14.67	73.33	Baik
15	Arvin	7	10	11	9.33	46.67	Cukup

Lampiran 10

REKAPITULASI NILAI HASIL KEMAMPUAN BERBICARA

SIKLUS II

No	Nama	SIKLUS II/Pertemuan			Rata-rata	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1	Adit	18	20	20	19.33	96.67	Sangat Baik
2	Ni'ma	12	16	20	16	80	Baik
3	Zanuar	18	20	20	19.33	96.67	Sangat Baik
4	Hafizh	13	13	13	13	65	Baik
5	Luthfi	18	20	20	19.33	96.67	Sangat Baik
6	Olivia	11	14	15	13.33	66.67	Baik
7	Ayu	15	20	20	18.33	91.67	Sangat Baik
8	Zidan	10	10	15	11.67	58.33	Cukup
9	Ulin	14	15	19	16	80	Baik
10	Dzakhwan	10	12	15	12.33	61.67	Baik
11	Naila	10	10	15	11.67	58.33	Cukup
12	Putra	13	17	20	16.67	83.33	Sangat Baik
13	Alika	16	18	20	18	90	Sangat Baik
14	Zakaria	17	17	20	18	90	Sangat Baik
15	Arvin	13	15	18	15.33	76.67	Baik

Lampiran 11

Foto Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan

	<p>Kegiatan awal sebelum kegiatan bercerita dimulai. Kegiatan ini biasanya diisi dengan bernyanyi, bermain dan tanya jawab.</p>
	<p>Saat pelaksanaan kegiatan bercerita dengan boneka tangan berlangsung.</p>



Anak berlatih bercerita dengan boneka tangan satu-persatu.



Anak mulai saling bercerita dengan temannya.



Anak sedang mendengarkan cerita dengan media video agar tidak bosan dan jenuh.



Anak bergantian berlatih bercerita dengan boneka tangan.



Pemberian hadiah kepada semua anak Kelompok A agar semakin termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lailatun Annafi Ah
Nomor Induk : 13430048
Jurusan : Pendidikan Guru Roudlotul Athfal (PGRA)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 31 Maret 2017

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA BONEKA DALAM MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI RA MASYITOH
V KEMLOKO

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 31 Maret 2017

Ketua Prodi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1103 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 April 2017

Kepada

Yth : Pimpinan TK Mashithoh V Kemloko

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI KELOMPOK A DI TK MASYITHOH V KEMLOKO BANTUL"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Lailatun Annafiah
NIM : 13430048
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Kemloko, Srimartani, Piyungan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **TK Mashithoh V Kemloko**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 10 April-30 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih s

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 14

KB/TK MASYITHOH V KEMLOKO

Alamat :Kemloko, Srimartani, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04/KBTK M V/Pyn/VII /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala KB/TK Masyithoh V Kemloko Srimartani Piyungan Bantul menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Lailatun Annfi Ah
NIM : 13430048
Status : Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Candirejo, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Betul betul telah melaksanakan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dengan Judul **“Implementasi Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini”** di lembaga kami selama satu bulan penuh dimulai dari tanggal 25 April 2017 – 24 Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kemloko, 4 Juli 2017

Kepala KB/TK Masyithoh V Kemloko



Hanifah, S.Pd.I.M.S.I

NIP.197904202005012002

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 15



PROGRAM SARJANA (S1)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lailatun Annafi Ah
NIM : 13430048
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **Implementasi Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di TK Masyithoh V Kemloko**
Dosen Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M. Pd.

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Maret 2017	Pertama	Proposal Skripsi	
2.	29 Maret 2017	Kedua	Revisi Proposal Skripsi	
3.	31 Maret 2017	Ketiga	Seminar Proposal Skripsi	
4.	12 September 2017	Keempat	Bimbingan skripsi	
5.	18 Oktober 2017	Kelima	Revisi skripsi	
6.	18 Oktober 2017	Kelima	Acc skripsi	

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, M. Pd
NIP.19800131 200801 1 005

Lampiran 16



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.6.43/2017

This is to certify that:

Name : **Lailatun Annafi Ah**
Date of Birth : **August 11, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 04, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 04, 2017

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.16.33/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Lailatun Annafi Ah :

تاريخ الميلاد : 11 أغسطس 1995

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في 20 يوليو 2017، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٦٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠ يوليو ٢٠١٧ جوكجاكرتا

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : 1968.09101998.031005





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.16.11/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Lailatul Annafi Ah
 NIM : 13430048
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 17 Juli 2017
 Kepala PTIPD
 Drs. Soewatun Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LAILATUN ANNAFI AH
NIM : 13430048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



NRP. 19591218.197803.2.001

Lampiran 20

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : LAILATUN ANNAFI AH
NIM : 13430048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Nama DPL : Rohinah, M.A.

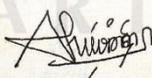
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

86.00 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2016
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 21



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : LAILATUN ANNAFI AH

NIM : 13430048

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di RA Genius Kids dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Rohinah, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90.20 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.321/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Lailatun Annafi Ah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 11 Agustus 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13430048
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Senggotan, Ngoro - oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,62 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 23

CURRICULUM VITAE

I. Data Pribadi

Nama : Lailatun Annafi Ah
TTL : Sleman, 11 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Candi Rejo, RT 01 RW 14, Sardonoarjo,
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
No.HP / Email : 081904297034 / lailatun.anafiah20@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Kasim
Ibu : Rajiyem
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Buruh
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang Tua : Candi Rejo, RT 01 RW 14, Sardonoarjo, Ngaglik,
Sleman, Yogyakarta

II. Riwayat Pendidikan

1. RA Sunan Pandanaran, lulus tahun 2001
2. SD N Candirejo, lulus tahun 2007
3. SMP N 3 Ngaglik, lulus tahun 2010
4. MAN/SMA Pakem, lulus tahun 2013

III. Riwayat Organisasi

1. OSIS, SMP N 3 Ngaglik, tahun 2008-2009
2. MAKADA 14