

Program Matrikulasi Bahasa Arab
Sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPA
MAN 1 Boyolali



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Rizqa Barokatunisa

13420005

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizqa Barokatunisa

NIM : 13420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Rizqa Barokatunisa
NIM. 13420005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizqa Barokatunisa

NIM : 13420005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang menyatakan,



Rizqa Barokatunisa
NIM. 13420005

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rizqa Barokatunisa
 Nomer Induk : 13420005
 Pembimbing : Nurhadi, M.A
 Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM MARIKULASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23 Mei 2017	I	Revisi proposal pasca seminar	
2	20 Juli 2017	II	ACC proposal/ BAB I	
3	27 Juli 2017	III	Perbaikan kerangka teori	
4	3 Agustus 2017	IV	Perbaikan instrumen penelitian	
5	10 Agustus 2017	V	Bimbingan bab II – V	
6	24 Agustus 2017	VI	Revisi BAB IV	
7	31 Agustus 2017	VII	Perbaikan kesalahan format penulisan	
8	7 September 2017	VIII	ACC Skripsi	
9				
10				

Yogyakarta, 7 September 2017
 Pembimbing



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 1997031 001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Program Matrikulasi Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Siswa Kelas X IPA MAN 1 Boyolali TA 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi/ Tugas Akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2017

Pembimbing, <



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 1997031 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM MATRIKULASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>perbaiki berdasarkan saran perbaikan dari penguji!</i>

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 September 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM MATRIKULASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			1. Judul diperjelas.
			2. Kesimpulan difokuskan
			3. Sasaran perlu di perumuskan dan lembaga & guru.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 27 September 2017

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM MATRIKULASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Daftar Isi		Revisi penyusunan secara baik Sini pedoman.
2	Tainid		di pertahankan. Tata letak & tata letak bahasa.
3	Daftar Tabel		di Garis kelam.
4	Daftar Masalah		di pecah menjadi satu subbab per bab.
5	Isi		di susun kembali. antara pertanyaan dan jawaban.
6	Kesimpulan		di susun kembali dengan Rumus Masalah yang telah di peroleh.

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 27 September 2017

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. : 19660305 199403 1 003

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. : 19660305 199403 1 003

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

NOMOR : B.049/UIN.02/DT/PP.09/10/2017

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Program Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPA MAN 1 Boyolali

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizqa Barokatunisa

NIM : 13420005

Telah dimunaqasyahkan pada : 27 September 2017

Nilai Munaqasyah : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Pengaji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Pengaji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 18 OCT 2017



UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. Ahmadf Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (6)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

*Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, (7)*

(QS. Al-Insyirah 6-7¹)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1 J-Art, Al-Quran dan Terjemahnya, (Bandung : CV. Penerbit JumanatulAli, 2004), hlm 596

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الحمد لله ربّ العلمین. و به نستعین علی أمور
الدّنیة و الدّین، و علی اله واصحابه اجمعین . امّا بعد

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tersurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si selaku penasehat akademik selama menempuh pendidikan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Nurhadi, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak H. Cholid Trenggono selaku kepala MAN 1 Boyolali
7. Bapak Dwilarso selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 1 Boyolali
8. Ibu Fatimah Nurlaela, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Boyolali
9. Kedua orangtua tercinta, abah dan umi yang selalu mensupport, memotivasi dan senantiasa memberikan nasihat
10. Kedua adikku, Ulfah dan Kifah yang senantiasa selalu mendoakan dan mensupport
11. Teman-teman dan pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu
Semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan dan motivasi diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Amiin.

Boyolali, 31 Agustus 2017

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rizqa Barokatunisa
13420005

ABSTRAK

Rizqa Barokatunisa. Program Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Upaya Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif program Matrikulasi untuk meningkatkan minat dan prestasi bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket.

Latar belakang adanya program Matrikulasi adalah karena banyaknya input siswa baru yang tidak memiliki bekal pemahaman untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab dan kurangnya minat siswa terhadap bahasa Arab sehingga berpengaruh pada rendahnya prestasi belajar.

Dengan adanya Matrikulasi diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar sehingga hasil belajar selanjutnya menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Latar belakang adanya program matrikulasi dikarenakan banyaknya siswa baru yang tidak memiliki bekal pemahaman untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab dan kurangnya minat siswa baru terhadap bahasa Arab.
2. Dengan diadakan program matrikulasi di MAN 1 Boyolali ini berpengaruh terhadap peningkatan minat siswa dan prestasi belajar bahasa Arab.
3. Pelaksanaan matrikulasi sangat bermanfaat bagi siswa karena dengan matrikulasi minat siswa terhadap bahasa arab meningkat sehingga berpengaruh positif terhadap hasil belajarnya.

التجريد

رزقا بركة النسا. فعالية التعلم اللّغة العربيّة في
تورد الموادّ للمؤدّلة كزيادة إرادة الطلاب و تحقيق
التعلم اللّغة العربيّة لطلاب فصل العاشر لعلوم
في المدرسة العالية الحكومية 1 (IPA 1) الطبيعية واحدة
بويولالي عام الدرّاسي 2017/2018 . البحث. يوكياكرتا :
بقسم تعليم اللّغة العربيّة في كلية العلوم التربيّة و
تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة
الحكوميّة، 2017.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية برنامج
تورد الموادّ للمؤدّلة لزيادة إرادة الطلاب و تحقيق
الطلاب في تعلم اللّغة العربيّة. هذا البحث بحث كميّ،
الذي طريقة الإجماع البيانات بملاحظة و مقابلة و جمع
الوثائق و الإختبار و الإستفتاء.

خلفية المشكّلة في قضى تورد الموادّ للمؤدّلة لأنّ
يدخل طلاب الجديد لم يملك فهم اللّغة العربيّة ليسلك
مادّة الدرّاسية و نقص الإرادة الطلاب الى اللّغة العربيّة
تأثير ينقص النتائج التعلم اللّغة العربيّة.

في وجود تورد الموادّ للمؤدّلة امل لزيادة الإرادة
التعلم حتّى تكون النتائج الطلاب في تعلم اللّغة العربيّة
احسن.

و على أساس الحاصل البحث، هناك الإستنباط
: عمايتعلق بتورد الموادّ للمؤدّلة، يعني

1. خلفية في قضى تورد الموادّ للمؤدّلة لأنّ يدخل
طلاب الجديد لم يملك فهم اللّغة العربيّة ليسلك
مادّة الدرّاسية و نقص الإرادة الطلاب الى اللّغة
العربيّة تأثير ينقص النتائج التعلم اللّغة العربيّة.

2. يوجد تورد المواد للمؤدلة في المدرسة العالية الحكومية بويولالي أثر في زيادة إرادة الطلاب و تحقيق في تعلم اللغة العربية.
3. تطبيق تورد المواد للمؤدلة مفيدا لطلاب لأنها إرادة الطلاب الى اللغة العربية زيادتا حتى تأثير اكيد في نتيجة التعلم اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

A. Huruf Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	Be
ت	tā'	t	Te
ث	śā'	ś	es titik atas
ج	jim	j	Je
ح	hā'	ḥ	ha titik di bawah
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	zet titik di atas
ر	rā'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sīn	s	Es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	śād	ś	es titik di bawah
ض	dād	ḍ	de titik di bawah
ط	tā'	ṭ	te titik di bawah

ظ	zā'	z	zet titik di bawah
ع	'ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	gayn	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lām	L	El
م	mīm	M	Em
ن	nūn	N	En
و	waw	W	We
ه	hā'	H	Ha
ء	hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	yā	Y	Ye

B. Vokal

Vocal Bahasa Arab, seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal/ monoftong dan vocal rangkap/ diftong.

1. Vocal tunggal, lambangnya berupa tanda/ harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vocal rangkap, lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda & Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
---------------	------	----------------	------

يَ.....	Fathah & Ya'	ai	a dan i
وُ.....	Fathah & Wau	au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harakat & Huruf	Nama	Huruf & Tanda	Nama
يَ / اَ	Fathah dan alif atau ya'	ā	a dan garis diatas
يِ	Kasrah dan ya'	ī	i dan garis diatas
وُ	Dammah dan ya'	ū	u dan garis diatas

D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

- Raudah al-*at* *ā*l/ raudatul *at* *ā*l

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini, syaddah dilambangkann dengan huruf, yaitu huruf yang sama denganhuruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا - Rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh :

الرَّجُلُ Ar-rajulu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

القَلَمُ Al-qalamu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah terletak diawal kata maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif. Contoh : أَكَل - akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik isim, fiil, dan huruf ditulis terpisah. Bagian kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata atau bisa dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqin
- Wa innallāha lahuwa khairu ar-rāziqin

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan arab huruf capital tidak ada, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EBI, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasul

Penggunaan huruf capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta,

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR IS

<u>Halaman Judul.....</u>	<u>i</u>
<u>Surat Pernyataan Keaslian.....</u>	<u>ii</u>
<u>Surat Pernyataan Berjilbab.....</u>	<u>iii</u>
<u>Surat Persetujuan Skripsi.....</u>	<u>iv</u>
<u>Kartu Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir.....</u>	<u>v</u>
<u>Motto.....</u>	<u>vi</u>
<u>Kata Pengantar.....</u>	<u>vii</u>
<u>Abstrak.....</u>	<u>ix</u>
<u>التجريد.....</u>	<u>x</u>
<u>Pedoman Transliterasi Arab Latin.....</u>	<u>xi</u>
<u>Halaman Persembahan.....</u>	<u>xix</u>
<u>Daftar Isi.....</u>	<u>xx</u>
<u>Daftar Tabel.....</u>	<u>xxii</u>
<u>Daftar Lampiran.....</u>	<u>xxiii</u>
Y	
Bab I Pendahuluan.....	1
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusah Masalah.....	5
Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	5
Tinjauan Pustaka.....	6
Sistematika Penulisan.....	9
Bab II Kerangka Teori & Metode Penelitian....	11
Program Matrikulasi Bahasa Arab.....	11
Minat Belajar Siswa.....	13
Prestasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
Program Matrikulasi Terhadap Minat & Prestasi Bahasa Arab.....	29
Metode Penelitian.....	29
Bab III Gambaran Umum Madrasah.....	34
Sejarah Man 1 Boyolali.....	34

Letak Geografis Man 1 Boyolali.....	36
Visi & Misi.....	37
Struktur Organisasi.....	38
Sarana Prasarana.....	40
Prestasi Yang Diraih.....	44
Kegiatan Ekstrakurikuler.....	45
Bab IV Pembahasan Penelitian.....	46
Faktor Yang Melatarbelakangi Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Man 1 Boyolali.....	46
Pelaksanaan Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Man 1 Boyolali.....	48
Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Minat Siswa Dan Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Boyolali.....	51
Efektifitas Program Matrikulasi Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	65
Bab V Penutup.....	67
Kesimpulan.....	67
Saran.....	68
Daftar Pustaka.....	69

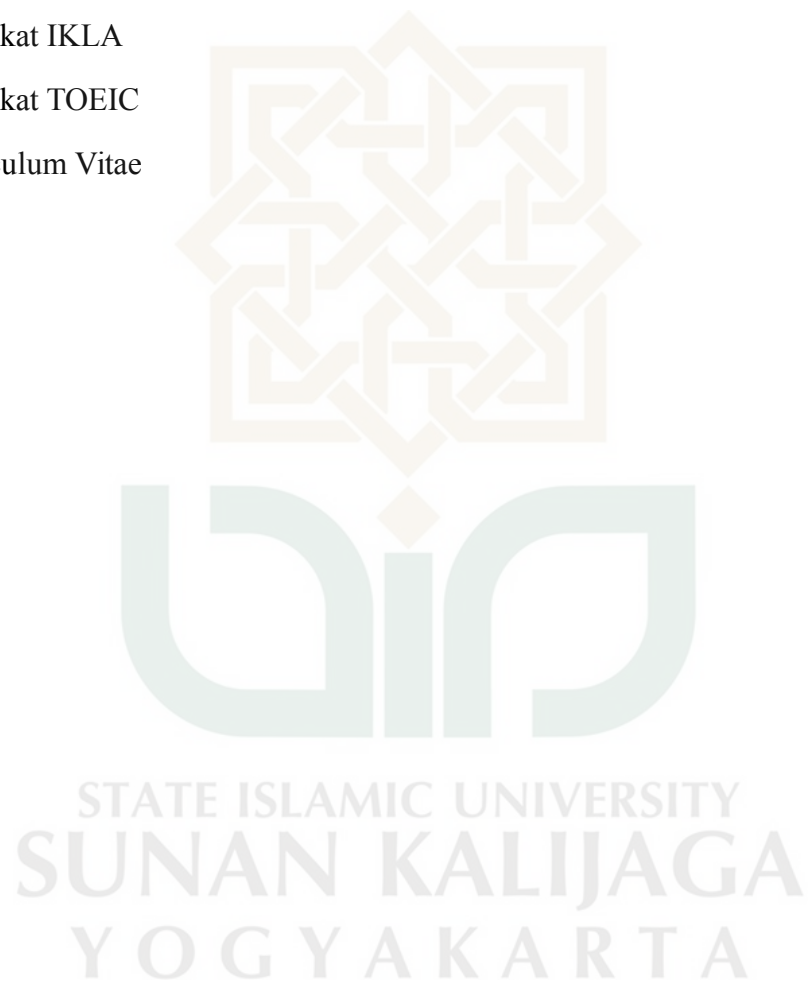
DAFTAR TABEL

1. Jenis Dan Indikator Prestasi Belajar
2. Daftar Kepala MAN 1 Boyolali
3. Visi Dan Misi MAN 1 Boyolali
4. Struktur Organisasi MAN 1 Boyolali
5. Daftar Ruang MAN 1 Boyolali
6. Daftar Peralatan Belajar
7. Daftar Siswa MAN 1 Boyolali
8. Daftar Guru MAN 1 Boyolali
9. Daftar Karyawan MAN 1 Boyolali
10. Daftar Prestasi Siswa
11. Daftar Siswa Kelas X Yang Mengikuti Matrikulasi Bahasa Arab
12. Butir Pertanyaan Angket Minat
13. Hasil Perhitungan R-Hitung Minat Sebelum Matrikulasi
14. Hasil Perhitungan R-Hitung Minat Setelah Matrikulasi
15. Hasil Uji Reliabilitas Minat Sebelum Matrikulasi
16. Hasil Uji Reliabilitas Minat Setelah Matrikulasi
17. Criteria Data Reliabel
18. Uji Normalitas Sebelum Dan Sesudah Matrikulasi
19. Uji Homogenitas Sebelum Dan Sesudah Matrikulasi
20. Uji Paired T-Test Minat
21. Uji Paired T-Test Prestasi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar siswa yang mengikuti Matrikulasi
2. Angket Minat siswa
3. Soal Pre-Test Post-Test Matrikulasi Bahasa Arab
4. Daftar penelitian prestasi belajar
5. Uji validitas-reliabilitas Minat sebelum Matrikulasi
6. Uji validitas-reliabilitas Minat setelah Matrikulasi
7. Uji Normalitas minat
8. Uji normalitas prestasi
9. Uji homogenitas minat
10. Uji homogenitas prestasi
11. Uji paired t Test Minat
12. Uji paired t Test Prestasi
13. Surat penunjukan pembimbing
14. Bukti seminar proposal
15. Berita acara seminar
16. Surat persetujuan perubahan judul
17. Surat ijin penelitian
18. Surat keterangan telah melakukan penelitian
19. Kartu bimbingan
20. Surat keterangan bebas Nilai C-
21. Serifikat OPAK
22. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
23. Sertifikat user education
24. Sertifikat ICT

25. Sertifikat PKTQ
26. Sertifikat Magang 2
27. Sertifikat Magang 3/ PPL
28. Sertifikat KKN
29. Sertifikat ICT
30. Sertifikat IKLA
31. Sertifikat TOEIC
32. Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses jangka panjang yang sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam kehidupan dunia, sebab hanya melalui proses pendidikan yang baik manusia akan mampu meraih dan menguasai ilmu pengetahuan untuk bekal hidup. Melalui pendidikan seseorang dapat mengetahui apa yang belum diketahuinya. Pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan kualitas sumber daya manusia.

Salah satu pembelajaran untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah pembelajaran bahasa Arab. Di Indonesia pengajaran bahasa Arab dilakukan di lembaga formal seperti MI, MTs, MA, PTAI maupun lembaga non-formal seperti pondok pesantren dan lembaga pengajaran bahasa asing lainnya. Begitu juga di MAN 1 Boyolali pelajaran bahasa Arab diajarkan kepada seluruh siswa sesuai kurikulum yang berlaku dan menggunakan pendekatan-pendekatan yang dapat mentransfer ke seluruh siswa.

Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing bagi siswa MAN 1 Boyolali. Maka dalam hal belajar siswa banyak mengalami kesulitan. Untuk itu diperlukan keaktifan dan keuletan serta dukungan lain yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab. Salah satunya yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa adalah adanya minat belajar. Selain membangkitkan pemusatan pikiran minat juga dapat menimbulkan

kegembiraan dan usaha belajar seseorang dan juga membantunya untuk tidak melupakan apa yang dipelajarinya. Belajar dengan perasaan yang tidak gembira akan membuat pelajaran menjadi sangat berat¹.

Disamping pentingnya faktor minat, faktor lain yang mendukung keberhasilan siswa dalam belajar adalah faktor guru. Bagaimana sikap guru pada waktu menghadapi siswa dalam kelas yaitu bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran. Sikap guru yang baik akan menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran yang sedang diberikan. Karena minat, perhatian anak, suasana kelas, semangat, aktifitas anak tergantung bagaimana sikap dan gaya mengajar guru².

Dalam proses belajar mengajar peran guru, minat, keaktifan individu yang belajar mutlak diperlukan, demikian juga dalam pembelajaran bahasa Arab. Karena jika siswa mempunyai minat yang tinggi dalam belajar bahasa Arab maka ia akan tertarik dan senang belajar bahasa Arab sehingga muncul rasa mudah dan ringan walaupun bidang studi bahasa Arab sulit dipelajari. Proses pendidikan di MAN 1 Boyolali dipandang perlu adanya peningkatan kualitas dalam segala aspek siswa. Oleh karena itu guru harus selalu memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa memiliki semangat mengikuti pelajaran bahasa Arab sehingga menjadikan pelajaran bahasa Arab pelajaran yang diminati.

MAN 1 Boyolali sebagai lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan tentunya tidak terlepas dari permasalahan pendidikan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pelajaran bahasa Arab, bapak Dwilarso, ternyata siswa belum mampu berpartisipasi aktif secara maksimal baik mental maupun

¹ The Lieng Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, (Yogyakarta, 1987), hlm 20.

² Agus Nirman, *Teori Mengajar*, (Yogyakarta: sumbangsih, 1989), hlm 33

tindakan dalam proses pembelajaran, serta belum memiliki minat yang besar dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya pemahaman tentang huruf hijaiyah, penguasaan pengetahuan dasar bahasa Arab, kosakata bahasa Arab, serta rendahnya prestasi hasil belajar bahasa Arab. Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis menyoroti tentang minat dan prestasi, yang obyek penelitiannya adalah siswa kelas X IPA.

Kemampuan siswa berbeda-beda antara satu dengan yang lain, hal ini dikarenakan intelegensi, minat, bakat dan motivasi siswa yang berbeda. Pendidikan dan pengajaran harus memperhatikan individu secara optimal. Oleh karena itu perlu semacam program peninjauan tentang latar belakang siswa terhadap minat dan prestasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Timbulnya perbedaan ini dapat kita kembalikan kepada faktor pembawaan dan lingkungan sebab keduanya merupakan komponen pertama bagi terbentuknya individu.

Dalam pembelajaran faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa dalam belajar bukan hanya asal sekolah, Guru sangat berperan penting dalam pembelajaran walaupun hanya mengenalkan isi dan pembahasan. Guru merupakan ujung tombak dalam pembelajaran yang dapat secara langsung mempengaruhi, membina, membangun kemampuan siswa agar menjadi cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Begitu juga faktor pembawaan dan lingkungan, kedua faktor ini berpengaruh juga dalam pertumbuhan dan perkembangan siswa.

Siswa-siswi di MAN 1 Boyolali memiliki latar belakang yang berbeda-beda terutama pada pengenalan bahasa Arab. Hal ini sangat mempengaruhi kegiatan pembelajaran bahasa Arab terutama bagi siswa alumni SMP yang masih sedikit

bahkan belum mengenal bahasa Arab, berbeda dengan siswa yang pernah belajar bahasa Arab di MTs meskipun tingkat pemahamannya lebih mudah dibandingkan pelajaran di MAN 1 Boyolali³.

Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dituntut untuk memiliki ketrampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran bahasa Arab akan banyak menemui kesulitan ketika siswa tidak dapat membaca huruf Arab, inilah yang akan menghambat pembelajaran bahasa Arab dikelas. Jika latar belakang siswa belum lancar bahkan tidak mengenal huruf Arab, maka pembelajaran akan benar-benar mengalami kesulitan sehingga menjadi bibit dari kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Namun sebaliknya, jika siswa berkemampuan membaca huruf Arab dengan lancar maka kesulitan akan mudah teratasi. Oleh karena itu kelancaran siswa dalam membaca huruf Arab menjadi dasar siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

MAN 1 Boyolali merupakan lembaga pendidikan dasar bercorak Islam yang sederajat dengan SLTA (Sekolah Lanjutan Tingkat Atas). Di madrasah ini, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang sekarang ini sebagai salah satu mata pelajaran UAMBN (Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional) sedangkan latar belakang siswa bervariasi ada yang berasal dari SMP, MTs ataupun Pondok Pesantren. Sehingga hal ini mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu diperlukan adanya program matrikulasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Program matrikulasi yang dimaksud yaitu penyetaraan ilmu antara siswa

³ Dwilarso, Guru Bahasa Arab MAN 1 Boyolali, wawancara pra penelitian, Boyolali 25 Maret 2017.

alumni SMP, MTs, dan Pondok Pesantren sehingga dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab selanjutnya.

B. Rumusah Masalah

Permasalahan hasil belajar siswa yang rendah dalam pembelajaran bahasa Arab dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda-beda dan kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran.

Sehingga dapat dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan program Matrikulasi bahasa Arab di MAN 1 Boyolali?
2. Bagaimana pengaruh program matrikulasi terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Apakah program matrikulasi bahasa Arab sudah efektif untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan yang diangkat, maka tujuan penelitian ini sesuai perumusan masalah, yaitu untuk mengetahui :

1. Bagaimana pelaksanaan program Matrikulasi bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.
2. Pengaruh program matrikulasi terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018.

3. Apakah program matrikulasi bahasa Arab sudah efektif untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018.

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi guru, pihak sekolah, maupun pihak-pihak terkait khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi siswa diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kepercayaan diri untuk belajar lebih semangat karena ia menganggap bahwa belajar bahasa Arab tidaklah sulit.

D. Tinjauan Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan memperjelas posisi penelitian yang ada relevansinya dengan judul skripsi ini, “Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Program Matrikulasi sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPA MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018”. Beberapa karya tersebut antara lain :

Pertama, skripsi Melia Pusparani dengan judul “Perbandingan Prestasi Belajar Vokal 1 Pada Mahasiswa Yang Mengikuti dan Yang Tidak Mengikuti Program Matrikulasi di Jurusan Pendidikan Seni Musik Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar vocal 1 pada mahasiswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti program matrikulasi di jurusan Pendidikan Seni Musik FBS UNY. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program matrikulasi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik mata kuliah vocal 1⁴.

Dalam penelitian Melia Pusparani terdapat relevansi dengan penelitian yang penulis teliti yaitu pelaksanaan program matrikulasi untuk mengetahui prestasi belajar, namun yang membedakan dengan penelitian ini terletak pada objek penelitiannya.

Kedua, thesis oleh Nurul Fadlilah yang berjudul “Desain Materi Matrikulasi Pembelajaran Bahasa arab bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama di MA Al-Azhar Andong Boyolali”. Penelitian ini di latar belakang oleh kebutuhan siswa di MA Al-Azhar Andong Boyolali kelas X lulusan SMP yang belum pernah mendapatkan materi bahasa Arab di bangku SMP, maka sudah pasti bahwa siswa lulusan SMP sangat kurang kompetensi pelajaran bahasa Arab dibandingkan dari siswa lulusan MTs khususnya dalam empat maharah, menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Penelitian ini berbentuk penelitian dan pengembangan bahan ajar (RnD), model pengembangan Borg and Gall⁵.

Terdapat relevansi antara penelitian Nurul Fadlilah dengan penelitian ini yakni membahas tentang matrikulasi pembelajaran bahasa Arab, yang

⁴ Melia Pusparani, *Perbandingan Prestasi Belajar Vokal 1 Pada Mahasiswa Yang Mengikuti dan Yang Tidak Mengikuti Program Matrikulasi di Jurusan Pendidikan Seni Musik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta*, (Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta)

⁵ Nurul Fadlilah, *Desain Materi Matrikulasi Pembelajaran Bahasa arab bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama di MA Al-Azhar Andong Boyolali*, (Yogyakarta : Thesis Universitas Islam Negeri Yogyakarta), 2016

membedakan dengan penelitian ini, penelitian tersebut merupakan pengembangan bahan ajar serta pada objek yang berbeda.

Ketiga, skripsi Nita Rohmawati dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana latar belakang pendidikan, motivasi belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa⁶.

Terdapat relevansi antara penelitian tersebut dengan dengan penelitian ini yaitu mengulas tentang prestasi belajar bahasa Arab siswa yang dipengaruhi oleh latar belakang dan motivasi belajar siswa. Berbeda dengan penelitian ini yang membahas tentang hasil atau prestasi belajar setelah mengikuti program matrikulasi bahasa Arab. Penelitian Nita ini objek penelitiannya adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Playen sedangkan penelitian ini objek penelitiannya adalah Siswa kelas X MAN 1 Boyolali.

Dari penelitian di atas mempunyai kemiripan dengan penelitian penulis, namun penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian lapangan yang lebih fokus pada program matrikulasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Beberapa penelitian tersebut, akan dijadikan sebagai kajian pustaka dalam membuat skripsi ini. Meskipun secara kuantitatif dan kualitatif tulisan-tulisan yang membahas tentang matrikulasi sudah banyak, namun nampaknya belum ada

⁶ Nita Rohmawati, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga), 2014

yang meneliti tentang program matrikulasi dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya meningkatkan minat dan meningkatkan hasil belajar bahasa Arab sehingga penulis mengangkat judul skripsi “Efektifitas Program Matrikulasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA 1 MAN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017”.

E. Sistematika Penulisan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan memudahkan meneliti, penulis mengklasifikasikan penelitian menjadi empat bab yaitu :

Bab pertama, bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

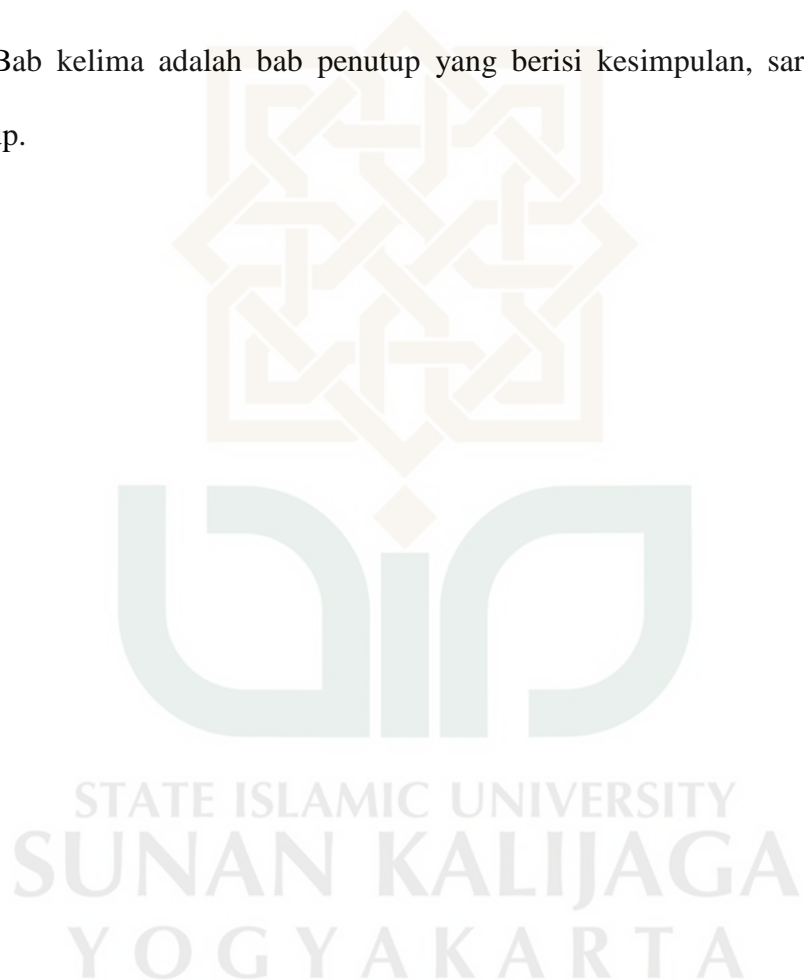
Bab kedua berisi teori dan metode penelitian mengenai program matrikulasi, minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa beserta rinciannya. Pada bab ini terbagi menjadi beberapa sub bab yaitu : program matrikulasi, minat siswa dan prestasi belajar bahasa arab, serta metode penelitian.

Bab ketiga tentang gambaran umum MAN 1 Boyolali mulai dari letak geografis dan lingkungan, sejarah, dinamika dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana yang ada dan proses belajar mengajar.

Bab keempat berisi penjelasan mengenai pelaksanaan program matrikulasi dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Bab ini terdiri dari sub bab-sub bab yaitu : alasan mengapa MAN 1

Boyolali mengadakan program matrikulasi bagi siswa baru, pelaksanaan program Matrikulasi bahasa Arab, pengaruh program matrikulasi bahasa Arab terhadap minat belajar siswa, prestasi belajar bahasa Arab dalam program Matrikulasi, dan efektifitas program matrikulasi dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Bab kelima adalah bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Boyolali adalah salah satu mata pelajaran yang diunggulkan. Latar belakang diadakan program Matrikulasi adalah karena mayoritas siswa baru kelas X masih belum bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab disebabkan kurangnya minat terhadap bahasa Arab sehingga mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab. Berdasarkan hasil penelitian dari BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya Program Matrikulasi di MAN 1 Boyolali karena input siswa baru TA 2017/2018 mayoritas adalah lulusan SMP. Yang mana siswa lulusan SMP tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sehingga hal tersebut mempengaruhi minat dan prestasi belajar kedepannya. Serta kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab karena mereka menganggap bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit. Program Matrikulasi diberikan kepada seluruh siswa baru kelas X dikarenakan banyak siswa lulusan SMP bahkan lulusan MTs yang dirasa belum mampu untuk mengikuti mata pelajaran bahasa Arab. Dalam program ini siswa diberikan pelajaran bahasa Arab dasar saja.
2. Dengan dilaksanakannya program Matrikulasi ada pengaruh terhadap peningkatan minat dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari hasil

uji paired t-Test yang menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap kenaikan minat dan prestasi belajar siswa setelah Matrikulasi terhadap bahasa Arab.

3. Dengan adanya data penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa program Matrikulasi bahasa Arab sudah efektif untuk meningkatkan minat dan prestasi bahasa Arab siswa dibuktikan dengan antusias siswa dalam mengikuti Matrikulasi dan hasil post-test yang meningkat.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan prestasi belajarnya, maka MAN 1 Boyolali perlu mengadakan program Matrikulasi bagi siswa baru kelas X khususnya bagi lulusan SMP namun tidak dapat menutup kemungkinan diperuntukkan bagi siswa lulusan MTs yang dirasa belum dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dikelas.

Dalam pelaksanaannya sebaiknya program Matrikulasi diberikan waktu khusus karena bahasa, khususnya bahasa Arab, merupakan pelajaran yang diajarkan secara terus menerus atau kontinyu agar benar-benar dapat dipahami oleh siswa. Serta untuk guru perlu menyiapkan program khusus atau standar pembelajaran Matrikulasi bahasa Arab sehingga nantinya berjalan sesuai tujuan yang direncanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, Zaenal, *Penelitian Pendidikan: Metode Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saeful, *Metode penelitian*, Cet. XVII, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010.
- Chabib Thoha, Abdul Mu'thi, *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998
- Dahlan, Juwariyah, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (kajian praktis dan teoritis)*, Yogyakarta: sumbangsih.
- Dalyono M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Daradjat, Zakiyah, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Depag RI, Kurikulum 1994 – *GBPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk MI*, Jakarta:

Dirjen Binbag Islam Depag RI, 1994.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:

Balai Pustaka, 1991.

Departemen pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi

Kedua, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

Faisal, Sanapiah, *Format-format Penelitian Sosial*, Jakarta: CV Rajawali, 1989.

Forum Guru Bina PAI Madrasah Aliyah, *Modul Berbahasa Arab kelas X Semester genap*, Sragen: Akik Pustaka.

Hadi, Sutrisno, *Bimbingan Menulis Skripsi, Thesis*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.

Hartono, *SPSS 16 SS Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2010.

Hermawan, Acep, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.

Ibnu Khaldun, *Pendekatan Pembelajaran Matrikulasi Bahasa Arab pada Madrasah dan Perguruan Tinggi agama Islam (Analisis Komunikasi Pembelajaran Model TCM-TSM)*, JL3T, Vol. II, No. 2, Desember 2016

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- M. Ali, *Strategi Manajemen Mutu Pelajaran Bahasa Arab Melalui Program Matrikulasi di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Pasuruan*, *Jurnal Review Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 1, Juni 2014
- Margono, *Metodologi penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 1985
- Nirman, Agus, *Teori Mengajar*, Yogyakarta: sumbangsih, 1989
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Karya, 1985
- Reza Hidayat, “*Apa Itu Matrikulasi?*”,
<http://theasiantekno.blogspot.co.id/2013/09/matrikulasi.html>, diakses tanggal 25
Maret 2017
- S. Nasution, *Berbagi pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sabrata, Surya, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, Jakarta : Prima Karya, 1988
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
2007
- Singgih D.G., Ny. SDG, *Psikologi Perawatan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet IV, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sudjanto, Agus, *Psikologi Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Surya Sabrata, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, Jakarta: Prima Karya, 1988

Suryapranata, Samarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008

The Lieng Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta, 1987

Tmpubolon D.P., *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993

W. S. Winkel, *Psikologi pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1982

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR INPUT SISWA BARU TAHUN AJARAN 2017/2018

No	Kelas	Jurusan			Jenis Kelamin		Asal Sekolah		Jumlah
		IPA	IPS	Agama	LK	PR	SMP	MTs	
1	X	140	141	39	94	226	208	112	320
2	XI	118	149	37	105	199	189	115	304
3	XII	100	158	31	92	196	204	84	288

(dokumentasi Panitia PPDB 2017/2018)¹



1 Junaenah Helmy, Panitia PPDB 2017/2018, Wawancara, Boyolali 28 Juli 2017

DAFTAR PENELITIAN PRESTASI BELAJAR

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	SELISIH
1	Ajeng Arista Nur S.	76	82	6
2	Amara Amelia	72	78	6
3	Aprilia N.G.	70	76	6
4	Ary Prawaningrum	60	80	20
5	Devana Ardelia	76	84	8
6	Devi Wulandari	78	90	12
7	Dewi Kiswanti	66	84	18
8	Dian Sekarsari	60	80	20
9	Duwi Kusmiyati	78	90	12
10	Erlin Rahma Sita	64	86	22
11	Eva Aryanti	70	88	18
12	Firda Nur Syamsa	76	80	4
13	Firyal Afifah F.	80	78	-2
14	Heslina Fifani M.	78	86	8
15	Ika Rahmawati	64	74	10
16	Ilham Akbar	64	72	8
17	Indah eryanti	60	70	10
18	Intan Lestari	62	82	20
19	Khairunnisa	60	76	16
20	Laily Nur Azizah	74	70	-4
21	Latifa Hana Fitriani	60	70	10
22	Luluk F	66	72	6
23	Lya Rahmawati	72	80	8
24	Marisa Y	60	72	12
25	Meila Nissa Sholihah	66	76	10
26	Muhammad Hanif	70	84	14
27	Muhammad Rizki F	68	84	16
28	Nur Khayati	74	78	4
29	Pangki Abdul N	64	74	10
30	Putri Septia	60	70	10
31	Ramadhany Bimo	62	72	10
32	Rijal Lathief	60	86	26
33	Riska Annisa	72	84	12
34	Risma Umurika	66	86	20
35	Rizky Wahyu	68	76	8
36	Rustantri	72	82	10
37	Septiana Wahyu R.I	60	70	10
38	Susana	60	70	10
39	Thedy Fajar	68	78	10

40	Wulan Apriyanti	74	80	6
Rata-rata		67,75	78,75	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA
 Program Matrikulasi Bahasa Arab kelas X IPA MAN 1 Boyolali
 Tahun Ajaran 2017/2018

Nama :	No :	Kelas :
		Asal sekolah :

Petunjuk :

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap butir pertanyaan/ pernyataan berikut.
3. Jawablah pertanyaan/ pernyataan berikut ini sesuai keadaan diri anda.
4. Isilah kolom jawaban dibawah ini sesuai keadaan diri anda dengan cara memberi tanda silang () atau centang (√).
5. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport.
6. Jawaban anda terjaga rahasianya dan tidak berpengaruh pada nilai raport.

Butir pertanyaan/ pernyataan :

1. Bagaimana perasaan anda mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab ?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

2. Bagaimana perasaan anda terhadap mata pelajaran bahasa Arab?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

3. Apakah anda senang dengan bahasa Arab?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

4. Apakah anda tertarik dengan mata pelajaran bahasa Arab?

a.	Sangat Setuju	c.	Tidak Setuju
----	---------------	----	--------------

b.	Setuju	d.	Sangat Tidak Setuju
----	--------	----	---------------------

5. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti matrikulasi bahasa Arab?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

6. Apakah matrikulasi mampu meningkatkan pengetahuan tentang bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

7. Apakah matrikulasi membantu meningkatkan kemampuan terhadap bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

8. Bagaimana kesan anda mengikuti matrikulasi bahasa Arab?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

9. Apakah anda mengikuti matrikulasi bahasa Arab dengan baik?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

10. Apakah anda antusias dan semangat dalam mengikuti matrikulasi bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

11. Apakah anda memperhatikan guru ketika diberi penjelasan mengenai mata pelajaran bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
----	--------	----	---------------

b.	Sering	d.	Tidak Pernah
----	--------	----	--------------

12. Apakah anda selalu berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

13. Apakah anda merasa terbebani dengan adanya mata pelajaran bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

14. Apakah anda sering berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

15. Apakah materi dalam matrikulasi bahasa Arab mudah difahami?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

16. Apakah cara mengajar guru dapat menarik minat dan semangat anda untuk lebih mempelajari bahasa Arab?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

17. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

18. Apakah media yang digunakan menyenangkan dan menarik?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

19. Apakah anda dapat menjawab pertanyaan dari guru?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

20. Apakah anda menggunakan kesempatan menjawab atau bertanya?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

21. Apakah guru selalu menanggapi pertanyaan siswa?

a.	Selalu	c.	Kadang-kadang
b.	Sering	d.	Tidak Pernah

22. Bagaimana sikap anda ketika mengikuti matrikulasi bahasa Arab?

a.	Sangat Senang	c.	Cukup Senang
b.	Senang	d.	Tidak Senang

23. Apakah anda ingin mempelajari bahasa Arab lebih mendalam?

a.	Sangat Setuju	c.	Tidak Setuju
b.	Setuju	d.	Sangat Tidak Setuju

24. Apakah dengan mengikuti matrikulasi anda menjadi lebih mahir bahasa Arab?

a.	Sangat Setuju	c.	Tidak Setuju
b.	Setuju	d.	Sangat Tidak Setuju

25. Apakah anda yakin akan berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab?

a.	Sangat Setuju	c.	Tidak Setuju
b.	Setuju	d.	Sangat Tidak Setuju

SOAL PRE-TEST – POST-TEST MATRIKULASI BAHASA ARAB

KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI

TAHUN AJARAN 2017/2018

Pilihlah jawaban yang tepat antara (أ، ب، ج، د، هـ) dengan memberi tanda silang !

1. صَبَّاحُ الْخَيْرِ؟

- أ. صَبَّاحُ النُّورِ
- ب. كَيْفَ حَالِكَ
- ج. مَسَاءُ النُّورِ
- د. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ
- هـ. بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ

2. كَيْفَ حَالِكَ؟

- أ. صَبَّاحُ النُّورِ
- ب. كَيْفَ حَالِكَ
- ج. مَسَاءُ النُّورِ
- د. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ
- هـ. بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ

3. "إِلَى اللِّقَاءِ" artinya?

- أ. Selamat datang
- ب. Bagaimana kabarmu
- ج. Sampai jumpa
- د. Selamat pagi
- هـ. Senang bertemu denganmu

4. مَا اسْمُكَ؟

- أ. تِلْكَ أَحْمَدُ
- ب. هَذَا أَحْمَدُ
- ج. ذَلِكَ أَحْمَدُ
- د. اِسْمِي أَحْمَدُ
- هـ. هَذِهِ أَحْمَدُ

5. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

- أ. أهلاً وسهلاً
ب. أنا أحمدُ
ج. أنا طالبُ
د. إلى اللقاء
هـ. أنا من سيمارانج
6. هل أنت طالبٌ؟

- أ. نعم، أنا طالبُ
ب. أنا طالبُ نشيطُ
ج. نعم، أنا مُدرِّسُ
د. أنا من يوكياكرتا
هـ. لا، أنا طلبُ

7. ما هذا؟ 

- أ. هذا مسجدُ
ب. هذا بيتُ
ج. هذا فصلُ
د. هذا كرسيُّ
هـ. هذا مكتبُ

8. ما هذه؟ 

- أ. هذه كتابُ
ب. هذه فصلُ
ج. هذه زهرةُ
د. هذه مكتبُ
هـ. هذه كرسيُّ

9. ما في الصورة؟ 
أ. أسرة

- ب. أمانة
ج. إبراهيم
د. عائشة
هـ. أحمد

أَب (إِبْرَاهِيم) + أُمُّ (أَمِينَة)

إِبْنُ (أَحْمَدُ)

إِبْنَةُ (عَائِشَة)

10. مَنْ أَبُّ عَائِشَة وَ أَحْمَدُ؟

- أ. تِلْكَ أُسْرَة
ب. هُوَ أَمِينَة
ج. هُوَ إِبْرَاهِيم
د. هِيَ عَائِشَة
هـ. هِيَ أَحْمَدُ

11. مَا اسْمُ إِبْنَة؟

- أ. هِيَ أُسْرَة
ب. هِيَ أَمِينَة
ج. هِيَ إِبْرَاهِيم
د. هِيَ عَائِشَة
هـ. هِيَ أَحْمَدُ

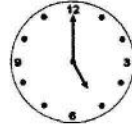
12. مَنْ إِبْرَاهِيمُ؟

- أ. هُوَ أُسْرَة
ب. هُوَ أَبُّ
ج. هُوَ أُمُّ
د. هُوَ ابْنُ
هـ. هُوَ ابْنَة

13. مَا اسْمُ ابْنِ؟

- أ. اسْمُهَا أُسْرَة
ب. اسْمُهَا أَمِينَة

- ج. اسْمُهُ اِبْرَاهِيْم
- د. اسْمُهَا عَائِشَةُ
- هـ. اسْمُهُ اَحْمَدُ



14. السَّاعَةُ

- أ. الثَّالِثَةُ
- ب. الرَّابِعَةُ
- ج. الخَامِسَةُ
- د. السَّادِسَةُ
- هـ. السَّابِعَةُ

15. berikut adalah contoh fi'il, yaitu....

- أ. كُرْسِيٌّ
- ب. ذَلِكْ
- ج. مُحَمَّدٌ
- د. هُوَ
- هـ. ذَهَبٌ



16. السَّاعَةُ

- أ. الثَّالِثَةُ
- ب. الرَّابِعَةُ
- ج. الخَامِسَةُ
- د. السَّادِسَةُ
- هـ. السَّابِعَةُ

17. yang merupakan contoh isim adalah....

- أ. كُرْسِيٌّ
- ب. ذَهَبٌ
- ج. أَكَلَ
- د. دَخَلَ
- هـ. رَجَعَ

18. dibawah ini adalah contoh huruf....

- أ. أَنَا
- ب. هُوَ
- ج. فِي
- د. دَخَلَ
- ه. عَائِشَةَ

19. مَا مَعْنَى "Dia Adalah Siswa Laki-Laki" فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

- أ. هُوَ طَالِبَةٌ
- ب. هِيَ مُدْرَسَةٌ
- ج. هُوَ ابْنٌ
- د. هِيَ ابْنَةٌ
- ه. هُوَ طَالِبٌ

20. مَا مَعْنَى "فِي الفَصْلِ طَالِبَةٌ"؟

- أ. Di dalam kelas seorang guru laki-laki
- ب. Di dalam kelas seorang guru perempuan
- ج. Di dalam kelas siswa laki-laki
- د. Di dalam kelas siswa perempuan
- ه. Di dalam kelas banyak siswa

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat !

1. مَا اسْمُكَ؟

2. أَهْلًا وَ سَهْلًا!

3. فِي المَدْرَسَةِ تَلْمِيذٌ

Tunjukkan isim, fiil, dan huruf dari kalimat di atas !

4. Sebutkan macam-macam dlomir/ kata ganti !

5. Sebutkan ma'na huruf berikut !

- فِي
- ذَلِكَ
- هَذَا

- أ. أَنَا
- ب. هُوَ
- ج. فِي
- د. دَخَلَ
- ه. عَائِشَةَ

19. مَا مَعْنَى "Dia Adalah Siswa Laki-Laki" فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

- أ. هُوَ طَالِبَةٌ
- ب. هِيَ مُدْرَسَةٌ
- ج. هُوَ ابْنٌ
- د. هِيَ ابْنَةٌ
- ه. هُوَ طَالِبٌ

20. مَا مَعْنَى "فِي الفَصْلِ طَالِبَةٌ"؟

- أ. Di dalam kelas seorang guru laki-laki
- ب. Di dalam kelas seorang guru perempuan
- ج. Di dalam kelas siswa laki-laki
- د. Di dalam kelas siswa perempuan
- ه. Di dalam kelas banyak siswa

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat !

1. مَا اسْمُكَ؟

2. أَهْلًا وَ سَهْلًا!

3. فِي المَدْرَسَةِ تَلْمِيذٌ

Tunjukkan isim, fiil, dan huruf dari kalimat di atas !

4. Sebutkan macam-macam dlomir/ kata ganti !

5. Sebutkan ma'na huruf berikut !

- فِي
- ذَلِكَ
- هَذَا

UJI VALIDITAS MINAT (SEBELUM MATRIKULASI)

no .	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,766	0,312	Valid
2	0,866	0,312	Valid
3	0,699	0,312	Valid
4	-0,277	0,312	Tidak Valid
5	0,836	0,312	Valid
6	0,796	0,312	Valid
7	0,713	0,312	Valid
8	0,839	0,312	Valid
9	0,747	0,312	Valid
10	0,802	0,312	Valid
11	0,637	0,312	Valid
12	0,670	0,312	Valid
13	-0,277	0,312	Tidak Valid
14	-0,036	0,312	Tidak Valid
15	0,711	0,312	Valid
16	0,788	0,312	Valid
17	0,222	0,312	Tidak Valid
18	0,143	0,312	Tidak Valid
19	-0,084	0,312	Tidak Valid
20	0,534	0,312	Valid
21	-0,053	0,312	Tidak Valid
22	0,743	0,312	Valid
23	0,542	0,312	Valid
24	0,616	0,312	Valid
25	0,539	0,312	Valid

UJI RELIABILITAS MINAT (SEBELUM MATRIKULASI)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,852	25

UJI VALIDITAS MINAT (SESUDAH MATRIKULASI)

n o.	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,760	0,312	Valid
2	0,764	0,312	Valid
3	0,629	0,312	Valid
4	0,656	0,312	Valid
5	0,783	0,312	Valid
6	0,713	0,312	Valid
7	0,711	0,312	Valid
8	0,732	0,312	Valid
9	0,668	0,312	Valid
10	0,743	0,312	Valid
11	0,512	0,312	Valid
12	0,565	0,312	Valid
13	-0,097	0,312	Tidak Valid
14	0,004	0,312	Tidak Valid
15	0,545	0,312	Valid
16	0,766	0,312	Valid
17	0,388	0,312	Valid
18	0,002	0,312	Tidak Valid
19	0,263	0,312	Tidak Valid
20	0,555	0,312	Valid
21	-0,019	0,312	Tidak Valid
22	0,620	0,312	Valid
23	0,612	0,312	Valid
24	0,757	0,312	Valid
25	0,475	0,312	Valid

UJI RELIABILITAS MINAT (SESUDAH Matrikulasi)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,882	25

Uji Normalitas Minat

KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT PreTest	,140	40	,046	,977	40	,571
PostTest	,139	40	,051	,967	40	,293

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas Prestasi

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi PreTest	,136	40	,060	,911	40	,004
PostTest	,116	40	,188	,942	40	,041

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Minat

Test of Homogeneity of Variances

Minat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,053	1	78	,819

Uji Homogenitas Prestasi

Test of Homogeneity of Variances

Prestasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,328	1	78	,569

Paired T-Test Minat

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat PreTest	66,50	40	8,895	1,406
PostTest	67,63	40	9,015	1,425

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Minat PreTest & PostTest	40	,998	,000

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Minat	PreTest - PostTest	-1,125	,563	,089	-1,305	-,945	-	39	,000
							12,631		

Paired T-Test Prestasi

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Prestasi	PreTest	67,75	40	6,424	1,016
	PostTest	78,75	40	6,088	,963

		Paired Samples Correlations		
		N	Correlation	Sig.
Prestasi	PreTest & PostTest	40	,508	,001

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Prestasi	PreTest - PostTest	-11,000	6,210	,982	-12,986	-9,014	-11,203	39	,000

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0051/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 2 Mei 2017

Kepada Yth. :
Bapak Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 April 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIFITAS PENERAPAN PROGRAM MATRIKULASI
DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPA MAN 1
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizqa Barokatunisa
Nomor Induk : 13420005
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENERAPAN PROGRAM MATRIKULASI DALAM
UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Mei 2017
Moderator

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 23 Mei 2017
Waktu : 14.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurhadi, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rizqa Barokatunisa
Nomor Induk : 13420005
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENERAPAN PROGRAM MATRIKULASI DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420002	Mu'taz Roshif	1.
2.	13420023	Syanni Suharti	2.
3.	13420001	Ordinia Pracetyan	3.
4.	13420004	Isma Khoiruna	4.
5.	13420068	Anggita Warih N	5.
6.	13420032	Fitriani Nur A	6.
7.	13420066	Widy Nur Fauziah	7.
8.	13420021	Husna Mustajabah	8.
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 23 Mei 2017

Moderator

Nurhadi, M.A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1752 /Un.02/DT.1/PN.01.1/06/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

2 Juni 2017

Kepada
Yth : Kepala MAN 1 Boyolali

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM MATRIKULASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X IPA MAN 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Surodadi 2/14, Siswodipuran, Boyolali

untuk mengadakan penelitian di **MAN 1 Boyolali**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Juni-Juli 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istiniingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax : (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B 2084/ UIN.02/TT/PP.009/07/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 13420005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah MataKuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 16+ SKS
Jumlah : 144 SKS

IP Kumulatif : 3,57 (Tiga koma Lima Tujuh)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.

NIP. : 19700304 199103 1 001
KEMENTERIAN AGAMA
Kepala Bagian Tata Usaha

Mahasiswa,

Rizqa Barokatunisa
NIM. : 13420005

Drs. H. Ahmadi, MM.

NIP. : 19621112 198703 1 002

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

RIZQA BAROKATUNISA

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

dengan tema :

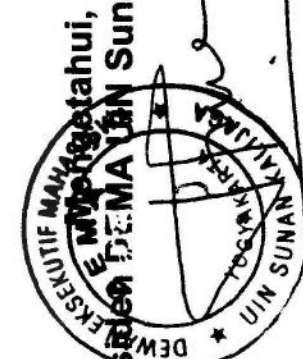
Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

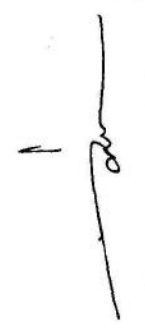
Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dr. Senor Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163



Dawamun Ni'am A
Ketua



Salfudin Anwar
Sekretaris



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : RIZQA BAROKATUNISA
NIM : 13420005
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Sertifikat

Nomor: UIN.2/L.4/PP000.9/212/2013

diberikan kepada:

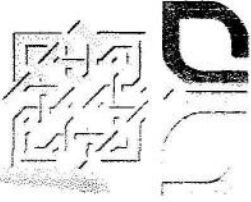
RIZQA BAROKATUNISA

NIM. 13420005

sebagai

PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2013/2014 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA

Yogyakarta, September 2013
Kepala Perpustakaan,

M. Soelaimanto, S.Ag., SIP., M.LIS.
NIP. 1961061999031012





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : RIZQA BAROKATUNISA
NIM : 13420005
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.09 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : RIZQA BAROKATUNISA

NIM : 13420005

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 3 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.15 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.224/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Rizqa Barokatunisa
Tempat, dan Tanggal Lahir : Boyolali, 16 September 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Karang, Terbah
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rizqa Barokatunisa
 NIM : 13420005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.20.3829/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Rizqa Barokatunisa :

تاريخ الميلاد : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أغسطس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ٢٥ أغسطس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.24.17962/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Rizqa Barokatunisa**
Date of Birth : **September 16, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	51
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued

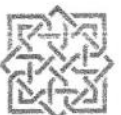


Yogyakarta, April 20, 2016

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 0564 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

RIZQA BAROKATUNISA



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Rizqa Barokatunisa**
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III
Predikat : B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	80	32
2	Pengetahuan Tajwid	70	17.5
3	Muhafadloh/Hafalan	75	26.3
Nilai Total		225	75.8%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014



Curriculum Vitae

Nama : Rizqa Barokatunisa
Tempat, tanggal lahir : Boyolali, 16 September 1995
Alamat : Surodadi RT 02 RW 14 Siswodipuran Boyolali Boyolali
Nomor telepon/ HP : 085726900793
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat email : rizqabarokatunisa@gmail.com
Pendidikan :

No.	Pendidikan	Asal sekolah	Tahun lulus
1.	TK	RA Perwanida Boyolali	2001
2.	SD	MIN Boyolali	2007
3.	SMP/SLTP	MTs Sunan Pandan Aran Yogyakarta	2010
4.	SMA/SLTA	MAN 1 Boyolali	2013
5.	PT	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	

Orangtua :
Ayah : Widji Tri Warsono, S.E.
Pekerjaan : Wiraswasta
Umur : 48
Ibu : Pangesti Dewi
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Umur : 48
Alamat Orangtua : Surodadi RT 02 RW 14 Siswodipuran Boyolali Boyolali
No. tel/ Hp Orangtua : 085878326156

Boyolali, 31 Agustus 2017

Peneliti,

Rizqa Barokatunisa