

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *GALLERY OF*  
*LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA  
MAN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Ulfah Hasanah**  
**NIM: 13420040**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Hasanah

NIM : 13420040

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil dari penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini dapat dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, 15 November 2017  
Yang menyatakan,



Ulfah Hasanah  
NIM. 13420040

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Hasanah  
NIM : 134200040  
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 20 April 1995  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, 15 November 2017  
Yang menyatakan,





## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Ulfah Hasanah

NIM : 13420040

Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*GALLERY OF LEARNING* UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017"

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera di munaqosahkan. Atas Perhatiannya saya ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 November 2017

Pembimbing Skripsi,

  
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP : 19560608 198303 1 005

## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ulfah Hasanah  
NIM : 13420040  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Tanggal selesai revisi :  
5, Desember 2017

Mengetahui :  
Pengaruh J

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 29 November 2017

## Yang menyerahkan Pengui I

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ulfah Hasanah  
NIM : 13420040  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Penulisan judul ↓ Moffian teori	1 dan 15	-( Studi eksperimen) tidak perlu dicantumkan ditulis yang pas center.
2.	Penjelasan Istilah (gallery)		.. Profil Strategi — bisa untuk siapa — dimana .. Ringkasan Skripsi yang bisa dipublisk.
3.	Penulisan (Tabel)		disesuaikan dan dilakukan yang tepat

Tanggal selesai revisi:  
5 Desember 2017

Mengetahui :  
Penguji II

  
Nurul Huda, M. Pd.I  
NIP. : 19821026 201503 1 004  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 29 November 2017

Yang menyerahkan  
Penguji II

  
Nurul Huda, M. Pd.I  
NIP. : 19821026 201503 1 004  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor : B.058/UIN.02/DT/PP.09/12/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**"IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ulfah Hasanah  
NIM : 13420040  
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 29 November 2017  
Nilai Munaqosyah : A (95)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**  
Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005

Pengaji I

Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

Pengaji II

Nurul Huda, M. Pd. I  
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 04 DEC 2017

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَأَنْ لَيْسَ لِلْأَنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (النَّجْمٌ : ٣٩)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya<sup>1</sup>,”

(An-najm : 39)



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Solo: Tiga Serangkai, 2013), hlm. 527.

**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSIINI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA**

**“ALMAMATER TERCINTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA”**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis curahkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **Implementasi Strategi Pembelajaran *Gallery Of Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN 4 Sleman**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah membantu. Terkait hal itu, pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan waktu untuk mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi, memberikan wawasan, masukan, bimbingan, kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Dosen penguji yang telah memberikan pengarahan dan masukan guna perbaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Kepala Sekolah MAN 4 Sleman, Bapak Akhmad Mustaqim, S.Ag., M.A.yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah dan telah memberikan bimbingan guna kelancaran penelitian.
7. Ibu Dyah Khuriyati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MAN 4 Sleman, yang telah memberikan arahan, bimbingan, juga mendampingi penulis selama penelitian berlangsung.
8. Ibu Suryatun Munayani, S.Pd., selaku Waka Kurikulum yang telah banyak membantu penulis dalam kelengkapan data penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian skripsi ini serta sangat antusias dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teruntuk kedua orangtua tercinta Bapak Anas Warsono dan Umi Tukiyani yang telah mencerahkan kasih sayang yang tak terhingga serta do'a yang tidak pernah ada habisnya untuk kedua putrinya, sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga ini. Karena keluarga adalah puisi cinta yang tiada habisnya.
11. Teruntuk kakakku-sahabatku Inas Fathimah, dengannya aku mengerti bahwa ada kasih yang nyata, bahagia tanpa paksa, dan kita tercipta untuk saling menjaga.

12. Sahabatku teteh Vebrian Mustikasari, Rizqi Aulia F, Nur Haniah *this world is always full of joy with you.*
13. Sahabat-sahabat ADRIABLE yang telah bersama mengukir cerita masa remaja yang indah.
14. Almamater tercinta, IBNUl QOYYIM Putri, jasamu tak terlupakan sepanjang masa.
15. Teman-teman, Asatidz, dan keluarga besar Ma'had Sulthony Rejodani atas pengalaman, ilmu dan kesempatan yang diberikan.
16. Sahabat-sahabat AKBAR yang super kece dan kawan-kawan KKN Mandiri kelompok 58.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 15 November 2017

Penulis,

Ulfah Hasanah  
NIM. 13420040

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988.

### A.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā	b	be
ت	Tā	t	te
ث	śā	ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jīm	J	je
ح	ḥā	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	żāl	ż	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	śād	ś	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	
ظ	za	ẓ	
ع	‘ain	....‘...	koma terbalik diatas

ع	gain	g	-
ف	fā	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wawu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	..'	apostrof
ي	yā	Y	-

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ      Ahmadiyyah

### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ      ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh

جَمَاعَةٌ      ditulis *jamā'at*

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

#### **E. Vokal Panjang**

a panjang ditulis ā, i panjang ī, dan u ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

#### **F. Vokal-vokal Rangkap**

1. Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ      *Bainakum*

2. Fathah dan wawu matii ditulis au, contoh:

قَوْلٌ      *Qaul*

#### **G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')**

أَنْتُمْ      *A 'antum*

مُؤْنَثٌ      *Mu 'annas*

#### **H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qomariyah contoh:

الْقُرْآن      *Al-Qur 'ān*

الْقِيَاس      *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggadakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

## السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ Asy-Syams

## I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

## J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Żawi al-furūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةَ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شیخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB .....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab .....	10
2. Strategi Pembelajaran <i>Gallery of Learning</i> .....	11

3. Hasil Belajar .....	15
4. Metode Penelitian Eksperimen .....	15
<b>B. Metode Penelitian .....</b>	<b>16</b>
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	17
2. Desain Penelitian .....	17
3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
4. Penentuan Sumber Data .....	19
5. Metode Pengumpulan Data .....	20
6. Kerangka Berfikir .....	22
7. Hipotesis Penelitian .....	23
8. Pengkajian Instrumen .....	23
9. Prasyarat Analisis .....	25
10. Teknik Analisis .....	26
<b>BAB III : PROFIL MAN 4 SLEMAN .....</b>	<b>28</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	28
B. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	29
C. Visi dan Misi Madrasah .....	31
D. Struktur Organisasi .....	41
E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	43
F. Keadaan Siswa .....	47
G. Sarana dan Prasarana Madrasah .....	48
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Objek .....	51
B. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Gallery of Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	55
C. Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Gallery of Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	69

<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran .....	106
C. Kata Penutup .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>xxvii</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Penelitian .....	18
Tabel 3.1 Program Unggulan Madrasah .....	33
Tabel 3.2 Struktur Organisasi .....	41
Tabel 3.3 Daftar Nama Guru dan Tugas Guru .....	44
Tabel 3.4 Daftar Karyawan .....	48
Tabel 3.5 Keadaan Siswa .....	49
Tabel 3.6 Sarana dan Prasarana Sekolah .....	51
Tabel 4.1 Data Kelas Eksperimen (XI IPA 1) .....	54
Tabel 4.2 Data Kelas Kontrol (XI IPA 3) .....	56
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.5 Jadwal Prosedur Pembelajaran .....	61
Tabel 4.6 Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	62
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelompok .....	65
Tabel 4.8 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N gain Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N gain Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> .....	78
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i> .....	80
Tabel 4.12 Output Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> .....	83
Tabel 4.13 Output Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> .....	83
Tabel 4.14 Output Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ....	85
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.16 Output Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	87
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	88
Tabel 4.18 Output Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.19 Output Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90

Tabel 4.20 Output Uji Homogenitas Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	91
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Analisis <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Analisis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	97
Tabel 4.25 Output Uji t Hasil <i>Pretest</i> .....	98
Tabel 4.26 Output Uji t Hasil <i>Posttest</i> .....	100
Tabel 4.27 Output Uji t Hasil Peningkatan .....	102
Tabel 4.28 Rangkuman Data Selisih Peningkatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 3.1 Struktur Organisasi Madrasah .....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

- |                |   |
|----------------|---|
| Lampiran I     | : Hasil Wawancara dan Observasi                   |
| Lampiran II    | : Data Responden                                  |
| Lampiran III   | : Jadwal Penelitian                               |
| Lampiran IV    | : Soal <i>pretest, posttest</i> dan Kunci Jawaban |
| Lampiran V     | : Nilai Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>  |
| Lampiran VI    | : Output SPSS                                     |
| Lampiran VII   | : Materi Pembelajaran dan Buku Pedoman            |
| Lampiran VIII  | : Silabus dan RPP                                 |
| Lampiran IX    | : Dokumentasi                                     |
| Lampiran X     | : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi             |
| Lampiran XI    | : Surat Perubahan Judul                           |
| Lampiran XII   | : Bukti Seminar Proposal                          |
| Lampiran XIII  | : Kartu Bimbingan                                 |
| Lampiran XIV   | : Surat Izin Penelitian                           |
| Lampiran XV    | : Sertifikat SOSPEM                               |
| Lampiran XVI   | : Sertifikat OPAC                                 |
| Lampiran XVII  | : Sertifikat ICT                                  |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat TOEIC                                |
| Lampiran XIX   | : Sertifikat IKLA                                 |
| Lampiran XX    | : Sertifikat PKTQ                                 |
| Lampiran XXI   | : Sertifikat PPL                                  |
| Lampiran XXII  | : Sertifikat KKN                                  |
| Lampiran XXIII | : <i>Curriculum Vitae</i>                         |

## ABSTRAK

**Ulfah Hasanah 13420040.** *“Implementasi Strategi Pembelajaran Gallery Of Learning untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN 4 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”* Skripsi, Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2107.

Latar belakang penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas XI IPA MAN 4 Sleman pada mata pelajaran bahasa Arab. Pembelajaran yang monoton dan tidak menarik menyebabkan peserta didik tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga peserta didik belum mencapai nilai yang memuaskan pada hasil belajarnya. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan strategi pembelajaran *Gallery Of Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan strategi ini diharapkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran *Gallery Of Learning*, dan (2) Mengetahui adakah peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan strategi pembelajaran *Gallery Of Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan model desain eksperimen kuasi (*Quasi Eksperimen*). Objek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Peneliti mengumpulkan data menggunakan teknik tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah menggunakan uji “t” melalui program SPSS 16.0 serta uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan uji homogenitas.

Hasil analisis menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab diawali dengan guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari kemudian kelas dibagi menjadi 8 kelompok. Guru menjelaskan tugas kelompok untuk berdiskusi tentang materi masing-masing dan menuliskan hasilnya di kertas dan ditempelkan di atas sponati dan membuat sebuah galeri. Kemudian setiap kelompok berbagi tugas untuk berkeliling galeri mencari tahu materi yang lain dan menjaga galeri untuk menjelaskan isi materi kepada siswa yang berkunjung ke galerinya. Dan kegiatan akhir yaitu refleksi dan menyimpulkan bersama terhadap apa yang telah dipelajari, dan (2) Adanya peningkatan yang tidak signifikan pada hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* di kelas XI IPA 1 MAN 4 Sleman. Hal tersebut didasarkan pada hasil uji “t” yang menunjukkan nilai  $Sig.(2-tailed) = 0.195 > 0.025$ . Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol namun tidak signifikan. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Gallery of Learning* tidak dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan pada mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA MAN 4 Sleman.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Gallery Of Learning*, Hasil Belajar Siswa

## تجريد

ألفة حسنة 13420040. "تجربة طريقة معرض التعلم (Gallery Of Learning) لترقية إتقان تعلم الطلاب في درس اللغة العربية الفصل الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة العالية الحكومية 4 سليمان السنة الدراسية 2017/2016" البحث، يوكياكارتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، 2107.

خلفية مسألة هذا البحث هي نتيجة لتعلم الطلاب الصف الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة العالية الحكومية 4 سليمان على المواد العربية. التعلم هو رتابة وغير جذابة يسبب المتعلمين ليسوا متحمسين في متابعة التعلم. حتى أن المتعلمين لم يحققوا قيمة مرضية على نتائج التعلم. لذلك، جرت الباحثة أن تطبق طريقة معرض التعلم في درس اللغة العربية و ترجى هناك ترقية إتقان تعلم الطلاب.

أما أهداف البحث فهي (1) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة معرض التعلم ، و (2) لمعرفة فعالية طريقة معرض التعلم لترقية إتقان تعلم الطلاب. و نوع هذا البحث هو بحث تجريبي، بشكل تصميم شبه التجريبية (Quasi Eksperiment). فأما مجتمع هذا البحث هو طلاب من الفصل الحادي عشر عشر الطبيعي 1 كالفل التجاري والطلاب من الفصل الحادي عشر الطبيعي 3 كالفل الضابط. و جمع البيانات في هذه البحث الفحص (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)، والمراقبة، والمقابلة، والوثائق. و طريقة تحليل والوثائق المستخدمة هي استخدام اختبار "t" من خلال برنامج SPSS 16.0 واختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الطبيعية واختبار التجانس.

نتائج البحث تبين أن (1) تطبيق تعليم اللغة العربية يبدأ مع المعلم يشرح المواد التي سيتم دراستها ثم ينقسم الصنف إلى 8 مجموعات. شرح المعلم مهمة المجموعة في مناقشة المواد بعضها البعض وكتابة النتائج على الورق ولصق على سبوناتي وخلق معرض. ثم تشارك كل مجموعة مهمة الذهاب حول معرض لمعرفة المزيد من المواد والحفاظ على معرض لتقديم محتوى المواد للطلاب زيارة صالات العرض الخاصة بهم. والنشاط النهائي هو انعكاس وختام معاً لما تم تعلمه، و (2) زيادة نتائج التعلم الطالب باستخدام بطريقة التعلم من معرض التعلم في الصف الحادي عشر الطبيعي 1 بمدرسة العالية الحكومية 4 سليمان. وهو يقوم على نتيجة الاختبار "t" مما يدل على قيمة sig = 0.195 < 0.025. ثم وفقاً لأساس صنع القرار (Independent Sample T-Test) يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في التأثير بين المجموعة التجريبية المتوسطة والمجموعة الضابطة. من نتائج التحليل يمكن استنتاج أن طريقة معرض التعلم لا يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل الحادي عشر الطبيعي بالمدرسة العالية الحكومية 4 سليمان.

كلمات البحث: بطريقة معرض التعلم ، نتائج تعلم الطلاب

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Curran dan Bruner adalah pakar pertama yang melontarkan dualisme sikap belajar defensif dan reseptif<sup>1</sup>. Sikap belajar defensif cenderung untuk menganggap bahasa asing sebagai serangkaian bunyi, kata, aturan atau pola yang harus secara paksa dipindahkan dari guru atau buku teks ke otak. Dalam hal ini guru dianggap anak panah yang selalu siap menusuk. Akibatnya pelajar cenderung tidak mau bertemu dengannya, setidaknya ada rasa takut salah. Selanjutnya, bahasa akan dianggap sebagai beban. Sedangkan sikap belajar reseptif adalah kebalikan dari sikap belajar defensif, dimana siswa dapat mencari ilmu dimanapun dan kapanpun. Karena sejatinya ilmu tidak hanya dari buku saja. Jika kita sadar dan mau melihat kenyataan yang terjadi sekarang di dunia pembelajaran bahasa asing (khususnya bahasa Arab), banyak sekali materi yang dipelajari oleh pelajar dengan sikap defensif ini<sup>2</sup>.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah mengenal metode terjemah sebagai metode pengajaran paling dominan digunakan di lembaga-lembaga pendidikan, khususnya pondok pesantren. Dimana pengajaran bahasa Arab lebih menekankan pada materi tata bahasa dan kegiatan penerjemahan. Selanjutnya, ada pengajaran bahasa Arab dengan

---

<sup>1</sup>Charles A Curran, *Counseling-Learning:A Whole Person Model for Education*, (New York : Grune and Stratton, 1972), hlm.349.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.31.

metode langsung (*direct method*) yang dikembangkan atas kesadaran bahwa bahasa Arab bukan hanya sebagai “alat” untuk memahami teks berbahasa Arab tetapi juga untuk kepentingan komunikasi yang lebih luas<sup>3</sup>.

Baru-baru ini, menteri pendidikan telah memberlakukan suatu kurikulum sebagai upaya untuk menjawab tantangan pendidikan yang ada, yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yang implementasinya dilakukan secara serempak tahun 2014 pada seluruh sekolah di lingkungan pendidikan dasar dan menengah, memosisikan guru tetap memegang peran penting terutama dalam merealisasikan pembelajaran<sup>4</sup>. Pembelajaran harus mengembangkan kreativitas peserta didik, melalui *student centered learning (CTL)*, sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan, yang dapat mengantarkan peserta didik mencapai tujuan secara optimal, sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Karenanya, guru dituntut melakukan berbagai inovasi untuk melahirkan karya-karya inovatif, serta mengoptimalkan segala pikiran dan kreativitasnya dalam mengelola kelas dan pembelajaran yang diampunya.

Madrasah Aliyah Negeri 4 Sleman adalah salah satu Madrasah Aliyah Negeri yang terletak di Pakem, Sleman. Di sekolah ini mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib bagi semua jurusan yang ada. Untuk kelas XI IPA, mata pelajaran bahasa Arab diajarkan dua jam pelajaran dalam seminggu. Dengan waktu yang sangat singkat ini,

---

<sup>3</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm.31-32.

<sup>4</sup> Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014),hlm.3.

guru berusaha membuat peserta didik mempelajari semua materi yang ada. Namun, pembelajaran belum menggunakan strategi aktif. Pembelajaran masih banyak menggunakan pendekatan *teacher centered*, dimana dalam pembelajaran guru menerangkan dengan metode ceramah, dilanjutkan dengan latihan soal dan tanya jawab<sup>5</sup>. Akibatnya, peserta didik cenderung pasif dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Beberapa peserta didik lebih tertarik untuk melakukan hal lain seperti mengobrol, makan, dan mengganggu teman lainnya daripada memperhatikan guru. Peserta didik akan kembali fokus setelah guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai bab tersebut. Pada saat mengerjakan pun peserta didik akan bertanya tentang soal-soal yang diberikan karena mereka kurang memperhatikan guru sebelumnya.

Proses belajar-mengajar yang kurang optimal tersebut akan sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, pendidik harus membuat pembelajaran yang merangsang siswa untuk aktif dan kreatif. Pendidik perlu menerapkan berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran agar pembelajaran menjadi menarik dan terpusat pada peserta didik. Salah satunya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*.

Strategi pembelajaran *Gallery of Learning* merupakan suatu cara dengan langkah-langkah tertentu yang di dalamnya peserta didik melakukan proses diskusi, penyampaian pendapat, penggalian dan

---

<sup>5</sup> Observasi dilakukan dengan pendidik bahasa Arab di kelas XI pada tanggal 17 Januari 2017.

pertukaran informasi, penjelasan materi, tanya jawab, dan berkeliling ke galeri-galeri yang ada<sup>6</sup>. Strategi pembelajaran tersebut merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif dengan pendekatan *student centered* yang dikemas untuk membuat peserta didik aktif di kelas. Salah satu langkah dari model tersebut adalah adanya peserta didik yang tinggal di galerinya untuk menyampaikan hasil diskusi kepada peserta didik yang berkunjung ke galerinya. Dengan kemasan tersebut, maka peserta didik akan lebih mudah mempelajari juga memahami bahasa Arab dan akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Dalam proses tersebut juga akan terjadi tanya jawab antar teman dan pendidik jika terdapat materi yang belum dipahami.

Selain itu, sebisa mungkin pendidik mengarahkan kepada hal-hal yang membuat peserta didik terdorong untuk berpikir ke arah sesuatu yang baru sehingga membuat peserta didik penasaran dan bertanya-tanya akan hal-hal baru dan ingin mengetahuinya. Pembelajaran dapat dimulai dengan apersepsi yang diberikan dan gambar-gambar atau simbol-simbol yang ditugaskan atau sengaja pendidik tempelkan di kertas galeri masing-masing kelompok untuk membuat peserta didik berpikir apa makna dari tiap simbol tersebut. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, peneliti berusaha memberikan solusi untuk permasalahan di atas dengan menerapkan

---

<sup>6</sup> Jamal M. Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011),hlm.50.

strategi pembelajaran *Gallery of Learning* sehingga dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman tahun ajaran 2016/2017.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* di kelas XI MAN 4 Sleman?
2. Apakah penerapan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 4 Sleman?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, dapat diklasifikasikan tujuan penelitian di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* di kelas XI MAN 4 Sleman.
- b. Meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas XI MAN 4 Sleman melalui implementasi strategi pembelajaran *Gallery of Learning*.

## 2. Kegunaan penlitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- a. Bagi peserta didik, untuk mempermudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab serta meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi pendidik, sebagai salah satu masukan untuk pembelajaran bahasa Arab dengan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*.
- c. Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan tentunya pengalaman berharga yang dapat menjadi bekal jika menjadi pendidik nantinya.
- d. Bagi pembaca, diharapkan dapat dijadikan bahan referensi tentang strategi pembelajaran *Gallery of Learning*.

## D. Kajian Pustaka

Untuk mempermudah dan memperkuat penelitian tentang strategi pembelajaran *Gallery of Learning* ini, peneliti terlebih dulu meninjau penelitian ataupun karya ilmiah terdahulu yang dirasa cukup relevan dengan penelitian ini.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Sri Widarti, Endah Peniati, dan Priyatini Widiyaningrum (2013) dengan judul Pembelajaran *Gallery Walk* Berpendekatan CTL Materi Sistem Pencernaan di SMA<sup>7</sup>. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Gallery of Learning* berpendekatan CTL berpengaruh positif terhadap ektivitas dan hasil

---

<sup>7</sup> Sri Widarti, Endah Peniati, dan Prayitni W, *Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan CTL Materi Sistem Pencernaan di SMA*, (Semarang: Unnes Journal of Biology Education, 2013)

belajar siswa pada materi sistem pencernaan. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel terikatnya yakni hasil belajar.

Hasil penelitian di atas diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Enik Suyahni (2014) yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Model *Gallery of Learning* terhadap Hasil Belajar Afektif dan Kreativitas Peserta Didik MAN Yogyakarta 2 Kelas X Semester 2 pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit<sup>8</sup>. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dari penerapan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* terhadap hasil belajar afektif peserta didik pada materi pokok larutan elektrolit dan non-elektrolit, namun tidak berpengaruh positif terhadap kreativitas peserta didik. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Perbedaan dengan penelitian ini pada tempat penelitian yaitu di MAN 4 Sleman.

Penelitian yang lain yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lia Pamungkas (2014) dengan judul Implementasi Model Pembelajaran *Gallery of Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas XA MA Ibnu Qoyyim Putri pada

---

<sup>8</sup> Enik Suyahni, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Model Gallery of Learning terhadap Hasil Belajar Afektif dan Kreativitas Peserta Didik MAN Yogyakarta 2 Kelas X Semester 2 pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2014)

Pembelajaran Kimia<sup>9</sup>. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel terikat yaitu hasil belajar dan tempat penelitian yaitu di MAN 4 Sleman.

Penelitian lain yang relevan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Feri Fadli, Gimim, dan Zahirman (2015) dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru<sup>10</sup>. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel terikat yaitu hasil belajar serta tempat penelitian yaitu di MAN 4 Sleman.

## E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, yang terbagi menjadi empat bab yaitu:

**BAB I**, berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan. Bab

---

<sup>9</sup> Lia Pamungkas, *Implementasi Model Pembelajaran Gallery of Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas XA MA Ibnu Qoyyim Putri pada Pembelajaran Kimia*, (Yogyakarta: Digilib UIN Suka, 2014)

<sup>10</sup> Feri Fadli, Gimim, Zahirman, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Gallery Walk terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru*, (Riau: FKIP Universitas Riau, 2015)

ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti serta gambaran urgensinya.

**BAB II**, berisi tentang landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

**BAB III**, berisi gambaran umum MAN 4 Sleman yang meliputi sejarah, letak geografis, keadaan peserta didik, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta prestasi sekolah.

**BAB IV**, berisi pembahasan hasil penelitian meliputi hasil tes dan analisis nilai hasil belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*.

**BAB V**, merupakan bab penutup yang terdiri dari simpulan akhir , saran-saran peneliti, dan kata penutup. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis, dan lampiran-lampiran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Strategi Pembelajaran *Gallery Of Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN 4 Sleman, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* untuk peningkatan hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut: guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengabsen. Guru memberikan apersepsi dan menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok dan menjelaskan bahwa materi akan dipelajari dengan menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. Guru menjelaskan apa itu strategi pembelajaran *Gallery of Learning*, tujuan, dan cara mempraktikkannya. Kemudian guru membagikan materi ke setiap kelompok untuk didiskusikan bersama. Hasil diskusi tersebut ditulis di atas potongan kertas HVS berwarna. Kemudian kertas tersebut di tempelkan di atas sponati dan didesain sesuai dengan keinginan. Setelah galeri kelompok selesai setiap kelompok berbagi tugas, satu menjaga galeri dan

lainnya berkeliling ke galeri lain. Tugas si penjaga galeri adalah menjelaskan kepada teman yang mengunjungi galeri apa isi materi galerinya, dan yang berkeliling bertugas untuk mencari tahu materi kelompok lain dan menuliskannya di kertas folio untuk kemudian dijelaskan kepada anggota timnya. Selama pembelajaran berlangsung, guru mendampingi siswa, menanyakan hasil diskusi tiap kelompok dan bersama-sama menyimpulkannya serta memberikan penguatan materi yang telah dipelajari.

2. Adanya peningkatan namun tidak signifikan pada hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* di kelas XI IPA 1 MAN 4 Sleman dengan hasil uji “t” nilai pretest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0.992 > 0.025$ . Artinya bahwa pada rata-rata nilai *pretest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak menunjukkan perbedaan rata-rata yang signifikan atau kemampuan bahasa Arab siswa sama dan berawal dari titik yang sama. Sedangkan pada nilai peningkatan hasil belajar menunjukkan nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0.195 > 0.025$ . Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan *Independent Sample T-Test* dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, yang artinya tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *n-gain* / peningkatan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan

kelompok kontrol. Sehingga strategi pembelajaran *Gallery of Learning* tidak dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab kelas XI.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa pandangan penulis yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran baik bagi pihak sekolah, guru, dan peneliti yang akan datang.

### 1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya mampu memberikan perhatian yang nyata terhadap pembelajaran bahasa Arab, misalnya, lebih memperhatikan labooratorium bahasa sebagai salah satu penunjang pembelajaran bahasa Arab.

### 2. Bagi Guru Pengampu

Strategi pembelajaran yang beragam tidak hanya memudahkan siswa dalam memahami materi, akan tetapi juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi. Siswa akan memahami materi dan suasana pembelajaran dikelas akan menjadi lebih aktif.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* ini dengan menggunakan studi PTK, sehingga kedepannya menjadi lebih baik dan bermanfaat untuk banyak pihak.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis curahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran (Edisi Revisi)*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Bahri, Syaiful dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Fadli, Feri dkk, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Gallery Walk terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru*, Riau: FKIP Universitas Riau, 2015.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hariyanto dan Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- <https://id.wikipedia.org> diakses pada 08 Februari 2017
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Khilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja, 2014.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang – Press, 2008.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulyasa, E, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011.

- Nasution, S, *Berbagai Pendekatan Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1982.
- Pamungkas, Lia, *Implementasi Model Pembelajaran Gallery of Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas XA MA Ibnul Qoyyim Putri pada Pembelajaran Kimia*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2104.
- Pransiska, Toni, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*, Yogyakarta: Ombak, 2015.
- Rasyidi, Abdul Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Roestiyah, N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*, Jakarta: Prenada Media, 2008.
- Saroni, Muhammad, *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik yang Kompeten*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media,2006.
- Semiawan, Cony, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses : Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1990.
- Setiawan, Budi, *Teknik Praktis Analisis Data Penelitian Sosial dan Bisnis dengan SPSS*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 2015.
- Silberman, Mel, *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*, Jakarta: PT Indeks, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2013.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Sugiyono, Metode *Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompeten*, Surabaya: SATIN Salatia Press dan JP Books, 2007.
- Suyahni, Enik, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Model Gallery of Learning terhadap Hasil Belajar Afektif dan Kreativitas Peserta Didik MAN Yogyakarta 2 Kelas X Semester 2 pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2104.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Trihendradi, Cornelius, *Step By Step IBM SPSS 16*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 2013.
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Widarti, Sri dkk, *Pembelajaran Gallery Walk Berpendekatan CTL Materi Sistem Pencernaan di SMA*, Semarang: Unnes Journal of Biology Education, 2013.
- Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Zainuddin, Radhiyah dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### 1. Kisi-kisi Panduan Wawancara

No	Informan	Jumlah Butir Pertanyaan	Pertanyaan
1	Guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XI IPA	10 butir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan apa yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini?</li> <li>3. Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran bahasa Arab dengan metode ceramah?</li> <li>4. Apakah peserta didik memperhatikan penjelasan Ibu ketika pembelajaran bahasa Arab dengan metode ceramah?</li> <li>5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>6. Apakah Ibu menggunakan fasilitas laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>7. Apa saja sumber belajar yang digunakan?</li> <li>8. Apa saja kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran bahasa Arab berlangsung?</li> <li>9. Solusi apa yang bisa dilakukan untuk meminimalisir kendala tersebut?</li> <li>10. Bagaimana hasil belajar yang dicapai selama ini?</li> </ol>
2	Siswa kelas XI IPA	9 butir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan selama ini?</li> <li>2. Apakah guru mengajar dengan metode yang menyenangkan?</li> <li>3. Apakah anda senang dengan bahasa Arab?</li> <li>4. Apa saja yang menarik dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>5. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>6. Upaya apa yang anda lakukan dalam belajar bahasa Arab agar memberikan hasil yang optimal?</li> <li>7. Apakah teman-teman anda antusias dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>8. Bagaimana hasil belajar anda dalam pembelajaran bahasa Arab?</li> <li>9. Apa yang harapan anda untuk pembelajaran bahasa Arab?</li> </ol>

## 2. Kisi-kisi Lembar Observasi

No	Aspek Yang Diamati	
1	Pra pembelajaran	RPP/Silabus Membangun motovasi siswa Melakukan apersepsi / pretest Mengecek kosakata materi pelajaran Memberikan acuan/tujuan pembelajaran
2	Kegiatan inti pembelajaran	A. Penyampaian materi pembelajaran B. Pendekatan / strategi pembelajaran C. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa E. Penilaian proses F. Penggunaan bahasa
3	Penutup	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari pengayaan



### 3. Lembar Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

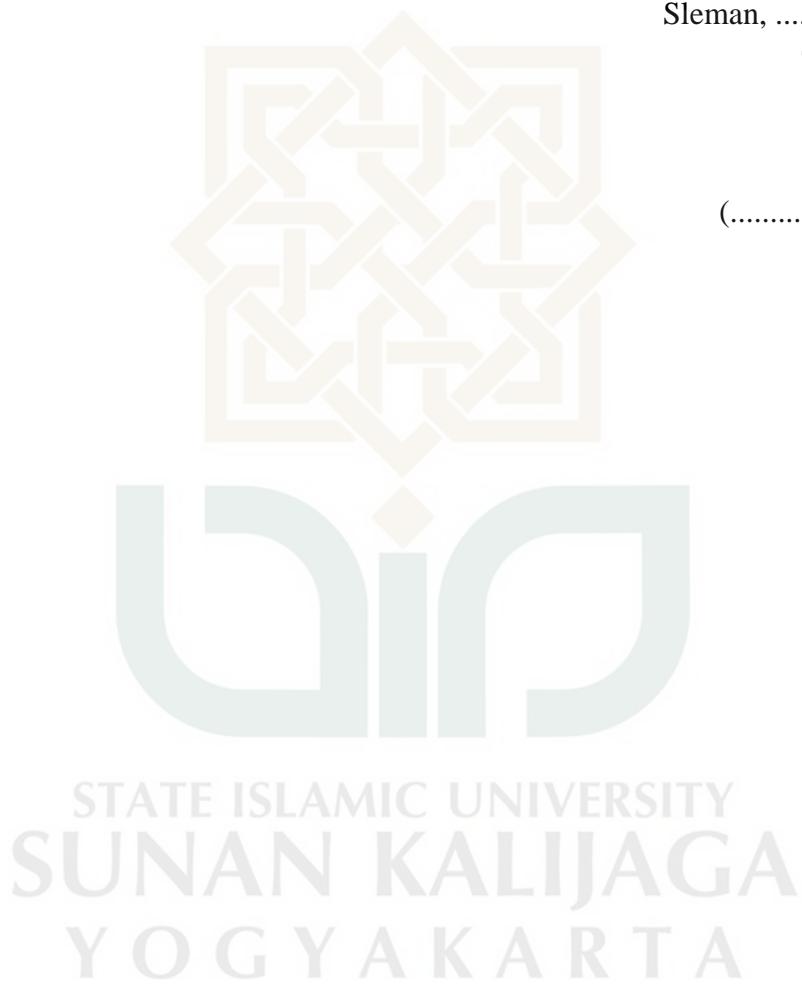
No	Indikator / Aspek yang diamati	Realisasi		Deskriptif
		Ada	Tidak	
<b>I. PRA PEMBELAJARAN</b>				
1	Membangun motovasi siswa			
2	Melakukan apersepsi / pretest			
3	Mengecek kosakata materi pelajaran			
4	Memberikan acuan/tujuan pembelajaran			
<b>II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>				
<b>A Penyampaian materi pembelajaran</b>				
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
<b>B Pendekatan / strategi pembelajaran</b>				
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
10	Menguasai kelas			
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
12	Melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan semangat belajar			
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
<b>C Pemanfaatan sumber belajar/media</b>				
14	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
15	Memberikan pesan dan kesan yang menarik			
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
<b>D Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa</b>				
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa saat proses pembelajaran			
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
19	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
20	Memberikan penguatan secara verbal dan non verbal			
<b>E Penilaian proses</b>				
21	Memantau kemajuan belajar siswa saat proses pembelajaran berlangsung			
<b>F Penggunaan bahasa</b>				
22	Menggunakan bahasa baik lisan maupun tulis dengan baik, benar, dan jelas			
23	Menyampaikan pesan dengan gaya yang			

	sesuai			
<b>III. PENUTUP</b>				
24	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
25	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan			
26	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari pengayaan			

Sleman, .... 2017

Observer

(.....)



## PEDOMAN WAWANCARA

### Wawancara Guru Bahasa Arab MAN 4 Sleman

#### A. Identitas Informan

Nama :  
NIP/NBM :  
Instansi :  
Jabatan :  
Pendidikan Terakhir :  
Alamat Instansi :  
Alamat Tinggal :  
No Hp :  
Email :

#### B. Pertanyaan Wawancara

1. Tujuan apa yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini?
3. Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran bahasa Arab dengan metode ceramah?
4. Apakah peserta didik memperhatikan penjelasan Ibu ketika pembelajaran bahasa Arab dengan metode ceramah?
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah Ibu menggunakan fasilitas laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Apa saja sumber belajar yang digunakan?
8. Apa saja kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
9. Solusi apa yang bisa dilakukan untuk meminimalisir kendala tersebut?
10. Bagaimana hasil belajar yang dicapai selama ini?

## PEDOMAN WAWANCARA

### Wawancara Siswa Kelas XI IPA MAN 4 Sleman

#### A. Identitas Informan

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Alamat Tinggal : \_\_\_\_\_

No Hp : \_\_\_\_\_

Email : \_\_\_\_\_

#### B. Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan selama ini?
2. Apakah guru mengajar dengan metode yang menyenangkan?
3. Apakah anda senang dengan bahasa Arab?
4. Apa saja yang menarik dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Upaya apa yang anda lakukan dalam belajar bahasa Arab agar memberikan hasil yang optimal?
7. Apakah teman-teman anda antusias dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Bagaimana hasil belajar anda dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Apa yang harapan anda untuk pembelajaran bahasa Arab?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **Wawancara Guru Bahasa Arab MAN 4 Sleman**

### **A. Identitas Informan**

Nama : Dyah Khuriyati, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Tempat : MAN 4 Sleman  
Tanggal : 17 Januari 2017  
Waktu : 09.15 – 09.45

### **B. Pertanyaan Wawancara**

1. Tujuan apa yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Sleman bertujuan untuk mengenalkan kepada siswa tentang bahasa Arab. Juga diharapkan untuk mempermudah siswa dalam mempraktikkannya dalam ibadah.
2. . Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini?  
Selama ini saya masih belum menggunakan strategi yang bervariasi. Karena masih banyak kekurangan dari segi waktu dan sumber daya. Jadi, saya masih mengajar dengan menjelaskannya dan anak diberi tugas kelompok.
3. Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran bahasa Arab dengan strategi tersebut?  
Ya siswa memang ada yang semangat mengikuti ada yang tidak. Tergantung keadaan mereka.
4. Apakah peserta didik memperhatikan penjelasan Ibu ketika pembelajaran bahasa Arab dengan metode ceramah?  
Ya ada yang memperhatikan ada juga yang main kesana kemari.
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Tidak ada media khusus sampai saat ini.
6. Apakah Ibu menggunakan fasilitas laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Belum pernah. Karena terbatasnya fasilitas untuk bahasa Arab.
7. Apa saja sumber belajar yang digunakan?  
Lembar Kerja Siswa dari percetakan Al Hikmah.
8. Apa saja kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran bahasa Arab berlangsung?  
Faktor lulusan dari berbagai sekolah, keadaan siswa yang kurang tertarik dengan bahasa Arab. Dan faktor jauh dekatnya tempat tinggal siswa.
9. Solusi apa yang bisa dilakukan untuk meminimalisir kendala tersebut?  
Ya bagaimanapun keadaan siswa harus mengajar secara maksimal.
10. Bagaimana hasil belajar yang dicapai selama ini?  
Siswa masih banyak yang mendapat nilai dibawah KKM.

## DATA RESPONDEN

### Data Kelas Eksperimen (XI IPA 1)

NO	NAMA
1	Adinda Putri Nugraheni
2	Aditya Pratama Sidanta
3	Ahmad Taufiq Arif Rohmansyah
4	Akmal Satria Husada
5	Alfhi Lukman Hakim
6	Alvin Dwi Hermansyah
7	Amanda Aurellia
8	Ana Mutia Rahayu
9	Angga Arganesa
10	Angga Bangun Oktavian
11	Anggi Tri Setyawati
12	Anggi Widiyanti Saputri
13	Anggitto Wilatikta
14	Anita Sari
15	Annisa Asyadza
16	Arda Afrian Nugroho Saputra
17	Ardi Afrian Nugroho Saputra
18	Arum Tri Widhayati Nurul I.
19	Cantika Vanessa Emma Zetta
20	Chatur Dhari Widiyaningrum
21	Deviana Meitaningrum
22	Dhianisa Salsabila
23	Diki Ck Haryono Putro
24	Dimas Setyawan Rifa'i
25	Dwi Khoiria
26	Edtincia Helen Puspa Kirana
27	Erma Widaningrum
28	Eva Febrieani
29	Fajar Kurniawan
30	Fariz Azizah Alfiananda
31	Fatimatul Munawaroh

### Data Kelas Kontrol (XI IPA 3)

NO	NAMA
1	Pristanto Argi Waskita
2	Putri Hani Sonia
3	Qaulan Ma'rufa Thirzha Allem
4	Qurrota A'yun
5	Raden Muh Farkhandika Adnansyah
6	Rafli Nandita Rizki Salsabilla
7	Rahma Hati Latifah
8	Ramdani Ardhi Prihatmoko
9	Rico Dwi Saputro
10	Ridwan Rida Gunawan
11	Riko Putut Bayu Sena
12	Ristiyanji Juwita
13	Rizal Alfiano Fajar Pamungkas
14	Rossa Nur Azizah Anggraeni
15	Rovan Hery Vian Ravanelly
16	Salsabilla Mutiara Dewi
17	Sausan Tri Winarti
18	Septian Dian Prayoga
19	Sidiq Iman Sutrisno
20	Shinta Kenanga Sukmawati
21	Tsania Noor Afiqah
22	Vika Windy Arsita
23	Vira Nur Safitri
24	Vita Nur Hidayati
25	Winky Agustin
26	Wulan Anggraini
27	Yahya Zakaria
28	Yoga Darmawan
29	Yohana Linda Kusuma
30	Zainal Arifin
31	Zidni Nurul Hidayah
32	Zulfa Musyafa Nabila
33	Rahma Farah Nabila

## JADWAL PENELITIAN

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Sasaran</b>	<b>Alokasi</b>
<b>Waktu</b>				
1	Observasi sebelum perlakuan	Jumat, 21 April 2017	Kelas Eksperimen	2 x 45 menit
		Senin, 10 April 2017	Kelas Kontrol	2 x 45 menit
		Selasa, 17 Januari 2017	Guru Pengampu	30 menit
2	Pelaksanaan <i>pretest</i>	Jumat, 21 April 2017	Kelas Eksperimen	1 x 45 menit
		Senin, 10 April 2017	Kelas Kontrol	1 x 45 menit
3	Perlakuan pertama	Jumat, 28 April 2017	Kelas Eksperimen	2 x 45 menit
		Senin, 17 April 2017	Kelas Kontrol	2 x 45 menit
4	Perlakuan kedua	Jumat, 5 Mei 2017	Kelas Eksperimen	2 x 45 menit
		Senin, 8 Mei 2017	Kelas Kontrol	2 x 45 menit
5	Perlakuan ketiga	Jumat, 12 Mei 2017	Kelas Eksperimen	2 x 45 menit
		Senin, 15 Mei 2017	Kelas Kontrol	2 x 45 menit
6	Pelaksanaan <i>posttest</i>	Jumat, 12 Mei 2017	Kelas Eksperimen	2 x 45 menit
		Senin, 15 Mei 2017	Kelas Kontrol	2 x 45 menit

# **MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

## **KELAS XI**

NAMA :  
NO ABSEN :  
KELAS :

أَخْسِرَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ أَ، بَ، جَ، دَ، أَوْ هَ!

## ١. فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَسْجِدِ حَفَّيَاتٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْوُضُوءِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah ....

Kamar mandi . ۲ Air . ۱

Keran air .ھ Selang .ب

Taman .ج

## 2. الْمَسْجِدُ .... الْعِبَادَةُ لِلْمُسْلِمِينَ

## أ. ساحةُ الْمَلَعْبِ

ب. مَقْرُرٌ

ج. قَرْيَةُ

3. المسْجِدُ يُؤْدِي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ ..... دِينِهِمْ

د. علُومٌ الْعَلَمِيَّةِ . أ. كُتُبُ

# ب. شعائر KARTA ه. دروس

## ج. تَعْلِيمٌ

..... 4 مساحة المسجد حوالى هكتار واحد

أ. تَبْلُغُ  
د. تَصْعُدُ

ب. تَعْلُو ه. تَكْتُب

## ج. ترکب

5. هذه الْغُرْفَةُ ..... 35 طالباً و طالبةً

- |                    |    |                     |
|--------------------|----|---------------------|
| د. تَحْمِي عَلَيَّ | بِ | أ. تُحِيطُ بِ       |
| ه. تُرْتَفَعُ بِ   |    | ب. تُحْفَظُ عَلَيَّ |
|                    |    | ج. تَتَسْعَ لِ      |

6. المسجد تُحِيطُ بِهِ حديقة كبيرة و ساحة واسعة

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| د. Menunggu | أ Mengelilingi. |
| ه. Meliputi | ب. Memiliki     |
|             | ج. Menampung    |

7. ما جمُعُ مِنْ كَلِمَةٍ "شَهْرٌ"؟

- |            |           |
|------------|-----------|
| د. شُهُورٌ | أ شهراً   |
| ه. شُهْرٌ  | ب. أشهارٌ |
|            | ج. شهرٌ   |

Terjemahkan kalimat berikut! . 8

"يَقْعُ قَصْرُ الرِّئَاسَةِ فِي عَاصِمَةِ الْبَلَادِ"

- |  |
|--|
| أ Istana negara berada di ibukota negara.    |
| ب Berada istana negara di ibukota negara.    |
| ج Istana negara ada di dalam ibukota negara. |
| د Ibukota negara mempunyai istana negara.    |
| ه Istana negara sangat megah.                |

Susunlah kata-kata berikut menjadi *jumlah fi'liyah!* . 9

"الْقِطَارُ - الْخَضْرَاءُ - وَسَطٌ - يَمْرُ - الْحُقُولُ"

أ يَمْرُ الْقِطَارُ وَسَطَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ

ب. يَمْرُ الْقِطَارُ الْحُقُولُ وَسَطَ الْخَضْرَاءِ

ج. يَمْرُ الْقِطَارُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الْحُقُولِ

د. يَمْرُ الْقِطَارُ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ وَسَطٌ  
ه. الْقِطَارُ يَمْرُ وَسَطَ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ

10. رَبِّنَتْ جُدْرَانُ الْمَسَاجِدِ بِالْأَيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

د. Pigura . أ. Kaligrafi .

ه. Pintu . ب. Dinding .

ج. Pajangan

11. الأُسْتَادَةُ : مَاذَا تُرِيدُنَّ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبِلِ ، يَا عَائِشَةَ؟

عَائِشَةُ : .....

- أ. أَتُرِيدُنَّ أَنْ أَكُونَ طَبِيعَةً  
ب. أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيعَةً  
ج. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيعَةً

12. مَحْمُودٌ : يَا عَلَيَّ ، أَيْنَ الْمَسْجِدُ؟

عَلَيَّ : الْمَسْجِدُ ..... الْفَصْلِ

- أ. عَلَيَّ  
ب. فَوْقَ  
ج. مِنْ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PODOMORO

13. أَرَادَ الشُّرْطِيُّ تَنْظِيمَ الْمُرُورِ فِي الْمَدِينَةِ . أَيْنَ الْمَصْدَرُ مِنْ تِلْكَ الْجُملَةِ؟

- أ. تَنْظِيمَ  
ب. أَرَادَ  
ج. الْمُرُورِ

Kalimat yang terdiri dari fi'il dan fa'il disebut ..... .14

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| د. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ   | أ. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ |
| ه. الفَعْلُ وَ الْفَاعِلُ | ب. إِسْمُ الْفَاعِلِ    |
|                           | ج. إِسْمُ الْمَفْعُولِ  |

ما جمُعُ منْ كَلِمَةٍ " شَهْرٌ"؟ .15

- |            |              |
|------------|--------------|
| د. شُهُورٌ | أ. شَهْرًا   |
| ه. شُهُرٌ  | ب. أَشْهَارٌ |
|            | ج. شَهْرٍ    |

الْأَرْصِفَةُ جَانِبُ الشَّارِعِ .16

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- |            |                |
|------------|----------------|
| د. Trotoar | أ. Rumah .     |
| ه. Gedung  | ب. Taman       |
|            | ج. Rambu-rambu |

Terjemahkan kalimat berikut! .17

"الَّكَهْرُبَاءُ تَجْعَلُ الْعَمَلَ سَهْلًا"

- أ. Listrik memudahkan pekerjaan kita
- ب. Komputer memudahkan pekerjaan kita
- ج. Lalu lintas memudahkan perjalanan kita
- د. Listrik menyulitkan pekerjaan kita
- ه. Listrik mudah digunakan

ما الْفَاعِلُ مِنْ كَلِمَةٍ "يَمْشِي"؟ .18

- |            |              |
|------------|--------------|
| د. مَشَيٌّ | أ. مُشَاهَةٌ |
| ه. يَمْشِي | ب. مَاهُشٌ   |
|            | ج. مَشْيَا   |

19. "ضَرَبَ"

Huruf yang merupakan 'ain fi'il pada kata diatas adalah .....

- |      |            |
|------|------------|
| د. ض | أ. ض dan ب |
| ه. ر | ب. ض dan ر |
|      | ج. ب       |

20. Susunlah kata-kata berikut menjadi *jumlah fi'liyah!*

الْحُكُومَةُ - فِي - هَذِهِ - السَّنَةِ - أَنْشَأَتْ - الْمَاضِيَّةِ - الْمَدْرَسَةِ

أ . فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ الْحُكُومَةُ أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

ب . الْحُكُومَةُ أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ

ج . أَنْشَأَتْ الْحُكُومَةُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ

د . أَنْشَأَتْ الْمَدْرَسَةِ هَذِهِ الْحُكُومَةُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ

ه . أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ الْحُكُومَةُ

مع النجاح ☺ ☺ ☺

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SOAL POSTTEST**  
**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**  
**KELAS XI**

NAMA :  
NO ABSEN :  
KELAS :

اختر الإجابة الصحيحة من بين أ، ب، ج، د، أو ه!

1. المسجد ..... العبادة للمسلمين

- |         |         |
|---------|---------|
| د. ملعب | أ. ساحة |
| ه. فناء | ب. مقر  |
|         | ج. قرية |

2. المسجد تحيط به حديقة كبيرة و ساحة واسعة

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| د. Menunggu | أ. Mengelilingi. |
| ه. Meliputi | ب. Memiliki      |
|             | ج. Menampung     |

3. زينت جدران المساجد بالآيات القراءية

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- |           |                |
|-----------|----------------|
| د. Pigura | أ. Kaligrafi . |
| ه. Pintu  | ب. Dinding     |
|           | ج. Pajangan    |

4. ..... مساحة المسجد حوالي هكتار واحد

- |          |           |
|----------|-----------|
| د. تصعد  | أ. تبلغ   |
| ه. تكتسب | ب. تعلو   |
|          | ج. ترَكَب |

5. هذه الغُرْفَةُ ..... 35 طَالِيًّا وَ طَالِيًّةً

- |                   |    |                    |
|-------------------|----|--------------------|
| د. تَحْمِي عَلَيْ | بِ | أ. تُحِيطُ بِ      |
| ه. تُرْتَفِعُ بِ  |    | ب. تُحْفَظُ عَلَيْ |
|                   |    | ج. تَتَسَعُ لِ     |

Susunlah kata-kata berikut menjadi *jumlah fi'liyah!* . 6

- الْحُكُومَةُ - فِي - هَذِهِ - السَّنَةِ - أَنْشَأَتْ - الْمَاضِيَّةِ - الْمَدْرَسَةِ
- أ. فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ الْحُكُومَةُ أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
- ب. الْحُكُومَةُ أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ
- ج. أَنْشَأَتْ الْحُكُومَةُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ
- د. أَنْشَأَتْ الْمَدْرَسَةِ هَذِهِ الْحُكُومَةُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ
- ه. أَنْشَأَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ الْحُكُومَةُ

7. فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَسْجِدِ حَنَفَيَاتٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْوُضُوءِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- |                |          |
|----------------|----------|
| د. Kamar mandi | أ. Air . |
|----------------|----------|

- |              |           |
|--------------|-----------|
| ه. Keran air | ب. Selang |
|--------------|-----------|

- |           |
|-----------|
| ج. Taman. |
|-----------|

8. مَا جَمِعْ مِنْ كَلِمَةٍ "شَهْرٌ"؟

- أ. شَهْرًا

- ب. أَشْهَارٌ

- ج. شَهْرٌ

Terjemahkan kalimat berikut! . 9

"يَقْعُ قَصْرُ الرِّئَاسَةِ فِي عَاصِمَةِ الْبَلَادِ"

- أ. Istana negara berada di ibukota negara.

- ب. Berada istana negara di ibukota negara.

Istana negara ada di dalam ibukota negara. ج

Ibukota negara mempunyai istana negara. د

Istana negara sangat megah. ه

10. الْمَسْجِدُ يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ ..... دِينِهِمْ

أ. كُتُبٌ

د. عُلُومٌ

ب. شَعَائِرٌ

ه. دُرُوسٌ

ج. تَعْلِيمٌ

Susunlah kata-kata berikut menjadi *jumlah fi 'liyah!* 11.

"الْقِطَارُ - الْخَضْرَاءُ - وَسَطٌ - يَمْرُ - الْحُقُولُ"

أ. يَمْرُ الْقِطَارُ وَسَطُ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ

ب. يَمْرُ الْقِطَارُ الْحُقُولُ وَسَطُ الْخَضْرَاءُ

ج. يَمْرُ الْقِطَارُ الْخَضْرَاءُ وَسَطُ الْحُقُولُ

د. يَمْرُ الْقِطَارُ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ وَسَطٌ

ه. الْقِطَارُ يَمْرُ وَسَطُ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ

12. الأُسْنَادَةُ : مَاذَا تُرِيدُنَّ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، يَا عَائِشَةَ؟

عَائِشَةُ : .....

أ. تُرِيدُنَّ أَنْ أَكُونَ طَيِّبَةً

د. تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَيِّبَةً

ب. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبَةً

ه. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبَةً

ج. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبَةً

13. مَحْمُودٌ : يَا عَلَيَّ، أَيْنَ الْمَسْجِدُ؟

عَلَيَّ : الْمَسْجِدُ ..... الْفَصْلِ

أ. عَلَيَّ

د. جَانِبٌ

ب. فَوْقَ

ه. إِلَيْ

ج. مِنْ

14. أَرَادَ الشُّرْطِيُّ تَنْظِيمَ الْمُرُورِ فِي الْمَدِينَةِ. أَيْنَ الْمَصْدَرُ مِنْ تِلْكَ الْجُملَةِ؟

- أ. تَنْظِيمٌ  
ب. أَرَادَ  
ج. الْمُرُورِ  
د. الشُّرْطِيُّ  
ه. الْمَدِينَةِ

15. Kalimat yang terdiri dari fi'il dan fa'il disebut ..... .

- أ. جُمْلَةُ إِسْمِيَّةٌ  
ب. إِسْمُ الْفَاعِلِ  
ج. إِسْمُ الْمَفْعُولِ  
د. جُمْلَةُ فِعْلَيَّةٍ  
ه. الْفِعْلُ وَ الْفَاعِلُ

16. مَا جَمْعُ مِنْ كَلِمَةٍ " شَهْرٌ"؟

- أ. شَهْرًا  
ب. أَشْهَارٌ  
ج. شَهْرٍ  
د. شُهُورٌ  
ه. شُهُرٌ

17. الْأَرْصِفَةُ جَانِبُ الشَّارِعِ

Arti kata yang bergaris bawah adalah .....

- أ. Rumah .  
ب. Taman .  
ج. Rambu-rambu  
د. Trotoar  
ه. Gedung

18. Terjemahkan kalimat berikut!

"الْكَهْرُبَاءُ تَجْعَلُ الْعَمَلَ سَهْلًا"

- أ. Listrik memudahkan pekerjaan kita  
ب. Komputer memudahkan pekerjaan kita.  
ج. Lalu lintas memudahkan perjalanan kita.  
د. Listrik menyulitkan pekerjaan kita.  
ه. Listrik mudah digunakan.

19. ما الفاعل من الكلمة "يَمْشِي"؟

- |             |            |
|-------------|------------|
| د. مَشَيٰ   | أ. مُشَاةٌ |
| ه. يَمْشِيٰ | ب. مَاشٌ   |
| ج. مَشْيَا  |            |

20. "ضَرَبَ" .

Huruf yang merupakan 'ain fi'il pada kata diatas adalah .....

- |      |            |
|------|------------|
| د. ض | أ. ض dan ب |
| ه. ر | ب. ض dan ر |
|      | ج. ب       |

مع السجاح ☺ ☺ ☺



KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

1	ه
2	ب
3	ب
4	ا
5	ج

6	ه
7	د
8	ا
9	ا
10	ب

11	ج
12	د
13	ا
14	د
15	د

16	د
17	ا
18	ب
19	ه
20	ج

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KUNCI JAWABAN SOAL POSTTEST

1	ه
2	ب
3	ب
4	ا
5	ج

6	ه
7	د
8	ا
9	ا
10	ب

11	ج
12	د
13	ا
14	د
15	د

16	د
17	ا
18	ب
19	ه
20	ج

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **NILAI HASIL PRETEST DAN POSTTEST**

### **Hasil Nilai *Pretest*, *Posttest* dan Nilai gain Kelas Eksperimen**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI PRETEST</b>	<b>NILAI POSTTEST</b>	<b>N-gain</b>
1	Adinda Putri Nugraheni	50	75	25
2	Aditya Pratama Sidanta	25	70	45
3	Ahmad Taufiq Arif Rohmansyah	25	80	55
4	Akmal Satria Husada	35	70	35
5	Alfhi Lukman Hakim	45	75	30
6	Alvin Dwi Hermansyah	25	70	45
7	Amanda Aurellia	50	70	20
8	Ana Mutia Rahayu	35	80	45
9	Angga Bangun Oktavian	10	65	55
10	Anggi Tri Setiawati	45	70	25
11	Anggi Vidiyanti Saputri	40	70	30
12	Anggito Wilatikta	20	75	55
13	Anita Sari	20	65	45
14	Annisa Asyadza	35	80	45
15	Arda Afrian Nugroho Saputro	30	70	40
16	Ardi Afrian Nugroho Raharjo	25	70	45
17	Arum Tri Widhayati Nurul I	45	70	25
18	Cantika Vanessa Emma Zetta	40	70	30
19	Chatur Dhari Widyaningrum	35	70	35
20	Deviana Meitaningrum	35	65	30
21	Dhianisa Salsabila	25	0	25
22	Diki Ck Haryono Putro	30	75	45
23	Dimas Setyawan Rifai	15	75	60
24	Dwi Khoiria	35	75	40

25	Edtincia Helen Puspa Kirana	25	0	25
26	Erma Widaningrum	35	75	40
27	Eva Febrieani	30	75	45
28	Fajar Kurniawan	25	70	45
29	Fariz Azizah Alfiananda	35	80	45
30	Fatimatul Munawaroh	60	0	60
31	Febriana Relawati	40	75	35
	<b>Jumlah</b>	1025	2030	1225
	<b>Rata-rata</b>	33,06	65,50	39,51613

**Tabel. 4.9**

**Hasil Nilai *Pretest*, *Posttest* dan Nilai gain Kelas Kontrol**

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST	N-gain
1	Pristanto Argi Waskita	10	25	15
2	Putri Hani Sonia	25	35	10
3	Qaulan Ma'rufa Thirzha Allem	55	60	5
4	Qurrota A'yun	15	55	40
5	Raden Muh Farkhandika Adnansyah	50	55	5
6	Rafli Nandita Rizki Salsabilla	30	55	25
7	Rahma Hati Latifah	20	30	10
8	Ramdani Ardhi Prihatmoko	20	30	10
9	Rico Dwi Saputro	40	45	5
10	Ridwan Rida Gunawan	40	45	5
11	Riko Putut Bayu Sena	40	45	5
12	Ristiyani Juwita	40	50	10
13	Rizal Alfiano Fajar Pamungkas	40	45	5
14	Rossa Nur Azizah Anggraeni	50	55	5
15	Rovan Hery Vian Ravanelly	25	35	10

16	Salsabilla Mutiara Dewi	30	45	15
17	Sausan Tri Winarti	35	50	15
18	Septian Dian Prayoga	25	25	0
19	Sidiq Iman Sutrisno	10	10	0
20	Shinta Kenanga Sukmawati	35	60	25
21	Tsania Noor Afiqah	25	40	15
22	Vika Windy Arsita	40	45	5
23	Vira Nur Safitri	15	40	25
24	Vita Nur Hidayati	15	60	45
25	Winky Agustin	20	55	35
26	Wulan Anggraini	10	35	25
27	Yahya Zakaria	40	45	5
28	Yoga Darmawan	45	50	5
29	Yohana Linda Kusuma	35	55	20
30	Zainal Arifin	35	40	5
31	Zidni Nurul Hidayah	60	65	5
32	Zulfa Musyafa Nabila	60	65	5
33	Rahma Farah Nabila	55	55	0
<b>Jumlah</b>		1090	1505	415
<b>Rata-rata</b>		33,03	45,61	12,57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## OUTPUT SPSS

### Hasil *Output* dari Reliabilitas Instrumen *Pretest*

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.821	.832	20

### Hasil *Output* dari Reliabilitas Instrumen *Posttest*

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.830	.851	20

### Output Uji Homogenitas Hasil *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances				
pretest				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1.063	1	26	.422	

ANOVA					
pretest					
<b>O</b>	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1338.930	1	133.893	1.193	.352
Within Groups	2244.940	26	112.247		
Total	3583.871	30			

### Uji Homogenitas Hasil *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances				
posttest				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
.385	1	26	.817	

ANOVA					
posttest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	496.774	1	124.194	.788	.544
Within Groups	4100.000	26	157.692		
Total	4596.774	30			

**Output**  
**Hasil Uji**

**Homogenitas Selisih *Pretest* dan *Posttest* antara Kelompok Eksperimen  
dan Kelas Kontrol**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
selisih			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.244	1	26	.865

<b>ANOVA</b>					
selisih					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	896.300	1	112.037	.874	.553
Within Groups	2821.442	26	128.247		
Total	3717.742	30			

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Output Uji *Independent Sample T-Test* Hasil Pretest Kelas antara Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Group Statistics</b>					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	1	31	33.0645	10.92988	1.96307
	2	33	33.0303	14.62764	2.54634

<b>Independent Samples Test</b>											
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means								
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
pretest	Equal variances assumed									Lower	Upper
		3.859	.054	.011	62	.992	.03421	3.24426	-6.45098	6.51940	
	Equal variances not assumed				.011	59.081	.992	.03421	3.21520	-6.39920	6.46763

**Output Uji *Independent Sample T-Test* Hasil Posttest Kelas antara Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Group Statistics**

kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	1	31	65.4839	22.18689	3.98488
	2	33	46.6129	12.27376	2.20443

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
posttest									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.914	.343	4.144	60	.000	18.87097	4.55399	9.76163	27.98030
	Equal variances not assumed			4.144	46.789	.000	18.87097	4.55399	9.70844	28.03350

**Output Uji *Independent Sample T-Test* Hasil Penigkatan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Group Statistics</b>					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai_peningkatan	1	31	39.5161	11.13215	1.99939
	2	33	12.5758	11.53264	2.00758

<b>Independent Samples Test</b>											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
nilai_peningkatan	Equal variances assumed	.021	.885	9.498	62	.195	26.94037	2.83654	21.27021	32.61054	
	Equal variances not assumed			9.508	61.951	.195	26.94037	2.83336	21.27647	32.60427	

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



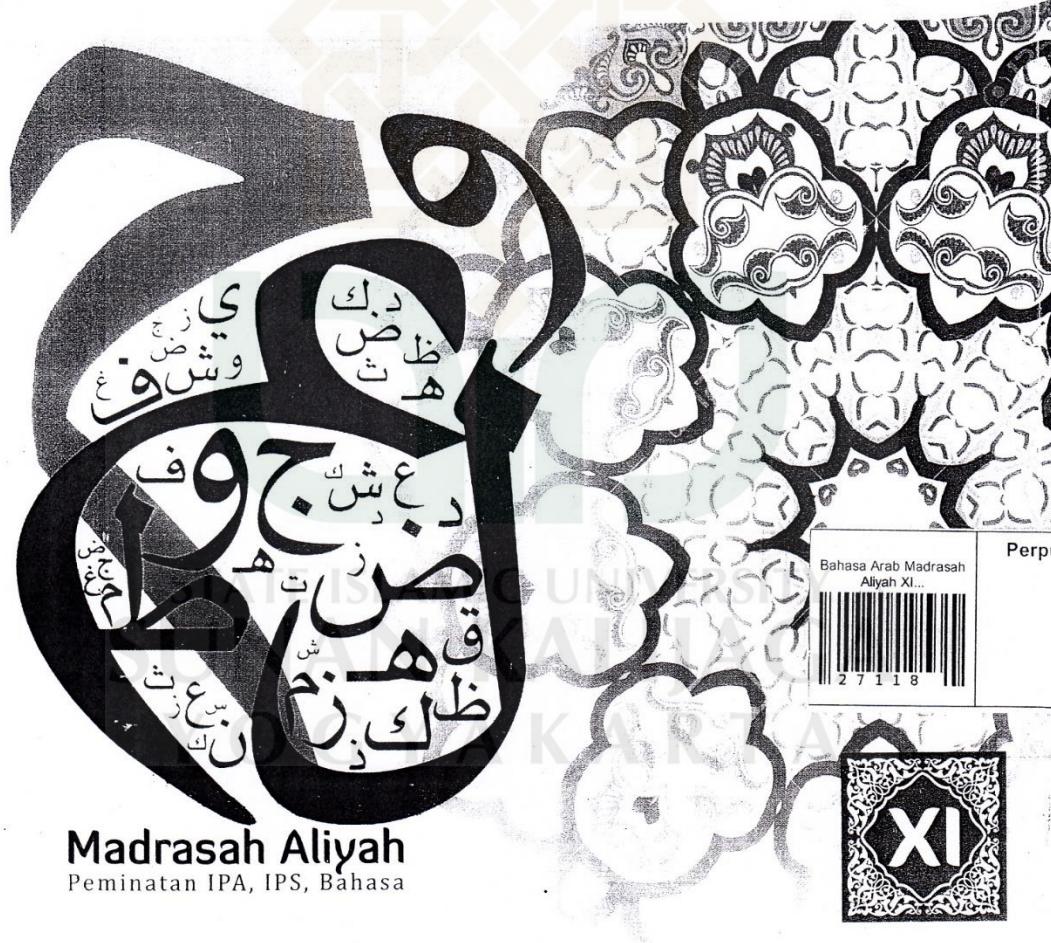
Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
2015



Buku Siswa

# Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Aliyah  
Peminatan IPA, IPS, Bahasa

Bahasa Arab Madrasah Aliyah XI...	Perpu
	27118



## **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **KOMPETENSI DASAR (KD)**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik التسهيلات لعبادة الله mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks الفعل الثلاثي (المزيد بحرف بحرفين و بثلاثة أحرف)
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan الفعل الثلاثي المزيد بحرف بحرفين و بثلاثة أحرف)

## **INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **A. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله
2. Menerapkan percakapan terkait topik التسهيلات لعبادة الله
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 1 (Eksperimen)
Hari, tanggal	: Jum'at, 28 April 2017
Sub pokok materi	: التسهيلات لعبادة الله :
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik

التسهيلات لعبادة الله mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفین و بثلاثة أحرف).

4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفین و بثلاثة أحرف)

### C. Indikator

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله
2. Menerapkan percakapan terkait topik التسهيلات لعبادة الله
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله

### E. Uraian Materi

#### التسهيلات لعبادة الله

#### المفردات و العبارات

شعائر الدين - مقر للعبادة - ندرس مجانا - عناية كبيرة - احسن النظم - قطعة ارض - مساحة

المسجد - ساحة المسجد - ساحة مكشوفة - مخصص لل موضوع - قطر القبة - رسوم دراسية

#### المفرد و الجمع

شعار ج شعائر - جدار ج جدران - مئذنة ج ماذن - هكتار ج هكتارات - دور ج ادوار -

مرواض ج مراحض - حنفية ج حنفيات

#### الحوار

+ مذا اعجبك؟

- أُعجبني تدريس العلوم العامة في مساجد الأندلس قديما
- + صحيح، كان يدرس فيها الطب و الرياضية و الطبيعة و الفلك
- و أُعجبني كذلك أن الدراسة فيها كانت مجانا
- + صحيح، بل كانوا يخلصون علي الكتب و علي الطعام و الملابس.

### دور المسجد

عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمين شعائر دينهم، بل كان المسجد مقرا للدعوة الإسلامية و خاصة التعليم. فكان جامع قرطبة بالأندلس – مثلا – تدرس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب و الرياضية و الطبيعة و الفلك. وكانت الدراسة في هذا الجامع و في غيره من المساجد في الأندلس مجانا، أي لا يدفع الطالب شيئا من الرسوم بل كانوا يخلصون علي الكتب و علي الطعام و الملابس.

#### **F. Alokasi Waktu**

2x 45 menit

#### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : *Gallery of Learning*, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : papan tulis, kertas plano (manila),

Alat : spidol, kapur, gunting, selotip

Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Pilihan ganda berupa soal *pretest* dan *posttest*

Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 19 April 2017

Penyusun

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 1 (Eksperimen)
Hari, tanggal	: Jum'at, 5 Mei 2017
Sub pokok materi	: التسهيلات لعبادة الله
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- b. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- c. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik

التسهيلات لعبادة الله mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفین و بثلاثة أحرف).

- d. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفین و بثلاثة أحرف)

### C. Indikator

- Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله
- Menerapkan percakapan terkait topik التسهيلات لعبادة الله
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله
- Menyusun teks tulis yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله

### E. Uraian Materi

#### التسهيلات لعبادة الله

#### المفردات و العبارات

شعائر الدين - مقر للعبادة - ندرس مجانا - عناية كبيرة - احسن النظم - قطعة ارض - مساحة

المسجد - ساحة المسجد - ساحة مكشوفة - مخصص لل موضوع - قطر القبة - رسوم دراسية

#### المفرد و الجمع

شعار ج شعائر - جدار ج جدران - مئذنة ج ماذن - هكتار ج هكتارات - دور ج ادوار -

مرواض ج مراحض - حنفية ج حنفيات

#### الحوار

+ مذا اعجبك؟

- أُعجبني تدريس العلوم العامة في مساجد الأندلس قديما
- + صحيح، كان يدرس فيها الطب و الرياضية و الطبيعة و الفلك
- و أُعجبني كذلك أن الدراسة فيها كانت مجانا
- + صحيح، بل كانوا يخلصون علي الكتب و علي الطعام و الملابس.

### دور المسجد

عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمين شعائر دينهم، بل كان المسجد مقرا للدعوة الإسلامية و خاصة التعليم. فكان جامع قرطبة بالأندلس - مثلا - تدرس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب و الرياضية و الطبيعة و الفلك. وكانت الدراسة في هذا الجامع و في غيره من المساجد في الأندلس مجانا، أي لا يدفع الطالب شيئا من الرسوم بل كانوا يخلصون علي الكتب و علي الطعام و الملابس.

#### **F. Alokasi Waktu**

2 x 45 menit

#### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : *Gallery of Learning*, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : papan tulis, kertas plano (manila),

Alat : spidol, kapur, gunting, selotip

Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Pilihan ganda berupa soal *pretest* dan *posttest*

Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 3 Mei 2017

Penyusun

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 1 (Eksperimen)
Hari, tanggal	: Jum'at, 12 Mei 2017
Sub pokok materi	: الفعل الثلاثي المزيد بحرف بحروفين و بثلاثة أحرف - التسهيلات لعبادة الله :
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- b. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- c. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik

التسهيلات لعبادة الله mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (ال فعل الثلاثي المزدوج بحرفين و بثلاثة أحرف).

- d. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik التسهيلات لعبادة الله dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan (ال فعل الثلاثي المزدوج بحرفين و بثلاثة أحرف)

### C. Indikator

- Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan التسهيلات لعبادة الله
- Menerapkan percakapan terkait topik التسهيلات لعبادة الله
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله
- Menyusun teks tulis yang terkait topik التسهيلات لعبادة الله

### D. Tujuan

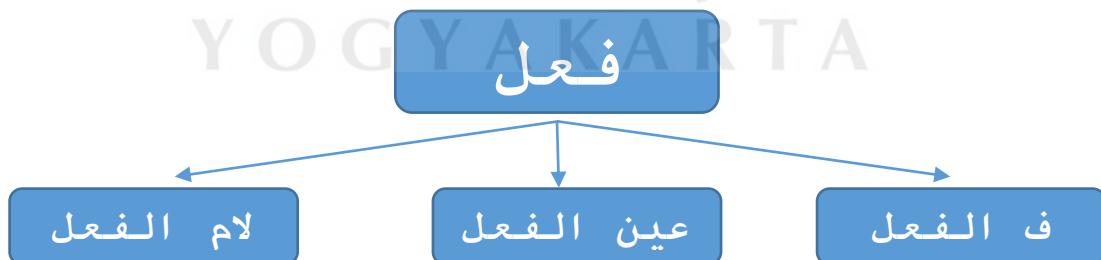
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات لعبادة الله

### E. Uraian Materi

#### التركيب

Kata kerja paling sedikit terdiri dari tiga huruf. Ketiga huruf fi'il terdiri dari:

- Huruf pertama disebut fa' fi'il
- Huruf kedua disebut 'ain fi'il
- Huruf ketiga disebut lam fi'il



Seperti kata kerja :

حفظ، نفق، نزل، حرم، خرج، شرك، أمن، جهد

## **F. Alokasi Waktu**

2 x 45 menit

## **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : *Gallery of Learning*, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

## **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : papan tulis, kertas plano (manila),

Alat : spidol, kapur, gunting, selotip

Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

## **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Pilihan ganda berupa soal *pretest* dan *posttest*

Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 10 Mei 2017

Penyusun

Ulfah Hasanah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 3 (Kontrol)
Hari, tanggal	: Senin, 17 April 2017
Sub pokok materi	: التسهيلات لعبادة الله :
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- b. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- c. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (**ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفين و بثلاثة أحرف**).
- d. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan

menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan ( الفعل ) (الثلاثي المزدوج بحرف بحرفين و ثلاثة أحرف )

### C. Indikator

- a. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **التسهيلات لعبادة الله**
- b. Menerapkan percakapan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- c. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- d. Menyusun teks tulis yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**

### D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **التسهيلات لعبادة الله**

### E. Uraian Materi

#### التسهيلات لعبادة الله

#### المفردات و العبارات

شعائر الدين - مقر للعبادة - ندرس مجانا - عناية كبيرة - احسن النظم - قطعة ارض - مساحة المسجد - ساحة المسجد - ساحة مكشوفة - مخصص لل موضوع - قطر القبة - رسوم دراسية

#### المفرد و الجمع

شعار ج شعائر - جدار ج جدران - مئذنة ج ماذن - هكتار ج هكتارات - دور ج ادوار - مرحاض ج مراحض - حنفية ج حنفيات

#### الحوار

+ مذا أعجبك؟

- أعجبني تدريس العلوم العامة في مساجد الأندلس قديما

+ صحيح، كان يدرس فيها الطب و الرياضيات و الطبيعة و الفلك

- و أعجبني كذلك أن الدراسة فيها كانت مجانا

+ صحيح، بل كانوا يخلصون على الكتب و على الطعام و الملابس.

### دور المسجد

عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم، بل كان المسجد مقرا للدعوة الإسلامية و خاصة التعليم. فكان جامع قرطبة بالأندلس – مثلا – تدرس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب و الرياضيات و الطبيعة و الفلك. وكانت الدراسة في هذا الجامع و في غيره من المساجد في الأندلس مجانا، أي لا يدفع الطلاب شيئا من الرسوم بل كانوا يخلصون على الكتب و على الطعام و الملابس.

#### **F. Alokasi Waktu**

2 x 45 menit

#### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : papan tulis,

Alat : spidol, kapur,

Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Soal-soal Lembar Kerja Siswa

Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 15 April 2017

Penyusun

Ulfah Hasanah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 3 (Kontrol)
Hari, tanggal	: Senin, 8 Mei 2017
Sub pokok materi	: التسهيلات لعبادة الله :
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- b. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- c. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (**ال فعل الثلاثي المزید بحرف بحرفين و بثلاثة أحرف**).
- d. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan

menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan ( الفعل ) (الثلاثي المزدوج بحرف بحرفين و ثلاثة أحرف )

### C. Indikator

- a. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **التسهيلات لعبادة الله**
- b. Menerapkan percakapan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- c. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- d. Menyusun teks tulis yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**

### D. Tujuan

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **التسهيلات لعبادة الله**

### E. Uraian Materi

#### التسهيلات لعبادة الله

#### المفردات و العبارات

شعائر الدين - مقر للعبادة - ندرس مجانا - عناية كبيرة - احسن النظم - قطعة ارض - مساحة المسجد - ساحة المسجد - ساحة مكشوفة - مخصص لل موضوع - قطر القبة - رسوم دراسية

#### المفرد و الجمع

شعار ج شعائر - جدار ج جدران - مئذنة ج ماذن - هكتار ج هكتارات - دور ج ادوار - مرحاض ج مراحض - حنفية ج حنفيات

#### الحوار

+ مذا أعجبك؟

- أعجبني تدريس العلوم العامة في مساجد الأندلس قديما

+ صحيح، كان يدرس فيها الطب و الرياضيات و الطبيعة و الفلك

- و أعجبني كذلك أن الدراسة فيها كانت مجانا

+ صحيح، بل كانوا يخلصون على الكتب و على الطعام و الملابس.

### دور المسجد

عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم، بل كان المسجد مقرا للدعوة الإسلامية و خاصة التعليم. فكان جامع قرطبة بالأندلس – مثلا – تدرس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب و الرياضيات و الطبيعة و الفلك. وكانت الدراسة في هذا الجامع و في غيره من المساجد في الأندلس مجانا، أي لا يدفع الطلاب شيئا من الرسوم بل كانوا يخلصون على الكتب و على الطعام و الملابس.

#### **F. Alokasi Waktu**

2 x 45 menit

#### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

#### **H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : papan tulis,

Alat : spidol, kapur,

Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Soal-soal Lembar Kerja Siswa

Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 5 Mei 2017

Penyusun

Ulfah Hasanah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: XI IPA 3 (Kontrol)
Hari, tanggal	: Senin, 15 Mei 2017
Sub pokok materi	: الفعل الثلاثي المزدوج بحرف بحرفين و ثلاثة أحرف - التسهيلات لعبادة الله
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- a. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- b. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- c. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks (**الفعل الثلاثي المزدوج بحرف بحرفين و ثلاثة أحرف**).
- d. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan

menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan ( الفعل ) **(الثلاثي المزدوج بحرف بحرفين وثلاثة أحرف)**

### C. Indikator

- a. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **التسهيلات لعبادة الله**
- b. Menerapkan percakapan terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- c. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**
- d. Menyusun teks tulis yang terkait topik **التسهيلات لعبادة الله**

### D. Tujuan

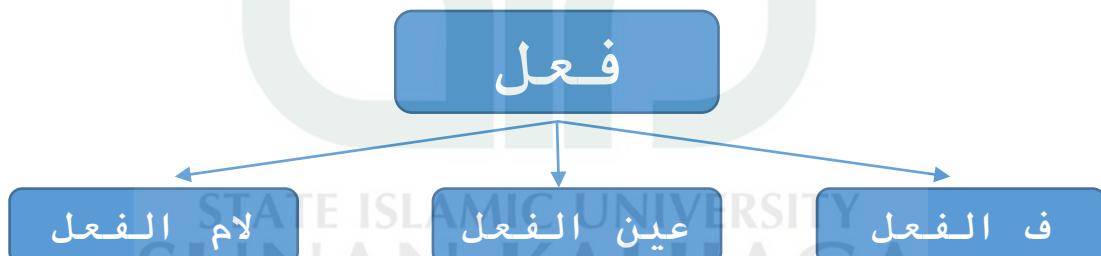
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **التسهيلات لعبادة الله**

### E. Uraian Materi

#### التركيب

Kata kerja paling sedikit terdiri dari tiga huruf. Ketiga huruf fi'il terdiri dari:

- Huruf pertama disebut fa' fi'il
- Huruf kedua disebut 'ain fi'il
- Huruf ketiga disebut lam fi'il



Seperti kata kerja :

حفظ، نفق، نزل، حرم، خرج، شرك، أمن، جهد

### F. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi pembelajaran : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : papan tulis,

Alat : spidol, kapur,  
Sumber belajar : Modul Hikmah, Buku Siswa Bahasa Arab

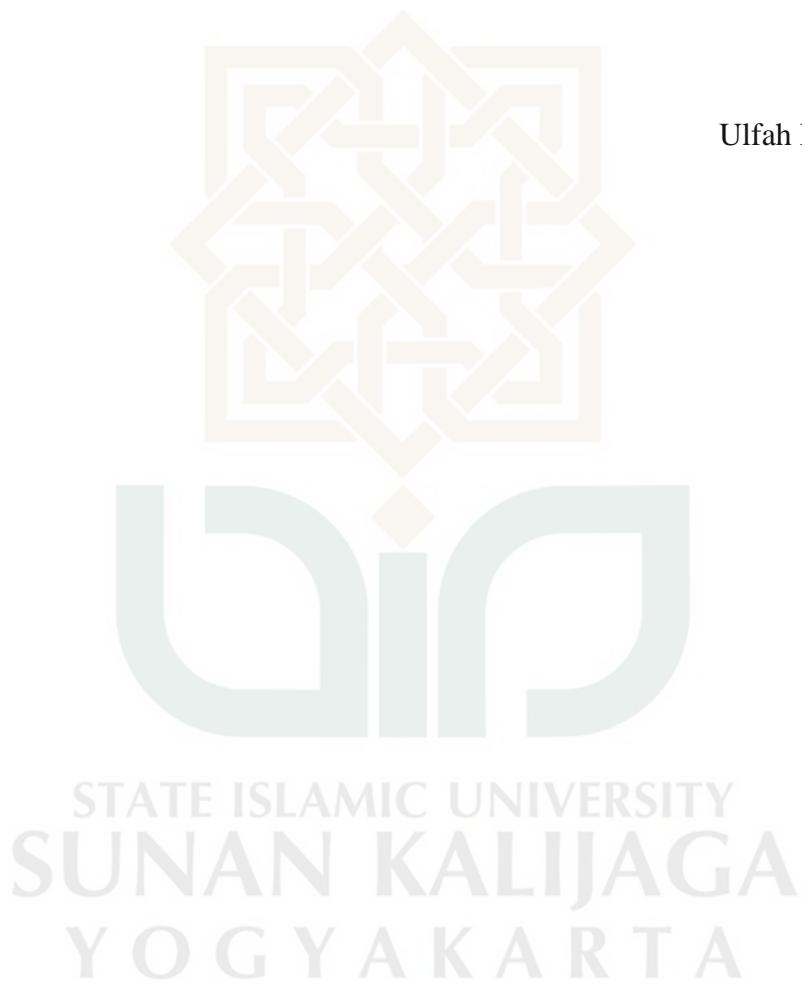
### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Tes : Soal-soal Lembar Kerja Siswa  
Non tes : Lembar observasi dan wawancara

Sleman, 13 Mei 2017

Penyusun

Ulfah Hasanah





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



**DOKUMENTASI**  
**KELAS EKSPERIMEN**



## PEMBELAJARAN



## KELAS KONTROL



## PEMBELAJARAN





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0002/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :

**Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM**

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 1 Februari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ulfah Hasanah

NIM : 13420040

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN MAHARAH KALAM DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN PAKEM SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Eksperimen)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

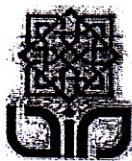
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0023/Un.02/Kj/PP.00.9/2/2017  
Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 7 Maret 2017

Kepada  
Sdr. Ulfah Hasanah  
NIM : 13420040

*Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN MAHARAH KALAM DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ulfah Hasanah  
Nomor Induk : 13420040  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN MAHARAH KALAM DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN PAKEM SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Eksperimen)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 Februari 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Februari 2017  
Moderator

Drs. H. Syamsuddin Asy'rofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005



## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ulfah Hasanah  
 Nomor Induk : 13420040  
 Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017 (Studi Eksperimen)  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14 Feb 2017	I	ACC SEMINAR	
2	22 Feb 2017	II	SEMINAR PROPOSAL	
3	7 Maret 2017	III	REVISI PROPOSAL DAN GANTI JUDUL	
4	8 April 2017	IV	INSTRUMEN PENELITIAN	
5	31 Okt 2017	V	BAB I - V	
6	8 Nop 2017	VI	REVISI BAB I - V	
7	13 Nop 2017	VII	BAB I - V	
8	13 Nop 2017	VIII	ACC SKRIPSI	
c				

Yogyakarta, 13 Nop 2017  
Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0739/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2017

7 Maret 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth : Pimpinan MAN 4 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN TAHUN AJARAN 2016/2017**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ulfah Hasanah

NIM : 13420040

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Ngetiran Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MAN 4 Sleman**.

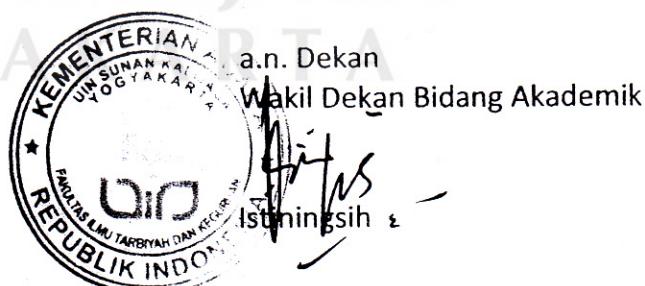
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 13 Maret-20 Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: [www.bappeda.sleman.go.id](http://www.bappeda.sleman.go.id), E-mail : [bappeda@sleman.go.id](mailto:bappeda@sleman.go.id)

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 1032 / 2017

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman

Nomor : 070/Kesbangpol/991/2017

Tanggal : 13 Maret 2017

Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : ULFAH HASANAH  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420040  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Ngetiran Sariharjo Ngaglik Sleman  
No. Telp / HP : 08983777761  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PER~~ dengan judul  
**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN BAHASAN ARAB KELAS XI IPA MAN 4 SLEMAN**  
Lokasi : MAN 4 Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Maret 2017 s/d 12 Juni 2017

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Maret 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan  
Pengendalian



Ir. RATNANI HIDAYATI, MT

Republik, IV/a

NIP 19660828 199303 2 012

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Pakem
3. Kepala MAN 4 Sleman
4. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA YK
5. Yang Bersangkutan



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ULFAH HASANAH  
NIM : 13420040  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

## Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
KEMENTERIAN AGAMA  
a.n. Rektor  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



Dr. Sigit Ayu Aryani, M.Ag.  
NIP. 19591218 197803 2 001

# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

ULFAH HASANAH

sebagai :

peserta

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEWAN DEMA UIN Sunan Kalijaga

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Saifudin Anwar  
Sekretaris



## **TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.20413/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ulfah Hasanah**  
Date of Birth : **April 20, 1995**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 04, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>44</b>
Structure & Written Expression	<b>53</b>
Reading Comprehension	<b>50</b>
<b>Total Score</b>	<b>490</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 04, 2016

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



## شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.6.19456/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Ulfah Hasanah

تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ أبريل ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٦٠	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقرؤ
٥٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوگاكرتا، ٢٨، أبريل ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠١٩٩٨٠٣١٠٥





# SERTIFIKAT

Nomor: 0655 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**ULFAH HASANAH**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Dinyatakan:

**LULUS**

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi  
NIM. 1142 0088



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# **SERTIFIKAT**

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : ULFAH HASANAH**

**NIM : 13420040**

**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**

**Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**96.50 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama : ULFAH HASANAH**

**NIM : 13420040**

**Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MA Ibnu Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **98.30 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan

NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.200/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : ULFAH HASANAH  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 20 April 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420040  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Giwangan  
Kecamatan : Umbulharjo  
Kabupaten/Kota : Yogyakarta  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

## CURRICULUM VITAE

### A. Data Pribadi

Nama : Ulfah Hasanah  
Tempat, Tanggal, Lahir : Sleman, 20 April 1995  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Agama : Islam  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl Palagan Tentara Pelajar Km. 10 Ngetiran  
Rt.003/Rw.006 Sariharjo Ngaglik Sleman  
Yogyakarta 55581  
E-mail : [ulfaahasanah@yahoo.com](mailto:ulfaahasanah@yahoo.com)  
No HP : 08983777761

### B. Latar Belakang Pendidikan

#### 1. Formal

- a. SD N Rejodani (2001-2007)
- b. MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta (2007-2010)
- c. MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta (2010-2013)
- d. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2017)

#### 2. Non Formal

- a. Ma'had Sulthoni Rejodani lil Ta'lim Lughoh al 'Arabiyyah

### C. Pengalaman Bekerja

1. Yayasan Jasa Psikologi Bina Asih Yogyakarta (2014- sekarang)

Yogyakarta, 15 September 2017  
yang membuat,

Ulfah Hasanah