

**EKSPERIMENTASI PELATIHAN *ACHIEVEMENT MOTIVATION*
TRAINING DALAM PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN
MUNTASYIRUL ULUM MAN 3 SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

MUSLIKHUL IBAD

NIM: 13420038

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muslikhul Ibad
NIM : 13420038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 06 Oktober 2017

Yang Menyatakan,



Muslikhul Ibad
NIM.13420038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muslikhul Ibad

NIM : 13420038

Judul Skripsi : "EKSPERIMENTASI PELATIHAN *ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING* DALAM PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN 3 SLEMAN"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Oktober 2017
Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muslikhul Ibad
NIM : 13420038
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
y.k., 13 November 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muslikhul Ibad
 NIM : 13420038
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- judul ditata ulang spy lebih simpel.
			- hipotesis dipilih salah satu spy sesuai dg teori
			- Saran difokuskan ke pd hal yg ada kaitannya dg AMT.

Tanggal selesai revisi :
 21.08.2017

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui :
 Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muslikhul Ibad
NIM : 13420038
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

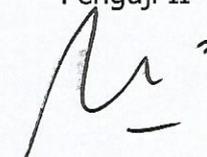
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Uji T-test digunakan utuk menguji beda atau membandingkan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
			Uji T-test tidak untuk menguji keefektifitasan produk.
			Teknik pengetikan diperbaiki.
			Counakan kalimat efektif

Tanggal selesai revisi:
Yk, 13 November 2017

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II,


Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Revisi)


Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B.050/Un.02/DT/PP.09/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Pelatihan *Achievement Motivation Training* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muslikhul Ibad
Nim : 13420038
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu Tanggal 25 Oktober 2017
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

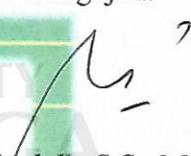
Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

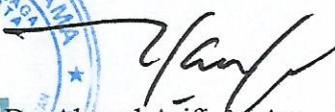

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II


Nisa Syuhda, S.S., M.Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, **20 NOV 2017**
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ^{قلی} وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ
الْمُحْسِنِينَ (الْعَنْكَبُوتُ : ٦٩)

*“Dan Orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridaan)
Kami, Kami akan tunjukkan kepada mereka jalan-jalan
Kami. Dan sungguh, Allah beserta orang-orang yang berbuat
baik”*

(Al-‘Ankabuut: 69)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Tim Syaamil Quran, *Al-Qur'an Fadhilah Terjemah & Transliterasi Latin*, (Bandung: Sygma creative media corp, 2011), hal. 404.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk:

*“Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ
سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam. Sebuah kesyukuran karena atas segala nikmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari bahwasanya penyelesaian skripsi ini bukan semata karena usaha dari peneliti saja, melainkan selebihnya adalah pertolongan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada *nabiyuna* Muhammad SAW yang telah mengajarkan umatnya tentang nikmatnya hidup dengan ilmu.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Eksperimentasi Pelatihan *Achievement Motivation Training* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman. Penyusunan skripsi bertujuan menyelesaikan Tugas Akhir guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Keberhasilan proses penelitian tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, motivasi, bimbingan, dan dukungan dari beberapa pihak.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahannya selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berguna selama saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenanan meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Nur Wahyudin Al-Aziz, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MAN 3 SLEMAN yang telah mengizinkan saya untuk mengadakan penelitian di MAN 3 SLEMAN khususnya di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum.
7. Umi Elfa Tsurroya, S.Ag., M.Pd.I., selaku Pengasuh Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 SLEMAN, yang telah berkenan memberikan

perizinan dan bantuan yang berarti sehingga proses penelitian berjalan dengan sukses dan lancar.

8. Segenap Ustadz dan Karyawan Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 SLEMAN yang telah mendukung dan membantu melancarkan dalam proses penelitian.
9. Ustdzah Suci Wulansari, S.Th.I., selaku Pengurus dan Koordinator Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 SLEMAN yang telah mengarahkan dan membantu selama proses penelitian di lapangan.
10. Siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 SLEMAN yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, mendukung dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data.
11. Seluruh *Team Trainers* (RZ Ricky Satria Wiranata, S.Pd.I., M.Pd., dan Mohammad Edi Komara, S.Pd.I) dan *Co. Trainers* (M. Faiz Rahadian, Syakila Bardiati, dan Yuliati Mandasari) beserta pemateri di kelas kontrol (Tri Utafianto, S.Pd.I dan Aam Amalia, S.Pd) dengan penuh keikhlasan hati membantu dan meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk berbagi ilmu selama kegiatan penelitian.
12. Santri dan Santriwati Kelas X A dan B Pondok Bina Umat Yogyakarta, yang telah bersedia menjadi subjek untuk mengisi uji coba instrumen penelitian.
13. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak H. Muhammad Ramadhan dan Ibu Saryati) dan Adikku (Akhmad Agus Syafi'i) dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan do'a terbaiknya sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi.

14. Sahabat-sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 (AKBAR 13) yang telah menemani kurang lebih empat tahun lamanya, belajar dan berjuang bersama di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Kawan-kawan HMI MPO Komisariat Tarbiyah dan Korkom UIN Sunan Kalijaga yang telah mengajarkan kepada saya tentang keikhlasan dan perjuangan dalam berorganisasi.
16. LP2KIS Yogyakarta, sahabat-sahabat *Golden Coins, Perfection Region, Lucky 13, Prestisius of Sixteen, Cazvio Sazhen*, terima kasih telah menjadi keluarga di Yogyakarta yang memberikan warna dan pengalaman di dunia pelatihan dan outbond.
17. Kawan-kawan Alumni Pondok Pesantren Darussalam Gontor di UIN Sunan Kalijaga (GORDUKA) yang tidak sungkan saling menasehati dan memberi dukungan.
18. Segenap Fasilitator Outbound Banyu Sumilir Java Center yang telah mengajarkan saya pengalaman dan pengembangan diri khususnya di bidang outbond.
19. Teman-teman Magang III SMP Muhammadiyah Pakem dan KKN Dusun Dukuh Godean yang telah memberi dukungan dan semangat.
20. Semua pihak yang telah berjasa dalam kelancaran penelitian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal yang baik oleh Allah SWT.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, madrasah, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Aamiin.

Yogyakarta, 13 November 2017

Peneliti,

Muslikhul Ibad
NIM. 13420038



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	Ṣād	Ṣ	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...‘...	koma terbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

لُغَوِيَّةٌ ditulis *lugawiyyah*

مُدَّرِّسٌ ditulis *mudarris*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h:

عَشْرَةٌ ditulis 'asyrah

مَدْرَسَةٌ ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةٌ اللّٰهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal pendek

ـَ (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

ـِ (kasrah) ditulis i contoh بَكَى ditulis *bakiya*

ـُ (dammah) ditulis u contoh قَتِلَ ditulis *qutila*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis *ā* (garis di atas)

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah* + *wau* mati, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah* + *yā* mati, ditulis *ai*

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. *fathah* + *wau* mati, ditulis *au*

قَوْلٌ ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof.

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

لَئِنْ شَكَرْتُمْ ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandengkan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الشَّمْسُ ditulis *asy-syams*

السَّمَاءُ ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْقُرُوضِ

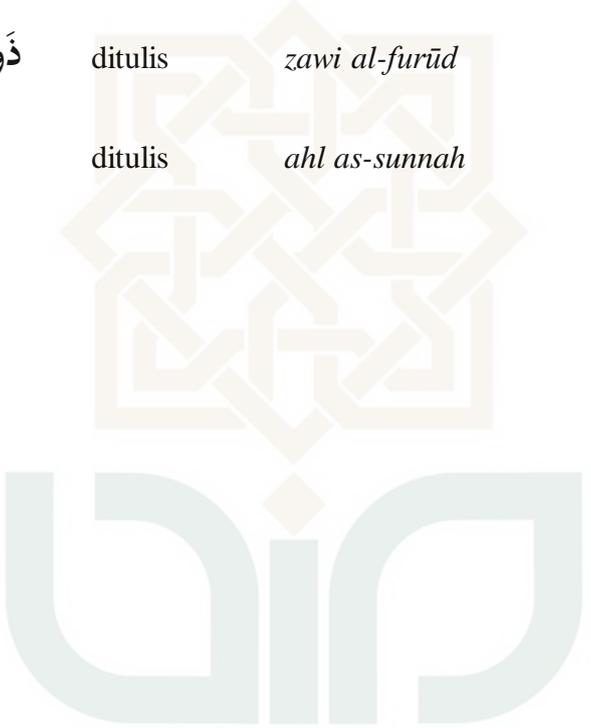
ditulis

zawi al-furūd

أَهْلُ السُّنَّةِ

ditulis

ahl as-sunnah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK.....	xxiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Kajian Teori	11
1. <i>Achievement Motivation Training</i> (AMT)	11
2. Motivasi Belajar	21
3. Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
4. Pengaruh AMT terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	28
B. Kerangka Berpikir	30

C. Hipotesis Penelitian	31
D. Metode Penelitian.....	31
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
2. Waktu dan Subjek Penelitian	32
3. Teknik Pengambilan Sampling.....	32
4. Rancangan Eksperimen.....	34
5. Teknik Pengumpulan Data.....	37
6. Keabsahan Instrumen.....	39
7. Teknik Analisis Data	41
BAB III: PONPES MUNTASYIRUL ULUM MAN 3 SLEMAN	44
A. Letak Geografis	44
B. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren	45
C. Visi Misi Pondok Pesantren.....	48
D. Struktur Organisasi.....	49
E. Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren.....	52
F. Keadaan Siswa	53
G. Prestasi Siswa.....	57
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Pelaksanaan Pelatihan AMT Terhadap Peningkatan Motivasi Bahasa Arab	59
1. Orientasi Kanchah	59
2. Penyusunan Modul	60
3. <i>Training for Trainer</i>	61
4. Uji Coba Alat Ukur.....	61
5. Seleksi Subjek	66
6. Pelaksanaan Kegiatan Eksperimen	67
B. Perbedaan Tingkat Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	80
1. Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Ekperimen	81

2. Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Kontrol	83
3. Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kontrol	84
BAB V: PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran-saran	94
C. Kata Penutup	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Berpikir	30
Tabel 2.2	Desain Eksperimen.....	35
Tabel 2.3	Jadwal Pelatihan AMT	35
Tabel 2.4	Kaidah Uji Hipotesis dengan <i>T-test</i>	43
Tabel 3.1	Daftar Aktivitas Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum.....	53
Tabel 3.2	Daftar Santri Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum.....	53
Tabel 3.3	Daftar Prestasi Santri Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum.....	57
Tabel 4.1	Nomor Aitem Valid dan Tidak Valid Uji Coba Skala Pertama..	63
Tabel 4.2	Daftar Aitem yang Gugur Uji Coba Pertama.....	63
Tabel 4.3	Distribusi Aitem Skala setelah Uji Coba Pertama	64
Tabel 4.4	Nomor Aitem Valid dan Tidak Valid Uji Coba Skala Kedua	64
Tabel 4.5	Daftar Aitem yang Gugur Uji Coba Kedua	65
Tabel 4.6	Distribusi Aitem Skala setelah Uji Coba Kedua	65
Tabel 4.7	Jadwal Pelatihan AMT di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.9	Hasil Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.10	Nilai Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.11	Output Uji Normalitas <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.12	Output Uji Normalitas <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.13	Output Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Eksperimen, Kontrol	87
Tabel 4.14	Output Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Eksperimen, Kontrol	88
Tabel 4.15	Output Uji-t <i>Pre-test</i> Eksperimen, Kontrol.....	89
Tabel 4.16	Output Uji-t <i>Post-test</i> Eksperimen, Kontrol	90
Tabel 4.17	Rangkuman Data Selisih Peningkatan Eksperimen, Kontrol	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Belajar Pengalaman	18
Gambar 3.1 Struktur Manajemen Operasional Ponpes Muntasyirul Ulum ..	50
Gambar 3.2 Struktur Pengelolaan Ponpes Muntasyirul Ulum	51
Gambar 3.3 Jadwal Kegiatan Ponpes Muntasyirul Ulum	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Pelatihan
Lampiran II	: Uji Coba Skala
Lampiran III	: Skala Motivasi Belajar Bahasa Arab
Lampiran IV	: Data Hasil Uji Coba Skala
Lampiran V	: Olah Data Hasil Uji Coba
Lampiran VI	: Data Hasil Penelitian
Lampiran VII	: Olah Data Hasil Penelitian
Lampiran VIII	: Dokumentasi (Foto Kegiatan)
Lampiran IX	: Surat Perizinan Penelitian
Lampiran X	: Bukti Seminar dan Kartu Bimbingan
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAC
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII	: Sertifikat PPL/Magang/KKN
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muslikhul Ibad 13420038, *Eksperimentasi Pelatihan Achievement Motivation Training Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman*. Skripsi, Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Latar Belakang penelitian ini adalah adanya fakta bahwa motivasi belajar bahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman masih tergolong heterogen sesuai dengan latar belakang pendidikan sebelumnya. Oleh karena itu di sini peneliti mencoba untuk menerapkan pelatihan AMT sebagai suatu metode untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pelaksanaan pelatihan AMT untuk peningkatan motivasi belajar bahasa Arab, dan (2) Mengetahui perbedaan tingkat motivasi belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan pelatihan AMT. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. yaitu peneliti membagi objek atau subjek yang diteliti menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan *treatment* atau perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak mendapat perlakuan. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X MAN 3 Sleman yang bertempat tinggal di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum. Dalam rangka mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik skala (*pretest, posttest*), wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis ada untuk menguji hipotesis yaitu dengan melakukan uji-T melalui program *SPSS 18.0* serta uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan homogenitas.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pelatihan AMT untuk peningkatan motivasi belajar bahasa Arab di kelas X eksperimen dimulai dengan kegiatan pembukaan yaitu peserta saling mengenal satu sama lain, memahami pentingnya peraturan yang dibuat bersama dan harapan yang diperoleh kedepannya, serta memperoleh gambaran mengenai pelatihan. Pada kegiatan inti (materi) peserta diajak untuk lebih mengenal diri mereka sendiri, berani membangun mimpi dan harapan yang dituju, dilanjutkan dengan *sharing* bersama tentang mimpi dan harapan dalam belajar bahasa Arab untuk merealisasikannya. (2) Adanya perbedaan tingkat motivasi belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan pelatihan AMT pada kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis uji-t. Hasil analisis menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar bahasa Arab setelah penerapan pelatihan AMT lebih tinggi dibandingkan sebelumnya dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sesuai dengan pengambilan keputusan pada *Independent Sample T-test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan di antara keduanya. Dari hasil analisis di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pelatihan AMT (*Achievement Motivation Training*) dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 SLEMAN.

Kata Kunci: Pelatihan *Achievement Motivation Training*, Motivasi Belajar Bahasa Arab, Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman.

الملخص

مصلح العباد. ١٣٤٢٠٠٣٨ . تجربة تدريب دافع الإنجاز (*Achievement Motivation* Training) لترقية دوافع تعليم اللغة العربية بمعهد منتشیر العلوم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٧.

خلفية المسألة من هذا البحث هي توجد الحقيقة أن دافع تعليم اللغة العربية لطلاب معهد منتشیر العلوم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان مختلف بنسبة الى خلفية تربيتهم من قبل. ولذلك جرب الباحث أن يطبق تدريب دافع الإنجاز كطريقة لترقية دوافع تعليم اللغة العربية للطلاب.

و أما أغراض هذا البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ تدريب دافع الإنجاز لترقية دوافع التعليم اللغة العربية, و (٢) لمعرفة فرق ارتفاع دوافع تعليم اللغة العربية للطلاب من استخدام تدريب دافع الإنجاز. نوع هذا البحث هو بحث التجربة. و قسّم الباحث الطلاب الى فرقتين, الفرقة الأولى تسمى بالفصل التجريبي الذين ينالون المحاولة و أما الثانية تسمى بالفصل الضابط ضدّ من ذلك. و المجتمع من هذا البحث هم الطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان الذين يسكنون بمعهد منتشیر العلوم. و جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المقياس أو الإستبيان (القلبي و البعدي), المقابلة, الملاحظة, و التوثيق. و أما طريقة تحليل الوثائق بواسطة البرنامج SPSS ١٨ هي فحص "T", الاختبار الصدق, الاختبار الثبات, الاختبار الطبيعي, الاختبار التجانس.

و نتائج البحث تدلّ على: (١) تنفيذ تدريب دافع الإنجاز لترقية دوافع تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر تبدأ ببرنامج الافتتاح يعنى تعارف بين المشتركين, فهم عن أهميّة النظام أو أمل المشترك في وقت المستقبل وكذلك تحصيل الصور من التدريب. و من رأس البرنامج هو المواد: دعا المشترك ليعرف نفسه, و شجّع ليبنى أمل و رجاء مما قصده, و استمرار بالتحاور بينهم عن أمل و رجاء في تعلّم اللغة العربية و أمنه على ذلك. (٢) توجد فرق ارتفاع دوافع تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريبي و الضابط من استخدام تدريب دافع الإنجاز في الفصل العاشر بمعهد منتشیر العلوم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان. و هذه النتيجة على تحليل البيانات باستخدام فحص "T". و دلّت نتيجة التحليل أن توجد ترقية دوافع تعليم اللغة العربية بعد تطبيق تدريب دافع الإنجاز هي أرفع بنسبة من قبل بقيمة الأهميّة ٠,٠٠,٠ أقلّ من ٠,٥,٠ و وفقا للمبادئ التوجيهية لعملية صنع القرار في القرار المقارنة نموذج اختبار "T" تقرر أن هناك فرق كبير بينهما. و من نتائج التحليل مذكورة, و نستنتج أن تدريب دافع الإنجاز مؤثّر لترقية دوافع التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بمعهد منتشیر العلوم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان.

الكلمات الرئيسية: تدريب دافع الإنجاز, دوافع التعليم اللغة العربية, معهد منتشیر العلوم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سليمان.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia sebagai negara dengan populasi muslim tertinggi di dunia mulai mengenal bahasa Arab sekitar abad ke-12 M yakni bersamaan masuknya agama Islam ke Nusantara. Tidak bisa dipungkiri awal mula pembelajaran bahasa Arab ialah berupa motif keagamaan.¹ Namun dengan berjalannya waktu, orientasi pembelajaran bahasa Arab pun sedikit demi sedikit mengalami perubahan atau pergeseran. Sebagaimana sekarang bertujuan menciptakan tenaga-tenaga ahli maupun bertujuan praktis yaitu untuk mahir berkomunikasi dengan bahasa Arab.

Dewasa ini pembelajaran bahasa Arab sudah mulai mengalami masa perkembangannya. Hal ini dibuktikan dengan diberlakukannya berbagai program wajib belajar bahasa Arab di sekolah maupun perguruan tinggi khususnya yang berbasis Islam. Adanya pembelajaran bersifat formal ini menunjukkan bahwa terdapat keseriusan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di bidang pendidikan. Bahkan tidak jarang di beberapa instansi pendidikan atau sekolah yang menerapkan sistem *boarding school* atau asrama dengan harapan terciptanya lingkungan berbahasa yang lebih aktif.

Di samping itu, dalam usaha mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab terdapat hal yang perlu diperhatikan juga ialah tingkat motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbahasa (*maharah al-lugah*)

¹Syamsuddin Asyrofi, Model, *Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. 31.

itu sendiri. Pada umumnya, keterampilan dan kemahiran berbahasa tersebut terbagi empat diantaranya keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qira'ah*), dan menulis (*maharah al-kitabah*).² Tujuan dari proses pembelajaran ialah siswa dapat menguasai empat kemahiran bahasa Arab secara utuh.

Namun masih banyak peserta didik yang menemui banyak hambatan dalam proses belajarnya. Kenyataannya rendah minat dan motivasi diri siswa untuk belajar bahasa Arab masih menjadi permasalahan yang membingungkan bagi guru. Lemahnya motivasi mempengaruhi baik tidaknya tujuan belajar sehingga siswa nampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, akibatnya banyak mengalami kesulitan belajar.³ Apalagi dengan keunikan bahasa Arab, yang menjadikannya sebagai bahasa yang mempunyai elastisitas yang tinggi sehingga tergolong bahasa yang bukan mudah dikuasai secara menyeluruh. Walaupun demikian, untuk menguasai keterampilan berbahasa Arab (*al-maharah al-lugawiyyah*) bukanlah suatu hal yang mustahil apabila guru mampu mendorong dan menghidupkan motivasi dalam diri peserta didik.

Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi ini tumbuh karena adanya keinginan untuk bisa mengetahui dan

²Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 74-75.

³Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 192.

memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.⁴

Dalam pembelajaran bahasa kedua ada asumsi yang menyatakan bahwa orang yang di dalam dirinya ada keinginan, dorongan, atau tujuan yang ingin dicapai dalam belajar bahasa kedua cenderung akan lebih berhasil dibandingkan dengan orang yang belajar tanpa dilandasi oleh suatu dorongan, tujuan, dan motivasi itu.⁵ Motivasi inilah sebagai penggerak tingkah laku ke arah suatu tujuan dengan didasari adanya suatu kebutuhan.

Menurut McClelland dan Atkinson, motivasi yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah motivasi berprestasi (*achievement motivation*), di mana seseorang cenderung berjuang untuk mencapai sukses atau memilih suatu kegiatan yang berorientasi untuk tujuan atau gagal.⁶ Dalam hal ini, motivasi berprestasi merupakan dorongan untuk mencapai sukses, yang diukur berdasarkan standar kemampuan dalam diri seseorang. Dorongan ini berhubungan dengan pekerjaan yang mengarahkan seseorang untuk mencapai prestasi sebagai suatu usaha untuk mencapai sukses, yang berhasil dalam berkompetisi dengan suatu ukuran keunggulan, ini dapat mengacu pada prestasi orang lain atau diri sendiri yang diraih sebelumnya.⁷

⁴Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 241.

⁵Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2002), hlm. 251.

⁶Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Gramedia, 2008), hlm. 354.

⁷Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm.182.

Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum adalah asrama siswa (*boarding school*) yang diresmikan pada tahun 2010 di bawah naungan yayasan MAN 3 Sleman. Tujuan utama didirikan *boarding school* ini adalah tidak lain untuk mendampingi atau membantu prestasi madrasah ke arah yang lebih baik. Di samping itu, sistem *boarding school* di MAN 3 Sleman dirancang bukan hanya sekedar sebagai asrama atau tempat tinggal tetapi juga mengarahkan kepada kegiatan kepesantrenan sehingga siswa diharapkan terbekali dengan ilmu keagamaan.⁸

Sistem pembelajaran di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman ialah dengan menggunakan sistem *diniyah* yaitu dengan menawarkan tiga program peminatan siswa: program *tahfidzul qur'ān*, bahasa asing (Arab dan Inggris), dan *qira'atul kutub* (kitab kuning). Pelaksanaan ketiga program peminatan ini dilakukan dalam bentuk proses pembelajaran klasikal ataupun *halaqah* dengan didampingi oleh ustadz atau *musyrif* masing-masing.⁹

Berdasarkan hasil *interview* yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan bahwa motivasi belajar bahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman masih tergolong heterogen berdasarkan latar belakang pendidikan sebelumnya baik dari lulusan SMP, MTs, maupun Pondok Pesantren. Keheterogenan ini acap sekali mempengaruhi motivasi belajar dan kemampuan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Apalagi dengan kelas X yang notabennya adalah sebagai siswa baru, mayoritas dari mereka masih tergolong

⁸Suci Wulandari, Bagian Kurikulum dan Bendahara Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN III Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 13 Mei 2017.

⁹Hasil observasi pembelajaran dengan ustadz Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN III Sleman di Masjid Muntasyirul Ulum pada hari Kamis dan Jum'at tanggal 4 dan 5 Mei 2017.

pemula dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga perlu adanya adaptasi dan bimbingan dari *musyrif* ataupun pengurus pondok.¹⁰

Oleh karena itu, untuk membantu mencapai Misi Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman yaitu membekali santri dengan kemampuan bahasa Asing khususnya bahasa Arab. Maka penelitian terkait “Eksperimentasi Pelatihan *Achievement Motivation Training* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman)” ini penting untuk diteliti. Selain itu penelitian ini juga dapat menjadi pertimbangan para guru khususnya untuk menentukan metode atau cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pelatihan *achievement motivation training* dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman?
2. Bagaimana perbedaan tingkat motivasi belajar bahasa Arab dengan pelatihan *achievement motivation training* pada siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman?

¹⁰Elfa Tsuroyya, Pengasuh Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN III Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 3 Mei 2017.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan hasil rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan pelatihan *achievement motivation training* dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab terhadap siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman.
- b. Untuk mengetahui perbedaaan tingkat motivasi belajar bahasa Arab dengan pelatihan *achievement motivation training* pada siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Memberikan sumbangan ilmiah khususnya dalam dunia pendidikan terkait penelitian pelatihan *achievement motivation training* dalam peningkatan motivasi belajar bahasa Arab.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi penulis, sebagai pengalaman berharga dan menambah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pelatihan (*training*)
- 2) Bagi guru bahasa Arab, sebagai bahan pertimbangan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa Arab siswa.
- 3) Bagi siswa, dengan adanya pelatihan *achievement motivation training* mendapat pengalaman baru dalam pembelajaran bahasa

- Arab. Siswa dapat mengevaluasi diri, menentukan tujuan-tujuan yang ingin dicapai, dan menentukan strategi dan target capaian berdasarkan kemampuan diri terhadap pembelajaran bahasa Arab.
- 4) Bagi sekolah, dapat dijadikan salah satu pertimbangan dan acuan dalam menerapkan pelatihan *achievement motivation training* pada proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah serta dapat meningkatkan mutu sekolah.

D. Tinjauan Pustaka

Dalam penelitian ini, penulis memahami beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya untuk menambah referensi penelitian. Selain itu, tinjauan pustaka dapat menjadi bukti keaslian penelitian yang akan dilakukan.

Berikut beberapa hasil usaha penulis tentang penelitian skripsi yang berkaitan dengan pelatihan *achievement motivation training* dan motivasi belajar bahasa Arab siswa:

Pertama, skripsi Yuyun Vina Yulia jurusan Psikologi Fakultas Soshum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Efektivitas Pelatihan Achievement Motivation Training dengan Pendekatan Spiritual terhadap Peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal Dalam Penyesuaian Akademik*.¹¹ Skripsi ini menjelaskan tentang keefektivitasan penerapan pelatihan motivasi berprestasi dengan pendekatan spiritual untuk meningkatkan efikasi diri pada mahasiswa baru guna menghadapi adaptasi terhadap akademik universitas. Pada skripsi ini

¹¹Yuyun Vina Yulia “*Efektivitas Pelatihan AMT (Achievement Motivation Training) Dengan Pendekatan Spiritual Terhadap Peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal Dalam Penyesuaian Akademik*”, (Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010)

terdapat relevansi dengan penelitian penulis yaitu mengenai variabel bebas, AMT. Sedangkan yang membedakan skripsi ini dengan yang akan dilakukan peneliti adalah obyek dan fokus penelitian. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Kedua, skripsi Malikh Mu'jizah jurusan Psikologi Fakultas Isoshum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Efektivitas Pelatihan Achievement Motivation Training (AMT) Untuk Meningkatkan Orientasi Masa Depan Siswa Kelas XI MAN Ngambe Ngawi*.¹² Skripsi ini menjelaskan tentang keefektifitasan pelatihan motivasi berprestasi guna meningkatkan dan mengetahui orientasi masa depan siswa pada siswa kelas XI MAN Ngambe Ngawi. Penelitian saudara Malikh Mu'jizah memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu dari variabel bebas, AMT. Akan tetapi perbedaan penelitian ini terletak pada target dan fokus kajian yang akan dicapai, serta tempat atau sekolah yang diteliti.

Ketiga, skripsi Titik Triastuti Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Pengaruh Pelatihan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman*.¹³ Skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh pelatihan motivasi terhadap prestasi belajar di SMK Diponegoro Depok Sleman. Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti lakukan yaitu pelatihan motivasi dalam

¹² Malikh Mu'jizah "Efektivitas Pelatihan Achievement Motivation Training (AMT) Untuk Meningkatkan Orientasi Masa Depan Siswa Kelas XI MAN Ngambe Ngawi", (Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011)

¹³ Titik Triastuti, "Pengaruh Pelatihan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman)" (Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015)

pembelajaran. Akan tetapi, perbedaan penelitian ini terletak pada metode, fokus kajian, serta objek penelitian.

Keempat, skripsi Nanang Qosem jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Strategi Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri Dlingo Bantul*.¹⁴ Dalam skripsi ini penulis menjelaskan tentang bagaimana strategi untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs Negeri Dlingo. Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti lakukan yaitu peningkatan motivasi belajar bahasa Arab. Akan tetapi, perbedaan penelitian ini terletak pada strategi atau media yang digunakan untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan berbahasa Arab pada siswa.

Dari beberapa penelitian di atas, belum ada penelitian yang sama mengkaji dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Pada penelitian ini penulis mengangkat judul *Eksperimentasi Pelatihan Achievement Motivation Training Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman*.

¹⁴ Nanang Qosem, “*Strategi Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri Dlingo Bantul*” (Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga)

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi, maka penulis akan mengemukakan sistematika pembahasan secara keseluruhan skripsi ini, yaitu:

Bab I, berisi latar belakang penelitian, rumusan, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian teori, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi kajian teori dan metode penelitian.

Bab III, berisi gambaran umum Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman yang meliputi letak geografis, sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, jadwal kegiatan, keadaan siswa, dan prestasi siswa.

Bab IV, berisi hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V, merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Eksperimentasi penerapan pelatihan AMT untuk peningkatan motivasi belajar bahasa Arab terhadap siswa kelas X yang dilakukan di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pelatihan AMT untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab diawali dengan penjelasan aturan dan penyampaian secara garis besar tentang gambaran pelatihan. Pada kegiatan inti, *trainers* menjelaskan empat materi pokok AMT yang menjadi landasan dalam pelatihan. Pada kegiatan ini, siswa diajak untuk mengetahui motif-motif berprestasi, mengenal diri melalui evaluasi diri, berani menentukan target berdasarkan kemampuan diri dilanjutkan, dan *sharing* bersama tentang tujuan dan berkomitmen untuk merealisasikannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Pada kegiatan akhir, *trainers* mengakhiri pelatihan dengan *review* bersama peserta didik dengan menyimpulkan materi yang telah diberikan.
2. Adanya perbedaan hasil peningkatan motivasi belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas X Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui uji-t. Hasil analisis menunjukkan bahwa motivasi belajar bahasa Arab setelah penerapan

pelatihan AMT lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan menunjukkan nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0.05$. Berdasarkan pedoman pengambilan keputusan pada *independent sample t-test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan di antara keduanya. Dari hasil analisis diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelatihan AMT dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

B. Saran-saran

Adapun saran-saran yang penulis ajukan sebagai bahan pertimbangan kepada pihak-pihak yang terkait dengan harapan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman dapat berjalan dengan baik, di antaranya:

1. Bagi guru bahasa Arab sebaiknya mulai mencoba menerapkan pelatihan AMT dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menitikberatkan pada aspek kebahasaan.
2. Bagi guru bahasa Arab dalam penerapan pelatihan AMT sebaiknya memperhatikan kondisi psikis siswa dengan mempertimbangkan pemilihan waktu yang tepat.
3. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya senantiasa mengawasi proses pembelajaran baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol secara berimbang.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir yang berjudul “Eksperimentasi Pelatihan *Achievement Motivation Training* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Muntasyirul Ulum MAN 3 Sleman”.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam menulis skripsi ini. Penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif guna perbaikan skripsi selanjutnya.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan juga untuk pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A. M, Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.
- Ancok, Djamaluddin. *Outbound Management Training*, Yogyakarta: UII Press, 2003.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Assad, Muhammad, *Notes From Qatar 1 Possitive, Persistence, Pray*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2012.
- _____, *Notes From Qatar 2, Honest, Humble, Helpful*, Jakarta: PT Alex Media Kamputindo, 2013.
- Asyrofi, Syamsudin, *Model, Strategi, & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- _____, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Azzaini, Jamil, *ON*, Bandung: Mizania, 2013.
- Bungin, Burhan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT Reneka Cipta, 2002.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya, 2011.
- J. Schwartz, David, *The Magic of Thinking Big Berfikir dan Berjiwa Besar*, Tangerang Selatan: KARISMA Publishing Grup, 2011.
- Khaerani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Leon V, Chico, *Achievement Motivation Training Trainer's Guide and Handbook of Exercises*, Manila: Techonet Asia, 1983.

- Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015.
- Mu'jizah, Malikhah, *Eksperimentasi Pelatihan Achievement Motivation Training (AMT) Untuk Meningkatkan Orientasi Masa Depan Siswa Kelas XI MAN Ngambe Ngawi*, Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Mubiar Agustin, Mubiar, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- _____, Nailur, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Qosem, Nanang, *Strategi Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri Dlingo Bantul*, Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Rusyan, A. Tabrani, Kusdinar, A. Tabrani dan Arifin, Zainal, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Taniredja, Tukiran dan Mustafidah, Hidayati, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Triastuti, Titik, *Pengaruh Pelatihan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa SMK Diponegoro Depok Sleman)*, Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Wuryani Djiwandono, Sri Esti, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Gramedia, 2008.

Yulia, Yuyun Vina, *Eksperimentasi Pelatihan Achievement Motivation Training Dengan Pendekatan Spiritual Terhadap Peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal Dalam Penyesuain Akademik*, Yogyakarta: Skripsi perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN I

Modul Pelatihan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MODUL PELATIHAN *ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING* (AMT) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Pembukaan (*Opening*)

Alokasi: 30 menit

Langkah awal pelatihan *Achievement Motivation Training* (AMT) dimulai dengan kegiatan pembukaan (*opening*) yang dipandu oleh fasilitator. Fasilitator mengajak peserta agar saling berinteraksi satu sama lain dengan memainkan sebuah *ice breaking* atau *game* yang dengan tujuan agar tercipta suasana pelatihan yang santai dan menyenangkan. Selain itu, dalam kegiatan pembukaan ini terdapat 3 (tiga) sesi utama yaitu: sesi perkenalan, kontrak belajar, dan curah harapan.

Perkenalan

Sesi perkenalan pada pelatihan ini disebut dengan sesi “*ta’aruf*”. Tujuan dari sesi ini ialah agar saling mengenal satu sama lain baik antara fasilitator dengan peserta maupun peserta dengan peserta. Pertemuan diawali dengan penjelasan dari fasilitator apa itu sesi *ta’aruf* dan manfaatnya. Perkenalan pertama dimulai antara pemandu dengan seluruh peserta pelatihan, kemudian dilanjutkan dengan perkenalan sesama peserta yang dipimpin salah satu fasilitator dengan menggunakan media permainan “bola perkenalan”.

Kontrak Belajar

Sesi kontrak belajar biasa disebut dengan istilah “*house rule*” atau “peraturan rumah”. Tujuan dari sesi *house rule* adalah agar pelatihan berjalan dengan lancar berdasarkan peraturan yang telah dibuat dan disepakati bersama oleh peserta dan fasilitator. Pelaksanaan kontrak belajar ini akan dilakukan dengan menggunakan sebuah media permainan “susun puzzle”.

Curah Harapan

Curah harapan ialah sesi terakhir dalam kegiatan pembukaan. Sesi curah harapan biasa disebut dengan istilah “*reach your dream*” atau “raihlah mimpimu”. Tujuan dari sesi ini adalah peserta diajak untuk mencurahkan harapan yang ingin mereka capai dengan diadakannya pelatihan AMT. Pada kesempatan pelatihan kali ini yaitu harapan yang ingin diraih peserta dalam belajar bahasa Arab. Pada sesi ini, fasilitator menggunakan media “pohon harapan” dengan meminta peserta untuk menulis mimpi atau harapan mereka sebanyak mungkin pada kertas harapan dan menempelkannya di pohon harapan.

Metode: Ceramah dan game

Alat dan Bahan: LCD, slide presentasi, spidol, *whiteboard*, dan kertas asturo

Prosedur:

1. Fasilitator membuka kegiatan pembukaan (*opening*) dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta.
2. Fasilitator memperkenalkan diri mereka masing-masing kepada seluruh peserta.
3. Fasilitator mengajak peserta agar bersemangat dengan menanyakan kabar dan memberikan kata-kata motivasi (jargon) yaitu dengan mengajukan pertanyaan “semangat pagi” dan meminta peserta menjawab “semangat penuh inspirasi”.
4. Fasilitator menjelaskan dan memperkenalkan posisi mereka kepada peserta sewaktu pelatihan.
5. Fasilitator memahamkan kepada peserta terkait pelatihan AMT baik berkenaan dengan jadwal, materi, serta manfaatnya.

6. Fasilitator menanyakan kepada peserta apakah sudah saling mengenal satu sama lain dengan temannya.
7. Fasilitator mengajak peserta untuk berdiri dan memainkan permainan “bola perkenalan”.
8. Fasilitator menjelaskan terlebih dahulu aturan atau tata cara yang harus dipahami dalam permainan.
9. Fasilitator memberikan asimulasi atau mempraktekkan cara bermain permainan “bola perkenalan” kepada peserta.
10. Fasilitator meminta peserta memainkan game “bola perkenalan” setelah mereka sepenuhnya paham terhadap permainan ini.
11. Setelah permainan selesai, fasilitator mencoba menguji beberapa peserta dengan cara menanyakan kembali siapa nama teman-temannya beserta hobinya dengan menggunakan bahasa Arab.
12. Fasilitator menunjuk salah satu dari peserta yang bersedia untuk menjadi ketua kelas dalam pelatihan.
13. Fasilitator meminta salah satu peserta untuk menyimpulkan maksud dan hikmah yang bisa diambil dari permainan tersebut.
14. Fasilitator melanjutkan sesi selanjutnya, yaitu dengan membagi peserta ke dalam beberapa kelompok sesuai yang dibutuhkan.
15. Fasilitator mengajak peserta untuk membuat kontrak belajar dengan menggunakan game “susun puzzle”.
16. Fasilitator menjelaskan aturan yang harus dipahami dalam permainan “susun puzzle”.
17. Setelah peserta sepenuhnya memahami cara bermain, fasilitator meminta mereka untuk menyusun puzzle yang sudah dibagikan sesuai dengan kelompok masing-masing.

18. Jika puzzle selesai tersusun, fasilitator meintruksikan kembali kepada setiap kelompok untuk segera menempelkannya pada kertas peraturan yang sudah disiapkan.
19. Fasilitator meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk maju kedepan menjelaskan maksud dari susunan puzzle yang telah mereka selsesaikan.
20. Peserta diminta untuk menyetujui kontrak pelatihan yang telah dibuat bersama-sama dan kemudian ditandai tangani oleh ketua kelas dan salah satu fasilitator.
21. Fasilitator menyimpulkan maksud dan hikmah yang bisa diambil dari permainan tersebut.
22. Falitator melanjutkan sesi selanjutnya yaitu curah harapan, fasilitator meminta peserta untuk menuliskan harapannya dalam pelatihan AMT bahasa Arab ini di sebuah kertas yang sudah disiapkan oleh fasilitator.
23. Fasilitator meminta seluruh peserta untuk memasang kertas harapan tersebut di sebuah pohon harapan.
24. Setelah semuanya terpasang, fasilitator meminta beberapa peserta untuk maju kedepan membacakan harapan dan impian mereka masing-masing dihadapan teman-temannya.
25. Fasilitator menyimpulkan maksud dan tujuan dari sesi curah harapan.
26. Fasilitator menutup sesi pembukaan dengan menyamapaikan harapan agar seluruh peserta bisa mengikuti pelatihan AMT bahasa Arab dengan semangat dan antusias.

Game:

1. Bola Perkenalan

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan untuk perkenalan dengan meningkatkan daya simak dan melatih kosentrasi.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah bola kertas

c. Cara Bermain

- 1) Peserta diatur untuk berdiri melingkar.
- 2) Berikan bola kertas kepada salah satu peserta, dan minta ia untuk memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa Arab (menyebut nama dan hobinya)

contoh: **إِسْمِي أَحْمَدُ وَمَا هَوَايَتِي قِرَاءَةُ الْكُتُبِ .**

- 3) Setelah itu, fasilitator mengambil dan melemparkan bola pertanyaan kepada peserta berikutnya. Peserta ini bertugas menyebutkan nama dan hobi peserta yang memegang bola sebelumnya. Ia juga menyebutkan nama dan hobi dirinya sendiri. Dengan demikian, seluruh peserta harus menyimak apa pun yang dikatakan oleh temannya, karena fasilitator bebas untuk menunjuk siapa saja. contoh:

إِسْمُهُ أَحْمَدُ وَمَا هَوَايَتُهُ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَمَا إِسْمِي فَرِيدٌ وَ هَوَايَتِي الصَّبَاحَةُ

2. Susun Puzzle

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan membuat kontrak belajar dan menguatkan daya pikir peserta dalam kemampuan menyusun kata bahasa Arab.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah kertas puzzle.

c. Cara Bermain

Peserta dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil. Fasilitator membagikan kertas puzzle kepada setiap kelompok. Tugas setiap kelompok ialah berlomba-lomba untuk

menyusun puzzle, kemudian menempelkannya di kertas peraturan yang sudah disediakan. Fasilitator meminta perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan menjelaskan maksud dari susunan puzzle yang sudah terselesaikan dan peserta lain memperhatikan penjelasannya dengan seksama.

3. Pohon Harapan

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan untuk mengetahui harapan peserta terhadap pelatihan AMT dan tujuan belajar bahasa Arab kedepannya.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah kertas harapan, dan pohon kecil.

c. Cara Bermain

Fasilitator membagikan kertas harapan kepada peserta. Setiap peserta menulis harapan mereka masing-masing di kertas harapan tersebut sesuai apa yang mereka rasakan. Fasilitator meminta seluruh peserta untuk memasang kertas harapan tersebut pada pohon harapan. Beberapa peserta diinstruksikan untuk maju kedepan mempresentasikan atau membacakan harapan mereka di depan teman-temannya.



Achievement Syndrome (AS)

Alokasi: 60 menit

Materi *Achievement Syndrome* (AS) merupakan materi pembuka dari pelatihan AMT. Pada materi ini pemateri menggunakan dengan istilah *Why Achievement Motivation Training* (AMT). Tujuan dari materi ini adalah memahamkan peserta mengenai motif dan motivasi berprestasi dalam belajar bahasa Arab beserta karakteristiknya. Setelah mengenali motif dan motivasi tersebut peserta dibiasakan untuk menggunakan pemahamannya dalam setiap perilakunya dalam pelatihan. Dengan demikian motif berprestasi seperti dijangkitkan dalam diri peserta yang kemudian akan berakibat munculnya perilaku baru.

Tujuan:

1. Memberikan pemahaman kepada peserta mengenai apa itu perilaku berprestasi dalam belajar bahasa Arab, apa karakteristiknya dan ciri-cirinya.
2. Memberikan pemahaman mengapa motivasi berprestasi itu penting dalam belajar bahasa Arab.
3. Memberikan gambaran kepada peserta mengenai karakteristik dari orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dalam belajar bahasa Arab.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat yang diperoleh jika menumbuhkan motivasi berprestasi dalam belajar bahasa Arab.

Materi: *Why Achievement Motivation Training* (AMT)

Metode: Ceramah interaktif, *story telling*, dan game

Alat dan Bahan: LCD, video dan slide presentasi

Prosedur:

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri memperkenalkan dirinya kepada peserta pelatihan.
3. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan.
4. Sebelum masuk ke materi, pemateri memulai pelatihan dengan memberikan sebuah *ice breaking* diharapkan agar peserta bisa *enjoy* dan nyaman selama mengikuti pelatihan.
5. Pemateri memberi pemahaman kepada peserta tentang motif-motif berprestasi dalam belajar bahasa Arab, karakteristik dan ciri-cirinya.
6. Pemateri menanyakan kepada peserta siapa tokoh islam yang mereka kagumi, kemudian pemateri meminta beberapa peserta yang berani maju ke depan untuk menyebutkan tokoh idolanya beserta alasan memilihnya. Pemateripun memberikan penghargaan kepada peserta yang berani maju ke depan karena usahanya.
7. Pemateri menjelaskan salah satu tokoh Islam yang masyhur di bidang bahasa Arab yaitu Abu Nawas dengan menggunakan metode *story telling*. Melalui perjalanan, motivasi serta semangat dari kisah Abu Nawas dalam belajar bahasa Arab.
8. Pemateri meminta kepada salah satu peserta untuk mengambil hikmah atau kesimpulan dari cerita Abu Nawas.
9. Pemateri menjelaskan kepada peserta tentang tipe-tipe kepribadian menurut Paul Stoltz dengan menghubungkannya kepada motivasi belajar bahasa Arab peserta didik serta menanyakan kepada peserta tergolong tipe apa mereka.
10. Pemateri mengajak peserta untuk menonton video “pentingnya belajar bahasa Arab”.

11. Pemateri meminta beberapa peserta untuk menyimpulkan dari video yang telah ditonton.
12. Pemateri mengajak peserta untuk berdiri memainkan game “apa persamaannya dalam Bahasa Indonesia” agar peserta memahami pribahasa Arab dan berfikir imajinatif.
13. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama sebelum materi ditutup
14. Pemateri menutup materi dengan mengucapkan salam dan disambung dengan satu kata motivasi.

Materi:

A. Perilaku Berprestasi dalam Belajar Bahasa Arab

McCchelland dan Winter memaparkan ada empat ciri orang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi:

- a. Menempatkan tujuan dan bekerja lebih keras, menyebabkan individu memaksimalkan kepuasan dan prestasi.
- b. Lebih menyukai situasi yang memungkinkan tanggung jawab secara pribadi dalam rangka mencapai tujuan, individu juga lebih percaya kepada kemampuannya dan biasanya tidak suka terlibat pada situasi yang menentukan.
- c. Lebih menyukai umpan balik terhadap tindakannya, cenderung repositif terhadap *feedback* yang nyata.
- d. Memiliki jiwa inovatif dan mencoba dengan hal-hal yang baru, selain itu berinisiatif meneliti terhadap lingkungannya.

B. Tipe Kepribadian Menurut Paul Stoltz

Menurut Paul Stoltz membagi kepribadian manusia menjadi tiga dalam analogi mendaki gunung. Ia mengibaratkan kehidupan ini sebagai pendakian gunung, dimana tujuan akhirnya adalah berhasil mencapai puncak.

Tipe pertama adalah *Quitters* atau mereka yang keluar dari pertarungan. Orang-orang ini mudah putus asa jika menemui rintangan, dan kemudian berhenti ditengah pendakian. Dalam kehidupan nyata, orang-orang seperti ini sangat pesimis dan mudah menyerah sehingga jauh dari kata sukses.

Tipe kedua adalah *Campers* atau mereka yang berkemah. Orang-orang ini berhenti di tengah jalan. Pendakian tidak selesai, tapi mereka merasa sudah selesai meskipun belum sampai ke puncak. Tipe ini lebih baik dibandingkan tipe *Quitters* karena berhasil menyelesaikan beberapa tantangan meskipun tidak semuanya. Dalam kehidupan nyata, orang-orang seperti ini adalah yang cepat puas meskipun belum mencapai hasil yang maksimal dan masih tersimpan banyak potensi untuk bisa melangkah lebih jauh.

Tipe ketiga adalah *Climbers* atau mereka yang terus mendaki. Orang-orang ini selalu berfikir positif, tidak pernah menyerah, terus melangkah dan berjuang sampai akhirnya mencapai puncak gunung. Dalam kehidupan nyata orang-orang inilah yang terus bergerak maju dan melihat tantangan sebagai peluang. Jika rintangan adalah malapetaka bagi orang lain, maka bagi mereka adalah berkah, karena itulah yang membawa mereka naik ke puncak. Inilah orang-orang yang akan sukses mengejar impian-impianya.¹

¹Muhammad Assad, *Notes From Qatar 1 Positive, Persistence, Pray*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2012), hal. 142.

Game:

1. Apa Persamaannya dalam Bahasa Indonesia?

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan agar peserta memahami peribahasa Arab (*matsal, hikmah*, dan lain sebagainya), berfikir imajinatif, serta mengetahui persamaan peribahasa Arab dan Indonesia yang memiliki makna (maksud) sama.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang digunakan dalam permainan ini adalah kumpulan peribahasa Arab yang tertulis dalam sebuah kartu.

c. Cara Bermain

- 1) Tulislah peribahasa atau matsal berbahasa Arab dan Indonesia secara terpisah dalam kumpulan kartu indeks.
- 2) Campurkanlah dua kartu itu, dan kocok beberapa kali agar benar-benar tercampur.
- 3) Berikan satu kartu untuk satu peserta. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan mencocokkan. Sebagian peserta mendapatkan pertanyaan tinjauan, dan sebagian siswa mendapatkan kartu jawabannya.
- 4) Perintahkan peserta untuk mencari kartu pasangan mereka. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan peserta yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. Katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan apa pun yang ada di kartu mereka.
- 5) Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk memberikan kuis kepada peserta yang lain dengan membacakan keras-

keras pertanyaan mereka dan menantang siswa lain untuk memberikan jawabannya.

d. Contoh

Berikut adalah jenis matsal tentang menyesali perkara yang telah lalu:²

سبق السيف العدل

Pedang telah mendahului
celaan

Nasi sudah menjadi bubur

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 200-201.

Self Study

Alokasi: 60 menit

Self Study merupakan materi lanjutan dari materi pertama. Pada materi ini pemateri menggunakan istilah *Who am I?*. Peserta diajak lebih banyak untuk mengenal diri mereka masing-masing dengan cara menghubungkan *achievement syndrome* dengan pengalaman diri, pengenalan diri, perjalanan hidup, dan tujuan mereka mempelajari bahasa Arab. Peserta diharapkan mengetahui apa yang seharusnya dibutuhkan diri mereka, apa yang dimiliki, dan bagaimana keadaan sekitarnya sehingga bisa mengkaji kelebihan dan kekurangan mereka dalam belajar bahasa Arab melalui penilain diri sendiri dan kritik atau *feedback* dari orang lain.

Tujuan:

1. Peserta mendapatkan manfaat dan pentingnya mengenal diri sendiri dan apa kaitannya dengan motivasi belajar bahasa Arab untuk mencapai prestasi.
2. Peserta dapat membuka diri sewaktu belajar bahasa Arab dalam baik terhadap diri sendiri maupun orang lain, melalui penilain diri sendiri dan kritik atau *feedback* dari orang lain.
3. Peserta dapat lebih percaya diri dalam belajar bahasa Arab dengan kemampuan yang dimiliki.

Materi: *Who am I?*

Metode: Ceramah interaktif dan game

Alat dan Bahan: LCD, slide presentasi, lembar tugas, dan video

Prosedur:

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan.
3. Pemateri memotivasi peserta untuk mengawali segala sesuatu dengan niat yang tulus termasuk antusiasme mengikuti pelatihan ini.
4. Pemateri menanyakan kembali kepada peserta materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Sebelum masuk ke materi selanjutnya, pemateri memulai pelatihan dengan memberikan sebuah *ice breaking* diharapkan agar peserta bisa *enjoy* dan nyaman selama mengikuti pelatihan.
6. Pemateri meminta kepada peserta untuk melakukan afirmasi diri yaitu dengan mengucapkan: “saya cinta diri saya, saya bahagia, dan saya bisa”.
7. Pemateri mengajak peserta untuk menyaksikan video tentang “siapakah diri kita sebenarnya?”
8. Pemateri meminta salah satu peserta untuk menyimpulkan hikmah dari video yang telah ditonton.
9. Pemateri menjelaskan manfaat dan pentingnya mengenal diri sendiri dan apa kaitannya dengan motivasi belajar bahasa Arab untuk mencapai prestasi.
10. Pemateri memberikan pertanyaan dalam lembar tugas *self study* terkait pengenalan diri dalam meningkatkan belajar bahasa Arab dan peserta diberi waktu sekitar 3-5 menit untuk menjawab.

- a. Apa pencapaian terbesar saya dalam belajar bahasa Arab?
 - b. Apa kelebihan saya dalam belajar bahasa Arab?
 - c. Apa kelemahan saya dalam belajar bahasa Arab?
 - d. Apa ambisi saya dalam belajar bahasa Arab?
 - e. Siapakah saya?³
11. Pemateri mempersilahkan kepada salah satu peserta yang berkenan berdiri untuk membacakan hasil dari jawabannya dihadapan teman-temannya dan sebagai balasannya pemateri dan peserta lain memberikan penghargaan kepadanya berupa tepuk tangan bersama-sama.
 12. Pemateri menjelaskan tentang teknik Johari Window dan mengaitkannya dengan motivasi belajar bahasa Arab.
 13. Pemateri mengajak peserta untuk bermain game berbahasa Arab “bola bertanya” dengan menjawab pertanyaan rahasia berbahasa Arab dari temannya.
 14. Sebelum materi berakhir, pemateri mengajak peserta untuk mengerjakan lembar tugas “kertas berputar”. Tujuan lembar tugas ini adalah untuk memahami kelebihan dan kelemahan yang dimiliki di bidang bahasa Arab dari sudut pandangan orang lain dan peserta belajar untuk menerima masukan dan *feedback* dari temannya.
 15. Pemateri mengajak peserta berdoa bersama sebelum materi ditutup.
 16. Pemateri menutup materi dengan mengucapkan salam dan disambung dengan satu kata motivasi.

³Chico Leon V, *Achievement Motivation Training Trainer's Guide and Handbook of Exercises*, (Manila: Techonet ASIA, 1983), hal. 252.

Materi:

A. Manfaat dan Pentingnya Mengenal Diri dalam Belajar Bahasa Arab

Menurut para ahli yang menyatakan bahwa keadaan diri setiap orang dapat dilihat dari tiga sudut pandang sebagai berikut:

- a. Keadaan dirinya sesungguhnya
- b. Keadaan dirinya menurut pendapat sendiri
- c. Keadaan dirinya menurut pendapat orang lain

David W. Johnson mengungkapkan beberapa ciri seseorang yang dapat menerima dirinya atau *self acceptance*, antara lain:

- a. Menerima diri sendiri apa adanya

Menerima diri sendiri merupakan suatu hal sulit dilakukan. Seringkali kita merasa terlalu banyak kekurangan yang ada di dalam diri kita. Namun, jika dapat menerima realita yang ada pada diri tentunya kita dapat menerima diri sendiri apa adanya.

- b. Tidak menolak dirinya sendiri

Tidak menolak diri dalam artian menyadari, memahami, serta menerima kekurangan dan kelemahan yang ada dalam dirinya.

- c. Memiliki keyakinan untuk mencintai diri sendiri

Saat menghadapi realita yang kurang menyenangkan, seringkali kita merasa membutuhkan kehadiran atau cinta dari orang lain. Padahal yang terpenting adalah cinta dari diri sendiri sehingga kita mampu menerima diri kita.

d. Tidak perlu merasa sempurna

Cukup dengan memandang sisi positif yang ada dalam diri sebab tidak ada manusia yang sempurna.

e. Mampu menghasilkan kerja yang berguna

Setiap manusia pasti diberikan bakat yang tentunya tidak semuanya sama. seseorang yang menerima dirinya dengan baik tentu akan menggunakan bakatnya sebaik mungkin.⁴

B. Daerah Kepribadian Menurut Joe-Harry Window

	Known to Others (Orang Lain Tahu)	Not Known to Others (Orang Lain Tak Tahu)
Known to Self (Diri Sendiri Tahu)	Arena (Daerah Bebas)	Façade (Daerah Tersembunyi)
Not Known to Self (Diri Sendiri Tak Tahu)	Blind Spot (Daerah Buta)	Unknown (Daerah Tak Diketahui)

Jendela Johari adalah sebuah teknik yang diciptakan pada tahun 1955 oleh dua orang psikolog Amerika, Joseph Luft dan Harrington Ingham yang digunakan untuk membantu orang lebih memahami hubungan dengan diri dan orang lain yang lebih baik.

⁴ Pijarpsikologi.org/sudahkah-anda-menerima-diri-anda/

Filsuf Charles Handy menyebut konsep Johari sebagai rumah dengan empat kamar. Kamar 1 adalah diri kita sendiri yang kita lihat dan yang lain lihat. Kamar 2 adalah aspek yang orang lain lihat tetapi tidak kita sadari. Kamar 4 adalah kamar yang paling misterius secara sadar atau tidak kita dilihat dilihat oleh orang lain ataupun kita sendiri. Kamar 3 adalah ruang pribadi kita, yang kita ketahui tetapi kita jaga dari orang lain.

Diri terbuka atau **Arena**: kata sifat yang dipilih oleh oleh kedua peserta dan pasangannya ditempatkan pada kuadran **Arena**. Kudran ini sama-sama diketahui oleh individu maupun orang lain.

Diri Tersembunyi atau **Façade** kata sifat dipilih hanya oleh peserta, ditempatkan pada kuadran **Façade**, menunjukkan banyak hal yang diketahui oleh seseorang tetapi tidak diceritakannya.

Diri Buta: kata sifat yang tidak dipilih oleh peserta tetapi oleh pasangan mereka ditempatkan pada kuadran **Blind Spot**. Hal ini mewakili informasi yang seseorang tidak sadari, namun yang lain mengetahuinya.

Diri Tak Dikenal: kata sifat yang tidak dipilih oleh peserta maupun pasangannya berada pada kuadran **Unknown**, menunjukkan perilaku peserta atau motif yang tidak diakui oleh siapa pun yang berpartisipasi.⁵

Game:

1. Bola Bertanya

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan mengembangkan daya kritis peserta dan melatih kemampuan berbicara mereka.

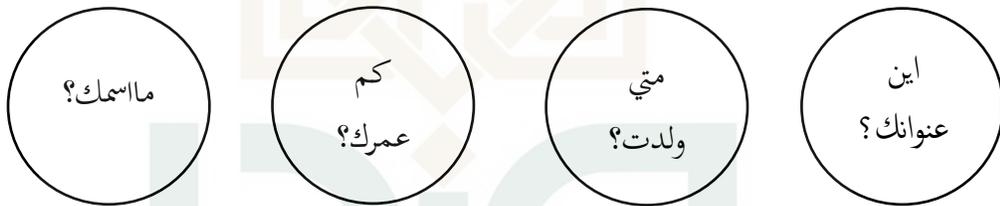
⁵ http://id.m.wikipedia.org/wiki/Jendela_Johari, akses tanggal 28 Juli 2017.

b. Alat yang Diperlukan

Beberapa alat yang diperlukan dalam permainan ini antara lain kertas dan alat tulis

c. Cara Bermain

- 1) Berilah setiap peserta selembar kertas kosong, mintalah setiap peserta untuk menulis pertanyaan bebas, boleh tentang apa aja.
- 2) Pemateri meminta peserta meremas kertas menjadi bola.
- 3) Pemateri mengumpulkan kertas tersebut, lalu bagikan kembali bola-bola tanya tersebut dengan melemparkannya satu demi satu kepada setiap peserta di kelas.
- 4) Setelah peserta mendapatkan bola tanya, mintalah mereka membaca pertanyaan di depan kelas dan memberi jawaban. Perhatikan contoh berikut.⁶



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁶Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 133.

Lembar Tugas 1:

Who am I?	
Menurutku, Aku itu.....	
LebihKu di Pelajaran Bahasa Arab	KurangKu di Pelajaran Bahasa Arab
Kata Mereka Aku itu.....	
LebihKu di Pelajaran Bahasa Arab	KurangKu di Pelajaran Bahasa Arab

Lembar Tugas 2:

Kertas Berputar	
Nama:	Kelas:
Alamat:	
LebihKu di Pelajaran Bahasa Arab	KurangKu di Pelajaran Bahasa Arab

Goal Setting

Alokasi: 60 menit

Pada materi ketiga *Goal Setting* atau *Building Dream* merupakan lanjutan dari materi sebelumnya. Pada materi ini peserta diajak untuk memahami pentingnya menetapkan tujuan dalam belajar bahasa Arab, arti penting suatu tujuan, dan faktor penghambat dan pendukungnya. Untuk lebih memahami konsep ini, peserta harus mengenali potret dirinya, kebutuhannya, apa yang dimiliki, dan bagaimana cara mencapainya sesuai yang telah dijelaskan pada materi sebelumnya. Sehingga penetapan tujuan ini akan disusun dan dirumuskan berdasarkan anggapan bahwa tujuan itu mempunyai kebermanfaatannya, serealistis mungkin, jelas dan spesifik, menantang, mengandung resiko sedang, dapat diukur, dan harus mempunyai batasan waktu.

Tujuan:

1. Peserta mampu memahami konsep bagaimana belajar bahasa Arab.
2. Peserta dapat memperhitungkan kemampuan diri dan tingkat resiko yang mampu dihadapi ketika belajar bahasa Arab.
3. Peserta memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri dalam belajar bahasa Arab.
4. Peserta belajar untuk berani mengambil resiko dalam pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kemampuan diri.
5. Peserta mampu bertanggungjawab dengan keputusan yang diambil dalam belajar bahasa Arab.

Materi: *Building Dream*

Metode: Ceramah dan game

Alat dan Bahan: LCD, slide presentasi, lembar tugas, dan video

Prosedur:

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri memperkenalkan dirinya terlebih dahulu kepada peserta pelatihan.
3. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum memulai pelatihan.
4. Pemateri memotivasi peserta untuk mengawali segala sesuatu dengan niat yang tulus termasuk antusiasme mengikuti pelatihan ini.
5. Pemateri menanyakan kembali kepada peserta materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
6. Pemateri menjelaskan kepada peserta secara gamblang maksud dan tujuan materi ini.
7. Pemateri menjelaskan kepada peserta tentang pentingnya membuat tujuan dalam belajar bahasa Arab.
8. Pemateri mengajak peserta untuk memainkan sebuah game berbahasa Arab “berburu gramatika” untuk memacu peserta belajar mengembangkan gramatika melalui dengan menggabungkan satu kata dengan yang lain.
9. Pemateri meminta kepada salah satu peserta untuk memetik hikmah dari game yang dimainkan.
10. Pemateri menjelaskan kepada peserta gambaran dari *goal* program AMT bahasa Arab:
 - Mempunyai kebermanfaatan secara pribadi
 - Serealistik mungkin
 - Jelas dan spesifik

- Menantang
 - Resiko sedang
 - Terukur
 - Harus mempunyai batasan waktu⁷
11. Ketika peserta sudah paham terhadap pemberian penjelasan di awal, pemateri melanjutkan kegiatan selanjutnya yaitu dengan membagikan kepada peserta lembar tugas *goal setting*.
 12. Pemateri menjelaskan kepada peserta bagaimana menyelesaikan dan melengkapi lembar tugas.
 13. Pemateri meminta beberapa peserta untuk mempresentasikan hasil dari lembar tugas masing-masing.
 14. Pemateri mengajak peserta untuk menyaksikan video tentang “tujuan hidup anda”
 15. Pemateri meminta kepada salah satu peserta untuk mengambil kesimpulan dari video yang telah ditonton.
 16. Pemateri mengajak peserta berdoa bersama sebelum menutup materi.
 17. Pemateri menutup materi dengan mengucapkan salam dan disambung dengan satu kata motivasi.

⁷Leon V Chico, *Achievement Motivation Training Trainer's Guide and Handbook of Exercises*, (Manila: Techonet ASIA, 1983), hal. 269.

Materi:

A. Pentingnya Membuat Tujuan

Setiap tiap dari perkembangan manusia baik penemuan besar ataupun kecil, semua terlebih dahulu divisualisasikan sebelum menjadi realitas. Tujuan adalah sasaran, cita-cita. Tujuan lebih dari sekedar mimpi, tujuan adalah mimpi yang diwujudkan. Tidak ada yang terjadi, tidak ada langkah maju yang diambil hingga suatu tujuan ditetapkan. Tanpa tujuan, orang hanya berkeliaran dalam menjalani hidup ini, tanpa mengetahui kemana mereka pergi, dan akibatnya tidak pernah sampai kemana-mana.

Hal paling mengagumkan mengenai tujuan yang tertanam dalam adalah tujuan itu membuat tetap pada jalur untuk mencapai target. Ketika menyerahkan diri pada sebuah tujuan, tujuan itu akan bekerja sendiri ke dalam pikiran bawah sadar. Tanpa kerjasama penuh dengan pikiran bawah sadar, orang menjadi ragu, bingung, bimbang. Dengan tujuan yang sudah menyerap ke dalam pikiran bawah sadar seseorang akan bereaksi dengan cara yang benar secara otomatis.⁸

B. Jenis-jenis Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing

Tujuan pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu: *pertama*, bahasa Arab sebagai alat dan *kedua*, bahasa Arab sebagai tujuan.

Bahasa Arab sebagai alat adalah penguasaan bahasa Arab yang dimaksudkan sebagai alat untuk memahami bidang atau ilmu tertentu, misalnya mempelajari bahasa Arab untuk alat memahami khazanah ilmu pengetahuan yang ditulis dalam kitab-kitab klasik bahasa Arab. Adapun bahasa Arab sebagai sebagai tujuan, adalah bahasa Arab

⁸David J. Schwartz, *The Magic Of Thinking Big Berfikir dan Berjiwa Besar*, (Tangerang Selatan: KARISMA Publishing Grup, 2011), hal. 347.

sebagai keterampilan hidup (*skill*), sehingga dengan tujuan itu nantinya muncul ahli bahasa Arab dalam aspek-aspek tertentu.⁹

C. Empat ON menurut Jamiel Az-Zaini

Menurut Jamiel Azzaini untuk bisa mendeteksi diri, dapat menggunakan empat “on” sebagai alat deteksi yang efektif. Apa itu empat ON?

Visi-ON, di langit banyak bintang di antara bintang ada yang paling terang, itulah visi-ON. Di dalam hidup, manusia mempunyai banyak keinginan diantara banyak keinginan banyak itu ada yang paling besar yang ingin diwujudkan, itulah visi-ON. Tanpa menemukan visi hidup, seseorang tidak tahu harus berbuat apa. Ibaratnya berpergian, tetapi tidak tahu harus pergi kemana.

Vision aja tidak cukup, juga harus ada **acti-ON**. Namun sadarilah, waktu yang tersedia di dunia ini terbatas, maka harus ada skala prioritas dalam melakukan *action*, tentang mana hal yang harus dikerjakan terlebih dahulu dan mana yang tidak, mana yang boleh dilakukan dan mana yang tidak boleh dilakukan.

Action yang cerdas dalam rangka mewujudkan *vision* adalah *action* yang sesuai dengan **passi-ON**. Agar dapat menghasilkan karya yang berarti, lakukanlah *action* yang sesuai dengan *passion*. Setiap orang pasti punya *passion*, temukanlah. *Passion* itu sesuatu yang kita senang, *enjoy* banget, sehingga kita rela mengorbankan waktu, tenaga, dan dan untuk melatihnya.

Collaborati-ON, tanpa adanya kolaborasi, energi seseorang akan cepat meredup. Mengapa? Karena sumber energi dan semangat itu datang dari diri sendiri dan juga dari

⁹Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 38.

lingkungan pergaulan. Gabungkanlah dua sumber energi tersebut agar menjadi kekuatan yang dasyat.¹⁰

Game:

1. Berburu Gramatika

a. Tujuan

Permainan ini bertujuan menemukan gramatika di tengah-tengah huruf yang acak dengan menggunakan kata-kata yang telah disusun secara acak dalam satu kotak atau tabel.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang diperlukan dalam permainan ini adalah dua tabel menggunakan kertas folio atau A4. Tabel pertama berisi sejumlah kosakata yang dibuat oleh pameri, yang disusun sedemikian rupa hingga membentuk susunan kalimat dengan gramatika tertentu. Sedangkan tabel kedua merupakan lembar jawaban peserta.

c. Cara Bermain

Peserta berburu kata dengan cara melingkari kata secara horizontal, vertikal, maupun silang. Jangan lupa, sebelum membuat daftar gramatika, terlebih dahulu menentukan tema gramatika. Misalnya, seputar *fi'il fail*, *fi'il maf'ul*, *sifat*, *mausuf*, *mubtada'* *khobar*, *jar-majrur*, *inna* dan fungsinya, serta *kana* dan fungsinya. Permainan ini bisa dilakukan secara berkelompok maupun secara individu.¹¹

¹⁰Jamil Azzaini, *ON*, (Bandung: Mizania, 2013), hal. 12-15

¹¹Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 172.

Contoh:

أريد	الله	أريد	نحن	التفاحة	زيد	جاء
أكبر	زيد	نريد	عابدٌ	حلوة	فاتح	يضرب
عالما	الله	كان	من	راكبا	كتب	عمرا
الدرس	الباب	يقراء	خالد	محمد	كتابان	هذان
مفتوحا	محمد	ان	الدرس	خالدا	يذهب	نحن
قراءة جيدا	زيدا	الفصل	في	الطلاب	نام	ذهب
قائم	خلق	يريدون	هم	الولد	خالد	يدرس
وصلت	الإنسان	أن يتكلموا	نوما	الي	كتاب الله	القراءن
يتم الأحد	من الطين	باللغة العربية	البيت	باللغة العربية	المدرس	سألت
امس	وصلت	صديقه	و	حامدا	المدرس	طلب

Siapkanlah tabel kedua yang berisi nomor, kosakata Arab, dan susunlah gramatikalnya. Misalnya:

No	Jawaban	Susun Gramatika
1	جاء زيد	Fi'il + Fa'il
2	جاء زيد راكبا	Fi'il + Fa'il + Hal
3	ذهب خالد الى البيت	Fi'il + Fa'il + Jar Majrur
4	يقراء محمد قراءة جيدا	Fi'il mudhari' + Fa'il + Maf'ul Mutlaq

Lembar Tugas:

MY PLANNING

No	Tujuan BESARKU Belajar Bhs Arab	Biar Tercapai Harus.....	Resiko yang Mungkin Ku Hadapi...	Strategiku...

Interpersonal Support

Alokasi: 60 menit

Interpersonal Support merupakan materi terakhir dan lanjutan dari materi-materi sebelumnya dalam pelatihan AMT. Pemateri menggunakan istilah *Networking* dalam materi ini. Peserta diajak untuk memahami bahwa dalam mencapai tujuan belajar bahasa Arab membutuhkan *networking* atau jaringan sosial dengan memahami pentingnya fungsi orang lain. Pada pelatihan ini, peserta dianggap sebagai subjek yang dinamis, dapat mempengaruhi dan saling membantu satu dengan yang lainnya. Dengan adanya materi ini diharapkan peserta dapat menguatkan hubungan (*relationship*) dan komunikatif selama proses pembelajaran bahasa Arab kedepannya.

Tujuan:

1. Peserta memahami pentingnya menjalin *relationship* dalam proses belajar bahasa Arab.
2. Memahami pentingnya fungsi orang lain dalam belajar bahasa Arab.
3. Peserta menyadari bahwa dalam upaya belajar bahasa Arab perlu kehadiran orang lain dan terbuka menjalin komunikasi dengan orang lain.
4. Peserta mampu menjalin banyak relasi dengan banyak orang.

Materi: *Networking*

Metode: Ceramah, diskusi dan game

Alat dan Bahan: LCD, Slide presentasi dan video

Prosedur:

1. Pemateri mengawali pertemuan dengan menyapa peserta dan mengucapkan kata-kata motivasi.
2. Pemateri mengajak peserta untuk berdoa bersama terlebih dahulu sebelum dimulai pelatihan.
3. Pemateri memotivasi peserta untuk mengawali segala sesuatu dengan niat yang tulus termasuk antusiasme mengikuti pelatihan ini.
4. Pemateri menanyakan kembali kepada peserta materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Pemateri menjelaskan kepada peserta pentingnya fungsi orang lain dalam proses belajar bahasa Arab.
6. Pemateri membagi peserta ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah peserta kemudian meminta peserta untuk sharing bersama dan mempresentasikan secara bergantian mengenai mimpi dan rencana yang telah dibuat untuk menggapai prestasi di bidang bahasa Arab dan meminta tanggapan dari teman sekelompoknya.
7. Setelah diskusi berakhir, pemateri meminta peserta untuk sejenak merenungkan masukan-masukan yang diterima dan mengajak peserta agar senantiasa berkomitmen dengan rencana-rencana yang telah mereka tulis.
8. Pemateri mengajak peserta untuk mengerjakan tugas bahasa Arab dengan media sebuah game yang bersifat *teamwork* atau kerjasama antar kelompok.
9. Pemateri meminta salah satu peserta untuk mengambil hikmah dari game yang telah mereka mainkan.
10. Pemateri mengajak peserta untuk menyaksikan cuplikan video “*facing the giants*”.

11. Pemateri meminta kepada beberapa peserta untuk menjelaskan makna yang bisa diambil dari cuplikan video dan diakhiri dengan penjelasan pemateri yang lebih rinci.
12. Pemateri menutup materi dengan mengucapkan salam dan disambung dengan satu kata motivasi.

Materi:

A. Pentingnya Menjalin *Networking* dalam Proses Belajar Bahasa Arab

“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlainan bangsa dan warna kulitmu. Sesungguhnya itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”. (QS. Ar-Ruum: 22)

Dalam ayat tersebut dijelaskan bahwa hakikat terpenting dari ini semua adalah bagaimana perbedaan-perbedaan tersebut dapat berkolaborasi dan menjadi kebaikan serta saling memberi manfaat. Begitu juga dengan pertemanan, bagaimana suatu perbedaan dapat dikelola dengan baik dan memberikan hasil positif bagi setiap individu.¹²

Apa sebenarnya arti *networking* itu? Secara sederhana, *networking* adalah membangun suatu hubungan dengan orang lain, baik yang berhubungan secara langsung ataupun tidak. Karena kita tidak pernah tahu bahwa mungkin saja orang yang sekarang ini tidak ada hubungannya dengan pekerjaan kita, tapi di masa depan akan sangat berguna dan bisa saling bersinergi.¹³

Etika bergaul, banyak peristiwa yang mengajarkan kita tentang bagaimana bergaul yang bisa menyenangkan kedua belah pihak. Kita harus menjauhi tiga hal negatif “Penyakit 3 M” agar cara pandang kita benar, yaitu sebagai berikut:

¹²Muhammad Assad, *Notes From Qatar 1 Positive, Persestence, Pray*, (Jakarta: PT Elex Media Kamputindo, 2012), hal.

¹³Muhammad Assad, *Notes From Qatar 2, Honest, Humble, Helpful*, (Jakarta: PT Elex Media Kamputindo, 2013), hal. 209.

a. Menyalahkan (*Blaming*)

Orang-orang yang selalu menyalahkan orang atau pihak lain biasanya sulit berbenah. Ia lebih sibuk mencari kesibukan orang lain ketimbang mencari solusi.

b. Membandingkan (*Comparing*)

Percayalah, bila anda sering membandingkan dengan orang lain, pasti anda akan merasa sering kalah. Mengapa? Karena anda membandingkan dengan suatu yang tidak anda miliki, tetapi hal itu dimiliki orang lain.

c. Membanggakan Diri

Apabila anda ingin orang lain menghindari pembicaraan dengan anda, caranya sangat mudah. Apa itu? Bicaralah terus tentang diri anda. Ingatlah pepatah kuno yang berbunyi, “Ajaklah orang lain bicara tentang diri Anda, maka mereka akan mendengarkannya, ajak mereka bicara tentang dirinya, maka mereka akan mencintai anda”.¹⁴

Game:

1. Bisik Berantai

a. Tujuan

Tujuan dari permainan ini adalah untuk melatih keterampilan mendengar dan menyimak peserta.

b. Alat yang Diperlukan

Alat yang digunakan dalam permainan ini adalah kalimat atau pesan singkat yang dibisikkan oleh guru.

¹⁴Jamil Azzaini, *ON*, (Bandung: Mizania, 2013), hal. 239-241.

c. Cara Bermain

- 1) Buat siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang peserta.
- 2) Atur peserta agar berdiri dan berbaris lurus ke belakang. Pemateri membisikkan kata atau kalimat tertentu yang berupa pesan kepada peserta terdepan dari masing-masing kelompok, dan peserta membisikkan kepada kawan berikutnya yang berbaris dibelakangnya. Peserta terakhir yang mendapat bisikan harus mencatat isi pesan di dinding atau papan tulis.
- 3) Pemateri membandingkan hasil setiap kelompok dan menentukan regu yang berhasil menangkap pesan dengan benar. Kelompok yang tercepat dan menulis pesan dengan benar adalah pemenangnya.¹⁵

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁵Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 151.

PROFIL TRAINERS

Nama : RZ. Ricky Satria Wiranata, S.Pd.I., M.Pd

TTL : Cempaka, 09 September 1993

Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga 2015

S2 Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga 2017

Lembaga : Alumni LP2KIS Yogyakarta

FAST Training

Nama : Moh. Edi Komara, S.Pd.I

TTL : Subang, 28 November 1993

Pendidikan : SI Pendidikan Bahasa Arab 2015

Lembaga : Alumni LP2KIS Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROFIL Co. TRAINERS

Nama : M. Faiz Rahadian

TTL : Sleman, 26 Juni 1996

Jurusan : Manajemen Keuangan Syariah

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Lembaga : LP2KIS Yogyakarta

Nama : Syakila Bardiati

TTL : Sleman, 08 Maret 1995

Jurusan : Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Lembaga : LP2KIS Yogyakarta

Nama : Yuliati Mandasari

TTL : Gunung Kidul, 04 Juli 1997

Jurusan : Akutansi Syariah

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Lembaga : LP2KIS Yogyakarta



LAMPIRAN II

Uji Coba Skala

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI COBA PERTAMA

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Pendidikan Terakhir :
4. Kelas :
5. No. Handphone :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER:

1. Kuesioner ini menanyakan pendapat saudara mengenai peranan pelatihan *Achievement Motivation Training (AMT)* terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab. Berikan tanggapan berdasarkan pendapat saudara sendiri dan bukan menurut pandangan orang lain.
2. Pernyataan dalam kuesioner ini bersifat pilihan ganda yang terdiri dari 4 (empat) pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
----	------------	--------------------	------------	-------------------	---------------------------

3. Untuk setiap pernyataan, berikan tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat saudara.
4. Periksa kembali jawaban yang telah diisi untuk memastikan bahwa jawaban telah sesuai dengan jawaban akan saudara berikan, pastikan juga bahwa setiap pertanyaan dalam kuesioner ini telah dijawab lengkap dan tidak ada yang terlewatkan.

SELAMAT MENGERJAKAN

**Ingat!! Tidak ada jawaban SALAH atau BENAR,
tapi jawablah sesuai dengan keadaan anda.**

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab.				
2	Saya belajar bahasa Arab karena kemauan sendiri.				
3	Saya tidak memerlukan motivasi untuk mencapai prestasi di bidang bahasa Arab.				
4	Adanya pelatihan motivasi AMT bisa menumbuhkan minat saya terhadap bahasa Arab.				
5	Saya tahu kekurangan saya dalam keterampilan berbahasa Arab.				
6	Kesulitan yang saya alami dalam belajar bahasa Arab membuat saya putus semangat.				
7	Saya belajar bahasa Arab dengan siapa saja.				
8	Kritik dan masukan membuat saya semakin semangat untuk belajar bahasa Arab.				
9	Saya biasa menyontek tugas bahasa Arab punya teman.				
10	Saya mempunyai keahlian yang bisa saya andalkan dalam belajar bahasa Arab.				
11	Setelah belajar bahasa Arab saya biasa melakukan <i>review</i> atau pengulangan.				
12	Saya tidak senang dengan tugas-tugas bahasa Arab yang menantang.				
13	Kemahiran bahasa Arab tidak akan tercapai kecuali jika saya berusaha mencapainya.				
14	Saya selalu belajar sebelum menghadapi ulangan bahasa Arab.				
15	Saya mulai mempelajari keterampilan yang bisa mendukung				

	kemahiran saya dalam bahasa Arab.				
16	Saya yakin keberhasilan saya dalam belajar bahasa Arab juga dipengaruhi orang lain.				
17	Saya lebih memahami pelajaran bahasa Arab apabila diajarkan.				
18	Saya enggan meminta bantuan jika menemui kesulitan belajar bahasa Arab.				
19	Belajar kelompok memudahkan saya dalam belajar bahasa Arab.				
20	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab dengan sempurna.				
21	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab hanya untuk memenuhi kewajiban.				
22	Saya membuat batas waktu (<i>deadline</i>) dalam menyelesaikan tugas bahasa Arab.				
23	Saya sesegera mungkin mengerjakan tugas bahasa Arab yang telah diberikan.				
24	Saya pasrah ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
25	Saya yakin bisa mengerjakan tugas bahasa Arab meskipun sulit.				
26	Saya tidak khawatir dengan nilai bahasa bahasa Arab saya meskipun hasilnya mengecewakan.				
27	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk belajar bahasa Arab.				
28	Dapat mengerjakan tugas bahasa Arab yang berat merupakan prestasi bagi saya.				
29	Saya senang dengan cara guru dalam mengajar bahasa Arab.				
30	Saya tambah bersemangat dengan mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus.				
31	Saya lebih senang belajar bahasa Arab sambil bermain.				
32	Suasana belajar yang membosankan membuat saya malas				

	belajar bahasa Arab.				
33	Saya belajar bahasa Arab di lingkungan yang mendukung.				
34	Lingkungan berbahasa membantu saya dalam proses belajar bahasa Arab.				

- **Periksalah kembali jawaban anda agar tidak ada jawaban yang terlewatkan.**



UJI COBA KEDUA

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Pendidikan Terakhir :
4. Kelas :
5. No. Handphone :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER:

1. Kuesioner ini menanyakan pendapat saudara mengenai peranan pelatihan *Achievement Motivation Training (AMT)* terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab. Berikan tanggapan berdasarkan pendapat saudara sendiri dan bukan menurut pandangan orang lain.
2. Pernyataan dalam kuesioner ini bersifat pilihan ganda yang terdiri dari 4 (empat) pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
----	------------	--------------------	------------	-------------------	---------------------------

3. Untuk setiap pernyataan, berikan tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat saudara.
4. Periksa kembali jawaban yang telah diisi untuk memastikan bahwa jawaban telah sesuai dengan jawaban akan saudara berikan, pastikan juga bahwa setiap pertanyaan dalam kuesioner ini telah dijawab lengkap dan tidak ada yang terlewatkan.

SELAMAT MENGERJAKAN

**Ingat!! Tidak ada jawaban SALAH atau BENAR,
tapi jawablah sesuai dengan keadaan anda.**

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar bahasa Arab karena kemauan sendiri.				
2	Saya yakin mampu meraih prestasi di bidang bahasa Arab.				
3	Saya lebih suka menghindari tugas-tugas bahasa Arab yang sulit.				
4	Bagi saya mempelajari bahasa Arab di kelas saja sudah cukup.				
5	Adanya pelatihan motivasi AMT bisa menumbuhkan minat saya terhadap bahasa Arab.				
6	Saya mengerti kekurangan saya dalam belajar bahasa Arab.				
7	Saya sering merasa kurang mampu dalam mengerjakan tugas bahasa Arab.				
8	Saya belajar bahasa Arab dengan siapa saja.				
9	Kritik dan masukan membuat saya semakin semangat untuk belajar bahasa Arab.				
10	Apabila ada tugas bahasa Arab dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri.				
11	Saya hanya menguasai materi bahasa Arab yang saya sukai.				
12	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab.				
13	Saya belajar bahasa Arab untuk kehidupan masa depan.				
14	Apabila nilai ujian (bahasa Arab) saya jelek, saya akan berusaha memperbaiki pada waktu ujian berikutnya.				
15	Saya tidak senang dengan tugas-tugas bahasa Arab yang menantang.				
16	Kemahiran bahasa Arab tidak akan tercapai kecuali jika saya				

	berusaha mencapainya.				
17	Saya selalu belajar sebelum menghadapi ulangan bahasa Arab.				
18	Saya mulai mempelajari keterampilan yang bisa mendukung kemahiran saya dalam bahasa Arab.				
19	Saya yakin keberhasilan saya dalam belajar bahasa Arab juga dipengaruhi orang lain.				
20	Saya merasa mudah belajar bahasa Arab karena saya mempunyai teman belajar.				
21	Apabila saya mendapat kesulitan belajar bahasa Arab, maka saya akan menanyakan ke guru.				
22	Jika ada teman, belajar bahasa Arab akan menjadi lebih semangat.				
23	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab dengan sempurna.				
24	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab hanya untuk memenuhi kewajiban.				
25	Saya membuat batas waktu (<i>deadline</i>) dalam menyelesaikan tugas bahasa Arab.				
26	Saya sesegera mungkin mengerjakan tugas bahasa Arab yang telah diberikan.				
27	Saya pasrah ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
28	Saya yakin bisa mengerjakan tugas bahasa Arab meskipun sulit.				
29	Saya tidak peduli dengan nilai jelek bahasa Arab saya.				
30	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk belajar bahasa Arab.				
31	Dapat mengerjakan tugas bahasa Arab yang berat merupakan prestasi bagi saya.				
32	Saya tetap malas melatih bahasa Arab saya, meskipun diminta menjadi peserta lomba bahasa Arab.				
33	Saya tambah bersemangat dengan mendapatkan nilai bahasa				

	Arab yang bagus.				
34	Jika ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar bahasa Arab				
35	Apabila guru bahasa Arab tidak menarik, membuat saya malas belajar bahasa Arab.				
36	Saya tidak suka mempraktekkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.				
37	Lingkungan berbahasa membantu saya dalam proses belajar bahasa Arab.				

- **Periksalah kembali jawaban anda agar tidak ada jawaban yang terlewatkan.**



LAMPIRAN III

Skala Motivasi Belajar Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Pendidikan Terakhir :
4. Kelas :
5. No. Handphone :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER:

1. Kuesioner ini menanyakan pendapat saudara mengenai peranan pelatihan *Achievement Motivation Training* (AMT) terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab. Berikan tanggapan berdasarkan pendapat saudara sendiri dan bukan menurut pandangan orang lain.
2. Pernyataan dalam kuesioner ini bersifat pilihan ganda yang terdiri dari 4 (empat) pilihan jawaban sebagai berikut:

No	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
----	------------	--------------------	------------	-------------------	---------------------------

3. Untuk setiap pernyataan, berikan tanda (X) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat saudara.
4. Periksa kembali jawaban yang telah diisi untuk memastikan bahwa jawaban telah sesuai dengan jawaban akan saudara berikan, pastikan juga bahwa setiap pertanyaan dalam kuesioner ini telah dijawab lengkap dan tidak ada yang terlewatkan.

SELAMAT MENGERJAKAN

Ingat!! Tidak ada jawaban SALAH atau BENAR,

tapi jawablah sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin mampu meraih prestasi di bidang bahasa Arab.				
2	Saya lebih suka menghindari tugas-tugas bahasa Arab yang sulit.				
3	Bagi saya mempelajari bahasa Arab di kelas saja sudah cukup.				
4	Saya belajar bahasa Arab dengan siapa saja.				
5	Kritik dan masukan membuat saya semakin semangat untuk belajar bahasa Arab.				
6	Apabila ada tugas bahasa Arab dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri.				
7	Saya hanya menguasai materi bahasa Arab yang saya sukai.				
8	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran bahasa Arab.				
9	Saya belajar bahasa Arab untuk kehidupan masa depan.				
10	Apabila nilai ujian (bahasa Arab) saya jelek, saya akan berusaha memperbaiki pada waktu ujian berikutnya.				
11	Saya tidak senang dengan tugas-tugas bahasa Arab yang menantang.				
12	Kemahiran bahasa Arab tidak akan tercapai kecuali jika saya berusaha mencapainya.				
13	Saya selalu belajar sebelum menghadapi ulangan bahasa Arab.				
14	Saya mulai mempelajari keterampilan yang bisa mendukung kemahiran saya dalam bahasa Arab.				
15	Saya merasa mudah belajar bahasa Arab karena saya mempunyai teman belajar.				

16	Apabila saya mendapat kesulitan belajar bahasa Arab, maka saya akan menanyakan ke guru.				
17	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab hanya untuk memenuhi kewajiban.				
18	Saya sesegera mungkin mengerjakan tugas bahasa Arab yang telah diberikan.				
19	Saya yakin bisa mengerjakan tugas bahasa Arab meskipun sulit.				
20	Saya tidak peduli dengan nilai jelek bahasa Arab saya.				
21	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk belajar bahasa Arab.				
22	Saya tetap malas melatih bahasa Arab saya, meskipun diminta menjadi peserta lomba bahasa Arab.				
23	Saya tambah bersemangat dengan mendapatkan nilai bahasa Arab yang bagus.				
24	Saya tidak suka mempraktekkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.				
25	Lingkungan berbahasa membantu saya dalam proses belajar bahasa Arab.				

- **Periksalah kembali jawaban anda agar tidak ada jawaban yang terlewatkan.**



LAMPIRAN IV

Data Hasil Uji Coba Skala

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL UJI COBA PERTAMA

Subjek	AITEM																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	
4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	
6	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	
9	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	
11	3	2	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4
12	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	4	
15	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	1	4	4		
16	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	2	4	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	
18	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	
19	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

27	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4		
28	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
30	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	1	3	4





LAMPIRAN V

Olah Data Hasil Uji Coba

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI COBA PERTAMA

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	19	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	34

Validitas

No. Aitem	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,342	0,4555	Tidak Valid
2	0,506	0,4555	Valid
3	0,103	0,4555	Tidak Valid
4	0,417	0,4555	Tidak Valid
5	0,275	0,4555	Tidak Valid
6	0,116	0,4555	Tidak Valid
7	0,516	0,4555	Valid
8	0,420	0,4555	Tidak Valid
9	0,315	0,4555	Tidak Valid
10	0,345	0,4555	Tidak Valid
11	0,288	0,4555	Tidak Valid
12	0,655	0,4555	Valid
13	0,337	0,4555	Tidak Valid
14	0,594	0,4555	Valid
15	0,780	0,4555	Valid
16	0,357	0,4555	Tidak Valid
17	0,274	0,4555	Tidak Valid
18	0,256	0,4555	Tidak Valid
19	0,044	0,4555	Tidak Valid
20	0,544	0,4555	Valid
21	0,474	0,4555	Valid
22	0,455	0,4555	Tidak Valid
23	0,375	0,4555	Tidak Valid
24	0,530	0,4555	Valid
25	0,500	0,4555	Valid
26	-0,277	0,4555	Tidak Valid
27	0,472	0,4555	Valid
28	0,403	0,4555	Tidak Valid
29	0,272	0,4555	Tidak Valid
30	0,561	0,4555	Valid
31	-0,185	0,4555	Tidak Valid
32	0,085	0,4555	Tidak Valid
33	0,021	0,4555	Tidak Valid
34	0,464	0,4555	Valid

UJI COBA KEDUA

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	37

Validitas

No. Aitem	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,317	0,3610	Tidak Valid
2	0,620	0,3610	Valid
3	0,625	0,3610	Valid
4	0,682	0,3610	Valid
5	0,291	0,3610	Tidak Valid
6	0,110	0,3610	Tidak Valid
7	-0,142	0,3610	Tidak Valid
8	0,397	0,3610	Valid
9	0,527	0,3610	Valid
10	0,537	0,3610	Valid
11	0,618	0,3610	Valid
12	0,462	0,3610	Valid
13	0,479	0,3610	Valid
14	0,439	0,3610	Valid
15	0,683	0,3610	Valid
16	0,430	0,3610	Valid
17	0,426	0,3610	Valid
18	0,513	0,3610	Valid
19	-0,098	0,3610	Tidak Valid
20	0,374	0,3610	Valid
21	0,374	0,3610	Valid
22	0,207	0,3610	Tidak Valid
23	0,336	0,3610	Tidak Valid
24	0,533	0,3610	Valid
25	0,258	0,3610	Tidak Valid
26	0,415	0,3610	Valid
27	0,291	0,3610	Tidak Valid
28	0,533	0,3610	Valid
29	0,636	0,3610	Valid
30	0,580	0,3610	Valid
31	0,201	0,3610	Tidak Valid
32	0,635	0,3610	Valid
33	0,391	0,3610	Valid
34	0,262	0,3610	Tidak Valid
35	0,343	0,3610	Tidak Valid
36	0,532	0,3610	Valid
37	0,613	0,3610	Valid



LAMPIRAN VI

Data Hasil Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL *PRE-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

SUBJEK	AITEM																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	74
2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	68
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	65
5	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
6	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
7	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	81
8	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	92
9	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	82
10	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	81
11	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	74
12	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	79
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	94
14	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	86
15	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	88
16	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	86
17	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	1	4	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	71
18	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
19	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	81
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96
21	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	91
22	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	69
23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	87

14	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	75	
15	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	81	
16	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	79	
17	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72	
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	79	
19	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	
20	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	79
21	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	83	
22	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	84	
23	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	83	
24	3	2	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	76	
25	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	70	
26	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	81	
28	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	66	
29	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	83	
30	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	78	
31	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	

HASIL *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN

SUBJEK	AITEM																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	83
2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	74
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74
4	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	90
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	88
6	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
7	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	88
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
9	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	83
10	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	75
11	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	83
12	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	89
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	97
14	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	84
15	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	89
16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	93
17	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	82
18	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	82
19	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	81
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
22	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	66
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	81

24	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	77	
25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
26	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	84	
27	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	84	
28	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	78
29	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	85
30	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	80
31	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	89

HASIL *POST-TEST* KELAS KONTROL

SUBJEK	AITEM																									TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	4	70	
2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	76	
3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	67	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	76
5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	80	
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	75	
7	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	73	
8	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	67	
9	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	87	
10	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	70	
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	77	
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	71	
13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	82	

14	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	87
16	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	81	
17	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	75	
18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	81	
19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	70	
20	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	76	
21	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	74	
22	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72	
23	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	81	
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	73	
25	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	69	
26	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	82	
27	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	74	
28	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	2	4	71	
29	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	84	
30	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	
31	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	83	



LAMPIRAN VII
OLAH DATA HASIL PENELITIAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Uji Normalitas

1. Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.35808589
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.084
Kolmogorov-Smirnov Z		.656
Asymp. Sig. (2-tailed)		.783

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.26805329
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.070
	Negative	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		.511
Asymp. Sig. (2-tailed)		.956

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

B. Uji Homogenitas

1. Pre-test

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.860	1	60	.054

ANOVA

Hasil Pre-test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	174.452	1	174.452	3.621	.062
Within Groups	2890.387	60	48.173		
Total	3064.839	61			

2. *Post-test*

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Post-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.222	1	60	.273

ANOVA

Hasil Post-test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	968.145	1	968.145	22.030	.000
Within Groups	2636.839	60	43.947		
Total	3604.984	61			

C. *Uji Independen Sample T-Test*

1. *Pre-test*

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelas Eksperimen	31	80.4516	8.05745	1.44716
Pretest Kelas Kontrol	31	77.0968	5.60568	1.00681

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pretest	Equal variances assumed	3.860	.054	1.903	60	.062	3.35484	1.76294	-.17156	6.88124
	Equal variances not assumed			1.903	53.529	.062	3.35484	1.76294	-.18035	6.89003

2. *Post-test*

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kelas Eksperimen	31	83.9355	7.50971	1.34878
Posttest	Kelas Kontrol	31	76.0323	5.61239	1.00802

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Posttest	Equal variances assumed	1.222	.273	4.694	60	.000	7.90323	1.68384	4.53505	11.27140
	Equal variances not assumed			4.694	55.543	.000	7.90323	1.68384	4.52948	11.27697



LAMPIRAN VIII

Foto Kegiatan Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Foto Kegiatan Kelas Eksperimen



Pembukaan Pelatihan AMT



Sesi *House Rule*



Sesi Curah Harapan



Materi I : *Achievement Syndrome (AS)*



Materi II : *Self Study*



Materi III : *Goal Setting*



Materi IV : *Interpersonal Support*



Ice Breaking



Suasana Siswa Mengerjakan *Work Sheet*



Sesi Relaksasi

Foto Kegiatan Kelas Kontrol



Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol



Suasana Belajar Bahasa Arab di Kelas Kontrol



Pembelajaran Al-Qur'an Kelas Kontrol



Suasana Belajar Al-Qur'an di Kelas Kontrol

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN IX

Sertifikat-Sertifikat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2460 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbangpol/2359/2017 Tanggal: 05 Juni 2017
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : MUSLIKHUL IBAD
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420038
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Dukuh Ngaliyan Limpung Batang Jateng
No. Telp / HP : 085768944451
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PKL~~ dengan judul
EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION
TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL
ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018
Lokasi : Ponpes Muntasyirul Ulum MAN III Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 05 Juni 2017 s/d 04 September 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 5 Juni 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Camat Mlati
4. Pimp. Ponpes Muntasyirul Ulum MAN III Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Pengendalian



Ir. RATNANI HIDAYATI, MT

Ratnani IV/a

NIP 19660828 199303 2 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muslikhul Ibad
Nomor Induk : 13420038
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 Mei 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

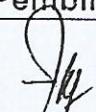
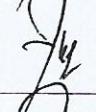
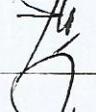
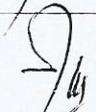
Yogyakarta, 22 Mei 2017

Moderator


Drs. Dukung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Muslikhul Ibad
 Nomor Induk : 13420038
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PELATIHAN AMT (ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING) UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X PONDOK PESANTREN MUNTASYIRUL ULUM MAN III SLEMAN TAHUN AKADEMIK 2017/2018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

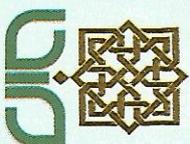
No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21-Juli-2017	I	Revisi Proposal (Bab I & 2)	
2.	24 - Juli -2017	II	Konsultasi Instrumen Penelitian	
3.	27 - Juli -2017	III	Revisi Instrumen Penelitian	
4.	4 - Agus -2017	IV	konsultasi modul & Penelitian	
5.	11 - Agus -2017	V	konsultasi Angket /skala	
6	18 - sept -2017	VI	konsultasi Bab I - IV	
7	25 - sept -2017	VII	Perbaikan Bab I - V	
8	6 - Okto -2017	VIII	Perbaikan Abstrak Indco & kesimpulan	

Yogyakarta,
 Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP. 19660305 199403 1 003

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MUSLIKHUL IBAD
NIM : 13420038
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Selat Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden Eksekutif Mahasiswa Sunan Kalijaga

Mengetahui,

UN Sunan Kalijaga 2013

Panitia OPAK

21-23 Agustus 2013

Kampus UIN Sunan Kalijaga

UN Sunan Kalijaga 2013

Panitia OPAK

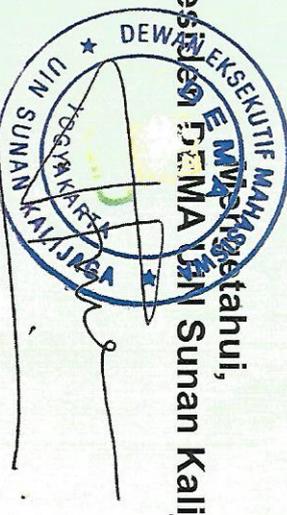
21-23 Agustus 2013

Kampus UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

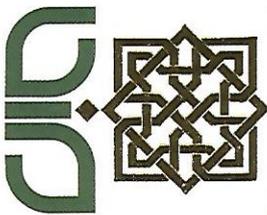
Dawamun Ni'am A
Ketua
Salfudin Anwar
Sekretaris



Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : MUSLIKHUL IBAD

NIM : 13420038

Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	55	D
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Microsoft Internet	70	C
5	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.19.23381/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muslikhul Ibad**
Date of Birth : **June 30, 1992**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	44
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 20, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.7/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muslikhul Ibad :

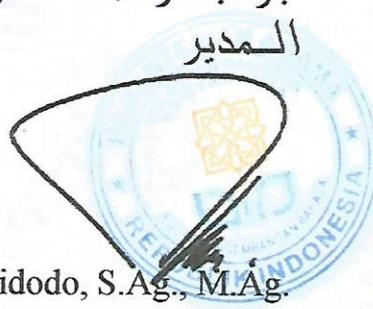
تاريخ الميلاد : ٣٠ يونيو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ أكتوبر ٢٠١٦, وحصل على درجة :

٥٨	فهم المسموع
٦٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٥٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١١ أكتوبر ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



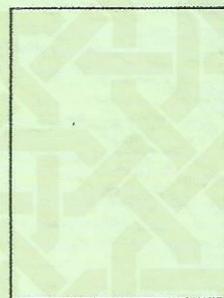


SERTIFIKAT

Nomor: 048 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

MUSLIKHUL IBAD



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Saharudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Muslikhul Ibad**
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III
Predikat : A/B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	90	36
2	Pengetahuan Tajwid	81	20.3
3	Muhafadloh/Hafalan	95	33.3
Nilai Total		266	89.5%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014



Mukhrodi
NIM.11420088



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : MUSLIKHUL IBAD
NIM : 13420038
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. A. Janan Asyifudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

92.02 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : MUSLIKHUL IBAD
NIM : 13420038
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMP Muhammadiyah Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.90 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.252/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Muslikhul Ibad
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kab.batang, 30 Juni1992
Nomor Induk Mahasiswa : 13420038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Dukuh, Sidomoyo
Kecamatan : Godean
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman.
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,92 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Muslikhul Ibad
2. Tempat, Tgl Lahir : Batang, 30 Juni 1992
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
5. Agama : Islam
6. Alamat di Yogyakarta : Jl KH Ali Maksum Krapyak Kulon Rt 09 Rw 53,
Panggunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta
7. No. Telp/Hp : 085768944451
8. E-mail : muslikhulibad@gmail.com
9. Pendidikan :
 - Tahun 1997 - 1998 : TK Marsudisiwi Ngaliyan-Limpung-Batang
 - Tahun 1998 - 2004 : SDN Ngaliyan-Limpung-Batang
 - Tahun 2004 - 2007 : Mts Nurussalam Tersono-Batang
 - Tahun 2007 - 2011 : PM. Darussalam Gontor-Ponorogo
 - Tahun 2013-Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Jurusan PBA)
10. Orang Tua
 - a) Ayah : H. Muhammad Ramadhan
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b) Ibu : Saryati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Yogyakarta, 16 November 2017
Yang membuat



Muslikhul Ibad
NIM. 13420038