

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII D

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK, SLEMAN

TAHUN 2016/2017



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Wildan Nur Haifani

12420085

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wildan Nur Haifani

NIM : 12420085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Yogyakarta, 06 September 2017

Yang menyatakan,



Wildan Nur Haifani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Wildan Nur Haifani
NIM : 12420085
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK, SLEMAN TAHUN 2016/2017.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 September 2017

Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M

NIP. 19560608 198303 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

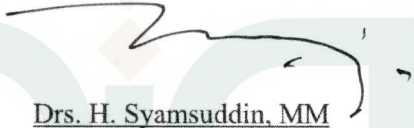
NOMOR : B.060/Un.02/DT/PP.09/12/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI KELAS VII D
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK,
SLEMAN TAHUN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Wildan Nur Haifani
NIM : 12420085
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 11 Oktober 2017
Nilai Munaqasyah : B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I



Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II



R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

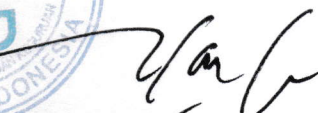
Yogyakarta, **12 DEC 2017**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

(رواه الترمذي¹)

*“Barang siapa keluar untuk mencari Ilmu,
maka dia berada di jalan Allah”.*
(HR. Tirmudzi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Drs. H. Moh. Zuhri. Dipl. TAFL. Dkk., *Tarjamah Sunan At Tirmidzi IV*, (Semarang: CV. Asy- Syifa', 1992), hal 274

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Wildan Nur Haifani, Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman tahun 2016/2017. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, bagaimana hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, apakah pengajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok sudah bisa dikatakan efektif atau tidak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode, observasi, interview, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data *deskriptif analitik*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Proses Pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman dalam prosesnya dilakukan oleh guru dengan metode ceramah hingga menggunakan media komputer/laptop dan penggunaan proyektor. Siswa cukup antusias saat guru melakukan pengajaran menggunakan media laptop dan proyektor karena dirasa cukup menarik dan mudah dipahami. (2) Pembelajaran bahasa Arab dengan di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman ini dikategorikan efektif. Dan memberikan implikasi positif bagi siswa, diantaranya adalah sebagai berikut; Mampu meningkatkan hasil belajar/nilai bahasa Arab, memahamkan siswa lebih dalam mengenai materi bahasa Arab yang dipelajari, menjadikan materi bahasa Arab lebih mudah dipahami, menjadikan siswa merasa ringan dalam belajar bahasa Arab, serta relevan dengan kurikulum yang berlaku saat ini dalam dunia pendidikan saat ini (kurikulum 2013).

Kata kunci : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab, Cara pembelajaran Bahasa Arab, Hasil belajar siswa, Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

تجريد

ولدان نور حيفان "فعاليّة تعليم اللغة العربية في الصف السابع د بمدرسة متوسطة محمّدية ٣ ديبوك سليمان ٢٠١٦/٢٠١٧". البحث : قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية حكومية جو كجاكرتا .٢٠١٧.

غرض هذا البحث معرفة مسار التعلّم اللغة العربية ونتائج التعلّم الطلاب في اللغة العربية. أ تعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمّدية ٣ ديبوك سليمان أصبح نافدا أم لا؟

و هذا البحث بحث الوصفى المقداري. و في جمع البيانات استخدمت بطريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق وتحليل البيانات استخدمت الوصفى التحليلي.

نتائج البحث دلت على أنه : الأول، يقيم مسار تعلّم اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمّدية ٣ ديبوك سليمان بطريقة المحاضرة، حتى استعملوا الحاسوب وجهاز العرض. كفو الطلاب مهتمّ بمدرس يستخدم الحاسوب او جهاز العرض في تعليمه لأنه جلبا و سهلا لتفهمه. الثاني، طبق التعلّم اللغة العربية بمدرسة متوسطة محمّدية ٣ ديبوك سليمان أصبح نافدا لأنه أعطى التضمين الإيجابي للطلاب منها: ارتفع نتائج التعلّم الطلاب وتفهمهم عن اللغة العربية، ويصبح مدات للغة العربية أسهل لتفهم، ومتعلق بمقرّر التعليم الآن.

كلمات الرئيسية : تأثير التعليم اللغة العربية، مسار التعلّم اللغة العربية، ونتائج التعلّم الطلاب ، واللغة العربية .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أنّ محمّدا رسول الله، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين محمّد و على آله و أصحابه أجمعين، أمّابعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir atau skripsi. Sholawat dan Salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW.

Tugas akhir ini merupakan salah satu syarat bagi setiap mahasiswa FITK Prodi pendidikan bahasa Arab dalam menyelesaikan kuliah pendidikan. Keberhasilan penulisan laporan ini tidak lepas dari bantuan, serta arahan dari berbagai pihak, baik secara individu maupun secara umum. Terutama bimbingan dan pengarahan yang tulus dan ikhlas dari pembimbing. Untuk itu semua penyusun menyampaikan rasa terima kasih kepada segenap pihak yang telah mendukung tersusunnya tugas akhir ini. Maka dalam kesempatan ini, penyusun selaku mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengucapkan terimakasih Kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H.Syamsuddin Asyrofi, M.M selaku Dosen Pembimbing skripsi atas segala masukan dan bimbingannya selama ini.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Wakhid Effendi, S.Pd., selaku kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, dan seluruh civitas Akademik SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

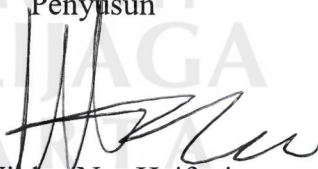
6. Bapak M. Arif Hidayatulloh, S.Pd.I, Selaku guru Bahasa Arab yang selalu membantu dalam penelitian, sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Seluruh Dewan Guru Dan Staff SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman yang telah membantu kami dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
8. Kedua orang tua Bapak Abdul Azis, S.Pd. dan Ibu Faizah, S.Ag., yang tanpa lelah selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta do'a yang tentu takkan bisa penulis balas kebaikannya.
9. Kedua adikku, Itsna Nur Azifa dan Fairuz Zakiy Nur Mauladi yang selalu menjadi penyemangat bagi penyusun, semoga kalian selalu dimudahkan dalam segala urusan, dan untuk adikku (Almh) Arifatuz Zakiya Nur Maulida, semoga ditempatkan di tempat terbaik di sisi Allah swt.
10. Segenap keluarga besar di Brebes dan Jambi, semoga selalu dimudahkan dalam segala urusan.
11. Teman-teman Kost Tante Utty yang selalu memberi, menghibur, dan memberikan semangat untuk mengerjakan tugas akhir.
12. Sahabat-sahabat MUNASIB (PBA 2012) yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang mana telah banyak memberikan motivasi dan semangat sejak pertama masuk kuliah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Sahabat-sahabat Kelompok PPL-KKN Ponpes Ibnul Qoyyim Putri Bantul 2015, terima kasih atas kerjasamanya.
14. Segenap jajaran dari IMM Cabang Sleman, IMM UIN Sunan Kalijaga, dan IMM Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kerjasamanya selama ini.

15. Sahabat-sahabat KAMANDAKA (Keluarga Alumni MAN Purwokerto 2 di Yogyakarta) yang tak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas kerjasama, kebersamaan dan suka cita selama ini.
16. Wildati Rachmi Faisalicha, S.Pd.I, yang senantiasa memberi semangat, membantu mengarahkan dalam perhitungan dan penyusunan skripsi ini, sehingga dapat selesai.
17. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhit kata, semoga tugas akhir ini dapat berguna memberikan manfaat bagi para pembaca serta mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya.

Yogyakarta, 06 September 2017

Penyusun


Wildan Nur Haifani
NIM.12420085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PESETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	11
F. Metode Penelitian	20
G. Catatan Lapangan.....	26
H. Sistematika Pembahasan.....	27
BAB II GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK, SLEMAN	
A. Letak Geografis	27
B. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	28
C. Visi dan Misi	30
D. Tujuan Sekolah	31
E. Identitas Sekoah.....	31
F. Struktur Organisasi	32
G. Guru dan Karyawan	36
H. Siswa.....	42
I. Sarana dan Prasarana	44
BAB III HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK, SLEMAN	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di kelas D VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman	48

B. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman	53
C. Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab terhadap hasil belajar Siswa Kelas VII SMP Muhamma- diyah 3 Depok, Sleman	63

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
C. Kata Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
	a. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
	b. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
Lampiran V	: Angket Siswa
Lampiran VI	: Data Mentah
Lampiran VII	: Kategorisasi Angket
Lampiran VIII	: Output Olah Data
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XI	: Sertifikat OPAK
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEC/TOEFL
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XVI	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup
Lampiran XVIII	: Dokumentasi Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.²

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak lambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Šā'	Š	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es titik di bawah
ض	Ḍād	Ḍ	de titik di bawah

² <http://lajnah.kemenag.go.id/buku/unduh/category/15-transliterasi?download=49:skb-tentang-pedoman-transliterasi-arab-latin>

ط	Ṭā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	zet titik di bawah
ع	'Ayn	' ...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	' ...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *mutaaqqidin*

عدّة ditulis *iddah*

C. *Ta' marbutah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

D. Vokal pendek

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__إ__ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

__و__ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang

1. *Fathah + alif, ditulis a (garis di atas)*

جاهلية ditulis jahiliyyah

2. *Fathah + alif maqsur, ditulis a (garis di atas)*

يسعى ditulis yas'a

3. *Kasrah + ya mati, ditulis i (garis di atas)*

مجيد ditulis majid

4. *Dammah + wawu mati, di tulis u (dengan garis di atas)*

فروض ditulis furud

F. Vokal rangkap

1. *Fathah + ya mati, ditulis ai*

بينكم ditulis bainakum

2. *Fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis qaul

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران	ditulis	<i>al-qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>
السماء	ditulis	<i>as-sama'</i>

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furud</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunna</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia dilahirkan oleh Allah SWT untuk memenuhi kebutuhannya selama berada di dunia, selain itu pula mereka tidak dapat hidup sendiri, tapi masih bergantung dengan yang lainnya. Dalam al-Qur'an disebutkan :

فليُنظَرِ إِلَى نَسَانِ مِمَّ خَلِقَ . خَلِقَ مِنْ مَاءٍ دَافِقٍ . يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ
الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ .

Artinya : “Maka hendaklah manusia memperhatikan dari apakah dia diciptakan ?. Dia diciptakan dari air yang terpancar, yang keluar dari antara tulang sulbi laki-laki dan tulang dada perempuan”.

(Q.S. Ath-Thariq, ayat 5-8)¹.

Tetapi manusia memiliki potensi dalam dirinya yang tidak diberikan orang tuanya tetapi oleh Sang Pencipta untuk diaktualisasikan, dikembangkan, diasah terus dengan cara belajar. Misalnya potensi sosial, kata M. J. Langeveld sebagaimana dikutip oleh Umar Tirtarahardja:

¹ Al-Qur'an surat Ath-Thariq ayat 5-8, Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Mahkota Surabaya, Departemen Agama, 1984, hal. 1048

“Bahwa setiap anak dikaruniai benih kemungkinan untuk bergaul“. Artinya, setiap orang dapat saling berkomunikasi yang pada hakekatnya terkandung unsur saling memberi dan menerima yang menjadi kunci sukses dalam pergaulan. Kelak kalau sudah dewasa akan berubah menjadi kesadaran akan hak yang harus diterima dan kewajiban yang harus dilaksanakan².

Inti proses pendidikan secara formal adalah mengajar. Sedangkan inti proses pengajaran adalah siswa belajar. Oleh karena itu mengajar tidak dapat dipisahkan dari belajar. Dapat diketahui bahwa belajar, perkembangan, dan pendidikan merupakan suatu peristiwa dan tindakan sehari-hari. Dari segi proses, belajar dan perkembangan merupakan proses inti siswa. Pada belajar dan perkembangan, siswa sendirilah yang mengalami, melakukan, dan menghayati. Sedangkan pendidikan adalah proses interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri³. Siswa adalah penentu terjadi atau tidak proses belajar, yang terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar, berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, dan manusia.

Hampir semua ahli sepakat terhadap proposisi yang mengatakan bahwa elemen yang sangat penting dalam pendidikan adalah proses belajar mengajar, yang diharapkan akan terjadi berbagai transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi. Walaupun masalah belajar mengajar itu sudah ada sejak manusia lahir di dunia ini, tetapi selalu saja menarik untuk dipersoalkan. Proses belajar mengajar itu berkembang terus. Namun bagaimanapun pesat

² Umar Tirtarahardja dan Lasula, *Pengantar Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000, hal 19.

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, hal. 7.

sarana pengajaran, para guru diperlukan juga. Karena apapun yang terjadi dalam masalah pengajaran, kembalinya kepada para pengajar juga. Belajar merupakan suatu usaha untuk memperoleh kepandaian dengan melatih diri melalui bimbingan seorang guru atau pengajar. Bisa juga dikatakan bahwa belajar adalah suatu tindakan untuk mengubah diri dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak dapat menjadi dapat. Sedangkan mengajar adalah suatu usaha atau tindakan yang menyebabkan orang lain menjadi kenal, tahu, dan paham serta dapat melaksanakan sesuatu yang sebelumnya tidak dikenal atau diketahui⁴.

Sekolah merupakan sarana yang secara sengaja dirancang untuk melaksanakan pendidikan dan menjadi pusat pengajaran untuk menyiapkan manusia Indonesia sebagai individu, warga masyarakat, dan dunia di masa depan. Dengan demikian pendidikan di sekolah akan menjamah aspek kebudayaan, penguasaan pengetahuan dan pemilihan ketrampilan peserta didik. Sekolah harus mampu melaksanakan fungsi pendidikan secara optimal, yaitu mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional, yang diupayakan pencapaiannya melalui pembangunan nasional. Di mana dalam pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta memungkinkan para warganya mengembangkan diri baik

⁴ Abu Ahmadi, *Pendidikan dari Masa ke Masa*, CV Armico, Cet. I. Bandung, 1987, hal. 108-110.

berkenaan dengan aspek jasmaniah maupun rohaniah berdasarkan Pancasila dan UUD 1945⁵.

Proses belajar di sekolah akan memberi peranan dan tanggung jawab yang selaras dan seimbang antara guru dan siswa di dalam kegiatan belajar mengajar, yang akan mengarahkan siswa untuk berperan di dalam kegiatan belajar mengajar yang akan bermanfaat bukan hanya dalam pencapaian siswa di sekolah, tetapi juga bermanfaat untuk membentuk dan memperluas kebiasaan belajar terus-menerus seumur hidup, seperti kata Jakob Sumardjo kelahiran Klaten, sebagaimana dikutip oleh Andreas Harefa, mengingatkan dengan pepatahnya bahwa “Tidak belajar satu hari berarti mundur satu hari”⁶. Ini jelas bahwa betapa ruginya orang yang menyia-nyiakan waktunya untuk tidak belajar.

Di sekolah-sekolah terutama sekolah Islam akan dijumpai program bahasa, terutama bahasa Arab dan bahasa Inggris, yang salah satu tujuan umumnya adalah mempersiapkan pembelajar untuk melakukan interaksi yang bermakna, yaitu dengan cara membuat mereka (siswa) mampu menggunakan dan memahami bentuk-bentuk ujaran alamiah seperti dalam kehidupan sehari-hari. Tidak ada satupun yang ada di ruang kelas dapat berbicara bahasa secara fasih, kecuali guru. Tentunya tujuan umum yang ada adalah bahwa kelas-kelas bahasa harus mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan berlatih. Dr. Robert D. Hess sebagaimana dikutip oleh Abu Ahmadi,

⁵ Umar Tirtarahardja dan Lasula, *Pengantar....*, hal. 173.

⁶ Andrias Harefa, *Menjadi Manusia Pembelajar*, Harian Kompas, Jakarta, 2000, hal. 44.

mengatakan, salah satu cara utama untuk mendidik anak belajar lebih baik adalah dengan penggunaan bahasa. Cara bagaimana berbicara kepada anak-anak (terutama usia pra sekolah) dan susunan kalimat yang diucapkan mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan kecerdasannya⁷.

Dalam sebuah kelas pembelajar berperan aktif dan bertanggung jawab dalam pembelajaran. Guru dan pembelajar bekerja sama dalam suatu kemitraan (*partnership*). Belajar antara guru dan pembelajar cenderung akan menghasilkan pengalaman belajar yang akan mengakomodasi kebutuhan, minat, dan kemampuan. Guru dan siswa bekerja sama dalam suatu arah dan rasa percaya yang timbul dari pemahaman terhadap aktifitas belajar.

Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta merupakan sebuah sekolah yang saat ini ikut berkontribusi positif dalam memajukan pendidikan di Indonesia, termasuk di dalamnya bidang bahasa Arab, namun ada beberapa hal yang perlu dikembangkan dalam sistem pembelajaran di sekolah tersebut. Berdasarkan observasi awal, baik itu wawancara maupun pengamatan terhadap guru dan murid, terdapat beberapa hal yang masih perlu diperbaiki dari sistem pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut, yaitu :

1. Pembelajaran di kelas masih menggunakan metode konvensional sehingga masih didominasi peran guru, siswa cenderung pasif.
2. Metode pembelajaran konvensional menjadikan siswa merasa kesulitan mengembangkan konsep bahasa Arab secara kreatif.

⁷ Abu Ahmadi, *Pendidikan dari...*, hal. 131.

3. Penggunaan media pembelajaran yang dipakai di kelas masih berupa buku paket dan LKS, sehingga dibutuhkan media yang menarik untuk memotivasi siswa.
4. Siswa banyak menghabiskan waktu di kelas dengan mencatat materi di papan tulis, sehingga kurang begitu fokus dalam pelajaran bahasa Arab⁸.

Beberapa catatan permasalahan dalam sistem pembelajaran di kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman tersebut, berdampak terhadap kurang terwujudnya beberapa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab.

Mempelajari bahasa asing itu memang sulit, tetapi kalau bersungguh-sungguh dan ditunjang dengan sarana dan prasarana mungkin akan terasa mudah. Seperti pengajaran bahasa Arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman yang sudah ditunjang dengan laboratorium bahasa, namun masih juga ada siswa yang hasil belajar bahasa maupun bidang studi yang lain rendah, terutama untuk bahasa Arab dikarenakan gedung laboratorium selalu digunakan untuk pelajaran TIK yang jadwal pelajarannya dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelajaran bahasa Arab.

Berangkat dari persoalan tersebut penulis akan mengkaji seberapa efektifkah pengajaran bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

⁸ Observasi di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman kelas VII pada tanggal 05 September 2016

B. Rumusan Masalah

Setelah diketahui latar belakang permasalahan yang penulis angkat, maka dapat penulis rumuskan beberapa masalah yang akan diangkat adalah :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman ?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis :

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.
2. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII D di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka bertujuan untuk memberikan kejelasan dan batasan pemahaman informasi yang digunakan untuk memperoleh data-data yang berhubungan dengan tema penulisan.

Berdasarkan telaah pustaka yang telah dilakukan, ada beberapa skripsi yang memiliki kajian serupa dengan apa yang akan diteliti dalam skripsi ini, yaitu: Skripsi Akbar Kurniawan, mahasiswa jurusan Pendidikan

Bahasa Arab tahun 2015 yang berjudul “*Efektivitas Pembelajaran Imla’ dalam meningkatkan kemampuan menulis kata dalam pembelajaran bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015.*” Penelitian tersebut merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan eksperimen kuantitatif⁹. Hasil penelitian ini menunjukkan: pertama, penerapan pembelajaran imla’ dalam pembelajaran menulis bahasa Arab dimulai dengan guru mengucapkan kata di depan kelas kemudian siswa menuliskan apa yang disampaikan oleh guru tersebut di buku tulis ataupun di lembar yang telah disediakan guru. Dari kegiatan ini siswa dilatih untuk cermat dan fokus dalam memperhatikan kata yang diucapkan dan berlatih mengingat huruf-huruf yang akan dituliskannya. Kedua, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat melalui nilai rata-rata *post-test* untuk kelas eksperimen (kelas XI IPS 1) sebesar 74,30 dan untuk kelas kontrol (kelas XI IPS 2) sebesar 45,70. Dari paparan di atas dapat dilihat perubahan yang paling signifikan adalah perubahan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menerapkan pembelajaran imla’ terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar menulis kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta.

⁹ Akbar Kurniawan, *Efektivitas Pembelajaran Imla’ dalam meningkatkan kemampuan menulis kata dalam pembelajaran bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Adapun persamaan dalam penelitian tersebut dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah sama dalam hal meneliti efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan peneliti tulis terletak pada pembahasannya, jika skripsi tersebut meneliti tentang kemampuan mendikte (*imla'*), maka skripsi yang akan peneliti tulis membahas pembelajaran bahasa Arab yang lebih luas cakupannya, serta perbedaan yang lain adalah penelitian tersebut menggunakan pendekatan eksperimen kuantitatif.

Sumber selanjutnya adalah Skripsi Uswatun Chasanah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2012 yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 Cara Cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta.*" Penelitian skripsi tersebut adalah penelitian lapangan dengan mengambil lokasi di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta¹⁰. Hasil penelitian menunjukkan: bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab diterapkan pada siswa kelas III dan IV awaliyah Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta, Metode pembelajarannya terlebih dahulu dikenalkan kosakata, kemudian penjelasan qowaid, dan latihan membaca teks berbahasa Arab. Dari penelitian yang dilakukan penulis, efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan

¹⁰ Uswatun Chasanah, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 Cara Cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo pandak Bantul Yogyakarta dapat dilihat dari beberapa hal, yaitu : Berdasarkan hasil angket yang telah penulis bagikan dapat dilihat bahwa jawaban dari mayoritas responden terhadap pertanyaan-pertanyaan penulis yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku tersebut menunjukkan skor yang tinggi : yaitu responden merasa penggunaan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab sudah efektif. Berdasarkan rata-rata nilai ujian semester ganjil menunjukkan skor yang tinggi., yaitu 81,15 hal ini dapat dikategorikan baik sekali. Dengan melihat hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta telah berjalan efektif dan dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

Adapun persamaan dalam penelitian tersebut dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah sama dalam hal meneliti efektivitas pembelajaran bahasa Arab, Sedangkan perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan peneliti tulis terletak pada obyek yang diteliti, jika dalam skripsi tersebut meneliti siswa-siswi di tingkat Madrasah Diniyah, maka skripsi yang akan peneliti tulis meneliti siswa-siswi di tingkat Sekolah Menengah Pertama.

Selanjutnya adalah skripsi Miftahur Rohman, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2008 yang berjudul *“Efektivitas Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus*

*Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI (Analisis Proses di Pondok Pesantren Al-Muhsin Yogyakarta*¹¹.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, efektivitas mengajar ketika guru menggunakan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab di kelas Mustawal Ula sudah baik. Kedua, Efektivitas belajar murid dalam pembelajaran bahasa arab di kelas tersebut ketika guru menggunakan metode langsung sudah efektif.

Jika dalam skripsi yang akan peneliti tulis menggunakan metode kuantitatif, maka di dalam skripsi diatas menggunakan kombinasi antara kualitatif dan kuantitatif.

E. Landasan Teori

1. Efektivitas

Dalam memaknai efektivitas setiap orang memberi arti yang berbeda, sesuai sudut pandang dan kepentingan masing-masing, dalam kamus besar bahasa Indonesia dikemukakan bahwa efektif berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya) manjur, mujarab, dan dapat membawa hasil (Depdikbud, 1990: 219)¹². Jadi efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.

¹¹ Miftahur Rohman, *Efektivitas Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI (Analisis Proses di Pondok Pesantren Al-Muhsin Yogyakarta)*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

¹² Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

Menurut H.E. Mulyasa (2009) efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional (27)¹³. Sedangkan menurut Asmawi Sujud (1989), pengertian efektivitas adalah keberhasilan guna dalam pelaksanaan tugas atau fungsi rencana atau program ketentuan atau aturan dan tujuan kondisi ideal¹⁴.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah proses belajar secara sederhana, istilah pembelajaran (*instructional*) bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengondisikan atau merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik dan sesuai dengan tujuan pendidikan¹⁵.

Belajar bahasa Arab mempunyai sebuah tujuan yang sangat tinggi yaitu untuk memiliki kompetensi berbahasa. Sehingga seseorang dapat

¹³ H.E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas: Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm. 27.

¹⁴ Aswari sudjud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Yayasan Purbasari, 1989).

Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.109-110.

menggunakan bahasa itu untuk memenuhi kebutuhan dan keperluan hidupnya. Misalnya untuk berkomunikasi dalam rangka mengungkapkan dan menyampaikan pesan kepada orang lain, atau meminta bantuan dalam mencapai keinginannya. Dalam hal ini bahasa dapat menjadi media bagi seseorang dalam meningkatkan taraf hidup dan kebahagiaan dalam bermasyarakat.¹⁶

Belajar bahasa Arab seharusnya tidak hanya karena keinginan agar dapat membaca al-Qur'an saja. Namun belajar bahasa Arab harus dikembalikan pada fungsi awal bahasa yaitu belajar bahasa sebagai alat komunikasi, baik komunikasi dalam bentuk lisan maupun tulisan diantaranya untuk membaca al-Qur'an sekaligus dapat memahami maksud atau makna. Komunikasi lisan ini meliputi dua aspek yaitu *istima'* dan *kalam*, sedangkan komunikasi tulisan dapat meliputi dua aspek keterampilan bahasa yaitu *kitabah* dan *qira'ah*. Dengan demikian belajar bahasa Arab adalah belajar untuk mengembangkan kompetensi bahasa itu sendiri tidak hanya pada salah satu aspek dari unsur-unsur *maharah lughawiyah* tetapi meliputi empat keterampilan (*istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah*) dalam memenuhi kebutuhan baik yang bersifat personal maupun sosial.¹⁷

Jadi pembelajaran bahasa Arab itu merupakan interaksi antara pendidik dan peserta didik disertai dengan adanya sumber belajar ataupun obyek yang akan dipelajari bersama dan biasa terjadi dalam sebuah

¹⁶ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, Walisongo Press, 2008), hlm. 13.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 14.

ruangan ataupun kelas. Namun dalam hal ini lebih difokuskan pada pelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran tidak luput dari suatu tujuan, jadi berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab itu bertujuan agar peserta didik mendapatkan pengetahuan atau ilmu tentang bahasa Arab.

Pengajaran bahasa Arab hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan emapuan peserta didik. Peserta didik banyak dilatih bicara, menulis dan membaca. Dengan demikian, apabila dalam penerapan materi bahasa Arab dengan memperhatikan kaidah-kaidah tersebut diatas, maka sedikit demi sedikit dapat menghilangkan kesan bahwa bahasa Arab itu adalah matri pelajaran yang sulit. Namun hal ini tidak terlepas dari pemilihan metode mengajar yang merupakan salah satu faktor penentu dalam pengajaran bahasa Arab.¹⁸

3. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian

Efektivitas pembelajaran adalah keberhasilan dari suatu proses interaksi antara pendidik dan anak didik serta sumber belajar dalam lingkungan belajar yang ditunjukkan dengan tercapai atau tidaknya tujuan yang telah ditetapkan sebagai sasaran akhir dari suatu proses pembelajaran. Efektivitas pembelajaran atau belajar hanya bisa dilihat dari adanya perubahan pada anak didik dari sebelum dan sesudah terjadi proses pembelajaran. Perubahan anak didik tersebut meliputi perubahan

¹⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 29.

baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa. Sedangkan yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu keberhasilan tujuan yang dicapai dengan hasil yang dicapai.

Selain dapat dilihat dari perubahan pada anak didik, keberhasilan atau efektivitas dalam proses belajar mengajar dapat ditunjukkan dari pencapaian tujuan intruksional khususnya. Seperti pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan intruksional khusus (TIK)-nya dapat tercapai.¹⁹

Jadi selain dari perubahan perilaku peserta didik, efektivitas pembelajaran ini juga dapat dilihat dari bagaimana tujuan pembelajaran tersebut. Setelah pembelajaran tercapai atau tidaknya dari tujuan yang telah direncanakan. Efektivitas pembelajaran ditandai dengan selarasnya antara tujuan yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran dengan hasil pembelajaran tersebut.

b. Kriteria Efektivitas Pembelajaran

Sudjana mengungkapkan kriteria yang dapat digunakan untuk menilai keefektifan proses belajar mengajar sebagai berikut :

- 1) Konsistensi kegiatan belajar mengajar
- 2) Keterlaksanaan oleh guru, dalam hal ini sejauhmana kegiatan dan program yang telah direncanakan dapat dilakukan oleh guru tanpa

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 119

mengalami hambatan atau kesulitan yang berarti. Dengan demikian apa yang direncanakan dapat diwujudkan sebagaimana mestinya.

- 3) Keterlaksanaan oleh siswa, dalam hal ini dimulai sejauhmana siswa melakukan kegiatan belajar sesuai dengan program yang telah ditentukan tanpa mengalami gambaran dan kesulitan yang berarti.
- 4) Motivasi belajar siswa, motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa saat melaksanakan kegiatan belajar.
- 5) Keefektifan para siswa dalam kegiatan belajar, penilaian proses belajar mengajar terutama adalah sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- 6) Interaksi guru siswa, berkenaan dengan komunikasi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.
- 7) Kemampuan atau keterampilan guru mengajar merupakan puncak keahlian guru yang professional dalam hal penguasaan bahan pengajaran, komunikasi dengan siswa, penetapan metode mengajar dan lainnya.
- 8) Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh para siswa.²⁰

Dari beberapa kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa kriteria pembelajaran yang efektif antara guru siswa dan interaksi antara

²⁰ Zamakhsyari, Efektivitas Pembelajaran di Pesantren Mahasiswa (Studi Kasus di Pesantren Aji Mahasiswa Al Muhsin) Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 1999, hlm:17-18

kedunya dapat berjalan dengan baik. Selain itu motivasi siswa dan kemampuan guru dalam mengajar saling berkaitan, jika guru mampu mengajar dengan baik maka akan timbul semangat yang tinggi dalam diri siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan dari tujuan pembelajaran yang telah tersusun.

c. Ukuran Efektivitas

Menurut Kemp yang dikutip oleh Drs. Mudlofir dalam bukunya “Teknologi Instruksional” mengatakan bahwa ukuran efektif dapat diukur dari beberapa jumlah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan.²¹

Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. Mengenai berapa besar prosentasi dikatakan efektif tergantung pada standar keberhasilan yang telah ditentukan oleh pengajar yang bersangkutan.

Di dalam dunia pendidikan, efektivitas ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu:

- 1) Efektivitas mengajar guru, terutama menyangkut sejauhmana jenis-jenis kegiatan belajar mengajar yang direncanakan, dapat dilaksanakan dengan baik.

²¹ Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 145-146

- 2) Efektivitas belajar murid, terutama menyangkut sejauh mana tujuan-tujuan pembelajaran yang diinginkan telah dapat dicapai melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh.²²

Dengan mengemukakan bahwa keefektifan pembelajaran harus dikaitkan dengan pencapaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai.²³ Dalam mengukur suatu program pembelajaran harus diakui bahwa ada hasil pembelajaran yang langsung dapat diukur setelah pembelajaran terakhir (*instructional effect*) yang salah satunya dengan melalui nilai belajar dan ada hasil pembelajaran yang terbentuk secara kumulatif (*nurturant effect*) dengan indikator terjadinya peningkatan perilaku (*grading behavior*) siswa baik peningkatan pengetahuan, pemahaman maupun sikap.²⁴

Pembelajaran efektif merupakan tolok ukur keberhasilan guru dalam mengelola kelas. Proses pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya. Sebab dalam proses pembelajaran aktivitas yang menonjol ada pada peserta didik.

Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses

22 Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hlm.126

23 Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2001) hlm. 274-275

24 *Ibid.*, hlm. 286-288

pembelajaran, di samping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, Mulyasa menyatakan bahwa proses pembelajaran dikatakan efektif atau berhasil apabila terjadi perubahan perilaku positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%).²⁵

Jadi kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi hasil dan proses, antara hasil, proses, serta tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran selaras. Serta siswa aktif mengikuti proses pembelajaran.

4. Hasil Belajar

Berbicara mengenai hasil berarti sesuatu yang dicapai atau diperoleh setelah melakukan usaha. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa dengan kemampuan atau potensi dirinya dalam menerima dan memahami materi yang telah diberikan kepadanya atau usaha siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan²⁶.

Keberhasilan pembelajaran di kelas sangat ditentukan oleh dua pihak yang terlibat langsung yaitu guru dan peserta didik. Hasil belajar

²⁵ E. Mulyasa, Implementasi kurikulum 2004; Panduan Pembelajaran KBK, hlm.131

²⁶ Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hal.54

peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu²⁷:

a. Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri seseorang yang meliputi:

- 1) faktor fisiologis atau jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dalam kandungan sampai sesudah lahir. Kondisi fisik normal ini terutama harus meliputi keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kedua, kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar.
- 2) faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil.

b. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar seseorang yang meliputi:

- 1) Faktor lingkungan yang meliputi lingkungan alam dan lingkungan sosial.
- 2) Faktor instrumental, yaitu faktor yang ada dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor instrumental antara lain: kurikulum, program pengajaran, sarana dan fasilitas serta guru/tenaga pengajar.

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2004), hal.123

Adapun pembelajaran dikatakan berhasil atau tidak yaitu dengan melihat tercapai atau tidaknya tujuan belajar tersebut. Taksonomi tujuan belajar dan pembelajaran menurut Bloom adalah yang paling dikenal dan sering kali dirujuk oleh para guru. Taksonomi Bloom dapat membantu mengartikulasikan kinerja akademik yang diharapkan saat menulis tujuan atau hasil pembelajaran²⁸. Taksonomi bloom mengacu pada tiga domain belajar yang biasa disebut dengan kognitif, afektif dan psikomotorik.

a. Domain kognitif

Dalam domain kognitif ada enam tingkatan kompleksitas kognitif yang dinamakan “dimensi kognitif”, antara lain:

- 1) Pengetahuan, Siswa memiliki pengetahuan dan kemampuan mengingat kembali atau mengenal informasi. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk mengetahui tentang sesuatu.
- 2) Pemahaman, siswa memahami dan dapat menjelaskan pengetahuan dalam kata-kata mereka sendiri. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk memahami.
- 3) Aplikasi, siswa mengaplikasikan pengetahuan, yaitu mampu menggunakannya dalam situasi praktis. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk menggunakan pengetahuan dan pemahaman.
- 4) Analisis, siswa mampu mengurai konsep atau informasi yang kompleks ke dalam bagian-bagian sederhana yang

²⁸ Suranto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer*, (Yogyakarta: LaksBang pressindo, 2015), hal. 167

berhubungan. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk mengurai.

- 5) Sintesis, siswa mampu mengombinasikan berbagai elemen ke dalam bentuk yang baru, entitas yang baru dan orisinal. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk mengombinasikan, menciptakan.
- 6) Evaluasi, siswa mampu membuat penilaian. Tujuan belajar pada tingkatan ini adalah untuk membuat penilaian²⁹.

b. Domain afektif

Domain afektif berkaitan dengan sikap, emosi, dan menilai tujuan bagi siswa. Terdapat lima kompleksitas sebagai berikut:

- 1) Menerima atau menghadiri, siswa bersedia untuk menghadiri, berkonsentrasi, dan menerima informasi.
- 2) Merespon, siswa merespon positif terhadap informasi dengan secara aktif terlibat dengannya.
- 3) Menghargai, siswa mengekspresikan sikap atau kepercayaan mengenai nilai akan suatu hal.
- 4) Organisasi, siswa membandingkan dan mengintegrasikan sikap atau nilai yang mereka ekspresikan dengan sikap dan kepercayaan yang mereka yakini, kemudian menginternalisasikan nilai-nilai tersebut.
- 5) Pembentukan karakter, siswa beraksi berdasarkan nilai mereka³⁰.

²⁹ Suranto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer*....., hal. 170

c. Domain psikomotorik

Psikomotorik adalah yang terkait dengan keahlian belajar secara fisik. Ada lima tingkat domain psikomotorik, yaitu:

- 1) Persepsi. Proses kemunculan kesadaran tentang adanya objek dan karakteristiknya melalui indera. Siswa menggunakan indera sensorik untuk membimbing usahanya melakukan keahlian tertentu di masa depan.
- 2) Kesiapan. Siswa siap melakukan suatu tindakan, baik secara mental, fisik, maupun emosional. Siswa siap melakukan keahlian atau perilaku.
- 3) Respons terbimbing. Siswa melakukan tindakan dengan mengikuti suatu model. Hal ini bisa dilakukan dengan meniru model dan coba-gagal sampai perilaku benar dikuasainya.
- 4) Mekanisme. Pada tingkatan ini siswa telah mencapai keyakinan tertentu dalam menampilkan jenis keterampilan yang dipelajarinya.
- 5) Respons yang rumit atau terlihat (respons terpola). Pada tingkatan ini siswa telah mencapai tingkat keterampilan yang tinggi. Siswa dapat menampilkan suatu tindakan motorik yang menurut pola tertentu, dengan tingkat kecermatan, fleksibilitas, efisiensi, dan efektivitas yang tinggi³¹.

c. Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan peserta didik. Reigeluth berpendapat bahwa hasil belajar atau pembelajaran dapat juga dipakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode (strategi) alternatif dalam kondisi yang berbeda.

³⁰ Suranto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer*, , hal. 172

³¹ Suranto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer* , hal. 174

Ia juga mengatakan secara spesifik bahwa hasil belajar adalah suatu kinerja (*performance*) yang diindikasikan sebagai suatu kapabilitas yang telah diperoleh. Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk tujuan (khusus) perilaku (untuk kerja).³²

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh peserta didik menjadi acuan untuk melihat penguasaan peserta didik dalam menerima materi pelajaran.³³ Kemudian ruang lingkup pembeajaran bahasa Arab terdiri dari:

- a. Unsur-unsur kebahasaan yang terdiri dari tata bahasa (*qowa'id al-lughoh*), kosa kata (*mufradat*), pelafalan dan ejaan (*ashwat al-arabiyyah*)
- b. Keterampilan berbahasa yakni *istima*, *qira'ah*, dan *kitabah*
- c. Aspek budaya yang terkandung dalam teks lisan dan tulisan.³⁴

Ruang lingkup yang terdapat dalam penelitian ini adalah mengenai kosa kata (*mufradat*) dan keterampilan membaca (*qira'ah*). Dengan demikian, hasil belajar bahasa Arab adalah hasil yang dicapai siswa

³² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm 37.

³³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 200.

³⁴ Abdul Hamid, et. Al., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 158.

selama proses belajar mengajar bahasa Arab. Angka atau skor yang diperoleh siswa tersebut dapat terlihat sudah sejauh mana keberhasilan siswa, sehingga bisa menjadi acuan untuk guru maupun siswa dalam proses pembelajaran selanjutnya.

F. Metode Penelitian

Dalam setiap penelitian ilmiah, dituntut adanya suatu metode yang sesuai dengan tema penelitian agar penelitian dapat terlaksana secara terarah dan mendapatkan hasil yang maksimal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan, seperti lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pemerintahan. Data ini selanjutnya dianalisis kemudian diambil kesimpulan dan dilaporkan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yang menekankan pada pengumpulan data kuantitatif (data berupa angka) dan menggunakan analisis statistik sebagai alat untuk pemaparan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan.

2. Subyek Penelitian

Adapun yang akan menjadi subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta,

peneliti memilih kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta karena jika dilihat dari tingkat pendidikan, bahasa Arab hanya diajarkan di lembaga Madrasah Tsanawiyah saja, akan tetapi di tingkat Sekolah Menengah Pertama khususnya SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, bahasa Arab mulai diajarkan pada siswa sejak kelas VII dan berkesinambungan sampai kelas IX. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

3. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi objek formal penelitian adalah pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta, sedangkan objek materialnya adalah segala hal yang mendukung pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta, seperti: ruang kelas, media, kurikulum, Rancangan Pembelajaran, dan alokasi waktu.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga metode pengumpulan data untuk memperoleh berbagai data yang diperlukan, yaitu:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan yang dilakukan langsung di lapangan untuk mengumpulkan data atau informasi yang

diperlukan. Ada beberapa macam observasi, meliputi observasi partisipatif, observasi terstruktur atau tersamar dan observasi tak berstruktur³⁵. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis observasi partisipasi pasif, dimana peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas tanpa berpartisipasi aktif. Dalam hal ini, peneliti melakukan observasi dengan tujuan untuk mendapatkan data mengenai fenomena-fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa arab.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu³⁶.

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan secara akrab dan luwes dengan pertanyaan yang bersifat terbuka kepada para siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta. Cara ini dilakukan untuk dapat menggali dan menangkap kejujuran responden dalam menyampaikan informasi yang sebenarnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ini merupakan salah satu metodologi penelitian sosial. Pada intinya metode dokumen adalah metode

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 310

³⁶ Moeloeng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hal. 186

yang digunakan untuk menelusuri data histori³⁷. Metode dokumentasi dilakukan untuk memperoleh sumber data yang bersifat dokumentatif yang berkaitan dengan penelitian seperti dokumen resmi sehubungan dengan gambaran umum sekolah yaitu latar belakang berdirinya sekolah, letak geografis, visi maupun misinya, keadaan guru, siswa karyawan, sarana dan prasarana dan lain sebagainya, Serta data-data mengenai pembelajaran bahasa arab dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab di kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

5. Instrument Penelitian

a. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai alat pemantau kegiatan guru maupun siswa selama proses pembelajaran bahasa arab berlangsung. Observasi digunakan untuk mengamati dan mencatat setiap upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab pada kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

b. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara disusun agar wawancara yang dilakukan kepada subyek penelitian tetap fokus pada permasalahan yang berkaitan dengan penelitian.

6. Uji Keabsahan Data

³⁷ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), hal. 121

Salah satu teknik pemeriksaan keabsahan data adalah dengan menggunakan triangulasi. Pada penulisan ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

- a. Triangulasi sumber, yaitu suatu teknik pengecekan kredibilitas data yang dilakukan dengan memeriksa data yang didapatkan melalui beberapa sumber. Adapun sumber yang penulis teliti adalah guru bahasa Arab kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta dan beberapa siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta, serta data hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai ulangan tengah semester.
- b. Triangulasi teknik, yaitu teknik yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan teknik wawancara kepada guru bahasa arab VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta sebagai pelaksana pembelajaran dan siswa yang diajarnya, teknik observasi digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab, dan dokumentasi digunakan untuk mengambil data hasil belajar.

7. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh melalui berbagai metode pengumpulan

data, dengan cara mengorganisasikan kedalam kategori, melakukan sintesa, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain³⁸.

Analisis data dalam pembahasan ini menggunakan deskriptif analitik, yaitu teknik analisis data dengan menuturkan, menafsirkan, serta mengklarifikasikan dan membandingkan fenomena-fenomena³⁹. yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Mereduksi data, Mereduksi berarti merangkum, memilih hal-hal pokok serta memfokuskan pada hal-hal yang penting dengan mencari tema dan temanya serta membuang yang tidak perlu⁴⁰. Jadi mereduksi data merupakan kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data yang kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan, sehingga menjadi lebih fokus sesuai dengan obyek penelitian. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunya laporan akhir penelitian.

- b. Penyajian data, yaitu sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan menyajikan data diharapkan

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.....hal. 335

³⁹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998)

⁴⁰ Matthew B. Miles dan Michael Huberman, *Analisis data kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Terjemahan Tjetjep Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2009), hal.16

dapat memudahkan melakukan pemahaman terhadap masalah yang dihadapi sehingga kesimpulan yang diambil sesuai dengan data yang ada, tidak mengada-ada.

- c. Menarik kesimpulan, dari data yang diperoleh kemudian diambil kesimpulan tentang tujuan dari penelitian tersebut sudah tercapai atau belum, jika sudah tercapai maka penelitian dihentikan jika belum maka dilakukan tindakan selanjutnya.

Dalam melakukan metode analisis data di atas menggunakan pola berpikir induktif yang berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa khusus tersebut ditarik generalisasi yang bersifat umum⁴¹.

G. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan instrument yang sangat penting dalam penelitian. Catatan lapangan, menurut Bodgan dan Biklen (1982:74), adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian⁴².

Dalam penelitian ini, penulis mencatat segala peristiwa yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

H. Sistematika Pembahasan

⁴¹ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*....hlm.13

⁴² Moeloeng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, , hal. 109

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab satu, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penulisan, kajian pustaka, landasan teori, metode penulisan serta sistematika pembahasan.

Bab dua, berisi gambaran umum tentang SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta. Pembahasan pada bagian ini difokuskan letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan, visi-misi, dan tujuan sekolah, kurikulum, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan peserta didik, kondisi fisik sekolah, keadaan sarana dan prasarana sekolah serta prestasi yang pernah diraih oleh SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

Bab tiga, berisi analisis dan pembahasan, penyajian data hasil penelitian, analisis data penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab empat, merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penulisan sekaligus jawaban dari semua rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, saran-saran dan kata penutup. Kemudian pada akhir dari skripsi ini terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah memaparkan seluruh hasil penelitian mengenai “Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun 2016/2017”, diperoleh beberapa kesimpulan akhir sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 3 Depok dilakukan oleh guru dengan metode ceramah hingga metode menggunakan media komputer/laptop dan proyektor. Siswa cukup antusias saat guru melakukan pengajaran menggunakan media laptop dan proyektor karena dirasa cukup menarik dan mudah dipahami, sehingga membuat siswa tidak jenuh dan tetap fokus dalam melakukan pembelajaran di kelas, Guru menggunakan strategi dengan cara melakukan dorongan dan motivasi tentang manfaat dalam belajar bahasa Arab, yaitu sebagai sarana untuk lebih memahami isi kandungan Al-Qur'an dan sebagai sarana untuk berkomunikasi dengan masyarakat internasional khususnya Timur Tengah.
2. Hasil dari suatu pembelajaran diperoleh dari melalui evaluasi. Evaluasi merupakan salah satu alat pengukur keberhasilan siswa dalam belajar siswa. Siswa yang berhasil dalam belajar merupakan cerminan dari sebuah keefektifan strategi yang digunakan guru dalam mengajar. Guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman melakukan evaluasi untuk

mengetahui sejauh mana keberhasilannya dalam menerapkan pengajaran dengan menggunakan metode ceramah dan media LCD dan laptop dan sejauh mana tingkat keefektifannya dalam rangka mendongkrak hasil belajar siswa serta menumbuhkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab dengan di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman ini dikategorikan EFEKTIF. Dan memberikan implikasi positif bagi siswa, diantaranya adalah sebagai berikut; 1) Mampu meningkatkan hasil belajar/nilai bahasa Arab. 2) Memahami siswa lebih dalam mengenai materi bahasa Arab yang dipelajari, 3) Menjadikan materi bahasa Arab lebih mudah dipahami, 4) Menjadikan siswa merasa ringan dalam belajar bahasa Arab, 5) Serta relevan dengan kurikulum yang berlaku saat ini dalam dunia pendidikan saat ini (kurikulum 2013). Adapun implikasinya bagi guru bahasa Arab adalah adanya kemudahan dalam menyampaikan materi kepada siswa karena melihat siswanya yang begitu antusias, bahagia, dan memberikan respon yang baik.

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada beberapa pihak terkait yang menekuni serta pihak yang memperhatikan dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi SMP Muhammadiyah 3 Depok:

Untuk lebih meningkatkan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab, agar bisa mencapai hasil yang maksimal dan lebih baik lagi sehingga bisa dijadikan rekomendasi ke sekolah-sekolah lain.

Dan juga pihak sekolah hendaknya selalu memotivasi siswanya untuk lebih bersemangat lagi dalam belajar bahasa Arab.

2. Bagi Guru bahasa Arab

Mohon untuk selalu berusaha yang terbaik dan tetaplah menjadi guru yang baik dan tetap menjunjung tinggi kualitas dan kuantitas dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Bagi Peneliti

Untuk lebih banyak belajar lagi tentang metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) agar suatu ketika dapat dimanfaatkan dan lebih diinovasikan.

1. Bagi Peneliti selanjutnya

Untuk lebih meningkatkan kualitas penelitian tentang metode pengajaran bahasa arab agar diperoleh hasil yang lebih baik, sempurna dan berdaya guna.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari perjalanan akademik yang ditempuh di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selesainya tugas ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari bapak Drs. H.Syamsuddin Asyrofi, M.M, selaku pembimbing skripsi dan juga bantuan dari pihak SMP Muhammadiyah 3 Depok yang telah member izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian disana.

Akhirnya, tidak ada gading yang tak retak, begitu pula dengan penulisan skripsi ini. Peneliti telah menyelesaikan skripsi sebaik mungkin, namun peneliti yakin tentunya masih ada ditemukan beberapa kesalahan sehingga jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

Dibalik itu semua, peneliti berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bukan hanya bagi peneliti saja, tetapi bagi para pembaca umumnya dan semoga karya ini dapat memberikan masukan bagi ranah pendidikan di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Pendidikan dari Masa ke Masa*, (Bandung: CV Armico, Cet. I., 1987).
- Al-Qur'an surat *Ath-Thoriq* ayat 5 – 8, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Departemen Agama, 1984).
- Aswari Sudjud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Yayasan Purbasari, 1989).
- Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).
- Chasanah, Uswatun, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 Cara Cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).
- Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru Dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005).
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Harefa, Andrias, *Menjadi Manusia Pembelajar*, (Jakarta: Kompas Media Nusantara, 2008).
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013).

- J. Supranto, *Metode Riset Aplikasi dalam Pemasaran*, (Jakarta: Lembaga Penerbitan Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1974).
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Alumni, 1983).
- Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1997).
- Kurniawan, Akbar, *Efektivitas Pembelajaran Imla' dalam meningkatkan kemampuan menulis kata dalam pembelajaran bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2012).
- M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007).
- Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1989).
- Matthew B. Miles dan Michael Huberman, *Analisis data kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Terjemahan Tjetjep Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2009)
- Miftahur Rohman, *Efektivitas Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI (Analisis Proses di Pondok Pesantren Al-Muhsin Yogyakarta)*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008).
- Moeloeng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).

- Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1985).
- Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1995).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Nana Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000).
- Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998).
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2002).
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, Walisongo Press, 2008).
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet. III, 1995).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992).
- Sukardi, Dewa Ketut, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1987).

Suranto, *Teori Belajar & Pembelajaran Kontemporer*, (Yogyakarta: LaksBang pressindo, 2015).

Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Yasbit, Fakultas Psikologi UGM, 1987).

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006).

Umar Tirtarahardja dan Lasula, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011).

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 05 Oktober 2016

Jam : 09:00 - Selesai

Lokasi : Ruang Tata Usaha FITK Lt. 2

Deskripsi data:

Pada tanggal tersebut penulis membuat surat ijin penelitian ke kantor gubernur kemudian melanjutkan ke kantor bupati untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

Interpretasi:

Penulis melakukan langkah awal untuk memulai penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Dokumentasi

Hari/tanggal : Rabu, 12 Oktober 2016

Jam : 08:00 - Selesai

Lokasi : Kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman

Deskripsi data :

Penulis melakukan observasi untuk memperoleh gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman. Penulis memperoleh gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman dari bapak Wakhid Effendi, S.Pd. sebagai Kepala Sekolah, dan Bapak M. Arif Hidayatullah, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab.

Interpretasi:

1. Penulis memperoleh data gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.
2. Penulis mengetahui kondisi lingkungan SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman secara langsung.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/tanggal : Rabu, 19 Oktober 2016
Jam : 07:00 - Selesai
Lokasi : Kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok,
Sleman

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman. Sebelum melakukan pembelajaran ada kebiasaan unik dari SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman yaitu setiap siswa diwajibkan untuk membaca Al-Qur'an di kelas mulai pukul 07:00-07:15 setelah itu membaca doa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.

Pelajaran dimulai dengan mengulang kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya. Guru menerangkan kembali tentang *Isim Isyarah*. Kemudian beberapa siswa diberikan pertanyaan untuk menterjemahkan dalam bahasa Arab tentang berbagai macam kosakata tentang *Isim Isyarah*. Setelah dirasa cukup paham kemudian guru menerangkan materi tentang hobi. Guru bertanya kepada siswa tentang hobi mereka dalam bahasa Indonesia. Siswa antusias dalam menjawabnya. Ada yang menyebutkan hobinya mulai dari membaca, bermain sepak bola, menggambar, bernyanyi, dll. Kemudian guru

Lampiran 1

menulis beberapa kosakata tentang hobi dalam bahasa Arab di papan tulis. Guru menyuruh siswa untuk membaca bersama-sama beberapa kosakata tentang hobi. Setelah itu guru memberikan latihan untuk membuat kalimat yang berisi kosakata tentang hobi di dalamnya.

Interpretasi:

1. Siswa diwajibkan membaca Al-Qur'an, berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia raya di pagi hari sebelum pelajaran dimulai.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan tema hobi.
3. Guru memberikan latihan untuk membuat kalimat dengan menggunakan kata hobi di dalamnya.

CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/tanggal : Rabu, 26 Oktober 2016
Jam : 07:00 - Selesai
Lokasi : Kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok,
Sleman

Deskripsi Data:

Seperti biasa, sebelum pelajaran dimulai siswa diwajibkan untuk tadarus dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah selesai, baru Pak Arif mengulang kembali materi terdahulu dengan menanyakan kepada siswa tentang kosakata dalam bahasa arab mengenai hobi. Kemudian guru menanyakan kepada siswa sudah memahami materi tersebut atau tidak. Setelah dirasa siswa memahami kemudian guru melanjutkan materi tentang profesi. Pak Arif bertanya kepada semua siswa tentang cita-citanya di masa depan. Siswa menjawab dengan antusias. Ada yang bercita-cita menjadi dokter, polisi, guru, tentara, penyanyi dll. Kondisi siswa terlihat antusias, mereka memperhatikan dengan baik dan komunikatif ketika diberi pertanyaan disela-sela pelajaran. Kemudian guru menuliskan beberapa kosakata tentang profesi di papan tulis dan melafalkannya bersama-sama dengan siswa. Setelah

Lampiran 1

itu guru memberikan latihan kepada siswa untuk membuat beberapa kalimat menggunakan kosakata tentang profesi.

Interpretasi:

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan tema profesi.
2. Guru memberikan latihan untuk membuat kalimat dengan menggunakan kata profesi di dalamnya.
3. Siswa terlihat antusias dan komunikatif.

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : 02 November 2016
Jam : 10:00- Selesai
Lokasi : Depan kelas VII SMP Muhammadiyah 3
Depok, Sleman

Deskripsi Data:

Peneliti melakukan wawancara secara berturut-turut kepada siswa kelas VII A, B C dan D. Peneliti menanyakan tanggapan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh Pak Arif selaku guru dan sejauh mana pemahaman mereka terhadap pelajaran bahasa arab.

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/tanggal : 09 November 2016
Jam : 10.00 - Selesai
Lokasi : Ruang guru SMP Muhammadiyah 3
Depok, Sleman

Deskripsi data:

Penulis melakukan wawancara terhadap Pak Arif selaku guru bahasa Arab terkait proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A sampai VII D serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran. dari wawancara tersebut penulis mendapatkan data yang cukup tentang tujuan, penggunaan media, dan faktor pendukung serta penghambat pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 16 November 2016

Jam : 10:00 - Selesai

Lokasi : Ruang guru SMP Muhammadiyah 3 Depok,
Sleman

Deskripsi data:

Penulis melakukan wawancara dengan Pak Arif terkait hasil belajar siswa, Pak Arif mengatakan bahwa untuk ranah kognitif, nilai siswa sudah bagus, afektif dan psikomotorpun demikian. Mereka antusias dan aktif bertanya ketika pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 8

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari/tanggal : Sabtu, 2 Desember 2016
Jam : 09:00 - Selesai
Lokasi : Ruang guru SMP Muhammadiyah 3 Depok,
Sleman

Deskripsi data:

Penulis menemui pak Arif selaku guru bahasa Arab kelas VII untuk meminta data hasil belajar siswa dalam hal ini nilai ulangan yang dimaksud adalah hasil ulangan tengah semester ganjil.

Interpretasi:

Penulis mendapatkan dokumen nilai kognitif siswa berupa nilai ulangan tengah semester ganjil.

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN WAWANCARA.**

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.
2. Situasi dan kondisi lingkungan SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.
3. Proses pembelajaran bahasa arab pada kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdiri dan berkembangnya SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.
2. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.
3. Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta
4. Keadaan guru dan karyawan serta siswa.
5. Materi pembelajaran bahasa arab.
6. Hasil belajar mata pelajaran bahasa arab kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta.

C. Pedoman Wawancara

1. Guru mata pelajaran bahasa arab kelas VII (.....)
 - a) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

- b) Media apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?
 - c) Strategi apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?
 - d) Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?
 - e) Sejauh mana efektivitas pembelajaran bahasa arab terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?
2. Peserta didik kelas kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta
- a) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak?
 - b) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?
 - c) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU DAN SISWA KELAS VII

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK

A. Pedoman Wawancara

1. Guru mata pelajaran bahasa arab kelas VII (M. Arif Hidayatulloh, S.Pd.I)

- a) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

Jawab:

“Pembelajaran, dimulai dari persiapan pembelajaran, dari awal saya sebagai guru menjelaskan apa yang mau diajarkan kepada kelas VII tentang bahasa arab, semua SKKD dijelaskan diawal pembelajaran, walaupun masih dalam bingkai yang umum, misalkan seperti ini; “anak-anak, hari ini kita akan mempelajari tentang keluarga, kosakata (dalam bahasa arab) dst. Kemudian setelah itu ketika proses di kelas kita mengikuti standar pendidikan yang ada dengan banyak variasi, dimulai dari pembukaan dan apersepsi, itu pasti, jadi kita mengulang, kemarin pembelajaran di kelas sudah sampai mana dan sekarang apa yang akan kita pelajari, itu selalu saya sampaikan, karena di sekolah kami anak-anaknya belum semuanya bisa membaca tulisan bahasa arab, jadi pembelajaran bahasa arab disini saya banyak menulis huruf bahasa arab dan huruf latinnya (bahasa Indonesia), misal dalam penulisan اب maka disampingnya juga disertakan huruf latinnya; اب / abun, agar memudahkan anak-anak dalam menerima materi, kalau tidak disertakan maka anak-anak

kemungkinan akan bingung, kalau digunakan dengan cara hafalan maka waktu satu jam pelajaran dengan metode menirukan (mimikri) dst akan menghabiskan waktu, sedangkan kita masih banyak materi yang harus disampaikan. Untuk afektif sudah cukup baik, saya lebih banyak menggunakan pengamatan, beberapa siswa antusias rasa tanggung jawabnya juga sudah muncul, saat masuk kelas terlihat siswa sudah aktif mau mengemukakan pendapat, saya pancing sedikit mereka sudah mau mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan. Kemudian saya juga melakukan evaluasi, dalam pelaksanaannya saya kadang-kadang satu hari melakukan evaluasi, satu hari lainnya tidak mengadakan evaluasi, atau setiap seminggu sekali ada ulangan. Jadi ketika waktunya cukup, hari itu ada evaluasi, jika tidak cukup maka evaluasi ditunda 2-3 kali pertemuan yang akan datang. Walaupun di RPP tetap ada evaluasi di akhir pembelajaran, sekitar 5-10 menit, tapi itu evaluasi yang bersifat klasikal, misalnya, murid ditanya, “apakah materi yang tadi bapak sampaikan sudah paham?”, kemudian murid menjawab, “paham pak!”. Kemudian jika anak-anak satu atau beberapa murid ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dan bisa menjawabnya, itu sudah dikatakan evaluasi. Jadi prosesnya seperti itu, kemudian metode yang saya gunakan karena memang 1 jam pelajaran lebih banyak mencatat dan mengulang dan menirukan bahasa, belum banyak menggunakan metode grouping, kecuali kalau 2 jam pelajaran saya gabung biasanya saya memakai metode grouping, karena kalau 1 jam pelajaran menggunakan metode grouping, 1 jam besok atau di lain harinya untuk melanjutkan grouping

memang agak susah, tetapi kalau 2 jam pelajaran menggunakan metode grouping maka saya rasa akan berjalan lancar, kemudian di akhir bisa melakukan evaluasi.”

- b) Media apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

Jawab:

”Ya kalau media banyak yang saya pakai, ada gambar, peralatan, artinya alat-alat langsung, LCD, laptop, spidol, dsb saya kira itu ada semua. Media yang belum pernah saya pakai adalah komputer dan internet di lab komputer, karena di sekolah ini komputer kita hanya 34 unit, tetapi terkendala karena berbenturan dengan pelajaran TIK di waktu jam pelajaran yang sama.”

- c) Strategi apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

Jawab:

“Strategi yang pernah saya lakukan di kelas antara lain: ceramah, mencatat, mengulang apa yang dicontohkan guru (repetisi), menyatukan/memasangkan gambar dan mufrodat.”

- d) Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

Jawab:

hasil belajar siswa dari semester-semester dahulu cukup bagus dari segi pengetahuan, siswa jadi lebih faham. Untuk penggunaan semester ini untuk

mengetahui hasil pengetahuannya sekolah mengadakan ujian tengah semester untuk pembuktian hasilnya, dan alhamdulillah hasilnya cukup memuaskan”.

- e) Sejauh mana efektivitas pembelajaran bahasa arab terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta?

Jawab:

“kalau yang saya lakukan bisa dikatakan sudah efektif, tapi kalau saya boleh memberikan usul memang untuk waktu pembelajaran yang 1 jam itu perlu keseriusan kurikulum, karena kurikulumnya terlalu banyak dan waktunya hanya 1 jam pelajaran (40 menit) murid harus menerima materi sebanyak itu, sehingga kalau saya boleh usul harus ada pemadatan dan pengurangan materi di beberapa bagian dalam pelajaran bahasa arab di tingkatan kelas tertentu agar murid paham prosesnya. Menurut saya kurikulum kita itu tidak runtut, jadi kalau saya dulu waktu belajar bahasa arab yang pertama dipelajari itu huruf hijaiyyah, setelah itu pemberian harakat, setelah itu belajar mudzakar dan muannats, kalau di pembelajaran yang sekarang itu tidak ada pembelajaran mudzakar dan muannats, jadi anak-anak jadi bingung, jadi saya harus menjelaskan dulu apa itu mudzakar dan muannats, padahal di materi tidak ada, hanya kelas VII tahun ini yang baru memahami apa itu mudzakar dan muannats, karena baru diajarkan sekarang oleh saya materinya, sedangkan kelas VIII dan kelas XI yang tahun sebelumnya kelas VII belum memahami, sehingga menjadi tidak runtut karena di buku tidak ada materinya dan saya harus menambahkan sendiri tentang mudzakar dan muannats beserta cirinya. Lalu pada bahasan dhomir juga anak anak masih

susah memahaminya, sehingga guru harus bermain cantik disini untuk menyederhanakan yang dianggap susah, karena kalau sudah membicarakan dhomir “hum” juga harus berbicara tentang jamak, padahal mereka belum tahu apa itu jamak, karena runtutannya kan huruf hijaiyyah, isim isyarah, dhomir, mudzakkar, muannats, mufrod, mutsanna, jamak, ibaratnya prasyaratnya belum ada tapi harus sudah mempelajari, sehingga anak hanya memahami seperlunya, jadi disini bagaimana caranya guru harus bisa membuat anak paham tentang materi bahasa arab. Karena mufrod, mutsanna, jamak itu dipelajari di kelas VIII, semester genap, kelas VII masih dasar. Kemudian di evaluasi juga hanya menjiplak apa yang tertulis di buku cetak, jika hanya seperti itu tidak membuat pola pikir anak berkembang. Misal Tsalatsu... jawabannya pasti rokaatin, sehingga lebih mirip pelajaran Quran Hadis yang melengkapi potongan ayat. Bagi saya pembelajaran seperti itu kurang mendalam, jika memang pembelajaran ingin tidak mendalam menurut saya satu bab hanya memuat tentang mudzakkar atau muannats saja. Jadi kesimpulannya pembelajaran sudah efektif tapi kurang mendalam dan belum runtut tiap babnya.

Kemudian teks arab anak-anak juga belum begitu paham cara membacanya dan belum bisa mendikte dalam menulisnya. Karena untuk mengajarkan anak tentang cara membaca dan menyambung dalam 2 jam pelajaran itu tidak cukup, sedangkan dalam satu pembelajaran dalam satu semester itu hanya sekitar 20 jam pelajaran, sehingga satu jam pelajaran itu sekitar 5 jam pelajaran, itu pun kalau hari normal, kadang terbentur hari libur atau

dibubarkan, sehingga pembelajaran efektif hanya berkisar sekitar 17 jam mata pelajaran.

Menurut saya ada cara yang lebih efektif, yaitu setiap siswa membawa buku paket, tetapi disini pihak sekolah belum bisa menyanggupi, saya berkeinginan mengcopy dan membagikannya ke murid juga takut membebankan orang tua murid, sedangkan pembelajaran selama satu minggu hanya 1 jam pelajaran, mereview materi sebelumnya juga memaan waktu sekitar 10 menit.

Toh nanti di SMA yang sudah dipelajari di SMP juga akan dipelajari lagi, misalnya isim isyarah, dhomir munfasil, mufrod, mutsanna.

2. Peserta didik kelas kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman, Yogyakarta

a. Alifsha Permata Hati Bunda, siswi kelas VII A SMP Muhammadiyah 3

Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh ?

Jawab:

“Kalo Pak Arief ngajar di kelas enak nya dibawa santai, gak galak tapi cepet ditangkep. Kalo menurut saya nih ya kak, pelajaran bahasa arab itu ga usah dihafalin, cukup dimengerti aja udah bisa masuk, kata Pak Arief juga gitu.”

2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas ?

Jawab:

“Tergantung suasananya kak, kalo gaduh ya susah, tapi kalo suasana kelas lagi tenang gampang masuknya.”

3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Ngajarnya pake laptop sama LCD, udah sih kak, Cuma itu aja, tapi kadang-kadang suruh buka alquran sendiri, suruh nyatet sendiri kalo emang Pak Arief lagi keteteran. Semuanya sih menarik mas menurut saya dan bikin kita cepet paham.”

b. Inggrit Stelani, siswi kelas VII A SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh ?

Jawab:

“Alhamdulillah mas kalo bahasa arab udah lumayan bisa walaupun kalo lupa sering buka catetan. Pak Arief ngajarinnya santai terus juga enak, soalnya pak arief kasih materi ke kita langsung dicatet terus dibahas bareng-bareng, setelah itu dikasih soal, jadinya gampang pahamnya. Kalo yang belum bisa pasti selalu diajarin ulang.”

2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Insya Allah bisa mas, soalnya Pak Arief ngajarinnya santai terus juga enak.”

3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

(bertanya) “maksudnya media itu apa mas?” (peneliti menjelaskan tentang definisi media; “maksudnya itu kalau mengajar Pak Arief pernah memakai alat atau cara apa saja seingat dek Inggrit”).

Narasumber menjawab: “Media yang dipakai Pak Arief ya Cuma laptop sama LCD, itu saja Cuma dipake kalo Pak Arief lagi ngasih soal ulangan, tapi pernah sih nyuruh nyatet dari LCD juga, tapi

seringnya Pak Arief nulis di papan tulis. Kalo menurutku sih ngajar pake LCD menarik sih mas.”

c. Rahma Shinta Ivana Surya Haliza, siswi kelas VII A SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Pak Arief kalau ngajar bahasa arab seru tapi disiplin, tegas, kalau ada yang ga ngerti sama Pak Arief diulang lagi sampe bisa.”

2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“bisa kak, aku bisa paham.”

3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Laptop sam LCD kak, lumayan menarik kak, jadi gampang buat dipahami sama bikin semangat buat merhatiin.”

d. Windi Fakhriyah, siswi kelas VII A SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Pak Arief kalau sedang mengajar asyik, Pak Arief memahami karakter murid-murid, Pak Arief suka bercanda, katanya biar otaknya tidak stress.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Bisa, nilai UTS ku 80.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“kemarin pake LCD sama laptop, selain itu nulis di papan tulis sama menyalin dari al-qu’ran. Kalau yang paling menarik nulis di papan tulis karena jadi lebih fokus, langsung ke inti pembahasan, kalau di laptop menurut saya butuh banyak waktu untuk merekam intinya.”

e. Firisa Ajeng S., siswi kelas VII B SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Pak Arief kalau ngajar di kelas baik, ramah, *penak*, mudah dimengerti dan cara pembelajarannya beda dengan yang lain, kalau Pak Arief cepet, habis diterangin langsung dihafalin bareng-bareng.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Bisa mas, enak kalo dijelasin sama Pak Arief, Pak Arief kalo njelasin cepet, mudah dipahami, banyak menerangkan, disiplin, cepet.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Pake buku, LCD, lisan, udah cuma itu doang mas. Kalo menurutku enak yang ditulis di papan tulis mas, soalnya bikin cepet paham.”

f. Firman Araf, siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Ya itu Pak Arief ngajar bahasa arabnya baru sampai bab 3, menurut saya kalau ngajar cukup jelas, sering ngajak nyanyi dan menjawab pertanyaan.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

”Sebenarnya sih menurutku 80% saya memahami materi Pak Arief dan susahny itu hafalannya mas.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Hanya memakai LCD atau jelasin langsung, menurut saya lebih menarik kalau cara ngajarnya privat saja mas dikarenakan jika umum/satu kelas terkadang rame biasanya.”

- g. Amal Ma'ruf F, siswa kelas VII C SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Nyantai aja mas, Pak Arief juga gak galak.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Saya sangat memahami materi yang diajarkan Pak Arief.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“LCD sama laptop, malah menarik mas ngajar pake LCD.”

- h. Annisa Maharani D.S, siswi kelas VII C SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Menarik, soalnya Pak Arief ngajarinnya santai nggak terburu-buru, terus kalau ada yang nggak kelihatan disuruh maju terus diajarin.”

2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“paham, soalnya pelajarannya pake slide.”

3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“setauku cuma laptop sama LCD, menarik keduanya, soalnya kita tinggal baca.”

i. Aulia Chairunnisa Rahmah, siswi kelas VII C SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Kalo Pak Arief di kelas ngajarnya itu dapat dipahami terus banyak menjelaskan dan mencatat jadi siswa bisa langsung paham meskipun Pak Arief mengajar dengan waktu yang singkat, disiplin dan tepat

waktu. Bahasa arabnya beda dari yang lain terus kita baca 5 kali supaya hafal, jadi kita gampang menghafalnya dan Pak Arief enak ngajarnya gampang dipahami oleh siswa.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Iya aku paham semua yang diajarkan oleh Pak Arief.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Ya paling pakai laptop, LCD, kemudian suruh buka qur’an kita masing-masing buat nyari ayat. Menurutku menarik pake LCD+Laptop.”

- j. Inez Kinasih, siswi kelas VII C SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Pak Arief kalau menurut saya saat mengajar itu bisa membagi dimana waktu serius dan waktu bercanda. Saya juga suka sama cara pembelajarannya Pak Arief karena bisa belajar sekalian bercanda jadi ada refresingnya jugaa, itu menurut saya.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Saya bisa memahaminya dengan baik.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Leptop sama LCD, kayanya itu aja mas, papan tulis juga, enak yang pake leptop sam LCD mas.”

- k. Ajeng Purwaniaratih, siswi kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Gini, Pak arief itu ngajarnya asik kok, kadang pake lagu buat ngafalin kosakata bahasa arab yang lumayan susah, tapi dihafalin lewat lagu, jadinya gampang. Kalo ditanya Pak Arief galak apa engga, ya terkadang kalo Pak Arief lagi bad mood dan kelas kita ga bisa diem bisa meledak, hehe. Untuk pembelajaran apa aja yang udah kita peljarin banyak, ada yang ngenalin kosakata kayak pintu bahasa arabnya apa, kursi apa, terus udah diajarin kamu, saya, mereka dll. Pembelajarannya selalu pakai slide yang buat presentasi itu loh. Nah,

abis kita catet apa yang di slide, Pak Arief bakal ngasih tau dan jelasin apa aja contohnya.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Lumayan sih, ga terlalu bisa, soalnya cara Pak Arief ada yang ga nyambung aja gitu kalo dijelasin, anehnya temen-temen pada ngerti, walaupun aku ga ngerti, tapi aku sudah bisa karena aku di SD udah diajarin, hehe.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

“setauku Cuma LCD sama laptop mas, itu aja, menarik banget mas dan kalo kita belajar pake LCD itu bisa ada animasinya.”

1. Debby Utami Mayang Sari, siswi kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 4) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Kalau sama Pak Arief, murid-muridnya harus pada bisa ngerti, terus pada ngerti semua, kalo misal pekerjaannya sudah selesai boleh makan jajan gitu.”

- 5) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Iya, Alhamdulillah bisa memahami semua materi.”

- 6) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Kalo Pak Arief ngajarnya cuma pake laptop sama LCD aja. Kalo menurutku keduanya cukup menarik.”

m. Nanda Afrilia Tiasari, siswi kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Pak Arief ngajarnya seru, jadi gak bikin murid-muridnya tegang terus waktu ngajar, tapi kalo waktu serius ya serius gak ada becandaan. Kalo waktunya buat becanda mungkin becanda yang punya manfaat. Pak Arief bisa ngikutin cara anak-anak jaman sekarang buat belajar, gak kaya guru yang lain bikin murid-muridnya tegang. Jadi intinya Pak Arief kalo ngajar seru, kalo waktu ngajar dikasih kaya becandaan gitu. Pak Arief juga kadang ngasih tebak-tebakan ke muridnya, terus kalo

gak bisa jawab suruh hafalan kosakata sampai bisa. Kurang lebih begitu.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“bisa mas.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Kaya’e Cuma LCD sama Laptop mas, lumayan menarik, ya mudah dipahami, ga ribet.”

- n. Salsabilla Rizky Aditha, siswi kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 4) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Enak kok kalo diajar sama Pak Arief”

- 5) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Kalau bahasa arab sih lumayan gampang mas.”

- 6) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“Cuma pake laptop sama LCD doing mas, menarik mas diajar pake laptop sama LCD, soalnya jadi lebih mudah paham.”

- o. Syarifah Safina Auliya Alaydrus, siswi kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman.

- 1) Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab yang telah diajarkan oleh Bapak Arif Hidayatulloh?

Jawab:

“Emm... enak sih, lumayan gitu, soalnya Pak Arief-nya juga ga galak-galak gitu ngajarnya.”

- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru bahasa arab di kelas?

Jawab:

“Iya mas aku bisa paham sama pelajaran yang Pak Arief ajarin.”

- 3) Media apa sajakah yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab? Apakah media tersebut menarik?

Jawab:

“seingatku LCD sama laptop aja mas, menurutku biasa aja mas, soalnya dari SD udah sering banget belajar pake LCD.”

**STRUKTUR SEKOLAH
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK**

Susunan organisasi sekolah dan pembagian tugas SMP Muhammadiyah 3 Depok

Tahun pelajaran 2016/2017 antara lain :

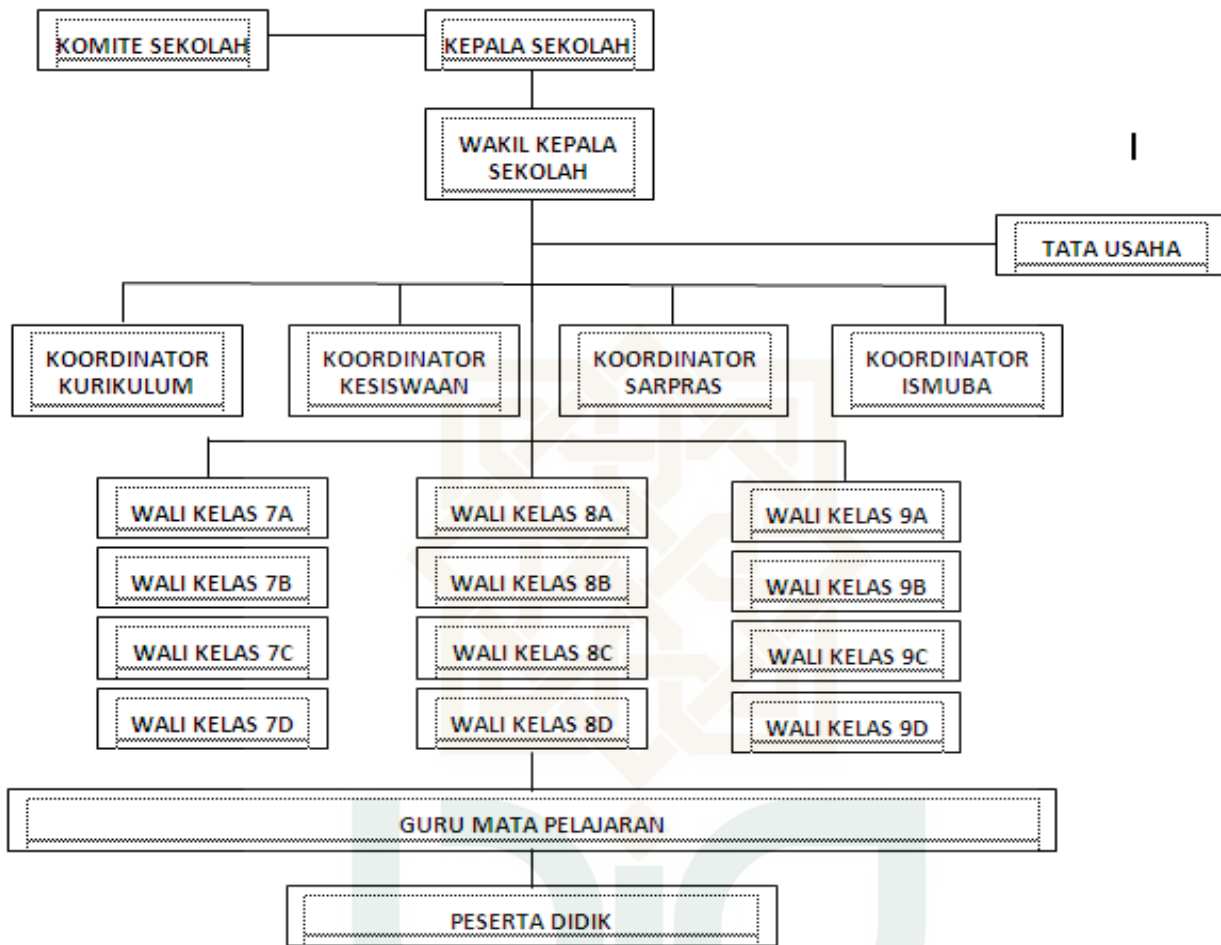
- 1) Kepala Sekolah : Wakhid Effendi, S.Pd.
- 2) Kepala Komite Sekolah : Yoyok Kuncoro, S.E
- 3) Wakasek Kurikulum : Tuharno, S.Pd.
- 4) Wakasek Kesiswaan : Luky Kurniawan, S.Pd.
- 5) Wakasek Sarpras : Aus Warjono, S.Pd.
- 6) Kepala Lab. Komputer : Eko Priyantoro, S. kom
- 7) Kepala Perpustakaan : Suliasti, S.Pd.
- 8) Kepala Lab. IPA : Ary Gunawan, S.Pd.
- 9) Kepala Lab. Bhs Inggris : Yuli Dwi Wibowo, S.Pd
- 10) Kepala Tata Usaha : Septa Wijaya¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Diambil dari hasil wawancara WAKA KESISWAAN SMP Muhammadiyah 3 Depok pada tanggal 7 November 2016

Lampiran 4

Keterangan:



————— Garis Komando

..... Garis Konsultasi



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN**

(Badan Penyelenggara Pendidikan Muhammadiyah Kabupaten Sleman)

Alamat : Jl. Magelang KM. 10,5 Sawahan, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55512

Telp./Fax. (0274) 868 056, E-mail : majelisdikdasmen.pdmsleman@gmail.com

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)

Waktu : 60 Menit

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

A. Hitamkan jawaban A, B, C, atau D yang merupakan jawaban paling benar pada lembar jawab komputer yang tersedia!

1. Berikut ini yang merupakan huruf “tsa” adalah

A. س

C. ث

B. ش

D. ص

2. Nama dari huruf (س) adalah ...

A. sa

C. sha

B. sya

D. tsa

3. Perhatikan tabel di bawah ini!

I	مَكْتَبٌ	III	أَكْبَرُ
II	وَلَكِنَّ	IV	مَكْنَسَةٌ

Dari tabel di atas, penulisan huruf (ك) pada posisi tengah yang benar adalah

A. I dan II

C. I dan IV

B. II dan III

D. III dan IV

4. Pengucapan huruf (دِ) bila ditulis dalam huruf latin adalah

A. din

C. zi

B. dzin

D. dhi

5. Pengucapan kata (لَدِيْدٌ) dalam bahasa Indonesia yang tepat adalah

A. Ladziidzun

C. Ladidun

B. Laziidzun

D. Ladiizuun

6. Tanda baca *dhammah*, *kasrah*, dan *fathah* yang dibubuhkan dalam kata (كَتَبَ) secara berurutan yang tepat adalah

- A. كَتَّبَ C. كُتِّبَ
B. كُتِبَ D. كُتِّبَ

7. Penulisan kata yang tepat dari unsur huruf hijaiyyah (م + ح + ف + ظ + ة) adalah

- A. مَحْفَظَةٌ C. مَحْفَظَةٌ
B. مَحْفَظَةٌ D. مَحْفَظَةٌ

8. Frasa “فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ” jika diuraikan adalah

- A. فَ وَ كِ هُ كَ ثِ يَ رَةٌ C. فَ وَ اِ كِ هُ كَ ثِ يَ رَةٌ
B. فَ وَ اِ كِ هُ كَ ثِ يَ رَةٌ D. فَ وَ كِ يَ هُ كَ ثِ يَ رَةٌ

9. Penulisan kata “*Qahwatun*” dalam bahasa Arab yang tepat adalah

- A. قَهْوَةٌ C. قَحْوَةٌ
B. قَحْوَتٌ D. قَهْوَتٌ

10. Gagasan utama dari wacana di bawah ini adalah

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا مِنْ سُورَاكَارَتَا. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ.

- A. الْعُنْوَانُ C. الْفَصْلُ
B. السَّابِعُ D. التَّعَارُفُ

11. Berita atau wacana yang didapatkan dari kalimat di bawah ini adalah

هُوَ أَسْتَاذٌ، إِسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مِنْ مَكَّةَ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

- A. Ali tinggal di Makkah C. Ali belajar bahasa Arab
B. Ali adalah guru bahasa Arab D. bahasa Arab adalah bahasa di Makkah

12. Perhatikan wacana di bawah ini

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ. هُوَ أَسْتَاذٌ، إِسْمُهُ عَلِيٌّ. وَهِيَ أَسْتَاذَةٌ، إِسْمُهَا صَفِيَّةٌ. وَمَنْ أَنْتَ؟

Dlamir Munfashil (kata ganti terpisah) pada wacana di atas yang berarti Dia (Perempuan) adalah....

- A. أَنَا
B. هُوَ
C. أَنْتَ
D. هِيَ

13. *Dlamir Munfashil* (kata ganti terpisah) yang tepat untuk menyempurnakan kalimat (... طَيِّبٌ) adalah

- A. هُوَ
B. هِيَ
C. أَنْتَ
D. نَحْنُ

14. Kata yang tepat untuk melengkapi *Dlamir Munfashil* (kata ganti terpisah) di bawah adalah

هُوَ

- A. مُدْرِسَةٌ
B. مَكْتَبٌ
C. عَائِشَةٌ
D. تَلْمِيذٌ

15. Ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri yang tepat adalah

- A. أَنَا تَلْمِيذٌ
B. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ
C. أَنَا مِنَ الصِّينِ
D. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ

16. Kalimat tanya yang tepat untuk menanyakan kabar adalah

- A. صَبَاحُ الْخَيْرِ
B. كَيْفَ حَالُكَ
C. أَهْلًا وَسَهْلًا
D. نَهَارُكَ السَّعِيدُ

17. Perhatikan tabel di bawah ini!

أَلَيْفٌ :
حَمِيدٌ : سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

- A. نَهَارُكَ السَّعِيدُ C. لَيْلَتُكَ السَّعِيدَةُ
B. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ D. مَسَاءُ الْخَيْرِ

23. Ungkapan yang tepat untuk melengkapi *hiwar* (dialog) di bawah adalah

..... : زَيْنَبُ
مَرِيَمُ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ

- A. شُكْرًا C. مَبْرُوكٌ
B. إِلَى اللَّقَاءِ D. عَفْوًا

24. Susunan kalimat-kalimat yang tepat dari kata acak di bawah ini adalah

جَاكِرْتَا - أَنَا - إِسْمِي - تَلْمِيذٌ - أَنَا - خَالِدٌ - مِنْ

- A. إِسْمِي أَنَا، خَالِدٌ أَنَا، تَلْمِيذٌ مِنْ جَاكِرْتَا
B. أَنَا تَلْمِيذٌ، إِسْمِي خَالِدٌ، أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا
C. تَلْمِيذٌ مِنْ جَاكِرْتَا أَنَا، إِسْمِي أَنَا خَالِدٌ،
D. أَنَا خَالِدٌ، تَلْمِيذٌ مِنْ جَاكِرْتَا، إِسْمِي أَنَا

25. Kalimat yang tepat untuk melengkapi kalimat jawab dalam *hiwar* (dialog) di bawah adalah

رِيحَانُ : أَفَرِيدُ تَلْمِيذٌ؟
..... : نَعَمْ، مُحَمَّدٌ

- A. هِيَ تَلْمِيذٌ C. أَنَا تَلْمِيذٌ
B. هُوَ تَلْمِيذٌ D. أَنْتَ تَلْمِيذٌ

B. ESAI

Wacana untuk nomor 26

إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَنَا مِنْ سُورَاكَازَتَا. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ. هُوَ أُسْتَاذٌ، إِسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مِنْ مَكَّةَ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هِيَ أُسْتَاذَةٌ، إِسْمُهَا صَفِيَّةٌ. هِيَ مِنْ مِصْرَ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ عُلُومِ الْقُرْآنِ

26. Berilah tanda benar (ص) untuk kalimat yang benar, dan tanda salah (خ) untuk kalimat yang salah sesuai dengan wacana di atas!

Tanda	Kalimat	No
	مُحَمَّدٌ مُدَرِّسٌ	a
	عَلِيٌّ أُسْتَاذٌ	b
	مُحَمَّدٌ مِنْ مِصْرَ	c
	عَلِيٌّ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	d
	صَفِيَّةٌ مُدَرِّسَةٌ عُلُومِ الْقُرْآنِ	e

27. Sempurnakan kalimat di bawah ini dengan kata atau *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) yang tersedia di dalam tanda kurung!

Jawaban	Soal	No
	(هُوَ - أَنْتِ - هِيَ) ... مُدَرِّسٌ	a
	هِيَ ... (عِمْرَان - لُوسِي - خَالِدٌ)	b
	(أَنْتِ - هُوَ - هِيَ) ... طَالِبَةٌ	c
	أَنْتِ ... (تَلْمِيذَةٌ - طَالِبٌ - أُسْتَاذَةٌ)	d
	(أَنْتِ - أَنْتَ - هُوَ) ... صَاحِبَةٌ	e

28. Sajikan teks sederhana berunsur *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) sebagaimana dalam contoh!

Contoh :

Jawaban	Soal	No
<u>هُوَ</u> أُسْتَاذٌ، <u>إِسْمُهُ</u> خَالِدٌ، <u>هُوَ</u> مِنْ جَاكِرْتَا	أُسْتَاذٌ - خَالِدٌ - جَاكِرْتَا	a
<u>هِيَ</u> أُسْتَاذَةٌ، <u>إِسْمُهَا</u> عَائِشَةُ، <u>هِيَ</u> مِنْ جَاكِرْتَا	أُسْتَاذَةٌ - عَائِشَةُ - جَاكِرْتَا	b

Soal

Jawaban	Soal	No
	تَلْمِيذٌ - زَيْدٌ - أَمْبُونٌ	a
	مُدْرِسَةٌ - فَاطِمَةٌ - بَانْدُنْج	b
	طَالِبَةٌ - أَمْنَةٌ - فَاتِي	c
	طَالِبٌ - حَامِدٌ - يُوجِيَاكِرْتَا	d
	تَلْمِيذَةٌ - مَرْيَمٌ - سُولَاوَيْسِي	e

29. Lengkapilah *hiwar* (dialog) di bawah ini dengan kalimat tanya dan jawab yang tepat!

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (d) : أَحْمَدُ | أَحْمَدُ : أَهْلًا وَسَهْلًا |
| خَالِدٌ : أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا | (a) : خَالِدٌ |
| أَحْمَدُ : شُكْرًا | أَحْمَدُ : كَيْفَ حَالُكَ؟ |
| (e) : خَالِدٌ | (b) : خَالِدٌ |
| | أَحْمَدُ : مَا سَمُوكَ؟ |
| | (c) : خَالِدٌ |

30. Terjemahkan kalimat yang bergaris bawah dalam *hiwar* (dialog) di bawah ini!

- | | |
|--|---|
| (c) <u>فَرِيدٌ : أَنْتَ طَالِبٌ؟</u> | (a) <u>فَرِيدٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ</u> |
| (d) <u>عَلِيٌّ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ</u> | عَلِيٌّ : صَبَاحُ النُّورِ |
| (e) <u>فَرِيدٌ : إِلَى اللِّقَاءِ</u> | فَرِيدٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ |
| عَلِيٌّ : مَعَ السَّلَامَةِ | (b) <u>عَلِيٌّ : أَنَا مِنَ الصَّيْنِ</u> |



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN
(Badan Penyelenggara Pendidikan Muhammadiyah Kabupaten Sleman)
Alamat : Jl. Magelang KM. 10,5 Sawahan, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55512
Telp./Fax. (0274) 868 056, E-mail : majelisdikdasmen.pdmsleman@gmail.com

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab **Hari/Tanggal :**
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu) **Waktu : 60 Menit**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Jawaban Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	C	11.	B	21.	B
2.	A	12.	D	22.	C
3.	C	13.	A	23.	C
4.	A	14.	D	24.	B
5.	A	15.	C	25.	B
6.	D	16.	B	Pedoman Skor Pilihan Ganda 25 x 4 = 100 Essay 5 x 20 = 100	
7.	B	17.	D		
8.	C	18.	A		
9.	A	19.	D		
10.	D	20.	C		

26. Memberi tanda (ص) untuk kalimat yang benar, dan tanda salah (خ) untuk kalimat yang salah sesuai dengan wacana

Tanda	Kalimat	No
خ	مُحَمَّدٌ مُدَرِّسٌ	a
ص	عَلِيٌّ أَسْتَاذٌ	b
خ	مُحَمَّدٌ مِنْ مِصْرَ	c
ص	عَلِيٌّ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	d
ص	صَفِيَّةٌ مُدَرِّسَةٌ عُلُومِ الْقُرْآنِ	e

27. Menyempurnakan kalimat dengan kata atau *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) yang tersedia di dalam tanda kurung

Jawaban	Soal	No
(هُوَ) ... مُدَرِّسٌ	(هُوَ - أَنْتِ - هِيَ) ... مُدَرِّسٌ	a
هِيَ ... (لُوسِي)	هِيَ ... (عِمْرَان - لُوسِي - خَالِدٌ)	b
(هِيَ) ... طَالِبَةٌ	(أَنْتِ - هُوَ - هِيَ) ... طَالِبَةٌ	c
أَنْتِ ... (طَالِبٌ)	أَنْتِ ... (تَلْمِيذَةٌ - طَالِبٌ - أُسْتَاذَةٌ)	d
(أَنْتِ) ... صَاحِبَةٌ	(أَنْتِ - أَنْتِ - هُوَ) ... صَاحِبَةٌ	e

28. Menyajikan teks sederhana berunsur *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) sesuai contoh

Jawaban	Soal	No
<u>هُوَ</u> تَلْمِيذٌ، <u>إِسْمُهُ</u> زَيْدٌ، <u>هُوَ</u> مِنْ أُمْبُونٍ	تَلْمِيذٌ - زَيْدٌ - أُمْبُونٍ	a
<u>هِيَ</u> مُدَرِّسَةٌ، <u>إِسْمُهَا</u> فَاطِمَةٌ، <u>هِيَ</u> مِنْ بَانْدُنْجٍ	مُدَرِّسَةٌ - فَاطِمَةٌ - بَانْدُنْجٍ	b
<u>هِيَ</u> طَالِبَةٌ، <u>إِسْمُهَا</u> آمِنَةٌ، <u>هِيَ</u> مِنْ فَاتِي	طَالِبَةٌ - آمِنَةٌ - فَاتِي	c
<u>هُوَ</u> طَالِبٌ، <u>إِسْمُهُ</u> حَامِدٌ، <u>هُوَ</u> مِنْ يُوجِيَاكَرْتَا	طَالِبٌ - حَامِدٌ - يُوجِيَاكَرْتَا	d
<u>هِيَ</u> تَلْمِيذَةٌ، <u>إِسْمُهَا</u> مَرْيَمٌ، <u>هِيَ</u> مِنْ سُؤْلَاوَيْسِي	تَلْمِيذَةٌ - مَرْيَمٌ - سُؤْلَاوَيْسِي	e

29. Melengkapi *hiwar* (dialog) dengan kalimat tanya dan jawab yang tepat !

- أَحْمَدُ : أَهْلًا وَسَهْلًا
- أَحْمَدُ : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟ (d)
- خَالِدٌ : أَهْلًا بِكَ (a)
- أَحْمَدُ : كَيْفَ حَالُكَ؟
- خَالِدٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ (b)
- أَحْمَدُ : مَا سَمُوكَ؟
- خَالِدٌ : إِسْمِي خَالِدٌ (c)
- أَحْمَدُ : شُكْرًا
- خَالِدٌ : عَفْوًا (e)

30. Menerjemahkan kalimat yang bergaris bawah dalam *hiwar* (dialog)

Selamat Pagi

(a) صَبَّاحُ الْخَيْرِ

Saya dari Cina

(b) أَنَا مِنَ الصِّينِ

Apakah kamu murid (lk)

(c) أَأَنْتَ طَالِبٌ؟

Iya saya murid (lk)

(d) نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ

Sampai Jumpa

(e) إِلَى الْلِقَاءِ

😊 الحمد لله تم الصالحات 😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN

(Badan Penyelenggara Pendidikan Muhammadiyah Kabupaten Sleman)

Alamat : Jl. Magelang KM. 10,5 Sawahan, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55512

Telp./Fax. (0274) 868 056, E-mail : majelisdikdasmen.pdmsleman@gmail.com

PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 2 (Dua)

Waktu : 45 Menit

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban paling benar pada lembar jawab yang tersedia!

1. Kata “مَقْعَدٌ” dalam kalimat “فِي فَصْلِي مَنُضَدَةٌ وَ مَقْعَدٌ” berarti...

A. meja

B. bangku

C. kursi

D. jendela

2. Terjemah dari kata “Meja Guru” adalah ...

A. مَكْتَبٌ

B. دِيْوَانٌ

C. مَكْنَسَةٌ

D. مَنُضَدَةٌ

3. Perhatikan tabel di bawah ini !

I	فَصْلٌ	A	Perpustakaan
II	مَكْتَبَةٌ	B	Pegawai (Pr)
III	عَامِلَةٌ	C	Kelas

Pasangan yang tepat sesuai dengan tabel di atas adalah ...

A. I dan B

B. II dan C

C. III dan B

D. III dan A

4. Susunan kalimat yang tepat dari kata-kata acak di bawah ini adalah ...

مَدْرَسَتِي - أَنَا - هَذِهِ - تَلْمِيذٌ

A. تَلْمِيذٌ مَدْرَسَتِي أَنَا هَذِهِ

B. مَدْرَسَتِي هَذِهِ تَلْمِيذٌ أَنَا

C. هَذِهِ أَنَا تَلْمِيذٌ مَدْرَسَتِي

D. أَنَا تَلْمِيذٌ هَذِهِ مَدْرَسَتِي

5. Unsur *dhamir muttasil* (kata ganti sambung) dalam kalimat di bawah ini adalah ...

أَنَا فِي الْفَصْلِ، هَذَا كِتَابِي، كِتَابِي عَلَى الْمَكْتَبِ وَ قَلَمِي فِي الْجَيْبِ

- A. الْفَصْلِ
B. الْمَكْتَبِ
C. الْجَيْبِ
D. قَلَمِي

6. Penggunaan *dhamir muttasil* (kata ganti sambung) yang tepat terdapat pada kalimat ...

- A. هُوَ أُسْتَاذٌ، إِسْمُهُ أَحْمَدُ
B. أَنَا طَالِبٌ، عِنْدَهَا قَلَمٌ
C. عَائِشَةُ عَامِلَةٌ، عِنْدَهُ دِيْوَانٌ
D. نَحْنُ الْمُؤْمِنُونَ، عِنْدَكَ مَسْجِدٌ

7. Frase berunsur *dhamir muttasil* (kata ganti sambung) yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah ...

هِيَ عَامِلَةٌ، هَذَا ...

- A. دِيْوَانُهُ
B. مَسْجِدُنَا
C. كِتَابُكَ
D. قَلَمُهَا

8. *Dhamir* (kata ganti) yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah ...

... تَلْمِيذَةٌ، هَذِهِ مَحْفَظَتُكَ

- A. أَنَا
B. هُوَ
C. أَنْتِ
D. نَحْنُ

9. Frase yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah ...

يَا مُحَمَّدُ أَنْتَ تَلْمِيذٌ، هَذَا ...

- A. مَكْتَبِي
B. غُرْفَتِكَ
C. مَدْرَسَتُنَا
D. فَضْلِكَ

10. Terjemah frase yang bergaris bawah dalam kalimat di bawah ini adalah ...

هُوَ مُدَرِّسٌ، ذَلِكَ دِيْوَانُهُ

- A. itu kelasnya
B. itu bukunya
C. itu kantornya
D. itu pulpennya

11. Informasi yang tepat yang sesuai dengan kalimat di bawah ini adalah ...

مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ

- A. sekolahku megah dan bersih
- B. sekolahku besar dan luas
- C. sekolahku besar dan megah
- D. sekolahku indah dan luas

12. Kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di bawah ini adalah ...

فَاطِمَةُ : هَلْ أَنْتِ تَلْمِيزَةُ يَا زَيْنَبُ ؟

زَيْنَبُ :

- A. نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزَةٌ
- B. نَعَمْ، أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ
- C. لَا، أَنَا تَلْمِيزَةٌ
- D. لَا، أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ

Percakapan untuk nomor 13 s.d. 15

زَيْنَبُ : فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ أَنْتِ ؟

حَمِيدَةُ : أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ. أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ ؟

زَيْنَبُ : مَدْرَسَتِي جَانِبَ الدِّيْوَانِ. وَ أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ ؟

حَمِيدَةُ : مَدْرَسَتِي أَمَامَ الْمَبْنَى، إِلَى اللَّقَاءِ

زَيْنَبُ : مَعَ السَّلَامَةِ

13. Terjemah frase yang bergaris bawah dalam percakapan di atas adalah ...

- A. sampai jumpa
- B. hati-hati di jalan
- C. di samping kantor
- D. di depan bangunan

14. Kalimat yang berarti "sampai jumpa" dalam percakapan di atas adalah ...

- A. أَمَامَ الْمَبْنَى
- B. جَانِبَ الدِّيْوَانِ
- C. إِلَى اللَّقَاءِ
- D. مَعَ السَّلَامَةِ

15. Informasi yang tepat sesuai dengan percakapan di atas adalah ...

- A. Hamidah sekolah di sekolah Muhammadiyah
- B. Zainab pernah bersekolah di sekolah Muhammadiyah
- C. Sekolah Zainab berada di samping bangunan
- D. Sekolah Hamidah di depan perkantoran

16. Kosakata yang tepat sesuai dengan gambar di samping adalah ...

- A. قِرْطَاسٌ
B. مَنَقَلَةٌ
C. مَعْلَمَةٌ
D. خَرِيْطَةٌ



17. Kata “مِسْطَرَةٌ” dalam kalimat “عِنْدِي مِسْطَرَةٌ” berarti ...

- A. busur
B. jangka
C. penggaris
D. buku tulis

18. Perhatikan kosakata berikut ini !

- 1) صَحْنٌ
2) مِحَاةٌ
3) مِبْرَاهٌ
4) كُؤْبٌ
5) ثَلَاثٌ
6) مَحْفَظَةٌ

Kosakata di atas yang merupakan *al-adawat al-madrasiyah* (alat-alat sekolah) ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1, 2, 4
B. 2, 3, 6
C. 3, 4, 5
D. 4, 5, 6

19. Informasi yang tepat sesuai dengan kalimat di bawah ini adalah ...

أَنَا عَائِشَةُ، أَنَا تَلْمِيْذَةٌ، عِنْدِي مَعْلَمَةٌ وَ كُرَّاسَةٌ.

- A. ‘Aisyah memiliki rautan
B. buku tulis ‘Aisyah baru
C. ‘Aisyah adalah seorang guru
D. guru ‘Aisyah memiliki spidol

20. Perhatikan tabel di bawah ini !

I	مِحَاةٌ	A	
II	مَنَقَلَةٌ	B	
III	قَلَمُ الرَّصَاصِ	C	

Pasangan yang tepat sesuai dengan tabel di atas adalah ...

- A. I dan B
B. II dan A
C. II dan C
D. III dan B

21. Kalimat yang berunsur ‘Inda yang tepat dalam kalimat di bawah ini adalah ...

- A. أَنْتِ أَسْتَاذَةٌ، عِنْدَكَ قَلَمٌ
B. هُوَ طَالِبٌ عِنْدَهَا كِتَابٌ
C. نَحْنُ مُسْلِمُونَ، عِنْدِي مَسْجِدٌ
D. أَنَا إِبْرَاهِيْمٌ، عِنْدَنَا فِرْجَانٌ

يَا حَسَنُ، أَنْتَ طَالِبٌ، عِنْدَكَ فِرْجَانٌ

22. Terjemah frase berunsur ‘Inda dalam kalimat yang bergaris bawah di atas adalah ...

- A. dia (lk) mempunyai penghapus
B. dia (pr) mempunyai penggaris
C. kamu (pr) mempunyai peta
D. kamu (lk) mempunyai jangka

23. هُوَ تَلْمِيذٌ، ... مِبْرَأَةٌ

Kata berunsur 'Inda yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

A. عِنْدَكَ

C. عِنْدَهُ

B. عِنْدِكَ

D. عِنْدَهَا

24. ... مَرْيَمُ، عِنْدَهَا فِرْجَارٌ وَ مِنْقَلَةٌ

Dhamir (kata ganti) yang tepat untuk melengkapi kalimat berunsur 'Inda di atas adalah ...

A. هُوَ

C. أَنْتَ

B. هِيَ

D. أَنْتِ

25. نَحْنُ مُسْلِمُونَ، ... كِتَابٌ مُقَدَّسٌ يَعْنِي الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

Kata berunsur 'Inda yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

A. عِنْدَهُ

C. عِنْدَنَا

B. هِيَ

D. عِنْدِي

26. أَنْتَ خَادِمٌ، عِنْدَكَ مِنْشَةٌ

Kata berunsur 'inda yang bergaris bawah adalah salah. Adapun yang benar adalah ...

A. عِنْدَهُ

C. عِنْدَهَا

B. عِنْدَكَ

D. عِنْدَنَا

27. Perhatikan *hiwar* (percakapan) acak di bawah ini !

I هَلْ عِنْدَكَ طَبْشُورَةٌ؟

II لا، مَا عِنْدِي طَبْشُورَةٌ

III نَعَمْ، عِنْدِي مِثْلُ

IV هَلْ عِنْدَكَ مِثْلُ؟

Urutan yang benar dari *hiwar* (percakapan) di atas sehingga menjadi *hiwar* (percakapan) yang benar adalah ...

A. I, III, II, IV

C. I, II, IV, III

B. IV, III, II, I

D. IV, II, I, III

28. Terjemah kalimat yang bergaris bawah dalam *hiwar* (percakapan) di bawah ini adalah ...

رِيحَانُ : هَلْ عِنْدَ طَارِقٍ طَلَّاسَةٌ ؟

مُحَمَّدٌ : لَا، مَا عِنْدَهُ طَلَّاسَةٌ

- A. tidak, dia tidak punya penghapus
- B. tidak, tetapi dia punya buku tulis

- C. tidak, dia tidak punya jangka
- D. tidak, tetapi dia punya rautan

29. Kalimat jawab yang tepat untuk *hiwar* (percakapan) di atas adalah ...

رَحِيمٌ : هَلْ عِنْدَكَ قِرْطَاسٌ ؟

حَمِيدٌ :

A. لَا، مَا عِنْدَكَ قِرْطَاسٌ

C. نَعَمْ، عِنْدَكَ قِرْطَاسٌ

B. لَا، مَا عِنْدِي قِرْطَاسٌ

D. نَعَمْ، عِنْدَهَا قِرْطَاسٌ

30. Informasi yang tepat sesuai dengan *hiwar* (percakapan) di bawah ini adalah ...

عَائِشَةُ : هَلْ عِنْدَ الْأُسْتَاذِ خَرِيْطَةٌ ؟

فَاطِمَةُ : نَعَمْ، عِنْدَهُ خَرِيْطَةٌ

- A. Pak guru mempunyai peta
- B. 'Aisyah mempunyai ustadz

- C. Fathimah memiliki spidol
- D. 'Aisyah memiliki peta



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN
(Badan Penyelenggara Pendidikan Muhammadiyah Kabupaten Sleman)
Alamat : Jl. Magelang KM. 10,5 Sawahan, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta Kode Pos 55512
Telp./Fax. (0274) 868 056, E-mail : majelisdikdasmen.pdmsleman@gmail.com

KUNCI JAWABAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab **Hari/Tanggal :**
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 2 (Dua) **Waktu : 45 Menit**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Jawaban Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	B	11.	B	21.	A
2.	D	12.	A	22.	D
3.	C	13.	C	23.	C
4.	D	14.	C	24.	B
5.	D	15.	A	25.	C
6.	A	16.	D	26.	B
7.	D	17.	C	27.	C
8.	C	18.	B	28.	A
9.	D	19.	A	29.	B
10.	C	20.	D	30.	A

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK,
YOGYAKARTA**

No	Nama	Mengajar / Tugas	Lulusan	Jurusan
01	Wakhid Effendi, S.Pd	IPS	IKIP Yogyakarta	Pendidikan Geografi
02	Rr. Arya Windayani, S.Pd	PKn		
03	Nina Suryani, S.Pd	B. Indonesia	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
04	Suliasti, S.Pd	B. Indonesia	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
05	Tuharno, S.Pd	Matematika	Universitas Widya Dharma Klaten	Pendidikan Matematika
06	Dra. Endar Pangestuti	IPA	IKIP Yogyakarta	Pendidikan Biologi
07	Ari Ganti Arti, S.Pd	Mulok PKK/ Pra Karya	UST Yogyakarta	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga / Tata Boga
08	Edy Prabowo, S.Pd	B. Indonesia	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
09	Trinita Purnaningsih, S.Pd	B. Inggris	IKIP Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Inggris
10	Ary Gunawan, S.Pd	IPA	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan IPA
11	Drs. Wardoko	B. Jawa	IKIP Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Jawa
12	Drs. Muh. Nurrochid	Aqidah/Ibadah	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Agama Islam
13	M. Arif Hidayatulloh, S.Pd.I	B.Arab/Alqu'an/ Tahfiz	UIN Sunan Kalijaga	Pendidikan Bahasa Arab
14	Agus Warjono, S.Pd	Matematika	UST Yogyakarta	Pendidikan Matematika
15	Nur Hidayati, S.Pd	Seni Budaya	IKIP Yogyakarta	Pendidikan Keterampilan Kerajinan
16	Luky Kurniawan,	BK	Universitas Negeri	Bimbingan dan

Lampiran 9

	S.Pd		Yogyakarta	Konseling
17	Eko Saputro, S.Pd	Penjaskes	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Kepelatihan Olahraga
18	Halimah Sa'diyah, S.Pd.Si	Matematika		
19	Yuli Dwi Wibowo, S.Pd	B.Ingggris/Lab	Universitas Ahmad Dahlan	Pendidikan Bahasa Ingggris
20	Rinanti Murdaning Sunyar, S.Pd	Seni Budaya	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Seni
21	Novika Lestari H, S.Pd.	IPA	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan IPA
22	Wahyu Mustikasari, S.Pd.	IPS		
23	Rita Septyaningrum, M.Psi	BK	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	Magister Psikologi Sains
24	Eko Priyantoro, S.Kom	BK / TIK	Amikom Yogyakarta	Sistem informasi
25	Afiyusma Harwiningsih, S.Pd	B. Ingggris	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Ingggris
26	Anisa Widyastuti S.Pd.I	Tarik / Kemuh	UIN Sunan Kalijaga	Pendidikan Bahasa Arab
27	Isa Azni, S.Pd.I	Akhlaq / Tahfiz	UIN Sunan Kalijaga	Manajemen Pendidikan Islam
28	Aditya Hermawan, S.Pd	IPS	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Sosiologi
29	Tukimin	Tata Usaha		
30	Kamjilah	Tata Usaha	SMA Muhammadiyah Depok, Sleman	
31	Siti Fadhilah	Tata Usaha	SMEA Negeri 1 Yogyakarta	
32	Wisnu Setya Nugraha	Tata Usaha		
33	Septa Wijaya	Tata Usaha / Hizbul Wathon	SMU Muhammadiyah Gamping, Sleman	Ilmu Pengetahuan Sosial
34	Anik Wijayanti	Koperasi Siswa	SMK Trisula I Depok, Sleman	Akomodasi Perhotelan
35	Pawes Pawestri, A.Md	Perpustakaan	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam

Lampiran 9

36	Jumino	Penjaga Sekolah	SMP Muhammadiyah I Klaten	
37	Eko Supriyanto	Penjaga Sekolah	SDN Terbantaman I Depok, Sleman	



**HASIL UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 3
DEPOK, SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No.	Rom. belajar (kelas)	Nomor Peserta	Nama	Nilai Bidang Studi Bahasa Arab	Rank Kelas	Rank Sekolah	Rank Kabupaten
1	A	04-088-001-7	ALIFSHA PERMATA HATI	56.00	29	95	1008
2	A	04-088-002-7	ANGGA DEWANTORO	48.00	35	130	1755
3	A	04-088-003-7	AZARINE RAISSYA S	76.00	8	42	373
4	A	04-088-004-7	AZZAHRA FEBBY D	76.00	3	18	174
5	A	04-088-005-7	CEVIN SATRIA NUGRAHA	40.00	22	71	625
6	A	04-088-006-7	DIFA ALIFA KURNIA J	68.00	28	88	923
7	A	04-088-007-7	EGA LAKSITASARI	56.00	24	76	738
8	A	04-088-008-7	ELVINA NATHANIA S	60.00	20	68	583
9	A	04-088-009-7	FERDIAN DIDIK SAPUTRA	76.00	15	55	454
10	A	04-088-010-7	INDAH MAHARANI	80.00	1	4	36
11	A	04-088-011-7	INGGRIT STELANI	76.00	11	47	402
12	A	04-088-012-7	JONATHAN REZA ARDITO	32.00	36	138	2088
13	A	04-088-013-7	KAYLA MARITZA P.S	76.00	4	20	182
14	A	04-088-014-7	LAKSMANA A.C.K	56.00	27	83	847
15	A	04-088-015-7	LOVANITA DINDA A.S	76.00	16	59	490
16	A	04-088-016-7	LUFIANA DEWI P	76.00	13	52	436
17	A	04-088-017-7	MUHAMMAD RAIHAN N	64.00	25	78	759
18	A	04-088-018-7	MUHAMMAD RAYNALDI	44.00	33	122	1542
19	A	04-088-019-7	M RAZAN MAFAZI	40.00	37	139	2099
20	A	04-088-020-7	NIKO PRANANDA PUTRA	48.00	26	79	773
21	A	04-088-021-7	NOVA RIZKY R.P	80.00	14	54	438

Lampiran 10

22	A	04-088-022-7	NOVITA DWI WULANDARI	52.00	34	127	1673
23	A	04-088-023-7	PUTRI KRISWANTI	76.00	6	34	298
24	A	04-088-024-0	RAFFA DEVINO K	84.00	12	51	434
25	A	04-088-026-7	RAIHAN AKBAR	76.00	17	60	501
26	A	04-088-027-7	RAJENDRA MAHESWARA A	80.00	2	12	105
27	A	04-088-028-7	RAMA RINJANI	40.00	30	100	1064
28	A	04-088-029-7	RAMANDYA ABIMANYU T.P	76.00	19	67	577
29	A	04-088-030-7	RASYID JALU MANGGALA	60.00	21	69	604
30	A	04-088-031-7	REGGINA REFFIOLA A.K.S	84.00	23	74	705
31	A	04-088-032-7	RIZKY DEPRI HIDAYAT	80.00	7	35	319
32	A	04-088-033-7	RONA NAJMA NUR A	80.00	5	31	291
33	A	04-088-034-7	SITI ZAHROTUN NABILA	60.00	31	102	1088
34	A	04-088-035-7	VICONIA ALFARA M.P	76.00	18	63	529
35	A	04-088-036-7	VIRA NAFIRA O	76.00	10	44	386
36	A	04-088-037-7	WINDI FAKHRIYYAH S	84.00	9	43	374
37	A	04-088-038-7	ZAGUSTA DELVANE O F	52.00	32	109	1143
38	B	04-088-025-7	RAHMA SHINTA I.S.H	84.00	3	27	232
39	B	04-088-039-7	ABDULLAH FARAS AHSYAR	76.00	4	30	267
40	B	04-088-040-7	ALI HIDAYAT	32.00	32	141	2130
41	B	04-088-041-7	ALIF RAAZAN ROCHMAN	44.00	25	121	1497
42	B	04-088-042-7	ALYA ROSA RACHMAWATI	56.00	23	116	1323
43	B	04-088-043-7	ANGGUN RAHMA ANJANI	76.00	11	77	749
44	B	04-088-044-7	ARYASATYA R.D	80.00	10	75	715
45	B	04-088-045-7	ATTIN OKTAFIA S	76.00	19	108	1122
46	B	04-088-046-7	BIMA ALISTA	36.00	29	133	1831
47	B	04-088-048-7	DERA WULANDARI	76.00	14	86	909

Lampiran 10

48	B	04-088-049-7	DIFAN FAZA ARDHON	32.00	34	147	2379
49	B	04-088-050-7	DIMAS YUSUF Q	76.00	17	104	1099
50	B	04-088-051-7	DWITA NATANIA P	80.00	8	72	651
51	B	04-088-052-7	FARA ALA AMRINA R	76.00	9	73	660
52	B	04-088-053-7	FIRISA AJENG R	68.00	35	149	2550
53	B	04-088-054-7	FIRMAN ARRAFI	44.00	30	134	1893
54	B	04-088-055-7	GAMA PUTRI BINTANG R	56.00	22	115	1286
55	B	04-088-056-7	HARIS HENDRIANSYAH H	76.00	16	94	996
56	B	04-088-057-7	IMAM ARIF N.H	36.00	28	131	1761
57	B	04-088-058-7	KAYLA ZARIFA NUR F	76.00	18	106	1103
58	B	04-088-059-7	MERLYN MARCHELINA	48.00	20	112	1191
59	B	04-088-061-7	MUHAMMAD ARDAN F	80.00	1	23	193
60	B	04-088-062-7	M SYAHDAN EKA S	40.00	33	145	2299
61	B	04-088-063-7	NISRINA ALYA DEWI	80.00	12	84	881
62	B	04-088-064-7	OSEL HITA ALIFANA	76.00	2	24	206
63	B	04-088-065-7	R YANUAR ASHAVI	24.00	24	118	1345
64	B	04-088-066-7	RAFI MAHRIZKY Y.P	76.00	5	46	398
65	B	04-088-067-7	RAIHAN ALI ZAKY	40.00	27	124	1562
66	B	04-088-068-7	RAYA KHARISMADANI I	44.00	31	136	2047
67	B	04-088-069-7	RIZKI SETIAWAN	24.00	26	123	1554
68	B	04-088-070-7	RYNDA ADHA KELLYZA	80.00	13	85	892
69	B	04-088-071-7	SHAFAR FARIDAH HANUM	76.00	6	57	486
70	B	04-088-072-7	SULTAN DHANISWARA	76.00	7	61	503
71	B	04-088-073-7	SYAIFUL BASYIR	56.00	21	114	1248
72	B	04-088-074-7	WIDYANA RIFQI R	76.00	15	90	951
73	C	04-088-047-7	DANAR RIDHO PRADANA	44.00	26	125	1565

Lampiran 10

74	C	04-088-060-7	MOHAMMAD NUR R.P	76.00	6	26	218
75	C	04-088-075-0	ABID NUR PRADA	12.00	32	142	2187
76	C	04-088-076-7	ABU RAHMAN YASIN	76.00	20	97	1022
77	C	04-088-077-7	ADINDA YUNI LARASATI	76.00	11	48	413
78	C	04-088-078-7	ADITYA ZAKY NAUFAL	56.00	30	137	2061
79	C	04-088-079-7	AMAL MA'RUF FEBRIANSYAH	76.00	15	81	832
80	C	04-088-080-7	ANGGITA SITA JUNI E	60.00	34	146	2346
81	C	04-088-081-7	ANISA MAHARANI D.S	80.00	4	19	175
82	C	04-088-082-7	ALIEF AULIA R	84.00	3	9	65
83	C	04-088-083-0	ARSY M RAFI HAIKAL	32.00	35	148	2536
84	C	04-088-084-0	AULIA CHAIRUNNISA R	60.00	23	101	1083
85	C	04-088-085-7	DAVINA HANAKO	76.00	7	36	326
86	C	04-088-086-7	DIHYA KEVA MAULANA	32.00	27	126	1594
87	C	04-088-089-7	HIKMAHANTO DINAR S	76.00	8	37	332
88	C	04-088-090-7	I PT R ATMANDA R.T.B	32.00	28	129	1741
89	C	04-088-091-7	IMTA KAYEKI	76.00	19	93	991
90	C	04-088-092-7	LINDA YANTI	88.00	2	7	55
91	C	04-088-094-7	MOHAMMAD ZILDHAN AH	60.00	21	98	1028
92	C	04-088-095-7	MUHAMMAD DAVA A	76.00	17	91	975
93	C	04-088-096-7	MUHAMMAD ENDY T	76.00	16	82	845
94	C	04-088-097-7	MUHAMMAD FADHIL R.S	36.00	24	103	1089
95	C	04-088-099-7	MUHAMMAD IRFAN IMA	40.00	31	140	2129
96	C	04-088-100-7	NADIVA FREYA DANELLA	76.00	13	70	620
97	C	04-088-101-7	NISRIINAA PUTRI A.H	76.00	9	38	345
98	C	04-088-102-7	NURAINI WAHYU PUTRI	76.00	14	80	793
99	C	04-088-103-7	RAISAH FIKRIYATUL F	76.00	18	92	989

Lampiran 10

100	C	04-088-104-7	RANDI YOGANA	76.00	12	62	508
101	C	04-088-105-7	SEKAR AYU ARUMDITA	80.00	5	22	192
102	C	04-088-106-7	TABAH SETIAWAN DWI P	64.00	25	120	1466
103	C	04-088-108-0	WISNU DAMARJATI	80.00	29	135	1914
104	C	04-088-109-7	ZAHRA ARUM AULIA	48.00	22	99	1041
105	C	04-088-110-7	ZIDHAN ARYA SADEWA	32.00	33	143	2191
106	C	04-088-111-7	RAHMAN PRAYITNO L	76.00	10	40	360
107	C	04-088-112-0	JAUZA SALSABIL S	80.00	1	6	54
108	D	04-088-088-7	HERJUNA ANDRA MILANO	48.00	38	128	1720
109	D	04-088-098-7	M ILYAS RAHMADANI	52.00	35	111	1164
110	D	04-088-107-7	VERDA SETYAWAN A.P	80.00	29	87	917
111	D	04-088-113-7	ABID BAGAS SENJAYA	76.00	5	8	61
112	D	04-088-114-7	ADNAN FAHRUL S	76.00	28	66	576
113	D	04-088-115-7	AJENG PURWANARATIH	76.00	12	21	187
114	D	04-088-116-7	AKMAL YUSAM DEVA E.H	92.00	3	3	20
115	D	04-088-117-7	ANDY VERAMURTI P	80.00	24	56	465
116	D	04-088-118-7	ANINDHITA DYAH P	88.00		25	216
117	D	04-088-119-7	ANINDIYA AYU R	76.00	16	32	295
118	D	04-088-120-7	ANISA RAHMA R	76.00	19	41	368
119	D	04-088-121-7	ANTAMAULANA BISMO Y	76.00	17	33	297
120	D	04-088-122-7	DEBBY ADINDA PUTRI	92.00	1	1	1
121	D	04-088-123-7	DEBBY UTAMI MAYANG S	76.00	25	58	487
122	D	04-088-124-7	DHAFITO BAYU P	76.00	27	65	565
123	D	04-088-125-7	DIAH MUKTI RAHAYU	76.00	22	50	429
124	D	04-088-126-7	FAIZA KUMALA R	76.00	15	29	262
125	D	04-088-127-7	FARAH ADIEBA HAYANTI	76.00	26	64	551

Lampiran 10

126	D	04-088-128-7	FIZZECA YULICH Z.F	80.00	7	11	100
127	D	04-088-129-7	HANIF MAULANA	76.00	8	14	157
128	D	04-088-130-7	IFAN NANDANA	52.00	39	132	1766
129	D	04-088-131-7	ILHAM RAFI MAHAMERU	88.00	2	2	16
130	D	04-088-132-7	INTAN PRAWESTRI	76.00	9	15	161
131	D	04-088-133-7	JUSTITIO ATTHAARIQ	80.00	14	28	245
132	D	04-088-134-7	KHAIRUSY SYIFA Q.A	88.00	4	5	44
133	D	04-088-135-7	KHANSA AZALIA R	88.00	21	49	428
134	D	04-088-136-7	KHRISNAMURTI RAKA E	52.00	36	113	1245
135	D	04-088-137-7	LUTHFI BAGUS SAPUTRA	36.00	40	144	2255
136	D	04-088-138-7	MAYZELA VALEN A.A	76.00	11	17	171
137	D	04-088-139-7	MUH AKMAL ARSYAD	76.00	18	39	351
138	D	04-088-140-7	M AZMI FAHRIDO	76.00	30	89	931
139	D	04-088-141-7	MUHAMMAD IQBAL D	68.00	31	96	1020
140	D	04-088-142-7	NANDA AFRILLIA T	76.00	23	53	437
141	D	04-088-143-7	NAOKO RYO ARGANA S	48.00	33	107	1115
142	D	04-088-144-7	NIKEN YUNI UTAMI	60.00	32	105	1101
143	D	04-088-145-7	PIJAR WI YANARA A.H	68.00	34	110	1157
144	D	04-088-146-7	RANGGA NUR M.E.P	48.00	37	117	1335
145	D	04-088-148-7	SALSABILLA RIZKY A	76.00	6	10	77
146	D	04-088-149-7	SYARIFAH SAFINA A.A	76.00	20	45	387
147	D	04-088-150-7	ZABRINA AILSA AYU	76.00	10	16	170
148	D	04-088-087-7	HAPSARI INEZ KINASIH	80.00	1	13	153
149	D	04-088-093-7	MELYANA REVI UTAMI	76.00	2	119	1426



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/335/9/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** Nomor : **B-3394/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
Tanggal : **27 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WILDAN NUR HAIFANI** NIP/NIM : **12420085**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **EFEKTIVITAS PENGAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN 2016/2017**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **27 SEPTEMBER 2016 s/d 27 DESEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **27 SEPTEMBER 2016**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mujiwono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
- BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
- DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
- WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- 5** YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3502 / 2016

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3367/2016 Tanggal : 29 September 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : WILDAN NUR HAIFANI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12420085
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Adisana Bumiayu Brebes Jawa Tengah
No. Telp / HP : 087821077748
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
EFEKTIVITAS PENGAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK TAHUN 2016/2017
Lokasi : SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 29 September 2016 s/d 29 Desember 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

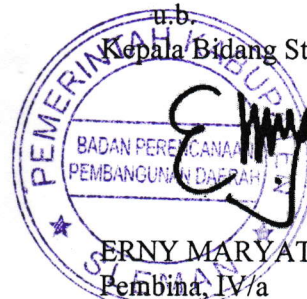
Pada Tanggal : 29 September 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

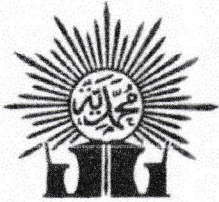


ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
7. Kepala SMP Muh. 3 Depok
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Pembina Perguruan Dasar dan Menengah Muhammadiyah
Jalan Gedongkuning 130 B ☎ (0274) 377078 ☎ (0274) 371718 Yogyakarta 55171
Website : www.dikdasmenpwmdiy.or.id E-mail : dikdasmen@muhammadiyahdiy.or.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 328/II.4/F/2016
Lamp. : -
Hal : **Ijin penelitian**

19 Muharram 1438 H.
20 Oktober 2016 M.

Yth. Dekan
c.q. Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Memperhatikan surat Saudara nomor B-3759/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2016 tanggal 17 Oktober 2016 perihal sebagaimana pokok surat, dengan ini kami dapat memberikan ijin kepada mahasiswa Saudara:

Nama : Wildan Nur haifani
NIM : 12420085
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Depok guna penyusunan skripsi dengan judul **Efektivitas Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun 2016/2017**, dengan ketentuan:


1. Tidak mengganggu proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM);
2. Menjaga nama baik sekolah Muhammadiyah;
3. Menyampaikan *soft copy* hasil penelitian dalam bentuk CD/DVD kepada:
 - a. Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta;
 - b. Majelis Dikdasmen PDM Kabupaten Sleman;
 - c. SMP Muhammadiyah 3 Depok Slemanmasing-masing 1 (satu) buah.

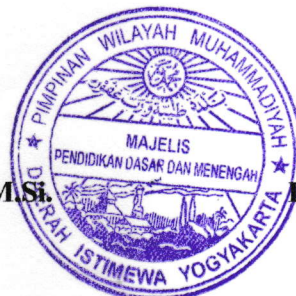
Surat ijin ini berlaku sejak dikeluarkan sampai tanggal 29 Desember 2016.

Demikian, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Ketua,


Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.
NBM : 770.159



Sekretaris,


Farid Setiawan, M.Pd.I.✶
NBM : 942.521

Tembusan:

1. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta
2. Majelis Dikdasmen PDM Kabupaten Sleman
3. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok
4. Sdr. Wildan Nur Haifani; mahasiswa FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WILDAN NUR HAIFANI
NIM : 12420085
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

WILDAN NUR HAIFANI

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NIP: 196009051986031006

Devan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspkuri

Ketua Panitia

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.24.18410/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wildan Nur Haifani :

تاريخ الميلاد : ١٦ يوليو ١٩٩٤

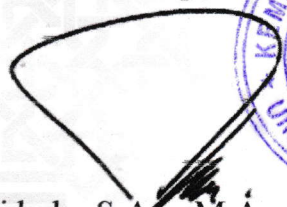
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ أبريل ٢٠١٦, وحصل على
درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢١ أبريل ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.19145/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wildan Nur Haifani**
Date of Birth : **July 16, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 27, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 27, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Wildan Nur Haifani
 NIM : 12420085
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 28 September 2017



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : WILDAN NUR HAIFANI
NIM : 12420085
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : M. Jafar Shodiq, M.S.I

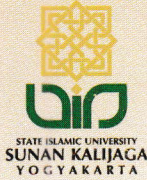
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 89.10 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312003011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015


Diberikan kepada

Nama : WILDAN NUR HAIFANI
NIM : 12420085
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs Ibnul Qoyim Putri Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.32 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

CURRICULUM VITAE

Nama : Wildan Nur Haifani
Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 16 Juli 1994
Jenis Kelamin : Laki-laki
Ayah : Abdul Azis, S.Pd.
Ibu : Faizah, S.Ag.
Alamat Asal : Baruamba, RT 08 RW 04, Adisana,
Bumiayu, Brebes
No HP : 082213933962
Email : wildannurhaifani@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- MI Muhammadiyah Baruamba , lulus tahun 2006
- MTs Muhammadiyah Baruamba , lulus tahun 2009
- MAN Purwokerto 2, lulus tahun 2012
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun 2012

Yogyakarta, 06 September 2017

Yang bersangkutan,

Wildan Nur Haifani

12420085



Gambar 1 : Proses Pembelajaran di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok



Gambar 2 : Guru mendengarkan jawaban dari salah seorang siswa yang ditunjuk untuk menjawab dari Guru.