

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *IMLĀ'* BAGI PESERTA
BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM
GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

HANNA RAFIKA SANTY

NIM: 13420006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 November 2017

Yang menyatakan,



Hanna Rafika Santy
NIM.13420006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hanna Rafika Santy

NIM : 13420006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah Strata satu saya atas penggunaan jilbab pada pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 November 2017

Yang menyatakan,



Hanna Rafika Santy

NIM. 13420006



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :
Lamp. :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *IMLĀ* BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 November 2017
Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Hanna Rafika Santy
 NIM : 13420006
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IMLA' BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran Penguji
			Tambah data jumlah peserta yg ikut bimbingan dan jumlah yg diterima di P.M Gontor Darussalam

Tanggal selesai revisi:

6... Desember 2017

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 29 Nopember 2017

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IMLA' BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teori & Daftar pustaka		diperdalam dari buku yg dari luar negeri'
2.	Identifikasi Masalah & pertanyaan		- Kesalahan pra mula' ✓ - Khat / kaidah yg dipakai - Ketelitian ditulis dan dibuat ringkasan yg kontn'brtf.

Tanggal selesai revisi:
6... Desember 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nurul Huda, M. Pd.I
NIP. : 19821026 201503 1 004
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 Nopember 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurul Huda, M. Pd.I
NIP. : 19821026 201503 1 004
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hanna Rafika Santy
 NIM : 13420006
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IMLA' BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Perlu perbaikan thd penulisan sesuai kei dan ths yg benar - seperti S, P dot.
			- Perlu dijelaskan bila mulai dalam penulisan ini yg di uraikan adalah apa ----? dan kesimpulannya di sesuaikan -
			- Uraian efektif penulisan mulai apa → telah dilengkapi data mis - presentasi - surat yg di kirim di gontor -

Tanggal selesai revisi :
 7 Desember 2017

Mengetahui :
 Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 29 Nopember 2017

Yang menyerahkan
 Penguji I

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
 NIP : 19560608 198303 1 005
 (setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
 NIP : 19560608 198303 1 005
 (setelah Munaqasyah)

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.59/Un.02/DT/PP.09/12/2017


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pembelajaran *Imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta Tahun 2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 29 November 2017
Nilai Munaqasyah : A- (9,3)

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi A., M.M
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

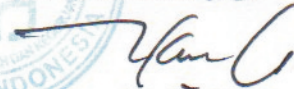


Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 19 DEC 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Drs. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara
kamu dan orang-orang yang
berilmu pengetahuan beberapa derajat.*

Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan

(Al-Mujadillah:11)

2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Tim Syaamil Quran, *Al-Qur'an Fadhilah Terjemah & Transliterasi Latin*, (Bandung: Sygmacreative media corp, 2011), hal. 404.

PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Karya Sederhana Ini Untuk.

Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat. Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahannya selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

3. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I.,MS.I., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi keberhasilan saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
6. Ustadz Fachrurrozy, S.Pd., selaku Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta yang telah mengizinkan saya untuk mengadakan penelitian di SMK Budhi Dharma *BoardingSchool* (BDDBS) terkait Program Bimbingan Tes Masuk Gontor.
7. Ketua Panitia Bimbingan Tes Masuk Gontor dan Bagian pengajaran, selaku yang telah berkenan memberikan perizinan dan bantuan yang berarti sehingga proses penelitian berjalan dengan sukses dan lancar.

8. Segenap Ustadz dan ustadzah program Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV yang telah mendukung dan membantu melancarkan dalam proses penelitian.
9. Seluruh Ustadz dan ustadzah pengajar imlā' sebagai pengampu imlā' program Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV yang telah mengarahkan dan membantu selama proses penelitian di lapangan.
10. Seluruh peserta Program Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, mendukung dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data.
11. Papa dan Mama tercinta (Papa Ainur Rofiq dan Mama Raeni Nursanti) dan Adikku (Abdul Aziz Dzikrullah) dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan do'a terbaiknya sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 (AKBAR 13) yang telah menemani kurang lebih empat tahun lamanya, belajar dan berjuang bersama di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Kawan-kawan Studi Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) UIN Sunan Kalijaga yang telah mengajarkan kepada saya tentang keikhlasan dan perjuangan dalam berorganisasi sertaterima kasih telah menjadi keluarga selama berada di UIN Sunan Kalijaga.
14. Kawan-kawan Alumni Pondok Pesantren Darussalam Gontor di UIN Sunan Kalijaga (GORDUKA) yang tidak sungkan saling menasehati dan memberi dukungan. .

15. Teman-teman Magang III MAN Yogyakarta III dan KKN Dusun Dukuh Godean yang telah memberi dukungan dan semangat.

16. Sahabatku Eeen Permata, Rizka Junita, Naura Latifah, Arafat, Jupri, Fairuz Afra yang telah berjasa membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

17. Semua pihak yang telah berjasa dalam kelancaran penelitian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal yang baik oleh Allah SWT.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, madrasah, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Amiin.

Yogyakarta, 16 November 2017

Peneliti,

Hanna Rafika Santy

NIM. 13420006

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidakdilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	estitik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zettitik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	esdan ye

ص	Ṣād	Ṣ	estitik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titikdi bawah
ط	Tā'	Ṭ	tetik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zettitik di bawah
ع	'Ayn	...'	komaterbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

لُغَوِيَّةٌ ditulis *lugawiyyah*

مُدَّرِسٌ ditulis *mudarris*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h:

عَشْرَةٌ ditulis 'asyrah

مَدْرَسَةٌ ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal pendek

__َ__ (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

__ِ__ (kasrah) ditulis i contoh بَكَى ditulis *bakiya*

__ُ__ (dammah) ditulis u contoh قُتِلَ ditulis *qutila*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis *ā* (garis di atas)

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati*, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah* + *yāmati*, ditulis *ai*

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. *fathah* + *wau* mati, ditulis *au*

قَوْل ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof.

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

لَيْنِ شَكَرْتُمْ ditulis *la'insyakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*

الْقُرْآن ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَّاس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandengkan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *al-*nya

الشَّمْس ditulis *asy-syams*

السَّمَاء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *zawial-furūd*

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl as-sunnah*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
ABSTRAK	xxiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	12

BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Kemampuan Menulis Bahasa Arab.....	14
2. <i>Imlā'</i>	17
3. Teori Pembiasaan Klasikal Pavlov.....	27
4. Teori Dialektika Hegel.....	31
B. Metode Penelitian.....	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
2. Waktu dan Subjek Penelitian	33
3. Metode Pengumpulan Data.....	34
4. Analisis Data	36
BAB III: IKPM Gontor cabang Yogyakarta dan Bimbingan Tes Masuk Gontor	39
A. IKPM Gontor cabang Yogyakarta.....	39
1. Sejarah IKPM Gontor cabang Yogyakarta	39
2. Tujuan IKPM Gontor cabang Yogyakarta	40
3. Kegiatan IKPM Gontor cabang Yogyakarta	40
4. Struktur Pengurus IKPM Gontor cabang Yogyakarta	41
B. Bimbingan Tes Masuk Gontor (BIMTES)	44
1. Sejarah Bimbingan Tes Masuk Gontor	45
2. Kegiatan Bimbingan Tes Masuk Gontor	43
3. Tahapan Ujian Bimbingan Tes Masuk Gontor	47
4. Prestasi Bimbingan Tes Masuk Gontor	49
5. Keadaan Pengajar	49
6. Keadaan Peserta	55
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Implementasi Pembelajaran <i>Imlā'</i>	60
1. Landasan Pemikiran Pembelajaran <i>Imlā'</i>	60
2. Tahapan Persiapan Pembelajaran <i>Imlā'</i>	62

3. Persiapan Pembelajaran <i>Imlā'</i>	69
4. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Imlā'</i>	71
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Imlā'</i>	87
6. Analisis Data	88
B. Hasil Implementasi Pembelajaran <i>Imlā'</i>	93
1. Hasil <i>Post Test</i> Pembelajaran <i>Imlā'</i>	93
2. Analisis Hasil Pembelajaran <i>Imlā'</i>	107
3. Upaya Pengajar Menghadapi Kesulitan Belajar	109
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran <i>Imlā'</i>	109
1. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Imlā'</i>	109
2. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Imlā'</i>	113
BAB V: PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran-saran	117
C. Kata Penutup	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Teori Pembiasaan Klasikal Ivan Pavlov	29
Tabel 1.2	Daftar Pengurus IKPM Gontor cabang Yogyakarta	42
Tabel 1.3	Daftar Pengajar Bimbingan Tes Masuk Gontor.....	52
Tabel 2.1	Daftar Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor	56
Tabel 2.2	Analisis Data Teori Pembiasaan Klasikal Pavlov.....	92
Tabel 2.3	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas B putra.....	93
Tabel 3.1	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas C putra.....	96
Tabel 3.2	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas D putra	99
Tabel 3.3	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas B putri	101
Tabel 4.1	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas C putri	103
Tabel 4.2	Hasil Post Test <i>Imlā'</i> kelas D putri	105



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Proses Pembelajaran <i>Imlā'</i> kelas B putri.....	73
Gambar 1.2 Proses Pembelajaran <i>Imlā'</i> kelas D putra.....	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Penunjukan Bimbingan

Lampiran II : Persetujuan Perubahan

Lampiran III : Bukti Seminar

Lampiran IV : Kartu Bimbingan

Lampiran V : Bukti Penelitian

Lampiran VI : Sertifikat SOSPEM

Lampiran VII : Sertifikat OPAC

Lampiran VIII: Sertifikat ICT

Lampiran IX : Sertifikat TOEFL

Lampiran X : Sertifikat IKLA

Lampiran XI : Sertifikat PKTQ

Lampiran XII : Sertifikat PPL/Magang/KKN

Lampiran XIII: Sertifikat Lomba

Lampiran XIV: *Curriculum Vitae*

Lampiran XV : Lampiran Penelitian

ABSTRAK

Hanna Rafika Santy 13420006, *Implementasi Pembelajaran Imlā' bagi Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya fenomena dalam keterampilan menulis peserta program Bimbingan Tes Masuk Gontor. Sebagian peserta hanya memiliki keterampilan dalam melafadzkan bahasa Arab, yakni membaca Al-Qur'an. Sedangkan kemampuan untuk menulis yang menjadi dasar keterampilan berbahasa Arab belum terlatih. Sehingga pentingnya pembelajaran *imlā'* membutuhkan latihan yang berkesinambungan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran *imlā'*, mengetahui hasil implementasi pembelajaran *imlā'* dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *imlā'* pada program BIMTES Gontor bagi peserta angkatan IV tahun 2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar program Bimbingan Tes Masuk Gontor yang diadakan di SMK Budhi Dharma *Boarding School* (BDBS) Piyungan Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teori yang dipakai menggunakan teori pembiasaan klasikal Ivan Pavlov dan teori Dialektika Hegel. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan kemudian diverifikasi lalu ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi proses pembelajaran' pada *imlā' al-istimā'i* dilakukan melalui tahapan-tahapan yaitu meliputi: pendahuluan, inti, penutup. Tahapan tersebut disesuaikan dengan acuan pembelajaran *imlā'* bagi calon santri Gontor. Hasil analisis menunjukkan bahwasanya pembelajaran *imlā'* yang diterapkan sudah sesuai dengan teori pembiasaan klasikal Pavlov. (2) Hasil implementasi pembelajaran *imlā'* dengan nilai rata-rata peserta kelas B, C, dan D untuk pemerolehan rata-rata kumulatif *imlā'* pertama hasil rata-rata 7, 60 dan untuk *imlā'* kedua 7,20. Hasil kemudian dianalisis menggunakan teori dialektika Hegel (3) Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor yaitu: a) Kemampuan Pengajar, b) Waktu pembelajaran yang intensif. Dan adapun faktor penghambat dalam pembelajaran *imlā'* yaitu: a) Kesulitan menghadapi perbedaan individu peserta, b) Kemampuan menulis peserta yang masing sangat minim.

Kata kunci: *Imlā'*, Bimbingan Tes Masuk Gontor

التجريد

حانا رفيقة سنتي ٢٠٠٦، تنفيذ التعليم درس الإملاء مشاركة توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور، مع الإتحاد متخرج بمعهد دار السلام العصري كنتور. ٢٠١٧ البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية، يوكياكارتا.

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف عن تنفيذ التعليم درس الإملاء مشاركة توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور في السنة 2017م، مع الإتحاد متخرج بمعهد دار السلام العصري كنتور. ليعرف تنفيذ التعليم درس الإملاء مشاركة توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور وعوامل والعراقيل في التعليم درس الإملاء. في برنامج توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور، وتستخدم الباحث دراسة الميدانية (*fieldresearch*) هي مجموعة الأنشطة التي تتعلق بطريقة جمع البيانات دراسة الميدانية (*fieldresearch*)، وتستعمل الباحثة البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي، هو البحث الذي يحصل على البيانات الوصفية المحققة المكتوبة. إن هذه الطريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الملاحظة (*observation*)، مع خفض البيانات، و طريقة المقابلة (*interview*)، وطريقة الوثائق (*documentation*). ثم التحقق ثم استخلاص استنتاجات.

وأما نتائج البحث التي حصلت الباحثة من هذا البحث هي الأول، تنفيذ التعليم درس الإملاء هنا كبعض المراحل هو المقدمة والعرض والإختتام. وتشمل خطوات التعلم إملاء وهي: ما قبل المواد، في المواد، وبعد المواد، وذلك الخطوة مناسبة بالتعليم درس الإملاء لمرشح الطلاب معهد دار السلام العصري كنتور، ومستخدم مع مع الإتحاد متخرج بمعهد دار السلام العصري كنتور، يوكياكارتا. وهناك نوعان وهي الإملاء مسموع والإملاء الإختبار. والثاني، تنفيذ التعليم درس الإملاء قيمة المشاركين في الفصل ب، ج و د. والثالث، العوامل الداعمة في تنفيذ التعليم درس الإملاء للمشاركة توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور وهي: (أ) قدرة المعلم (ب) وقت التعليم المكثف لدرس الإملاء. وهناك العوامل العراقيل في التعليم الدرس الإملاء، وهي: (أ) صعوبة التعامل مع الفروق الفردية بين المشاركين، (ب) صعوبات في إجراء التقييم والتوقيت.

الكلمات الرئيسية: الإملاء، توجيه الإختبار لدخول إلى معهد دار السلام العصري كنتور.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, karena bahasa merupakan alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan bahasa, seseorang dapat menyampaikan ide, pikiran, perasaan atau informasi kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan.¹

Hal ini sejalan dengan pemikiran bahwa bahasa adalah alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Manusia dalam mengungkapkan bahasanya pun berbeda-beda, ada yang lebih suka langsung membicarakannya, dan ada juga yang lebih suka melalui tulisan.²

Perlu diketahui, bahwa bahasa sebagai alat komunikasi dapat dinyatakan dengan tanda yang berupa bunyi atau berupa tulisan. Komunikasi dengan menggunakan ujaran berarti kemampuan memahami dan memberi tanggapan terhadap apa yang diucapkan orang lain. Sedangkan komunikasi yang dilakukan dengan tulisan berarti kemampuan menyatakan pikiran dan perasaan lain dalam bentuk tulisan dan kemampuan memahami apa yang dibaca.³

¹ Iskandar Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 26.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.7.

³ Akrom Malibary L.A.S dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI*, (Jakarta: DEPAG, 1976),hlm.85.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional. Bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an yang mana adalah kitab suci umat beragama Islam. Adapun bahasa Arab sangat penting peranannya bagi kaum muslimin dalam mengkaji dan mengamalkan Al-Qur'an dengan sebenar-benarnya, sebagaimana tersebut dalam surat Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

Dengan demikian sebagaimana yang telah diterangkan pada ayat di atas sebagai umat Islam hendaknya merasa terpanggil untuk mengembangkan dan menegakkan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an tersebut serta mempelajari dan mengajarkannya dengan ikhlas sepenuh hati.

Anggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang cukup sulit untuk dipelajari telah menjadikan bahasa Arab momok bagi penduduk Indonesia. Dalam artian, penduduk Indonesia yang sebagian besar mempunyai bahasa resmi yaitu bahasa Indonesia cukup mengalami kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab, kecuali adanya pembelajaran intensif atau *bi'ah lughowiyah* (bimbingan bahasa) dalam berbahasa Arab. Kurangnya *native speaker*⁴ yang disediakan oleh pemerintah maupun lembaga-lembaga tertentu, juga menjadikan suatu penghalang bagi penduduk Indonesia untuk mau belajar bahasa Arab.

⁴ English Lecture : We Make You Know More About English, "apa-itu-native-speaker," diakses dari, <https://englishzone666.wordpress.com/2016/04/23/>, pada tanggal 4 Juni 2017.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya dapat dibedakan menjadi dua kategori yaitu: pertama, bahasa Arab sebagai alat dan kedua, bahasa Arab sebagai tujuan. Bahasa Arab sebagai alat adalah penguasaan bahasa Arab yang dimaksudkan sebagai alat untuk memahami bidang atau ilmu tertentu, misalnya belajar bahasa Arab untuk memahami khazanah ilmu pengetahuan yang ditulis dalam kitab-kitab klasik berbahasa Arab.

Adapun bahasa Arab sebagai tujuan adalah bahasa Arab sebagai keterampilan hidup (*skill*), sehingga dengan tujuan itu nantinya muncul ahli bahasa Arab dalam aspek-aspek tertentu, misalnya ahli nahwu, ahli sharaf, ahli balaghah, ahli sastra Arab dan sebagainya. Kalau tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ingin dicapai dapat ditentukan secara jelas, maka materi pembelajarannya akan fokus dan menjurus pada keahlian yang ingin dicapai, tetapi sebaliknya bila tujuan pembelajaran tidak ditentukan secara jelas, maka yang terjadi ketidakjelasan aspek atau bidang yang akan dicapai. Selain itu ketidakjelasan tersebut berimplikasi pada pilihan sistem pembelajaran yang diterapkan, dan otomatis juga berpengaruh terhadap hasil yang dicapai.⁵

Sedikit penulis menghadirkan pemisalan fenomena berbahasa yang ada pada lembaga-lembaga berbasis keagamaan di Indonesia. Ada tiga fenomena pembelajaran bahasa Arab yang sangat dominan di lembaga-lembaga. *Pertama*, pembelajaran bahasa Arab yang cenderung menekankan penguasaan aspek percakapan. *Kedua*, pembelajaran bahasa Arab yang lebih menekankan pada penguasaan gramatika. *Ketiga*, pembelajaran bahasa Arab yang

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 27.

cenderung hanya sebagai pelengkap mata pelajaran sekolah. Fenomena pertama banyak terjadi pada pondok-pondok pesantren “modern”, seperti Darussalam Gontor Ponorogo. Adapun fenomena yang dijumpai pada pondok-pondok pesantren “*salafiah*”, seperti Lirboyo Kediri. Dari dua fenomena tersebut lalu muncul image, kalau seseorang keluar dari pondok pesantren “modern”, maka ia akan menguasai percakapan bahasa Arab, tetapi tidak dalam gramatika, sedangkan bila keluaran dari pondok “*salafiah*”, maka ia akan menguasai gramatika bahasa Arab tetapi sangat lemah dalam percakapan. Fenomena yang ketiga adalah pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah, seperti ibtidaiyah, tsanawiyah, dan aliyah yang berada di bawah pengelolaan Departemen Agama. Pembelajaran bahasa Arab di lembaga-lembaga ini terkesan kurang jelas dan serba tanggung. Dalam artian, kemampuan bahasa Arab yang dimiliki oleh para alumninya tidak ada yang menonjol, baik dalam percakapan dan juga dalam gramatika.⁶

Fenomena yang ada dalam program Bimbingan Tes Masuk Gontor salah satunya adalah dalam fenomena keterampilan menulis peserta. Sebagian besar peserta hanya memiliki keterampilan dalam melafalkan bahasa Arab, yakni dalam membaca Al-Qur’an. Sedangkan kemampuan untuk menulis huruf hijaiyah dengan kaidah *khot nasakh/ naskhi* secara umum dan menuliskan dalam bentuk kalimat secara khusus dan sesuai kaidah yang menjadi dasar dari keterampilan berbahasa Arab belum terlatih. Perihal seperti ini sangat diperlukan oleh para peserta agar terlatih dalam kemampuan

⁶ *Ibid.*, hlm.14.

berbahasa Arab. Sehingga pentingnya pembelajaran *imlā'* membutuhkan latihan yang berkesinambungan.

Berdasarkan hasil *pretest* dapat diketahui bahwa kemampuan dasar menulis bahasa Arab peserta dirasa masih sangat membutuhkan latihan secara terus menerus.⁷ Sebagian besar peserta belum bisa membedakan huruf yang memiliki kemiripan bunyi dan panjang pendek huruf ketika menulisnya, karena kurangnya pemahaman dalam menulis bahasa Arab. Dari hasil *pretest* tersebut berguna untuk mengukur sejauh mana kemampuan *imlā'* peserta.⁸

Berangkat dari latar belakang di atas yang menggambarkan kesulitan peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor dalam pembelajaran menulis (*imlā'*), maka penulis tertarik untuk meneliti tentang pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor dengan tujuan memberikan pengetahuan dalam dunia pendidikan, yang mungkin belum mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta program Bimbingan Tes Masuk Gontor oleh IKPM Gontor Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan beberapa rumusan permasalahan sebagai berikut:

⁷ Hasil dokumentasi nilai *pretest imlā'* peserta Program Bimbingan Tes Masuk Gontor IKPM Gontor Yogyakarta di SMK Budhi Dharma Boarding School, pada tanggal 2 Juni 2017.

⁸ Hasil wawancara penelitian dengan pengajar *imlā'*, Ustadzah Zainisa Hana, Program Bimbingan Tes Masuk Gontor IKPM Gontor Yogyakarta di SMK Budhi Dharma Boarding School, pada tanggal 2 Juni 2017.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Mengetahui implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta.
 - b. Mengetahui hasil implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta.
 - c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017 yang diselenggarakan oleh IKPM Gontor cabang Yogyakarta.
2. Kegunaan penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian diharapkan dapat memperkaya khasanah pendidikan dan pengembangan Bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab pada khususnya.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kapasitas keilmuan peneliti sebagai calon pendidik.
- 4) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikut yang sejenis.

b. Kegunaan secara praktis

- 1) Bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor, sebagai peserta yang menempuh studinya, dapat meningkatkan keterampilan menulis melalui pembelajaran *imlā'* serta menambah pengetahuan dalam meningkatkan minat dan prestasi peserta.
- 2) Bagi ustad/ustadzah penelitian ini dapat memberikan gambaran secara empirik mengenai sesuatu yang mendukung dan menghambat pembelajaran *imlā'*.
- 3) Bagi ketua lembaga, sebagai ketua pelaksana program penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk meninjau kembali dalam melaksanakan dan meningkatkan program pembekalan pembelajaran *imlā'*.

- 4) Bagi lembaga lain, dapat dijadikan masukan dan motivasi untuk menilai sampai mana tingkat pelaksanaan program yang diajarkan dan seberapa jauh kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran *imlā'*.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka memiliki tiga pengertian yang berbeda. *Pertama*, kajian pustaka meliputi seluruh bacaan yang mungkin pernah dibaca, dianalisis, baik yang sudah dipublikasikan maupun semata-mata sebagai koleksi pribadi. *Kedua*, kajian pustaka sering dikaitkan dengan kerangka teori atau landasan teori, yaitu teori yang-teori yang digunakan untuk menganalisis objek. *Ketiga*, kajian pustaka adalah bahan-bahan yang secara khusus berkaitan dengan objek penelitian yang sedang dikaji.⁹ Menurut penulis, pengertian yang penulis gunakan dalam kajian pustaka adalah pengertian ketiga. Berdasarkan pada pengertian di atas penelitian tentang implementasi pada pembelajaran *imlā'* sudah ada yang pernah meneliti namun fokus penelitian berbeda karena penelitian ini terkait program Bimbingan Tes Masuk Gontor yang dilaksanakan secara intensif dalam pembelajaran *imlā'*. Ada beberapa penelitian yang relevan yang menjadi bahan telaah penulis, diantaranya sebagai berikut:

1. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab yang dilakukan oleh Nurul Huda dengan judul, "*Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitabah Bahasa Arab*. Menulis merupakan salah satu bagian penting dalam pembelajaran bahasa

⁹ Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)., hlm. 275.

bermula dari lisan kemudian dikembangkan dalam sebuah komunikasi lisan dan tidak lain tulisan. Kemahiran ini perlu dikembangkan kepada anak didik untuk melatih mereka mengekspresikan kemampuan mereka, dimana dalam kemahiran ini terkait dengan aspek membaca dalam tulisan-standar-serta di dalamnya membutuhkan pengetahuan kaidah tata bahasa yang memadai.¹⁰

2. Penelitian yang dilakukan Iis Purnawati dengan judul skripsi, “ *Prestasi Menulis Bahasa Arab Pada Aspek Imlā’ di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*”. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa prestasi siswi kelas II Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dalam menulis bahasa Arab yang telah dianalisa yaitu rata-rata 75, nilai rata-rata tersebut dapat diinterpretasikan bahwa kemampuan Imlā’ dapat dikategorikan baik/mampu.¹¹ Terdapat titik yang sama pada penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada aspek imlā’.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Efrinda Neli Nur’aini dengan judul skripsi “*Problematika Pembelajaran Imlā’ Di Kelas XI MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2013-2014*”. Fokus permasalahan yang diteliti yaitu proses pembelajaran imlā’, problem-problem yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran imlā’, dan usaha yang dilakukan guru dan siswa

¹⁰ *al Mahara* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No. 1 Juni 2016/1437 P-ISSN:2477-5835/E-ISSN:2477-5827

¹¹ Iis Purnawati, “Prestasi Menulis Bahasa Arab Pada Aspek Imlā’ di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hlm.17.

untuk mengatasi problem tersebut.¹² Adapun yang membedakan antara penelitian Saudari Efrinda Neli Nur'aini tersebut dengan penulis yaitu terletak pada subjek dan objeknya. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa problematika pembelajaran imlā' yang terjadi pada siswa adalah peserta didik kesulitan dalam menulis huruf-huruf hijaiyah dengan bentuk yang berbeda-beda, kurang mengerti dalam membedakan huruf mana yang ditulis di atas garis dan mana yang di bawah garis, kesulitan menyambung. Sedangkan problematika yang dialami guru yaitu kurangnya alokasi waktu untuk pembelajaran imlā'.

Skripsi tersebut meneliti pada problematika pembelajaran imlā' tanpa menjelaskan faktor penyebab problematika yang ada, sedangkan penulis meneliti fokus pada pembelajaran imlā' serta mencari faktor penghambat dan pendukung proses pembelajaran tersebut.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aini Muzakiyyah dengan judul skripsi “ *Penggunaan Metode imlā untuk Peningkatan Maharah al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri / Lab UIN Yogyakarta*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemahiran kitabah bagi kelas yang diberi *treatment* (kelompok eksperimen) dan kelas yang tidak diberi *treatment* (kelas kontrol) dengan menggunakan metode imlā.¹³ Kesamaan penelitian ini

¹² Efrinda Neli Nur'aini, “Problematika Pembelajaran Imlā' Di Kelas XI MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2013-2014”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hlm. 10.

¹³ Nur Aini Muzakiyyah, “Penggunaan Metode Imla Untuk Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri LAB UIN Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hlm. 11.

dengan penelitian di atas yaitu sama-sama membahas tentang *imlā*” namun, pada penelitian di atas *imlā*” dijadikan sebagai metode pembelajaran bahasa Arab ranah menulis dan yang sedang penulis teliti pembelajaran *imlā*” yang dijadikan pembelajaran khusus. Serta metode penelitian yang digunakan penulis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Shofaul Asror yang berjudul, “*Studi Analisis Teks Book “Ayo Belajar imlā’ karya Ta’mirul Masjid, M.Pd. (Kajian Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)”*”.¹⁴ Skripsi ini bermaksud memberikan penilaian terhadap buku tersebut apakah buku tersebut memiliki kesesuaian dari segi metode dan materi al *imlā*” untuk diajarkan kepada siswa.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Mela Azmia yang berjudul, “*Analisis Kesalahan imlā’ Siswa Kelas VIII MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk-bentuk kesalahan *imlā*” yang dilakukan oleh siswa kelas VIII MTs Negeri Godean Sleman ada 5, yaitu 1) Kesalahan dalam penyambungan huruf sebanyak 19,17% 2) Kesalahan dalam penulisan ﺍ (al) sebanyak 21,01% 3) Kesalahan dalam penulisan harakat sebanyak 39,57% 4) Kesalahan dalam penulisan hamzah sebanyak 8,89 % 5) Kesalahan pada penulisan huruf tā’ sebanyak 11,34%. Faktor-faktor penyebab kesalahan *imlā*’ yang dilakukan oleh siswa kelas VIII MTs

¹⁴ Shofaul Asror, “Studi Analisis Teks Book “Ayo Belajar Imla” Karya Ta’mirul Masjid, M.Pd. (Kajian Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hlm.15.

Negeri Godean Sleman yaitu 1) Faktor Internal yang terdiri dari: minimnya kemampuan dalam membedakan bunyi huruf, minimnya bekal kosa kata yang dimiliki siswa, kurangnya minat untuk belajar menulis huruf Arab. 2) Faktor eksternal yang terdiri dari: minimnya pembelajaran imlā' dari guru, lingkungan sosial, tidak adanya program khusus yang diberikan oleh pihak sekolah, dan media pembelajaran. Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir kesalahan imlā' siswa kelas VIII MTs Negeri Godean Sleman adalah untuk imlā' istimā'i, guru membiasakan memberikan materi imlā' istimā'i kepada siswa, sedangkan untuk imlā' manqūl, guru menjelaskan kaidah imlā' kepada siswa, dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar bahasa Arab baik di sekolah maupun di lingkungan luar sekolah.¹⁵

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian di atas yaitu sama-sama membahas tentang imlā' namun, pada penelitian di atas imlā' dijadikan sebagai metode pembelajaran bahasa Arab ranah menulis dan yang sedang penulis teliti pembelajaran imlā' yang dijadikan pembelajaran khusus. Serta metode penelitian yang digunakan penulis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu susunan yang baik yang terbagi

¹⁵ Mela Azmia, "Analisis Kesalahan imlā' Siswa Kelas VII MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. 15.

dalam beberapa bab. Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini disusun dalam lima bab, yaitu:

Bab satu terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab dua merupakan kerangka teori dan metode penelitian, yaitu kerangka teori yang berhubungan dengan penelitian dan metode penelitian yang berhubungan erat dengan prosedur, teknik, alat, serta desain penelitian yang digunakan. Yang meliputi metode penelitian yang digunakan peneliti beserta justifikasinya, jenis penelitiannya, metode pengumpulan data dan teknik analisis data dalam penelitian skripsi.

Kemudian dilanjutkan pada Bab tiga yang berisi gambaran umum Ikatan Keluarga Alumni Pondok Modern Gontor cabang Yogyakarta. Meliputi: profil IKPM Gontor cabang Yogyakarta, kegiatan pendidikan di dalamnya, struktur organisasi. Serta penulis menjelaskan lebih lanjut mengenai Bimbingan Tes Masuk Gontor. Meliputi: sejarah program Bimbingan Tes Masuk Gontor, struktur kepanitiaan, prestasi Bimbingan Tes Masuk Gontor, keadaan pengajar maupun keadaan peserta angkatan IV tahun 2017.

Pada bab empat adalah hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dan pembahasan, meliputi implementasi pembelajaran *imlā'*, hasil implementasi pembelajaran *imlā'*, faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran *imlā'* program Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV tahun 2017.

Kemudian bab lima yaitu penutup. Penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran yang dapat penulis berikan terkait dengan hasil penelitian lakukan disertai dengan lampiran-lampiran dan daftar pustaka sebagai acuan yang penulisan gunakan dalam skripsi ini.¹⁶



¹⁶ Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Pedoman Skripsi Jurusan PBA*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2015), hlm. 15.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah penulis melakukan kegiatan penelitian Bimbingan Tes Masuk Gontor di SMK Budhi Dharma *Boarding School* (BDDBS) Piyungan Bantul Yogyakarta, penulis akan menguraikan hasil-hasil penelitian dan hasil analisis data. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. *Imlā* merupakan salah satu kemampuan menulis bahasa Arab yang sangat penting dalam program Bimbingan Tes Masuk Gontor dan diujikan untuk Tes Masuk Gontor. Pembelajaran yang diterapkan adalah *Imlā' al-istimā'i* dan *imlā' ikhtibary*. Kegiatan proses pembelajaran *imlā'* terdiri dari tiga tahapan yaitu *pertama*, pendahuluan yang berisi apersepsi. *Kedua*, kegiatan inti pembelajaran yaitu penyampaian materi dengan menjelaskan kaidah penulisan *imlā'* dan dilanjutkan latihan *imlā'* dengan meng *imlā'* kan (mendiktekan) potongan-potongan kalimat sesuai dengan kaidah penulisan *imlā'* yang benar. Kegiatan inti meliputi persiapan, peng *imlā'* -an, pengoreksian, diskusi, penulisan ulang. *Ketiga*, kegiatan penutup berisi tanya jawab dan refleksi terhadap hasil pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran *imlā'*, Dua kelas yang menjadi subyek penelitian yaitu kelas D putra dan B putri sudah menerapkan pembelajaran *imlā'* sesuai dengan prosedur pembelajaran *imlā'* pada

umumnya. Indikator-indikator pembelajaran *imlā'* yang sudah tersusun dalam silabus *imlā'* bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor sudah terlampaui semua dalam bentuk proses dan hasil. Hasil analisis menunjukkan bahwa teori pembiasaan klasikal Pavlov sudah dilaksanakan dengan baik mengingat teori tersebut cocok digunakan dalam penerapan sebuah program, khususnya yang penulis teliti berkaitan dengan *imlā'* salah satu metode keterampilan menulis bahasa Arab yang sangat membutuhkan pembiasaan atau latihan secara terus menerus.

2. Pelaksanaan pembelajaran *imlā'* di kelas B putri dan D putra sudah berjalan cukup efektif baik dari proses dan hasil. Meskipun, dari segi hasil ada beberapa peserta yang mengalami penurunan nilai. Untuk peserta dengan rata-rata nilai minimum yaitu kelas D putra dan rata-rata nilai maximum yaitu kelas B putri. Dalam hasil implementasi menunjukkan bahwa hasil *imlā'* pertama dengan rata-rata kumulatif 7,60 dan hasil *imlā'* kedua dengan rata-rata kumulatif 7,20. Penurunan nilai disebabkan karena soal yang diberikan pada *post test* kedua lebih rumit materi tersebut disesuaikan dengan silabus pembelajaran *imlā'* dan sudah diajarkan kepada peserta.
3. Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran *imlā'* diantaranya adalah faktor peserta didik, guru, metode mengajar, waktu, dukungan dari orangtua, media yang sederhana yaitu buku latihan *imlā'* dan buku catatan bagi peserta, buku pegangan guru,

tempat yang kondusif, adanya simulasi kelas bahasa dasar. Faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran *imlā'* diantaranya faktor psikologis peserta didik, faktor kemampuan menulis Arab yang masih sangat minim.

B. SARAN- SARAN

Berdasarkan penelitian yang sudah penulis lakukan, ada beberapa saran yang bisa diperhatikan oleh pengajar *imlā'*:

1. Bagi pengajar
 - a. Pengajar sebaiknya mengetahui kemampuan setiap peserta dalam hal mengeja huruf dan tingkat kemajuan mereka dalam mempelajari pelajaran tersebut.
 - b. Tidak banyak membuang waktu bagi peserta. Pengajar hendaknya mengetahui dengan jelas kesalahan-kesalahan umum yang terjadi pada kelas pemula dalam penulisan *imlā'*.
 - c. Pengajar harus benar-benar paham dengan menguasai kaidah-kaidah *imlā'* sehingga secara bertahap serta bisa mentransfer pengetahuannya kepada peserta.
 - d. Pengajar hendaknya di samping melakukan penilaian kognitif dan psikomotorik juga melakukan penilaian afektif sehingga efektivitas dalam membentuk sikap peserta dapat diketahui.
 - e. Pengajar ketika sedang meng- *imlā'* suara harus fasih, jelas, dan terdengar ditakutkan apabila suara pengajar kurang terdengar akan mengganggu proses peng- *imlā'an*.

2. Bagi peserta
 - a. Peserta tidak boleh diperbolehkan bertanya sewaktu *imlā'*.
 - b. Peserta dibiasakan menegakkan kepalanya dan memperhatikan pengajar agar bisa melihat pengajar sewaktu didikte.
 - c. Peserta hendaknya sering mempraktikkan *imlā'* di lingkungan asrama atau lingkungan belajar, sehingga hal tersebut akan membantunya mengingat materi yang sudah dipelajarinya.
3. Bagi penyelenggara
 - a. Agar konsisten dalam menyelenggarakan program Bimbingan Belajar Masuk Gontor. Semoga untuk tahun-tahun berikutnya Bimbingan Tes Masuk Gontor dapat mencetak kader-kader pemimpin umat yang dapat berkiprah dimasyarakat.
 - b. *Post test* dimaksimalkan, sebaiknya dalam program diadakan lebih banyak simulasi sebelum ujian masuk Gontor berlangsung.
 - c. Tempat yang digunakan untuk program Bimbingan Tes Masuk Gontor menetap tidak berpindah-pindah dari tahun ke tahun.
 - d. Agar mengadakan pelatihan dan training bahasa Arab maupun Inggris, mungkin melalui kegiatan tersebut IKPM Gontor cabang Yogyakarta dapat berperan aktif dalam mencerdaskan anak bangsa.
4. Untuk penulis selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini, yaitu dengan menemukan inovasi baru untuk membuat pembelajaran *imlā'* menjadi lebih menarik.

C. KATA PENUTUP

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Segala apa yang telah dilaksanakan pastinya tidak lepas dari ketidak sempurnaan, karena kesempurnaan itu hanyalah milik Allah swt semata. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini sehingga kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat dibutuhkan demi perbaikan skripsi ini dan penelitian selanjutnya.

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca serta bagi IKPM Gontor cabang Yogyakarta maupun UIN Sunan Kalijaga. Akhirnya, penulis mengharapkan semoga Allah swt selalu meridhoi langkah kita. Amiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Huda, Nurul, *Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitabah Bahasa Arab*, Yogyakarta: Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2, No.1, Juni 2016/1437H P-ISSN:277-5835/E-ISSN:2477-5827
- “apa-itu-native-speaker.” *English Lecture : We Make You Know More About English*, 4 Juni 2017. <https://englishzone666.wordpress.com/2016/04/23/>.
- Arifin, Zaenal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012
- Dadang Sunendar, Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Edisi Tahun 2002*. Jakarta: Darus Sunnah, 2012.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2011
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Efrinda Neli Nur'aini, *Problematika Pembelajaran Imlā' Di Kelas XI MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran 2013-2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Iis Purnawati, *Prestasi Menulis Bahasa Arab Pada Aspek Imlā' di Pondok Pesantren Ibnuul Qoyyim Putri*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Malibary, Akrom L.A.S dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI*, Jakarta: DEPAG, 1976.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Needs Press, 2009 .
- Mela Azmia, *Analisis Kesalahan imlā' Siswa Kelas VII MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Moleong, J Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhammad, Umar Sulaiman, *Al-Imlā'' al-Wadhifi: lil mustawa al mutawassith min Ghairi al-Nathiqina Biha*, Saudi Arabiyah: Jami'atu al-Malik Sa'ud, 1991.
- Munjiah, Ma'rifatul, *Imlā'' Teori dan Terapan*, Malang: Malang Press, 2009
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Nur Aini Muzakiyyah, *Penggunaan Metode Imlā' Untuk Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri LAB UIN Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Parera, Jos Daniel, *Linguistik Edukasional: Metode Pembelajaran Bahasa, Analisis Konstruktif Antar Bahasa, Analisi Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Erlangga, 1997.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rosyidi, Abd Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rosyidi, A. W., *Active Learning*. Malang: UIN Malang Press, 2006.

- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodologi Penelitian : Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina *Penelitian Pendidikan: jenis, metode, dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syafi'ie, *Retorika Dalam Menulis*, Jakarta: Depdikbud, 1998
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995
- Syaiful Anwar Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Sekretariat PP Gontor. "Anggaran Dasar & Anggaran Rumah Tangga (AD & ART) IKPM Gontor." Sekretariat PP-IKPM 2014-2019, 2014.
- Tarigan, Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, 1994.
- Yuana Ari, Kumara, *The Greatest Philosophers*, Jogjakarta: Andi Offset, 2010.

Catatan Lapangan I

Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Juni 2017

Jam : 08.00-11.00

Tempat : SMK Budhi Dharma Boarding School Piyungan Bantul

Sumber Data : Ustadz Fitra Prasapawidya Purna

Jabatan : Bagian Pengajaran

Deskripsi :

Saat penulis sampai di tempat penelitian. Penulis melihat bahwa peserta baru saja melaksanakan olahraga pagi dan kemudian dilanjutkan pembelajaran. Penulis berencana melaksanakan wawancara terkait gambaran umum program Bimbingan Tes Masuk Gontor. Dalam hal ini informan menceritakan tentang program tahun 2017. Dari segi peserta dan pembelajaran secara keseluruhan dan melihat pembelajaran dari ke kelas. Namun, pada hari Jum'at imla memang ditidadakan karena waktu pembelajaran singkat. Pembelajaran dimulai pukul 09.30. Sebelum melaksanakan penelitian lebih dalam penulis disarankan untuk menjelaskan mengenai penelitian yang akan penulis angkat kepada ketua IKPM cabang Yogyakarta dalam hal ini yang memberikan izin.

Interpretasi :

Informan cukup baik menanggapi kunjungan penulis mengenai tujuan penulis meneliti program Bimbingan Tes Masuk Gontor dan disarankan untuk menemui ketua IKPM Gontor Yogyakarta terlebih dahulu.



Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Juni 2017

Jam : 16.00-20.00

Tempat : Rumah Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta

Sumber Data : Ustad Fachrurrozy

Jabatan : Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta

Deskripsi :

Informan adalah Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta periode 2014-2019. Peneliti datang ke rumah Ustad Rozy yang berada di daerah Banguntapan Bantul untuk menyerahkan surat izin penelitian dan meminta izin kepada pihak IKPM Gontor cabang Yogyakarta untuk melakukan penelitian terkait program Bimbingan Tes Masuk Gontor yang berada di SMK Budi Dharma Boarding School Piyungan Bantul Yogyakarta. Peneliti meminta izin melaksanakan wawancara kepada Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta untuk memberikan informasi dan dokumentasi administrasi yang berhubungan dengan profil IKPM Gontor cabang Yogyakarta, yang meliputi: sejarah singkat berdirinya IKPM Gontor cabang Yogyakarta, program kegiatan, struktur pengurus IKPM Gontor cabang Yogyakarta, sejarah Bimbingan Tes Masuk Gontor.

Interpretasi :

Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta sangat terbuka ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peneliti. Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta juga siap memberikan dokumen administrasi kepada peneliti.



Catatan Lapangan III

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Fitra Prasapawidya Purna

Jabatan : Bagian Pengajaran Bimbingan Tes Masuk Gontor

Deskripsi :

Informan adalah Ustad Fitra Prasapawidya Purna, selaku bagian KMI bisa disebut bagian pengajaran di Bimbingan Tes Masuk Gontor. Informan merupakan pengajar Berhitung sekaligus bagian pengajaran . Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut implementasi pembelajaran bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor , salah satu diantaranya adalah informasi mengenai pembelajaran, post tes , keseharian peserta BIMTES, dan faktor penghambat maupun pendukung dalam implementasi pembelajaran imla.

Interpretasi :

Ustad Fitra sangat terbuka dan ramah ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasi dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

Catatan Lapangan IV

Hari/Tanggal : Senin,12 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Ahmad Misbah Ardiansyah dan Ustadz Surya Pratama

Jabatan : Pengajar imlā' kelas D Putra

Deskripsi :

Informan adalah Ustadz Surya dan ustadz Misbah , selaku pengajar imlā' dan pengajar Al-Qur'dan Tajwid. Informan merupakan pengajar di kelas D putra. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut implementasi pembelajaran imlā' bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor, mengenai isi silabus, bahan ajar, waktu pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan faktor penghambat maupun pendukung dalam implementasi pembelajaran imlā'.

Interpretasi :

Ustadz Misbah sangat terbuka dan ramah ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasi dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

Catatan Lapangan V

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Ustadzah Putri Ida Rofika

Jabatan : Pengajar imlā' kelas D putri

Deskripsi :

Informan adalah Ustadzah Putri Ida Rofika, selaku pengajar imla. Informan merupakan pengajar imlā' di kelas D putri. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut implementasi pembelajaran imlā' di kelas D putri, hambatan selama proses pembelajaran, dan kondisi peserta ketika pembelajaran berlangsung, serta upaya yang dilakukan oleh pengajar imla ketika ada peserta yang masih kesulitan menerima pelajaran dengan baik.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas B putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki aarakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan VI

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Wirda Irnaini

Jabatan : Pengajar Imla kelas C putri

Deskripsi :

Informan adalah Ustadzah Wirda, selaku pengajar imlā'. Informan merupakan pengajar imlā' di kelas C putri. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut implementasi pembelajaran imlā' di kelas C putri, hambatan selama proses pembelajaran, dan kondisi peserta ketika pembelajaran berlangsung, serta upaya yang dilakukan oleh pengajar imla ketika ada peserta yang masih kesulitan menerima pelajaran dengan baik.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas C putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan VII

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Mayala Ulfa Az-zahra

Jabatan : Pengajar Imla kelas B putri

Deskripsi :

Informan adalah Ustadzah Mayala, selaku pengajar . imlā' Informan merupakan pengajar imlā' di kelas B putri. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut implementasi pembelajaran imlā' di kelas B putri, hambatan selama proses pembelajaran, dan kondisi peserta ketika pembelajaran berlangsung, serta upaya yang dilakukan oleh pengajar imlā' ketika ada peserta yang masih kesulitan menerima pelajaran dengan baik.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas B putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan VIII

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Jam : 07.00-07.45

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV

Kelas : B putri

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi di ruang kelas B putri. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas B putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan IX

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2017

Jam : 12.15-13.00

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkata IV

Kelas : B putri

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi pada jam pembelajaran imla ke-2 di ruang kelas B putri. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas.

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas B putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan X

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017

Jam : 09.01-09.45

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkata IV

Kelas : B putri

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi pembelajaran imla ke-3 di ruang kelas B putri. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas B putri, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan XI

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juni 2017

Jam : 07.46.08.30

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkata IV

Kelas : D putra

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi pembelajaran imla pertama di ruang kelas D putra. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas D putra, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan XII

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Juni 2017

Jam : 09.46-10.30

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkata IV

Kelas : D putra

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi pembelajaran imla kedua di ruang kelas D putra. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas C putra, peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan XIII

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Juni 2017

Jam : 09.46-10.30

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor angkata IV

Kelas : D putri

Deskripsi :

Peneliti melakukan observasi di ruang kelas D putri. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian peserta di lingkungan asrama maupun pada saat pembelajaran imla berlangsung. Selain itu peneliti juga melihat bagaimana keadaan pengajar imla saat melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas

Interpretasi :

Hasil observasi yang dilakukan di kelas D putri. peneliti secara langsung mengetahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang aktif, pendiam, dan ada yang bersikap sewajarnya. Peneliti juga melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dari awal-akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan XIV

Hari/Tanggal : Sabtu,17 Juni 2017

Tempat : BIMTES Gontor (SMK Budhi Dharma Boarding Scholl)

Sumber Data : Ustadzah Zainisa Hana

Deskripsi :

Informan adalah Ustadzah Zainisa, selaku pengajar imlā' sekaligus panitia bagian kesekretariatan. Informan merupakan pengajar imlā' di kelas B putri. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut dokumentasi penting yang dibutuhkan penulis serta informasi mengenai program Bimbingan Tes Masuk Gontor angkatan IV.

Interpretasi :

Ustadzah Zainisa sangat terbuka dan ramah ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasi dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk Ketua IKPM Gontor cabang Yogyakarta

1. Bagaimana sejarah berdirinya IKPM Gontor cabang Yogyakarta?
2. Apa saja bentuk kegiatan yang dalam program IKPM Gontor cabang Yogyakarta?
3. Bagaimana latar belakang diadakannya program Bimbingan Tes Masuk Gontor, dan kapan mulai diadakan?
4. Apakah ada keterkaitan program Bimbingan Tes Masuk Gontor dengan Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor?
5. Bagaimana pengelolaan pendidikan pada program Bimbingan Tes Masuk Gontor, mengapa program ini menggunakan program boarding?
6. Adakah kendala dalam pelaksanaan program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
7. Apa saja tujuan diadakannya program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
8. Apa acuan pembelajaran yang dipakai pada pembelajaran program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
9. Adakah prestasi yang sudah diraih peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor berkaitan dengan ?
10. Bagaimana pembelajaran imlā' program Bimbingan Tes Masuk Gontor ?

B. Wawancara untuk pengajar imlā'

1. Menurut Ustadz, secara umum bagaimanakah minat peserta dalam belajar bahasa Arab?
2. Bagaimana pembelajaran imlā' dalam program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
3. Bagaimana tahapan-tahapan pembelajaran imlā', mulai dari mempersiapkan silabus, materi, media, metode, dan penilaian?
4. Tahapan apa saja yang digunakan dalam melaksanakan imlā', seperti yang sudah saya ketahui bahwa disini menggunakan imlā' menyimak?
5. Bagaimana hasil *pree test* sebelum peserta dikenalkan dengan pembelajaran imlā'?
6. Buku apa yang menjadi pegangan pokok dalam pengajaran imla bagi peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor?
7. Sejauh ini apakah pembelajaran imla yang diterapkan sudah sesuai dengan metode Gontor?
8. Bagaimana menurut ustadz, tentang penggunaan metode imla untuk keterampilan menulis bagi peserta?
9. Apa saja problematika yang dihadapi peserta ketika mengikuti pembelajaran imlā'?
10. Apa saja usaha ustadz dalam memberikan sebuah solusi atas problematika pembelajaran imla yang dihadapi para peserta Bimbingan Tes Masuk Gontor?
11. Bagaimana hasil akhir yang diperoleh dalam pembelajaran imlā' yang sudah diterapkan?

12. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran imlā'?

C. Wawancara Peserta Tes Masuk Gontor angkatan ke IV

1. Apa alasan adik mengikuti program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
2. Apakah sebelumnya adik pernah mempelajari imlā' dengan dikte?
3. Bagaimana perasaan adik-adik ketika mengikuti pembelajaran imlā' yang diterapkan dalam program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
4. Apakah pembelajaran imlā' yang dilakukan pengajar dapat membantu adik-adik dalam mempelajari bahasa Arab? Kalau sudah coba adik-adik ceritakan pembelajaran imlā' yang adik-adik ikuti.
5. Bagaimana pendapat adik-adik tentang pembelajaran imlā' yang dilakukan oleh pengajar imlā'?
6. Apakah adik-adik merasa kesulitan dalam mempelajari kaidah penulisan bahasa Arab dengan menggunakan imlā' yang dilakukan oleh pengajar?
7. Apakah adik-adik tertarik terhadap proses pembelajaran imlā' yang dilakukan oleh pengajar? Alasannya?
8. Bagaimana pesan dan kesan adik-adik setelah mengikuti pembelajaran imlā' yang dilakukan pengajar agar pembelajaran imlā' lebih menyenangkan?
9. Solusi apa saja yang diberikan ustadz/ustadzah imla mengenai problematika yang adik-adik hadapi?

10. Bagaimana hasil *post test* imlā' adik-adik antara *post test* pertama dan kedua?

D. Bagian Pengajaran

1. Apa yang melatar belakangi Forum Mahasiswa Gontor Yogyakarta membuat program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
2. Adakah acuan khusus dalam menerapkan pembelajaran program Bimbingan Tes Masuk Gontor?
3. Dari mana saja pengajar yang boleh mengajar program Bimbingan Tes Masuk Gontor
4. Apa latar belakang pengajar program Bimbingan Tes Masuk Gontor, terutama imlā'?
5. Apa saja kegiatan dalam program Bimbingan Tes Masuk Gontor, seperti yang saya ketahui bahwa program ini bersistemkan asrama atau tinggal di asrama?
6. Apa saja kendala yang dihadapi oleh pengajar ? seperti yang saya tahu pengajar tidak hanya bertanggung jawab mengajar kemudian pulang namun juga bertanggung jawab sebagai panitia pelaksana?
7. Adakah kebijakan metode, khususnya pembelajaran imla?
8. Bagaimana kebanyakan dari pengajar membagi waktu saat pengajar ada kegiatan di kampus dan pada saat itu juga pengajar bertanggung jawab masuk kelas. Adakah solusi dari bagian pengajaran mengenai hal itu?

Lampiran I
JADWAL KEGIATAN SANTRI BIMTES GONTOR

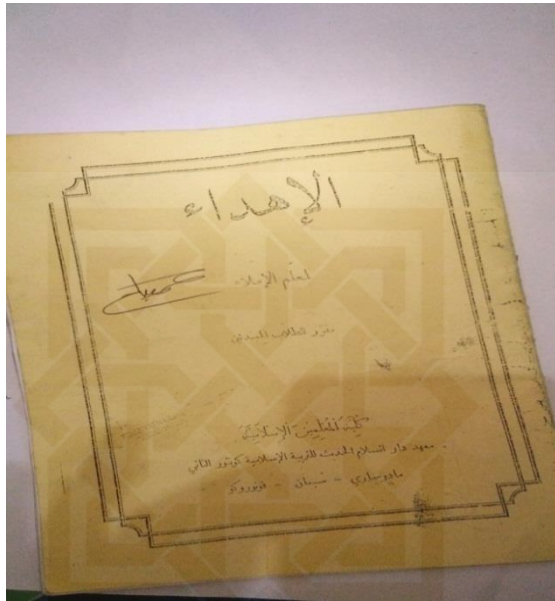
NO	WAKTU	KEGIATAN
1	03.00-04.00	Bangun tidur + Sahur
2	04.30-04.45	Sholat Shubuh +kultum
3	04.45-05.15	Tadarus
3	05.15-05.30	Belajar pagi
4	05.30-06.30	Bersih-bersih + Mandi
5	07.00-08.30	KBM I
6	08.30-09.00	Istirahat + Sholat Dhuha
7	09.00-11.15	KBM II
8	11.45-12.15	Sholat Dzuhur
9	12.15-13.00	KBM III
10	13.00-15.00	Istirahat (Tidur siang)
11	15.00-15.15	Sholat Ashar
	15.15-15.45	Tadarus
12	15.45-16.45	Istirahat (kegiatan bebas)
13	16.45-17.30	Membaca Al-Qur'an dan Ibadah Amaliyah
14	17.30-19.00	Buka puasa + Sholat Maghrib + Makan
15	19.00-20.00	Sholat Isya + Tarawih
16	20.00-21.30	Belajar malam
17	21.30-22.00	Istirahat (kegiatan bebas)
18	22.00-03.00	Pengabsenan malam + Tidur malam

JADWAL KBM SANTRI BIMTES GONTOR

No.	WAKTU	KEGIATAN
1	07.00-07.45	Jam pertama
2	07.45-08.30	Jam kedua
3	08.30-09.00	Istirahat
4	09.00-09.45	Jam ketiga
5	09.45-10.30	Jam keempat
6	10.30-11.15	Jam kelima
7	12.15-13.00	Jam keenam

Lampiran II

Cover depan bahan ajar *imlā'* buku al-Ihda untuk pengajar *imlā'*



Daftar isi buku

DAFTAR ISI	
BAB PENYAMBUNGAN HURUF	2
BAB TA (ت)	2
BAB ALIF LAM TA'RIF	3
BAB PENULISAN KATHATAH (ك ت ه)	8
BAB BENTUK-BENTUK PANJANG (MAD)	9
BAB PENGGUNAAN ALIF DI AKHIR KATA	10
BAB GABUNGAN DUA KATA	12
BAB PERULAN KATA-KATA ALLAH	13
BAB PENYAMBUNGAN HURUF DENGAN KATA	15
BAB PENEMPATAN HAMZAH SECARA GLOBAL	19
HAMZAH DI ATAS ALIF (إ)	19
HAMZAH DI ATAS WAW (و)	20
HAMZAH DI ATAS YA' (ي)	21

Lampiran III

Contoh soal

شَغَلَ / عَبَسَ / عَيْنٌ / مَرَكَبٌ / خَرِيْطَةٌ / مُشْتَرِكَةٌ / حَدِيْقَةٌ / مُقْمِرَةٌ / خَاشِعَاتٌ /

صَدَقَتْ / كَسَبَتْ / مُمِيْتُ / أُخْتٌ / فَنَاءٌ / الْجَمِيْلَةُ / الْمُنَاقَشَةُ / اللِّسَانُ / الصَّفْرَاءُ /

صَفَةُ السَّمَاءِ / مُسَلِمًا / جَمِيْلًا / ثَقِيْلًا / بَشِيْرًا / مَعْرُوفٌ / وُجُوْدٌ / مُسَلِمُونَ /

عِيُونٌ / اسْمَعُوا / اجْلِسُوا / اَكْتُبُوا / فِي الْفَصْلِ / بَابُ الْفَصْلِ / الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ /

وَاشْرَبِ اللَّبْنَ / رَبِّ اشْرَحْ لِي / اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي / سَمِعَ اللَّهُ / بِالله

هَرَمٌ / ضَعُظٌ / مُخَضَّرٌ / مُتَجَلِّبٌ / فَاتِحَةٌ / خَرِيْطَةٌ / مَقْرَبَةٌ / دَرَجَةٌ / مُنَافِقَاتٌ

صَفَحَاتٌ / صَدَقَتْ / كَسَبَتْ / نَجَاةٌ / مِمْحَاةٌ / قُضَاءٌ / مَنَاءٌ / الْفَيْلُ / الرَّجُوعُ /

الْبِلَاطُ / الْبَابُ / الْأَسَدُ / الصَّخْنُ / الشَّيْطَانُ / السَّمَكُ / الثَّعْلَبُ / الدَّهْرُ / الزَّبِيْبُ /

السَّقْفُ / الضَّلَالَةُ / اللَّهُمَّ ارْحَمْ / فَارْتَبُ / وَاسْجُدْ / رَبِّ اشْرَحْ / رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا /

فَاضْرِبْ

Lampiran V

Suasana pembelajaran *imlā'* putra



Suasana pembelajaran *imlā'* putri



Peserta Bimbingan Tes saat *Muwajjah* (Belajar Malam)



Kegiatan saat buka puasa bersama dengan orang tua/wali



Kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum sholat maghrib berjamaah



Setelah Ujian Masuk Pondok Pesantren Gontor



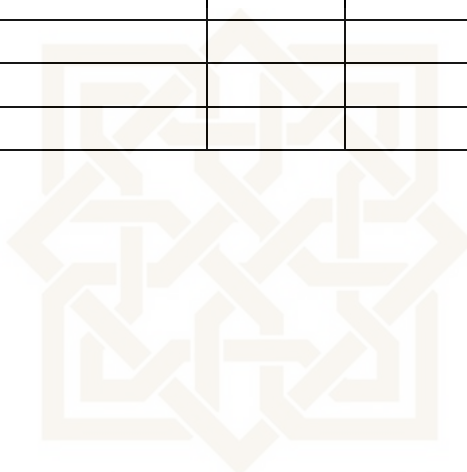
Lampiran VI

DATA SANTRI BIMBINGAN TES MASUK GONTOR 2017			
NO	NAMA LENGKAP	KELAS	ASAL SEKOLAH
1	Arina Niha Hayatina	6	SD Muhammadiyah Bodon, Yogyakarta
2	Tazkia Lathifah	6	
3	Sevi Rifka Pradita	6	SDIT Assalam sanden Bantul
4	Tuqa Azkiya Naz		
5	Ibrahim Nashiruddin	6	SD Muhammadiyah Mlgi
6	Nisrina An Nazihah	6	SD Muh Suronatan Yogyakarta
7	Alif Almujaahid Kurnia Z S	6	SDIT Arraihan Bantul
8	Cinkavana Putri Azzahra	6	SD Muh Suronatan Yogyakarta
9	Azilla Hanum Zada	6	SD Muh Suronatan Yogyakarta
10	Fras Putri Sabina	6	SDIT Al Azhar Syifa Budi Samarinda
11	Nabila Asmarani	6	SDIT Al Azhar Syifa Budi Samarinda
12	Hanifah Nabila Ekapebby	6	SDIT Al Azhar Syifa Budi Samarinda
13	Ade Elsa Putri Nur Anisa	6	SD Muh Suronatan Yogyakarta
14	Atiyatu Nur Hayyah	6	SD Muh Condong Catur Depok Sleman
15	Ghifary Moch Al Hafidz	6	MI Fathimah Al Hajiri Bandung
16	Izzatul Mujahidah	6	SD Muh Kauman Yogyakarta
17	Muh Fakhri As Syujai	6	MI Al-Ikhlas Proklamasi
18	Syauqia Biroudhotil Jannah	6	SDIT Arraihan Bantul
19	Faruq Hirzi Hhafizuddin	6	SDIT Insan Utama
20	Aulia Destriana Putri	6	SDN 4 Sragen
21	Izzul Anami	6	SDIT Surya Melati Bandung-Tulungagung
22	Aldini Aulia Rahmadanti		
23	Fadhil Ramadhan Falih S	6	SD N 2 Padokan Tirtonirmolo Kasihan
24	Muhammad Raffi	6	SDIT Taruna Al-Qur'an Sleman
25	Jihan Rahmawati	9	
26	Muhammad Althaf Asfandi	6	SDIT Hidayatullah Nganglik, Sleman
27	Indra Fata Fawwas F N	6	SDIT Hidayatullah Nganglik, Sleman
28	Muhammad Musaf Sukrillah	6	SDIT Salsabilah 3 Banguntapan Bantul
29	Kurnia Cakradewi	6	SD Unggulan Aisyiah Bantul
30	Raihan Firdaus Al Ghifari	6	SDIT Hidayatullah Nganglik, Sleman
31	Rizal Khoirullah	6	SDIT Sabilul Huda Cirebon

32	Alief Khansa Anindita	6	SDIT Al-Amin
33	Luthfiyah Afifi Nurrohmah	6	SDIT Arraihan Bantul
34	Alifia Azzahra Zulni	6	SDIT Arraihan Bantul
35	Muhammad Safvan	6	SD Al Amin Sinar Putih Yogyakarta
36	Nida'ul Jannah	6	SD Muh Blunyah Sinduadi Mlati Sleman
37	Umaymatun Azzauraa'	9	SMPN 6 Yogyakarta
38	Mithwa Adzra Perwira	6	SD Unggulan Aisyiah Bantul
39	Firyal Zakia Ikram	6	SDIT Nurul Fajri Cikarang Barat Bekasi
40	Ataabik Aman Daffi Mauladi	6	SD Bias Giwangan Yogyakarta
41	Idhfa Sutha Rizky Rahmalia S	6	SDN Keputraan 1 Yogyakarta
42	Dimas Muhammad Muchsin	6	SDIT Salman Al Farisi Jetis Sleman
43	Adil Sholakhuddin	6	SDIT Hidayatullah Nganglik, Sleman
44	Muhammad Sholahuddin	9	MTsN Madiun
45	Rafly Ridhwani	6	
46	M Rozan Ridho Asy Syahid	6	SDIT Salman Al Farisi Pogung
47	Indana Lazulfa Prihatmaji	6	SDIT Hidayatullah Balong
48	Saidah Qurrata ayun	6	SD Muh Sapen
49	Muhammad Abdurrohman	6	SDIT Baitul Izzah Nganjuk
50	Sakina Anharil Jannah		SDIT Arraihan Bantul
51	Alfian Ulfah Nugroho	6	SD Muh Kadisoka
42	Anggit Bayu Untoro	6	SD Mijahidin Wonosari
53	Lintang Riyandaru	9	
54	Muh Ghazi al Gholib Edwar	6	SDN No 18 Muaraenim Sumsel
55	Rayna Maharani Kusumaputri		SD Budi Mulia Dua Yogyakarta
56	Rafi Alkhamdika Nugraha	6	SDN 1 Pandowan Kulon Progo
57	Akbar Mutawaqil Ramadhan	6	MI Cokrominoto Lengkong
58	Ghifari Arfan Purnama	9	SMP Bias Giwangan Yogyakarta
59	Akhmad Hanif Hibatullah	9	MTs Al Khoiriyah Semarang
60	Chandra Karuna Syahid	6	SDN Giwangan Umbulharjo
61	Dzulfikar Majdi Azka	6	SDIT Insan Mulia Wonosobo
62	Firos Majdi Azka	6	SDIT Insan Mulia Wonosobo
63	Ifatun Ulyana	6	SD Muh pepe
64	Yusuf Ali Ihsan	9	Ponpes Ulul Albab Bantul
65	Ahmad Qia Tanasuka	9	MTS Darunnaim Banten
66	Rofli Jodi Ramadhan	6	SDIT Hidayatullah Yogyakarta
67	Rani Zahrani	6	SD Muhammadiyah Bodon, Yogyakarta
68	Fatimah Rahmawati	9	Ponpes Sunan Pandanaran
69	Aida Hanan Roihanah S	6	MI Sultan Agung Depok Sleman
70	Aminah Jauharoh		SD Muhammadiyah Sleman

71	Dwiki Andhika Syahputra	6	MIN 2 Tempel
72	Ardena Afif Pratama	9	SMPN 3 purwokerto
73	Danta Richarda Roikhan	6	SDN 1 Kotagede
74	Syafira Firdaus	6	SD Muh Kauman Yogyakarta
74	Rhaihanaah Nur Lathifah		SD Qurrota'ayun
76	Muhammad Nabel Mubarak	6	SDIT Hidayatullah
77	Galang Sobikhan		SD Muhammadiyah Kadisoro Bantul
78	Naufal Ibrahim	6	SD Muhammadiyah Sapen
79	Fatimatuzzahra		SDN Karang
80	Rifki Nurcahyono		SD Azzahra
81	Saccidananda	9	
82	Janatin Al Fafa Jaelani	9	SMPN 1 Haurgeulis
83	Zidane Az Zohiir Yuwono	6	SD Muhammadiyah Sapen Yk
84	Zandra Fariz	6	SD Jamiatul KhairTanah Abang Jakarta
85	Meyra Puspita Anggraini		SD IT Arraihan
86	Aliyah Hidayatika	9	SMPN 1 Klaten
87	Farel Tsabita Fathiya Nurdevi	6	SD Muh Bodon Jagalan Banguntapan
88	Kalimaya Laila Lintang Paringgi	6	SDIT Salman Al Farisi
89	Alfin Khozi Ul Ahsan		
90	Muhammad Fatih Ardhi	6	SDIT AL Khairaat Yogyakarta
91	Afifatunnisa Usyrotul Nafi'a		
92	Haidar Galih Saputra	6	SD Muhammadiyah Sapen
93	Muh Irfan Safarudin	9	SMPN 1 Pedan
94	Maulidya Syafira Zulni		SDN 005 Bukit Ranah Riau
95	Apriliya Putri Kanza	6	SDN Rahayu
96	Ghefira Adila Alami	6	MI Maaruf Candran
97	Gavrila Dean Febriana	6	SDN Klodangan
98	Achmad Syafaat	6	MI Al Falah Singkawang
99	Muhammad Sulthan	6	SD Muhammadiyah Kauman
100	Rahmat Nur Hidayat	6	MIN Mendawi P Bun Kalteng
101	Asni Nur Afifah	9	SMPN 3 Salaman
102	Machel Azidar Sodagaran	6	SD Muhammadiyah Sapen
103	Moh Zibran al-Khaidar	6	SD Muhammadiyah Sapen
104	Muhammad Aqil Zuhri el Faiz	6	SDIT Ukhuwah Islamiyah Kalasan Sleman
105	Muhammad Yordan Ezra	6	SDIT Assalamah Baturetno
106	Sava Nahda Fadhila	6	SD Muhammadiyah Sagan
107	Asri Fadila Rahmadina	6	MI Mahad Islamy Kotagede
108	Nadia Wahyuningtiyas	6	SMPN 1 Kencong Jember
109	Eltanin Hidayaurrasyidi	6	SDN Pondok Ranji 05 Tangerang Selatan

110	Hamid Azhar Abdilah		Ponpes Baitussalam Prambanan
111	Amira Fathinah	5	
112			
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			
120			



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII

Jadwal Pengajar

Kelas B Putra					
Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الإملاء	Lukman, Baha			
07.46-08.30	القرآن	Amin H, Dzikri			
08.31-09.00	راحة	راحة			
09.01-09.45	الحساب(العدد)	Javier			
09.46-10.30	القرآن	Amin H, Dzikri			
10.31-11.15	اللغة الإندونيسية	Patola			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة	الصلاة و الراحة			
12.15-13.00	الإملاء	Lukman, Baha			

Kelas C Putra					
Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الحساب(السؤال)	Amin W			
07.46-08.30	الإملاء	Adnan, Zahrul			
08.31-09.00	راحة				
09.01-09.45	الإملاء	Adnan, Zahrul			
09.46-10.30	القرآن	Asyhar, Syamsul			
10.31-11.15	الحساب(العدد)	Naufal			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة				
12.15-13.00	القرآن	Asyhar, Syamsul			

Kelas D Putra					
Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الإملاء	Farid, Misbah			
07.46-08.30	القرآن	Surya, Alan.			
08.31-09.00	راحة				
09.01-09.45	الحساب(العدد)	Furqon			
09.46-10.30	القرآن	Surya, Alan.			
10.31-11.15	اللغة الإندونيسية	Gantang			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة				
12.15-13.00	الإملاء	Farid, Misbah			

Kelas B Putri					
Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الإملاء	Ita, Chika			
07.46-08.30	القرآن	Mayala, Zein			

08.31-09.00	راحة				
09.01-09.45	الحساب(السؤال)	Profita			
09.46-10.30	اللغة الإندونيسية	Putri			
10.31-11.15	القرآن	Mayala, Zein			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة				
12.15-13.00	الإملاء	Ita, Chika			

Kelas C Putri

Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الحساب(السؤال)	Nabila			
07.46-08.30	الحساب(العدد)	Ema			
08.31-09.00	راحة				
09.01-09.45	القرآن	Sinta, Wirda			
09.46-10.30	الإملاء	Fida, Adel			
10.31-11.15	الإملاء	Sinta, Wirda			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة				
12.15-13.00	القرآن	Fida, Adel			

Kelas D Putri

Jam	Pelajaran	Pengajar	Kehadiran	Pengganti	Ket
07.00-07.45	الإملاء	Ida, Ulin			
07.46-08.30	القرآن	Fitria, Alfi			
08.31-09.00	راحة				
09.01-09.45	الحساب(السؤال)	Dian			
09.46-10.30	اللغة الإندونيسية	Usi			
10.31-11.15	القرآن	Fitria, Alfi			
11.16-12.15	الصلاة و الراحة				
12.15-13.00	الإملاء	Ida, Ulin			

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0071/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Kepada Yth. :
Bapak Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 29 Mei 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI BIMTES GONTOR OLEH IKPM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-115/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 17 November 2017

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Hanna Rafika Santy

NIM : 13420006

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI BIMTES GONTOR OLEH IKPM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IMLA' BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hanna Rafika Santy
Nomor Induk : 13420006
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI BIMTES
GONTOR OLEH IKPM YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 8 Juni 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Juni 2017

Moderator

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Hanna Rafika Santy
Nomor Induk : 13420006
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *IMLĀ'* BAGI PESERTA
BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGKATAN IV OLEH IKPM
GONTOR CABANG Yogyakarta TAHUN 2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6 Juni 2017	I	Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian	
2.	17 Juli 2017	II	Hasil dari penelitian	
3.	15 September 2017	III	Landasan teori	
4.	20 September 2017	IV	Teori Sebagai pisau analisis	
5.	5 Oktober 2017	V	Analisis data	
6.	16 Oktober 2017	VI	Hasil penelitian	
7.	26 Oktober 2017	VII	Analisis Data , Abstrak	
8.	16 November 2017	VIII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 16 November 2017
Pembimbing,

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001



SURAT KETERANGAN

226/IKPM/BIMTES/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Ikatan Keluarga Pondok Modern Gontor (IKPM) cabang Yogyakarta menerangkan bahwa :

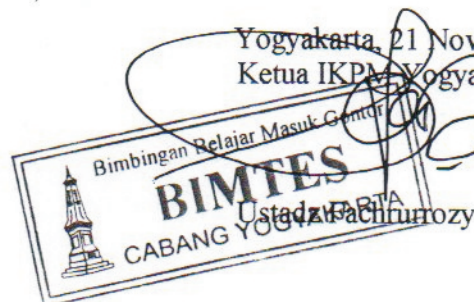
Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar – benar telah melaksanakan penelitian program Bimbingan Tes Masuk Gontor di SMK Budhi Dharma Boarding School Piyungan Bantul Yogyakarta Tahun 2017 yang dilaksanakan pada tanggal 9-20 Juni 2017

Dengan judul “ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IMLA BAGI PESERTA BIMBINGAN TES MASUK GONTOR ANGGARAN IV OLEH IKPM GONTOR CABANG YOGYAKARTA TAHUN 2017.”

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 November 2017
Ketua IKPM Yogyakarta,





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HANNA RAFIKA SANTI
NIM : 13420006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil-Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dra. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

DID

SERTIFIKAT

No: /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

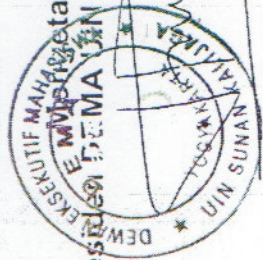
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
MVP

Presiden EMA UIN Sunan Kalijaga



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua
Saifudin Anwar
Sekretaris

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Hanna Rafika Santy
NIM : 13420006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatu Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.21379/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Hanna Rafika Santy**
Date of Birth : **October 09, 1993**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	49
Structure & Written Expression	31
Reading Comprehension	47
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 13, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UN.02/L4/PM.03.2/6.42.4.9/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Hanna Rafika Santy :

تاريخ الميلاد : ٩ أكتوبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ سبتمبر ٢٠١٦, وحصلت على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٥٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا, ١ سبتمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UIN

SERTIFIKAT

Nomor: 0258 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

HANNA RAFIKA SANTY



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : HANNA RAFIKA SANTI
NIM : 13420006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

89.00 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua.

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : HANNA RAFIKA SANTI

NIM : 13420006

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 3 dengan Dosen Peinbimbing Lapangan (DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97.00 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT ⁶

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.225/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:


Nama : Hanna Rafika Santy
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 09 Oktober 1993
Nomor Induk Mahasiswa : 13420006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Dukuh, Sidomoyo
Kecamatan : Godean
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Hanna Rafika
Tempat Tanggal Lahir : Sleman, 9 Oktober 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Orang Tua : Ayah : Ainur Rofiq
Ibu : Raeni Nursanti
Alamat Asal : Blotan, RT 03 Wedomartani Ngemplak Sleman
Nomor Handphone : 085702116487
E-mail : Hannarafika06@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Budi Mulia Dua (1999 – 2000)
2. SD Muh. Condong Catur (2000 – 2006)
3. PP. Gontor Putri 1 (2006 – 2009)
4. MAN 2 Sleman (2009 – 2011)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013 – sekarang)

Riwayat Organisasi :

1. Wakil ketua OSIS Naba Kharisma MAN 2 Sleman Th. Periode 2010/2011
2. Wakil ketua umum UKM Studi dan Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) Th. Periode 2014/2015

Demikian riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 November 2017

Penulis,

Hanna Rafika Santy
NIM. 13420006