

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN *DIRECT METHOD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* SISWA
KELAS XII MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Fakhrodatul Masjidah
NIM: 13420031

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Waba rakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa dalam skripsi saya yang berjudul **“Ekperimentasi Penggunaan *Direct Method* Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”**

Adalah hasil karya saya sendiri tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi lain kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum pada daftar pustaka serta bukan dari hasil skripsi karya orang lain.

Demikian surat ini dapat dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 7 November 2017



Fakhrodatul Masjidah
NIM.13420031

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 12 April 1995
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 7 November 2017

atakan,

Fakhrodatul Masjidah
13420031



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Judul Skripsi : Eksperimentasi Penggunaan *Direct Method* Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-kalām* Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 November 2017
Pembimbing



M. Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.SI.,
NIP. 198203 15 201101 1 011

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN DIRRECT METHOD
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KALAM
SISWA KELAS XII MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		Hasil penelitian ditulis lengkap kesimpulan, bukan penyempurnaan
	Kesimpulan		penyempurnaan metode bukan kesimpulan → dituliskan.
	Tata tulis		perbaikan: kerangka tulis.

Tanggal selesai revisi :
28 November 2017

Mengetahui :
Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 November 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fakhrodatul Masjidah
 NIM : 13420031
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN DIRRECT METHOD
 DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KALAM
 SISWA KELAS XII MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	rumusan masalah		apa masalah dan demi nya.
2	paragraf		Notigale support di perbaiki
3			Langkah 2 pembela jore dalam nuthoue

Tanggal selesai revisi:
23, November 2017

Mengetahui :
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 21 November 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.054/Un.02/DT/PP.09/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN *DIRECT METHOD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* SISWA
KELAS XII MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fakhrodatul Masjidah

NIM : 13420031

Telah dimunaqasyahkan pada : 21 November 2017

Nilai Munaqasyah : A- (91)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

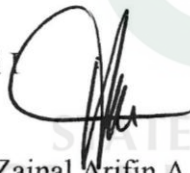
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



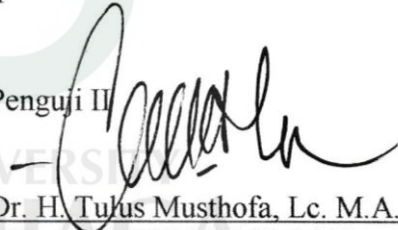
M. Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.SI.
NIP. 198203 15 201101 1 011

Penguji I



Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji II



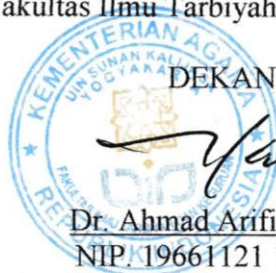
Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



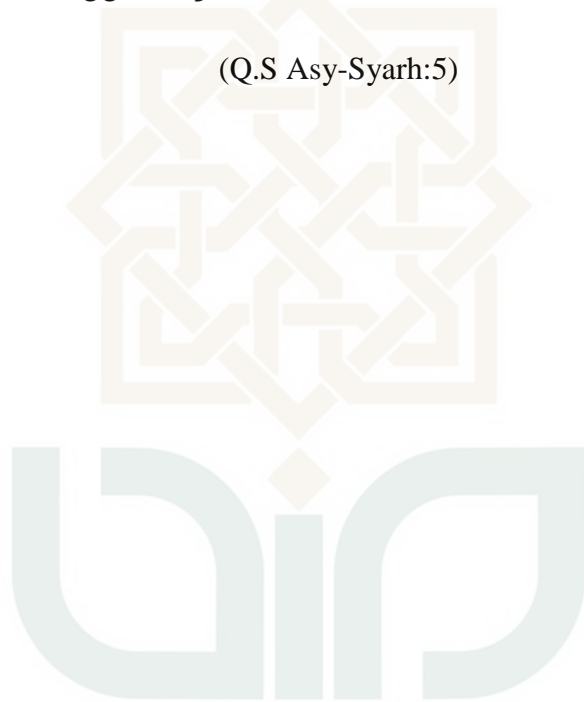
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

Motto

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Asy-Syarah:5)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk:

Almamaterku Tercinta Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا والدين. اشهدان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله . اللهم صلى على محمد و على اله و صحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Ekperimentasi Penggunaan *Direct Method* Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018**”. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya dan pengikut-pengikutnya yang sama taat.

Penyusunan skripsi ini bertujuan menyelesaikan Tugas Akhir guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Keberhasilan proses penelitian ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dorongan, bimbingan, serta dukungan dari beberapa pihak.

Pada kesempatan ini selaku penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih serta penghargaan kepada semua pihak antara lain:

1. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak M Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memeberikan pengarahan, wawasan, masukan, bimbingan, kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Khususnya pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
5. Pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta, dan pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Sleman yang telah memberikan surat perizinan untuk melaksanakan penelitian di sekolah MAN 3 Sleman.
6. Pihak sekolah MAN 3 Sleman bapak Nur Wahyudi Al Aziz, S.Pd sebagai Kepala Sekolah yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.
7. Segenap guru dan karyawan MAN 3 Sleman yang telah mendukung dan membantu melancarkan dalam proses kegiatan penelitian.
8. Bapak Drs. H. M. Subhan, MPd.I selaku guru pengampu bahasa Arab di MAN III Sleman yang telah mengarahkan, mendampingi dikelas dan membantu memberikan data-data yang ada di sekolah.

9. Siswa kelas XII MIPA-3 dan siswa kelas XII IPS-3 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, mendukung dan membantu penulis dalam mengumpulkan data dikelas.
10. Kepada Suami dan Anakku (Aan Fahrudin dan Adam Aziz Al_Fahrudin), yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi dan tak lupa selalu memberikan do'a dan kasih sayangnya, sehingga penulis semangat dan lancar dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Kedua Orang Tuaku dan Ibu Mertua (Bapak Qorib (alm), & Mahbub dan Ibu Umi Sanatun) (Ibu Nazilah), yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi dan tak lupa selalu memberikan do'a dan kasih sayangnya, sehingga penulis lancar dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada saudara-saudaraku (Arini Hafiana dan Aisyah Ayudia Inara) yang telah memberi dukungan dan semangatnya.
13. Sahabat-sahabatku yang kusayangi Fitriani Nur Alifah, Siti Khoerotun N, Dewi Fahmi Atsani, Cicylia Yuliana E, terima kasih atas do'a dan semangat kalian, canda tawa susah senang persahabatan di Yogyakarta yang selalu di hati.
14. Teman-temanku seperjuangan mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Khususnya Pendidikan Bahasa Arab (AKBAR'13) yang selalu dihati.

15. Bapak Mugi Raharjo dan Ibu Mugi , yang sudah menjadi orang tua kedua di yogyakarta serta anak-anak KKN Sendangsari yang telah memberi dukungan dan semangatnya.
16. Semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun sangat dibutuhkan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, sekolah, mahasiswa dan para pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala Amal baik kita semua. Amin.

Yogyakarta, 7 November 2017

Penulis,

Fakhrodatul Masjidah
13420031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN SURAT BERJILBAB	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xix
HALAMAN ABSTRAK.....	xxiii
تجريد	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori	
1. Metode Langsung	9
2. <i>Mahārah Al-Kalām</i>	16
B. Metode Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
2. Desain Penelitian	21

3. Variabel Penelitian	21
4. Waktu Penelitian dan Tempat Penelitian	21
5. Penentuan Sumber Data	22
6. Teknik Pengumpulan Data	22
7. Kerangka Berfikir	25
8. Hipotesis.....	26
9. Pengkajian Instrumen dan Teknik Analisis Data	26
10. Persyaratan Analisis Data.....	27
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 3 SLEMAN	
A. Letak Geografis Madrasah.....	29
B. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	29
C. Visi-Misi Madrasah	33
D. Struktur Organisasi	34
E. Keadaan Guru dan Karyawan	40
F. Keadaan Siswa	41
G. Sarana dan Prasarana Madrasah.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penerapan Metode langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
2. Pengkajian Instrumen.....	46
3. Pengukuran Sebelum Eksperimen.....	48
4. Prosedur pembelajaran	49
a. Perlakuan Kelas Eksperimen.....	49
b. Perlakuan Kelas Kontrol	59
B. Hasil Pengaruh Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Persyaratan Analisis Data	66
a. Uji Normalitas	66
b. Uji Homogenitas	68
c. Uji Hipotesis	69
C. Pembahasan.....	75
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran-saran.....	78

C. Penutup	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Perubahan Kelas Man 3 Sleman	33
Tabel 3.2	Sejarah Nama Sekolah	33
Tabel 3.3	Nama Kepala Sekolah PGA-MAN	34
Tabel 3.4	Lokasi PGA-MAN	34
Tabel 3.5	Jumlah siswa	43
Tabel 3.6	Jumlah Karyawan.....	
Tabel 3.7	Sarana Prasarana	43
Tabel 4.1	Data Peserta Didik Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.2	Data Peserta didik Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.3	Kisi-kisi Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan <i>pretest</i> Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	51
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	51
Table 4.6	Soal <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
Tabel 4.7	Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol	60
Tabel 4.8	Nilai <i>Pretest, Posttest, N-Gen</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.9	Nilai <i>Pretest, Posttest, N-Gen</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 4.10	Output Uji Normalitas <i>Pretest, Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.11	Output Uji Normalitas <i>Pretest, Posttest</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4.12	Output Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Eksperimen, Kontrol	68
Tabel 4.13	Output Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Eksperimen, Kontrol	69
Table 4.14	Output Uji <i>Independent T-Test</i> Hasil <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.15	Output Uji <i>Independent T-Test</i> <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.16	Output Uji <i>Independent T-Test</i> Hasil Peningkatan	73

Tabel 4.17	Output Uji <i>Paired Samples T-Test Pretest, Posttest</i> Eksperimen	74
Tabel 4.18	Output Uji <i>Paired Samples T-Test Pretest, Posttest</i> Kontrol.....	75
Tabel 4.19	Output Uji <i>Paired Samples T-Test</i> Peningkatan	76
Tabel 4.20	Rangkuman data Selisih Peningkatan Eksperimen, Konrtol	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lmpiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Persetujuan Perubahan Skripsi
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Catatan Wawancara
Lampiran VIII	: Vaiditas Instumen dan RPP
Lampiran IX	: Silabus
Lampiran X	: RPP
Lampiran XI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang 2
Lampiran XV	: Sertifikat Magang 3
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC
Lampiran XX	: Curriculum Vitae
Lampiran XXI	: Dokumentasi/Foto
Lampiran XXII	: Output hasil SPSS
Lampiran XXIII	: Dokumentasi

PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor. 158/1987 dan 08543b/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Śād	Ś	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...‘...	koma terbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge

ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

لغويّة ditulis *lugawiyyah*
 مدرّس ditulis *mudarris*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h

عشرة ditulis *'asyrah*

مدرسة ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

_____ (kasrah) ditulis i contoh بَكَىَ ditulis *bakiya*

_____ (dammah) ditulis u contoh قَتِلََ ditulis *qutila*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof.

انتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

ABSTRAK

FAKHRODATUL MASJIDAH, 13420031. “Eksperimentasi Penggunaan Metode Langsung dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XII MAN 3 Tahun Ajaran 2017/201”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya fakta bahwa metode pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Sleman kurang menarik sehingga siswa merasa bosan, dan rendahnya nilai uas khususnya nilai *mahārah al-kalām*. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *direct method* sebagai suatu metode pembelajaran yang efektif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode langsung dan dengan tidak menggunakan metode langsung. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dimana populasi yang diteliti adalah siswa kelas XII MAN 3 Sleman yang diambil dua kelas yang homogen sebagai sampelnya, yaitu kelas XII MIPA-3 sebagai kelas eksperimen dengan siswa kelas XII IPS-3 sebagai kelas kontrol.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya hasil peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* yang dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol dan dibuktikan dengan hasil analisis peningkatan nilai uji *independent t-test* dengan hasil Sig (2-tailed) $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$, sesuai dengan pengambilan keputusan *Paired Samples T-Test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan diantara keduanya.

Kata Kunci : Eksperimen, Metode Langsung (*Direct Method*), *Mahārah Al-Kalām*

التجريد

فخرودة المسجدة، ١٣٤٢٠٠٣١، تجربة الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة سليمان السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث، يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

خلفية المسألة من هذا البحث هي توجد الحقيقة أن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة سليمان لم تكن مناسبة حتى تجعل الطلاب يشعرون بالملل و ضعف نتائج الامتحان الأخر خصوصا في مهارة الكلام. ولذلك جربت الباحثة أن تطبق الطريقة المباشرة كطريقة الدراسة المؤثرة.

و أما هدف هذا البحث هي معرفة ارتفاع نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة أو عكسها. هذا البحث هو بحث التجربة، و المجتمع من هذا البحث هم الطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة سليمان، ثم تؤخذ الفصلان المتجانسان كالعينية هما الفصل الثاني عشر من قسم العلوم العلمية الثالث كالفصل التجري و الفصل الثاني عشر من قسم العلوم الإجتماعية كالفصل الضابط.

نتائج هذا البحث تدل على تطبيق الطريقة المباشرة يستطيع أن يرقى مهارة الكلام. و من ذلك أن توجد ارتفاع نتائج الاختبار القبلي و البعدي من الفصل التجريبي و الضابط، و بدليل على نتائج التحليل ترقية نتائج الإختبار "ت" من السابق قمه الأهمية ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٠٥ و فقا للمبادئ التوجيهية لعملية صنع القرار في القرار المقارنة نموذج الإختبار "ت" تقرأت هناك فرق كبير بينهما.

كلمات الرئيسية : التجريبي, طريقة المباشرة، ومهارة الكلام

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi antar sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.¹ Kesulitan mempelajari bahasa termasuk juga bahasa Arab, sebenarnya bukan terletak pada bahasa itu sendiri melainkan bagaimana cara atau metode orang mempelajari bahasa tersebut, khususnya bagi orang yang belajar bahasa asing. Untuk menyajikan pengajaran yang lebih menarik perhatian/minat bagi anak didik, antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya perlu adanya metode yang berbeda.

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat teknik pengajaran kemahiran, adapun kemahiran yang harus dicapai oleh setiap siswa diantaranya: kemahiran menyimak (*istimā'*), kemahiran berbicara (*Kalām*), kemahiran membaca (*qirā'ah*), dan kemahiran memnulis (*kitābah*).

Dari keempat keterampilan dasar bahasa Arab yang wajib dikuasai oleh siswa, *mahārah al-kalām* menjadi kemahiran yang paling penting untuk dipelajari terlebih dahulu dari kemahiran lainnya. Acep Hermawan menegaskan bahwa mengajarkan berbicara lebih penting dari pada mengajar menulis, karena berbicaralah yang benar-benar mencerminkan bahasa.²

¹ Abdul Chaer, Leonie Agustina "Sosio-Linguistik" (Jakarta: Rineka Cipta,1995), hlm. 19.

² Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 100

Problem yang sering muncul adalah berkaitan dengan cara penyampaian atau problem metode pembelajaran. Adapun metode yang digunakan harus mampu membuat siswa tertarik dan senang dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menjadi tanggung jawab oleh seorang guru, karena masih jarang sekali hal itu dilaksanakan oleh beberapa sekolah yang mengajarkan bahasa Arab dengan penerapan metode yang tepat. Beberapa masalah yang menjadi akibatnya, yaitu siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab karena pembelajaran yang monoton, atau siswa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab, khususnya berbicara bahasa Arab.³

Seperti diketahui dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat kompetensi dasar, di mana setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu berbicara menggunakan bahasa Arab dengan benar. Akan tetapi realitanya siswa kelas XII MAN 3 Sleman memiliki minat sedikit untuk menggunakan bahasa Arab.⁴ Hal ini disebabkan oleh karena guru dalam proses belajar mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan demonstrasi dan hanya terpaku dengan adanya buku panduan serta lembar kerja siswa tanpa menggunakan alat peraga atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa misalnya laboratorium bahasa.⁵ Permasalahan tersebut dapat dilihat pada rendahnya

³ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Grup, 2005), hlm. 62

⁴ Wawancara dengan siswa kelas XII MAN 3 Sleman pada tanggal 13, September 2017.

⁵ Wawancara dengan Bapak Muhammad Subhan, Guru Bahasa Arab Kelas XII MAN 3 Sleman pada tanggal 13, September 2017

nilai UAS siswa dengan rata-rata 50,8, khususnya pada *mahārah al- kalām* siswa kelas XII MAN 3 Sleman.⁶

Metode pembelajaran bahasa Arab yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab kelas XII MAN 3 Sleman masih termasuk metode yang masih umum, diantaranya metode ceramah dan demonstrasi. Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi pra penelitian terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di kelas XII IPA-3, adapun penggunaan metode ceramah dan demonstrasi yang sering digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mahārah al- kalām* menurut peneliti kurang efektif dimana dalam proses pembelajran jarang dilakukan pembiasaan untuk mengulang-ulang dialog berbahasa Arab, media yang digunakan juga masih sederhana misalnya LCD, proyektor, papan tulis.⁷ Artinya perlu adanya upaya yang harus dilakukan oleh guru agar pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mahārah al- kalām* menjadi efektif.

Berkaitan dengan permasalahan metode pembelajaran dalam mengasah kemahiran berbicara siswa, diperlukan suatu eksperimentasi suatu metode pembelajaran agar dapat diketahui keefektifitasan metode yang digunakan, selain itu dapat pula menjadikan sebagai upaya dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, misalnya dengan membimbing siswa untuk menggunakan mufrodāt yang telah diberikan guru untuk berbicara kepada siswa yang lainnya, sehingga sedikit demi sedikit siswa mampu berbicara menggunakan bahasa Arab. Untuk itu peneliti tertarik

⁶ Wawancara dengan Bapak Muhammad Subhan, Guru Bahasa Arab Kelas XII MAN 3 Sleman pada tanggal 13, September 2017

⁷ Hasil Observasi Pra Penelitian pada tanggal 13, September 2017

untuk meneliti lebih lanjut tentang eksperimentasi penggunaan *direct method* dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa kelas XII MAN 3 Sleman.

Berdasarkan uraian diatas. Peneliti hendak mengungkapkan apakah dengan model penggunaan *direct method* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab secara efektif, dimana menurut peneliti *direct method* adalah metode yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar khususnya *mahārah al-kalām*. Pemilihan metode pembelajaran *direct method* diharapkan dapat mengkondisikan siswa untuk terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab. Dalam *direct method* siswa lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan guru berperan sebagai pembimbing atau pemberi materi dengan menggunakan media pembelajaran yang bersifat penunjang.

Dari latar belakang diatas, maka penelitian ini mengambil judul “Eksperimentasi Penggunaan *direct method* dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Kalām* Kelas XII MAN 3 Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh metode langsung (*direct method*) terhadap peningkatan kemampuan *mahārah al- kalām* siswa kelas XII MAN 3 Sleman ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti menulis hasil penelitiannya sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana efektifitas pengaruh penggunaan metode langsung (*Diret Method*) dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al- kalām* siswa kelas XII MAN 3 Sleman ?

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menulis kegunaan sebagai berikut :

- a. Sebagai tambahan wawasan dan pengalaman bagi peneliti sebelum terjun langsung sebagai guru bahasa Arab.
- b. Dapat memberikan informasi tentang permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Dapat dijadikan referensi ketika ada yang meneliti metode langsung dan kemahiran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Sejauh pengamatan penulis, banyak peneliti yang membahas tentang metode langsung (*direct method*) dan tentang pembelajaran *mahārah al- kalām*. Seperti skripsi yang ditulis oleh saudari Qaimah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (2008) yang berjudul “ *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung Di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Stimulyo*

Piyungan Bantul Tahun Akademik 2007-2008 (Tinjauan Efektifitas Model)” penelitian ini cenderung memfokuskan pembahasan pada pertanyaan; apakah metode tersebut efektif dan mampu meningkatkan kemampuan bahasa Arab pembelajar serta meninjau dan menelaah ulang kapan dan dimana sebetulnya Metode Langsung ini baik dan relevan untuk digunakan sehingga penggunaannya tidak salah tempat dan sasaran.⁸

Sedangkan skripsi lain yang ditulis oleh saudara Imron, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (2003) yang berjudul “*Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas II Madrasah Aliyah Keagamaan Raudhotul Ulum Sakatiga Indralaya OKI Sumatra Selatan*” peneliti ini dalam skripsi ini membahas tentang keefektifan Metode Langsung dalam pengajaran Bahasa Arab dan hambatan-hambatan apa saja yang dialami oleh guru dalam menggunakan Metode Langsung dalam pengajaran bahasa Arab.⁹

Skripsi yang ditulis oleh saudara Seviana Puspitasari yang berjudul “*Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Mahārah Al-Kalām Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII-C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*”, lebih memfokuskan pada

⁸ Qaimah, “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung Di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Stimulyo Piyungan Bantul Tahun Akademik 2007-2008 (Tinjauan Efektifitas Model)*”, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

⁹ Imron, “*Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas II Madrasah Aliyah Keagamaan Raudhotul Ulum Sakatiga Indralaya OKI Sumatra Selatan*”, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

penggunaan metode *role play* untuk meningkatkan prestasi khususnya *mahārah al- kalām*.¹⁰

Kripsi yang ditulis oleh saudara Adam Azmi Syahroni yang berjudul “*Pengaruh Metode Langsung Terhadap Hasil Belajar Mahārah Al- Kalām (Study Eksperimen Di Kelas XI Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Gatun Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016)*”, yang lebih memfokuskan untuk mengetahui pengaruh metode *langsung* terhadap hasil belajar *mahārah al- kalām* dan kelebihan serta kekurangan metode *langsung*.¹¹

Perbedaan dari skripsi-skripsi diatas, penelitian yang akan di lakukan oleh penulis yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *langsung* dalam meningkatkan kemampuan *māharah al-kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XII MAN 3 Sleman, dan dilihat dari tingkat sekolah yang menjadi populasi penelitian, serta jenis yang akan digunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁰ Seviana Puspitasari, *Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Mahārah Al-Kalām Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

¹¹ Adam Azmi Syahroni, *Pengaruh Metode Langsung Terhadap Hasil Belajar Mahārah Al-Kalām (Study Eksperimen Di Kelas XI Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Gatun Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan mengenai penelitian ini, maka peneliti melampirkan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan.

Bab II, Landasan teori, dan metode penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik pengumpulan data, kerangka berfikir, hipotesis pengkajian instrumen dan teknik data, serta persyaratan analisis data.

Bab III, Berisi gambaran umum MAN 3 Sleman, meliputi profil, letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, visi-misi, struktur organisasi, keadaan dari guru dan siswa, sarana Prasarana di sekolah dan lain-lain.

Bab IV, Berisi menguraikan hasil Penelitian dan pembahasan penelitian dan pembahasan penelitian sesuai judul yang berisi tes dan analisis nilai.

Bab V, Berisi penutup yang meliputi kesimpulan akhir penelitian saran dan kata penutup.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 3 Sleman pada siswa kelas XII Tahun Ajaran 2017/2018 maka telah diperoleh data sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode langsung (*Direct Method*) dan kelas kontrol yang tidak menggunakan (*Direct Method*) metode langsung. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan peningkatan nilai uji *independent t-test* dengan hasil Sig (2-tailed) $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$, dari pengujian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa hipotesis tersebut diterima dan diperkuat dari hasil peningkatan nilai uji *Paired Samples T-Test* dengan hasil (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ karena nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil daripada 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Dengan kata lain ada perbedaan peningkatan kemampuan *mahārah al-kalām* yang signifikan pada nilai hasil peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah mendapatkan perlakuan berupa penerapan metode langsung.

Dari hasil penelitian ini bahwa uji coba metode langsung (*Direct Method*) dapat memberi pengaruh peningkatan kemampuan *maharah al-kalam* pada kelas XII MIPA-3 MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang penulis ajukan sebagai bahan pertimbangan kepada pihak-pihak yang terkait dengan harapan agar pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Sleman dapat berjalan dengan baik, diantaranya:

1. Penggunaan metode dan media hendaknya terus diterapkan sebagai salah satu sarana pendukung pembelajaran agar lebih terarah.
2. Para guru hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran dapat memilih metode dan media pengajaran yang tidak selalu dengan metode ceramah.
3. Para guru khususnya guru bahasa Arab sendiri memiliki acuan kreatifitas pengajaran agar lebih menarik minat siswa pada pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

C. Penutup

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir yang berjudul “Eksperimentasi Metode Langsung (*Direct Method*) dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam menulis skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif guna untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam menyuaun skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga

dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan juga untuk pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam Azmi Syahroni, *Pengaruh Metode Langsung Terhadap Hasil Belajar Maharah Al-Kalam (Study Eksperimen Di Kelas XI Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Asyrofi Syamsuddin, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka, 2014).
- Chaer Abdul, Leonie Agustina *Sosio-Linguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta,1995).
- Dahlan Juwariyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992).
- Fuad Effendy Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009).
- Hamid Abdul, Uril Baharuddin, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014).
- Imron, “*Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Kelas II Madrasah Aliyah Keagamaan Raudhotul Ulum Sakatiga Indralaya OKI Sumatra Selatan*”, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bani Aksara, 2004).
- Irianto Agus, *Konsep Dasar Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Predana Media, 2004).
- M.Ainin, M.Tohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Misykat,2006).
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standatr Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2007).

- Nana Syaodih Sukmadinata, *“Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Rosda Karya,2013).
- Prasetyo Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metodologi Penelitian kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2012).
- Qaimah, *“ Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Langsung Di Pondok Pesantren Putra Ibnul Qoyyim Stimulyo Piyungan Bantul Tahun Akademik 2007-2008 (Tinjauan Efektifitas Model)”*, skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Radliyah Zainuddin , dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Grup, 2005).
- Seviana Puspitasari, *Eksperimen Metode Role Play dalam Peningkatan Prestasi Maharah Al-Kalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sidney Siegel, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu social*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 1997).
- Sudjiono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2005).
- Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Suja’i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Walisongo Press : Semarang 2008).
- Sukandar rumidi, *Metodologi Penelitian: Penunjuk Praktis untuk penelitian pemula*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012).
- Surapranata Sumarna, *Analisis Validitas Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Tayar Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bhasa Arab*, (Jakarta: PT.Grafindo Persada,1995).

Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2009).

Utsman Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pres, 2002).

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011).

Wasid Iskandar, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2008).

Wasid Iskandar, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2008).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0083/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 Agustus 2017

Kepada Yth. :
Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 Desember 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016-2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fakhrodatul Masjidah
Nomor Induk : 13420031
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII
MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 21 Agustus 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Agustus 2017
Moderator


Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 198203 15 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 21 Agustus 2017
Waktu : 09.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Fakhrodatul Masjidah
Nomor Induk : 13420031
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016-2017
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII
MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420029	Siti Khoeratul Mahdliyah	1.
2.	13430004	Dewi Fahmi Ats-tsanny	2.
3.	13420011	Ichroetunnisa Rizkyana	3.
4.	13420003	Mutaz Roshif	4.
5.	13420015	Dewi Nur Azizah.	5.
6.	13420035	Cicylia Tuliana Efendy	6.
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Moderator

Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 198203 15 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : flk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-105/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Dirubah menjadi :

EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN DIRECT METHOD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS XII MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2672/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 September 2017

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Demangan Kidul

untuk mengadakan penelitian di **MAN III Sleman Yogyakarta.**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : September 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 September 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7937/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama DIY
2. Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman
Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-2672/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Tanggal : 12 September 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *DIRECT METHOD* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3 MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018" kepada :

Nama : FAKHRODATUL MASJIDAH
NIM : 13420031
No. HP/Identitas : 081350484608 / 3524145204950008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MAN III Sleman, DIY
Waktu Penelitian : 18 September 2017 s.d. 18 Desember 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 3368 / 2017

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Nomo : 074/7937/Kesbangpol/2017 Tanggal : 13 September 2017
Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : FAKHRODATUL MASJIDAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 081350484608
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Weru Paciran Lamongan Jatim
No. Telp / HP : 081350484608
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3
MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018**
Lokasi : MAN 3 SLEMAN
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 14 September 2017 s/d 14 Desember 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 14 September 2017

dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
4. Camat Mlati
5. Kepala Desa Sinduadi, Mlati
6. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kal
7. Yang Bersangkutan



Drs. ARDANI
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19630511 199103 1 004

PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI

A. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Drs. H. M. Subhan, MPd.I

Hari/Tanggal : Rabu, 13 September 2017

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas XII?
2. Metode apa saja yang sudah bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab khususnya untuk *maharal al-kalam* ?
3. Dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 kemahiran yang harus dicapai oleh siswa , menurut bapak kemahiran apa yang kurang dikuasai oleh siswa ?
4. Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran *maharah al-kalam* ?
5. Buku apa saja yang bapak gunakan sebagai pegangan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Kesulitan apa saja yang bapak alami ketika mengajar bahasa Arab ?
7. Menurut bapak , bagaimana respon siswa saat proses pembelajaran bahasa Arab ?

B. Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

1. Menurut anda pembelajaran bahasa Arab itu seperti apa ?
2. Seberapa besar minat anda terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya berbicara bahasa Arab ?
3. Menurut anda apakah metode yang digunakan guru sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab ?
4. Upaya apa yang anda lakukan dalam belajar bahasa Arab agar hasil belajar menjadi optimal ?

C. Kepala Sekolah/Staff

1. Dimana Letak Geografis MAN 3 Sleman ?
2. Bagaimana sejarah singkat MAN 3 Sleman ?
3. Apa Visi, Misi, MAN 3 Sleman ?
4. Bagaimana Struktur Organisasi MAN 3 Sleman ?
5. Bagaimana Keadaan guru dan Karyawan MAN 3 Sleman ?
6. Bagaimana Keadaan siswa MAN 3 Sleman ?
7. Bagaimana Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 3 Sleman ?

HASIL CATATAN LAPANGAN

A. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Drs. H. M. Subhan, MPd.I

Hari/Tanggal : Rabu, 13 September 2017

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas XII ?	Suasana kadang kondusif kadang tidak, tidak hanya pelajaran bahasa Arab namun pelajaran yang lainnya tergantung guru yang mengajar harus tegas kalau tidak siswa meremehkan.
2.	Metode apa saja yang sudah bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab khususnya untuk <i>maharah al-kalam</i> ?	Dalam pembelajaran bahasa Arab saya sering menggunakan metode ceramah dan demonstrasi, karena kesederhanaan sumber media yang ada juga mempengaruhi.
3.	Dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 kemahiran yang harus dicapai oleh siswa , menurut bapak kemahiran apa yang kurang dikuasai oleh siswa ?	Yang paling kurang dikuasai oleh siswa rata-rata kemahiran berbicara, karena keterbatasan kosakata yang siswa kuasai sehingga siswa kurang mampu untuk berbicara bahasa Arab.
4.	Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran <i>maharah al-kalam</i> ?	Berhubungan dengan materi para guru menyesuaikan materinya sesuai yang sudah ada di buku paket, LKS.
5.	Buku apa saja yang bapak gunakan sebagai pegangan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket bahasa Arab untuk siswa dan guru dari kementerian Agama , dan LKS (Lembar Kerja Siswa), dan buku nahwu
6.	Kesulitan apa saja yang bapak alami ketika mengajar bahasa Arab ?	<ul style="list-style-type: none">- Dari latar belakang siswa yang tidak sama- Klasifikasi kelas diatur acak, jadi sulit untuk menekankan siswa yang

		<p>berpotensi dan siswa yang kurang berpotensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum yang belum sesuai dengan kemampuan siswa yang berlatar belakang lulusan dari smp - Tata bahasa yang terlalu tinggi untuk difahami oleh siswa
7.	Menurut bapak , bagaimana respon siswa saat proses pembelajaran bahasa Arab ?	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian ada yang senang dengan pembelajaran bahasa Arab karena latar belakang mereka dari MTs dan pondok , sebagian juga ada yang merasa tidak senang karena latar belakang siswa dari SMP Negeri dan baru tau matapelajaran bahasa Arab.

B. Wawancara dan Observasi dengan siswa

Nama Siswa : Firda Indraswati, Wilujeng, Alfi aulia Rahma

Hari/Tanggal : Rabu, 13 September 2017

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menerut anda pembelajaran bahasa Arab itu seperti apa ?	Firda Indraswati, Wilujeng, Alfi aulia Rahma : berpendapat bahwasanya bahasa Arab itu gampang-gampang susah, kalo kita tahu arti dan memiliki kosakata yang banyak. Wilujeng
2.	Seberapa besar minat anda terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya berbicara bahasa Arab ?	Firda Indraswati : saya kurang berminat dalam pembelajaran bahasa Arab, karena bahasa Arab itu sulit. Wilujeng : saya kurang berminat dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya berbicara bahasa Arab , karena dalam sehari-hari saya tidak menggunakan bahasa Arab. Alfi aulia Rahma : saya juga kurang berminat dalam pembelajaran bahasa Arab, belajar bahasa Arab itu harus punya banyak kosakata yang harus dihafal, nahwunya juga harus faham.
3.	Menurut anda apakah metode yang digunakan guru sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab ?	Firda Indraswati : kadang-kadang sesuai, kadang-kadang tidak sesuai. Wilujeng : cara ngajarnya sama

		<p>terus.</p> <p>Alfi aulia Rahma : kadang-kadang sesuai kadang-kadang tidak sesuai tergantung metri pembelajarannya.</p>
4.	Upaya apa yang anda lakukan dalam belajar bahasa Arab agar hasil belajar menjadi optimal ?	<p>Firda Indraswati : bertanya sama guru terus menerus.</p> <p>Wilujeng : bertanya pada guru dan mencatat yang sulit.</p> <p>Alfi aulia Rahma : membaca kemudian bertanya kalo ada yang sulit.</p>

SOAL PRE-TEST / POST-TEST

١. جرى الحوار بين الطلاب و الطالبات !

الحوار:

التأثر بالثقافة العربية

- أحمد : هل عرفت ما معنى الثقافة، يا أختي ؟
- خليلة : أنظر إلى هذا المعجم، عرفنا أن الثقافة هي جميع ما أنتجه العقل الإنساني. ويشمل ذلك العادات واللغات والمواصلات والعلوم والمعارف والتقاليد والأزياء والمباني والتكنولوجيا الخ.
- على : عرفنا أن الدول العربية نالت تقدماً كبيراً في الميدان العلمي والتكنولوجي.
- أحمد : عرفنا الآن أننا نتأثر بالثقافة العربية تأثراً كبيراً.
- عبد الله : هل يجوز تقليد الثقافة العربية ؟
- أحمد : إخواني وأخواتي، يجب عليكم أن تحننوا الثقافة العربية التي تخالف تعليم الإسلام مثل المعاملة الحرة وارتداء الملابس التي تكشف العورة والتصرفات التي تدل على عدم المبالاة بالأخلاق الكريمة. وأما العلوم والمعارف والتكنولوجيا وما إلى ذلك من الأمور النافعة يحسن بنا أن ننقلها من الغرب. بل يجب علينا أن نتعلم العلوم والتكنولوجيا التي أنتجها الغرب والدول الأخرى.
- فاطمة : هذا صحيح، نستفيد من التلفزيون والحاسوب وأنواع المواصلات الحديثة
- خالد : صحيح، هذا ضروري، ولكن هناك مشكلة كبيرة.
- على : ماذا تعني ؟
- خالد : كثير من الشباب يتأثرون بعادات الغرب والأخلاق السيئة مثل المعاشرة الحرة بين الرجال والنساء وارتداء الملابس العارية. وهم يفضلون الملابس المستوردة من الغرب ويحبون الموسيقى العربية.
- أحمد : هذه هي المشكلة، وخاصة إذا شاهدنا برامج التلفزيون.

حسن : لا بُدَّ أَنْ نَجِدَ الْحَلَّ ؟
احمد : نَرْجِعُ إِلَى التَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَنَقُومُ بِتَنْمِئَتِهَا وَفَقًّا لِمُقْتَضَيَاتِ الْعَصْرِ الْحَاضِرِ

ب. ماذا تعرف عن الثقافة الغربية ؟



INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Validator :

NIP :

Petunjuk :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, Ibu saya mohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda \surd pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Validitas				
		SV	V	CV	KV	TV
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Berdasarkan materi/isi, instrument sesuai dengan kaidah bahasa Arab					
3	Berdasarkan materi/isi, instrument dapat mengukur kemampuan <i>maharah al-kalam</i>					

2. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(.....)
NIP.

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa Instrumen penilaian data untuk keperluan skripsi yang berjudul “*Eksperimentasi Penggunaan Direct Method dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*” yang disusun oleh:

Nama : Fakhrodatul Masjidah

NIM : 13420031

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Validator,

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator :

NIP :

Instansi :

Petunjuk:

- Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validitas isi, tata bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- Langkah-langkah penyusunan RPP
- Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- Struktur kalimat mudah dipahami
- Tidak mengandung arti ganda

- Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendaoot Bapak/Ibu.

Validitas

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1.	Kesesuaian materi dengan SK dan KD.			
2.	Katepatan RPP berdasarkan kurikulum 2013.			
3.	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.			
4.	Ketepatan materi dengan media pembelajaran.			
5.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.			
6.	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa.			
7.	Ketepatan materi dengan sumber belajar.			
8.	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur			

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “*Eksperimentasi Penggunaan Direct Method dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*” yang disusun oleh:

Nama : Fakhrodatul Masjidah

NIM : 13420031

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Validator,

(.....)

NIP.

KISI-KISI SOAL TEST LISAN UNTUK *PRETEST* DAN *POSTTEST*.¹

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik	Pokok bahasan
1. Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar	1.1 Melakukan percakapan sesuai konteks 1.2 Menirukan ujaran, (kata, frasa, kalimat) dengan tepat	Tes lisan	التَّائِرُ بِالثَّقَافَةِ العَرَبِيَّةِ
2. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dengan tepat dan lancar	2.1 Membuat ungkapan, dan kalimat sesuai konteks 2.2 Menyampaikan informasi sesuai konteks	Tes lisan	التَّائِرُ بِالثَّقَافَةِ العَرَبِيَّةِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kisi-kisi dikembangkan berdasarkan silabus dan RPP

FORMAT STANDAR PENILAIAN INSTRUMENT

Nilai	Karakter Ujaran :
20-25	Sedikit sekali kesalahan ujar yang muncul
16-20	Kesalahan ujar lebih terlihat tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas
11-15	Terdapat kesalahan ujar yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami
6-10	Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakan
1-5	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali
Nilai	Qowaid
20-25	Kesalahan gramatikal dan susuna kalimat sedikit sejali, bahkan tidak terlihat
16-20	Terjadi kesalahan gramatikal, namun tdk menyebabkan kaburnya arti
11-15	Kadang kala terjadi kesalahan, dan menyebabkan kaburnya arti
6-10	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulan-ulang satu bentuk atau pola kalimat
1-5	Banyak terjadi kesalahan arti gramatikal yang fatal sanpai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali
Nilai	Kosakata
20-25	Menggunakan kosakata sebagaimana para penutur asli dengan sempurna
16-20	Kadang kala menggunakan kosakata yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantunya
11-15	Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah. Perkataannya sedikit karena perbendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas
6-10	Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataan sangat sulit dipahami
1-5	Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehinggabtidak mampu berbicara sama sekali
Nilai	Kelancaran
20-25	Kelancaran berbicara siswa sama dengan penutur asli
16-20	Tempo bicara terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan
11-15	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masala-masalah kebahasaan
6-10	Selalu mengulang-ulang (gagp-ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa
1-5	Pembicara tersendat-sendat/terputus-putus sampai tidak mungkin dilakukan dialog

KOLOM PENILAIAN PRESTASI TES LISAN (KELAS EKSPERIMENT)

KELAS : XII MIPA 3

PRETEST

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai (100)
		Karakter ujaran (25)	Qowaid (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	
1	Afiq Abdurrahman	14	11	12	13	50
2	Ahmad Nasihul Amin	20	18	20	20	78
3	Ahmad Rayhan Akdhani	14	12	13	13	53
4	Akhsana Nahdiya	17	15	15	17	64
5	Akbar Sanjaya	16	12	14	16	58
6	Alfi aulia Rahma	17	14	15	16	62
7	Emilia Dian Naratika	17	15	16	17	65
8	Fahridkho Mally	19	14	16	17	66
9	Fanisia Amirul Liza	15	11	12	15	53
10	Fatiha Rahma Rosyidatuna	17	13	14	16	60
11	Firda Indraswati	21	18	20	21	80
12	Fisca Aprita Dewi	21	17	18	21	77
13	Gani Ardianto	15	11	11	14	51
14	Hanif Aulia Ibrahim	14	10	10	14	48
15	Hanif Nuracma Alfariza	14	10	11	14	49
16	Ivan Hafidz Barrudan	17	12	14	16	59
17	Laras Finesha Melania	20	18	18	20	76
18	M. Irzal Faturrahman	14	11	11	14	50
19	Mifta Septia Henny	17	11	15	17	60
20	Muh. Rayhan Rabbani	17	12	15	17	61
21	Mutia Cintya Wardhani	17	13	15	17	62
22	Mutmainah	20	15	17	19	71
23	Nur Fuad Alkadi	20	15	17	19	71
24	Nurhaliza Indah Puspitasari	16	12	13	16	57
25	Qurrata'aini Zahra NPM	15	11	12	15	53
26	Rizky Safitri	17	15	16	17	65
27	Ryan Sidiq Permana	14	10	11	14	49
28	Verdi Aga Priatna	15	10	11	15	51
29	Yani Roseptiana	18	13	15	17	63
30	Wilujeng	-	-	-	-	-
JUMLAH						1762

KOLOM PENILAIAN PRESTASI TES LISAN (KELAS EKSPERIMENT)

KELAS : XII MIPA-3

POST-TEST

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai (100)
		Karakter ujaran (25)	Qowaid (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	
1	Afiq Abdurrahman	16	13	15	17	61
2	Ahmad Nasihul Amin	23	20	22	25	90
3	Ahmad Rayhan Akdhani	16	13	17	17	63
4	Akhsana Nahdiya	21	15	19	20	75
5	Akbar Sanjaya	19	15	17	19	70
6	Alfi aulia Rahma	21	15	19	20	75
7	Emilia Dian Naratika	21	17	18	20	76
8	Fahriddho Mally	21	14	20	22	77
9	Fanisia Amirul Liza	19	15	18	19	71
10	Fatiha Rahma Rosyidatuna	23	16	21	23	83
11	Firda Indraswati	22	19	21	23	85
12	Fisca Aprita Dewi	22	20	21	22	85
13	Gani Ardianto	20	15	19	20	74
14	Hanif Aulia Ibrahim	19	12	15	18	64
15	Hanif Nuracma Alfariza	20	15	19	21	75
16	Ivan Hafidz Barrudan	21	12	20	21	74
17	Laras Finesha Melania	23	20	21	23	87
18	M. Irzal Faturrahman	20	15	19	21	75
19	Mifta Septia Henny	21	13	19	20	73
20	Muh. Rayhan Rabbani	21	13	19	21	74
21	Mutia Cintya Wardhani	22	15	20	21	78
22	Mutmainah	24	18	22	23	87
23	Nur Fuad Alkadi	24	16	22	23	85
24	Nurhaliza Indah Puspitasari	20	15	18	23	73
25	Qurrata'aini Zahra NPM	18	11	13	20	60
26	Rizky Safitri	21	15	19	18	76
27	Ryan Sidiq Permana	18	10	13	21	58
28	Verdi Aga Priatna	21	14	19	17	74
29	Yani Roseptiana	21	14	20	20	76
30	Wilujeng	22	17	20	21	81
JUMLAH						2255

KOLOM PENILAIAN PRESTASI TES LISAN (KELAS KONTROL)

KELAS : XII IPS-3

PRETEST

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai (100)
		Karakter ujaran (25)	Qowaid (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	
1	Afriani Indri Damayanti	18	14	17	18	67
2	Allifia Nurul Mahmudah	16	12	15	18	61
3	Amelia Shafa Nabila	18	14	17	19	68
4	Arifa Nur Amala	18	13	18	20	69
5	Bety Hanum Mahira	16	12	14	15	57
6	Egi Rahmawati	20	13	15	18	66
7	Endah Tri Wahyuni	18	14	17	19	68
8	Fahrul Anwari	16	12	14	15	57
9	Fatwa Nur Wahdan	19	13	15	20	67
10	Galuh Sista Wandira	18	14	17	19	68
11	Mahardika Purwaningtyas	17	15	15	17	64
12	Nabila Sukma	19	14	17	19	69
13	Nadhilatul Khairunnisa	18	13	15	17	63
14	Nadhira Hasna Oktary	20	14	17	19	70
15	Natasya Alya Indrivianti	16	12	16	16	60
16	Novianti Sri Handayani	19	14	17	19	69
17	Nurisma Fauziah	20	15	19	20	74
18	Nurraldi Jatmiko	18	15	15	18	66
19	Syaifullah Nur Yusuf	19	14	17	19	69
20	Rayhan Prasetyaning Widyasari	18	13	13	17	61
21	Wahidiah Anggraeni Purwaningrum	23	17	20	22	82
22	Wildan Rimba Khatulistiwa	20	16	19	20	75
23	Yunita setyaningrum	19	14	17	19	69
24	Zeny Imtinan Azizah	22	18	20	22	82
JUMLAH						1621

KOLOM PENILAIAN PRESTASI TES LISAN (KELAS KONTROL)

KELAS : XII IPS-3

POST-TEST

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai (100)
		Karakter ujaran (25)	Qowaid (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	
1	Afriani Indri Damayanti	19	14	18	20	71
2	Allifia Nurul Mahmudah	18	12	18	20	68
3	Amelia Shafa Nabila	18	14	17	19	68
4	Arifa Nur Amala	21	15	19	21	76
5	Bety Hanum Mahira	20	13	18	20	71
6	Egi Rahmawati	20	13	18	20	71
7	Endah Tri Wahyuni	21	15	18	20	74
8	Fahrul Anwari	19	12	17	19	67
9	Fatwa Nur Wahdan	21	15	18	20	72
10	Galuh Sista Wandira	19	14	18	19	70
11	Mahardika Purwaningtyas	17	15	15	17	64
12	Nabila Sukma	22	14	20	21	77
13	Nadhilatul Khairunnisa	20	15	18	20	77
14	Nadhira Hasna Oktary	22	15	20	22	79
15	Natasya Alya Indrivianti	19	14	16	19	68
16	Novianti Sri Handayani	21	16	19	20	76
17	Nurisma Fauziah	22	15	19	22	80
18	Nurraldi Jatmiko	20	15	19	20	74
19	Syaifullah Nur Yusuf	19	14	18	19	70
20	Rayhan Prasetyaning Widyasari	22	15	19	22	80
21	Wahidiah Anggraeni Purwaningrum	23	18	22	23	86
22	Wildan Rimba Khatulistiwa	22	16	20	21	79
23	Yunita setyaningrum	19	14	17	19	69
24	Zeny Imtinan Azizah	22	18	22	22	84
JUMLAH						1771

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KURIKULUM 2013 KELAS XII)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII/1
Jurusan	: MIPA, IPS
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Materi Pokok	: الحضارة الإسلامية
Pertemuan ke	: 1 sampai 3
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit @pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

KD pada KI-2 :

KD pada KI-3 : 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik:

الحضارة الإسلامية (التآثر بالثقافة الغربية)

Indikator :

1. Menjawab pertanyaan terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata yang diperdengarkan.

KD pada KI-4 : 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الحضارة

الإسلامية (التآثر بالثقافة الغربية) dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai.

Indikator :

1. Menerapkan percakapan terkait topik : التآثر بالثقافة

الغربية

2. Membuat ungkapan dan kalimat jawaban tentang : التآثر

بالثقافة الغربية

3. Mendemonstrasikan ungkapan dan kalimat tentang : التآثر

بالثقافة الغربية

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu berdialog dengan lancar sesuai dengan topik : *التأثر بالثقافة الغربية*
2. Peserta didik diharapkan mampu berbicara bahasa arab
3. Dengan adanya *pre-test* dan *post-test* dapat mengukur kemampuan *maharah al-kalam*

D. Materi Pelajaran

الحوار:

التأثر بالثقافة الغربية

- أحمد : هل عرفت ما معنى الثقافة، يا أختي ؟
- خليلة : أنظر إلى هذا المعجم، عرفنا أن الثقافة هي جميع ما أنتجه العقل الإنساني. ويشمل ذلك العادات واللغات والمواصلات والعلوم والمعارف والتقاليد والأزياء والمباني والتكنولوجيا الخ.
- علي : عرفنا أن الدول الغربية نالت تقدمًا كبيرًا في الميدان العلمي والتكنولوجي.
- أحمد : عرفنا الآن أننا نتأثر بالثقافة الغربية تأثرًا كبيرًا.
- عبد الله : هل يجوز تقليد الثقافة الغربية ؟
- أحمد : إخواني وأخواتي، يجب علينا أن نتجنبوا الثقافة الغربية التي تخالف تعليم الإسلام مثل المعاملة الحرة وارتداء الملابس التي تكشف العورة والتصرفات التي تدل على عدم المبالاة بالأخلاق الكريمة. وأما العلوم والمعارف والتكنولوجيا وما إلى ذلك من الأمور النافعة يحسن بنا أن ننقلها من الغرب. بل يجب علينا أن نتعلم العلوم والتكنولوجيا التي أنتجها الغرب والدول الأخرى.
- فاطمة : هذا صحيح، نستفيد من التلفزيون والحاسوب وأنواع المواصلات الحديثة
- خالد : صحيح، هذا ضروري، ولكن هناك مشكلة كبيرة.

- على : ماذا تعني ؟
- خالد : كثير من الشباب يتأثرون بعادات الغرب والأخلاق السيئة مثل المعاشرة الحرة بين الرجال والنساء وارتداء الملابس العارية. وهم يفضلون الملابس المستوردة من الغرب و يحبون الموسيقى الغربية.
- أحمد : هذه هي المشكلة، وخاصة إذا شاهدنا برامج التلفزيون.
- حسن : لا بد أن نجد الحل ؟
- أحمد : نرجع إلى التعاليم الإسلامي ونقوم بتنميتها وفقاً لمقتضيات العصر
- الحاضر

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : ekpositori
- Motode : Langsung

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Buku Bahasa Arab dan Lembar Kerja Siswa

2. Alat/Bahan:

- a. Laptop
- b. LCD

3. Sumber Belajar:

- a. Buku Ta'limul Lughoh al-'Arobiyyah, Madrasah Aliyah kelas XII, Dr. D. Hidayat, Toha Putra, Semarang
- b. LKS Bahasa Arab Hikmah, Akik Pusaka
- c. Kamus Bahasa Arab, Mahmud Yunus, Toha Putra, Semarang

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan Pertama

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
----	----------	-----------	-----------------------

1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama 	10
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan inti - Guru mengukur kemampuan siswa dengan <i>pre-test</i> pada kegiatan awal pembelajaran 	70
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran. 2. Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam. 	10

➤ **Pertemuan Kedua**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. • Menanyakan materi yang pernah diajarkan 	10
2	Inti	<p>Pembelajaran menggunakan metode langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru terkait dengan tema : التآثر بالثقافة الغربية - Melafalkan percakapan didepan kelas dengan berpasangan • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tentang mufrodat terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية • Mengumpulkan data/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berpasangan untuk melafalkan percakapan didepan kelas terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية - Setiap siswa mendeskripsikan yang 	70

		<p>difahami terkait tpik : التآثر بالثقافة الغربية</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan التآثر بالثقافة الغربية - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan - Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan inti materi pelajaran. • Guru memberikan informasi tentang pertemuan selanjutnya diadakan <i>post-test</i> • Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam. 	10

➤ **Pertemuan Ketiga**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya 	15
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeberikan latihan berupa <i>post-test</i> dengan cara lisan 	70
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan. • Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	5

H. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam maharah al-kalam

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
Dst	Dst..				

Keterangan:

1 : Karakterujaran : 25

3 : Kosakata : 25

2 : Qowaid : 25

4 : Kelancaran : 25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. H. M. Subhan, MPd.I

Fakhrodatul Masjidah

NIP. 19760609 200710 1 002

NIM : 13420031



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KURIKULUM 2013 KELAS XII)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII/1
Jurusan	: MIPA, IPS
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Materi Pokok	: الحضارة الإسلامية
Pertemuan ke	: 1 sampai 3
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit @pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD pada KI-1 :

KD pada KI-2 :

KD pada KI-3 : 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik:
الحضارة الإسلامية (التآثر بالثقافة الغربية)

Indikator :

1. Menjawab pertanyaan terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية
2. Mengidentifikasi bunyi kata-kata yang diperdengarkan.

KD pada KI-4 : 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التآثر بالحضارة الإسلامية (التآثر بالثقافة الغربية) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai

Indikator :

1. Menerapkan percakapan terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية
2. Membuat ungkapan dan kalimat jawaban tentang : التآثر بالثقافة الغربية
3. Mendemonstrasikan ungkapan dan kalimat tentang : التآثر بالثقافة الغربية

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu berdialog dengan lancar sesuai dengan topik : التآثر بالثقافة الغربية

2. Peserta didik diharapkan mampu berbahasa Arab
3. Dengan adanya *pre-test* dan *post-test* dapat mengukur kemampuan *maharah al-kalam*

D. Materi Pelajaran

الحوار:

التأثر بالثقافة العربية

- أحمد : هل عرفت ما معنى الثقافة، يا أختي ؟
- خليلة : أنظر إلى هذا المعجم، عرفنا أن الثقافة هي جميع ما أنتجه العقل الإنساني. ويشمل ذلك العادات والتقاليد والمواصفات والعلوم والمعارف والتقاليد والأزياء والمباني والتكنولوجيا الخ.
- على : عرفنا أن الدول العربية نالت تقدماً كبيراً في الميدان العلمي والتكنولوجي.
- أحمد : عرفنا الآن أننا نتأثر بالثقافة العربية تأثراً كبيراً.
- عبد الله : هل يجوز تقليد الثقافة الغربية ؟
- أحمد : إخواني وأخواتي، يجب عليكم أن تتجنبوا الثقافة الغربية التي تخالف تعليم الإسلام مثل المعاملة الحرة وارتداء الملابس التي تكشف العورة والتصرفات التي تدل على عدم المبالاة بالأخلاق الكريمة. وأما العلوم والمعارف والتكنولوجيا وما إلى ذلك من الأمور النافعة يحسن بنا أن نقلها من الغرب. بل يجب علينا أن نتعلم العلوم والتكنولوجيا التي أنتجها الغرب و الدول الأخرى.
- فاطمة : هذا صحيح، نستفيد من التلفزيون والحاسوب وأنواع المواصفات الحديثة
- خالد : صحيح، هذا ضروري ، ولكن هناك مشكلة كبيرة.
- على : ماذا تعني ؟
- خالد : كثير من الشباب يتأثرون بعادات الغرب والأخلاق السيئة مثل

المُعاشِرَة الحُرَّة بَيْنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَارْتِدَاءَ المَلَابِسِ العَارِيَةِ. وَهَمُّ
يُفَضِّلُونَ المَلَابِسَ المُسْتَوْرَدَةَ مِنَ العَرَبِ وَ يُحِبُّونَ المَوْسِيقَى العَرَبِيَّةَ.

أحمد : هذه هي المشكلة، وخاصة إذا شاهدنا برامج التلفزيون.

حسن : لا بد أن نجد الحل؟

أحمد : نرجع إلى التعاليم الإسلامي ونقوم بتبنيها وفقا لمقتضيات العصر

الحاضر

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : ekpositori

Motode : Ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Buku Bahasa Arab dan Lembar Kerja Siswa

2. Alat/Bahan:

a. Laptop

b. LCD

3. Sumber Belajar:

- Buku Ta'limul Lughoh al-'Arobiyyah, Madrasah Aliyah kelas XII, Dr. D. Hidayat, Toha Putra, Semarang
- LKS Bahasa Arab Hikmah, Akik Pusaka
- Kamus Bahasa Arab, Mahmud Yunus, Toha Putra, Semarang

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan Pertama

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama 	10
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan inti - Guru mengukur kemampuan siswa 	70

		dengan <i>pre-test</i> pada kegiatan awal pembelajaran	
3	Penutup	1. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran. 2. Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam.	10

➤ **Pertemuan Kedua**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. • Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 	10
2	Inti	<p>Pembelajaran menggunakan Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru terkait dengan tema : التآثر بالثقافة الغربية - Melafalkan percakapan didepan kelas dengan berpasangan • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tentang mufrodat terkait tema : التآثر بالثقافة الغربية • Mengumpulkan data/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berpasangan untuk melafalkan percakapan didepan kelas terkait topik : التآثر بالثقافة الغربية - Setiap siswa mendeskripsikan yang difahami terkait topik • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan التآثر بالثقافة الغربية - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik 	70

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan - Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan inti materi pelajaran. • Guru memberikan informasi tentang pertemuan selanjutnya diadakan <i>post-test</i> • Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam. 	10

➤ **Pertemuan Ketiga**

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa • Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya. 	15
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeberikan latihan berupa <i>post-test</i> dengan cara lisan 	70
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan. • Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	5

H. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam maharah al-kalam

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4

1					
2					
3					
Dst	Dst..				

Keterangan:

1 : Karakterujaran : 25

2 : Qowaid : 25

4 : Kelancaran : 25

3 : Kosakata : 25

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. H. M. Subhan, MPd.I
NIP. 19760609 200710 1 002

Fakhrodatul Masjidah
NIM : 13420031



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN

Alamat: Jl. Magelang Km.4 Sinduadi Mlati Sleman Telp.(0274) 513613
E-mail : man3.513613@yahoo.com website:www.mayoga.sch.id

SURAT PENELITIAN

Nomor : B-975/Ma.12.03/TL.01/11/2017

Berdasar Surat : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-2672/UN.02/DT.1/PN.01.1/07/2017

Kepala MAN 3 Sleman menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FAKHRODATUL MASJIDAH
NIM : 13420031
Program Studi : FITK
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MAN 3 Sleman selama 2 bulan dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan Disertasi berjudul :

Eksperimentasi Penggunaan Direct Method dalam Meningkatkan Maharah AI Kalam Siswa Kelas XII MAN 3 Sleman TA 2017/2018

Waktu Penelitian : 18 september s.d 6 November 2017

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 11 November 2017

Kepala

Nur Wahyudin Al Azis

NB.

Harap menyerahkan :

- copian laporan (Skripsi/Tesis/Disertasi) ke bagian Kurikulum dan Pembelajaran
- Wakaf buku perpustakaan melalui Kepala Tata Usaha atau diserahkan langsung ke Pengelola Perpustakaan MAYOGA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Fakhrodatul Masjidah
Nomor Induk : 13420031
Pembimbing : Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN DIRECT METHOD TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA-3
MAN III SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	09/10/2017	1	Perubahan Judul	
2.	16/10/2017	2	Instrumen Penelitian	
3.	20/10/2017	3	Revisi Proposal Perubahan Judul	
4.	06/11/2017	4	Pembahasan	
5.	12/11/2017	5	Revisi Skripsi	
6.	13/11/2017	6	Revisi Abstrak	
7.	14/11/2017	7	Revisi 1 sampai Akhir	
8.	15/11/2017	8	Acc.	

Yogyakarta, 15 November 2017
Pembimbing

Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.Si.
NIP. 198203 15 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. 3125/Un.02/TT/PP.009/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Fakhrodatul Masjidah
NIM. : 13420031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (sembilan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 16+ SKS
Jumlah : 144

IP Kumulatif : 3,51 (Tiga koma Lima Satu)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Petugas Pengcek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Fakhrodatul Masjidah
NIM. : 13420031

Kepala Bagian Tata Usaha

Drs. H. Ahmadi, MM.
NIP. : 19621112 198703 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : FAKHRODATUL MASJIDAH
NIM : 13420031
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Tulus Musthofa, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

88.50 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : FAKHRODATUL MASJIDAH

NIM : 13420031

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 3 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.28 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.247/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Fakhrodatul Masjidah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Lamongan, 12 April 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Sedangsari, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,70 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Fakhrodatul Masjidah
 NIM : 13420031
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Kepala PTIPD

(Signature)
 Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.18/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Fakhrodatul Masjidah :
تاريخ الميلاد : ١٢ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ يناير ٢٠١٧، وحصلت على
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤١	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٥ يناير ٢٠١٧

التدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.13.83/2017

This is to certify that:

Name : **Fakhrodatul Masjidah**
Date of Birth : **April 12, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 08, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 08, 2017

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretesteks	posttesteks
N		30	30
Normal Parameters ^a	Mean	58.73	75.17
	Std. Deviation	14.494	8.213
Most Extreme Differences	Absolute	.196	.163
	Positive	.108	.126
	Negative	-.196	-.163
Kolmogorov-Smirnov Z		1.074	.891
Asymp. Sig. (2-tailed)		.199	.406

a. Test distribution is Normal.

Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretestknt	Posttestknt
N		24	24
Normal Parameters ^a	Mean	67.54	73.79
	Std. Deviation	6.379	5.657
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.148
	Positive	.201	.148
	Negative	-.113	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.986	.723
Asymp. Sig. (2-tailed)		.285	.673

a. Test distribution is Normal.

Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

PretestEks/kont

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.317	6	11	.108

ANOVA

pretestEks/kont

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1611.992	12	134.333	2.579	.064
Within Groups	572.967	11	52.088		
Total	2184.958	23			

Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

posttestEks/kont

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.458	7	10	.096

ANOVA

posttestEks/kont

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	439.333	13	33.795	.364	.954
Within Groups	927.167	10	92.717		
Total	1366.500	23			

Uji *Independent Sample T-Test* Hasil *Pretest* dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kontrol/Eksperimen 1	24	67.54	6.379	1.302
2	30	58.73	14.494	2.646

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Kontrol/Eksperimen	4.368	.042	2.767	52	.008	8.808	3.184	2.420	15.197	
Equal variances assumed			2.987	41.65	.005	8.808	2.949	2.855	14.761	
Equal variances not assumed										

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Independent Sample T-Test Hasil Posttest dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kontrol/Eksperimen	1	24	73.79	5.657	1.155
	2	30	75.17	8.213	1.499

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Kontrol/Eksperimen	.922	.341	-.698	52	.488	-1.375	1.971	-5.329	2.579	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-.727	50.985	.471	-1.375	1.893	-5.174	2.424	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Uji *Independent Sample T-Test* Hasil Peningkatan (Ngain)
Antara Kelompok Eksperimen Dengan Kelompok Kontrol**

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain eksperimen	30	16.4333	13.29424	2.42718
kontrol	24	6.2500	4.72965	.96544

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Gain Equal variances assumed	2.067	.157	3.570	52	.001	10.18333	2.85209	4.46019	15.90647
Gain Equal variances not assumed			3.898	37.712	.000	10.18333	2.61214	4.89400	15.47267

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Paired Samples T –Test Pre-Test dan Post-Test di kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretestEks	58.73	30	14.494	2.646
posttestEks	75.17	30	8.213	1.499

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretestEks & posttestEks	30	.423	.020

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 pretestEks - posttestEks	-16.433	13.294	2.427	-21.397	-11.469	-6.771	29	.000	

Uji Paired Samples T –Test Pre-Test dan Post-Test di kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretestKnt	67.54	24	6.379	1.302
	posttestKnt	73.79	24	5.657	1.155

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretestKnt & posttestKnt	24	.697	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretestKnt - posttestKnt	-6.250	4.730	.965	-8.247	-4.253	-6.474	23	.000

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Paired Samples T –Test Hasil Peningkatan (Ngain) Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	NgainKnt	6.25	24	4.730	.965
	NgainEks	14.54	24	5.283	1.078

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	NgainKnt & NgainEks	24	.170	.427

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	NgainKnt - NgainEks	-8.292	6.464	1.319	-11.021	-5.562	-6.284	23	.000

DOKUMENTASI



- Mempraktikkan percakapan didepan kelas eksperimen



- Proses pembelajaran kelas eksperimen di perpustakaan



- Proses Pembelajaran dikelas kontrol di kelas



- Proses pembelajaran di kelas kontrol di kelas

CURICULUM VITAE

Nama : Fakhrodatul Masjidah
TTL. : Lamongan, 12 April 1995
Alamat Asal : Weru Rt.003, Rw.005 Weru Paciran Lamongan Jawa Timur
Alamat Jogja : Demangankidul, Gondokusuman
No. HP : 081350484608

Orang Tua

Ayah : H. Qorib (alm).
Ibu : Hj. Umi Santun
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Weru Rt.003, Rw.005 Weru Paciran Lamongan Jawa Timur

Riwayat Pendidikan

SD : MIM 03 Weru (2006)
SMP : SMP M 13 Sendang Agung (2009)
SMA : SMA M 6 Paciran (2012)
S – 1 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2017)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA