

**EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI  
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
KELAS VIII MTS AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

**Elda Adriana**  
**NIM: 13420053**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elda Adriana  
NIM : 13420053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 18 Agustus 2016  
Yang Menyatakan,



Elda Adriana  
NIM. 13420053

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elda Adriana  
NIM : 13420053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Agustus 2016  
Yang Menyatakan,



Elda Adriana  
NIM. 13420053

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Naskah Skripsi

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Elda Adriana

NIM : 13420053

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Mts As-Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018

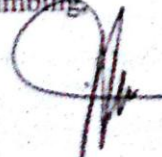
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Pembimbing



**Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag.**  
NIP. 19621025 199103 1 005





## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Elda Adriana  
NIM : 13420053  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>Fakta Tulis</i>		<i>Kesalahan cetak large dipenbaiki.</i>

Tanggal selesai revisi: 22 November 2017

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 21 November 2017

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.  
NIP : 19621025 199103 1 005  
(setelah Munaqasyah)

\* Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Eida Adriana  
 NIM : 13420053  
 Semester : IX  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Referensi		agar di pertahankan baik tidak maupun terhib
2	Transliterasi		di zodi kan sedom an Permisi
3	pendahuluan		inti dari metode brown di selaskan dan apa bedanya dengan pendahuluan, strategi dan teknik.
4	kesimpulan dan rekomendasi		apa tujuan penelitian ini untuk dengan menggunakan

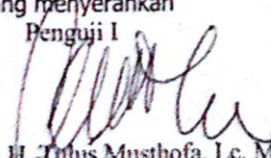
Tanggal selesai revisi :  
 28 November 2017

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 21 November 2017

Mengetahui :  
 Penguji I

Yang menyerahkan  
 Penguji I

  
 Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
 NIP : 19590307 199503 1 002  
 (setelah Revisi)

  
 Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
 NIP : 19590307 199503 1 002  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.





## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Elda Adriana  
 NIM : 13420053  
 Semester : IX  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pra Bab	Abstrak	- cantumkan latar belakang penelitian. - Hasil penelitian diperinci, berapa signifikansi (nilai)
2	Bab I	Kata Pengantar	- Siapa nama bapak sekarang ?
		1.	- Bahasa Arab sulit & data dari mana?
		5.	- Rumusan masalah langsung to the point saja!
3	Bab II	12.	Perbaiki Foot Note.
		19.	Efektif berkaitan dengan tujuan/ dan penelitian ini ket. jati peng. kata nilai ?
4.	Bab IV	26	Validitas apa yg digunakan ? Sed yg tidak valid diapakan ?
5	Bab V	27.	- Kemipatan sesuaikan rumusan masalah. - Swan yg berkaitan dengan penelitian

Tanggal selesai revisi:  
30, November 2017

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 21 November 2017

Mengetahui :  
Penguji II

Yang menyerahkan  
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.Si  
 NIP. : 19820315 201101 1 011  
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: B.056/Un.02/DT/PP.09/11/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Elda Adriana

NIM : 13420053


Telah dimunaqasyahkan pada : 21 November 2017

Nilai Munaqasyah : A/B

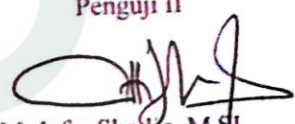
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang


  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005

  
Penguji I  
Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.  
NIP. 19590307 199503 1 002

  
Penguji II  
M. Jafar Shodiq, M.Si.  
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 04 DEC 2017

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ، مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ  
مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

*Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil ,  
yang bersabar akan mencapai hasilnya dan yang  
berjalan dijalannya akan tiba pada tujuannya.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

*Almamaterku: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Elda Adriana.** *Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya fakta bahwa di kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman dalam pembelajaran bahasa Arab cukup diminati oleh siswa, tetapi ketika siswa menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Arab, semangat siswa langsung menurun dan kurang berantusias dalam belajar bahasa Arab, terlebih ketika harus menghafal atau mengingat kosakata bahasa Arab. Upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut salah satunya adalah dengan menggunakan metode mnemonik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan model desain eksperimen kuasi (Quasi Experimental). Penelitian ini memiliki dua variabel, yang pertama variabel bebas yaitu mnemonik kata kunci, yang kedua variabel terikat yaitu penguasaan kosakata bahasa Arab. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Putra MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman. Kemudian dipilih sampel kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu dengan memberikan *pretest* dan *posttest* berupa tes. Teknik analisis data menggunakan uji “t” dengan bantuan SPSS yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan mnemonik kata kunci lebih efektif daripada pembelajaran bahasa Arab tanpa menggunakan mnemonik kata kunci terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari perubahan rata-rata nilai *pretest* ke *posttest* pada masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Hal ini ditunjukkan dengan hasil (sig.2-tiled) 0,945 untuk data *pretest*, dan (sig.2-tiled) 0,001 untuk data *posttest*.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perubahan yang signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran mnemonik kata kunci.

Kata Kunci: Efektivitas, Mnemonik kata kunci, Kosakata bahasa Arab.

## تجريد

إلى أدرينا. فعالية طريقة تعلم Mnemonik رأس الكلمة في ترقية جهد الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة السلفية الثانوية ملاغي سليمان السنة الدراسية 2018/2017. البحث: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. 2017

خلفية هذا البحث هي أن الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة السلفية الثانوية ملاغي سليمان يتحمسون في تعلم اللغة العربية. ولكن إن يجد الصعوبة في تعلمها فتتقص حماسهم. لا سيما عند الإلحاح بحفظ المفردات. و استخدام طريقة Mnemonik من الممكن إن يكون الحلّ البديل لتلك المشاكل.

وهذا البحث بحث علمي تجريبي بمنهج قواسي تجريبي (Quasi Experimental). وهذا البحث له متغيران، الأول متغير حري هو Mnemonik رأس الكلمة، والثاني متغير مقيد هو إعاره مفردات اللغة العربية. والسكاني من هذا البحث هم كل الطلبة في الفصل الثامن للبنين بالمدرسة السلفية الثانوية سليمان. والمثل هو الفصل الثامن ب كعينة تجريبية والفصل الثامن أ كعينة مقارنة. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة بطريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وطريقة تحليل البيانات بإختبار T بمساعدة SPSS مع تطبيق تجربة شرط التحليل قبله.

و غرض هذا البحث لمعرفة الجواب عن هل تعلم اللغة العربية بطريقة تعلم Mnemonik رأس الكلمة خير في فعاليته من تعلم اللغة العربية بدون طريقة تعلم Mnemonik رأس الكلمة على إعاره مفردات اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية ملاغي سليمان.

ونتيجة هذا البحث تدل على وجود اختلاف كبير في تعلم اللغة العربية بين عينة تجريبية وعينة مقارنة. وهذا الإختلاف يبدو من تغير اجمال نتيجة الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي في كل العينة (عينة تجريبية وعينة مقارنة). وذلك مُشار بنتيجة 0,945 (sig.2-tiled) للاختبار القبلي و (sig.2-tiled) 0,001 للاختبار البعدي. فنستخلص على أن موجود التغيير الكبير في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم Mnemonik رأس الكلمة.

الكلمات المهمة: فعالية، تعلم Mnemonik رأس الكلمة، مفردات اللغة العربية.



## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs As-salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018", sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.

3. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Bapak Alif Jum'an, S. Si., selaku Kepala Madrasah MTs As-salafiyyah Mlangi Sleman yang telah menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di madrasah ini.
7. Bapak Muhammad Shofi Khafni, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs As-Salafiyyah Mlangi Sleman yang telah sabar membimbing dan membantu selama penelitian skripsi ini.
8. Guru-guru dan seluruh karyawan MTs As-Salafiyyah Mlangi Sleman yang telah menerima kehadiran peneliti selama penelitian, dan siswa MTs As-Salafiyyah Mlangi Sleman yang telah bersedia menjadi subyek penelitian, ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

9. Kedua orangtua peneliti, Bapak Hariadhi dan Ibu Winarti serta saudara-saudaraku, terimakasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang luar biasa bagi peneliti, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Wisma Toples, AKBAR 13, KKN 91, PPL MAYOGA dan sahabatku Syanni, Okah, Jupri yang selalu mendukung, memberi semangat dan senantiasa membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
11. Suamiku Yusuf Anto yang senantiasa memberikan materi, tenaga, waktu, dan pikiran demi kelancaran penelitian ini.
12. Semua pihak dan tim sukses peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Peneliti,

Elda Adriana

NIM.13420053

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet



س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ذ	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..’..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َئِ...	Fatḥah dan ya	Ai	a dan i
َؤِ...	Fatḥah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... ا... ي	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

#### 4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

##### 1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

##### 2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.



Contoh: القلم – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أكل – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI &amp; METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori.....	12

	B. Hipotesis Penelitian.....	31
	C. Metode Penelitian.....	32
<b>BAB III</b>	<b>GAMBARAN UMUM MTs AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN .....</b>	<b>46</b>
	A. Letak Geografis.....	46
	B. Sejarah Singkat .....	47
	C. Visi dan Misi.....	48
	D. Struktur Organisasi .....	50
	E. Guru dan Siswa .....	52
	F. Sarana dan Prasarana .....	56
	G. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	61
	H. Prestasi Sekolah .....	62
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>64</b>
	A. Deskripsi Objek .....	64
	B. Prosedur Penelitian .....	66
	C. Pengkajian Instrumen .....	76
	1. Deskripsi Instrumen.....	77
	2. Uji Reabilitas .....	77
	3. Uji Validitas.....	78
	4. Tingkat Kesukaran.....	81
	D. Analisis Data.....	83
	a) Uji Normalitas .....	83
	b) Uji Homogenitas.....	85

	c) Uji T.....	86
	E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
	A. Kesimpulan .....	92
	B. Saran .....	92
	C. Penutup .....	94
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	38
Tabel 3.1	: Daftar Nama Guru MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman .....	49
Tabel 3.2	: Jumlah Siswa-Siswi Tahun Ajaran 2017/2018.....	51
Tabel 3.3	: Jadwal Ekstrakurikuler MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman ...	57
Tabel 4.1	: Data Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.2	: Data Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.3	: Jadwal Prosedur Penelitian .....	62
Tabel 4.4	: Ringkasan Pengkajian Instrumen .....	73
Tabel 4.5	: Reliabilitas Instrumen.....	74
Tabel 4.6	: Validitas Instrumen.....	75
Tabel 4.7	: Analisis Butir Soal.....	77
Tabel 4.8	: Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	79
Table 4.9	: Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	79
Tabel 4.10	: Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	80
Tabel 4.11	: Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	81
Tabel 4.12	: Uji-T Nilai <i>Pretest</i> .....	82
Tabel 4.13	: Uji-T Nilai <i>Posttest</i> .....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Hasil Wawancara Pra Tindakan
Lampiran II	: Hasil Wawancara Pasca Tindakan
Lampiran III	: RPP Perlakuan Pertama Kelas Eksperimen
Lampiran IV	: RPP Perlakuan Kedua Kelas Eksperimen
Lampiran V	: RPP Perlakuan Ketiga Kelas Eksperimen
Lampiran VI	: RPP Perlakuan Pertama Kelas Kontrol
Lampiran VII	: RPP Perlakuan Kedua Kelas Kontrol
Lampiran VIII	: RPP Perlakuan Ketiga Kelas Kontrol
Lampiran IX	: Soal <i>Pretest</i>
Lampiran X	: Soal <i>Posttest</i>
Lampiran XI	: Lampiran Foto
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di madrasah, baik *ibtidāiyyah*, *tsānawiyah*, maupun *aliyah* serta madrasah-madrasah berbasis Islam. Melihat eksistensinya sebagai bahasa asing yang hadir di Indonesia sejak abad ke 7-8 masehi bersamaan dengan masuknya agama Islam ke Indonesia, bahasa Arab menjadi bahasa yang cukup berpengaruh bagi kehidupan bangsa Indonesia. Bahasa asing tersebut sudah cukup lama diajarkan di Indonesia, tetapi tetap saja banyak masalah yang dihadapi ketika pembelajaran, begitu juga yang terjadi terhadap siswa yang ada di MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman. Banyak dari mereka yang masih menganggap bahasa Arab sulit untuk dipelajari sehingga menjadi momok bagi sebagian besar siswa.

Keberhasilan proses pembelajaran di kelas, tentunya sangat bergantung pada bagaimana kreativitas guru dalam mengajar. Inti dari rencana pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Fokus utama dalam perancangan pembelajaran adalah pada pemilihan, penetapan, dan pengembangan variabel metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran harus didasarkan pada analisis kondisi dan hasil pembelajaran. Analisis akan menunjukkan bagaimana kondisi pembelajarannya, dan apa

hasil pembelajaran yang diharapkan. Setelah itu, menetapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang diambil dari perancang pembelajaran setelah mempunyai informasi yang lengkap mengenai kondisi nyata yang ada dan hasil pembelajaran yang diharapkan.<sup>1</sup>

Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyyah Mlangi Sleman merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah yang ada di kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Tepatnya terletak di dusun Mlangi desa Nogotirto, kecamatan Gamping.

Kemahiran dasar yang harus dimiliki dalam memahami bahasa Arab adalah menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab beserta kaidah-kaidahnya, menghafal/menguasai kosakata beserta artinya.<sup>2</sup>

Proses belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyyah Mlangi Sleman dalam pengajaran Bahasa Arab di kelas VIII cukup diminati oleh siswa, tetapi ketika siswa menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Arab, semangat siswa langsung menurun dan kurang berantusias dalam belajar bahasa Arab, terlebih ketika harus menghafal atau mengingat kosakata bahasa Arab. Pada umumnya siswa kurang senang dengan kegiatan menghafal karena bagi mereka menghafal adalah hal yang membosankan. Melalui model pembelajaran yang disajikan guru, siswa kurang antusias terlebih dalam keseharian mereka menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa

---

<sup>1</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), cetakan I, hlm.21

<sup>2</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm.9

Jawa untuk berkomunikasi, sehingga mereka kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab khususnya kosakata bahasa Arab.<sup>3</sup> Upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut salah satunya adalah dengan menggunakan metode mnemonik.

Mnemonik adalah salah seorang dewa Yunani -dewa ingatan- dan induk berbagai pemikiran. Mnemonik berarti bantuan-ingatan. Sebuah mnemonik dapat sederhana atau berbelit, logis atau konyol. Kadang-kadang, semakin konyol atau semakin nakal suatu mnemonik, semakin baik kita mengingatnya.<sup>4</sup>

Ingatan seseorang tentang suatu hal yang diterimanya mengalami beberapa tingkatan, yaitu ingatan yang segera terhapus, ingatan yang samar-samar, ataupun ingatan yang mendalam atau tertanam di dalam memori selama hidupnya. Semua itu tergantung dari bagaimana proses penerimaan informasi tersebut dihadapi oleh seseorang dan seberapa pentingnya informasi tersebut dihadapi oleh seseorang dan seberapa pentingnya informasi tersebut bagi mereka.<sup>5</sup>

Metode meningkatkan daya ingat kebanyakan didasarkan pada teknik mnemonik, salah satunya adalah teknik kata kunci. Teknik kata kunci telah banyak digunakan selama bertahun-tahun terutama untuk mengingat kata-

---

<sup>3</sup> Muhammad Shofi Khafni, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Sleman, 25 Juli 2017

<sup>4</sup> Joan Minninger, *Total Recall: Bagaimana Memaksimalkan Daya Ingat Anda?*, terj. Mieke Gembirasari, (Bandung: Nuansa, 2007), hlm.203

<sup>5</sup> Afin Murtie, *Melatih Otak Anti-Lupa dengan Metode Laci Pikiran*, (Yogyakarta: Media Pressindo, 2013), hlm.31

kata dan ucapan dalam bahasa asing dan konsep abstrak. Metode ini mengaitkan daya mengingat seorang individu dengan kemampuannya secara verbal dan visual, yakni menggunakan kata yang berlafal mirip dengan kata atau konsep informasi yang harus diingat. Misalnya untuk mengingat kata imunisasi, kita sering mengaitkan atau mengasosiasikannya dengan penanggalan Jawa yang menyebut kata bulan sebagai sasi. Dengan mengingat penanggalan Jawa, kita mengingat arti kata imunisasi.<sup>6</sup>

Metode mnemonik ini cukup mudah untuk diaplikasikan. Metodenya yang menantang akan membuat siswa tertarik untuk belajar. Metode mnemonik bekerja mengikuti cara kerja otak, sehingga memungkinkan akan mampu memaksimalkan hasil yang dicapai siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab.

Oleh karena itu berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Efektivitas Metode Mnemonik Kata Kunci Dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”**.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada efektivitas metode

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm.121

mnemonik kata kunci terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyyah Mlangi Sleman tahun ajaran 2017/2018. Peneliti hanya akan menggunakan satu teknik yang terdapat pada metode mnemonik, yaitu teknik kata kunci.

Dari pembatasan masalah tersebut, rumusan masalahnya adalah:

Bagaimana efektivitas metode mnemonik kata kunci dalam peningkatan kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyyah Mlangi Sleman tahun ajaran 2017/2018?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah :

Mengetahui efektivitas penggunaan metode mnemonik kata kunci dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini memiliki beberapa kegunaan atau manfaat yang dapat diambil oleh pembaca. Adapun kegunaan penelitian terdiri dari kegunaan secara teoritis dan praktis.



a. Secara teoritis

- 1.) Menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam pada umumnya dan pendidikan bahasa Arab pada khususnya dengan penerapan metode mnemonik dalam peningkatan kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.
- 2.) Memberikan gambaran tahapan pembelajaran menghafal kosakata bahasa Arab dengan metode mnemonik kata kunci.
- 3.) Memberikan pemahaman tentang metode mnemonik dalam peningkatan kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.
- 4.) Memberikan sumbangan bagi pemantapan dan aplikasi teori yang telah berkembang dan layak digunakan sebagai bahan kajian ilmiah.

b. Secara praktis

- 1.) Sebagai bahan masukan dan rambu-rambu bagi guru untuk mengembangkan metode belajar siswa.
- 2.) Memberikan gambaran tentang tahapan bagaimana meningkatkan kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab.
- 3.) Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala madrasah dalam merumuskan kebijakan dalam pelayanan pendidikan yang optimal dan komprehensif untuk mengembangkan kemampuan belajar.
- 4.) Memberikan kontribusi yang inovatif bagi instansi terkait dalam upaya peningkatan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran.

#### D. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian tentang metode mnemonik ini, peneliti melakukan pengamatan dan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian yang relevan, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini:

*Pertama*, skripsi karya Yatini, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2017 dengan judul penelitian *Efektivitas Metode Mnemonik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Muhammadiyah Gedongtengen Yogyakarta*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang latar belakang diterapkannya metode mnemonik, proses pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik, dan efektivitas pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa pembelajaran SKI berjalan efektif dengan adanya metode mnemonik, baik dilihat dari proses maupun hasil pembelajarannya. Nilai rata-rata siswa dari hasil tes formatif menunjukkan bahwa semua siswa sudah mencapai nilai KKM SKI yang ditentukan.<sup>7</sup>

*Kedua*, skripsi karya Kartika Asmarani, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang pada tahun 2013 dengan judul penelitian *Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas*

---

<sup>7</sup> Yatini, "Efektivitas Metode Mnemonik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Muhammadiyah Gedongtengen Yogyakarta", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), t.d.

*IX SMP Negeri 2 Tap Sluke Pada Mata Pelajaran Sejarah Tahun Pelajaran 2012/2013.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat daya ingat siswa kelompok perlakuan pada mata pelajaran sejarah yang diujikan setelah perlakuan, mengetahui tingkat daya ingat siswa kelompok control pada mata pelajaran sejarah yang diujikan setelah perlakuan, menemukan efektivitas metode mnemonic dalam meningkatkan kemampuan mengingat mata pelajaran sejarah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode mnemonic efektif dalam meningkatkan daya ingat siswa pada mata pelajaran sejarah.<sup>8</sup>

*Ketiga,* skripsi karya Muhammad Rofiqi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2012 dengan judul penelitian *Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Ilmu Tajwid: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas V MI Nurul Huda Rancaekek Bandung.* Eksperimen ini menggunakan teknik irama/lagu, akronim dan akrostik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode mnemonic dalam pembelajaran ilmu tajwid lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional.<sup>9</sup>

*Keempat,* Skripsi karya Via Asrofah, mahasiswa Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas PGRI Semarang pada tahun 2014 dengan judul

---

<sup>8</sup> Kartika Asmarani, “Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tap Sluke Pada Mata Pelajaran Sejarah Tahun Pelajaran 2012/2013”, Skripsi Fakultas Ilmu Sosial, (Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang), t.d.

<sup>9</sup> Muhammad Rofiqi, “Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Ilmu Tajwid: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas V MI Nurul Huda Rancaekek Bandung”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Bandung: Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia, 2012), t.d.

*Penerapan Strategi Mnemoniks Devices Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III di Madrasah Dasar Mlatiharjo 2 Semarang.* Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh strategi mnemonics Devices terhadap kemampuan menghafal aksara Jawa pada siswa kelas III di SD Mlatiharjo 2 Semarang. Berdasarkan hasil penerapan strategi mnemonics devices terhadap kemampuan menghafal aksara Jawa dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan, yaitu  $t$  hitung (5.694) >  $t$  table (2.017), yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.<sup>10</sup>

*Kelima*, skripsi karya Sari Patricia Anjani, mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Dasar Universitas Negeri Malang pada tahun 2011 dengan judul penelitian *Penggunaan Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Dengan Efektif dan Menyenangkan Dalam Pelajaran Pkn Kelas IV SDN Sumbersari 1 Malang.* Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penggunaan Model Mnemonik siswa kelas IV SDN Sumbersari 1 pada pelajaran PKn; (2) Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Sumbersari 1 dalam pelajaran PKn dengan menggunakan model mnemonik; (3) Mendeskripsikan kemampuan menghafal siswa dengan penggunaan model mnemonik dalam pelajaran PKn siswa kelas IV SDN Sumbersari 1 Malang. Dalam penelitian ini dapat ditemukan bahwa penggunaan model mnemonik dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa kelas IV SDN Sumbersari 1 Malang. Hal ini dapat dilihat dari

---

<sup>10</sup> Via Asrofah, "Penerapan Strategi Mnemoniks Devices Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III di Madrasah Dasar Mlatiharjo 2 Semarang" Skripsi Pendidikan Bahasa dan Seni ( Semarang: Perpustakaan Universitas PGRI Semarang, 2014), t.d.

meningkatnya nilai rata-rata kemampuan menghafal siswa dapat meningkatkan dari 65,58, pada siklus 1 meningkat menjadi 65,88, dan akhirnya pada siklus 2 meningkat menjadi 75,29.<sup>11</sup>

Dari beberapa kajian penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Persamaannya terletak pada pembahasan penggunaan metode Mnemonik. Sedangkan perbedaannya dari pokok pembahasan pada judul penelitian, lokasi serta jenjang madrasah yang diteliti serta rumusan masalah dari masing-masing penelitian berbeda.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab. Kelima bab tersebut terbagi dan terinci sebagai berikut:

Bab I berisi latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, serta sistematika penelitian.

Bab II berisi landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian. Bab ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal kepada pembaca mengenai rangkaian penelitian yang dilakukan peneliti beserta gambaran urgensinya.

Bab III berisi gambaran umum Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyah Mlangi Sleman yang meliputi sejarah, letak geografis, visi misi madrasah,

---

<sup>11</sup> Sari Patricia Anjani, "Penggunaan Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Dengan Efektif dan Menyenangkan Dalam Pelajaran Pkn Kelas IV SDN Sumpasari 1 Malang" skripsi program studi Pendidikan Guru Madrasah Dasar (Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2011), t.d.

struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, serta prestasi sekolah.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian meliputi hasil tes kemampuan siswa dan analisis nilai hasil belajar bahasa Arab.

Bab V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan akhir, saran-saran peneliti, serta kata penutup.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas metode mnemonik kata kunci dalam peningkatan kemampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman tahun ajaran 2017/2018, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Metode pembelajaran mnemonik kata kunci terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman yang dilakukan di kelas eksperimen (VIII) terbukti efektif. Hal itu ditunjukkan dengan hasil (sig.2-tiled) 0,945 untuk data *pretest*, dan (sig.2-tiled) 0,001 untuk data *posttest*.

#### **B. Saran**

Setelah memperoleh hasil yang membuktikan bahwa metode mnemonik kata kunci mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman, maka peneliti berkeinginan untuk memberikan saran yang bersifat sumbangan pemikiran, diantaranya sebagai berikut:

##### **1. Bagi Madrasah**

- a. Diharapkan Madrasah mampu memberikan sumbangan yang nyata dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- b. Memberi dukungan dengan mengadakan pelatihan bagi guru, supaya dapat menunjang kreatifitas guru dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.
- c. Memberi kesempatan kepada guru, khususnya guru bahasa Arab untuk mengembangkan metode pembelajaran saat mengajar, seperti metode mnemonik kata kunci ini.
- d. Memberikan fasilitas yang memadai guna mengembangkan metode pembelajaran yang hendak dilakukan oleh guru saat mengajar.

## 2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat menerapkan metode mnemonik kata kunci dalam pembelajaran khususnya kosakata bahasa Arab agar siswa tidak mudah jenuh dalam belajar. Selain itu juga agar tidak hanya guru yang terlibat aktif namun siswa juga terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.
- b. Jangan batasi untuk menggunakan metode pembelajaran saat mengajar, karena hal itu sangatlah penting. Dengan adanya metode pembelajaran dapat membantu guru saat mengajar dan memberikan suasana yang berbeda kepada siswa saat belajar.
- c. Gunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, karena hal itu dapat membantu siswa untuk mempermudah memahami pelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Lain

- a. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak yang terkait untuk mengetahui bagaimana penerapan sebuah metode pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi siswa.
- b. Diharapkan adanya peneliti lain yang nantinya dapat mengembangkan metode mnemonik kata kunci ini, sehingga kedepannya dapat memberikan manfaat yang banyak untuk khalayak umum.
- c. Dan juga diharapkan ada peneliti lain yang bisa melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan metode yang berbeda agar kita tahu seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa maupun kreatifitas siswa.

### C. Penutup

Alhamdulillah rabbilámin, peneliti panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu kita nanti-nantikan syafaátnya di yaumul qiyamah. Aamiin

Pada akhirnya peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, baik dalam hal penelitian, diksi dan struktur kalimat, maupun koherensi isi. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan masukan dari semua pihak. Selanjutnya peneliti berharap agar karya tulis yang sederhana ini

dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi kalangan pendidikan pada umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Muslich dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP), 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka Cipta, 2006.
- B.Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- H.G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa , 1983.
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Idrus, Mahmud, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Joyce, Bruce dan Marsha Weil, *Models Of Teaching: Model-Model Pengajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- L Madden, Thomas, *Fire Up Your Learning: Petunjuk Belajar Yang Dipercepat Untuk Umur 12 Tahun Ke Atas*, terj. Ivonne Suryana, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Minninger, Joan, *Total Recall: Bagaimana Memaksimalkan Daya Ingat Anda?*, terj. Mieke Gembirasari, Bandung: Nuansa, 2007.
- Murti Kridalaksana, Hari, *Kamus Linguistik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 1993.
- Murtie, Afin, *Melatih Otak Anti-Lupa dengan Metode Laci Pikiran*, Yogyakarta: Media Pressindo, 2013.
- P. Chaplin, James, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada, 2011.
- Senjaya, Wina, *Strategi pembelajaran: Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana prenada Media Group, 2008.



Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Sudjana, Nana, *Analisis Dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2013.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2013.

W Santrock, Jhon, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.

WS. Winskel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1983.

#### **Skripsi :**

Yatini, “Efektivitas Metode Mnemonik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Muhammadiyah Gedongtengen Yogyakarta”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Asmarani, Kartika, “Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tap Sluke Pada Mata Pelajaran Sejarah Tahun Pelajaran 2012/2013”, Skripsi Fakultas Ilmu Sosial, Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang, 2012

Rofiqi, Muhammad, “Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Ilmu Tajwid: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas V MI Nurul Huda Rancaekek Bandung”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Bandung: Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.

Asrofah, Via, “Penerapan Strategi Mnemoniks Devices Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III di Madrasah Dasar Mlatiharjo 2 Semarang” Skripsi Pendidikan Bahasa dan Seni Semarang: Perpustakaan Universitas PGRI Semarang, 2014.

Anjani, Sari Patricia, “Penggunaan Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Dengan Efektif dan Menyenangkan Dalam Pelajaran Pkn Kelas IV SDN Sumbersari 1 Malang” skripsi program studi

Pendidikan Guru Madrasah Dasar Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2011.

**Wawancara:**

Jum'an, Alif, Kepala Madrasah Tsanawiyah As-Salafiyyah Mlangi Sleman, Wawancara Pribadi, Sleman, 22 Agustus 2017.

Khafni, Muhammad Shofi, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Sleman, 25 Juli 2017.



## Hasil Wawancara Pra Tindakan

### Guru bahasa Arab:

1. Dalam proses pembelajaran, khususnya bahasa Arab, pastinya mempunyai tujuan tersendiri. Bisakah disebutkan tujuan apa saja yang hendak dicapai?
2. Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran bahasa Arab?
3. Metode apa saja yang pernah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Adakah hasil yang memuaskan dengan metode-metode tersebut?
5. Dalam pembelajaran bahasa Arab pastinya ada kendala yang pernah dialami. Kendala seperti apa yang sudah pernah terjadi dan apa solusinya?

### Jawab:

1. Tujuan khusus yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah siswa bisa mengenal dan menguasai kosakata bahasa Arab, karena tanpa mengenal dan menguasai kosakata bahasa Arab, sulit untuk memahami bacaan ataupun percakapan dalam bahasa Arab dan juga materi yang hendak diajarkan akan sulit dipahami jika siswa sulit untuk menguasai kosakata bahasa Arab.
2. Kondisi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab merata, ada yang perhatiannya penuh, adayang setengah-setengah dan bahkan ada yang tidak memperhatikan sama sekali. Hal tersebut disebabkan minat yang berbeda-beda.

3. Metode yang sudah pernah diterapkan diantaranya metode tanya jawab, diskusi dan kelompok.
4. Dengan diterapkannya metode-metode tersebut hasil pembelajaran siswa lumayan memuaskan dibandingkan dengan hasil belajar dari metode ceramah.
5. Kendala yang pernah dialami diantaranya kesulitan memahami kosakata bahasa Arab dan juga semangat siswa yang langsung turun ketika dipertemukan dengan materi ataupun kosakata baru yang menurut mereka itu sulit untuk dipahami.

**Siswa MTs As-Salafiyah Mlangi:**

1. Tertarikah anda dengan pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
2. Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang selama ini pernah diterapkan oleh guru saat proses pembelajaran di kelas?
3. Metode apa saja yang sekiranya diinginkan untuk kedepannya?
4. Apa saja kendala yang pernah dialami selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana prestasi bahasa Arab yang selama ini pernah diraih?

**Jawab:**

**Siswa I:**

1. Tertarik, karena bahasa Arab itu asyik dan mudah dipahami meskipun perlahan-lahan belajarnya dan belum terlalu luas pemahaman saya.

2. Metode yang digunakan cukup bagus, karena guru tidak memaksa dan membuat rileks, seperti berdialog, menterjemahkan dan guru tidak monoton.
3. Untuk kedepan metode yang diinginkan adalah praktek diluar dan langsung praktek bahasa Arab.
4. Kendalanya adalah mufrodats keseharian yang sulit difahami karena jarang diajarkan sehingga siswa merasa asing.
5. Prestasinya cukup baik, semakin meningkat antara 5 ke 6/7 nilainya.

**Siswa II:**

1. Tertarik, karena bahasanya asyik dan jika sedang belajar bahasa Arab seakan-akan kita seperti sedang belajar agama juga.
2. Metode yang pernah diterapkan guru diantaranya, guru menampilkan gambar dan siswa disuruh mengartikan kedalam bahasa Arab, selain itu guru juga menyuruh siswa untuk melihat semua barang-barang yang ada di dalam kelas dan mengartikannya ke dalam bahasa Arab.
3. Untuk kedepannya diharapkan guru memberikan metode yang lebih menekankan dalam hal maharah kitabah.
4. Salah satu kendalanya adalah siswa sulit untuk menghafalkan kosakata bahasa Arab.
5. Prestasinya lumayan baik, meningkat antara 6 menjadi 7/8 untuk nilainya.

## Hasil Wawancara Pasca Tindakan

### Guru:

1. Bagaimana tanggapan bapak terkait dengan metode mnemonik kata kunci yang peneliti terapkan saat proses pembelajaran bahasa Arab selama ini?
2. Menurut ibu, apa saja kelebihan dan kekurangan dari metode ini?
3. Kendala apa saja yang dihadapi siswa ketika belajar menggunakan metode ini?
4. Bagaimana kritik dan saran bapak terkait pembelajaran yang dikukan oleh peneliti?

### Jawab:

1. Setelah bapak melihat proses pembelajarannya, metode tersebut cukup baik untuk pelajaran bahasa Arab karena anak-anak terlihat lebih bersemangat mengikuti pelajaran dan anak-anak menemukan banyak inovasi dalam belajar seperti mencari kata kunci untuk kosakata bahasa Arab dan membuat asosiasi sehingga membuat daya ingat mereka lebih kuat dan bertahan lama.
2. Kelebihan metode tersebut banyak, diantaranya sangat menarik untuk metode pembelajaran, anak-anak menjadi lebih kreatif, anak-anak merasa punya hal baru dalam belajar bahasa Arab karena sebelumnya mereka belum pernah belajar dengan metode ini, dan meskipun materi yang disampaikan sedikit tapi sangat mengena untuk anak-anak.



3. Kekurangan dari metode ini mungkin ketika mencari kata kuncinya ya, soalnya tidak semua anak-anak mempunyai daya imajinasi dan kreatifitas yang bagus.
4. Kendalanya mungkin untuk anak-anak yang kurang dalam berimajinasi dan kurang kreatif dalam mengikutinya, karena anak-anak yang kurang kreatif akan kesulitan untuk bisa mengolah pikirannya dalam belajar. Anak-anak seperti itu cenderung diam dan mengikuti alur apa adanya, kurang bisa menuangkan apa yang ada di dalam pikirannya.
5. Kritik : lebih baik saja untuk kedepannya, terutama dalam mengajar.  
Saran : untuk bisa lebih peka terhadap anak-anak dan bisa memadukan antara kondisi anak-anak, materi pelajaran dan metode yang akan diterapkan di kelas karena jika ketiga hal tersebut tidak bisa terkonsep dengan baik maka proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik.

**Siswa:**

1. Bagaimana menurut anda terkait dengan metode mnemonik kata kunci yang selama ini peneliti terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
2. Apakah anda merasa senang belajar bahasa Arab dengan metode ini?
3. Kendala apa saja yang pernah anda rasakan ketika belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode ini?

4. Bagaimana pemahaman kosakata bahasa Arab anda ketika belajar menggunakan metode mnemonik kata kunci dan ketika tidak menggunakannya?
5. Berikan kritik dan saran!

**Jawab:**

1. Sangat menarik soalnya belajarnya itu mencari kata kunci dulu kosakata yang akan dihafalkan dan membuat asosiasi jadi mempermudah untuk menghafalnya. Selain itu saya bisa berimajinasi luas sehingga membuat saya tidak bosan dan jenuh.
2. Senang, karena membuat saya semakin kreatif dalam belajar.
3. Ya mungkin sedikit agak rumit ya belajar menggunakan metode ini karena belum pernah diterapkan sebelumnya. Jadi membuat saya sedikit agak kesulitan untuk mempraktikannya.
4. Lebih mudah menghafal kosakata bahasa Arab dengan metode ini, soalnya setiap kosakata bisa diingat dengan baik melalui kata kunci dan asosiasi yang saya buat sendiri sehingga membuat saya mudah untuk belajar.
5. Kritik dan saran: pertahankan kreatifitas dalam mengajar bahasa Arab. Setiap siswa pasti menginginkan belajar dengan suasana yang enak, seru, materi mudah dipahami dan jelas.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PELAKUAN PERTAMA KELAS EKSPERIMEN)

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ (الْقِرَاءَةُ)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:
- 2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: التَّعْرِيفَ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Membaca teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفَ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan makhraj yang benar serta lancar.</li> <li>2.) Menerjemahkan teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفَ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>3.) Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفَ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan baik dan benar.</li> <li>4.) Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.</li> </ol>

### D. Materi Pembelajaran

#### القراءة

إِسْمِي فَارُوقُ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، إِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا . وَهَذِهِ صَدِيقَتِي ، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ . هِيَ رَئِيسَةُ الْفَصْلِ . تِلْكَ مُدْرَسَتِي ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَوَيْسَةُ . هِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ ، الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ . هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ .

أَنْظُرُ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَايِعٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَايِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكَ سَائِقٌ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيزٌ . وَالسَّائِقَةُ إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ .

أَنْظُرُ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ . إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ . هُوَ مِنْ سُورَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ . إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ . هِيَ مِنْ بَانْدُونَج .

## في الفصل الدراسي

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية 1  
مالانج . فصلي جميل ومنظم . هو جانب مكتبة المدرسة .  
أنظر إلى الصورة . تلك صورة رئيس الجمهورية . وهي على  
الحائط . الحائط لونه أصفر .  
أنظر ! تلك صورة . الصورة في فصلي لوئها أبيض .  
أنظر إلى أقلام الجاف . هي على مكتب المدرس . ألوانها متنوعة  
(أسود وأزرق وأحمر وأخضر)  
أنظر إلى أقلام الطلاب . هي على مكتب الطلاب . ألوانها متنوعة  
أيضا (أسود وبنفسجي وأحمر ووردي وبرتقالي وأزرق ورمادي  
وكريمي وأخضر وبيبي)

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Mnemonik

### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Teks Qiro'ah
3. Sumber Belajar :
  - a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - c. Kamus digital Muterjim.



## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.
- Guru memberi penjelasan mengenai metode dan tehnik pembelajaran qiro'ah yang akan diberikan.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak bacaan teks qira'ah.
  - Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.
- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Siswa mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
  - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Mengasosiasi

- Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa mencari kata kunci dan membuat asosiasi dari kosakata baru yang ada dalam teks qiro'ah.
  - Mengkomunikasikan
    - Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan.
    - Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.
    - Siswa menyampaikan kata kunci dan asosiasi yang telah dibuat.
- c. Kegiatan Penutup (5 Menit)**
- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
  - Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
  - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
  - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

## **H. Penilaian**

1. Penilaian Performasi (tes Lisan dan Non Test)
2. Penilaian sikap
  - a. Penilaian Performasi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-4</b>
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1-4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan jawaban dan pelafalan</b>	<b>1-4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$$

Jumlah Skor Maksimal

16

Non Tes / Tugas (membiasakan membaca al-qur'an dengan baik dan benar).

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Sleman, 12 Agustus 2017

Mengetahui,

Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni  
NIP.-

Elda Adriana  
NIM.13420053

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(PERLAKUAN KEDUA KELAS EKSPERIMEN)**

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: بَيْتِي (الْقِرَاءَةُ)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 40 Menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:
- 2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

بَيْتِي

بَيْتِي



### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik:</p> <p style="text-align: right;">بَيْتِي</p> <p>Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span> dengan makhraj yang benar serta lancar.</li> <li>Menerjemahkan teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span></li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span> dengan baik dan benar.</li> <li>Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.</li> </ol>

### D. Materi Pembelajaran

## القراءة

### بَيْتِ عَمِّي

إِسْمِي رَشَادٌ . عِنْدِي عَمٌّ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقٍ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمَ 78 سَامَارِيئِدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلْوِيٌّ . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خَزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ .

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كِرَاسِي مُنْظَمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمَيْنَ . وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ .

وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ . هِيَ لِیُوسُفَ ، إِنَّ عَمِّي الصَّغِيرَ . فِيهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمِقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ . وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .

وَعُرْفَةُ الْأَسْرَةِ بَيْنَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا تِلْفِزِيُونٌ كَبِيرٌ . وَجَانِبَ عُرْفَةِ الْأَسْرَةِ حَمَّامٌ وَمُصَلًى . فِي الْحَمَّامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Mnemonik

#### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Teks Qiro'ah
3. Sumber Belajar :
  - a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - c. Kamus digital Mutarjim.

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak bacaan teks qira'ah.
  - Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.
- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Siswa mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
  - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Mengasosiasi
  - Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

- Siswa mencari kata kunci dan membuat asosiasi dari kosakata baru yang ada dalam teks qiro'ah.
- Mengkomunikasikan
  - Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan.
  - Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.
  - Siswa menyampaikan kata kunci dan asosiasi yang telah dibuat.
- c. **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  - Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
  - Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
  - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
  - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

## **H. Penilaian**

1. Penilaian Performasi (tes Lisan dan Non Test)
2. Penilaian sikap
  - a. Penilaian Performasi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-4</b>
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1-4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan jawaban dan pelafalan</b>	<b>1-4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$$

$$\text{Jumlah Skor Maksimal} \quad 16$$

Non Tes / Tugas (membiasakan membaca al-qur'an dengan baik dan benar).

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Sleman, 19 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni

Elda Adriana



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERLAKUAN KETIGA KELAS EKSPERIMEN)

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: المرَافِق والأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّة (الكتابة)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang :

المَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

- 2.6. Menyusun teks sederhana tentang:

المَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

STATE UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: <b>المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ</b> siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.</li><li>2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraph yang benar.</li><li>3. Menulis kalimat sederhana tentang materi: <b>المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ</b></li></ol>

### D. Materi Pembelajaran

Kosakata bahasa Arab tentang:

**المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Mnemonik

### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Lembar kerja siswa
3. Sumber Belajar :
  - a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).

- b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
- c. Kamus digital Mutarjim.

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak teks tulis yang telah diberikan
  - Siswa mencermati isi kandungan teks tulis yang diberikan.
  - Secara berkelompok, siswa mengamati instruksi yang diberikan guru.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks tulis yang diberikan.
  - Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru.

- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya.
- Mengasosiasi
  - Secara berkelompok, siswa menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya.
  - Siswa mencari kata kunci dan membuat asosiasi dari kosakata baru yang ada dalam teks tulis yang telah diberikan.
- Mengkomunikasikan
  - Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
  - Siswa menyampaikan kata kunci dan asosiasi yang telah dibuat.

**c. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

## H. Penilaian

1. Penilaian Performasi (Tes dan Non Tes)
2. Penilaian sikap
  - a. Penilaian Performasi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan</b>	<b>1-4</b>
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Menyusun kalimat</b>	<b>1-4</b>
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>8</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{8} \times 100$$

Non Tes / Tugas (menulis 5 ayat Al-Qur'an).

- b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					



4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Sleman, 19 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni

Elda Adriana

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERLAKUAN PERTAMA KELAS KONTROL)

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ (الْقِرَاءَةُ)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:
- 2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan makhraj yang benar serta lancar.</li> <li>Menerjemahkan teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan baik dan benar.</li> <li>Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.</li> </ol>

### D. Materi Pembelajaran

#### القراءة

إِسْمِي قَارُوقُ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، إِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا . وَهَذِهِ صَدِيقَتِي ، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ . هِيَ رَئِيسَةُ الْفَصْلِ . تِلْكَ مُدْرِسَتِي ، إِسْمُهَا الْأَسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ . هِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ ، الْأَسْتَاذُ مَنْصُورٌ . هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ .

أَنْظُرُ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَايِعٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَايِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكَ سَائِقٌ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيزٌ . وَالسَّائِقَةُ إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ .

أَنْظُرُ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ . إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ . هُوَ مِنْ سُورَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ . إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ . هِيَ مِنْ بَانْدُونَج .

## فِي الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1  
مَالَانَج . فَصَلِّيْ جَمِيْلٌ وَمُنْتَظَمٌ . هُوَ جَانِبٌ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .  
أَنْظُرُ إِلَى الصُّوْرَةِ . تِلْكَ صُوْرَةُ رَئِيْسِ الْجُمْهُوْرِيَّةِ . وَهِيَ عَلَى  
الْحَائِطِ . الْحَائِطُ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ .  
أَنْظُرُ ! تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ . السَّبُّوْرَةُ فِي فَصَلِّيْ لَوْنُهَا أْبْيَضٌ .

أَنْظُرُ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِّ . هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسِ . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ  
(أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ)

أَنْظُرُ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَّابِ . هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَّابِ . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ  
أَيْضًا (أَسْوَدٌ وَبَنْفَسَجِيٌّ وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْنَقَالِيٌّ وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِيٌّ  
وَكَرِيْمِيٌّ وَأَخْضَرٌ وَبَيْضِيٌّ)

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, Drill

### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis

2. Alat/Bahan : Teks Qiro'ah

3. Sumber Belajar :

a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs,*

(Jakarta: Kementrian Agama, 2014).

b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs,*

(Jakarta: Kementrian Agama, 2014).

c. Kamus digital Mutarjim.

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.
- Guru memberi penjelasan mengenai metode dan tehnik pembelajaran qiro'ah yang akan diberikan.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak bacaan teks qira'ah.
  - Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.
- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Siswa mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
  - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.



- Mengasosiasi
  - Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.
- Mengkomunikasikan
  - Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan.
  - Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

**c. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

**H. Penilaian**

1. Penilaian Performasi (tes Lisan dan Non Test)

2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performasi

(Membaca dan menterjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-4</b>
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1-4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan jawaban dan pelafalan</b>	<b>1-4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$$

$$\text{Jumlah Skor Maksimal} \quad 16$$

Non Tes / Tugas (membiasakan membaca al-qur'an dengan baik dan benar).

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Sleman, 12 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni  
NIP.-

Elda Adriana  
NIM.13420053

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERLAKUAN KEDUA KELAS KONTROL)

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: بَيْتِي (الْقِرَاءَةُ)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:
- 2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

بَيْتِي

بَيْتِي

### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik:</p> <p style="text-align: right;">بَيْتِي</p> <p>Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span> dengan makhraj yang benar serta lancar.</li> <li>Menerjemahkan teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span></li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang: <span style="float: right;">بَيْتِي</span> dengan baik dan benar.</li> <li>Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.</li> </ol>

### D. Materi Pembelajaran

القراءة

#### بَيْتِ عَمِّي

إِسْمِي رَشَادٌ . عِنْدِي عَمٌّ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمَ 78 سَامَارِيئِدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلْوِيٌّ . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ .

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كِرَاسِي مُنْظَمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمَيْنَ . وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ .

وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ . هِيَ لِیُوسُفَ ، ابْنُ عَمِّي الصَّغِيرِ . فِيهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمِقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ . وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .

وَعُرْفَةُ الْأَسْرَةِ بَيْنَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا تَلْفِزِيُونٌ كَبِيرٌ . وَجَانِبَ عُرْفَةِ الْأَسْرَةِ حَمَّامٌ وَمُصَلًى . فِي الْحَمَّامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, Drill

#### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Teks Qiro'ah
3. Sumber Belajar :
  - a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
  - c. Kamus digital Mutarjim.



## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak bacaan teks qira'ah.
  - Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.
- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Siswa mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
  - Siswa menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
  - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.
- Mengasosiasi
  - Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

- Mengkomunikasikan
  - Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan.
  - Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

**c. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

**H. Penilaian**

1. Penilaian Performasi (tes Lisan dan Non Test)
3. Penilaian sikap
  - a. Penilaian Performasi  
(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan <i>Makhr</i>aj</b>	<b>1-4</b>
	a. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan cukup dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2

	d. <i>Makhrāj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	a. Sangat lancar	4
	b. Lancar	3
	c. Cukup lancar	2
	d. Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1-4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan jawaban dan pelafalan</b>	<b>1-4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$$

Non Tes / Tugas (membiasakan membaca al-qur'an dengan baik dan benar).

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Sleman, 19 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni

Elda Adriana

NIP.-

NIM.13420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERLAKUAN KETIGA KELAS KONTROL)

<b>Sekolah/Madrasah</b>	<b>: MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Satu)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2017/2018</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: المرَافِق والأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّة (الكتابة)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman .
- 2.5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang :

المَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

- 2.6. Menyusun teks sederhana tentang:

المَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

STATE UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik: المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna.	1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat. 2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraph yang benar. 3. Menulis kalimat sederhana tentang materi: المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

### D. Materi Pembelajaran

Kosakata bahasa Arab tentang:

المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Drill

### F. Media, Alat/Bahan, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Lembar kerja siswa
3. Sumber Belajar :
  - a. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Guru; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).



- b. Ahmad Taufiq Wahyudi, *Buku Siswa; Bahasa Arab untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014).
- c. Kamus digital Mutarjim.

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan pendahuluan (5 Menit)**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa siswa dengan memperkenalkan diri kepada siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat ini.

### **b. Kegiatan inti (70 Menit)**

- Mengamati
  - Siswa menyimak teks tulis yang telah diberikan
  - Siswa mencermati isi kandungan teks tulis yang diberikan.
  - Secara berkelompok, siswa mengamati instruksi yang diberikan guru.
- Menanya
  - Siswa menanyakan makna kata baru dalam teks tulis yang diberikan.
  - Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru.

- Mengumpulkan data/eksplorasi
  - Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya.
- Mengasosiasi
  - Secara berkelompok, siswa menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya.
- Mengkomunikasikan
  - Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

**c. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

**H. Penilaian**

1. Penilaian Performasi (Tes dan Non Tes)
2. Penilaian sikap
  - a. Penilaian Performasi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan</b>	<b>1-4</b>
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Menyusun kalimat</b>	<b>1-4</b>
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>8</b>

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{8} \times 100$$

Non Tes / Tugas (menulis 5 ayat Al-Qur'an).

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

Sleman, 19 Agustus 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Muhammad Shofi Khafni  
NIP.-

Elda Adriana  
NIM.13420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Agustus 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7422/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY di Yogyakarta
2. Bupati Sleman  
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-2311/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017  
Tanggal : 4 Agustus 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS VIII MTs ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018)" kepada:

Nama : ELDA ADRIANA  
NIM : 13420053  
No HP/Identitas : 085645348488/3519055407930001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : MTs Assalafiyah Mlangi Sleman  
Waktu Penelitian : 21 Agustus 2017 s.d 16 September 2017  
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian,
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud,
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak menaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Yang bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parassinya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
 Telepon (0274) 868800. Faksimile (0274) 868800  
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id. E-mail: bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 3180 / 2017

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbangpol/3042/2017  
 Hal : Rekomendasi Penelitian  
 Tanggal : 22 Agustus 2017

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
 Nama : ELDA ADRIANA  
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13420053  
 Program/Tingkat : S1  
 Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta  
 Alamat Rumah : Gondosuli Kare Madiun Jawa Timur  
 No. Telp / HP : 085645348468  
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~Uji~~ dengan judul  
**EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUSAHAAN**  
**KOSAKATA BAHASA ARAB (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP**  
**PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018)**  
 Lokasi : MTs Assalafiyah Mlangi Sleman  
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 22 Agustus 2017 s/d 21 Nopember 2017

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
 Pada Tanggal : 22 Agustus 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Gamping
4. Kepala MTs Assalafiyah Mlangi Sleman
5. Dekan FITK UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan

Sekretaris  
 u.b.  
 Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan  
 Pengendalian  
  
 SRI RATNAN HIDAYATI, MT  
 NIP 19660828 199303 2 012



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

**ELDA ADRIANA**

sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui  
Wakil Rektor  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden P. E. M. A. UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Anyani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A Saifudin Anwar  
Ketua Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK  
2013





Nomor: UIN.02 R.1/PP.00.9.2752.a.2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ELDA ADRIANA  
NIM : 13420053  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Yayuh R. Ayu Ariyani, M.Ag.  
NIP. 19591218 197803 2 001



**UIN**

# SERTIFIKAT

Nomor: 0192 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

**ELDA ADRIANA**



Telah Mengikuti:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

### LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Makrodi

NIP. 1942 0088



Nomor: UIN-02/L.3.FP.00.9/42.41/2013

# Sertifikat

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ELDA ADRIANA  
NIM : 13420053  
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	65	C
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai	Nilai	Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PKSI**

Prodi Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 30 Desember 2013



Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.42.7.19457/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Elda Adriana :

تاريخ الميلاد : ١٤ يوليو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ أبريل ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٨ أبريل ٢٠١٦

المدير



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDATA  
YOGYAKARTA

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.42.22.87/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Elda Adriana**  
Date of Birth : **July 14, 1993**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **February 05, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 05, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

## SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ELDA ADRIANA  
NIM : 13420053  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**91.85 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: J. Mansud Adisucipto, Telp. (0274) 589021, 512474, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/ Email: ft@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ELDA ADRIANA

NIM : 13420053

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan  
8 Agustus 2016 di MAN Yogyakarta 3 dengan Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.15 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
UNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شهادة

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.261/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Elda Adriana  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Gondosuli Rt 001 Rw 001 Ds.kare Kec.kare, 14 Juli 1993  
Nomor Induk Mahasiswa : 13420053  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,  
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Gluntung, Patuk  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,25 (A).  
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

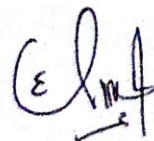
Nama : Elda Adriana  
Tempat, Tanggal Lahir : Madiun, 14 Juli 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat Asal : Gondosuli RT.001 RW.001 Ds. Kare Kec. Kare  
Kab. Madiun Jawa Timur  
Alamat di Yogyakarta : Sopen GK1/544 RT.023 RW.007 Demangan Yogyakarta  
No. Handphone : 085645348468  
E-Mail : [azzahra.elda93@gmail.com](mailto:azzahra.elda93@gmail.com)  
Nama Ayah : Hariadhi  
Nama Ibu : Winarti  
Riwayat Pendidikan

### Pendidikan Formal:

1. SDN Kare 02/05 Madiun, Lulus Tahun 2005
2. MTsN 1 Kare Madiun, Lulus Tahun 2008
3. SMKN 1 Magetan, Lulus Tahun 2011
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk 2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 19 September 2017



Elda Adriana