

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTs
KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Oleh :

Deny Astiwi

13690033

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2551/Un.02/DST/PP.00.9/11/2017

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Video Pembelajaran IPA pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/ MTs Kelas VIII sebagai Sumber Belajar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DENY ASTIWI
Nomor Induk Mahasiswa : 13690033
Telah diujikan pada : Selasa, 17 Oktober 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji I

Joko Purwanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Penguji II

Drs. Nur Untoro, M.Si.
NIP. 19661126 199603 1 001

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
DEKAN



Dr. Munrono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Deny Astiwi

NIM : 13690033

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPA pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII Sebagai Sumber Belajar

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Oktober 2017

Pembimbing

Ika Kartika, M.Pd.Si

NIP. 19800415 200912 2 001

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deny Astiwi

NIM : 13690033

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembnagan Video Pembelajaran IPA pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Penulis,



Deny Astiwi
NIM. 13690033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada:

Kedua orang tua saya, Marsudi dan Sumarni.

Almamater saya, Pendidikan fisika Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTO

“Menyelesaikan apa yang telah dimulai”



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai disusun. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan kemuliaan dan ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang bermakna.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

1. Dr. Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Nur Untoro, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ika Kartika, M.Pd.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Sigit Purnomo, M.Pd, Rachmad Resmiyanto, M.Sc, Eka Sulityowati, M.A., Joko Purwanto, M.Sc, dan Anis Yuniati, M.Si selaku validator yang telah memberikan masukan untuk perbaikan video pembelajaran yang penulis kembangkan.

5. C.Yanuarif, M.Si, Idham Syah Alam, M.Sc, M. Agung Rokhimawan, M.Pd, dan Izzatin Kamala, M.Pd selaku penilai yang telah memberikan penilaian serta masukan dalam melakukan penelitian.
6. Saptanii, S.Pd dan Sri Wahyuni, S.Ag selaku Guru IPA MTs N 6 Sleman yang telah memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sekaligus menjadi observer.
7. Orang tua dan teman-teman yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan ranah pendidikan.

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Penulis,

Deny Astiwi
NIM. 13690033

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Deny Astiwi
13690033

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan video pembelajaran IPA Tipe *Connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs sebagai sumber belajar. (2) Mengetahui kualitas video pembelajaran IPA Tipe *connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs sebagai sumber belajar. (3) Mengetahui respon dan keterlaksanaan video pembelajaran IPA tipe *connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs sebagai sumber belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengacu pada pengembangan model *Borg and Gall* yang dibatasi sampai tahap ketujuh. Adapun ketujuh langkah tersebut (1) *research and information collecting* (2) *planning* (3) *develop preliminary form of product* (4) *preliminary field testing* (5) *main product revision* (6) *main field testing* (7) *operational product revision*. Instrumen penelitian ini berupa lembar validasi, lembar penilaian, lembar respon siswa dan lembar keterlaksanaan. Penilaian kualitas produk menggunakan skala *Likert* dan respon siswa menggunakan skala *Guttman*. Sedangkan keterlaksanaan produk menggunakan lembar deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah video pembelajaran IPA pada materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII sebagai sumber belajar. Kualitas produk berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan guru IPA memiliki kategori Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata berturut-turut 3,6; 3,5; dan 3,5. Respon siswa terhadap produk pada preliminary field test dan main field test memiliki kategori Setuju (S) dengan skor rata-rata berturut-turut sebesar 0,84 dan 0,94. Hasil dari observasi keterlaksanaan video pembelajaran menyatakan bahwa aspek ketertarikan siswa, pemahaman, kemudahan penggunaan, dan aspek soal latihan telah terlaksana.

Kata kunci: video pembelajaran, pembelajaran IPA, tipe *connected*,

**DEVELOPMENT OF SCIENCE LEARNING VIDEOS ON LEVER MATERIALS
FOR 8th GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL**

Deny Astiwi
13690033

ABSTRACT

The main purpose of this research are 1) developing science Learning videos on lever Materials for 8th grade Junior High School, 2) obtaining the quality of science Learning videos on lever Materials for 8th grade Junior High School, 3) Obtaining the response from student and reinforceability of science Learning videos on lever Materials for 8th grade Junior High School.

This research is R&D research that adapt the development procedure according to Borg and Gall, by involving 7 step: (1) Research and Information Collecting (2) Planning (3) Develop Preliminary Form of Product (4) Preliminary Field Testing (5) Main Product Revision (6) Main Field Testing (7) Operational Product Revision. We also used validation sheets, assessment sheets, response sheets, and enforceability sheet as research instrument. The quality of learning videos sheet used 4 likert scale and student response sheet used 2 Guttman scale. We used descriptive form in enforceability.

Result of this research is science learning videos on lever Materials for 8th grade Junior High School. Quality of product based on assessment of science specialist, media specialist, and teacher has a very good score, with the average score 3,6; 3,5; and 3,5. Student's responses on preliminary field test and main field test has shown their value of 0,84 and 0,94.

Key Word: *learning videos, learning science, connected type*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk.....	6

G. Manfaat Penelitoan	6
H. Batasan Pengembangan	6
I. Definisi Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Bepikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Model Pengembangan	32
B. Prosedur Pengemabangan	32
C. Uji Coba Produk	40
D. Instrumen Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisa Data	42
F. Uji Keterlaksanaan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Produk Awal	47
2. Validasi dan Penilaian	50
3. Analisa Data.....	58
4. Produk Akhir.....	66
B. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87

A. Kesimpulan	87
B. Keterbatasan Penelitian	87
C. Saran Pemanfaatan	88
Daftar Pustaka	87
Lampiran	90



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian dengan Penelitian yang Relevan

Tabel 3.1 Kriteria Kategori Penilaian Ideal

Tabel 3.2 Ketentuan Pengubahan Skor Respon Siswa

Tabel 3.3 Kriteria Respon Produk

Tabel 4.1 Hasil Penelitian Video Pembelajaran IPA oleh Ahli Materi

Tabel 4.2 Hasil Penelitian Video Pembelajaran IPA oleh Ahli Media

Tabel 4.3 Hasil Penelitian Video Pembelajaran IPA oleh Guru IPA

Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa Pada *Preliminary Field Test*

Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa pada *Main Field Test*

Tabel 4.6 Hasil Uji Keterlaksanaan

Tabel 4.7 Masukan dari Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Diagram Model *Connected*
- Gambar 2.2 Diagram Model *Webbed*
- Gambar 2.3 Diagram Model *Integrated*
- Gambar 2.4 Diagram Model *Nested*
- Gambar 2.5 Skema Tuas Golongan Pertama
- Gambar 2.6 Skema Tuas Golongan Kedua
- Gambar 2.7 Skema Tuas Golongan Ketiga
- Gambar 2.8 Skema Tuas
- Gambar 2.9 Tuas Pada Tubuh Manusia
- Gambar 2.10 Bagan Keterpaduan Tipe *Connected* Pada Materi Pesawat Sederhana
- Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan
- Gambar 4.1 Sajian Materi Sebelum Direvisi
- Gambar 4.2 Sajian Materi Setelah Direvisi
- Gambar 4.3 Bagian-Bagian Pengungkit Sebelum Direvisi
- Gambar 4.4 Bagian-Bagian Pengungkit Setelah Direvisi
- Gambar 4.5 Latihan Soal Yang Memuat Tuas Dalam Tubuh Manusia
- Gambar 4.6 Tampilan Materi Usaha
- Gambar 4.7 Keterangan Volume Suara Pengisi Pada Video Sebelum Dieksport
- Gambar 4.8 Keterangan Volume Suara Pengisi Pada Video Sesudah Dieksport
- Gambar 4.9 Keterangan Volume Suara Pengisi Pada Video Sebelum Direvisi
- Gambar 4.10 Keterangan Volume Suara Pengisi Pada Video Setelah Direvisi

Gambar 4.11 Bagan Keterpaduan Ipa Tipe *Connected* Sebelum Direvisi

Gambar 4.12 Bagan Keterpaduan Ipa Tipe *Connected* Setelah Direvisi

Gambar 4.13 Bagian Kompetensi Dasar Sebelum Direvisi

Gambar 4.14 Bagian Kompetensi Dasar Setelah Direvisi



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.a Hasil Wawancara dengan Guru IPA di MTsN 6 Sleman

Lampiran 1.b Gambar Hasil Produk awal

Lampiran 1.c Identitas Validator

Lampiran 1.d Lembar validasi Instrumen, Ahli Materi, dan Ahli Media

Lampiran 1.e Identitas Penilai

Lampiran 1.f Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru IPA

Lampiran 1.g Identitas Responden

Lampiran 1.h Lembar Respon Siswa

Lampiran 1.i Lembar Observasi Keterlaksanaan

Lampiran 1.j Gambar Hasil Produk Akhir

Lampiran 1.k *Story Board*

Lampiran 2.a Analisa Hasil Kualitas Media

Lampiran 2.b Analisis Respon Siswa

Lampiran 3.a Surat Izin Penelitian

Lampiran 3.b Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3.c *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini perkembangan IPA dan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat berkembang dengan pesat, terutama teknologi informasi dan komunikasi. Oleh karena itu diperlukan pembelajaran yang dapat menyiapkan siswa untuk melek IPA dan teknologi. Dalam kenyataan, memang tidak banyak siswa yang menyukai bidang kajian IPA, karena dianggap sukar, keterbatasan kemampuan siswa, atau karena tidak berminat menjadi ilmuwan atau ahli teknologi. Namun demikian, mereka tetap berharap agar pembelajaran IPA di sekolah dapat disajikan secara menarik, efisien, dan efektif. (Pusat Kurikulum, 2007:7)

Pembelajaran perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar baik yang sifatnya didesain secara khusus untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran (*by design*), maupun sumber belajar yang tersedia di lingkungan yang dapat dimanfaatkan (*by utilization*). Pembelajaran tematik perlu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sehingga akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep abstrak (Abdul, 2014:190).

Menurut Simon dalam Made (2009: 203) terdapat empat model penyampaian materi pembelajaran berbasis komputer, yaitu sebagai berikut:

1. Latihan dan praktik. Dalam model pembelajaran berbasis komputer ini siswa dan komputer akan memberi respon atas jawaban yang diberikan siswa. Model ini hampir sama dengan pekerjaan rumah yang diberikan

pada siswa, kemudian guru memberikan umpan balik. Namun dalam pembelajaran berbasis komputer, balikan akan diberikan segera pada masing-masing siswa sehingga tahu di mana letak kesalahannya.

2. Tutorial. Model pembelajaran berbasis komputer ini menyediakan rancangan pembelajaran yang kompleks yang berisi materi pembelajaran, latihan yang disertai umpan balik.
3. Simulasi. Model pembelajaran berbasis komputer ini menyajikan pembelajaran dengan sistem simulasi yang berhubungan dengan materi yang dibahas.
4. Gambar-gambar multimedia melalui komputer akan berusaha secermat dan nyata mungkin melukiskan konsep/prinsip dalam suatu pembelajaran yang bersifat abstrak dan kompleks menjadi sesuatu yang nyata, sederhana, sistematis, dan sejelas mungkin. Dengan demikian, penggunaan pembelajaran melalui komputer dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. (Made 2009:204)

Iwan Biananto mengungkapkan bahwa multimedia sangat dibutuhkan di sekolah karena multimedia membuat pembelajaran menjadi lebih lengkap dan lebih menarik. Multimedia dapat menjadi alat pengajaran elektronik yang dapat membantu pengajar

Fisika bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan proses dan produk tentang pengkajian gejala alam. Fisika merupakan ilmu yang sistematis

dan menyatu. Sistematis karena produk yang satu berkaitan dengan produk yang lain dan menyatu karena produk satu dengan lainnya dapat saling menunjang. (Sutarto dalam Fitria Rahmawati, 2012:3)

Berdasarkan wawancara dengan guru IPA kelas VIII, Saptini mengungkapkan bahwa media yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah video. Karena ketika digunakan di dalam proses pembelajaran di dalam kelas, siswa cukup tertarik dengan media yang digunakan serta membantu meningkatkan pemahaman siswa. Beliau mengungkapkan bahwa penyampaian materi terkadang masih dipisah-pisah antara biologi, fisika, dan kimia. Pada materi pesawat sederhana, penyampaiannya masih terpisah. Salah satu penyebabnya adalah karena masih minimnya media atau sumber belajar di MTs N 6 Sleman yang dapat membantu dalam menjelaskan keterpaduannya.

Pada materi pesawat sederhana banyak menampilkan contoh alat-alat dalam kehidupan sehari-hari. Maka dengan media video, contoh alat-alat tersebut dapat disampaikan kepada siswa dengan lebih praktis dan menarik. Dengan keterpaduan tipe *connected* siswa bisa mendapat gambaran yang lebih utuh tentang materi yang disampaikan karena penggabungan antara materi satu dengan materi yang lain, yaitu materi system gerak dengan materi tuas.

Kemudian berdasarkan wawancara dengan siswa, mereka mengungkapkan merasa lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mudah dalam memahami materi yang sedang disampaikan melalui video. Hasil observasi pada proses pembelajaran IPA di MTs N 6 Sleman, bahwasanya siswa memang cenderung lebih menunjukkan antusias dalam mengikuti pembelajaran ketika

menggunakan media video. Bahkan siswa sering meminta diputar video untuk setiap materi dalam pembelajaran IPA. Kondisi ruang kelas di MTs N 6 Sleman sudah dilengkapi fasilitas proyektor dan *speaker* sehingga hal ini akan sangat mendukung penggunaan media pembelajaran dengan media audio-visual. Selain karena fasilitas di dalam kelas, tidak jarang siswa juga sudah membawa laptop sendiri ketika disekolah. Maka siswa juga dapat memanfaatkan media audio-visual (multimedia) sebagai sumber belajar tambahan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk video yang harapannya dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar tambahan. Selain dapat digunakan secara mandiri oleh siswa, media pembelajaran ini dapat dimanfaatkan oleh guru dalam membantu menyampaikan materi ketika di dalam kelas. Maka perlu dilakukan penelitian tentang Pengembangan Video Pembelajaran IPA Terpadu Pesawat Sederhana Di MTsN 6 Sleman. Media video pembelajaran IPA Terpadu ini dapat dijadikan salah satu media untuk siswa sebagai sarana penunjang pemahaman konsep pada materi otot, gerak, dan pesawat sederhana.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA
2. Kurangnya koleksi video pembelajaran IPA terpadu di MTsN 6 Sleman.

C. Batasan Masalah

1. Video pembelajaran yang dikembangkan hanya memuat materi tuas pada tubuh manusia.
2. Pengembangan video pembelajaran IPA ini menggunakan model keterpaduan tipe *connected*.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran IPA terpadu tipe *connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs Sebagai sumber belajar?
2. Bagaimana kualitas video pembelajaran IPA terpadu tipe *connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs sebagai sumber belajar?
3. Bagaimana respon dan keterlaksanaan video pembelajaran IPA tipe *connected* dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs sebagai sumber belajar?

E. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan Video Pembelajaran IPA Tipe *Connected* dengan materi Pesawat Sederhana Untuk SMP/MTs Sebagai Sumber Belajar.
2. Mengetahui kualitas Video Pembelajaran IPA Tipe *Connected* dengan materi Pesawat Sederhana Untuk SMP/Mts Sebagai Sumber
3. Mengetahui respon dan keterlaksanaan Video Pembelajaran IPA Tipe *Connected* dengan materi Pesawat Sederhana Untuk SMP/MTs Sebagai sumber belajar.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah video pembelajaran IPA pada materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Video pembelajaran IPA ini menggunakan model keterpaduan tipe *connected*.
2. Format dari video berupa ekstensi .mp4.
3. Video pembelajaran berbentuk non-cetak (*softfile*).
4. Video pembelajaran ini memuat materi Tuas dalam tubuh manusia.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bagi guru bidang studi, dapat digunakan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran IPA di kelas.
2. Bagi Siswa, dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk mempermudah memahami materi IPA.
3. Bagi Peneliti, dapat meningkatkan motivasi untuk melakukan inovasi dalam pembuatan media pembelajaran.

H. Batasan Pengembangan

Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang dibatasi pada tahap ketujuh, yaitu *Operational Product Revision*.

I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Soft file* atau *soft copy* adalah dokumen, file atau data yang tidak mempunyai bentuk fisik. Umumnya sifat file mempunyai ekstensi atau format seperti (.JPG) pada gambar atau foto, (.MP3) pada music, (.MKV) pada video, (.PSD) pada file photoshop, dan (.AI) pada file Illustrator. (<http://artsigh.net>)
2. *Story board* merupakan penjabaran dari alur pembelajaran yang sudah didesain yang berisi informasi pembelajaran. (Deni Darmawan, 2012:75)
3. *Sound effect* adalah efek suara yang diciptakan atau digunakan untuk mendukung suasana dari adegan. (<http://glosarium.org>)
4. *Converter* adalah perintah untuk mengubah suatu file menjadi format yang berbeda agar dapat dibaca oleh aplikasi yang bersangkutan. (<http://komputer.yn.lt>)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Dengan menggunakan prosedur penelitian Borg and Gall telah dihasilkan video pembelajaran IPA dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII.
2. Kualitas video pembelajaran IPA dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII ini dinilai sangat Baik (SB) oleh ahli materi, ahli media, dan guru IPA dengan skor rata-rata berturut-turut 3,6; 3,5; dan 3,5.
3. Respon siswa terhadap video pembelajaran IPA dengan materi pesawat sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII ketika di tahap *preliminary field test* dan *main field test* siswa merespon setuju (S) dengan dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut 0,84 dan 0,94. Keterlaksanaan video pembelajaran IPA dalam *main field test* secara keseluruhan sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan kriteria pengamatan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki keterbatasan penelitian pengembangan antara lain:

1. Produk yang dikembangkan hanya mencakup materi tuas dalam tubuh manusia.

2. Penelitian pengembangan membutuhkan biaya yang besar dalam pelaksanaannya, maka video yang dihasilkan beresolusi rendah dan tidak diproduksi secara masal.

C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk

1. Saran pemanfaatan

Penelitian mengharapkan hasil penelitian berupa video pembelajaran IPA dengan materi pesawat sederhana untuk kelas VIII ini dapat digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar tambahan.

2. Pengembangan produk

Pada penelitian pengembangan ini peneliti hanya sampai pada prosedur pengembangan tahap ke tujuh yaitu *operational product revision*., sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut sampai pada tahap *dissemination and implementation* agar produk yang dihasilkan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- AH. Sanaky, Hujair. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asnawir & Basyirudin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital Dasar Teori+Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Cameroon, John. 1999. *Fisika Kedokteran: Fisika Tubuh Manusia*. Jakarta: CV. Sagung seto
- Darmawan, Deni. 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Giri Pramesty, Anggit. 2015. *Pengembangan Media pembelajaran IPA Menggunakan Adobe Flash Model Tutorial untuk SMP/MTs Kelas VIII (Skripsi)*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi
- Hery Hermawan, Asep. Konsep Dasar dan Model-model Pembelajaran Terpadu. (<http://repository.ut.ac.id/4039/1/PDGK4205-M1.pdf>. Diakses tanggal 26 September 2017, pukul 13:12 WIB)
- <http://artsigh.net/tag/softfile-adalah/> (Diakses tanggal 18 Mei 2017, pukul 08:26 WIB)
- <http://glosarium.org/broadcast/arti/?k=sound%20effect> (Diakses tanggal 18 Mei 2017, pukul 08:57 WIB)
- <http://komputer.yn.lt/adalah/?arti=Convert> (Diakses tanggal 18 Mei 2017, pukul 09:1 WIB)
- Huda, Nurul. 2014. *Pengembangan Video Pembelajaran Ipa Terpadu Tema Mikroskop Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Unnes Science Education Journal. 4 (1) 788-795.
- Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Setia Purna Invers.
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia

- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marissa. 2012. *Komputer dan Pembelajaran*. Banten: Universitas Terbuka.
- McKinley, Michael. 2006. *Human Anatomy*. United States: Me Graw Hill
- Palayswara, Indriyani. 2015. *Pengembangan modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP dengan tema Air Limbah Rumah Tangga (Tesis)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Purwanto, Budi dan Arinto Nugroho. 2007. *Belajar Ilmu Alam dan Sekitarnya untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai
- Purwoko. 2009. *IPA Terpadu SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira
- Pusat kurikulum. 2007. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu SMP/MTs*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Rahmawati, fitria. 2012. *Penerapan Model Teaching with Analogiest (TWA) dalam Pembelajaran Fisika di MA*. Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember. 2 (1) 2301-9794.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarifah, Siti. 2015. *Pengembangan Modul IPA Tipe Connected dengan Tema Tekanan Darah untuk Peserta Didik SMP/MTs kelas VIII*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sawsan Nusir, Izzat Alsmadi, M.Al-KAbi, et al. 2012. Studying the Impact of Using Multimedia Interactive Programs at Children Ability to Learn Basic Math Skills. *Journal of Acta Didactica Napocensia*.
- Sugiyono, Dede. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Adobe Flash CS4 Profesional untuk pembelajaran Discovery Pada Materi Teori Kinetik Gas kelas XI IPA MAN Lab UIN Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sukamdinata. Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Sinar Grafika Ofset.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



LAMPIRAN 1

Lampiran 1.a Hasil Wawancara dengan Guru IPA di MTsN 6 Sleman

Lampiran 1.b Gambar Hasil Produk awal

Lampiran 1.c Identitas Validator

Lampiran 1.d Lembar validasi Instrumen, Ahli Materi, dan Ahli Media

Lampiran 1.e Identitas Penilai

Lampiran 1.f Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru IPA

Lampiran 1.g Identitas Responden

Lampiran 1.h Lembar Respon Siswa

Lampiran 1.i Lembar Observasi Keterlaksanaan

Lampiran 1.j Gambar Hasil Produk Akhir

Lampiran 1.k *Story Board*

Lampiran 1.a Hasil Wawancara dengan Guru IPA MTs N 6 Sleman

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apakah yang digunakan di MtsN 6 Sleman?	Saat ini MTs sudah menggunakan kurikulum 2013
2	Apakah materi IPA disampaikan secara terpadu atau dipisah-pisah menjadi kimia, fisika, dan biologi?	Materi IPA disampaikan dengan terpadu. Walau terkadang ada materi yang disampaikan terpisah.
3	Menurut Bapak/Ibu guru materi apa yang dirasa sulit untuk disampaikan ke siswa?	Materi cahaya, getaran dan gelombang
4	Mengapa materi tersebut dirasa sulit oleh Bapak/Ibu?	Karena dalam penyampaian ke siswa membutuhkan teknik tertentu agar siswa tertarik untuk memperhatikan dan memudahkan siswa dalam memahami materi.
5	Menurut bapak/Ibu guru materi apa yang dirasa sulit untuk dipahami oleh siswa?	Materi cahaya, getaran dan gelombang
6	Menurut Bapak/Ibu mengapa materi tersebut sulit dipahami oleh siswa?	Karena pada materi tersebut banyak melibatkan perhitungan dan penalaran yang tinggi.
7	Sumber belajar apa saja yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam mengajar? (Buku, Ensiklopedia, Internet, dll)	Sumber belajar yang sering saya gunakan antara lain buku, modul, dan internet
8	Media apa saja yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam kegiatan pembelajaran? (alat peraga, video, simulasi, dll)	Media yang biasanya saya gunakan adalah video, simulasi, dan alat-alat praktikum.
9	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan video pembelajaran?	Ya, kadang-kadang saya juga menggunakan video untuk menyampaikan materi.
10	(Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan video pembelajaran) Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu tentang video tersebut?	Video-video tersebut sudah cukup membantu memahami materi kepada siswa.
11	Darimana sumber video tersebut?	Biasanya saya mendapat dari Bimtek

12	Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan?	Siswa tertarik, sehingga memperhatikan materi yang disampaikan video.
13	Menurut Bapak/Ibu media pembelajaran manakah yang efektif untuk digunakan?	Menurut saya video dan alat peraga efektif untuk pembelajaran.

Yogyakarta, Januari 2017

Saptini

NIP. 197808052005012004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.b Gambar Produk Awal



Gambar 1.b.1 Tampilan Awal Video



Gambar 1.b.2 Tampilan Video Bagian Kompetensi Dasar



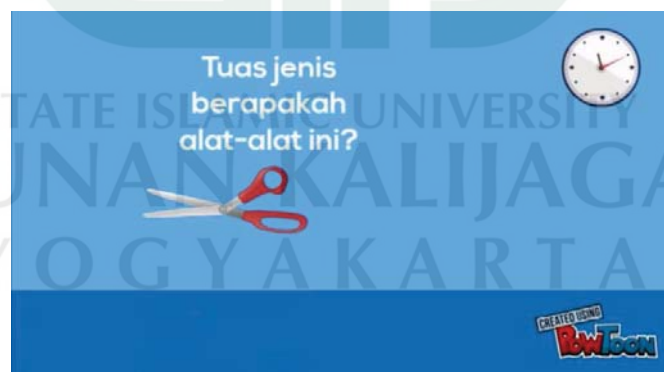
Gambar 1.b.3 Tampilan Video Bagian Keterpaduan Tipe *Connected*



Gambar 1.b.4 tampilan video bagian apersepsi



Gambar 1.b.5 Tampilan Video Bagian Materi



Gambar 1.b.6 Tampilan Video Bagian Soal Latihan

Lampiran 1.a Identitas Validator

A. Validator Instrumen

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	Asih Widi Wisudawati, M.Pd	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Instrumen
2	Annisa Firanti, M.Pd	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Instrumen

B. Validator Produk Ahli Materi

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	Joko Purwanto, M.Sc	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli Fisika
2	Anis Yuniati, M.Si	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli Fisika

C. Vlidator Produk Ahli Media

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	Dr. Sigit Purnomo, M.Pd	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli media pembelajaran
2	Racmad Resmiyanto, M.Sc	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli media pembelajaran
3	Eka Sulistyowati,	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli media pembelajaran

Lampiran 1.d Lembar validasi Instrumen, Ahli Materi, dan Ahli Media

A. Validasi Instrumen

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Firanti, M.Pd
 Instansi : P. BIO Sains & UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika


Berdasarkan pertimbangan baik dari segi kebahasaan maupun sistematika penulisan maka instrument tersebut:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 8 Juli 2017

Validator


 (Annisa Firanti, M.Pd)

NIP. 19871031 201503 2 006

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI
SUMBER BELAJAR

(PENILAIAN: AHLI MATERI)

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA
1.	Aspek Kelengkapan Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar
		2. Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi
2.	Ketepatan Konsep	1. Kebenaran konsep
		2. Keruntutan
		3. Uraian/ penjelasan
		4. Ketepatan gambar
		5. Ketepatan istilah yang digunakan
3.	Aspek keterlaksanaan	1. Memberi bantuan untuk belajar
		2. Dampak terhadap siswa
		3. Dampak terhadap gurudan pembelajaran
4	Aspek Karakteristik IPA Terpadu	1. Keterkaitan disiplin Ilmu (Fisika dan Biologi)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MATERI

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Dosen Ahli :

Tanggal :

Petunjuk :

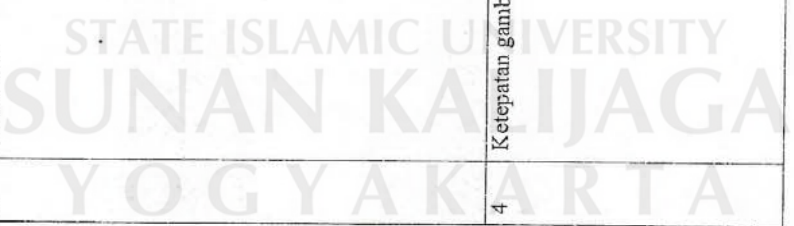
1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejanggalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrument.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	VALIDASI		CATATAN
				VTR	VDR	
A. Aspek Kelengkapan Kompetensi Dasar						
1	Kecuasaan materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 3 = jika $\geq 50\%$ - <75% konsep materi	KD: 3.3 Menjelaskan usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan	√		

2	Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi	telah sesuai dengan kompetensi dasar 2 = jika $\geq 25\%$ - < 50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika $\geq 25\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia		
	Materi: 1. Jenis-jenis Tuas 2. Persamaan pada Tuas 3. Tuas pada tubuh manusia	4 = jika seluruh konsep materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 3 = jika dua konsep materi menimbulkan miskonsepsi. 2 = jika jika satu konsep materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 1 = jika semua konsep materi menimbulkan miskonsepsi.		✓	
1	B. Aspek Ketepatan Konsep Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video yang sesuai teori	Simulasi: 1. Tuas jenis pertama	✓	

2	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori 1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori 4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dapat dibaca, dan mudah dipahami. 3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami. 2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami 1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>	<p>2. Tuas jenis kedua 3. Tuas jenis ketiga</p>	<p>V</p>			
---	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------	--	--	--

3	<p>Perjelasan</p>	<p>4 = jika seluruh materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 3 = jika 3 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 2 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p>	<p>Materi: 1. Jenis Tuas dalam tuas 2. Persamaan dalam tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia</p>		<p style="text-align: center;">V</p>	
4	<p>Ketepatan gambar</p>	<p>4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 3 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video</p>	<p>Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar tuas skema pada tubuh manusia</p>		<p style="text-align: center;">V</p>	



5.	Ketepatan Istilah yang digunakan	tepat sesuai teori 4 = jika istilah yang digunakan dalam video jelas, benar dan sesuai penulisan. 3 = jika istilah yang digunakan dalam video tidak jelas, benar, dan sesuai dengan penulisan. 2 = jika istilah yang digunakan dalam video tidak jelas, tidak benar, dan sesuai dengan penulisan. 1 = jika istilah yang digunakan dalam video tidak jelas, tidak benar, dan tidak sesuai dengan penulisan.																										
	C. Aspek Instruksional	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi.																										
1	Memberikan bantuan																											



		<p>2 = jika video memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri</p> <p>1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri.</p>				
<p>2 Dampak terhadap siswa</p>	<p>4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa.</p> <p>3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa.</p> <p>2 = jika video memotivasi siswa tidak memperjelas pemahaman siswa</p> <p>1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa</p>					

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

3	Dampak terhadap guru dan pembelajaran	4 = jika video guru membantu menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, dan mudah digunakan. 3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika mudah digunakan oleh guru ketika mengajar.	V				
1	Keterkaitan disiplin Ilmu (Fisika dan Biologi)	D. Aspek Karakteristik IPA Terpadu 4 = jika seluruh konsep materi telah memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 3 = jika 2 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 2 = jika 1 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin	Materi yang memiliki keterkaitan: 1. Penjelasan bagian tuas pada tubuh manusia 2. Contoh tuas pada tubuh manusia	V			

ilmu. 1 = jika tidak ada konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu .



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Temuan Kesalahan Isi

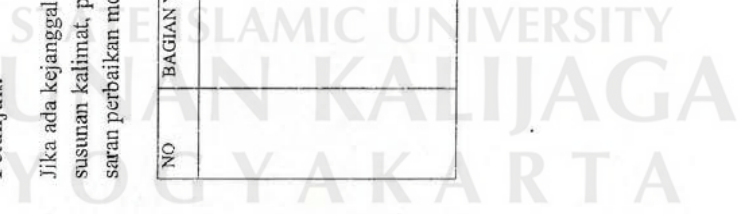
Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, atur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Yogyakarta,

()



KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI
SUMBER BELAJAR

(PENILAIAN: AHLI MEDIA)

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA
1.	Pemaparan Konsep	1. Sajian materi
		2. Keefektifan media
		3. Penyampaian pesan dengan tepat
2.	Tampilan Gambar	1. Kesesuaian ukuran huruf
		2. Tampilan video menarik perhatian siswa
		3. Kualitas gambar
		4. Penyesuaian visual dengan audio
3.	Aspek Suara	1. Kualitas suara pengisi
		2. Volume suara
		3. <i>Sound effect</i>
4.	Aspek Karakteristik Video	1. Tayangan audio visual menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
 SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Dosen Ahli :

Tanggal :

Petunjuk :

1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejangalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrumen.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	VALIDASI			KETERANGAN
				VTR	VDR	TV	
A. Pemaparan Konsep							
1	Sajian Materi	4 = jika keseluruhan penyajian materi dalam pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi dalam pembelajaran menarik	Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan	√			

2	Keefektifan media	<p>2 = jika 2 poin, penyajian materi dalam pembelajaran menarik</p> <p>1 = jika tidak ada penyajian materi dalam pembelajaran menarik</p> <p>4 = jika keseluruhan video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 3 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p>	<p>n gambar tepat</p>			
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	<p>4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video.</p> <p>3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh</p>	<p>Efektif membantu belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menpermudah pemahaman siswa 2. Mudah digunakan 3. Tidak menimbulkan miskonsepsi 	✓		

	STATE ISLAM SUNAN YOGY	video hanya selama Δ 50% - <75% dari total durasi video. 2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama \geq 25% - < 50% dari total durasi video. 1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama \geq 25% dari total durasi video.						
I	B. Aspek tampilan gambar Ketepatan Huruf	4 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis font yang tepat dan tata letak tulisan yang nyaman untuk dibaca. 3 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis 2 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran huruf yang sesuai.						

STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN ALIJAGA
YOGYAKARTA

		<p>1 = tampilan teks dalam menggunakan jenis huruf yang sesuai.</p>				
<p>2</p>	<p>Tampilan Menarik video</p>	<p>4 = jika visualisasi keseluruhan video menarik dalam ilustrasi gambar dan pemaparan konsep. 3 = jika visualisasi video jelas dalam pemaparan konsep. 2 = jika visualisasi video menarik dalam ilustrasi gambar. 1 = jika visualisasi video tidak menarik, baik dalam hal ilustrasi gambar maupun pemaparan konsep.</p>	<p>✓</p>			
<p>3</p>	<p>Kualitas gambar</p>	<p>4 = jika dalam video memenuhi semua poin gambar berkualitas. 3 = jika dalam video memenuhi 3 poin gambar berkualitas. 2 = jika dalam video memenuhi 2 poin gambar berkualitas.</p>	<p>Kualitas gambar: 1. Resolusi gambar baik 2. Pemilihan gambar tepat, sesuai materi yang sedang disampaikan 3. Gambar</p>	<p>✓</p>		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

		menarik				
<p>1 = jika dalam video tidak memenuhi poin gambar berkualitas.</p> <p>4 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video secara keseluruhan baik.</p> <p>3 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 50\%$ - $<75\%$ dari total durasi.</p> <p>2 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi.</p> <p>1 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ dari total video.</p>						
<p>4</p> <p>Penyesuaian visual dengan audio</p>						
<p>C. Aspek Suara</p> <p>1. Kualitas pengisi suara</p>						



2	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi video suara pengisi jelas 2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi video suara pengisi jelas 1 = jika kurang dari 25% dari durasi video suara pengisi jelas</p>				
2	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>4 = jika keseluruhan durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai 2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 1 = jika kurang dari 25% dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai.</p>				

V

3	<p><i>Sound Effect</i></p>	<p>4 = jika dalam video menarik dan sesuai secara keseluruhan. 3 = jika 3 poin dalam video menarik dan sesuai. 2 = jika 2 poin (<i>sound effect</i>) dalam video menarik dan sesuai. 1 = jika musik (<i>sound effect</i>) dalam video tidak menarik dan sesuai.</p>	<p>Kesesuaian <i>sound effect</i>: 1. <i>Sound effect</i> tidak terlalu pelan atau terlalu cepat 2. Tidak mengganggu penjelasan dalam video 3. <i>Sound effect</i> menarik</p>		V		
1	<p>D. Aspek Karakteristik Video</p> <p>Tayangan audio visual menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata</p>	<p>4= jika tayangan video menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan. 3= jika tayangan video kurang menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan kurang mendukung tampilan video keseluruhan. 2= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi</p>			V		

	di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan. 1 = jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan tidak mendukung tampilan keseluruhan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misainya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Yogyakarta,

()

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

UNTUK GURU IPA

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Dosen Ahli :

Tanggal :

Petunjuk :

1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejangalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrumen.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	VALIDASI			CATATAN
				VTR	VDR	TV	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat	√			

4	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami. 2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami 1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>	<p>4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 3 = jika 3 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 2 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p>	<p>Materi: 4. Jenis Tuas 5. Persamaan dalam tuas Tuas dalam tubuh manusia</p>	<p>✓</p>						
---	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--

5	Ketepatan gambar	<p>1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjasannya.</p> <p>4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>3 = jika 3 gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>2 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori</p>	<p>Mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia 	✓		
6	Memberikan bantuan untuk belajar	<p>4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri.</p> <p>3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi.</p> <p>2 = jika video memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara</p>		✓		

7	Dampak siswa terhadap	<p>mandiri 1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri. 4 = jika video dan memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa. 3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa 2 = jika video memotivasi siswa namun tidak memperjelas pemahaman siswa 1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa</p>						
8	Dampak guru dan pembelajaran terhadap	<p>4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, dan mudah digunakan. 3 = jika video</p>						

			<p>menyampaikan materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika mudah digunakan oleh guru ketika mengajar. 4 = jika keseluruhan penyajian materi video pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi video pembelajaran menarik 2 = jika 2 poin, penyajian materi video pembelajaran menarik 1 = jika tidak ada penyajian materi video pembelajaran menarik</p>	<p>Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan gambar tepat</p>			
9	Sajian Materi	Keefektifan media		Efektif membantu belajar.	✓		
10							

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK
SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

NO	Aspek yang Dinilai	Kriteria	No Soal	
			(+)	(-)
1	Konsep dalam video	1. Konsep dalam video mudah dipahami	1	2
2	Video sebagai rujukan	2. Video dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri	6	5
		3. Video dapat mempermudah siswa dalam belajar	8,9	7
3	Motivasi peserta didik agar lebih giat belajar	4. Video dapat membuat pembelajaran menyenangkan	11	10
		5. Video dapat mendorong minat belajar siswa	13	12
4	Desain media pembelajaran	6. Tampilan video menarik perhatian siswa	15	14
		7. Gambar dalam video mempermudah memahami materi	4	17
5	Bahasa	8. Video menggunakan bahasa yang mudah dipahami	16	3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA
 PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII
 SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki !

No	Pernyataan	VTR	VDR	TV
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark		
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video	\checkmark		
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung	\checkmark		
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark		
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark	
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru	\checkmark		
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA	\checkmark		
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark		
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark		
10	Video pembelajaran ini membosankan	\checkmark		
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark		
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan	\checkmark		
13	Saya merasa senang dan semangat	\checkmark		

	untuk belajar menggunakan video ini	✓		
14	Penyajian video ini tidak menarik	✓		
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi	✓		
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓		
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama Peneliti : Dery Astiwi

Observer :

Tanggal :

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda terhadap video pembelajaran IPA ketika digunakan dengan memuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NO	ASPEK	KRITERIA	HASIL OBSERVASI
1	Ketertarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memusatkan perhatian untuk memperhatikan video 2. Siswa antusias untuk mencoba mengerjakan soal latihan yang terdapat pada video 	
2	Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mudah memahami materi dalam video 2. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan dengan benar 	
3	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video mudah dioperasikan 2. Video dapat diputar dengan beberapa video player. 3. Video dapat dihentikan dan dilanjutkan sesuai kebutuhan. 	
4	Soal Latihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal jelas dan mudah dipahami 2. Soal dapat diselesaikan oleh siswa 	

Yogyakarta,

Observer

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana Untuk
SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar

Saran:

1. Sumber Pengevaluasi instrumen Penilaian, Sediakan Sertakan
2. Judul instrumen bukan "validasi"
3. Petunjuk pengisian instrumen penilaian & revisi / sudah ada dalam berkas.
4. Penggunaan Rubrik dan Validasi sangat tidak sinkron, rubrik terdiri dari 4 skor, namun kolom ceklist validasi VTR, VDR, TV (tidak bisa digunakan untuk menilai)
5. kerapian penulisan dan kerapian tabel, rata tepi kanan kiri dan judul tabel harus selalu disertakan dalam setiap halaman.
6. RUBRIK:
4 skor banyak yang tidak sesuai dengan kerangka nya.
7. Lembar Angket Respon siswa, belum ada petunjuk pengisian dan ketercapaian pengisian belum jelas.
8. Lembar Observasi dapat disatukan → 1 halaman saja

Yogyakarta,

Validator

(Annisa Firanti, M.Pd)

NIP. 19871031 201503 2 006

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asih Widi W, M.Pd
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto No. 1 Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap Instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar " yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan baik dari segi kebahasaan maupun sistematika penulisan maka instrument tersebut:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebgaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 3 Juli 2019

Validator



(Asih Widi W, M.Pd)

NIP. 19840301 200312 2009

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI
SUMBER BELAJAR

(PENILAIAN: AHLI MATERI)

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA
1.	Aspek Kelengkapan Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar 2. Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi
2.	Ketepatan Konsep	1. Kebenaran konsep 2. Keruntutan 3. Uraian/ penjelasan 4. Ketepatan gambar ds. apa? 5. Ketepatan istilah yang digunakan
3.	Aspek keterlaksanaan	1. Memberi bantuan untuk belajar 2. Dampak terhadap siswa 3. Dampak terhadap guru dan pembelajaran
4	Aspek Karakteristik IPA Terpadu	1. Keterkaitan disiplin Ilmu (Fisika dan Biologi)

Masuknya adalah kebenaran konsep

↳ IPA terpadu / Integrated science

pele. tipe? Kebebas, connected. d.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT Sederhana untuk SMP/MTs kelas VIII sebagai sumber belajar

UNTUK AHLI MATERI

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Dosen Ahli :

Tanggal :

Petunjuk :

1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejangalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrument.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	VALIDASI			CATATAN
				VTR	VDR	TV	
A. Aspek Kelengkapan Kompetensi Dasar							
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 3 = jika $\geq 50\%$ - <75% konsep materi	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan	√			

		telah sesuai dengan kompetensi dasar 2 = jika $\geq 25\%$ - < 50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika $\approx 25\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar .	sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia				
2	Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi	4 = jika seluruh konsep materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 3 = jika dua materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 2 = jika satu materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 1 = jika semua konsep materi menimbulkan miskonsepsi.	Materi: 1. Jenis-jenis Tuas 2. Persamaan pada Tuas 3. Tuas pada tubuh manusia	✓			Entah ke B
B. Aspek Ketepatan Konsep							
1	Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai	Simulasi: 1. Tuas pertama 2. Tuas kedua	✓			

2	Keruntutan	<p>teori</p> <p>2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dapat dibaca, dan mudah dipahami.</p> <p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami.</p> <p>2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>	3. Tuas jenis ketiga			
3	Penjelasan	<p>4 = jika seluruh penjelasan materi</p>	Penjelasan Materi: 1. Jenis Tuas			

4	Ketepatan gambar	<p>yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 3 = jika 3 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 2 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p>	<p>2. Persamaan dalam tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia</p>	✓		
1	Ketepatan konsep	<p>4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori</p>	<p>Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia</p>	✓		
		4 = jika seluruh	Simulasi:			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

1

		simulasi dalam video sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori 1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori	1. Tuas jenis pertama 2. Tuas jenis kedua 3. Tuas jenis ketiga	✓		
C. Aspek Instruksional						
1	Memberikan bantuan untuk belajar	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi. 2 = jika video memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri 1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara		✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2	Dampak terhadap siswa	mandiri. 4 = jika video dan memotivasi memperjelas pemahaman siswa. 3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa 2 = jika video memotivasi siswa tidak memperjelas pemahaman siswa 1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa				
3	Dampak guru dan pembelajaran	4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, dan mudah digunakan. 3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

		mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.						
D. Aspek Karakteristik IPA Terpadu								
1	Keterkaitan disiplin Ilmu (Fisika dan Biologi)	4 = jika seluruh konsep materi telah memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 3 = jika 2 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 2 = jika 1 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 1 = jika tidak ada konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu.	Konsep materi yang memiliki keterkaitan: 1. Penjelasan bagian tuas pada tubuh manusia 2. Contoh tuas pada tubuh manusia					

type apa?

STAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejangalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
	disesuaikan tipe Integrative Science.		

Yogyakarta



(Ash Widi W, m.Pel)

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI
SUMBER BELAJAR

(PENILAIAN: AHLI MEDIA)

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA
1.	Pemaparan Konsep	1. Sajian materi
		2. Keefektifan media
		3. Penyampaian pesan dengan tepat
2.	Tampilan Gambar	1. Kesesuaian ukuran huruf
		2. Tampilan video menarik perhatian siswa
		3. Kualitas gambar
		4. Penyesuaian visual dengan audio
3.	Aspek Suara	1. Kualitas suara pengisi
		2. Volume suara
		3. <i>Sound effect</i>
4.	Aspek Karakteristik Video	1. Tayangan audio visual menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Dosen Ahli :

Tanggal :

Petunjuk :

1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejangalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrument.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	VALIDASI		KETERANGAN
				VTR	VDR	
A. Pemaparan Konsep						
1	Sajian Materi	4 = jika keseluruhan penyajian materi video dalam pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi video dalam pembelajaran menarik	Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan		√	

2	Keefektifan media	<p>2 = jika 1 poin, penyajian materi video dalam pembelajaran menarik</p> <p>1 = jika tidak ada penyajian materi video dalam pembelajaran menarik</p> <p>4 = jika keseluruhan video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p>	<p>n gambar tepat</p>	✓			
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	<p>4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video.</p> <p>3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh</p>	<p>Efektif membantu belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempermudah pemahaman siswa 2. Mudah digunakan 3. Tidak menimbulkan miskonsepsi 	✓			

		<p>video hanya selama \geq 50% - <75% dari total durasi video. 2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama \geq 25% - < 50% dari total durasi video. 1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama \geq 25% dari total durasi video.</p>				
<p>B. Aspek tampilan gambar</p> <p>1 Ketepatan Huruf</p>	<p>4 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis font yang tepat dan tata letak tulisan yang nyaman untuk dibaca. 3 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis huruf sesuai 2 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran huruf sesuai.</p>	<p>✓</p>				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

2	Tampilan Menarik video	1 = tampilan teks dalam menggunakan jenis dan ukuran huruf sesuai. 4 = jika visualisasi keseluruhan video menarik dalam ilustrasi gambar dan pemaparan konsep. 3 = jika visualisasi video jelas dalam pemaparan konsep. 2 = jika visualisasi video menarik dalam ilustrasi gambar. 1 = jika visualisasi video tidak menarik, baik dalam hal ilustrasi gambar maupun pemaparan konsep		✓			
3	Kualitas gambar	4 = jika dalam video memenuhi semua poin gambar berkualitas. 3 = jika dalam video memenuhi 2 poin gambar berkualitas. 2 = jika dalam video memenuhi 1 poin	Kualitas gambar: 1. Resolusi gambar baik 2. Pemilihan gambar tepat, sesuai materi yang sedang disampaikan	✓			

		gambar berkualitas. 1 = jika dalam video tidak memenuhi poin gambar berkualitas.	3. Gambar menarik			
4	Penyesuaian visual dengan audio	<p>4 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video secara keseluruhan baik.</p> <p>3 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi.</p> <p>2 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi.</p> <p>1 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ dari total video.</p>	<p>✓</p>			
C. Aspek Suara						
1	Kualitas pengisi suara	4 = jika pengisi suara jelas secara				

		<p>keseluruhan. 3 = jika $\geq 50\%$ - $<75\%$ dari durasi video, pengisi suara jelas 2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi video pengisi suara jelas 1 = jika kurang dari 25% dari durasi video pengisi suara jelas</p>		✓			
2	Volume Suara	<p>4 = jika keseluruhan durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 3 = jika $\geq 50\%$ - $<75\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai 2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 1 = jika kurang dari 25% dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam</p>		✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

3	<p><i>Sound Effect</i></p>	<p>video sesuai. 4 = jika dalam video menarik dan sesuai secara keseluruhan. 3 = jika 3 poin dalam video menarik dan sesuai. 2 = jika 2 poin (<i>sound effect</i>) dalam video menarik dan sesuai. 1 = jika musik (<i>sound effect</i>) dalam video tidak menarik dan sesuai.</p>	<p>Kesesuaian <i>sound effect</i>. 1. <i>Sound effect</i> tidak terlalu pelan atau terlalu cepat 2. Tidak mengganggu penjelasan dalam video 3. <i>Sound effect</i> menarik</p>	✓			
D. Aspek Karakteristik Video							
1	<p>Tayangan audio visual menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata</p>	<p>4= jika tayangan video menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan. 3= jika tayangan video kurang menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan kurang mendukung tampilan video keseluruhan. 2= jika tayangan video tidak menyajikan</p>	<p>✓</p>				

		<p>informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan kurang mendukung tampilan video keseluruhan. l= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan tidak mendukung tampilan video keseluruhan.</p>					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Yogyakarta,



(Asih Yuliati XI, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

UNTUK GURU IPA

Peneliti dan pengembang : Denny Astiwi
 Dosen Ahli :
 Tanggal :
 Petunjuk :

1. Istilah penilaian anda pada kolom validasi dengan membubuhi tanda cek (√) pada kolom skor dan memberikan kritik saran apabila ada pada kolom keterangan sesuai kriteria rubric media pembelajaran. Apabila memenuhi kesalahan atau kejanggalan dalam video dapat dituliskan dalam tabel yang tersedia pada halaman belakang instrumen.
2. Pendapat, kritik, dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubung dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek(√) pada kolom validasi.

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	VALIDASI			CATATAN
				VTR	VDR	TV	
E. Aspek Kelengkapan Kurikulum							
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan konsep	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha,	√			

		kompetensi dasar. 3 = jika kurang dari 75% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 2 = jika kurang dari 50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika kurang dari 25% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia				
F. Aspek Ketepatan Konsep							
1	Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video yang sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori 1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori	Simulasi: 1. Tuas pertama jenis 2. Tuas kedua jenis 3. Tuas ketiga jenis	✓			
2	Keruntutan	4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut,		✓			

		<p>dapat dibaca, dan mudah dipahami. 3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami. 2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami 1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>				
3	Penjelasan	<p>4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 3 = jika 3 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 2 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika 1 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p>	<p>Penjelasan Materi: 1. Jenis Tuas dalam tuas 2. Persamaan dalam tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia</p>	✓		

4	Ketepatan gambar	penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori	Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia	✓				
G. Aspek Instruksional								
1	Memberikan bantuan untuk belajar	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi. 2 = jika video memperjelas materi		✓				

2	Dampak siswa terhadap	namun tidak dapat digunakan secara mandiri 1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri. 4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa. 3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa 2 = jika video memotivasi siswa namun tidak memperjelas pemahaman siswa 1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa	✓						
3	Dampak guru pembelajaran terhadap dan	4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, 3 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, 2 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, 1 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik	✓						

					dan mudah digunakan. 3 = jika video menyampaikan materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video menyampaikan materi dan mudah digunakan. 1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.									
	H. Pemaparan Konsep													
1	Sajian Materi				4 = jika keseluruhan penyajian materi dalam video pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi dalam video pembelajaran menarik 2 = jika 2 poin, penyajian materi dalam video pembelajaran menarik 1 = jika tidak ada penyajian materi dalam video pembelajaran menarik				Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai gambar tepat 3. Pemilihan gambar tepat	✓				

2	Keefektifan media	<p>4 = jika keseluruhan video membantu siswa dalam belajar. 3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar 2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar 1 = jika video tidak memenuhi poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p>	<p>Efektif membantu belajar: 1. Tidak membuat bingung 2. Mudah digunakan 3. Tidak menimbulkan miskonsepsi</p>	✓		
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	<p>4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video. 3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 50\%$ - $<75\%$ dari total durasi video. 2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi video. 1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama $\geq 25\%$ dari total durasi video.</p>		✓		

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO
PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK
SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

NO	Aspek yang Dinilai	Kriteria	No Soal	
			(+)	(-)
1	Konsep dalam video	1. Konsep dalam video mudah dipahami	1	2
2	Video sebagai rujukan	2. Video dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri	6	5
		3. Video dapat mempermudah siswa dalam belajar	8,9	7
3	Motivasi peserta didik agar lebih giat belajar	4. Video dapat membuat pembelajaran menyenangkan	11	10
		5. Video dapat mendorong minat belajar siswa	13	12
4	Desain media pembelajaran	6. Tampilan video menarik perhatian siswa	15	14
		7. Gambar dalam video mempermudah memahami materi	4	17
5	Bahasa	8. Video menggunakan bahasa yang mudah dipahami	16	3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA
PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII
SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	VTR	VDR	TV
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark		
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video	μ		
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung	\checkmark		
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark		
5	Media pembelajaran ini tidak tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark	
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru	\checkmark		
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA	\checkmark		
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark		
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark		
10	Video pembelajaran ini membosankan	\checkmark		
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark		
12	Video pembelajaran ini tidak	\checkmark		

	menambah minat saya terhadap materi yang disajikan			
13	Saya merasa senang dan semangat untuk belajar menggunakan video ini	✓		
14	Penyajian video ini tidak menarik	✓		
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi	✓		
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓		
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi	✓		

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana Untuk
SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar

Saran:

..terdapat dlm telor.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIHAGA

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Juli 2017

Validator



(Asih Widi W, m.Pd)

NIP. 19870501 200512 2004

B. Validasi Produk Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anis Yusrati, M.Si
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka media pembelajaran ini:

Tidak Valid (TV)	<input type="checkbox"/>
Valid dengan Revisi (VDR)	<input checked="" type="checkbox"/>
Valid Tanpa Revisi (VTR)	<input type="checkbox"/>

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Validator



(Anis Yusrati)

NIP. 198306142009012009

LEMBAR VALIDASI PRODUK

(AHLI MATERI)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Saran:

1. Konsep usaha belum dijelaskan
2. Contoh untuk pesawat sederhana diberikan gambar yang lebih menarik
3. Contoh untuk tuas jenis 1, 2, dan 3 dalam tubuh, perlu diperjelas dan dibuat lebih menarik agar mudah diingat oleh siswa
4. Bisa dicari contoh-contoh baru berikut penjelasannya, yang belum pernah dibahas dalam video-video yang sudah ada di internet.

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Validator



(Anis Yusrati)

NIP. 198306142009012009

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Joko Purwanto
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Gueiph No 1

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka media pembelajaran ini:

Tidak Valid (TV)	<input type="checkbox"/>
Valid dengan Revisi (VDR)	<input checked="" type="checkbox"/>
Valid Tanpa Revisi (VTR)	<input type="checkbox"/>

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Juli 2017

Validator

(Joko Purwanto, M. Sc)

NIP. 19820306 200912 1 002

LEMBAR VALIDASI PRODUK

(AHLI MATERI)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Saran:

Secara garis besar materi pesawat sederhana telah disajikan dengan cukup baik, namun ada beberapa catatan

- ①. Apersepsi sebaiknya di perkuat lagi
- ②. pada contoh pesawat jenis pertama (kepala menengadab) belum kelihatan hubungan otot - sendi - tulang sebagai satu kesatuan pesawat sederhana. Otot yg mana? Sendi apa? tulang mana?
- ③. Demikian halnya dengan pesawat jenis kedua dan ketiga.
- ④. Sebaiknya di tampilkan gambar tubuh yg terkait dg pesawat sederhana dan bagian mana yg merupakan titik tumpu, beban, serta kuasa.
- ⑤. Teori-teori sebaiknya ditambahkan gambar tubuh termasuk pesawat sederhana jenis lainnya.

Yogyakarta, 7 Juli 2017

Validator

Joko Purwanto, M.Pd
 (Joko Purwanto, M.Pd)
 NIP. 19820306 2009121 002

C.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Sigi Purnama, M.Pd.
 Instansi : FITK UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marska Adisucipto Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka media pembelajaran ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

(Dr. Sigi Purnama, M.Pd.)

NIP. 19800131 200801 1 004

LEMBAR VALIDASI PRODUK

(AHLI MEDIA)


PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Saran:

1. Audio kurang jelas - ada yang kurang dan kurang
2. Gambar ada yang background tidak sesuai
3. Audio pembicara kurang jelas
4. Pasarkan file video kecil biar mudah & desain narasi melalui gambar lebih menarik sebagai sumber belajar tambahan

Yogyakarta,

Validator



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 198001312008011005

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachmad Resmiyanto
 Instansi : PFIS UIN SUKA
 Alamat Instansi : Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka media pembelajaran ini:

Tidak Valid (TV)	<input type="checkbox"/>
Valid dengan Revisi (VDR)	<input checked="" type="checkbox"/>
Valid Tanpa Revisi (VTR)	<input type="checkbox"/>

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 21 Juni 2019
 Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Rachmad Resmiyanto
 (Rachmad Resmiyanto)
 NIP. 19820321 201503 1002

LEMBAR VALIDASI PRODUK

(AHLI MEDIA)

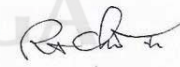
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Saran:

- ① Tayangan "kompetensi dasar" menurut saya tidak perlu sebab media pembelajaran ini mandiri terhadap kurikulum. Perihal kompetensi dasar dapat dimasukkan/terdapat di dalam naselahnya.
- ② Tayangan Bagian-bagian pengungkit menit 1:37 ketika narator menyebutkan titik kuasa, titik beban, titik tumpu dan lain-lain baik gambar/video menunjukkan ada penegasan/emphasize misalnya ditam ditekankan dg gambar titik kuasa yg sedikit bergeser atau ada bulatan yang bergeser.
- ③ Tayangan Tuas Jenis Pertama, menit 02:28
Coba dibuat animasi: sangat-jarangnya beban lalu diikuti gerakan kepala yang tenggaah dan keah sehingga mudah dipahami bagaimana model tuas pada kepala.
- ④ Tayangan Tuas Jenis Kedua, 02:56
Coba dibuat animasi: tuasnya lalu animasi kaki yg berjarak dan posisi kaki rata menempel lantai sehingga lebih jelas model tuasnya pada kaki.
- ⑤ Tayangan Tuas Jenis Ketiga, 03:20

Yogyakarta, 21 Juni 2017

Validator



(Rachmad Resmianto)

NIP. 19820322 2015031002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Sulistyowah
 Instansi : Fak. Saintek UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/MTs Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" yang disusun oleh:

Nama : Deny Astiwi
 NIM : 13690033
 Program Studi : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka media pembelajaran ini:

Tidak Valid (TV)	
Valid dengan Revisi (VDR)	✓
Valid Tanpa Revisi (VTR)	

Harapan saya semoga hasil validasi ini dapat ditindak lanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Juli 2019

Validator

Styant

(Eka Sulistyowah)

NIP. 198107052008012032

(3)

LEMBAR VALIDASI PRODUK

(AHLI MEDIA)

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

Saran:

- Backsound masih kresek-kresek termasuk suara pengisi suara perlu dibuat lebih jernih cek mulai menit 01.
- Suara pengisi suara pd. menit 01:54 lebih keras drpd menit 2 sebelumnya ds. intonasi yg berbeda → dibuat sama
- Ur. tuas jenis pertama menit 02:30 apakah sebaiknya dijelaskan ketika kepala menegadiah bebannya apa titik tumpu pd otot 2 tulang apa dan kuasa pd tulang apa shg siswa paham yg dimaksud kuasa beban & titik tumpu itu apa
- 02:58 tuas jenis kedua bisa diterangkan yg dimaksud otot betis itu yg mana otot jari kaki yg mana
- 03:23 bisa dijelaskan otot apa yg kuasa
- Ur waktu feedback terlalu cepat dan tidak ada pembahasan soalanya jika ini hrs manusia → pertanyaan js mengenai pd tuas pd tubuh manusia

Yogyakarta, 6 Juli 2017

Validator

Stujunif

(Eka Sulistyawati)

NIP. 198107052008012032

Lampiran 1.c Identitas Penilai

A. Penilai Produk Ahli Materi

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	C.Yanuarif, M.Si	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli Fisika
2	Idham Syah Alam, M.Sc	-	-	Ahli Fisika

B. Penilai Produk Ahli Media

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	M. Agung Rokhimawan, M.Pd	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli Media Pembelajaran
2	Izzatin Kamala, M.Pd	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda Adisucipto, No.1 Yogyakarta	Ahli Media Pembelajaran

C. Penilai Guru IPA

No	Nama	Instansi	Alamat Instansi	Bidang Keahlian
1	Saptini, S.Pd	MTs N 6 Sleman	Mlati, Sinduadi, Sleman.	Guru IPA
2	Sri wahyuni, S.Ag	MTs N 6 Sleman	Mlati, Sinduadi, Sleman.	Guru IPA

Lampiran 1.f Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru IPA

A. Penilaian oleh Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS
KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MATERI

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama

: C. Yanuarief, M.Si.

Instansi

: FKIP ST UIN Sunan Kalijaga

Alamat Instansi

: Jl. Adisugipto No.1

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN					KETERANGAN
				4	3	2	1		
A. Aspek Kelengkapan Kompetensi Dasar									
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	<p>4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.</p> <p>3 = jika $\geq 50\%$ - <75% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>2 = jika $\geq 25\%$ - <50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.</p> <p>1 = jika $\geq 25\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar .</p>	<p>KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia</p>	✓					
B. Aspek Ketepatan Konsep									
1	Ketepatan konsep	<p>4 = jika seluruh simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>2 = jika satu simulasi dalam video sesuai</p>	<p>Simulasi: 1. Tuas jenis pertama 2. Tuas jenis kedua 3. Tuas jenis ketiga</p>	✓					

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN					KETERANGAN
				4	3	2	1		
2	Keruntutan	<p>teori</p> <p>1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dapat dibaca, dan mudah dipahami.</p> <p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami.</p> <p>2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video</p>		✓					
3	Penjelasan	<p>Penjelasan Materi:</p> <p>1. Jenis Tuas</p> <p>2. Persamaan</p>					✓		<p>tidak ada penjelasan tentang persamaan dan contoh soal nya.</p>

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
		<p>sudah penjelasannya. 3 = jika 3 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 2 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p>	<p>dalam tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia</p>					
4	Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi	<p>4 = jika seluruh konsep materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 3 = jika dua materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 2 = jika satu materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 1 = jika semua konsep materi menimbulkan</p>	<p>Materi: 1. Jenis-jenis Tuas 2. Persamaan pada Tuas 3. Tuas pada tubuh manusia</p>				√	

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
5	Ketepatan gambar	<p>miskonsepsi.</p> <p>4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori</p> <p>1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori</p>	<p>Mencakup:</p> <p>1. Gambar pada contoh tuas</p> <p>2. Gambar skema bagian tuas</p> <p>3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia</p>	√				
C. Aspek Instruksional								
1	Memberikan bantuan untuk belajar	<p>4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri.</p> <p>3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi.</p> <p>2 = jika video memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri</p>		√				

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
		1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri.						
2	Dampak terhadap siswa	4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa. 3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa 2 = jika video memotivasi siswa tidak memperjelas pemahaman siswa 1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa	✓					

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
3	Dampak terhadap guru dan pembelajaran	<p>4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, dan mudah digunakan.</p> <p>3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik.</p> <p>2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan.</p> <p>1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.</p>		✓				
D. Aspek Karakteristik IPA Terpadu								
1	Keterkaitan disiplin ilmu berdasarkan tipe keterpaduan <i>Connected</i> (Fisika dan Biologi)	<p>4 = jika seluruh konsep materi telah memiliki keterkaitan disiplin ilmu.</p> <p>3 = jika 2 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu.</p> <p>2 = jika 1 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu.</p> <p>1 = jika tidak ada konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu.</p>	<p>Konsep materi yang memiliki keterkaitan:</p> <p>1. Penjelasan bagian tuas pada manusia</p> <p>2. Contoh tuas pada manusia</p>	✓			<p>Karena letaknya ada pada hub. Fisika- Biologi, namun contoh lebih diperbaiki. Jadi tuas jenis tuas, tidak hanya satu contoh. Mmng saja otot manusia yg mungkin memiliki sifat luar disebutkan.</p>	

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek musik, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Yogyakarta, 3 Agustus 2017
Ahli materi,

(Signature)
O. Fawandani, M.S.
()

LEMBAR PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS
KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MATERI

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia .
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama

: Idham Syah Alam, M.Sc

Instansi

Alamat Instansi

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
A. Aspek Kelengkapan Kompetensi Dasar								
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar 2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika $\geq 25\%$ konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia					Belum ada konsep usaha
B. Aspek Ketepatan Konsep								
1	Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai	Simulasi: 1. Tuas pertama jenis 2. Tuas kedua jenis 3. Tuas ketiga jenis					

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
2	Keruntutan	<p>teori</p> <p>1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori</p> <p>4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dapat dibaca, dan mudah dipahami.</p> <p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami.</p> <p>2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>						
3	Penjelasan	4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video	Penjelasan Materi: 1. Jenis Tuas 2. Contoh alat-	✓				Suara pada video terlalu kecil

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
4	Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi	<p>sudah jelasnya. 3 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjasannya. 2 = jika 1 penjelasan materi yang ada pada materi yang ada pada video sudah jelas penjasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjasannya.</p>	<p>alat dengan konsep tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia</p>					
	Uraian Materi tidak menimbulkan miskonsepsi	<p>4 = jika seluruh konsep materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 3 = jika dua materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 2 = jika satu materi tidak menimbulkan miskonsepsi. 1 = jika semua konsep materi menimbulkan</p>	<p>Materi: 1. Jenis-jenis Tuas 2. Contoh alat-alat dengan konsep tuas 3. Tuas pada tubuh manusia</p>					

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
5	Ketepatan gambar	miskonsepsi. 4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori	Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema pada tuas tubuh manusia	✓				
C. Aspek Instruksional								
1	Memberikan bantuan untuk belajar	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi. 2 = jika video memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri						Belum ada penjelasan mengenai keuntungan mekanik

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
2	Dampak terhadap siswa	<p>1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri.</p> <p>4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa.</p> <p>3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa</p> <p>2 = jika video memotivasi siswa tidak memperjelas pemahaman siswa</p> <p>1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa</p>						

NO	BUTIR	RUBRIK	CATATAN	PENILAIAN				KETERANGAN
				4	3	2	1	
3	Dampak terhadap guru dan pembelajaran	4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik, dan mudah digunakan. 3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.		✓			Durasi video terlalu singkat	
D. Aspek Karakteristik IPA Terpadu								
1	Keterkaitan disiplin Ilmu berdasar keterpaduan tipe <i>Connected</i> (Fisika dan Biologi)	4 = jika seluruh konsep materi telah memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 3 = jika 2 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 2 = jika 1 konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu. 1 = jika tidak ada konsep materi memiliki keterkaitan disiplin ilmu.	Konsep materi yang memiliki keterkaitan: 1. Penjelasan bagian tuas pada tubuh manusia 2. Contoh tuas pada tubuh manusia	✓				

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejangalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek musik, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
1.	A.1.	Belum ada penjelasan tentang konsep usaha	Tambahkan materi usaha
2.	B.3	Suara pada video terlalu kecil	Audio diperbaiki lagi kualitasnya
3.	C.3	Durasi video terlalu singkat	Perlu ada pengantar tentang konsep usaha

Yogyakarta,

Ahli materi,

(IBRAHIM SYAH ALAM, M.Sc.

B. Lembar Penilaian oleh Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia .
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama : M. Agung Rohimanam
 Instansi : FITK UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - YKT

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
A. Pemaparan Konsep								
1	Sajian Materi	<p>4 = jika keseluruhan penyajian materi video pembelajaran menarik.</p> <p>3 = jika 2 poin penyajian materi video pembelajaran menarik</p> <p>2 = jika 1 poin, penyajian materi video pembelajaran menarik</p> <p>1 = jika tidak ada penyajian materi video pembelajaran menarik</p>	<p>Menarik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai gambar 3. Pemilihan gambar sesuai dengan materi yang disajikan 					
2	Keefektifan media	<p>4 = jika keseluruhan video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin</p>	<p>Efektif membantu belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempermudah pemahaman siswa 2. Mudah digunakan 3. Tidak menimbulkan miskonsepsi 					

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN	
				4	3	2	1		
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	keefektifan membantu siswa dalam belajar 4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video. 3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi video. 2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi video. 1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama $\geq 25\%$ dari total durasi video.	Video dapat menyampaikan pesan dengan baik jika: 1 video tidak membingungkan 2 video tidak menimbulkan miskonsepsi 3 video memuat gambar, animasi, dan keterangan yang sesuai dengan cakupan materi tuas dalam tubuh manusia.				1		
B. Aspek tampilan gambar									
1	Ketepatan Huruf	4 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis font yang tepat dan tata letak tulisan yang nyaman untuk dibaca.						✓	

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN					CATATAN
				4	3	2	1		
2	Tampilan Menarik	<p>3 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis huruf sesuai</p> <p>2 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran huruf sesuai.</p> <p>1 = tampilan teks dalam tidak menggunakan jenis dan ukuran huruf sesuai.</p> <p>4 = jika visualisasi keseluruhan video dalam ilustrasi gambar dan pemaparan konsep.</p> <p>3 = jika visualisasi video jelas dalam pemaparan konsep.</p> <p>2 = jika visualisasi video menarik dalam ilustrasi gambar.</p> <p>1 = jika visualisasi video tidak menarik, baik dalam hal ilustrasi gambar maupun pemaparan konsep</p>					1		
3	Kualitas gambar	4 = jika dalam video	Kualitas gambar:						✓

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
		memenuhi semua poin gambar berkualitas. 3 = jika dalam video memenuhi 2 poin gambar berkualitas. 2 = jika dalam video memenuhi 1 poin gambar berkualitas. 1 = jika dalam video tidak memenuhi poin gambar berkualitas.	1. Resolusi gambar baik 2. Pemilihan gambar tepat, sesuai materi yang sedang disampaikan 3. Gambar menarik					
4	Penyesuaian visual dengan audio	4 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video secara keseluruhan baik. 3 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 50\%$ - $<75\%$ dari total durasi. 2 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi. 1 = jika kesesuaian antara visual dan				✓		

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN					CATATAN
				4	3	2	1		
		audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ dari total video,							
C. Aspek Suara									
1	Kualitas pengisi suara	<p>4 = jika pengisi suara jelas secara keseluruhan.</p> <p>3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi video, pengisi suara jelas</p> <p>2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi video pengisi suara jelas</p> <p>1 = jika kurang dari 25% dari durasi video pengisi suara jelas</p>			✓				
2	Volume Suara	<p>4 = jika keseluruhan durasi volume <i>background</i> dan narasi dalam video sesuai.</p> <p>3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi volume <i>background</i> dan narasi dalam video sesuai</p> <p>2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi volume <i>background</i> dan narasi dalam</p>			✓				

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN					CATATAN
				4	3	2	1		
3	<i>Sound Effect</i>	video sesuai. 1 = jika kurang dari 25% dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 4 = jika dalam video menarik dan sesuai secara keseluruhan. 3 = jika 3 poin dalam video menarik dan sesuai. 2 = jika 2 poin (<i>sound effect</i>) dalam video menarik dan sesuai. 1 = jika musik (<i>sound effect</i>) dalam video tidak menarik dan sesuai.	Kesesuaian <i>sound effect</i> : 1. <i>Sound effect</i> terlalu pelan atau terlalu cepat 2. Tidak menganggu penjelasan dalam video 3. <i>Sound effect</i> menarik						
D. Aspek Karakteristik Video									
1	Tayangan visual informasi terjadi di kehidupan nyata	4= jika tayangan video menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan. 3= jika tayangan video kurang menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan kurang							

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
		<p>mendukung tampilan video keseluruhan.</p> <p>2= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan.</p> <p>1= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan tidak mendukung tampilan video keseluruhan.</p>						

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
1.	Belum memuat petak konsep		
2.	Petajangan Tex masih kurang Di ke beberapa konteks.		
3.	Gambar masih terpotong	Betim-Halis.	

Yogyakarta,


(R. Agung R.)

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia .
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama

: Izzatin Kemasala

Instansi

: UIN Sunan Kalijaga

Alamat Instansi

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN					CATATAN
				4	3	2	1		
A. Pemaparan Konsep									
1	Sajian Materi	<p>4 = jika keseluruhan materi video pembelajaran menarik.</p> <p>3 = jika 2 poin penyajian materi video pembelajaran menarik</p> <p>2 = jika 1 poin, penyajian materi video pembelajaran menarik</p> <p>1 = jika tidak ada penyajian materi video pembelajaran menarik</p>	<p>Menarik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan gambar sesuai dengan materi yang disajikan 		✓				
2	Keefektifan media	<p>4 = jika keseluruhan video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin</p>	<p>Efektif membantu belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempermudah pemahaman siswa 2. Mudah digunakan 3. Tidak menimbulkan miskonsepsi 		✓				

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	keefektifan membantu siswa dalam belajar 4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video. 3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi video. 2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi video. 1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama $\geq 25\%$ dari total durasi video.	Video dapat menyampaikan pesan dengan baik jika: 1 video tidak membingungkan 2 video tidak menimbulkan miskonsepsi 3 video memuat gambar, animasi, dan keterangan yang sesuai dengan cakupan materi tuas dalam tubuh manusia.			✓		Bagian 2 pada tuas bagi tubuh manusia
B. Aspek tampilan gambar								
1	Ketepatan Huruf	4 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis font yang tepat dan tata letak tulisan yang nyaman untuk dibaca.				✓		

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
2	Tampilan Menarik	<p>3 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran dan jenis huruf sesuai</p> <p>2 = tampilan teks dalam video menggunakan ukuran huruf sesuai.</p> <p>1 = tampilan teks dalam video tidak menggunakan jenis dan ukuran huruf sesuai.</p> <p>4 = jika visualisasi keseluruhan video menarik dalam ilustrasi gambar dan pemaparan konsep.</p> <p>3 = jika visualisasi video jelas dalam pemaparan konsep.</p> <p>2 = jika visualisasi video menarik dalam ilustrasi gambar.</p> <p>1 = jika visualisasi video tidak menarik, baik dalam hal ilustrasi gambar maupun pemaparan konsep</p>	✓					
3	Kualitas gambar	4 = jika dalam video	Kualitas gambar:					

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN					CATATAN
				4	3	2	1		
		<p>memenuhi semua poin gambar berkualitas. 3 = jika dalam video memenuhi 2 poin gambar berkualitas. 2 = jika dalam video memenuhi 1 poin gambar berkualitas. 1 = jika dalam video tidak memenuhi poin gambar berkualitas.</p>	<p>1. Resolusi gambar baik 2. Pemilihan gambar tepat, sesuai materi yang sedang disampaikan 3. Gambar menarik</p>	✓				Gambar ditambahkan.	
4	Penyesuaian visual dengan audio	<p>4 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video secara keseluruhan baik. 3 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi. 2 = jika kesesuaian antara visual dan audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi. 1 = jika kesesuaian antara visual dan</p>		✓					

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
		audio dalam video baik selama $\geq 25\%$ dari total video,						
C. Aspek Suara								
1	Kualitas suara	<p>4 = jika pengisi suara jelas keseluruhan.</p> <p>3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi video, pengisi suara jelas</p> <p>2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi video pengisi suara jelas</p> <p>1 = jika kurang dari 25% dari durasi video pengisi suara jelas</p>						
2	Volume Suara	<p>4 = jika keseluruhan durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai.</p> <p>3 = jika $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai</p> <p>2 = jika $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam</p>						

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
3	<i>Sound Effect</i>	video sesuai. 1 = jika kurang dari 25% dari durasi volume <i>backsound</i> dan narasi dalam video sesuai. 4 = jika dalam video menarik dan sesuai secara keseluruhan. 3 = jika 2 poin dalam video menarik dan sesuai. 2 = jika 1 poin (<i>sound effect</i>) dalam video menarik dan sesuai. 1 = jika musik (<i>sound effect</i>) dalam video tidak menarik dan sesuai.	Kesesuaian <i>sound effect</i> . 1. <i>Sound effect</i> tidak terlalu pelan atau terlalu cepat 2. Tidak mengganggu penjelasan dalam video 3. <i>Sound effect</i> menarik	✓				
D. Aspek Karakteristik Video								
1	Tayangan visual informasi terjadi di kehidupan nyata	audio menyajikan yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan. 3= jika tayangan video kurang menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan kurang		✓				

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				4	3	2	1	
		<p>mendukung tampilan video keseluruhan.</p> <p>2= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan mendukung tampilan video keseluruhan.</p> <p>1= jika tayangan video tidak menyajikan informasi yang terjadi di kehidupan nyata dan tidak mendukung tampilan video keseluruhan.</p>				1		

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejangalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
1.	Model ketepatan	Gambar	Sematikan dg pilotif connecte.
2.	Ukuranan grafik dg semantik	Jangan langsung memberi informasi	Pria gunakan pendekatan
3.	KD	Hasil belajar tidak hanya KD. 3. ... & 4. ...	Penis semantik / inquiry kompetensi pengetahuan & keterampilan nya ada.

Yogyakarta, 8 Agustus 2017


 (Izzatin Kaimala, M.Pd)

C. Penilai oleh Guru IPA

LEMBAR PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia .
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama : *Saptini*
 Instansi : *MTs A 6 Sleman*
 Alamat Instansi : *Jl. Magelang Km 44 Mlati, Sleman, Yogyakarta*

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
A. Aspek Kelengkapan Kurikulum								
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 3 = jika kurang dari 75% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 2 = jika kurang dari 50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika kurang dari 25% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia				✓	
B. Aspek Ketepatan Konsep								
1	Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video yang sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori 1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori	Simulasi: 1. Tuas jenis pertama 2. Tuas jenis kedua 3. Tuas jenis ketiga				✓	

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
2	Keruntutan	<p>4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dan dapat dibaca, dan mudah dipahami.</p> <p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami.</p> <p>2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>				✓		
3	Penjelasan	<p>4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p> <p>3 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p> <p>2 = jika 1 penjelasan</p>	<p>Penjelasan Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis Tuas 2. Contoh alat-alat dengan konsep tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia 			✓		

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
4	Ketepatan gambar	materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori	Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia					
C. Aspek Instruksional								
1	Memberikan bantuan untuk belajar	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi. 2 = jika video						

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		<p>memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri</p> <p>1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri.</p>						
2	Dampak siswa terhadap	<p>4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa.</p> <p>3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa</p> <p>2 = jika video memotivasi siswa namun tidak memperjelas pemahaman siswa</p> <p>1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa</p>				✓		
3	Dampak guru terhadap dan pembelajaran	<p>4 = jika video membantu menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik,</p>						

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		dan mudah digunakan. 3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.				✓		
D Pemaparan Konsep								
1	Sajian Materi	4 = jika keseluruhan penyajian materi video pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi video pembelajaran menarik 2 = jika 2 poin penyajian materi video pembelajaran menarik 1 = jika tidak ada penyajian materi video pembelajaran menarik	Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan gambar tepat				✓	
2	Keefektifan media	4 = jika keseluruhan	Efektif					

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		<p>video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p>	<p>membantu belajar:</p> <p>1. Tidak membuat bingung</p> <p>2. Mudah digunakan</p> <p>3. Tidak menimbulkan miskonsepsi</p>			✓		
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	<p>4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video.</p> <p>3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi video.</p> <p>2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi video.</p> <p>1 = video dapat menyampaikan pesan pembelajaran selama $\geq 25\%$ dari total durasi video.</p>				✓		

Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN

Yogyakarta, 11 Agustus 2017
Guru IPA



(Septini)

LEMBAR PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Peneliti dan pengembang : Deny Astiwi

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Yth. Bapak/Ibu terlebih dahulu mengisi identitas penilai.
2. Mohon Yth. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada video pembelajaran IPA berikut, dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia.
3. Apabila ada catatan, saran, dan kritik, mohon Bapak/Ibu menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 1. Kategori Penilaian

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1	Sangat Baik (SB)	4
2	Baik (B)	3
3	Tidak Baik (TB)	2
4	Sangat Tidak Baik (STB)	1

Identitas Penilai

Nama

: SRI WAHYUNI, S.Ag

Instansi

: MTS N 6 Sleman

Alamat Instansi

: Jl. Mayalang Km 4,4 Sinduadi Milati Sleman

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
A. Aspek Kelengkapan Kurikulum								
1	Kecesuaian materi dengan kompetensi dasar	4 = jika seluruh konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 3 = jika kurang dari 75% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 2 = jika kurang dari 50% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar. 1 = jika kurang dari 25% konsep materi telah sesuai dengan kompetensi dasar.	KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia		✓			
B. Aspek Ketepatan Konsep								
1	Ketepatan konsep	4 = jika seluruh simulasi dalam video yang sesuai teori 3 = jika dua simulasi dalam video sesuai teori 2 = jika satu simulasi dalam video sesuai teori 1 = jika tidak ada simulasi dalam video sesuai teori	Simulasi: 1. Tuas jenis pertama 2. Tuas jenis kedua 3. Tuas jenis ketiga				✓	

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
2	Keruntutan	<p>4 = jika tahapan penyampaian materi dalam video runtut, dapat dibaca, dan mudah dipahami.</p> <p>3 = jika tahapan penyampaian materi dalam video sudah runtut dan dapat dibaca, namun susah dipahami.</p> <p>2 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak dapat dibaca susah dipahami</p> <p>1 = jika tahapan penyampaian materi dalam video tidak runtut, tidak dapat dibaca susah dipahami</p>			✓			
3	Penjelasan	<p>4 = jika seluruh penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p> <p>3 = jika 2 penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya.</p> <p>2 = jika 1 penjelasan</p>	<p>Penjelasan Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis Tuas 2. Contoh alat-alat dengan konsep tuas 3. Tuas dalam tubuh manusia 		✓			

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
4	Ketepatan gambar	materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 1 = jika tidak ada penjelasan materi yang ada pada video sudah jelas penjelasannya. 4 = jika seluruh gambar dalam video tepat sesuai teori 3 = jika 2 gambar dalam video tepat sesuai teori 2 = jika 1 gambar dalam video tepat sesuai teori 1 = jika tidak ada gambar dalam video tepat sesuai teori	Mencakup: 1. Gambar pada contoh tuas 2. Gambar skema bagian tuas 3. Gambar skema tuas pada tubuh manusia			√		
C. Aspek Instruksional								
1	Memberikan bantuan belajar	4 = jika video memperjelas materi pelajaran dan dapat digunakan secara mandiri. 3 = jika video dapat digunakan secara mandiri namun tidak memperjelas materi. 2 = jika video				√		

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		<p>memperjelas materi namun tidak dapat digunakan secara mandiri</p> <p>1 = jika video tidak memperjelas materi dan tidak dapat digunakan secara mandiri.</p> <p>4 = jika video memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa.</p> <p>3 = jika video tidak memotivasi siswa namun memperjelas pemahaman siswa</p> <p>2 = jika video memotivasi siswa namun tidak memperjelas pemahaman siswa</p> <p>1 = jika video tidak memotivasi dan memperjelas pemahaman siswa</p>						
2	Dampak terhadap siswa						✓	
3	Dampak guru terhadap dan pembelajaran	<p>4 = jika video membantu guru menyampaikan materi, membuat pembelajaran menarik,</p>					✓	

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		dan mudah digunakan. 3 = jika video mempermudah penyampaian materi dan membuat pembelajaran menarik. 2 = jika video mempermudah penyampaian materi dan mudah digunakan. 1 = jika sulit digunakan oleh guru ketika mengajar.						
D. Pemaparan Konsep								
1	Sajian Materi	4 = jika keseluruhan penyajian materi dalam pembelajaran menarik. 3 = jika 3 poin penyajian materi dalam pembelajaran menarik 2 = jika 2 poin, penyajian materi dalam pembelajaran menarik 1 = jika tidak ada penyajian materi dalam pembelajaran menarik	Menarik: 1. Resolusi video baik 2. Pemilihan warna sesuai 3. Pemilihan gambar tepat				√	
2	Keefektifan media	4 = jika keseluruhan	Efektif					

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		<p>video membantu siswa dalam belajar.</p> <p>3 = jika video memenuhi 2 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>2 = jika video memenuhi 1 poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p> <p>1 = jika video tidak memenuhi poin keefektifan membantu siswa dalam belajar</p>	<p>membantu belajar:</p> <p>1. Tidak membuat bingung</p> <p>2. Mudah digunakan</p> <p>3. Tidak menimbulkan miskonsepsi</p>		✓			
3	Menyampaikan pesan dalam video dengan tepat	<p>4 = pesan dapat disampaikan secara keseluruhan oleh video.</p> <p>3 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 50\%$ - $< 75\%$ dari total durasi video.</p> <p>2 = pesan pembelajaran yang disampaikan oleh video hanya selama $\geq 25\%$ - $< 50\%$ dari total durasi video.</p> <p>1 = video dapat</p>				✓		

NO	BUTIR	RUBRIK	KETERANGAN	PENILAIAN				CATATAN
				1	2	3	4	
		menyampaikan pesan pembelajaran selama \geq 25% dari total durasi video.					✓	



Temuan Kesalahan Isi

Petunjuk:

Jika ada kejanggalan atau temuan kesalahan apa saja mohon ditulis pada kolom berikut. Misalnya kesalahan konsep, susunan kalimat, penggunaan kata, ejaan, gambar, ilustrasi, animasi, efek music, alur, dan lain sebagainya. Jika ada saran perbaikan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia berikut:

NO	BAGIAN YANG SALAH	JENIS KESALAHAN	SARAN PERBAIKAN
			Volume suara Kurang Bagus. • Ditambah lagi Contoh-contoh yang menarik dan diaj

Yogyakarta, 12 Agustus 2017
Guru IPA



(Sri Wahyuni)

Lampiran 1.e Identitas Responden

A. Preliminary Field Test

No	Nama	Kelas	Sekolah
1	Dinda B	VIII C	MTs N 6 Sleman
2	Aziz Rosyid		
3	Nadia Rahayani Hapsari		
4	Nabila Nur Madina		
5	Fatihah Nur A.P.		
6	Joan Harits Putra P.		
7	Raihanita Farhana Aslam		
8	Saskya Arnandita Ersadatu		
9	Aghniya Rana Fadhila		
10	Anjani Azzahra Dewi Lestari		

B. Main Field Test

No	Nama	Kelas	Sekolah
1	Arief Nur Hidayat	VIII B	MTs N 6 Sleman
2	Anas Arifin		
3	Daffa Maulana P.		
4	Lenggo Alvi Laila Syahriyah		
5	Mufidaturrahmah N.F.		
6	Valentino D.N.P.		
7	Reynald G.A.I		
8	Nugi Nurhadi		
9	M. Umar Ismail Jannah		
10	Ramadhani Pribadi		
11	Yunita Olga Sukma P.		
12	Khairunnisa Kaia Tabina		
13	Nisa Fadhilah Rahma		
14	Namira Adjlina Nareswari		
15	Athaya Rayssa Insyira		
16	Nazwa Nur Azri Putri		
17	Khairunisa Zahra		
18	Aisyah Nur Khoirriyah		
19	Ervina Yunita Sari		
20	Fiqniy Hijrotul Hajiri Khodijah		
21	Tasya Lovenia M.		
22	Fathanisa Aulia M.		
23	Nafilah Maharani Gozali		
24	Zahra Arij Nabila		
25	Dirsyah Rawnie M.N		
26	Ryan Syarifudin		
27	Fauzi Hidayat Sobri C.		
28	M. Hamzah Arrasyidi		
29	Pandu Jelang Ramadhan		
30	Febriyan Tri M.		
31	Ahmad Qoida P.B		

Lampiran 1.h lembar Respon Siawa

A. Preliminary Field Test

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER
BELAJAR

Nama : ANJANI AZZAHRA DEWI LESTARI

Kelas : VIII C

Sekolah : MTs N 6 SLEMAN

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark	
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark	
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru		\checkmark
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark	
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark	
10	Video pembelajaran ini membosankan		\checkmark
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark	
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan		\checkmark
13	Saya merasa senang dan semangat		

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini	✓	
14	Penyajian video ini tidak menarik		✓
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER
BELAJAR

Nama : Dinda B
Kelas : 8C / VIII C
Sekolah : MTsN 6 Sleman

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video		\checkmark	0
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark	1
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark	1
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark		1
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya	\checkmark		0
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru	\checkmark		1
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark	1
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh		\checkmark	0
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA		\checkmark	0
10	Video pembelajaran ini membosankan	\checkmark		0
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark		1
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan	\checkmark		0
13	Saya merasa senang dan semangat		\checkmark	0

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini		
14	Penyajian video ini tidak menarik	✓	
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dinda B-
Kelas : VIII C
Sekolah : MTsN 6 Sleman.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

8

LEMBAR ANKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER
BELAJAR

Nama : Saskya Arnandita Ersadatu

Kelas : VIII C

Sekolah : Mts Negeri 6 Sleman

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark	
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark	
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru		\checkmark
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark	
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark	
10	Video pembelajaran ini membosankan		\checkmark
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark	
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan		\checkmark
13	Saya merasa senang dan semangat		

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini	✓	
14	Penyajian video ini tidak menarik		✓
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Saskya Arnandita Ersadatu

Kelas : VII C

Sekolah : MTs N 6 Sleman

Suaranya yang kurang keras, namun bahasanya mudah
dipahami dengan adanya bantuan kata pada video.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Main Field Test

LEMBAR ANKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama : Ahmad Qaida P.B
 Kelas : VIII B
 Sekolah : MTS N 6 SLEMAN

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark	
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark	
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru	\checkmark	
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark	
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark	
10	Video pembelajaran ini membosankan		\checkmark
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark	
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan		\checkmark
13	Saya merasa senang dan semangat	\checkmark	

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini		
14	Penyajian video ini tidak menarik		✓
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Ahmad Gofda P.B
Kelas : VIII B
Sekolah : MTs N 6 Sleman

Baik mem Per mudah media pembelajaran dan tidak
Membingungkan

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER
BELAJAR

Nama : Dirsyah Rawnie M.N.

Kelas : VIII B

Sekolah : MTsN 6 Sleman

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Video pembelajaran ini membosankan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Saya merasa senang dan semangat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini		
14	Penyajian video ini tidak menarik		✓
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami		✓
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Dirsyah Rawie Milya N.

Kelas : VIII B

Sekolah : MTsN 6 Sleman

Saya sedikit bingung dengan video yang ditampilkan, sangat bagus tapi mungkin bahasanya kurang saya mengerti. Terima kasih untuk pulpennya 😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama : *Muhammad Hamzah Arrasyidi*
 Kelas : *VIII B*
 Sekolah : *MTS N 6 Sleman*

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark	
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark	
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru		\checkmark
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark	
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark	
10	Video pembelajaran ini membosankan		\checkmark
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark	
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan		\checkmark
13	Saya merasa senang dan semangat	\checkmark	

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini		
14	Penyajian video ini tidak menarik		✓
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	✓	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	✓	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Mukhamzah Arrosyidi

Kelas : VIII B

Sekolah : MTs N 6 Sleman

menurut saya jika belajar menggunakan video itu lebih mudah di pahami. Jadi saran saya belajar menggunakan video saja

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR ANKJET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA
MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER
BELAJAR

Nama : Paridu jelang Ramadhan
Kelas : VIII B
Sekolah : MTsN 6 Sleman

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda \checkmark pada kolom pendapat yang anda kehendaki.

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
1	Saya mudah memahami konsep yang dijelaskan pada video	\checkmark	
2	Saya tidak mengerti konsep yang dijelaskan dalam video		\checkmark
3	Bahasa yang digunakan dalam video membuat saya bingung		\checkmark
4	Gambar dalam video mempermudah saya mempelajari materi	\checkmark	
5	Media pembelajaran ini tidak dapat menjadi sumber belajar untuk saya		\checkmark
6	Saya dapat belajar dengan video ini secara mandiri tanpa bantuan guru		\checkmark
7	Video ini mempersulit saya belajar IPA		\checkmark
8	Dalam video pembelajaran ini saya mendapat pengetahuan IPA secara menyeluruh	\checkmark	
9	Video pembelajaran ini mempermudah saya belajar IPA	\checkmark	
10	Video pembelajaran ini membosankan		\checkmark
11	Saya tertarik dengan video ini karena dilengkapi dengan animasi dan contoh aplikasinya	\checkmark	
12	Video pembelajaran ini tidak menambah minat saya terhadap materi yang disajikan		\checkmark
13	Saya merasa senang dan semangat	\checkmark	

No	Pernyataan	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
	untuk belajar menggunakan video ini	√	
14	Penyajian video ini tidak menarik		√
15	Saya merasa tertarik dengan video ini karena dilengkapi gambar, animasi, dan contoh aplikasi konsep/materi.	√	
16	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah saya pahami	√	
17	Gambar dalam video mempersulit saya memahami materi		√



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR SARAN DAN KRITIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN

Nama : Pandu Jelang Ramadhan
Kelas : VIII B
Sekolah : MTsN b Sleman

Kritik : Media ini sangat mempernambah saya utn belajar

Saran : Sebaiknya setiap pelajaran menggunakan media ini

1.i Lembar Observasi Keterlaksanaan

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama Peneliti : Deny Astiwi

Observer : Septini

Tanggal : 12 Agustus 2017

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda terhadap video pembelajaran IPA ketika digunakan dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan.

NO	ASPEK	KRITERIA	HASIL OBSERVASI
1	Ketertarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memusatkan perhatian untuk memperhatikan video Siswa antusias untuk mencoba mengerjakan soal latihan yang terdapat pada video 	<p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertarik mengamati video Antusias mengerjakan soal latihan pd video
2	Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mudah memahami materi dalam video Siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan dengan benar 	<p>Siswa paham dan menyelesaikan soal latihan yg benar</p>
3	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> Video mudah dioperasikan Video dapat diputar dengan beberapa video player. Video dapat dihentikan dan dilanjutkan sesuai kebutuhan. 	<p>Video mudah dioperasikan</p>
4	Soal Latihan	<ol style="list-style-type: none"> Soal jelas dan mudah dipahami Soal dapat diselesaikan oleh siswa 	<p>Soal mudah diselesaikan siswa</p>

Yogyakarta, 12 Agustus 2017

Observer

Septini
Septini

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Nama Peneliti : Denny Astiwi

Observer : Sri Wahyuni

Tanggal : 12 Agustus 2017

Petunjuk : Isilah hasil pengamatan anda terhadap video pembelajaran IPA ketika digunakan dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan.

NO	ASPEK	KRITERIA	HASIL OBSERVASI
1	Ketertarikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memusatkan perhatian untuk memperhatikan video Siswa antusias untuk mencoba mengerjakan soal latihan yang terdapat pada video 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa tertarik / perhatian terpusat pada video. Siswa Antusias.
2	Pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mudah memahami materi dalam video Siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan dengan benar 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mudah memahami Siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan dengan benar.
3	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> Video mudah dioperasikan Video dapat diputar dengan beberapa video player. Video dapat dihentikan dan dilanjutkan sesuai kebutuhan. 	<ol style="list-style-type: none"> Video mudah dioperasikan. Ya, video dapat diputar dg beberapa video player. Ya, video dpt dihentikan dan dilanjutkan sesuai kebutuhan.
4	Soal Latihan	<ol style="list-style-type: none"> Soal jelas dan mudah dipahami Soal dapat diselesaikan oleh siswa 	<ol style="list-style-type: none"> Ya, soal jelas dan mudah dipahami. Ya, soal dapat diselesaikan oleh siswa

Yogyakarta, 12 Agustus 2017

Observer



Sri Wahyuni

Lampiran 1.j Gambar Hasil Produk Akhir



Gambar 1.j.1 tampilan halaman awal produk akhir



Gambar 1.j.2 tampilan video bagian bagan keterpaduan pembelajaran IPA



Gambar 1.j.3 tampilan video bagian kompetensi dasar



Gambar 1.j.4 tampilan video bagian apersepsi

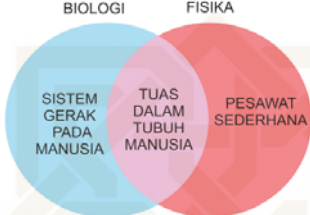


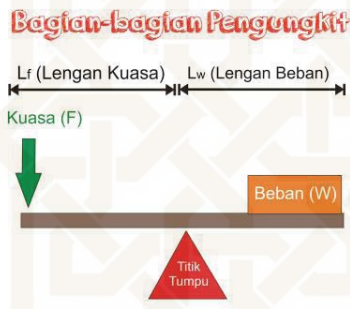

Gambar 1.j.5 tampilan video bagian materi



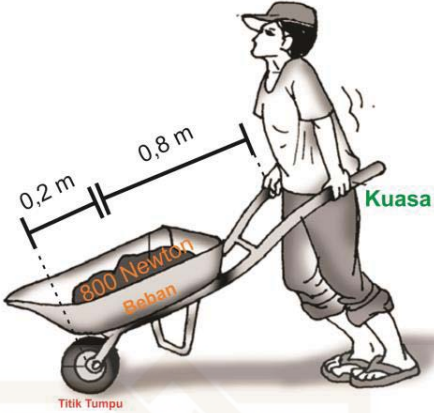
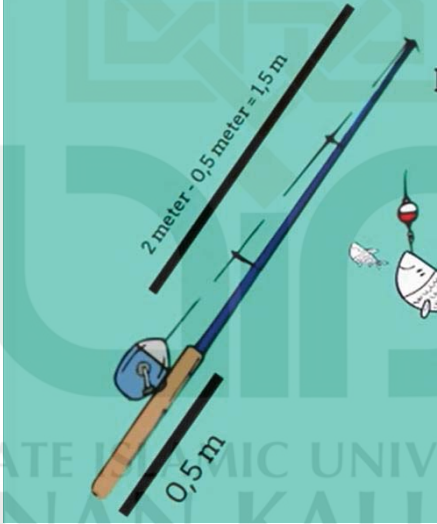
Gambar 1.j.6 tampilan video bagian soal latihan

**STORY BOARD VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT
SEDERHANA UNTUK SMP/MTs KELAS VIII
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

NO	KETERANGAN	VISUAL	KETERANGAN
1.	Judul	Animasi yang mewakili Tuas	<i>Opening music & sound effect</i>
2		Bagan Keterpaduan Tipe <i>Connected</i> 	Narasi: Keterpaduan tipe connected adalah penggabungan satu konsep dengan konsep lain dalam satu bidang studi.
3	Kompetensi Dasar		KD: 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia
4	Apersepsi	Seseorang mengangkat batu besar dengan tangan kosong. Dan terlalu berat. (Motion graphic)	<i>sound effect</i> Narasi:
5	Apersepsi	Mengangkat batu dengan sebuah kayu diberi pengganjal (titik tumpu) yang panjang lengan kuasanya kecil. Masih terlalu berat untuk mengangkat batu tersebut.	
	Apersepsi	Mengangkat batu dengan sebuah kayu diberi pengganjal (titik tumpu) yang panjang lengan kuasanya besar. (menggeser titik tumpu mendekati beban) Beban lebih mudah untuk diangkat. Beban dimasukkan ke gerobak beroda satu.	<i>sound effect</i> Narasi:
	Pesawat Sederhana		<i>sound effect</i> Narasi: alat yang

			dirancang secara sederhana untuk mempermudah manusia melakukan kerja disebut pesawat sederhana.
	Macam-macam Pesawat Sederhana	Gambar (ikon) Tuas Pengungkit Katrol Roda Bidang miring	
	Tuas/Pengungkit	 <p>Bagian-bagian Pengungkit</p> <p>Diagram showing a horizontal beam balanced on a red triangular fulcrum labeled "Titik Tumpu". To the left of the fulcrum, a green arrow labeled "Kuasa (F)" points downwards. A horizontal double-headed arrow above the beam, extending from the fulcrum to the point of application of the force, is labeled "Lf (Lengan Kuasa)". To the right of the fulcrum, an orange box labeled "Beban (W)" sits on the beam. A horizontal double-headed arrow above the beam, extending from the fulcrum to the center of the load, is labeled "Lw (Lengan Beban)".</p>	<i>sound effect</i> Narasi: titik tumpu adalah tempat tuas bertumpu. Titik kuasa adalah tempat gaya bekerja. Titik beban adalah tempat gaya beban diletakkan. Lengan beban diukur dari titik tumpu ke titik beban. Dan lengan kuasa diukur dari titik tumpu ke titik kuasa.
6	Pengungkit Jenis I	 <p>Skema Tuas Jenis pertama</p> <p>Diagram showing a horizontal beam balanced on a red triangular fulcrum labeled "Titik Tumpu". An orange box labeled "Beban" is on the left side of the beam. A green arrow labeled "Kuasa" points downwards on the right side of the beam.</p>	<i>sound effect</i> Narasi: Pengungkit Jenis I Titik tumpu berada diantara kuasa dan beban.
7			Hal ini terjadi ketika seseorang menggunakan otot leher untuk menengadahkan kepalanya.
8		Ditunjukkan bagian-bagian pengungkit pada benda-bendanya secara langsung.	Alat-alat yang menerapkan prinsip pengungkit jenis I adalah gunting, tang pemotong, gunting kuku, dan linggis.

9	Pengungkit Jenis II	<p style="text-align: center;"><i>Skema Tuas Jenis Kedua</i></p> 	<p><i>sound effect</i> Narasi: Pengungkit Jenis II Beban berada diantara titik tumpu dan kuasa.</p>
10		<p>Animasi (motion graphic) Seseorang menggunakan sepatu dengan heels yang rendah dapat berjalan dengan baik. Ketika heels ditambah menjadi sangat tinggi, cara berjalan seseorang tersebut menjadi sempoyongan.</p>	<p>Kondisi ini terjadi ketika otot betis mengangkat beban tubuhnya dan bertumpu pada jari kakinya.</p>
11		<p>Ditunjukkan bagian-bagian pengungkit pada benda-bendanya secara langsung.</p>	<p>Alat-alat yang menerapkan pengungkit jenis II adalah gerobak beroda satu, pemotong kertas, dan pelubang kertas.</p>
12	Pengungkit Jenis III	<p style="text-align: center;"><i>Skema Tuas Jenis Ketiga</i></p> 	<p><i>sound effect</i> Narasi: Pengungkit Jenis III Kuasa berada diantara beban dan titik tumpu.</p>
		<p>Animasi Seseorang angkat beban (barbel) dengan beban jauh dari dada (tubuh) maka beban akan terasa lebih berat untuk diangkat. Ketika beban didekatkan dengan tubuh, akan lebih mudah untuk mengangkatnya.</p>	<p>Kondisi ini terjadi ketika seseorang menegangkan otot lengan dan bahu.</p>
			<p>Alat-alat yang menggunakan prinsip pengungkit jenis III adalah alat pancing, stepler, dan sekop.</p>
13	Persamaan dalam pengungkit/tuas		<p>F . Lf = W . Lw F= kuasa (N) Lf= lengan kuasa (m) W= beban (N) Lw= lengan beban (m)</p>

14	Contoh soal		<p>Benda beratnya 800N diangkut menggunakan gerobak beroda satu. Berapa besar kuasa yang dibutuhkan?</p> <p>Penyelesaian $W=800\text{ N}$ $L_w= 0,2\text{ meter}$ $L_f= 0,2+0,8$ $= 1\text{ meter}$</p> <p>$w. l_w = F. L_f$ $800. 0,2 = F. 1$ $160 = F$ Jadi besar kuasa yang dibutuhkan sebesar 160 N</p>
15	Contoh soal		<p>Seseorang sedang memancing menggunakan pancing sepanjang 2 meter.. di ujung kailay mendapat beban dari ikan sebesar 2 Newton. Tangan pemancing memegang pancing untuk memberikan kuasa sejauh 0,5 meter dari ujung bawah pancing. Berapa kuasa yang dibutuhkan untuk mengangkat ikan dari dalam air?</p> <p>Penyelesaian: $L_f= 0,5\text{ meter}$ $L_w= 2\text{ meter}$ $W= 2\text{ N}$</p> <p>$W . L_w = F . L_f$ $2 . 2 = F . 0,5$ $4 = 0,5 F$ $F= 8\text{N}$</p>

LAMPIRAN 2

Lampiran 2.a Analisa Hasil Kualitas Media

Lampiran 2.b Analisis Respon Siswa



Lampiran 2.a Analisa Hasil Kualitas Media

A. Ahli Materi

1. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian Kualitas oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai		Jumlah	
			I	II		
1	Kesesuaian dengan KD	1	4	3	7	7
2	Ketepatan Konsep	2	4	4	8	37
		3	4	4	8	
		4	2	3	5	
		5	4	4	8	
		6	4	4	8	
3	Instruksional	7	4	3	7	20
		8	3	3	6	
		9	4	3	7	
4	Karakteristik IPA	10	4	4	8	8
			35	34	72	72

2. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

Rata-rata Penilaian	Kriteria
Sangat Baik	>3,25 sd 4,00
Baik	>2,50 sd 3,25
Tidak Baik	>1,75 sd 2,50
Sangat Tidak Baik	1,00 sd 1,75

3. Perhitungan

Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Keseluruhan	Aspek			
			Kesesuaian dengan KD	Ketepatan Konsep	Instruksional	Karakteristik IPA
1	Jumlah Responden	2	2	2	2	2
2	Jumlah Pernyataan	10	1	5	3	1
3	Skor Maksimal	80	8	40	24	8
4	Skor yang Diperoleh	72	7	37	20	8
5	Skor Rata-rata	3,6	3,5	3,7	3,333	4

6	Kriteria	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)	Sangat Baik (SB)
---	----------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

B. Ahli Media

1. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian Kualitas oleh Ahli Media

No	Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai		Jumlah	
			I	II		
1	keterlaksanaan	1	4	2	6	18
		2	4	2	6	
		3	4	2	6	
2	Tampilan	4	3	4	7	29
		5	4	4	8	
		6	3	3	6	
		7	4	4	8	
3	Suara	8	3	4	7	22
		9	4	4	8	
		10	3	4	7	
4	Karakteristik	11	4	4	8	8
					77	77

2. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

Rata-rata Penilaian	Kriteria
Sangat Baik	>3,25 sd 4,00
Baik	>2,50 sd 3,25
Tidak Baik	>1,75 sd 2,50
Sangat Tidak Baik	1,00 sd 1,75

3. Perhitungan

Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Keseluruhan	Aspek			
			Keterlaksanaan	Tampilan	Suara	Karakteristik
1	Jumlah Responden	2	2	2	2	2
2	Jumlah Pernyataan	11	3	4	3	1
3	Skor	88	24	32	24	8

	Maksimal					
4	Skor yang Diperoleh	77	18	29	30	8
5	Skor Rata-rata	3,5	3	3,625	4	4
6	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

C. Guru

1. Rekap Hasil Penilaian

No	Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai		Jumlah	
			I	II		
1	Kurikulum	1	4	3	7	7
2	Konsep	2	4	4	7	28
		3	4	3	7	
		4	4	3	7	
		5	3	3	7	
3	Instruksional	6	4	3	7	22
		7	4	4	8	
		8	3	4	7	
4	Keterlaksanaan	9	4	4	8	20
		10	3	2	5	
		11	4	3	7	
						77

2. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

Rata-rata Penilaian	Kriteria
Sangat Baik	>3,25 sd 4,00
Baik	>2,50 sd 3,25
Tidak Baik	>1,75 sd 2,50
Sangat Tidak Baik	1,00 sd 1,75

3. Perhitungan

Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Keseluruhan	Aspek			
			Kurikulum	Konsep	Instruksional	Keterlaksanaan
1	Jumlah	2	2	2	2	2

	Responden					
2	Jumlah Pernyataan	11	1	4	3	3
3	Skor Maksimal	88	8	32	24	24
4	Skor yang Diperoleh	77	7	28	22	20
5	Skor Rata-rata	3,5	3,5	3,5	3,667	3,333
6	Kriteria	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 2.b Analisis Respon Peserta Didik

A. Preliminary Field Test

1. Rekap Hasil Respon

Aspek	Pernyataan		Peserta Didik										Jumlah
	(+/-)	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Konsep	+	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Video sebagai rujukan	+	6	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	36
	+	8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
	+	9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
	-	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
	-	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Motivasi belajar	+	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33
	+	13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
Desain	+	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	36
	+	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Bahasa	+	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
												144	

1. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

Rata-rata Penilaian	Kriteria
Sangat Baik	>3,25 sd 4,00
Baik	>2,50 sd 3,25
Tidak Baik	>1,75 sd 2,50
Sangat Tidak Baik	1,00 sd 1,75

2. Perhitungan

Perhitungan Hasil Penilaian

No	Perhitungan	Keseluruhan	Aspek				
			Konsep	Video sebagai Rujukan	Motivasi Belajar	Desain	Bahasa
1	Jumlah Responden	10	10	10	10	10	10
2	Jumlah Pernyataan	17	2	5	4	4	2
3	Skor Maksimal	170	20	50	40	40	20

4	Skor yang Diperoleh	144	19	36	33	36	20
5	Skor Rata-rata	0,847	0,95	0,72	0,82	0,9	1
6	Kriteria	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)



Aspek	Pernyataan (+/-)	Siswa										Jumlah		
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	
Konsep	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62
	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Video sebagai rujukan	+	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	141
	+	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Motivasi	+	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	119
	+	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
	-	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
	-	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	+	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Desain	+	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120
	-	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	-	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	+	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
	-	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
Bahasa													56	
													498	

2. Kriteria Respon Peserta Didik Kriteria Respon Produk

Rata-rata Penilaian	Klasifikasi
Setuju	$0,5 < \bar{x} \leq 1$
Tidak Setuju	$0 \leq \bar{x} \leq 0,5$

LAMPIRAN 3

Lampiran 3.a Surat Izin Penelitian

Lampiran 3.b Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3.c *Curriculum Vitae*



Lampiran 3

Lampiran 3.a Surat izin penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Juli 2017

Nomor : 074/6495/Kesbangpol/2017
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Kepala Kanwil KEMENAG DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-684/Un.02/DST.1/PP.05.3/07/2017
 Tanggal : 12 Juli 2017
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEBAGAI SUMBER BELAJAR" kepada:

Nama : DENY ASTIWI
 NIM : 13690033
 No.HP/Identitas : 081904001120/3401076912940001
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : MTsN 6 Sleman
 Waktu Penelitian : 13 Juli 2017 s.d 31 Agustus 2017

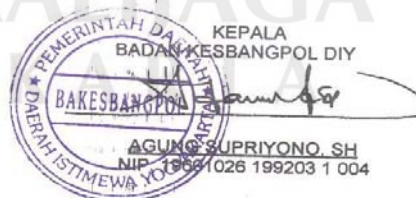
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Alamat: Jln. Marsda Adisucipto telephone 0274519739 fax 0274540971
<http://santeck.un-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

Nomor : B- 685/Un.02/DST.1/PP.05.3/07/2017 12 Juli 2017
Sifat : Penting
Lamp. : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:
Yth. Kepala MTsN 6 Sleman
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk Kelengkapan Penyusunan Skripsi dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana Untuk SMP/ MTsN Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami

Nama : Deny Astiwi
NIM : 13690033
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Fisika
Alamat : Ringin Ardi, Karang Sari, Pengasih, Kulonprogo
Untuk mengadakan penelitian di : MTsN 6 Sleman
Metode Pengumpulan data : Non Tes
Adapun Waktu Mulai tanggal : 17 Juli – 30 Agustus 2017
Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Skripsi
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Agung Fatwanto

Tembusan:
Dekan (sebagai laporan)

Lampiran 3.b Surat keterangan telah melakukan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN
 Jalan Magelang KM 4,4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55284
 Telpon/Faksimili (0274) 586274;
 Website: www.mtsn-jogja1.sch.id. Email: mtsnjogjasatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-672/Mts.12.09/PP.00.5/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I
NIP : 196012201987031005
Pangkat / Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DENY ASTIWI
N I M : 13690033
Fakultas : Sains dan Teknologi
Jurusan : Pendidikan Fisika
Instansi/PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi : Jalan Marsda Adisucipto, Sleman, Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengembangan Video Pembelajaran IPA pada Materi Pesawat Sederhana untuk SMP/Mts Kelas VIII Sebagai Sumber Belajar"**. Di MTs 6 Sleman, **terhitung mulai tanggal/bulan: 12 Agustus sampai dengan 12 Agustus 2017.**

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

25 Agustus 2017

Kepala


Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I
NIP 196012201987031005



DENY ASTIWI

KONTAK



081904001120



denyastiwi@gmail.com



@deniastiwi12



denyastiwi.blogspot.com

Individual

On Time

Kerjasama

Komunikasi

HOBİ

Menulis

PROFIL

Nama : Deny Astiwi
Tempat Tanggal Lahir : Kulon Progo, 29 Desember 1994
Alamat Asal : Ringin Ardi, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo
Alamat Tinggal : Gambiran, Uh5 48A, Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta

PENDIDIKAN

2001-2007 SDN Gunungdani
2007-2010 SMPN 1 Wates
2010-2013 SMAN 1 Wates
2013-2017 UIN Sunan Kalijaga

KEMAMPUAN

Ms Office

Corel Draw

Blog

Bahasa Inggris

Saat ini sedang proses menyelesaikan penyusunan skripsi. Sehingga saya memiliki waktu yang cukup luang. Maka saya bermaksud untuk bergabung dengan perusahaan anda.