PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE JIGSAW DAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA (STUDI EKSPERIMEN DI SMP AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Marisha Puspa Dewi
NIM. 13420007

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marisha Puspa Dewi

NIM : 13420007

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PENAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Oktober 2017



Marisha Puspa Dewi
NIM. 13420007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marisha Puspa Dewi

NIM : 13420007

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017



Marisha Puspa Dewi
NIM. 13420007

STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALI
YOGYAKA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Marisha Puspa Dewi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan megoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka saya selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Marisha Puspa Dewi

NIM : 13420007

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jigsaw dan Course Review Horay Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini agar diharap skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Pembimbing Skripsi

Dr. Abdul Mumip, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBELAJARAN JIGSAW DAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai saran para penguji

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi:
....., ... 20...

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.
NIP :19730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 2 November 2017

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag
NIP :19730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-06/R0

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBELAJARAN JIGSAW DAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Judul diperbaiki sesuai usulan.
			- gambar diletakkan dalam penjelasan praktik eksperimen. artikel diletakkan pada lampiran.

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 22 November 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP :19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBELAJARAN JIGSAW DAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Kesimpulan		Kesimpulan perlu disesuaikan dg Rumusan Masalah (2 poin)

Tanggal selesai revisi:
21 November 2017

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor: B.053/UIN.02/DT/PP.09/09/17

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Marisha Puspa Dewi

NIM : 13420007

Telah dimunaqosyahkan pada: Kamis, 2 November 2017

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 04 DEC 2017

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

أُطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

“ Tuntutlah ilmu dari buaian sampai ke liang lahat” (HR. Muslim)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini
Kepada Almamaterku:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Unirvesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan bagi kita semua. Serta bagi keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)**" tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menghaturkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Jafar Shodiq, M.S.I, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam bidang akademik.

5. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang senantisa memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah mengamalkan segala ilmu yang dimiliki, serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang dengan sabar melayani dan memberi pengarahan.
7. Bapak Dr. Wawan Suherwan, M.Ag, selaku Kepala Sekolah SMP Al-Muhajirin Purwakarta, yang telah memberikan izin untuk penelitian ini, dan juga Bapak Dodih Hermawan, S.S serta Bapak Asep Wawan, S.Pd, selaku guru Bahasa Arab di sekolah yang sangat besar perannya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh siswa-siswi kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta.
9. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan do'anya untuk penulis serta kesabarannya menanti kelulusan penulis..
10. Seluruh keluargaku yang selalu mendoakan dan selalu memberikan semangat.
11. Ahmad Kurniawan, yang senantiasa mendampingi penulis dalam memberikan masukan serta motivasi sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
12. Sahabatku, Dewi, Yekti, Ghitsa, Fadli, Hadi, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Empat Serangkai Alumni Al-Muhajirin (Lina, Hadad dan Fariz) yang telah banyak membantu selama diperantauan ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

14. Keluarga Kosan Angel Bitch yang selalu mensuport penulis dalam mengerjakan skripsi.
15. Teman-teman Akbar 13 yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
16. Keluarga Besar UKM INKAI yang telah banyak mengajarkan ilmu beladiri serta organisasi. Sehingga banyak pengalaman berharga yang tidak bisa didapati dalam bidang akademik.
17. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang terbaik untuk semua pihak yang telah memberikan yang terbaik kepada penulis. Semoga menjadi amal sholeh di akhirat kelak. Aamiin Ya Robbal alamiin…

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat menjadi referensi bagi penulis selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Penulis,

Marisha Puspa Dewi

NIM. 1342000

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv

PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....v

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR viii

MOTTO ix

HALAMAN PERSEMBAHAN x

KATA PENGANTAR xi

DAFTAR ISI.....xiv

DAFTAR TABEL..... xvii

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN xviii

ABSTRAK..... xxii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian 6
D. Telaah Pustaka 7
E. Sistematika Pembahasan 11

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....13

A. Landasan Teori.....13
1. Model Pembelajaran Kooperatif 13
2. Metode *Jigsaw* 17
3. Metode *Course Review Horay* 19
4. Motivasi Belajar.....23
5. Hasil Belajar.....26
B. Hipotesis 28

C. Metode Penelitian 29
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Waktu Penelitian 30
3. Penentuan Sumber Data 30
4. Teknik Pengumpulan Data 31
5. Pengkajian Instrumen 34
6. Persyaratan Analisis Data 35
7. Desain Penelitian 37

BAB III GAMBARAN UMUM SMP AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA 38

A. Letak Geografis 38
B. Sejarah Singkat 38
C. Visi dan Misi Madrasah 39
D. Struktur Organisasi 41
E. Keadaan Guru dan Karyawan 42
F. Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah 45
G. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48

A. Penerapan Metode Pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* 48
1. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen 48
a. Perencanaan Instrumen 48
b. Pengkajian Instrumen 48
c. Waktu Untuk Eksperimen 52
d. Pengukuran Sebelum Eksperimen 52
2. Pelaksanaan Eksperimen 54
3. Situasi Eksperimen 58
a. Situasi Kelas Eksperimen 58
b. Situasi Kelas Kontrol 67
B. Pengaruh Metode Pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar 72
1. Prasyarat Analisis Data 72
a. Uji Normalitas 72
b. Uji Homogenitas 74
c. Uji *Mann Whitney U-Test* 75
2. Deskripsi Data Eksperimen 77
3. Hasil Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar 80
a. Hasil Penelitian Motivasi Belajar Siswa 80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Hasil Penelitian Hasil Belajar Siswa.....83
C. Pembahasan.....85

BAB V PENUTUP.....87

A. Kesimpulan 87
B. Saran 88
C. Kata Penutup.....89

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Angket Motivasi.....33
Tabel 3.1 Daftar Guru SMP Al-Muhajirin.....43
Tabel 3.2 Daftar Tenaga Kependidikan SMP Al-Muhajirin.....45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas 49
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....51
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas Eksperimen 53
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas Kontrol.....53
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....54
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 55
Tabel 4.7 Jadwal Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....73
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Pretest 74
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Postest.....74
Tabel 4.12 Uji *Mann Whitney U-Test* Pretest 75
Tabel 4.13 Uji *Mann Whitney U-Test* Postest.....76
Tabel 4.14 Uji *Mann Whitney U-Test* Peningkatan Hasil.....76
Tabel 4.15 Uji *Mann Whitney U-Test* Terhadap Motivasi Siswa 77
Tabel 4.16 Deskripsi Data Hasil Pretest 77
Tabel 4.17 Deskrpsi Data Hasil Postest.....78
Tabel 4.18 Deskripsi Data Peningkatan Nilai.....79
Tabel 4.19 Deskripsi Data Hasil Motivasi Belajar 80
Tabel 4.20 Deskripsi Hasil Angket Motivasi.....81
Tabel 4.21 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar 81
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....83
Tabel 4.23 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol 84
Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Belajar.....85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman tranliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No. 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
2	ب	Bā	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	Ṡā’	Ṡ	Es titik di atas
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Hā’	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā’	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Żāl	Ż	Zet titik di atas
10	ر	Rā’	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Ṭā	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā’	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	‘Ayn	…’…	Koma terbalik (di atas)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā’	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā’	H	Ha
28	ء	Hamzah	...’…	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau tasydid yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: مُتَعَقِدَيْنِ ditulis

muta’aqqidain

عِدَّة ditulis ‘iddah

3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam, yaitu:

a. Bila dimatikan, ditulis “h”

هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafa aslinya).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	ditulis	ni'matullah
زكاة الفطر	ditulis	zakatul-fitri

4. Vokal Pendek

ـَ (fathah) ditulis "a" contoh ضَرَبَ ditulis daraba

ـِ (kasroh) ditulis "i" contoh فَهِمَ ditulis fahima

ـُ (dammah) ditulis "u" contoh كُتِبَ ditulis katiba

5. Vokal Panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي	ditulis	yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد	ditulis	majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض	ditulis	furūd

6. Vokal Rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم	ditulis	bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول	ditulis	qaul

7. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan Dalam Satu Kata, Dipisahkan Apostrof

اانتم	ditulis	a'antum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اعدت	ditulis	u’iddat
لئن شكرتم	ditulis	la’in syakartum

8. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران	ditulis	al-Qurān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikuti serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس	ditulis	asy-syams
السماء	ditulis	as-samā’

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Marisha Puspa Dewi, 13420007 "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)". Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Pada saat pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta. Sebagian besar siswa mengatakan bahwa belajar Bahasa Arab itu tidak menyenangkan dan sulit untuk difahami. Hal tersebut mengakibatkan ketika mereka belajar Bahasa Arab menjadi malas-malasan. Dan juga dikarenakan guru masih menggunakan metode yang monoton yaitu metode ceramah. Hal tersebut menyebabkan kegiatan pembelajaran kurang menarik dan membosankan bagi siswa, serta membuat siswa tidak memiliki motivasi dalam pembelajaran. hal demikian juga menyebabkan, hasil belajar kurang maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* adakah pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelititian eksperimen dengan model *pretest posttest control group desaign*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta kemudian diambil sampel kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan kelas Bahasa Arab VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney U-Test* dengan bantuan SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukan: 1) Pelaksanaan *Jigsaw* dan *Course Review Horay* diawali dengan pembagian kelompok. Setiap anggota kelompok diberikan materi yang berbeda, siswa diminta berkumpul dengan siswa yang mendapati materi yang sama diluar kelompoknya dan membentuk kelompok baru (kelompok tim ahli) untuk berdiskusi memahami materi yang diberikan. Kemudian, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materinya masing-masing secara bergantian. Untuk menguji pemahaman siswa, peneliti membagikan lembar *Course Review Horay* kepada setiap kelompok. 2) Terdapat perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay*. Sebagaimana hasil analisis peningkatan pretest-posttest dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukan bahwa nilai Sig 0.000 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**. 3) Terdapat perubahan yang signifikan pada motivasi belajar siswa dengan menerapkan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay*. Sebagaimana hasil analisis angket motivasi belajar dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukan bahwa nilai Sig 0.000 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima**.

Kata kunci: Metode *Jigsaw*, Metode *Course Review Horay*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

تجريد

ماريشى فوسف دوى، ١٣٤٢٠٠٠٧، " تأثير تعلّم اللغة العربيّة بطريقة *jigsaw* و *Course Review Horay* على دافع و نتيجة تعلّم الطلاب (دراسة تجريبية في مدرسة المهاجرين المتوسّطة برواكرتا)". البحث، يوكياكرتا : كلّية العلوم التربويّة و تأهيل المعلّمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

الغرض من هذا البحث معرفة تعليم اللّغة العربية باستخدام طريقة *jigsaw* و *Course Review Horay* ، هل وجود التّأثير على دافع و نتيجة التعلّم في الفصل الثامن بمدرسة المهاجرين المتوسّطة برواكرتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا البحث التجريبيّ بشكل تصميم *pretest posttest control group desaign*. المجتمع الإخصاءي هو جميع الطّلاب من الفصل الثامن بمدرسة المهاجرين المتوسّطة برواكرتا ثم تأخذ الباحثة العينات هي الفصل ٨E كاالفصل التجريبي و فصل ٨D كاالفصل الضابط. و أمّا طريقة جمع البيانات هي مراقبة و اختبار و إستفتاء و مقابلات و توثيق. و تحليل البيانات باختبار *Mann Whitney U-Test* بمسا عدة SPSS ١٦.٠.

دلت نتائج البحث علي أن : ١. تطبيق طريقة *jigsaw* و *Course Review Horay* يبدأ بتقاسم المجموعة. ولكل عضو المجموعة المادّة المختلفة، التلميذ للتلميذ بنفس المادّة خارج الفرقة و يجتمع معها لبحث و فهم المادّة. ثم يعود إلى الفرقة و يبيّن المادّة بالتبادل. لإختبار فهم التلميذ ثم تقسم الباحثة صفحة *Course Review Horay* كل الفرقة. ٢. وجود التغيّرات الملخوظة فى نتيجة تعلم الطلاب بطريقة *jigsaw* و *Course Review Horay* . كما ظهرت نتيجة تحليل التحسين من التمرين القبلي و البعدي باختبار *Mann Whitney U-Test* تدلّ أن نتيجة Sig 0.000 < 0.05 حتى يستخلص أن Ha **مقبول**. ٣. وجود التغيرات الملخوظة فى دافع تعلّم الطلاب بطريقة *jigsaw* و *Course Review Horay*. كما ظهرت نتيجة إستطلاع دافع التعلّم باختبار *Mann Whitney U-Test* تدل على نتيجة Sig 0.000 < 0.05 حتى يستخلص أن Ha **مقبول**.

الكلمات المهمة : تعلم *jigsaw* ، طريقة *Course Review Horay* ، دافع التعلم ، نتيجة التعلم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran ialah suatu perubahan keadaan sehingga keadaan tersebut tidak monoton dan membosankan atau menjenuhkan. Keadaan tersebut berkaitan dengan gaya mengajar guru (*teaching style*)[1]. Gaya mengajar, metode, media, dan strategi guru dalam menyajikan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap perhatian dan konsentrasi, serta motivasi peserta didik.[2] Sering kali dalam proses pembelajaran di kelas siswa mengalami penurunan konsentrasi yang ditandai dengan mengantuk, mengobrol atau bercanda dengan temannya, izin keluar kelas atau sering kali sengaja membuat keributan. Keadaan tersebut tidak bisa terlalu larut dibiarkan, karena dapat mempersulit penyampaian materi kepada siswa. Hendaknya guru (sebagai penyampai materi) melakukan intropeksi, guna mengetahui sumber permasalahan dari keadaan tersebut.

Seperti yang sudah sedikit dipaparkan di atas, salah satu yang mempengaruhi perhatian, konsentrasi serta motivasi siswa diantaranya ialah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Metode pembelajaran merupakan cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran

[1] Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 61.

[2] *Ibid*., hlm. 61.

untuk mencapai hasil yang optimal.[3] Seorang guru harus memilih metode mengajar yang tepat dengan menyesuaikan tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, karena metode sangat berpengaruh terhadap hasil yang akan diperoleh.[4]

Pemilihan metode pembelajaran harus diperhatikan penting karena metode pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.[5] Metode pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa akan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi sendiri ialah keseluruhan dorongan, keinginan yang mengerakan perilaku seseorang.[6] Dikatakan bahwa kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar.[7] Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan, terutama yang berasal dari dalam diri (motivasi instriktik).

Untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal, dalam dunia pendidikan saat ini berkembang berbagai model pembelajaran. Secara harfiah model pembelajaran merupakan suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan dapat cepat dicapai dengan lebih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[3] Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014). hlm. 102.

[4] Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*…, hlm. 94.

[5] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 4.

[6] Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm 127.

[7] Jamarah dan Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar,* (Jakarta: Rineka cipta, 2011).

efektif dan efesien.[8].

Sejalan dengan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang kini banyak mendapat respon adalah model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*)[9]. Pada model pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan temannya untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Artinya dalam pembelajaran ini kegiatan aktif dengan pengetahuan dibangun sendiri oleh siswa dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya.

Pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran. Ada banyak metode pembelajaran pada model kooperatif, diantaranya adalah metode pembelajaran Jigsaw dan metode *Course Review Horay* (selanjutnya disingkat CRH). Metode pembelajaran Jigsaw adalah sebuah model pembelajaran kooperatif yang menitik beratkan kepada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.[10] Metode Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain.[11] Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[8] Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran* ..., hlm. 132.

[9] Isjoni, *Pembelajran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 8.

[10] Anita Lie, *Paired Storytelling: an integrated approach foreft student*, Journal of Reading: Internasional Reading Association, (Ed. 372601, 1993), hlm. 73.

[11] Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran* ..., hlm. 121.

menjabarkan meterinya tersebut kepada anggota kelompoknya yang lain.

Sementara itu, Metode CRH merupakan metode pembelajaran diskusi kelompok yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan,[12] karena dalam metode CRH, siswa bebas dari tekanan mental, takut salah, malu dan sebagainya. Hal ini karena semua teman-temannya melakukan hal yang sama sebagaimana yang ia lakukan, maka ketakutan terhadap melakukan kesalahan dapat dikurangi. Diharapkan pula suasana kelas menjadi lebih hidup dan rasa percaya diri siswa dalam belajar bertambah dan menciptakan kenyamanan dalam belajar. Metode CRH ini bersifat menyenangkan dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkompetisi secara positif dalam pembelajaran, selain itu juga dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa, serta membantu siswa untuk mengingat konsep yang dipelajari secara mudah[13].

Mata pelajaran Bahasa Arab kini sudah diajarkan hampir di seluruh sekolah Islam (*madrasah*) yang berada dinaungan Departemen Agama, tak terkecuali di SMP Al-Muhajirin Purwakarta. Di sekolah tersebut pelajaran Bahasa Arab sudah diterapkan dengan cukup baik oleh guru, namun masih ada pula permasalahan yang terjadi di dalam kelas SMP Al-Muhajirin Purwakarta ini. Kadangkala siswa kurang terpacu untuk mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab. Penyampaian materi yang

[12] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 229.

[13] *Ibid.*, hlm. 229.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

monoton dan kurang mengaktifkan bagi siswa untuk terjun langsung dalam pembelajarannya, membuat siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Disamping itu, adanya anggapan dari para siswa bahwa Bahasa Arab ialah mata pelajaran yang sulit dicerna dan dipahami.[14]

Pembelajaran Jigsaw yang menitik beratkan kepada kerja kelompok sehingga membuat siswa untuk lebih aktif dalam pembelajarannya, serta metode *Course Review Horay* yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan dirasa cocok untuk diterapkan di dalam kelas agar pembelajaaran tidak lagi monoton dan mengeluarkan siswa dari rasa jenuh dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang relevan dengan permasalahan yang ada. Peneliti akan melakukan studi eksperimen mengenai pengaruh pembelajaran metode Jigsaw dan *Course Review Horay* jika diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta. Dari studi eksperimen tersebut diharapkan dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar Bahasa Arab agar dapat memberikan hasil belajar yang optimal.

B. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumasan masalah yang tersaji dalam bentuk pertanyaan agar

[14] Marshanda Sugeng, Siswi Kelas VII D SMP Al-Muhajirin, Wawancara Pra Penelitian, Purwakarta, 9 Juni 2017.

penelitian ini lebih terarah dan fokus pada tujuan, maka penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* dalam mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta?
2. Apakah metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab siswa SMP Al-Muhajirin Purwakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Penelitian ini bertujuan untuk:

   a. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* dalam mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta.

   b. Untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta setelah diterapkan metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay*.

2. Kegunaan Penelitian

   Adapun kegunaan yang didapat dari penelitian ini adalah:

   a. Secara teoritis:

      Untuk mengungkapkan kekurangan dan kelebihan metode yang telah digunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Secara praktis:

1. Guna memberikan tambahan referensi bagi para pengajar untuk dapat memilih metode, pendekatan, dan model pembelajaran yang tepat. Agar dapat mengembangkan motivasi belajar Bahasa Arab kepada peserta didik.
2. Menambah wawasan pengetahuan kepada penulis di bidang pengajaran dan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Fokus penelitian yang sedang dikerjakan perlu diulas melalui kajian pustaka yang dihasilkan. Dalam kajian pustaka, peneliti membuat deskripsi secara sistematis tentang hasil penelitian oleh peneliti sebelumnya, yang sejalan dengan topik penelitian yang peneliti sedang lakukan.[15] Dengan kata lain, topik penelitian dibandingkan dengan kajian-kajian yang sama dengan hasil penelitian terdahulu. Sejauh pengamatan dan penelaahan yang penyusun lakukan terkait dengan tema yang hampir sama adalah sebagai berikut:

Skripsi pertama yang ditulis oleh As'addullah Al-Faruq dengan judul Efektifitas Pembelajaran *Maharah al-kalam* dengan Metode *Cooperative* Jigsaw Kelas VII SMP Ali Maksum Krapyak Bantul. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penerapan metode

[15] Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 108.

Jigsaw di kelas VII SMP Ali Maksum. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa metode Jigsaw dalam penelitian ini sangat efektif karena membuat siswa aktif, bertanggung jawab, dan dapat bekerjasama dengan teman sebayanya dalam satu kelompok.[16] Terdapat relevansi dari skripsi tersebut dengan penelitian yang penulis tulis yaitu sama-sama menggunakan metode Jigsaw. Namun adapun perbedaan yang ada di dalamnya, yaitu dalam penelitian sebelumnya berfokus pada penguasaan *kalam*, sedangkan penelitian yang akan ditulis ini mengambil cakupan yang luas mengenai pembelajaran Bahasa Arab secara keseluruhan.

Kedua, penelitian yang berjudul Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik Jigsaw dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan 2012/2013 yang disusun oleh Maftukh Fuad Sofyani. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran dengan metode *cooperative learning* Jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan, dan terdapat perbedaan yang signifikan di dalamnya.[17] Hal yang serupa dalam skripsi ini dengan skripsi yang akan ditulis ialah keduanya menggunakan metode pembelajaran yang sama. Hal yang berbeda dari skripsi yang akan penulis tulis ialah pada penelitian yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[16] As'addullah Al-Faruq, "Efektifitas Pembelajaran *Maharah al-kalam* dengan Metode *Cooperative* Jigsaw Kelas VII SMP Ali Maksum Krapyak Bantul TahunAjaran 2011/2012", (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012).

[17] Maftukh Fuad Sofyani, "Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik Jigsaw dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan 2012/2013, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

akan datang penulis akan menggunakan dua metode pembelajaran yaitu metode Jigsaw dan metode *Course Review Horay* dengan tujuan untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa setelah diterapkan kedua metode tersebut.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Ima Elisa dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) yang Dikombinasikan dengan Metode *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Yogyakarta (Pokok Bahasan Kubus dan Balok). Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dikombinasikan dengan metode CRH lebih efektif dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan model konvesional terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.[18] Dari penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu memiliki tujuan yang sama untuk mengukur motivasi dan hasil belajar siswa dengan menerapkan dua metode pembelajaran. Hanya saja pada skripsi ini metode pembelajaran yang digunakan ialah metode pembelajaran Jigsaw dan metode *Course Review Horay.*

Selanjutnya, skripsi dengan judul Studi Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)

[18] Ima Elisa, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) yang Dikombinasikan dengan Metode *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Yogyakarta (Pokok Bahasan Kubus dan Balok)", (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga, 2012).

untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Banjarnergara, karya dari Nur Rifa'i Akhmad. Hasil analisis belajar siswa kelas VII MTs Negeri Banjarnegara pada mata pelajaran Bahasa Arab mengalami peningkatan. Setelah dilaksanakan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, adanya peningkatan yang signifikan ketimbang sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.[19] Dari telaah yang keempat perbedaan yang ada sudah jelas terlihat, yaitu peneliti sebelumnya tidak menggunakan metode *Jigsaw* ataupun metode *Course Review Horay* melainkan menggunakan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* yang tujuannya sama-sama meneliti hasil belajar siswa tanpa meneliti motivasi siswa.

Terakhir, skripsi yang relevan dengan penelitian yang akan diteliti ini adalah skripsi yang ditulis oleh Rahma Putri Kholifatul Ummah "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Kolaborasi Dengan *Course Review Horay* (CRH) Dalam Pembelajaran *Qiroah* (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta). Hasil dari menerapkan dua metode ini ialah terdapat peningkatan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada pembelajaran Bahasa

[19] Nur Rifa'i Akhmad , "Studi Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Banjarnergara", (Yogyakarta : Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Arab (*al qiro'ah*) di kelas XI MAN Maguwoharjo.[20] Skripsi ini pada dasarnya memiliki kesamaan metode dengan telaah yang sebelumnya. Adapun hal yang membedakan skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis tulis ialah metode penyampaian materi menggunakan metode Jigsaw dan fokus penelitiaanya tertuju kepada semua *maharah* pembelajaran Bahasa Arab.

Melihat dari kelima skripsi terdahulu yang penulis jadikan telaah. Menurut pengamatan penulis belum ada pembahasan atau judul skripsi mengenai "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Jigsaw* yang Dikombinasikan dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab". Sehingga penulis ingin mengangkat judul tersebut sebagai bahan dalam melakukan penelitian.

E. Sistematika Penulisan

Pembahasan skripsi ini terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan. Pembahasan ini dimaksudkan untuk mempermudah pembahasan, analisis masalah dan problem solving. Sebelum memasuki halaman pembahasan, skripsi ini diawali dengan halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I, berisi tentang pendahuluan, meliputi latar belakang

[20] Rahma Putri Kholifatul Ummah "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Kolaborasi Dengan *Course Review Horay* (CRH) Dalam Pembelajaran Qiroah (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta). (Yogyakarta : Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017)

masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.

Bab III, berisi tentang gambaran umum SMP Al-Muhajirin Purwakarta yang meliputi sejarah singkat berdiri dan berkembang, letak geografis, visi, misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, kurikulum sekolah, pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta .

Bab IV, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berisi tentang penjelasan mengenai motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab siswa SMP Al-Muhajirin Purwakarta dengan metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay*.

Bab V, berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimen pada pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay* di kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta.

   Kegiatan belajar diawali dengan pembagian kelompok yang dilakukan oleh peneliti. Siswa dikelompokkan menjadi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Dalam setiap anggota kelompok diberikan bagian materi yang berbeda. Siswa yang mendapatkan materi (sub bab) yang sama dipersilahkan untuk berkumpul dengan kelompok yang lainnya untuk membentuk kelompok baru (kelompok tim ahli). Kelompok tim ahli ini berdiskusi untuk mempelajari dan memahami materi yang diberikan oleh peneliti. Setelah berdiskusi sebagai tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskan secara bergantian kepada teman mereka tentang materi yang mereka kuasai. Untuk menguji pemahaman siswa, peneliti membagikan lembar *Course Review Horay* kepada setiap kelompok. Siswa diberi selembar kertas,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

lembar tersebut berisi kotak 12 dan setiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing kelompok. Peneliti membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan peneliti dan langsung didiskusikan, jika jawaban benar, maka diberi tanda benar (√) dan jika jawaban salah, maka diberi tanda silang (X). Kelompok yang sudah mendapat tiga tanda (√) secara vertikal atau horizontal, harus berteriak *horay* atau yel-yel lainnya. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah *horay* yang diperoleh.

2. Pengaruh pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode Jigsaw dan Course Review Horay terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Al-Muhajirin Purwakarta.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa adanya perubahan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan menerapkan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay*. Sebagaimana hasil analisis dari hasil lembar angket motivasi siswa dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai Sig 0.000 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima.** Sedangkan pada hasil belajar siswa juga terdapat perubahan yang signifikan dengan menerapkan metode pembelajaran *Jigsaw* dan *Course Review Horay*. Sebagaimana hasil analisis dari peningkatan hasil pretest-postest dengan uji *Mann Whitney U-Test* menunjukkan bahwa nilai Sig 0.000 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ha diterima.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan selama kurang lebih 4 minggu, peneliti dapat memberikan masukan yang sekiranya dapat membangun kepada pihak-pihak yang terkait, berikut diantaranya:

1. Bagi sekolah : diharapkan dapat dijadikan referensi untuk menerapkan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* dalam rangka perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Bagi guru Bahasa Arab : diharapkan dapat memilih metode untuk meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya dengan memilih metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay.* Guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.
3. Bagi calon peneliti : hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan referensi bagi penelitian selanjutnya. Namun harap diperhatikan kekurangan dari penelitian ini untuk dapat diperbaiki.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahi rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kelancaran, rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa terhaturkan untuk utusan terpilih yakni Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menuntun dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh teknologi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dan kelemahan peneliti, hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Semoga dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti serta dapat menambah referensi bagi pembaca. Aamiin…

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Pustaka

Al-Faruq, As'addullah. 2012. *Efektifitas Pembelajaran Maharah al-kalam dengan Metode Cooperative Jigsaw Kelas VII SMP Ali Maksum Krapyak Bantul TahunAjaran 2011/2012*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, cet. Keduabelas. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asyrofi, Syamsuddin. 2015. *Handout Mata Kuliah Model dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: UIN Sunan KAlijaga.

Atmaja Prawira, Purwa. 2016. *Psikologi Pendidikan dan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Atmojo, Purwo. dan Ronggo Warsito. *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*. Jakarta: Anugrah

Dimyati, dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran* .Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Elisa, Ima. 2012. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) yang Dikombinasikan dengan Metode *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Sleman Yogyakarta (Pokok Bahasan Kubus dan Balok)". Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga.

Fuad Sofyani, Maftukh. 2013. *Penerapan Metode Cooperative Learning Teknik Jigsaw dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan 2012/2013*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.

Handayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Harianto. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Course Review Horay Menggunakan Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK*. Surabaya: Jurnal Program Studi Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Surabaya. Vol. 02, No.1:401-409.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif Learning (Metode, Teknik, Stuktur dan Model Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. 2009. *Pembelajran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jamarah. dan Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Offine*

Kamus English-Indonesian and Indonesian- English. Offline.

Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lie, Anita. 1993. *Paired Storytelling: an integrated approach foreft student.* Journal of Reading: Internasional Reading Association. (Ed. 372601).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mardalis. 1995. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muhajir. 2015. *Handout Mata Kuliah Model dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: UIN Sunan KAlijaga.

Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Purwanto, Ngalim. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.

Putri Kholifatul Ummah, Rahma. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Kolaborasi Dengan Course Review Horay (CRH) Dalam Pembelajaran Qiroah (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Rifa'i Akhmad, Nur. 2016. "Studi Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Banjarnergara". Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum (Seri Manajemen Sekolah Bermutu).* Bandung: Mulia Mandiri Prees.

Senjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Siegel, Sidney. 1997. *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Subini, Nini. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* .Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.

Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

W. Johnson, David. 2010. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Pembelajaran

1.1 RPP Kelas Eksperimen

1.2 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 2: Instrumen Pengumpulan Data

2.1 Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest

2.2 Soal Pretest-Posttest

2.3 Kisi-kisi Wawancara

2.4 Lembar Wawancara

2.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

2.6 Angket Motivasi Belajar

2.7 Lembar *Course Review Horay*

Lampiran 3: Data Output Pengkajian Instrumen

3.1 Uji Validitas

3.2 Uji Reliabilitas

Lampiran 4: Data Output Hasil Penelitian

4.1 Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen

4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol

4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar

4.4 Data Hasil Angket Motivasi Belajar

4.5 Deskripsi Statistik Angket Motivasi Belajar

4.6 Hasil Uji Normalitas

4.7 Hasil Uji Homogenitas

4.8 Hasil Uji *Mann Whitney U-Test*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5: Foto-foto Penelitian

Lampiran 6: Surat-surat dan Sertifikat

6.1 Surat Penunjukan Pembimbing

6.2 Bukti Seminar Proposal

6.3 Berita Acara Seminar Proposal

6.4 Surat Persetujuan Perubahan Judul

6.5 Kartu Bimbingan Skripsi

6.6 Surat Keterangan Bebas Nilai C

6.5 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol DIY

6.6 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol Jawa Barat

6.7 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

6.8 Sertifikat Magang II

6.9 Sertifikat Magang III

6.10 Sertifikat KKN

6.11 Sertifikat TOEFL

6.12 Sertifikat IKLA

6.13 Sertifikat ICT

6.14 Sertifikat PKTQ

6.15 Sertifikat Lectora

6.16 Sertifikat SOSPEM

6.17 Sertifikat OPAK

6.18 Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Instrumen Pembelajaran

1.3 RPP Kelas Eksperimen

1.4 RPP Kelas Kontrol

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1.1 RPP Kelas Eksperimen

- RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **عدد** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **عدد**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **عدد**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **عدد**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **عدد**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **عدد**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

عدد

مذكر		مئنث	
إِحْدَى عَشْرَةَ مَجَلَّةً	11 majalah	أَحَدَ عَشَرَ قَلَمًا	11 pulpen
اِثْنَتَا عَشْرَةَ مَجَلَّةً	12 majalah	اِثْنَا عَشَرَ قَلَمًا	12 pulpen
ثَلَاثَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	13 majalah	ثَلَاثَةَ عَشَرَ قَلَمًا	13 pulpen
أَرْبَعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	14 majalah	أَرْبَعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	14 pulpen
خَمْسَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	15 majalah	خَمْسَةَ عَشَرَ قَلَمًا	15 pulpen
سِتَّ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	16 majalah	سِتَّةَ عَشَرَ قَلَمًا	16 pulpen
سَبْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	17 majalah	سَبْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	17 pulpen
ثَمَانِيَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	18 majalah	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ قَلَمًا	18 pulpen
تِسْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	19 majalah	تِسْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	19 pulpen
عِشْرُوْنَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	20 majalah	عِشْرُوْنَ عَشَرَ قَلَمًا	20 pulpen

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : 1. *Jigsaw*

2. *Course Review Horay*

F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)

Alat Belajar : - Lembar *Course Review Horay*

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Perkenalan dari para siswa c. Siswa secara bersama membaca doa belajar d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran	15 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	
Inti	a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok b. Guru membagi materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok c. Guru meminta siswa untuk berkumpul bersama kelompok lain dengan materi pembahasan yang sama membuat kelompok baru (kelompok tim ahli) d. Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan bersama kelompok tim ahli e. Siswa kembali kepada kelompok semula f. Siswa bergantian mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan bersama kelompok tim ahli g. Guru membagikan lembar *Course Review Horay* kepada setiap kelompok h. Guru membacakan soal secara acak	60 menit
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru menutup pelajaran d. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Pilihan ganda
3. Instrumen : Soal Pretest

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Purwakarta, 27 Juli 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

- RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **فعل المضارع** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل المضارع**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل المضارع**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **فعل المضارع**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **فعل المضارع**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **فعل المضارع**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

فعل المضارع

Rumus	Contoh	Arti	Jumlah	Kata ganti / Domir
يـ + ـْـَـُ	يَذْهَبُ	Dia (lk) pergi	Tunggal	هُوَ
تـ + ـْـَـُ	تَذْهَبُ	Dia (pr) pergi		هِيَ
تـ + ـْـَـُ	تَذْهَبُ	Kamu (lk) pergi	Tunggal	أَنْتَ
تـ + ـْـَـِ + يْنَ	تَذْهَبِيْنَ	Kamu (pr) pergi		أَنْتِ
يـ + ـْـَـَ + انِ	يَذْهَبَانِ	Dia berdua (lk) pergi	Dua	هُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Dia berdua (pr) pergi		هُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Kamu berdua (lk) pergi	Dua	أَنْتُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Kamu berdua (pr) pergi		أَنْتُمَا
يـ + ـْـَـُ + ونَ	يَذْهَبُوْنَ	Mereka (lk) pergi	Jamak	هُمْ
يـ + ـْـَـْ + نَ	يَذْهَبْنَ	Mereka (pr) pergi		هُنَّ
تـ + ـْـَـُ + ونَ	تَذْهَبُوْنَ	Kalian (lk) pergi	Jamak	أَنْتُمْ
تـ + ـْـَـْ + نَ	تَذْهَبْنَ	Kalian (pr) pergi		أَنْتُنَّ
أَ + ـْـَـُ	أَذْهَبُ	Saya pergi	Tunggal	أَنَا
نـ + ـْـَـُ	نَذْهَبُ	Kami pergi	Jamak	نَحْنُ

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : 1. *Jigsaw*

2. *Course Review Horay*

F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)

Alat Belajar : - *Uno Card*

- Lembar *Course Review Horay*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa secara bersama membaca doa belajar c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	15 menit
Inti	a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok b. Guru membagi materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok c. Guru meminta siswa untuk berkumpul bersama kelompok lain dengan materi pembahasan yang sama membuat kelompok baru (kelompok tim ahli) d. Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan bersama kelompok tim ahli e. Siswa kembali kepada kelompok semula f. Siswa bergantian mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan bersama kelompok tim ahli g. Guru eminta siswa kembali ketempat duduknya masing-masing h. Guru membagikan lembar *Course Review Horay* kepada setiap meja i. Guru membacakan soal secara acak	60 menit
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru menutup pelajaran d. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Teknik : Tes
5. Bentuk : Pilihan ganda
6. Instrumen : Soal Pretest

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Purwakarta, 5 Agustus 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **فعل أمر** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل أمر**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل أمر**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **فعل أمر**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **فعل أمر**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **فعل أمر**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

فعل أمر

Fi'il Amr atau Kata Kerja Perintah adalah fi'il yang berisi pekerjaan yag dikehendaki oleh *mutakalim* (pembicara) sebagaiorang yang memerintah agar dilakukan oleh *mukhatab* (lawab bicara) sebagai orang yang diperintah. Contoh:

Tarjamah	فعل أمر	فاعل
Kamu (lk) kerjakanlah!	إِفْعَلْ	أَنْتَ
Kamu (pr) kerjakanlah!	إِفْعَلِيْ	أَنْتِ
Kamu (berdua) kerjakanlah!	إِفْعَلَا	أَنْتُمَا
Kalian (lk) kerjakanlah!	إِفْعَلُوْ	أَنْتُمْ
Kalian (pr) kerjakanlah!	إِفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : 1. *Jigsaw*

2. *Course Review Horay*

F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)

Alat Belajar : - Permen

- Lembar *Course Review Horay*

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa secara bersama membaca doa belajar c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	15 menit
Inti	a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok	60 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	b. Guru membagi materi yang berbeda kepada setiap anggota kelompok c. Guru meminta siswa untuk berkumpul bersama kelompok lain dengan materi pembahasan yang sama membuat kelompok baru (kelompok tim ahli) d. Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan bersama kelompok tim ahli e. Siswa kembali kepada kelompok semula f. Siswa bergantian mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan bersama kelompok tim ahli g. Guru eminta siswa kembali ketempat duduknya masing-masing h. Guru membagikan lembar *Course Review Horay* kepada setiap siswa i. Guru membacakan soal secara acak	
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru membangikan angket motivasi d. Guru menutup pelajaran e. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Teknik : Tes
8. Bentuk : Pilihan ganda
9. Instrumen : Soal Pretest

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Purwakarta, 8 Agustus 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

1.2 RPP KELAS KONTROL

- RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **عدد** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **عدد**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **عدد**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **عدد**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **عدد**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **عدد**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

عدد

مذكر		مئنث	
إِحْدَى عَشْرَةَ مَجَلَّةً	11 majalah	أَحَدَ عَشَرَ قَلَمًا	11 pulpen
اِثْنَتَا عَشْرَةَ مَجَلَّةً	12 majalah	اِثْنَا عَشَرَ قَلَمًا	12 pulpen
ثَلَاثَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	13 majalah	ثَلَاثَةَ عَشَرَ قَلَمًا	13 pulpen
أَرْبَعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	14 majalah	أَرْبَعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	14 pulpen
خَمْسَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	15 majalah	خَمْسَةَ عَشَرَ قَلَمًا	15 pulpen
سِتَّ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	16 majalah	سِتَّةَ عَشَرَ قَلَمًا	16 pulpen
سَبْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	17 majalah	سَبْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	17 pulpen
ثَمَانِيَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	18 majalah	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ قَلَمًا	18 pulpen
تِسْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	19 majalah	تِسْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا	19 pulpen
عِشْرُوْنَ عَشْرَةَ مَجَلَّةً	20 majalah	عِشْرُوْنَ عَشَرَ قَلَمًا	20 pulpen

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah

F. Sumber dan Alat Belajar

Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)
Alat Belajar : Spidol dan papan tulis

I. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Perkenalan dari para siswa c. Siswa secara bersama membaca doa belajar d. Siswa mendengarkan motivasi dari	15 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	guru terkait materi pembelajaran e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	
Inti	a. Guru meminta siswa membuka buku pelajaran b. Guru membacakan *mufrodat* kepada siswa, dan siswa menirukan c. Guru meminta siswa untuk mengartikan *mufrodat* bersama. d. Guru menunujuk siswa untuk mengucapkan kembali *mufrodat* yang dipelajari e. Guru meminta siswa yang lainnya untuk menulis *mufrodat* yang disebutkan oleh temannya di papan tulis	60 menit
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru menutup pelajaran d. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

10. Teknik : Tes
11. Bentuk : Pilihan ganda
12. Instrumen : Soal Pretest

Purwakarta, 25 Juli 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **فعل المضارع** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل المضارع**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل المضارع**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **فعل المضارع**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **فعل المضارع**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **فعل المضارع**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

فعل المضارع

Rumus	Contoh	Arti	Jumlah	Kata ganti / Domir
يـ + ـْـَـُ	يَذْهَبُ	Dia (lk) pergi	Tunggal	هُوَ
تـ + ـْـَـُ	تَذْهَبُ	Dia (pr) pergi		هِيَ
تـ + ـْـَـُ	تَذْهَبُ	Kamu (lk) pergi	Tunggal	أَنْتَ
تـ + ـْـَـِ + يْنَ	تَذْهَبِيْنَ	Kamu (pr) pergi		أَنْتِ
يـ + ـْـَـَ + انِ	يَذْهَبَانِ	Dia berdua (lk) pergi	Dua	هُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Dia berdua (pr) pergi		هُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Kamu berdua (lk) pergi	Dua	أَنْتُمَا
تـ + ـْـَـَ + انِ	تَذْهَبَانِ	Kamu berdua (pr) pergi		أَنْتُمَا
يـ + ـْـَـُ + ونَ	يَذْهَبُوْنَ	Mereka (lk) pergi	Jamak	هُمْ
يـ + ـْـَـْ + نَ	يَذْهَبْنَ	Mereka (pr) pergi		هُنَّ
تـ + ـْـَـُ + ونَ	تَذْهَبُوْنَ	Kalian (lk) pergi	Jamak	أَنْتُمْ
تـ + ـْـَـْ + نَ	تَذْهَبْنَ	Kalian (pr) pergi		أَنْتُنَّ
أَ + ـْـَـُ	أَذْهَبُ	Saya pergi	Tunggal	أَنَا
نـ + ـْـَـُ	نَذْهَبُ	Kami pergi	Jamak	نَحْنُ

E. Pendekatan dan Metode
Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah

F. Sumber dan Alat Belajar
Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)
Alat Belajar : Spidol dan papan tulis

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa secara bersama membaca doa	15 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	belajar c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	
Inti	a. Guru meminta siswa menyebutkan beberapa *fi'il mudhore* secara bergantian b. Guru menjelaskan materi mengenai *fi'il mudhore* c. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	60 menit
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru menutup pelajaran d. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

13. Teknik : Tes
14. Bentuk : Pilihan ganda
15. Instrumen : Soal Pretest

Purwakarta, 2 Agustus 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **فعل أمر** baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل أمر**

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **فعل أمر**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar yang berkaitan dengan : **فعل أمر**

2. Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **فعل أمر**

3. Menyebutkan gambaran umum isi **فعل أمر**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Materi Ajar

فعل أمر

Fi'il Amr atau Kata Kerja Perintah adalah fi'il yang berisi pekerjaan yag dikehendaki oleh *mutakalim* (pembicara) sebagaiorang yang memerintah agar dilakukan oleh *mukhatab* (lawab bicara) sebagai orang yang diperintah. Contoh:

Tarjamah	فعل أمر	فاعل
Kamu (lk) kerjakanlah!	إِفْعَلْ	أَنْتَ
Kamu (pr) kerjakanlah!	إِفْعَلِيْ	أَنْتِ
Kamu (berdua) kerjakanlah!	إِفْعَلَا	أَنْتُمَا
Kalian (lk) kerjakanlah!	إِفْعَلُوْ	أَنْتُمْ
Kalian (pr) kerjakanlah!	إِفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ

E. Pendekatan dan Metode
Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah

F. Sumber dan Alat Belajar
Sumber : *Durusul Lughoh Al-Arobiyyah 'Ala Thoriqotil Haditsah* (Imam Zarkasyi dan Imam Syabani)
Alat Belajar : Spidol dan papan tulis

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa secara bersama membaca doa belajar c. Guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru terkait materi pembelajaran e. Siswa mengerjakan soal *pretest*	15 menit
Inti	a. Guru meminta siswa menyebutkan beberapa *fi'il amr* secara bergantian b. Guru menjelaskan materi mengenai *fi'il amr*	60 menit

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

	c. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	
Penutup	a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar b. Siswa mengerjakan soal *posttest* c. Guru membangikan angket motivasi d. Guru menutup pelajaran e. Siswa membaca *tahmid*	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

16. Teknik : Tes
17. Bentuk : Pilihan ganda
18. Instrumen : Soal Pretest

Purwakarta, 7 Agustus 2017

Peneliti,

Marisha Puspa Dewi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2

Instrumen Pengumpulan Data

2.1 Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest

2.2 Soal Pretest-Posttest

2.3 Kisi-kisi Wawancara

2.4 Lembar Wawancara

2.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

2.6 Angket Motivasi Belajar

2.7 Lembar Course Review Horay

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.1 Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest

Pertemuan Ke	Pokok Bahasan	Sebaran Soal	Jml Soal	Kompetensi Dasar	Indikator
1	عدد	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **عدد** baik secara lisan maupun tertulis. - Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan **عدد** - Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **عدد**	- Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar berkaitan dengan **عدد** - Membaca kata, frasa dan kalimat Bahasa rab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: **عدد** - Menyebutkan gambaran umum isi: **عدد**
2	فعل المضارع	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10	- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : فعل المضارع baik secara lisan maupun tertulis. - Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan فعل المضارع - Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan فعل المضارع	- Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar berkaitan dengan فعل المضارع - Membaca kata, frasa dan kalimat Bahasa rab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: فعل المضارع - Menyebutkan gambaran umum isi: فعل المضارع
3	فعل أمر	21, 22, 23, 24, 25, 26,	10	- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat	- Mengulangi yang diperdengarkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

		27, 28, 29, 30		Bahasa Arab yang berkaitan dengan : فعل أمر baik secara lisan maupun tertulis. - Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan فعل أمر - Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan فعل أمر	dengan makhraj dan intonasi yang benar berkaitan dengan فعل أمر - Membaca kata, frasa dan kalimat Bahasa rab dengan makhraj dan intonasi yang benar tentang: فعل أمر - Menyebutkan gambaran umum isi: فعل أمر

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.3 Kisi-kisi Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN

KISI-KISI WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE)

UNTUK GURU BAHASA ARAB SMP AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA

No	Aspek yang ditanyakan	Item pertanyaan
1	Tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran Bahasa Arab	Apakah tujuan umum dan tujuan khusus yang ingin dicapai guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakata?
2	Metode pembelajaran yang digunakan	Apa saja metode pembelajaran yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay*?
3	Hambatan guru dalam mengajar pembelajaran Bahasa Arab	Apakah guru mengalami hambatan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
4	Penguasaan guru terhadap metode	Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti pelatihan metodologi pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5	Kompetensi peserta didik	Apakah menurut guru dengan menerapkan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6	Pertimbangan metodologi pembelajaran Bahasa Arab	Apakah guru berkeinginan untuk menggunakan metode *Jigsaw* dan *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab seperti yang peneliti terapkan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.4 Lembar Wawancara

Hasil Wawancara

1. Tujuan umum dari mempelajari Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta adalah agar peserta didik dapat mempelajari dan memahami Al-Quran sebagai sumber ajaran agama Islam, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupannya sehari-hari. Sedangkan tujuan khususnya adalah agar peserta didik mampu menggunakan Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa untuk berkomunikasi diwaktu sekarang dan diwaktu yang akan datang.
2. Metode yang digunakan selama ini sebenarnya beragam, terkadang menggunakan metode diskusi, latihan, metode langsung, dan terkadang hanya menggunakan metode ceramah. Namum sejauh ini masih banyak peserta didik yang belum memiliki ketertarikan untuk mempelajari Bahasa Arab.
3. Hambatan yang selama ini dirasakan oleh guru ialah terkadang siswa tidak mendengarkan materi yang diajarkan, dan terlihat wajah-wajah kebosanan dari para siswa. Tak jarang ada siswa yang tidur didalam kelas ataupun izin keluar kelas dengan jangka waktu yang lama. Terlebih lagi jika pembelajaran Bahasa Aran berada di jam terakhir pelajaran. Selain itu tidak meratanya kemampuan Bahasa Arab peserta didik juga termasuk salah satu hambatan guru dalama mengajar. Ada peserta didik yang memiliki kemampuan Bahasa Arab yang tinggi, sedang serta rendah. Sehingga guru harus memilih jalan tengah dalam kasus ini.
4. Guru Bahasa Arab di SMP Al-Muhajirin Purwakarta sebenarnya telah banyak menguasai beberapa metode pembelajaran Bahasa Arab. Namun terkadang praktek tidak semudah teori yang ada. Selain itu keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru dengan keadaan harus mengajar banyak kelas dan kesibukan yang berbeda-beda dari setiap guru sehingga sulit untuk menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
5. Menurut saya metode ini sangat bagus dalam membangun suatu motivasi para siswa untuk melakukan suatu kegiatan belajar. Karena pada metode ini siswa diberi tanggung jawab untuk memahami suatu materi pembelajaran. Selain itu metode ini juga mampu menarik siswa untuk berbaur dalam pembelajaran. Karena situasi pembelajaran yang seru dan ramai. Sehingga hal tersebut mampu mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab para siswa.
6. Metode ini sangat menambah reverensi kedepannya untuk saya terapkan. Disamping tidak membutuhkan banyak persiapan, metode ini juga tidak memakan banyak waktu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Memiliki gairah yang tinggi	1, 2	18, 21	4
	Penuh semangat	3, 27	13, 28	4
	Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi	4, 20	8, 19	4
	Mampu berjalan sendiri ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu	11, 24	5, 26	4
	Memiliki rasa percaya diri	17, 32	10, 23	4
	Memiliki daya konsentrasi yang tinggi	6, 12	7, 25	4
	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	14, 15	29, 30	4
	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	16, 22	9, 31	4
Jumlah				32

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.6 Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI SISWA
TERHADAP PELAJARAN

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat 32 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenaranya.

2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu..Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

3. Catat respon anda pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terimakasih.

Keterangan Pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No	Pernyataan	Pilihan Jawab			
		SS	S	TS	STS
1	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antuasias terhadap materi pelajaran				
2	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran ini				
3	Saya ikut berperan aktif di dalam pembelajaran				

4	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya				
5	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				
6	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru				
7	Saya ragu memahami penjelasan guru dengan kemampuan yang saya miliki				
8	Saya tidak pernah membuka buku kembali setelah mengerjakan soal latihan				
9	Saya tidak rajin belajar karena saya menyadari bahwa saya tidak akan mendapat prestasi yang baik				
10	Saya tidak yakin akan berhasil dalam tes jika guru menggunakan metode pembelajaran ini				
11	Guru memberikan intruksi dengan baik sehingga saya mampu meyelesaikan tugas yang diberikan				
12	Materi pembelajaran ini tidak sesulit yang saya bayangkan				
13	Saya selalu merasa tidak bersemangat dalam pembelajaran ini				
14	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah saya capai				
15	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahan				
16	Saat saya mendapatkan nilai yang jelek,saya terus berusaha berlatih mempelajari materi agar dapat memahaminya dan mendapatkan nilai yang baik				
17	Selagi saya bekerja pada pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat mempelajari isinya				
18	Pembelajaran ini membuat saya mengantuk sehingga saya lebih memilih untuk pergi ke kantin				
19	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya diam saja dan tidak ada keinginan untuk bertanya pada orang				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	yang lebih mengerti				
20	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita				
21	Gaya mengajar yang dilakukan guru membosankan				
22	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya				
23	Saya merasa tidak percaya diri jika diminta guru untuk menjawab pertanyaan yang diberikan				
24	Saya senang bekerja dalam pembelajaran ini				
25	Pembelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya				
26	Saya tidak pernah paham dengan segala tugas yang diberikan oleh guru				
27	Saya perlu beruntung agar mendapat nilai yang baik dalam pembelajaran ini				
28	Saya malas mempelajari materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya				
29	Jika saya menemukan soal yang sulit, saya selalu mengacuhkannya				
30	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				
31	Saya merasa kesal jika saya sulit memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru				
32	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes				

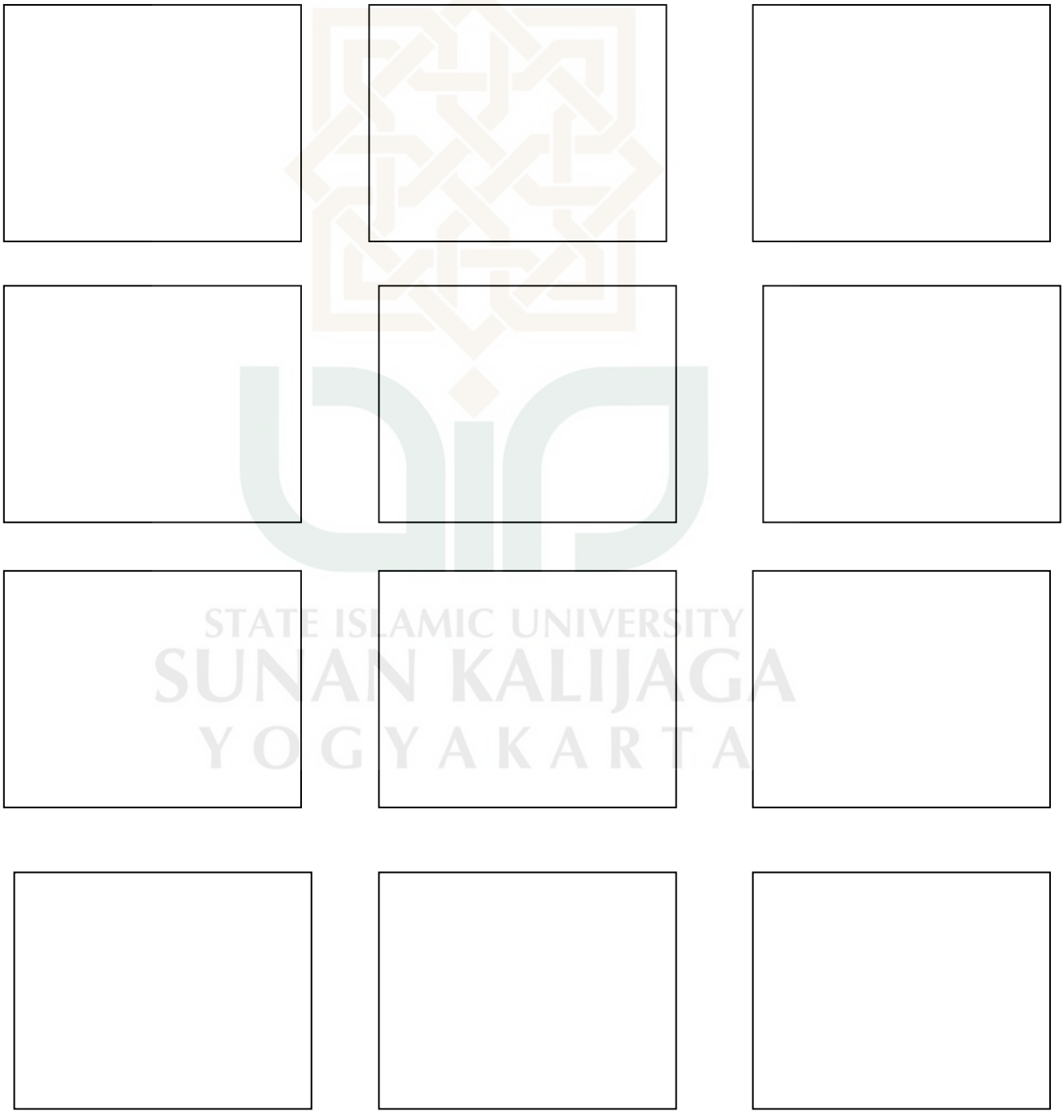
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.7 Lembar Course Review Horay

Nama : 1.

2.

Kelas :



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3

Data Output Pengkajian Instrumen

3.1 Uji Validitas

3.2 Uji Reliabilitas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3.1 Uji Validitas

Correlations

		Variables																																						
	Variables	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	soal31	soal32	soal33	soal34	soal35	soal36	soal37	soal38	soal39	soal40	soal41	soal42	soal43	soal44	soal45	total
soal1	Pearson Correlation	1	,470**	-,042	,098	,541**	,320	-,167	-,112	,167	-,101	,251	,134	-,112	,159	-,112	,418**	,050	,159	-,134	-,145	-,061	-,042	-,167	-,088	-,112	-,082	,082	,145	-,082	,320	,066	,117	,098	-,226	,117	,320	-,101	,159	,320	,341**	-,137	,123	-,082	-,098	-,253	,183
	Sig. (2-tailed)		,004	,810	,574	,001	,061	,339	,522	,339	,566	,145	,443	,522	,361	,522	,012	,774	,361	,443	,406	,729	,810	,339	,613	,522	,642	,642	,406	,642	,061	,708	,504	,574	,192	,504	,061	,566	,361	,061	,045	,433	,481	,642	,574	,142	,292
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal2	Pearson Correlation	,470**	1	,693**	,364**	,541**	,320	-,167	,215	,167	,251	,251	,251	-,159	-,112	,159	,215	,418**	,050	,159	-,134	,137	-,061	-,042	,098	,298	-,112	-,341**	-,178	,145	,178	,320	,066	,117	,098	,021	,117	,320	,251	,159	,086	,341**	-,419**	,123	-,082	-,364**	-,007	,287
	Sig. (2-tailed)	,004		,000	,032	,001	,061	,339	,216	,339	,145	,145	,361	,522	,361	,216	,012	,774	,361	,443	,433	,729	,810	,574	,082	,522	,045	,307	,406	,307	,061	,708	,504	,574	,904	,504	,061	,145	,361	,708	,045	,012	,481	,642	,032	,968	,095
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal3	Pearson Correlation	-,042	,698**	1	,253	,377**	,223	-,116	,377**	,116	,420**	-,070	-,315	-,078	,315	,377**	,291	,210	,315	-,093	,291	-,042	-,029	,253	,477**	-,078	-,237	-,124	,101	,124	,223	,223	,271	,253	,187	-,108	,223	,420**	,315	-,132	,237	-,291	,086	,124	-,253	,167	,357**
	Sig. (2-tailed)	,810	,000		,142	,026	,198	,507	,026	,507	,012	,689	,065	,656	,065	,026	,089	,226	,065	,594	,089	,810	,867	,142	,004	,656	,170	,478	,564	,478	,198	,198	,115	,142	,282	,535	,198	,012	,065	,450	,170	,089	,624	,478	,142	,339	,036
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal4	Pearson Correlation	,098	,364**	,253	1	,509**	,371**	,072	,182	,459**	,075	,075	-,071	,019	,218	,019	,447**	,201	,511**	-,075	-,117	,098	,253	,205	,337**	,019	,230	-,230	-,165	,100	-,011	,116	,117	-,061	-,127	-,156	-,011	,075	-,075	-,011	,030	-,024	,185	,230	-,205	-,081	,292
	Sig. (2-tailed)	,574	,032	,142		,002	,028	,681	,295	,006	,667	,667	,684	,915	,209	,915	,007	,247	,002	,667	,504	,574	,142	,239	,048	,915	,184	,184	,344	,568	,950	,505	,504	,729	,467	,372	,950	,667	,667	,950	,866	,891	,288	,184	,239	,644	,088
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal5	Pearson Correlation	,541**	,541**	,377**	,509**	1	,592**	,182	-,006	,308	,031	,031	-,113	-,006	,294	-,006	,426**	,093	,294	-,067	,079	-,112	-,078	,019	,313	-,006	,009	-,009	,094	,009	,121	,121	,048	,019	-,265	-,120	,121	,031	,113	-,036	,151	-,079	,227	,009	-,019	-,165	,296
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,026	,002		,000	,295	,974	,072	,860	,860	,516	,974	,086	,974	,011	,596	,086	,702	,651	,522	,656	,915	,067	,974	,959	,959	,591	,959	,489	,489	,784	,915	,124	,493	,489	,860	,516	,838	,388	,651	,189	,959	,915	,344	,084
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal6	Pearson Correlation	,320	,320	,223	,371**	,592**	1	,371**	,121	,266	,362**	,193	,137	,278	,288	,121	,224	,097	,145	,145	,089	,066	,223	,116	,467**	-,036	-,317	,317	,317	,306	,266	,143	,299	,116	-,231	,037	,143	,024	,004	,021	-,057	,046	,237	,057	-,116	,037	,452**
	Sig. (2-tailed)	,061	,061	,198	,028	,000		,028	,489	,123	,033	,266	,432	,106	,096	,489	,195	,581	,406	,406	,612	,708	,198	,505	,005	,838	,064	,064	,064	,074	,123	,411	,081	,505	,183	,831	,411	,891	,982	,905	,745	,791	,171	,745	,505	,832	,006
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal7	Pearson Correlation	-,167	-,167	-,116	,072	,182	,371**	1	,345**	-,205	-,101	,251	,222	,182	,364**	,019	-,117	-,050	-,222	,071	,165	,364**	,253	,072	-,050	,019	-,030	,159	,257	,100	-,138	-,138	,117	,072	,120	,117	-,011	,075	,071	,116	-,230	,257	,031	-,159	,061	,165	,223
	Sig. (2-tailed)	,339	,339	,507	,681	,295	,028		,042	,239	,566	,145	,200	,295	,031	,915	,504	,774	,200	,684	,344	,032	,142	,681	,777	,915	,866	,361	,135	,568	,428	,428	,504	,681	,492	,504	,950	,667	,684	,505	,184	,135	,861	,361	,729	,342	,198
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal8	Pearson Correlation	-,112	,215	,377**	,182	-,006	,121	,345**	1	-,182	,248	,464**	,067	,195	,655**	,397**	,079	,093	,113	-,067	,079	,215	,377**	,345**	,313	-,006	,169	-,169	,268	,169	,121	,121	,551**	,345**	,343**	,216	,435**	,464**	,475**	-,036	-,009	-,079	,038	,009	-,182	,139	,498**
	Sig. (2-tailed)	,522	,216	,026	,295	,974	,489	,042		,295	,152	,005	,702	,261	,000	,018	,651	,596	,516	,702	,651	,216	,026	,042	,067	,974	,332	,332	,120	,332	,489	,489	,001	,042	,043	,213	,009	,005	,004	,838	,959	,651	,829	,959	,295	,427	,003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal9	Pearson Correlation	,167	,167	,116	,459**	,308	,266	-,205	-,182	1	,101	,251	,218	-,019	,075	,145	,257	,302	,222	,222	,117	,167	,116	,061	,243	,145	,159	,359**	,165	,159	,266	,138	-,117	-,072	,094	-,253	-,116	,075	-,071	,138	,230	,165	,585**	,289	,072	,081	,373**
	Sig. (2-tailed)	,339	,339	,507	,006	,072	,123	,239	,295		,566	,145	,209	,915	,667	,407	,135	,079	,200	,200	,504	,339	,507	,729	,159	,407	,361	,034	,344	,361	,123	,428	,504	,681	,984	,143	,505	,667	,684	,428	,184	,344	,000	,092	,681	,644	,027
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal10	Pearson Correlation	-,101	,251	,420**	,075	,031	,362**	-,101	,248	,101	1	,067	,028	,464**	,167	,248	-,053	,167	,167	,361**	,507**	-,101	-,070	,075	,623**	-,186	-,221	,049	,253	,123	,024	,193	,284	,075	,117	,103	,024	,067	-,028	-,145	,049	-,133	,204	,295	,101	,233	,344**
	Sig. (2-tailed)	,566	,145	,012	,667	,860	,033	,566	,152	,566		,704	,874	,005	,339	,152	,761	,339	,339	,033	,002	,566	,689	,667	,000	,286	,202	,779	,761	,482	,891	,266	,098	,667	,503	,555	,891	,704	,874	,406	,779	,445	,240	,085	,566	,177	,043
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal11	Pearson Correlation	,251	,251	-,070	,075	,031	,193	,251	,464**	-,251	,067	1	,222	,248	,167	,248	-,053	-,333	-,028	-,028	-,240	-,101	-,070	-,101	,110	-,186	-,049	-,123	,240	,295	,024	,024	,284	,075	,047	,465**	,362**	,067	,167	,024	,049	,053	,000	-,221	-,075	-,093	,195
	Sig. (2-tailed)	,145	,145	,689	,667	,860	,266	,145	,005	,145	,704		,199	,152	,339	,152	,761	,050	,874	,874	,165	,566	,689	,566	,529	,286	,779	,482	,165	,085	,891	,891	,098	,667	,789	,005	,033	,704	,339	,891	,779	,761	1,000	,202	,667	,594	,262
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal12	Pearson Correlation	,134	-,159	-,315	-,071	-,113	,137	,222	,067	,218	,028	,222	1	,067	,134	-,113	,009	,167	-,190	,134	,165	,134	,093	-,071	-,018	-,113	,180	,250	,147	,180	-,004	-,004	,043	-,071	-,183	,194	-,004	-,167	-,028	-,004	-,180	,614**	,578**	,037	,364**	,152	,245
	Sig. (2-tailed)	,443	,361	,065	,684	,516	,433	,200	,702	,209	,874	,199		,702	,442	,516	,960	,339	,275	,442	,345	,443	,594	,684	,917	,516	,300	,148	,400	,300	,982	,982	,806	,684	,292	,265	,982	,339	,874	,982	,300	,000	,000	,833	,031	,384	,157
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal13	Pearson Correlation	-,112	-,112	-,078	,019	,006	,206	,278	,182	,195	-,019	,464**	,248	,067	1	-,067	,195	-,268	-,062	-,067	,296	,079	-,112	-,078	-,145	,313	-,207	,009	-,009	-,009	-,193	,121	,216	,019	,039	,394**	,121	,031	,087	-,193	-,169	,094	,227	,169	,308	,139	,200
	Sig. (2-tailed)	,522	,522	,656	,915	,974	,106	,295	,261	,915	,005	,152	,702		,702	,261	,120	,724	,702	,086	,651	,522	,656	,407	,067	,233	,969	,959	,651	,332	,267	,489	,213	,915	,823	,023	,489	,860	,702	,267	,332	,591	,189	,332	,072	,427	,249
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal14	Pearson Correlation	,159	,159	,315	,218	,294	,286	,364**	,655**	,075	,167	,167	,134	-,067	1	,294	,302	,250	,352*	,190	,302	,452**	,315	,364**	,446**	,113	,106	,180	,320	-,037	,286	,004	,409**	,218	,183	-,043	,286	,167	,352*	,145	,037	,009	,102	,106	-,071	-,016	,558**
	Sig. (2-tailed)	,361	,361	,065	,209	,086	,096	,031	,000	,667	,339	,339	,442	,702		,086	,077	,147	,038	,275	,077	,006	,065	,031	,007	,516	,543	,300	,061	,833	,096	,982	,015	,209	,292	,806	,096	,339	,038	,406	,833	,960	,560	,543	,684	,929	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal15	Pearson Correlation	-,112	,215	,377**	,019	-,006	,121	,019	,397**	,145	,248	,248	-,113	,195	,294	1	-,094	-,217	,113	-,113	,079	,215	-,078	,182	,313	-,006	-,151	,151	,268	,169	,435**	,278	,216	,182	,191	,048	,278	,248	,113	-,036	-,009	-,079	,227	,009	-,182	,290	,349**
	Sig. (2-tailed)	,522	,216	,026	,915	,974	,489	,015	,018	,407	,152	,152	,516	,261	,088		,591	,211	,516	,516	,651	,216	,656	,295	,067	,974	,388	,388	,120	,332	,009	,106	,213	,295	,271	,784	,106	,152	,516	,838	,959	,651	,189	,959	,295	,091	,040
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal16	Pearson Correlation	,418**	,418**	,291	,447**	,426**	,224	-,117	,079	,257	-,053	-,053	,009	-,268	,302	-,094	1	,587**	,614**	-,009	-,047	,137	,291	,447**	,200	,253	,150	,126	,047	,150	,224	,224	,351*	,306	,116	-,083	,224	,320	,302	,224	,401*	,047	,131	,150	-,165	-,213	,499**
	Sig. (2-tailed)	,012	,012	,089	,007	,011	,195	,504	,651	,135	,761	,761	,960	,120	,077	,591		,000	,000	,960	,789	,433	,089	,007	,250	,143	,391	,471	,789	,391	,195	,195	,038	,074	,506	,637	,195	,061	,077	,195	,017	,789	,454	,391	,344	,219	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal17	Pearson Correlation	,050	,050	,210	,201	,093	,097	-,050	,093	,302	,167	-,333	,167	-,062	,250	-,217	,587**	1	,389*	,389*	,454**	,050	,210	,327	,257	,248	,098	,393*	,080	,090	,097	,336*	,258	,327	,304	-,129	-,024	,167	,111	,097	,393*	,080	,117	,098	,050	-,140	,469**
	Sig. (2-tailed)	,774	,774	,226	,247	,596	,581	,774	,596	,078	,339	,050	,339	,724	,147	,211	,000		,021	,021	,006	,774	,226	,055	,137	,152	,574	,019	,648	,624	,574	,047	,134	,056	,075	,460	,891	,339	,525	,581	,019	,648	,505	,574	,774	,422	,005
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal18	Pearson Correlation	,159	,159	,315	,511**	,294	,145	-,222	,113	,222	,167	-,028	-,190	-,067	,352*	,113	,614**	,389*	1	,190	-,009	-,134	-,093	,364**	,446**	,113	,250	-,106	,009	,106	,145	,426**	,409**	,218	,047	-,043	,145	,167	,190	,145	,324	,009	-,068	,250	-,071	-,152	,434**
	Sig. (2-tailed)	,361	,361	,065	,002	,086	,406	,200	,516	,200	,339	,874	,275	,702	,039	,516	,000	,021		,275	,960	,443	,594	,031	,007	,516	,148	,543	,960	,543	,406	,011	,015	,209	,789	,806	,406	,339	,275	,406	,058	,960	,698	,148	,684	,394	,009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal19	Pearson Correlation	-,134	-,134	-,093	-,075	-,067	,145	,071	-,067	,222	,361*	-,028	,134	,294	,190	,113	-,009	,389*	,190	1	,614**	,159	-,093	,071	,446**	,294	-,180	,467**	,320	,250	,286	,286	,108	,071	,183	,258	,004	-,028	-,134	,145	,180	,165	,102	-,037	,369*	-,016	,424**
	Sig. (2-tailed)	,443	,443	,594	,667	,702	,406	,684	,702	,200	,033	,874	,442	,086	,275	,516	,960	,021	,275		,000	,361	,594	,684	,007	,086	,300	,005	,061	,148	,096	,096	,538	,684	,292	,134	,982	,874	,442	,406	,300	,345	,560	,833	,029	,929	,011	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal20	Pearson Correlation	-,145	,137	,291	-,117	,079	,089	,165	,079	,117	,507**	-,240	,165	,079	,302	,079	-,047	,454**	-,009	,614**	1	,137	-,101	,024	,405*	,079	-,264	,401*	,197	,012	,089	,089	-,083	,024	,247	-,083	-,182	-,053	-,165	-,046	,126	-,103	,131	,126	,117	,179	,268
	Sig. (2-tailed)	,406	,433	,089	,504	,651	,612	,344	,651	,504	,002	,165	,345	,651	,077	,651	,789	,006	,960	,000		,433	,564	,891	,016	,651	,126	,017	,258	,946	,612	,612	,637	,891	,152	,637	,296	,761	,345	,791	,471	,558	,454	,471	,504	,303	,119
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal21	Pearson Correlation	-,061	-,061	-,042	,098	-,112	,066	,364**	,215	,167	-,101	-,101	,134	-,112	,452**	,215	,137	,050	-,134	,159	,137	1	,697**	,098	-,088	,215	-,082	,341**	,145	-,082	,320	-,189	,117	,098	,268	-,156	,066	,251	,159	,320	-,178	,145	,123	,178	,098	,239	,287
	Sig. (2-tailed)	,729	,729	,810	,574	,522	,708	,032	,216	,339	,566	,566	,443	,522	,006	,216	,433	,774	,443	,361	,433		,000	,574	,613	,216	,642	,045	,406	,642	,061	,276	,504	,574	,119	,372	,708	,145	,361	,061	,307	,406	,481	,307	,574	,166	,095
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal22	Pearson Correlation	-,042	-,042	-,029	,253	-,078	,223	,253	,377**	,116	-,070	-,070	,093	-,078	,315	-,078	,291	,210	-,093	-,093	-,101	,697**	1	,253	-,062	,377**	,124	,237	,101	,124	,223	-,132	,271	,253	,187	-,108	,223	,420**	,315	-,124	,101	,086	,124	-,253	,167	,332
	Sig. (2-tailed)	,810	,810	,867	,142	,656	,198	,142	,026	,507	,689	,689	,594	,656	,065	,656	,089	,226	,594	,594	,564	,000		,142	,725	,026	,478	,170	,564	,478	,198	,450	,115	,142	,282	,535	,198	,012	,065	,198	,478	,564	,624	,478	,142	,339	,051
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal23	Pearson Correlation	-,167	,098	,253	,205	,019	,116	,072	,345**	,061	,075	-,101	-,071	-,145	,364**	,182	,447**	,327	,364**	,071	,024	,098	,253	1	,337**	,345**	,230	,030	,257	,359**	,244	,244	,253	,205	,244	-,019	,244	,251	,071	,116	,159	-,024	,031	-,030	-,072	,042	,439**
	Sig. (2-tailed)	,339	,574	,142	,239	,915	,505	,681	,042	,729	,667	,566	,684	,407	,031	,295	,007	,055	,031	,684	,891	,574	,142		,048	,042	,184	,866	,135	,034	,158	,158	,143	,239	,159	,912	,158	,145	,684	,505	,361	,891	,861	,866	,681	,810	,008
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
soal24	Pearson Correlation	-,088	,298	,477**	,337**	,313	,467**	-,050	,313	,243	,623**	,110	-,018

3.2 Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	35	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,727	45

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

Data Output Hasil Penelitian

4.1 Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen

4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol

4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar

4.4 Data Hasil Angket Motivasi Belajar

4.5 Deskripsi Statistik Angket Motivasi Belajar

4.6 Hasil Uji Normalitas

4.7 Hasil Uji Homogenitas

4.8 Hasil Uji *Mann Whitney U-Test*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.1 Data Hasil Nilai Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest			Posttest			Total		Gain
		I	II	III	I	II	III	Pretest	Posttest	
1.	Abdul Jabbar Sukanda	60	60	80	90	80	100	66.6	90	23.4
2.	Adika Dwi Putera	50	60	60	80	80	80	56.6	80	23.4
3.	Adinda Dwi Aulia	40	60	70	70	80	90	56.6	80	23.4
4.	Ahmad Dedy Iskandar	50	40	40	70	60	70	43.3	66.6	23.3
5.	Aisya Tuzikra Ardiana	60	70	70	80	90	100	66.6	90	23.4
6.	Deya Nissa Ramadhani	40	50	60	70	70	80	50	73.3	23.3
7.	Diah Pitaloka	40	40	70	70	60	90	50	73.3	23.3
8.	Dian Komara	50	70	50	70	90	80	56.6	80	23.4
9.	Dimas Nur Rohman	60	60	60	80	70	90	60	80	20
10.	Dyah Fajratussalha	40	60	60	70	80	90	53.3	80	26.7
11.	Febrian Sanny Sandy R	40	60	70	70	80	100	56.6	83.3	26.7
12.	Getsha Salsabila F	40	40	60	70	80	80	46.6	76.6	30
13.	Ghina Khoyrunnisa	60	40	60	80	70	90	53.3	80	26.7
14.	Herman Maulana Yusuf	60	40	60	70	90	80	53.3	80	26.7
15.	Jihan Fajhri	60	40	50	80	70	80	50	76.6	26.6
16.	Lidia Sita Muludiah	40	60	70	60	90	90	56.6	80	23.4
17.	M. Aji Suryana	40	60	60	60	80	80	53.3	73.3	20
18.	M. Daffa Fauzan	50	40	70	80	70	90	53.3	80	26.7
19.	M. Farhan Ali	40	50	50	70	80	70	46.6	73.3	26.7
20.	M. Furqon	40	60	70	60	90	90	56.6	80	23.4
21.	Nazmi Nazar Aziz	60	60	60	90	80	90	60	86.6	26.6
22.	Nurasmi Apriani	60	50	50	90	70	80	53.3	80	26.7
23.	Rangga Bayu Kaindra	50	60	40	80	80	70	50	76.6	26.6
24.	Risa Siamerisa	60	60	60	90	80	80	60	83.3	23.3
25.	Rizky Gilang Fadillah	70	50	70	90	70	100	63.3	86.6	23.3
26.	Sabrila Nafitrian B	60	60	60	70	90	80	60	80	20
27.	Saidatunnakiroh	60	50	40	80	80	80	50	80	30
28.	Syafriliani Handya A	70	70	70	90	100	80	70	90	20
29.	Taufik Rohman K	60	60	60	80	90	80	60	83.3	23.3
30.	Taufiqurrohman Y	70	40	60	90	70	80	56.6	80	23.4
31.	Tiara Citra Bestari	60	60	40	80	90	70	53.3	80	26.7
32.	Unsa Rodiah Fatmah	60	60	70	90	80	90	63.3	86.6	23.3
33.	Yessy Anggraini	60	70	60	80	100	100	63.3	93.3	30

4.2 Data Hasil Nilai Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest			Posttest			Total		Gain
		I	II	III	I	II	III	Pretest	Posttest	
1.	Dede Rahmat Ismail	40	40	60	50	50	70	46.6	56.6	10
2.	Didi Alamsah	60	60	50	60	70	60	56.6	63.3	6.73
3.	Evan Permana Putra	60	70	70	70	80	70	66.6	73.3	6.73
4.	Ezy Fahrezy Ali	60	50	50	70	70	60	53.3	66.6	13.36
5.	Fahmi Irfanulloh	50	40	60	60	50	70	50	60	10
6.	Fajar Firdaus	50	60	70	60	70	80	60	70	10
7.	Fikri Bagas Ardiansyah	40	70	40	60	80	50	50	63.3	13.3
8.	Iqmal Pasha	60	60	60	70	70	80	60	73.3	13.3
9.	Izlal Nabil Khaiqal	60	40	40	70	50	60	46.6	60	13.4
10.	Lintang Pramesti	70	60	60	80	80	70	63.3	76.6	13.36
11.	Mashanda Sugeng	40	60	40	60	60	60	46.6	60	13.4
12.	Maulana Malik Ibrahim	60	60	70	70	70	80	63.3	73.3	10
13.	May Devi Zalianti	60	50	70	70	60	80	60	70	10
14.	Miftahul Qoiri	40	60	60	60	70	70	53.3	66.6	13.3
15.	Muhamad Aulia Yahya	70	60	80	80	70	100	70	83.3	13.3
16.	Muhamad Fatah	50	70	40	60	70	50	53.3	60	13.3
17.	Muhammad Aditya	70	60	60	80	70	70	63.3	73.3	10
18.	Nabila Ihsani Putri	60	60	60	70	80	70	60	73.3	13.3
19.	Naila Nur Alia Pasha	40	40	60	50	60	70	46.6	60	13.4
20.	Najwa Afifah Hulwa	60	60	50	70	70	70	56.6	70	13.4
21.	Nanda Alia Salsabilah	60	70	60	70	80	80	63.3	76.6	13.3
22.	Nur Erlina	40	60	50	60	70	60	50	63.3	13.3
23.	Nur Ilham Prasetyo	60	50	70	70	60	80	60	70	10
24.	Nur Ramadhianty	60	40	60	80	70	70	53.3	73.3	20
25.	Nur'aini	40	50	60	60	80	70	50	70	20
26.	Nurpadilah	70	70	80	80	80	90	73.3	83.3	10
27.	Precyliana Juniar A	40	60	60	50	70	80	53.3	66.6	13.3
28.	Putri Indah Lestari	60	60	60	70	80	70	60	73.3	13.3
29.	Rahil Syamsi Nur	60	60	60	70	70	90	60	76.6	16.6
30.	Rahma Rafila	50	40	50	60	60	70	46.6	63.3	16.7
31.	Syaqira Nur Khalizah	50	60	70	70	70	80	60	73.3	13.3
32.	Syifa Nabila Sutisna P	40	60	60	60	70	70	53.3	66.6	13.3
33.	Virgia Sayidhina Putri	50	60	60	60	80	70	56.6	70	13.4
34.	Yulia Nurfadilah	30	40	40	50	50	60	36.6	53.3	16.7
35.	Yunita Haryati	60	50	60	70	70	70	56.6	70	13.4
36.	Zio Allegra Y	40	60	70	60	70	90	56.6	73.3	16.7

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.3 Deskripsi Statistik Hasil Belajar

Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseks	33	26.70	43.30	70.00	56.0273	1.08018	6.20515	38.504
kelaskontrol	36	36.70	36.60	73.30	55.9861	1.24611	7.47664	55.900
Valid N (listwise)	33							

Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseks	33	26.70	66.60	93.30	80.6848	.98211	5.64181	31.830
kelaskontrol	36	30.00	53.30	83.30	68.7667	1.16563	6.99379	48.913
Valid N (listwise)	33							

Hasil Peningkatan Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseks	33	10.00	20.00	30.00	24.6576	.47935	2.75364	7.583
kelaskontrol	36	13.27	6.73	20.00	12.9689	.49194	2.95161	8.712
Valid N (listwise)	33							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.4 Data Hasil Angket Motivasi Belajar

Kelas Eksperimen

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Memiliki Gairah Yang Tinggi	89,01 %	Sangat temotivasi
2	Penuh Semangat	85,79 %	Sangat temotivasi
3	Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi	86,17 %	Sangat temotivasi
4	Mampu berjalan sendiri ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu	87,68 %	Sangat temotivasi
5	Memiliki rasa percaya diri	87,68 %	Sangat temotivasi
6	Memiliki daya konsentrasi yang tinggi	83,52 %	Sangat temotivasi
7	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	87,31 %	Sangat temotivasi
8	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	89,01 %	Sangat temotivasi

Kelas Kontrol

No	Indikator	Persentase	Keterangan
1	Memiliki Gairah Yang Tinggi	61,28 %	Termotivasi
2	Penuh Semangat	68,92 %	Termotivasi
3	Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi	73,61 %	Termotivasi
4	Mampu berjalan sendiri ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu	71,18 %	Termotivasi
5	Memiliki rasa percaya diri	76,73 %	Termotivasi
6	Memiliki daya konsentrasi yang tinggi	66,14 %	Sangat termotivasi
7	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	75,86 %	Sangat termotivasi
8	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	80,72 %	Sangat termotivasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.5 Deskripsi Statistik Angket Motivasi Belajar

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseks	33	21.00	100.00	121.00	111.392	.79050	4.54106	20.621
kelaskontrol	36	39.00	73.00	112.00	91.916	1.66160	9.96960	99.393
Valid N (listwise)	33							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.6 Hasil Uji Normalitas

Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretesteks	posttestseks
N		33	33
Normal Parameters[a]	Mean	56.0273	80.6848
	Std. Deviation	6.20515	5.64181
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.245
	Positive	.130	.245
	Negative	-.088	-.209
Kolmogorov-Smirnov Z		.746	1.409
Asymp. Sig. (2-tailed)		.634	.038

a. Test distribution is Normal.

Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretestkontrol	posttestkontrol
N		36	36
Normal Parameters[a]	Mean	55.9861	68.7667
	Std. Deviation	7.47664	6.99379
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.153
	Positive	.101	.120
	Negative	-.121	-.153
Kolmogorov-Smirnov Z		.726	.920
Asymp. Sig. (2-tailed)		.668	.366

a. Test distribution is Normal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		gaineks	gainkontrol
N		33	36
Normal Parameters[a]	Mean	24.6576	12.9689
	Std. Deviation	2.75364	2.95161
Most Extreme Differences	Absolute	.252	.275
	Positive	.252	.275
	Negative	-.190	-.267
Kolmogorov-Smirnov Z		1.447	1.652
Asymp. Sig. (2-tailed)		.030	.009

a. Test distribution is Normal.

Motivasi Belajar Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaseks	kelaskontrol
N		33	36
Normal Parameters[a]	Mean	1.1139E2	91.9167
	Std. Deviation	4.54106	9.96960
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.094
	Positive	.078	.092
	Negative	-.129	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.740	.562
Asymp. Sig. (2-tailed)		.644	.910

a. Test distribution is Normal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.7 Hasil Uji Homogenitas

Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Pretestes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.487	5	24	.782

Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Posttestes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.842	6	25	.549

Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Gaineks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.024	5	25	.110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4.8 Hasil Uji *Mann Whitney U-Test*

Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ranks

	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	33	34.82	1149.00
	2	36	35.17	1266.00
	Total	69		

Test Statistics[a]

	nilai
Mann-Whitney U	588.000
Wilcoxon W	1.149E3
Z	-.073
Asymp. Sig. (2-tailed)	.942

Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ranks

	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	33	49.83	1644.50
	2	36	21.40	770.50
	Total	69		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	104.500
Wilcoxon W	770.500
Z	-5.940
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ranks

	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	33	52.88	1745.00
	2	36	18.61	670.00
	Total	69		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	4.000
Wilcoxon W	670.000
Z	-7.132
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	33	51.61	1703.00
	2	36	19.78	712.00
	Total	69		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	46.000
Wilcoxon W	712.000
Z	-6.590
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5

Foto-foto Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kelas Eksperimen



Saat peneliti menanyakan materi yang sudah dijelaskan



Saat siswa saling mempresentasikan materi



Setelah pelaksanaan metode CRH



Setelah pelaksanaan metode CRH

Kelas Kontrol



Setelah pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan terakhir



Penyampaian materi



Setelah pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan terakhir

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6

Surat-surat dan Sertifikat

6.1 Surat Penunjukan Pembimbing

6.2 Bukti Seminar Proposal

6.3 Berita Acara Seminar Proposal

6.4 Surat Persetujuan Perubahan Judul

6.5 Kartu Bimbingan Skripsi

6.6 Surat Keterangan Bebas Nilai C

6.5 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol DIY

6.6 Surat Ijin Penelitian Kesbangpol Jawa Barat

6.7 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

6.8 Sertifikat Magang II

6.9 Sertifikat Magang III

6.10 Sertifikat KKN

6.11 Sertifikat TOEFL

6.12 Sertifikat IKLA

6.13 Sertifikat ICT

6.14 Sertifikat PKTQ

6.15 Sertifikat Lectora

6.16 Sertifikat SOSPEM

6.17 Sertifikat OPAK

6.18 Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0058/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 17 Mei 2017

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 3 Mei 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DIKOMBINASIKAN DENGAN METODE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Marisha Puspa Dewi
Nomor Induk	:	13420007
Jurusan	:	PBA
Semester	:	VIII
Tahun Akademik	:	2016/2017
Judul Skripsi	:	EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DIKOMBINASIKAN DENGAN METODE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Mei 2017
Moderator

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 17 Mei 2017
Waktu : 13.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Abdul Munip, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Marisha Puspa Dewi
Nomor Induk : 13420007
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DIKOMBINASIKAN DENGAN METODE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Tanda Tangan
(Marisha Puspa Dewi)

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	13420021	Husna Mustajabah	1.	2.
2.	13420020	Yekti Nugraheni	3.	4.
3.	13420015	Dewi Nur Azizah	5.	6.
4.	13420025	Minhatul Mughifsah	7.	8.
5.	13420022	Hadi Muhtarom	9.	10.
6.	14380007	Zulia Ulfah		
7.	13420029	M. Fadli Hidayat		
8.				
9.				
10.				

Yogyakarta, 17 Mei 2017
Moderator

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-84/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017
Lamp. : Proposal
H a l : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Kepada
Sdr. Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DIKOMBINASIKAN DENGAN METODE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Dirubah menjadi :

PENGARUH PEMBELAJARAN JIGSAW DAN COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN DI SMP AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Marisha Puspa Dewi
Nomor Induk : 13420007
Pembimbing : Dr. Abdul Munip, M.Ag.
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DIKOMBINASIKAN DENGAN METODE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	4 Mei 2017	I	Mengajukan Proposal skripsi	
2.	17 Mei 2017	II	Acc seminar proposal + pergantian judul skripsi	
3.	23 Mei 2017	III	Konsultasi instrumen penelitian (soal + angket).	
4.	30 Mei 2017	IV	Fixasi instrumen penelitian + pembuatan langkah eksperimen di kelas	
5.	14 September 2017	V	- Perbaikan rumusan masalah - Perbaikan BAB 3 (menambah kurikulum sekolah) - Memperbaiki BAB 4 (penyusunan hasil penelitian)	
6.	19 September 2017	VI	Revisi BAB 1-5	
7.	25 September 2017	VII	Perbaikan BAB 4 (situasi eksperimen)	
8.	3 Oktober 2017	VIII	Acc Munaqosyah	

Yogyakarta, 3 Oktober 2017
Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. 3043 /UIN.02/TT/PP.009/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Marisha Puspa Dewi
NIM.	: 13420007
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI (sembilan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 16+ SKS
Jumlah : 144

IP Kumulatif : 3,53 (Tiga koma Lima Tiga)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 September 2017

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Marisha Puspa Dewi
NIM. : 13420007

Kepala Bagian Tata Usaha

Drs. H. Ahmadi, MM.
NIP. : 19621112 198703 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5220/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Barat
Up. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Jawa Barat

di Bandung

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1593/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 18 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :**"PENGARUH PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN DI SMP AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA)"** kepada:

Nama : MARISHA PUSPA DEWI
NIM : 13420007
No.HP/Identitas : 08995579459/3214015303950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SMP Al-Muhajirin Purwakarta
Waktu Penelitian : 1 Juni 2017 s.d 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA BAKESBANGPOL

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Supratman No. 44 Telp. (022) 7206174 - 7205759
Faksimil : (022) 7106286 website : www.bakesbangpol.jabarprov.go.id
e-mail : bakesbangpolinmasda@jabarprov.go.id
BANDUNG Kode Pos 40121

SURAT REKOMENDASI

070/2197/Rekomlit/VII/KESBAK/2017

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat

Berdasarkan Surat Dari : Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik DIY
Nomor : 074/5220/Kesbangpol/2017
Tanggal : 19 Mei 2017
Menerangkan Bahwa :

a.	Nama	:	**MARISHA PUSPA DEWI**
b.	Tlp./Email	:	08995579459/soksalah@yahoo.com
c.	Tempat/Tgl. Lahir	:	Purwakarta, 13 Maret 1995
d.	Agama	:	Islam
e.	Pekerjaan	:	Mahasiswa
f.	Alamat	:	Perum Citalang Indah Blok K3 No. 4 RT/RW 21 03 Desa Citalang Kecamatan/Kabupaten Purwakarta
g.	Jumlah Peserta	:	-
h.	Maksud	:	Penelitian
i.	Keperluan	:	Penyusunan Skripsi dengan judul : " Pengaruh Pembelajaran *Jigsaw* Dan *Course Review Horay* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta"
j.	Lokasi Tempat Penelitian	:	Kabupaten Purwakarta
k.	Lembaga/Instansi Yang Dituju	:	Kantor Kesatuan Bangsa, Politik Dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Purwakarta

2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang diperlukan.

3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, surat keterangan ini berlaku sampai dengan **31 Desember 2017.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bandung, 13 Juli 2017

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI JAWA BARAT
Kepala Bidang Ketahanan Ekonomi, Seni, Budaya,
Agama dan Kemasyarakatan

ENIH SRI MURNI, SH.MSi
NIP. 196709301996012001

YAYASAN AL-MUHAJIRIN
SMP AL-MUHAJIRIN
STATUS : TERAKREDITASI "A" NSS / NPSD : 202022001511 / 202 29726
Jl. Veteran No. 155 Tlp. (0264) 216763 Purwakarta - Jawa Barat 41115

SURAT KETERANGAN
Nomor :422.1/014/TU/VIII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. H. Wawan Suherwan, M.Pd
NIP	: 19640910 199903 1 001
Jabatan	: Kepala SMP Al-Muhajirin Purwakarta

Menerangkan bahwa :

Nama	: **MARISHA PUSPADEWI**
NIM	: 13420007
Prodi	: S1 Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Kelas VIII D dan Kelas VIII Kitab SMP Al-Muhajirin Purwakarta, pada tanggal 17 Juli2017 s/d 07 Agustus 2017, dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi yang berjudul :

"Pengaruh Pembelajaran Jigsaw dan Course Review Horay Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Study Eksperimen di SMP Al-Muhajirin)."

Demikian surat keterangan ini dibuat,untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Purwakarta, 03 Agustus 2017
Kepala,

Drs. H. Wawan Suherwan, M.Pd
NIP 19640910 199903 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama	:	**MARISHA PUSPA DEWI**
NIM	:	**13420007**
Jurusan/Prodi	:	**Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL	:	**Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

96.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : **MARISHA PUSPA DEWI**

NIM : **13420007**

Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Lab. UIN Sunan Kalijaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.28 (A).**

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بسم الله الرحمن الرحيم

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.226/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Marisha Puspa Dewi
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Purwakarta, 13 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa	:	13420007
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	:	Widoro Wetan, Bunder
Kecamatan	:	Patuk
Kabupaten/Kota	:	Kab. Gunungkidul
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.18/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Marisha Puspa Dewi**
Date of Birth : **March 13, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **September 21, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	46
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, September 21, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.18/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Marisha Puspa Dewi
تاريخ الميلاد : ١٣ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ سبتمبر ٢٠١٦, وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٥٢
التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٥٧
فهم المقروء	٣٧
مجموع الدرجات	٤٨٧

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكجاكرتا, ٨ سبتمبر ٢٠١٦
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.42.11.89/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Marisha Puspa Dewi
NIM : 13420007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Oktober 2017
Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Nomor: 00387 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

MARISHA PUSPA DEWI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mukhrodi
NIM. 1142 0088

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada : **Marisha Puspa Dewi**
NIM : 13420007
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire*
yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	81	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	87	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+
	Nilai Rata-rata	83	B+

Yogyakarta, 12 November 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Saburudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 004



Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Arif Yuswanto
NIM. 11481001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

s

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	MARISHA PUSPA DEWI
NIM	:	13420007
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

MARISHA PUSPA DEWI

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,
Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Curriculum Vitae



Nama	: Marisha Puspa Dewi
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Tempat, Tanggal Lahir	: Purwakarta, 13 Maret 1995
No HP	: 08995579459
Alamat	: Perum Citalang Indah Blok K3 No. 4 RT/RW: 21/05, Purwakarta, Jawa Barat
Email	: marishapuspa66@gmail.com
Motto Hidup	: Better Late Than Never

Data Pendidikan

SDN IV Munjul Jaya Purwakarta, Tahun Ajaran 2006/2007

SMP-SMA Al-Muhajirin Purwakarta, Tahun Ajaran 2009-2013

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta- Pendidikan Bahasa Arab, Tahun Ajaran 2017/2018

Pengalaman Organisasi

Pengurus UKM INKAI UIN Yogyakarta tahun 2014 – 2016

Panitia Festival Bahasa Arab Nasional tahun 2014

Ketua Panitia Seminar Nasional UKM INKAI UIN Yogyakarta tahun 2015

Panitia Kejuaraan Nasional Karate Sunan Kalijaga Cup X Tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 11 Oktober 2017
Hormat Saya,

Marisha Puspa Dewi
NIM. 13420007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA