

**PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERSERTIFIKASI DAN  
NON SERTIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MI AI KHOLIDIYAH  
WIDARAPAYUNG WETAN, CILACAP, JAWA TENGAH**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

SUBUR SUBARKAH

NIM: 11470042

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Assalamualaikum Wr. Wb*

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :Subur Subarkah

NIM :11470042

Jurusan :Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang berjudul **“Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di Mi Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah”** adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 18 Oktober 2017



Yang Menyatakan

Subur Subarkah

11470042

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Subur Subarkah

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Di Yogyakarta**

*Assalammu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Subur Subarkah  
NIM : 11470042  
Judul Skripsi : Prpfesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah

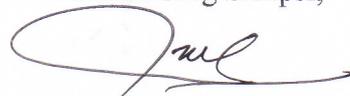
Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Pembimbing Skripsi,



Dr. Na'imah M. Hum

NIP. 19610424 199003 2 002

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Kamis tanggal 2 November 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Subur Subarkah

NIM : 11470042

Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di MI Alkholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah.

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. wb*

Yogyakarta, 29 November 2017

Pembimbing Skripsi,



Dr. Na'imah, M. Hum

NIP:19610424 199003 2 002

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: UIN 02/DT/PP.01.1/ *69*/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di MI Alkholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Subur Subarkah

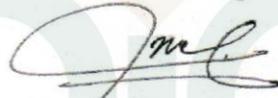
NIM : 11470042

Telah dimunaqasyahkan pada: Kamis, 2 November 2017

Nilai Munaqasyah : B

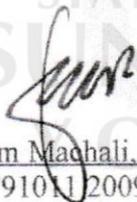
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tim Munaqasyah  
Ketua Sidang



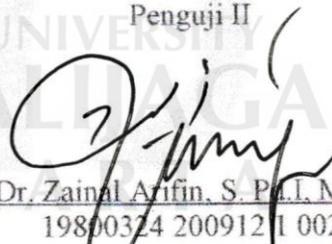
Dr. Na'imah, M.Hum.  
NIP:19610424 199003 2 002

Penguji I



Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd.  
19791011 2009121 005

Penguji II



Dr. Zainal Arifin, S. Pd.I, M.S.I.  
19800324 200912 1 002

Yogyakarta, **04 DEC 2017**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## Motto:

إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا

“Sesungguhnya orang yang paling baik di antara kalian adalah orang yang paling baik budi pekertinya”  
(HR. Bukhari dan Muslim)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Imam Nawami, *Terjemahan Riyadhus Shalihin*, terj. Achmad Sunarto, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm. 582.

**PERSEMBAHAN**



SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK  
ALMAMATERKU TERCINTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغُورُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا  
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ  
،أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang Maha Pencipta semesta alam kepadanya kami memuji, meminta pertolongan dan memohon ampunan. Kami berlindung kepada Allah dari jiwa-jiwa kami, keburukan amal-amal perbuatan kami. Barang siapa yang diberi petunjuk oleh Allah maka tidak ada yang dapat menyesatkannya, dan barang siapa yang disesatkan Allah maka tidak ada petunjuk baginya.

Sholawat, serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi-Nya, Rosul-Nya, Kekasih-Nya dan Cahaya-Nya, Muhammad saw, beserta seluruh keluarganya, keturunannya, sahabat-sahabatnya, dan juga para auliya' Allah, syuhada', shiddiqin, dan orang-orang sholih, serta para pengikut beliau dari golongan mukminin dan mukminat yang senantiasa menegakan kalimat tauhid dan sunah Rosulullah SAW hingga akhir zaman. *Amma ba'du*.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah”. Penyusun menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari

awal hingga akhir penyusunan skripsi ini, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada yang terhormat bapak / ibu / saudari :

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wayahyudi, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah mengizinkan penulis mengambil study di uin sunan kalijaga yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan pengarahan selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Imam Machali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga sekaligus penguji I yang memberikan motivasi selama saya studi.
4. Dr. Zainal Arifin, S. Ag., M. S. I selaku sekretaris jurusan Kependidikan Islam, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga sekaligus penguji II yang telah membagikan ilmu kepada saya selama menjadi mahasiswa.
5. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama kuliah di strata I.
6. Dr. Naimah. M.Hum selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Para Dosen dan Staff Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis, selama studi di strata I.
8. Ahmad Rohidin dan Sikar (orangtua) dan syifaun'nikmah (kakak) yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di strata I.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi strata I ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmatnya yang berlipat ganda atas bantuan dan segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Sebuah karya pasti tidak ada yang sempurna, tetapi setidaknya apa yang peneliti lakukan memberi manfaat bagi para pembaca sekalian. Amin

Yogyakarta, 19 oktober 2017  
Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
**Subur Subarkah**  
**NIM: 11470042**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Profesionalisme Guru.....	8
1. Pengertian Profesionalisme Guru .....	8
2. Sertifikasi Guru .....	10
3. Dasar hukum pelaksanaan sertifikasi guru.....	12
4. Prinsip sertifikasi guru .....	13
5. Tujuan sertifikasi guru .....	15
6. Manfaat sertifikasi guru .....	16
7. Persyaratan sertifikasi guru .....	17
8. Tugas guru sebagai pendidik.....	17
B. Pendidikan agama Islam dan tujuannya.....	26
1. Pendidikan .....	26
2. Pendidikan agama Islam .....	28
C. Perbedaan guru sertifikasi dengan guru non sertifikasi .....	32
1. Beban kerja guru .....	32
2. Efek positif dari sertifikasi guru.....	33
3. Efek negative dari sertifikasi guru .....	34
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Metode penelitian.....	35
1. Jenis penelitian .....	37

2. Sumber data penelitian.....	40
a. Dokumen.....	40
b. Narasumber.....	41
3. Teknik pengumpulan data.....	41
1. Obserfasi.....	41
2. Dokumentasi.....	42
3. Wawancara.....	42
4. Teknik analisis data.....	43
<b>B. Gambaram Umum sekolah.....</b>	<b>45</b>
1. Letak geografis.....	45
2. Sejarah berdirinya.....	46
3. Profil sekolah.....	47
4. Visi dan misi sekolah.....	47
5. Pendidik dan tenaga kependidikan.....	50
6. Sarana dan prasarana.....	51
7. Keadaan siswa.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Hasil penelitian.....	56
B. Pembahasan.....	59
a. Bagaimana deskripsi guru pendidikan agama Islam dalam Proses pembelajaran di MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kec.binangun kab.cilacap.....	59
b. Bagaimanakah tingkat profesionalisme guru agama Islam dalam Proses pembelajaran di MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kec. binangun kab.cilacap.....	64
c. Bagaimanakah perbedaan guru pendidikan agama Islam non sertifikasi dan sertifikasi.....	70
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran.....	80
C. Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

- Tabel I** : Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al-Kholidiyah Widarapayung Wetan, Kec.Binangun, Kab.Cilacap, Jawa Tengah.
- Tabel II** : Keadaan Sarana Prasarana MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan,Kec. Binangun, Kab.Cilacap, Jawa Tengah.
- Table III** : Jumlah siswa 3 tahun terakhir MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Kec. Binangun Kab. Cilacap. Jawa Tengah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Ke MI Al Kholidiyah
- Lampiran V : Pedoman Wawancara
- Lampiran VI : Catatan Wawancara
- Lampiran VII : RPP
- Lampiran VIII: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran IX : Kartu Bimbingan
- Lampiran X : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran XI : Sertifikat PPL-1
- Lampiran XII : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran XIII: Sertifikat ICT
- Lampiran XIV: Sertifikat IKLA
- Lampiran XV : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XVI: Curriculum Vitae
- Lampiran XVII: Foto Kegiatan Belajar Mengajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “: Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di Mi Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah.” ditulis oleh **Subur Subarkah** Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Kependidikan Islam (KI) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam adalah gambaran atau derajat keprofesionalan setiap guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara optimal, efektif dan efisien. Pemerintah telah menetapkan kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan untuk setiap warga negara, dengan tujuan tercapainya mutu pendidikan tersebut, salah satu cara yang dapat ditempuh adalah melalui peningkatan kinerja guru melalui sertifikasi, dasar utama pelaksanaan sertifikasi adalah Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD) yang disahkan tanggal 20 Desember 2005. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang deskripsi Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran, Mengetahui tingkat Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi maupun non sertifikasi, dan Mengetahui persamaan dan perbedaan Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kabupaten cilacap*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan mengambil latar di MI Al Kholidiyah Kabupaten Cilacap. berdasarkan penelitian dilapangan, peneliti telah melakukan penelitian yang menggunakan *pendekatan kualitatif* dengan latar alami (natural setting) sebagai sumber data langsung pada pelaksanaan pembelajaran di MI Al Kholidiyah, Binangun Kab. Cilacap berupa rencana, proses, evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjutnya berupa pengayaan bagi siswa yang telah berhasil baik dan perbaikan bagi siswa yang belum berhasil tuntas dan kegiatan dalam proses pembelajaran,

Deskripsi guru pendidikan agama islam bersertifikasi dan non sertifikasi yang ada di MI Al kholidiyah widarapayung wetan, cilacap jawa tengah terlihat terus mengembangkan ilmu pengetahuannya dalam ruang lingkup ukuran-ukuran islam, dan menerapkan nilai-nilai islami seperti melakukan bacaan asmaul husna, doa-doa keseharian serta surat-surat pendek setiap paginya. Tingkat Kinerja guru non sertifikasi belum bisa dikatakan professional kerana dilihat dari pembuatan RPP bersama dengan MGMP, cara mengajar para guru masih menggunakan metode ceramah, belum menggunakan media pembelajaran dan strategi pembelajaran, dan tidak adanya evaluasi dalam pembelajarannya. Guru tersertifikasi terlihat lebih rajin, lebih disiplin dan selalu berusaha dengan segala cara agar nilai yang diperoleh peserta didik dapat meningkat.3) Persamaan guru pendidikan agama islam yang bersertifikasi dan non sertifikasi adalah keduanya sama sama memiliki pengetahuan dan ilmu agama yang memadai untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Sementara Perbedaan antara guru yang tersertifikasi dan non sertifikasi terletak pada proses pembelajaran antara keduanya.

***Kata kunci: Sertifikasi, Profesionalisme Guru-guru PAI***

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat bagi kehidupan umat manusia. Dengan tidak adanya pendidikan manusia dalam prosesnya susah untuk maju, untuk dapat hidup dan berkembang sejalan dengan yang diinginkannya yaitu tercapainya kesejahteraan dan kebahagiaan menurut konsep dan pandangan mereka secara individual.<sup>1</sup>

Manusia merupakan makhluk yang dinamis, yang mana dalam kehidupannya mempunyai berbagai rencana masa depan untuk mensejahterakan kehidupannya. Dengan adanya pandangan tersebut, manusia sebagai makhluk hidup harus dapat meningkatkan kemampuannya seoptimal mungkin yang salah satunya dapat dilakukan melalui proses pendidikan.

Keberhasilan pendidikan dapat diukur dengan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh gurunya di dalam proses belajar mengajar. Namun, keberhasilan itu banyak juga ditentukan oleh manajemen pendidikan disamping dipengaruhi oleh beberapa factor yang harus ada dan juga terkait didalamnya. Faktot tersebut yaitu guru, materi dan siswa. Ketiga komponen utama dalam pengajaran tersebut saling berkaitan. akan tetapi, factor guru merupakan komponen paling dominan dalam kegiatan belajar mengajar. Guru sebagai perencana sekaligus sebagai pelaksana pembelajaran dan juga pemberi motivasi terhadap siswanya dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga dalam hal ini posisi guru dalam dunia pendidikan sangat penting.

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan, Komponen MKDK*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

Berdasarkan fungsi dan perannya yang sangat besar itu, maka idealnya seorang guru harus memiliki keprofesionalan dalam melaksanakan tugasnya. Dengan memiliki keprofesionalan tersebut guru diharapkan dalam menjalankan tugasnya dapat mencapai hasil dan tujuan yang optimal sebagaimana telah tertuang dalam UU RI no.20 Th. 2003 tentang system pendidikan nasional pada bab 2 pasal 3 yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”<sup>2</sup>

Guru merupakan profesi, maka untuk menjadi guru harus memiliki sertifikasi dan etika profesi. Program profesi dilakukan untuk meningkatkan keprofesionalan guru seperti yang telah dilakukan oleh direktorat pembinaan guru perguruan tinggi agama islam melalui proyek peningkatan mutu pendidikan dasar. Sertifikasi kompetensi diberikan oleh penyelenggara pendidikan dan lembaga pelatihan kepada peserta didik dan warga masyarakat sebagai pengakuan terhadap kompetensi untuk melakukan pekerjaan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan yang terakreditasi oleh lembaga sertifikasi. Izin atau sertifikat diperoleh melalui serangkaian tes kompetensi yang terkait dengan profesi maupun sikap dan perilaku. Organisasi profesi sebagaimana yang telah dinyatakan dalam undang-undang guru dan dosen berfungsi untuk memajukan profesi, meningkatkan kompetensi, karir, wawasan pendidikan, perlindungan profesi, kesejahteraan dan pengabdian kepada masyarakat.<sup>3</sup>

Guru yang baik adalah guru yang berhasil mengajarkan dan mampu mempersiapkan siswa-siswanya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam

---

<sup>2</sup> UU. RI. No. 20 th. 2003. Sisdiknas, (Bnadung Citra Umbara, 2003), hlm. 7.

<sup>3</sup> UU. RI. No. 14 th 2005. Tentang Guru Dan Dosen, hlm. 8.

kurikulum. Supaya hal tersebut dapat terwujud, maka setiap guru memiliki berbagai kemampuan professional, tugas professional itu meliputi tugas mendidik, mengajar dan melatih<sup>4</sup>. Maksud dari mendidik yaitu meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa, serta tugas guru dalam bidang kemanusiaan disekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia seharusnya dapat menarik simpati supaya menjadi idola dari para siswa-siswanya.<sup>5</sup>

Guru semestinya mempunyai tanggung jawab moral dan filosofis kepada siswanya, bukan semata-mata tanggung jawab akademik. Sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, termasuk teknologi pembelajaran, dan peningkatan tuntutan masyarakat, maka guru senantiasa wajib meningkatkan profesionalismenya. Profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Namun, kenyataan di lapangan sudah semakin sulit mendapatkan guru yang memenuhi kualitas professional, oleh sebab itu perlu adanya upaya meningkatkan profesionalisme guru. Peningkatan profesionalisme dapat dilakukan melalui belajar secara mandiri (ototidak), kegiatan ilmiah (kegiatan seminar, lokakarya, dll), program penatan, pelatihan, penyegaran, program penyetaraan, program study lanjut. Uji sertifikasi merupakan salah satu upaya untuk memantapkan kompetensi guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.

Pada era globalisasi saat ini banyak sekali guru yang tidak professional dalam bidangnya, khususnya guru swasta di desa, guru swasta yang ada di desa pada umumnya

---

<sup>4</sup> Moh. User. Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung, Remaja Rasdakarya, 2008), hlm. 25.

<sup>5</sup> *Ibid.* hlm. 7

banyak yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan kompetensinya, misalnya ada seorang guru lulusan Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam, setelah lulus dari kuliahnya tersebut mereka ingin mengamalkan ilmunya ke sekolah-sekolah yang ada di desa, kebanyakan sekolah-sekolah yang ada di desa kurang mendapatkan perhatian dari pemerintah, baik itu dari segi kemampuan mengajar seorang guru, kinerja guru, kompetensi guru, bangunan sekolah yang tidak layak pakai dan juga masalah keuangan yang serba kekurangan.

Dalam hal ini pemerintah sudah mulai memperhatikan tentang kinerja guru, pemerintah sudah menggalakkan program sertifikasi bagi guru yang tidak memenuhi standar sebagai tenaga mengajar. Guru yang tidak memenuhi standar sebagai tenaga pengajar mereka akan mendapatkan pelatihan-pelatihan, diklat, dan juga sertifikasi.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Kholidiyah, desa widarapayung wetan, kecamatan binangun, kabupaten Cilacap. Dalam penelitian ini, peneliti meneliti di MI Al Kholidiyah, desa widarapayung wetan, kecamatan binangun, kabupaten Cilacap yang terdapat guru PAI bersertifikasi dan non sertifikasi. Peneliti mengambil dua sampel, yang meliputi guru PAI bersertifikasi dan guru PAI non sertifikasi. Dari kedua pendidik tersebut yang nantinya peneliti akan dilihat proses pembelajaran didalam kelas baik guru yang sudah tersertifikasi dan guru non sertifikasi

MI Al Kholidiyah, merupakan sekolah favorit didesa widarapayung wetan, kecamatan binangun, kabupaten Cilacap. Dapat dilihat dari Prestasi yang diraih sudah banyak baik dari perlombaan-perlombaan maupun penghargaan-penghargaan lain, dan di MI Al Kholidiyah, desa widarapayung wetan, kecamatan binangun, kabupaten Cilacap merupakan sekolah yang memiliki siswa paling banyak didaerah tersebut.

Melihat dari keadaan sebagai guru yang profesional yang harus memiliki beberapa kemampuan profesionalismenya yang harus bertanggung jawab dalam tugasnya, Maka guru perlu dituntut dalam pengembangan profesi sebagai upaya peningkatan dalam pembelajaran dan sebagai peningkatan sebuah mutu pendidikan. Demikian juga dengan Guru yang telah sertifikasi dan guru non sertifikasi. Apakah ada perbedaan yang memiliki tanggung jawab dan posisi yang sama pentingnya dengan pendidik pada umumnya terutama berkaitan dengan pembentukan karakter dan kepribadian peserta didik, disamping tanggung jawab terhadap prestasi akademik yang harus dikuasai oleh peserta didik. Seperti yang akan dibahas oleh penulis, skripsi ini yang berjudul *“Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi dalam Proses Pembelajaran Di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa tengah”* Skripsi ini mengacu pada persoalan diatas yang berfokus pada Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran, yang berkaitan dengan guru yang telah tersertifikasi dan guru non sertifikasi serta Pengaruhnya terhadap Pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Kholidiyah Binangun, kabupaten Cilacap. Dalam penelitian ini, peneliti meneliti profesionalisme guru MI Al Kholidiyah Binangun di kabupaten Cilacap bagian timur yang meliputi guru PAI bersertifikasi dan peneliti mengambil empat narasumber yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru PAI sertifikasi dan guru PAI non sertifikasi. Peneliti mengambil sekolah tersebut dikarenakan MI Al Kholidiyah yang merupakan sekolah favorit di kecamatan binangun.. Prestasi yang diraih pun sudah banyak baik dari perlombaan-perlombaan maupun penghargaan-penghargaan lain dan guru-guru PAI tersertifikasi. Sekolah tersebut merupakan sekolah swasta

unggulan kecamatan binangun yang memiliki banyak siswa serta mempunyai berbagai kegiatan yang berbeda dengan sekolah lain dan juga mempunyai banyak piagam-piagam penghargaan seperti madrasah lain dan guru-guru PAI tersertifikasi.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah deskripsi Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, kabupaten cilacap?*
2. Bagaimanakah tingkat Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi di *MI Alkholidiyah Widarapayung Wetan, kabupaten cilacap?*
3. Apakah persamaan dan perbedaan Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kabupaten cilacap?*

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui deskripsi Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah kabupaten cilacap.*
- b. Mengetahui tingkat Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di *MI Alkholidiyah Widarapayung Wetan, kabupaten cilacap.*
- c. Mengetahui persamaan dan perbedaan Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kabupaten cilacap.*

## 2. Kegunaan penelitian

a. Secara teoritis keilmuan, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi perkembangan dunia pendidikan secara umum, dan juga bagi peneliti sendiri khususnya adalah:

- ✓ Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui deskripsi profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah kabupaten cilacap*.
- ✓ Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui tingkat Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di *MI Alkholidiyah Widarapayung Wetan, kabupaten cilacap*.
- ✓ Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui apa saja persamaan dan perbedaan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam bersertifikasi dan non sertifikasi dalam proses pembelajaran di *MI Al Kholidiyah widarapayung wetan, kabupaten cilacap*.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. SIMPULAN

Bab V penutup, merupakan bagian akhir dari pembahasan yang berisikan kesimpulan dan hasil kajian terhadap permasalahan yang ada dan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi pengelola di *MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, kabupaten cilacap* serta rekomendasi terhadap penelitian berikutnya.

Sertifikasi profesi guru adalah proses untuk memberikan sertifikat kepada guru yang telah memenuhi standar kualifikasi dan standar kompetensi. Sertifikasi dilakukan oleh perguruan tinggi penyelenggara pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah. Sertifikasi guru bertujuan untuk:

1. Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional,
2. Peningkatan proses dan mutu hasil-hasil pendidikan dan
3. Peningkatan profesionalisme guru.

Berdasarkan tujuan sertifikasi yang ditetapkan dipemerintah maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi guru pendidikan agama islam bersertifikasi dan non sertifikasi yang ada di *MI Al kholidiyah widarapayung wetan, cilacap jawa tengah* terlihat terus

mengembangkan ilmu pengetahuannya dalam ruang lingkup ukuran-ukuran islam, dan menerapkan nilai-nilai islami seperti melakukan bacaan asmaul husna, doa-doa keseharian serta surat-surat pendek setiap paginya.

2. Tingkat Kinerja guru non sertifikasi belum bisa dikatakan professional kerana dilihat dari pembuatan RPP bersama dengan MGMP, ketika mengajar para guru masih menggunakan metode ceramah, belum menggunakan media pembelajaran dan strategi pembelajaran. Guru belum memenuhi jam mengajar 24 jam, evaluasi diadakan belum secara rutin yaitu setelah selesai satu kali materi dan belum mengadakan remidi ketika ada siswa yng belum mencapai KKM.
3. Guru tersertifikasi terlihat lebih rajin, lebih disiplin dan selalu berusaha dengan segala cara agar nilai yang diperoleh peserta didik dapat meningkat. Dan tingkat keprofesionalannya terlihat dari Membuat rencana pembelajaran dan silabus untuk satu semester secara mandiri. Mengajar 24 jam dan jika di satu sekolah belum memenuhi mengajar maka mengajar disekolah lain. Menggunakan strategi dalam metode pembelajaran ketika proses belajar mengajar. Menggunakan metode pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi materi pelajaran yang dimiliki. Mengadakan evaluasi rutin setiap minggunya. Mengadakan remidi jika ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar.
4. Persamaan guru pendidikan agama islam yang bersertifikasi dan non sertifikasi adalah keduanya sama sama memiliki pengetahuan dan ilmu agama yang memadai untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Sementara Perbedaan antara guru yang tersertifikasi dan non sertifikasi terletak pada proses pembelajaran antara keduanya.

## B. SARAN

Guru yang sudah sertifikasi supaya bisa berbagi bersama guru lain terutama guru non sertifikasi agar meningkatkan kinerja semakin lebih baik lagi di MI Al Kholidiyah widarapayung wetan kecamatan binangun, Kabupaten Cilacap misalnya sebagai berikut:

1. Menjadi contoh bagi siswa maupun rekan kerjanya di sekolah maupun dimasyarakat, mampu menyusun program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu pengembangan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan baik.
2. Ketika proses pembelajaran guru selalu berusaha sebaik-baiknya untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Bagi guru yang belum sertifikasi supaya lebih meningkatkan kinerja guru di MI Al Kholidiyah widarapayung wetan kecamatan binangun, Kabupaten Cilacap yang telah lulus sertifikasi diharapkan untuk:

1. Meningkatkan kedisiplinan, baik disiplin waktu maupun kedisiplinan dalam mentaati peraturan yang ada.
2. Selalu / bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya.
3. Berusaha menjadi guru yang profesional dengan selalu meningkatkan kemampuan yang dimilikinya.

### C. PENUTUP

Dengan mengucapkan alhamdulillah dan memanjatkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritikan dan saran dari berbagai pihak untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Semoga dengan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis serta pembaca. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Tauhied, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sekretaris Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1990).
- Ahmad. D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung : Al-Ma`arif, 1962).
- Ainurrofiq Dawam, *Kiat Menjadi Guru Professional*,(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2010).
- Anas Sudijono, *Tehnik Evaluasi Pendidiksn Suatu Pengantar* (Yogyakarta: UD. Rama, 1986).
- Anas Sudijono, *Tehnik Evaluasi Pendidiksn Suatu Pengantar* (Yogyakarta: UD. Rama, 1986).
- Buku Pedoman Sertifikasi Guru, Sertifikasi Guru Rayon 14 Unesa Surabaya.*
- Data Hasil Observasi MI Al Kholidiyah, Dari Bpak. Waka kurikulum 08.30-13.00, Selasa.
- Data Hasil Observasi, Dari Bpak. Hanifurrahman, binangun 08.30-13.00, Selasa.
- Departemen Agama, Al Qur'an dan Terjemah, *QS Al-Nahl* (16): Ayat: 43.
- Dinas P & K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003, hal. 204.
- Dokumen Pada tanggal 10 februari 2017*
- Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan, Komponen MKDK*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- <http://ikamaplerty.blogspot.co.id/2013/03/perbedaan-profesi-guru-dengan-profesi.html>
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2001.
- Kamus besar bahasa Indonesia, digital versi 1.0.3*
- Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP dilengkapi UU No. 14 tentang Guru dan Dosen, cet. Ke-4*,(Jakarta:Gaung Persada Press, 2007).Hlm.199.
- Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Pres, 2009).

Moh. User. Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2008).

Moleong L, J. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2001).

Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16.

Peraturan Pemerintah RI No 19 Tahun 2005 *tentang Standar Nasional Pendidikan*,(Surabaya: Kesindo Utama, 2009).

Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 *tentang Guru*,(Surabaya: Kesindo Utama, 2009).

Praktik dan wawancara dengan Laeli Rakmawati, S.Pd.I Selaku Guru PAI belum sertifikasi di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari Jumat 10 Februari 2017 Pukul 07.15-08.15.

Proses KBM dengan Tunah, S.Pd.I Selaku Guru PAI sertifikasi di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari Jumat 24 Februari 2017 Pukul 07.15-08.15.

Purwanto Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

Sumber : *Dokumentasi MI Al-Kholodiyah Widarapayung Wetan Kec. Binangun.*

Sumber: Dokumen MI Al-Kholodiyah Widarapayung Wetan.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta: Andi Offset, 1998).

*Suyatno, Panduan Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2008).

Tim Penyusun Kamus Pusa Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*(Jakarta: Balai Pustaka, 1990) hal 664

UU. RI. No. 14 th 2005. Tentang Guru Dan Dosen.

UU. RI. No. 20 th. 2003. Sisdiknas, (Bnadung Citra Umbara, 2003).

Wawancara kepada dengan Bu Dairoh, S.Pd.I Selaku Kepala sekolah di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari selasa 10 maret 2017 Pukul 07.15-08.15. di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap

Wawancara kepada dengan pk. Anifur rahman Selaku kurikulum di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari selasa 10 maret 2017 Pukul 08.00-9.30. di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap

Wawancara kepada dengan Tunah, S.Pd.I Selaku Guru PAI sertifikasi di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari Jumat 13 maret 2017 Pukul 07.15-08.15. di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap.

Zakiah Darajat, et. Al., *Ilmu Pendidikan Islam* Cetakan Ke-4 (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hal.86-89.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/211/2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Kepada Yth. :

**Dr. Na'imah, M. Hum**

Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 21 Oktober 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Subur Subarkah  
NIM : 11470042  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul : PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERSERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN DI MI AL KHOLIDIYAH  
WIDARAPAYUNG WETAN CILACAP JAWA TENGAH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan KI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa ybs.
3. **Arsip TU**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Subur Subarkah  
Nomor Induk : 11470042  
Jurusan : KI  
Semester : XI  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERSERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN DI MI AL KHOLIDIYAH WIDARAPAYUNG  
WETAN CILACAP JAWA TENGAH

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 22 November 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 November 2016

Ketua Jurusan KI

Dr. Imam Machali, M. Pd.  
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM SKS JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Selasa				Ruang : R. Seminar Lt. 4	
Tanggal : 22 November 2016				Smt. : XI	
Moderator : Dr. Na'imah, M. Hum					
Jam : 11.00					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Subur Subarkah	11470042	1.	Dr. Na'imah, M. Hum	1.
2					

Yogyakarta, 22 November 2016  
Moderator,

Dr. Na'imah, M. Hum  
NIP. 19610424 199003 2 002

Catatan  
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy  
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya

ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Kepada**

**Yth. Bpk / Ibu :** P. NA'IMAH, M. HUM.....

Dosen Pembimbing Skripsi, mahasiswa a.n : SUBUR SUBARKAH.....

NIM : 11470042.....

**Assalamu 'alaikum Wr. Wb.**

Setelah Bpk/Ibu, ditetapkan sebagai pembimbing skripsi bagi mahasiswa, sesuai QA (Quality Assurance) UIN Sunan Kalijaga, dan hasil rapat Jurusan KI Kamis, 1 Nopember 2007, jurusan KI menerapkan sistem QA-UIN tersebut.

Dalam QA tersebut, **Prosedur Pembelajaran Pengendalian Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir**, (Kode dokumen : PBM-UINSK-05-01 tanggal 13 Agustus 2007), **kewajiban Pembimbing Skripsi** antara lain ;

1. Sebagai **ketua/moderator** saat seminar proposal. (*nomor 6.3.4*).  
( Jika berhalangan ditunda ).
2. Sebagai **ketua** sidang saat Munaqosyah. (*nomor 6.2.6*).  
Munaqosyah hanya dapat dilaksanakan apabila **semua tim hadir**. (*nomor 6.5.3*).
3. Sebagai **konsultan** perbaikan skripsi, sesudah munaqosyah. (*nomor 6.5.8*).  
(paling lama 1 (satu) bulan).
4. Melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali. (*nomor 6.4.1*).

Semoga menjadi maklum.

**Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 16-11-2016.....

Sekretaris Program Studi MPI

Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 198003242009121002

----- **Potonglah** -----

Skripsi mahasiswa a.n : SUBUR SUBARKAH.....

NIM : 11470042.....

Selaku Dosen Pembimbing, saya akan melaksanakan seminar Proposal skripsi/Munaqosyah mahasiswa tersebut pada :

Hari : selasa....., Tanggal : 22-11-2016 Jam. : 11.00-12.00.....

Tempat : Ruang Munaqosyah, lantai empat (IV)

Yogyakarta, 16-11-2016.....

Dosen Pembimbing,



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.MarsdaAdisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-Mail ty\_suka@telkom.net

Proposal Berjudul:

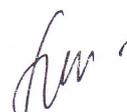
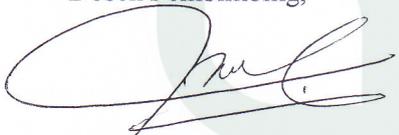
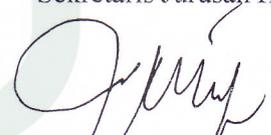
**PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERSERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN DI MI ALKHOLIDIYAH WIDARAPAYUNG WETAN,  
CILACAP, JAWA TENGAH**

Diajukan Oleh :

**SUBUR SUBARKAH**

**NIM : 11470042**

Telah Disetujui Oleh:

<p>Tanggal: 15.11.2016 Penasehat Akademik,</p>  <p><u>Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag.</u> NIP. 19650525 199103 2 005</p>	<p>Tanggal: 15.11.2016 (Penunjukan Dosen Pembimbing Oleh) Ketua Jurusan,</p>  <p><u>Dr. Imam Machali, S.Pd.I.M.Pd.</u> NIP. 19791011200912 1 005</p>
<p>Persetujuan Seminar Tanggal: 16.11.2016 Dosen Pembimbing,</p>  <p><u>Dr. Na'imah, M.Hum.</u> NIP: 19610424199003 2 002</p>	<p>No. Pendaftaran: ..... Tanggal: 15.11.2016 Sekretaris Jurusan KI,</p>  <p><u>Zainal Arifin, M.S.I</u> NIP. 198003242009121002</p>
<p>Pelaksanaan Seminar Tanggal: 22.11.2016 Moderator</p>  <p><u>Dr. Na'imah, M.Hum.</u> NIP: 19610424199003 2 002</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 22 November 2016  
Waktu : 11.00  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Na'imah, M. Hum	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Subur Subarkah  
Nomor Induk : 11470042  
Jurusan : KI  
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Judul Skripsi : PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.  
BERSERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN DI MI AL KHOLIDIYAH WIDARAPAYUNG  
WETAN CILACAP JAWA TENGAH

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11470015	Danu Gondo Kusumo	1.
2.	11470031	Danu Adi Setyawan	2.
3.	11470154	Muhamad Afifol Latif	3.
4.	11470105	M. Shohib Romarudin JK	4.
5.	11470073	Ahmad Mujanid Fillah	5.
6.	11470109	Ali susanto	6.
7.	11470159	Aris Hidayat	7.

Yogyakarta, 22 November 2016

Moderator

Dr. Na'imah, M. Hum  
NIP. 19610424 199003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id).  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0118/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 Januari 2017

Kepada  
Yth : Pimpinan Mi Al Kholidiyah Cilacap

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PROFESIONALISME GURU PAI BERSERTIFIKASI DAN NON SERTIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MI AL-KHOLIDIYAH WIDARAPAYUNG WETAN, CILACAP, JAWA TENGAH"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Subur Subarkah  
NIM : 11470042  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Alamat : Pengok PjKA Blok D Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **Mi Al Kholidiyah Cilacap**.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 23 Januari-28 Februari 2017  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Isningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### **A. Kepala Sekolah MI Al Kholidiyah**

1. Apa yang Ibu ketahui tentang sertifikasi guru?
2. Apa latar belakang guru sertifikasi dan guru non sertifikasi?
3. Apa perbedaan guru sertifikasi dan non sertifikasi?
4. Bagaimana keadaan guru PAI di MI Al Kholidiyah?
5. Bagaimana kinerja guru PAI non sertifikasi di MI Al Kholidiyah?
6. Bagaimana kinerja guru PAI sertifikasi di MI Al Kholidiyah?
7. Apa saja factor pendukung dan penghambat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
8. Apa pengaruh sertifikasi bagi guru PAI?

### **B. Waka Kurikulum di MI Al Kholidiyah**

1. Apa yang Ibu ketahui tentang sertifikasi guru?
2. Apa latar belakang guru sertifikasi dan guru non sertifikasi?
3. Apa perbedaan guru sertifikasi dan non sertifikasi?
4. Bagaimana keadaan guru PAI di MI Al Kholidiyah?
5. Bagaimana kinerja guru PAI non sertifikasi di MI Al Kholidiyah?
6. Bagaimana kinerja guru PAI sertifikasi di MI Al Kholidiyah?
7. Apa saja factor pendukung dan penghambat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
8. Apa pengaruh sertifikasi bagi guru PAI?
9. Apa manfaat dari sertifikasi?
10. Bagaimana perkembangan guru PAI baik non sertifikasi dan sertifikasi dari tiap2 semester?
11. Adakah bentuk bimbingan bagi guru yang dibawah standar dalam pengajarannya?
12. Apa saja dukungan dari waka kurikulum terhadap guru PAI?
13. Apa hambatan guru PAI dalam proses belajar mengjaar?

### **C. Guru PAI non sertifikasi di MI Al Kholidiyah**

1. Apa latar belakang anda menjadi guru PAI?
2. Sudah berapa lama anda menjadi guru di MI Al Kholidiyah?
3. Bagaimana administrasi anda disekolah?

4. Bagaimana proses pengajaran anda dalam kegiatan sehari-hari?
5. Kendala-kendala apa yang ditemui dalam proses kegiatan belajar mengajar?

**D. Guru PAI Sertifikasi di MI Al Kholidiyah**

1. Sudah berapa lama anda mengajar PAI?
2. Bagaimana kinerja guru PAI sertifikasi di MI Al Kholidiyah?
3. Apa saja factor pendukung dan penghambat dalam proses kegiatan belajar mengajar?
4. Apa pengaruh sertifikasi bagi guru PAI?
5. Apa manfaat dari sertifikasi?
6. Bagaimana perkembangan guru PAI baik non sertifikasi dan sertifikasi dari tiap2 semester?
7. Adakah bentuk bimbingan bagi guru yang dibawah standar dalam pengajarannya?
8. Apa saja dukungan dari waka kurikulum terhadap guru PAI?
9. Apa hambatan guru PAI dalam proses belajar mengjaar?

## CATATAN WAWANCARA

### 1. Ibu Dairoh, S.Pd.I

- a. Hari/Tanggal : selasa 10 maret 2017
- b. Waktu : Pukul 07.15-08.15
- c. Lokasi : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun,  
Kabupaten Cilacap

### Deskripsi Data

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan profesionalismenya adalah dengan mengikuti kegiatan MGMP, penataran, pelatihan-pelatihan. Hal ini senada dengan yang dijelaskan oleh Halimah (2008:72) ada beberapa alternatif pengembangan profesi yang dapat dilakukan guru, yaitu: Program-program penataran atau kursus-kursus, kegiatan ilmiah-ilmiah, pendidikan lanjutan. Untuk meningkatkan profesionalisme guru, pihak sekolah mewajibkan para guru mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) baik di tingkat kecamatan maupun kabupaten. Selain itu sikap pro-aktif dari guru dalam mengembangkan wawasan kependidikan sesuai dengan bidangnya, ini dapat dilakukan dengan keikutsertaan guru dalam pelatihan-pelatihan yang telah ditetapkan.

### Interprestasi:

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya manusia itu selalu ingin tumbuh dan berkembang dalam pekerjaan dan jabatannya. Dalam hal ini, guru dapat meningkatkan profesionalismenya dengan mengikuti kegiatan yang dapat meningkatkan kemmpuannya dalam menjalankan profesinya sebagai guru melalui peningkatan pengetahuan, ketrampilan, anantara lain mengikuti penataran, lokakarya, seminar, atau kegiatan ilmiah lainnya, maupun upaya informal melalai media massa televisi, radio, koran, majalah, jurnal pendidikan, maupun peublikasi lainnya.

## 2. Bpk. Khanifurahman, S.Pd

- a. Hari/Tanggal : selasa 10 maret 2017
- b. Waktu : Pukul 08.00-9.30
- c. Lokasi : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun,  
Kabupaten Cilacap

### Deskripsi Data

“Usaha untuk meningkatkan profesionalisme guru juga bisa dilakukan melalui peningkatan kesejahteraan guru, dalam hal ini gaji merupakan salah satu sumber kepuasan kerja. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan memberikan kesejahteraan guru dapat memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya”.

Selain peningkatan kesejahteraan guru, tunjangan sertifikasi juga bisa memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya. Sertifikasi merupakan proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru. Sertifikasi bagi guru prajabatan dilakukan melalui pendidikan profesi di LPTK yang terakreditasi dan ditetapkan pemerintah, diakhiri dengan uji kompetensi. Sedangkan, sertifikasi guru dalam jabatan dilakukan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007, yakni dilakukan dalam bentuk potofolio.

### Interpestasi

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan kesejahteraan guru, tunjangan serifikasi dan penghargaan-penghargaan yang diberikan kepada guru dapat memotivasi guru dalam meningkatkan profesionalismenya.

### 3. Ibu. Tunah S.Pd

- a. Hari/Tanggal : Jumat 13 maret 2017
- b. Waktu : Pukul 07.15-08.15
- c. Lokasi : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun,  
Kabupaten Cilacap

#### Deskripsi Data

Wawancara kepada Ibu Tunah, S.Pd.I Selaku Guru PAI sertifikasi di MI Al Kholodiyah Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun , Kabupaten Cilacap, Pada Hari Jumat 13 maret 2017 Pukul 07.15-08.15. di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap. Beliau mengungkapkan bahwa: Sebenarnya profesionalitas itu tidak dapat diukur dengan hanya ijazahnya sama dengan bidangnya, terdapat pula guru yang ijazahnya tidak sesuai dengan mata pelajaran yang ia ampu, namun tidak dapat dipungkiri bahwa ijazah merupakan salah satu bukti nyata untuk menunjukkan keprofesionalan guru dalam bidang tersebut. mengenai profesionalitas guru sebelum sertifikasi, di sekolah ini banyak guru yang menguasai materi namun kurang mengembangkan materi tersebut, bisa dibilang profesional setengah.

#### Interprestasi

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru sebelum sertifikasi belum mempunyai kompetensi profesional secara utuh, dan ada yang berpendapat bahwa kompetensi itu baru dijalankan setengahnya bagi guru yang belum sertifikasi. Dan dapat peneliti lihat, bahwa profesionalitas guru sebelum sertifikasi tergantung dari masing-masing guru, apakah guru kreatif atau tidak dalam pengembangan materi ajar yang telah dikuasainya.

#### **4. Ibu Laeli Rakmawati, S.Pd.I**

- a. Hari/Tanggal : Hari Jumat 10 Februari 2017
- b. Waktu : Pada Pukul 07.15-08.15.
- c. Lokasi : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap

#### **Deskripsi Data**

Dalam konteks pengajaran, seorang pendidik seringkali menggunakan cara-cara tertentu yang telah direncanakan dalam kurikulum untuk memudahkan proses penyampaian materi pelajaran terhadap peserta didiknya. Hal tersebut termasuk dalam kategori guru yang telah menguasai kompetensi profesional dilihat dari pembaharuan metode pengajarannya yang termasuk pada Konsep, Struktur dan metode keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/ koheren dengan materi ajar.

Pada pelaksanaan pembelajaran yang telah penulis amati tingkat ketidak profesionalan guru terletak pada pelaksanaan guru non Sertifikasi di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap. Hal tersebut dapat dilihat oleh peneliti ketika proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan dapat pula dilihat dari kurang meningkatkan kemampuannya dari berbagai sumber untuk melakukan persiapan pembelajaran, baik dalam penyusunan program pembelajaran (silabus), program tahunan, program semester, dan (RPP), dalam proses pembelajaran (pemanfaatan sumberdaya belajar, media belajar, penyampaian materi, pengkondisian siswa selama proses pembelajaran dan lainnya), maupun diluar kelas. Serta kurangnya mematuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan.

#### **Interpretasi**

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru sebelum sertifikasi belum mempunyai kompetensi profesional secara utuh, dan ada yang berpendapat bahwa kompetensi itu baru dijalankan setengahnya bagi guru yang belum sertifikasi. Dan dapat peneliti lihat, bahwa profesionalitas guru sebelum sertifikasi tergantung dari masing-masing guru, apakah guru kreatif atau tidak dalam pengembangan materi ajar yang telah dikuasainya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : I / 1  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
3. Memahami kaifiah bersuci dari hadas dan najis.
4. Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah Swt.
2. Mengetahui pengertian bersuci dari hadas dan najis.
3. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.
4. Menyebutkan macam-macam hadas dan najis.
5. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.

6. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
7. Membiasakan melaksanakan tata cara bersuci dari hadas dan najis yang benar.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian thaharah (bersuci) dengan bahasa yang dikuasai oleh peserta didik.
2. Menyebutkan 3 macam najis : najis berat, najis sedang dan najis ringan ( disajikan contoh benda dan cara mensucikannya) kemudian peserta didik diharapkan untuk dapat menjaga lingkungannya terhindar dari najis tersebut.
3. Mempraktikkan cara bersuci yang dicontohkan Rasulullah saw, mengetahui anjuran dan larangan di dalam kamar mandi dan mampu menghafal doa masuk dan keluar kamar mandi.

#### E. Metode Pembelajaran

Metode : ( Ceramah, diskusi, dan tanya jawab), demonstrasi dan inquiry (penemuan)

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

#### F. Media, alat dan sumber pembelajaran

Media : gambar, VCD atau proyektor

Sumber belajar : Buku Fikih Pendekatan Scientific kurikulum 2013 kemenag RI 2014

#### G. Materi Pembelajaran

Manfaat Bersuci

#### F. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran
- 3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

- 5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
- 6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan inkuiri (penemuan)

b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar rumah yang bersih dan asri
- 2) Setiap peserta didik memberikan pendapat berkaitan dengan gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penjelasan dan penguatan dari setiap pendapat pesertadidik
- 4) Guru menjelaskan manfaat bersuci apabila dilaksanakan secara terus menerus
- 5) Pada kolom "Insya Allah aku bisa" seluruh peserta didik mengucapkan kalimat secara bersama-sama bahwa mereka akan senantiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
- 6) Setelah mengetahui manfaat bersuci maka peserta didik diminta untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.
- 7) Pada kolom "tugasku" setelah mendapat contoh dari peserta didik diminta untuk mempraktikkan cara beristinja (cebok) dengan baik di sekolah dan di rumah.

c. Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat bersuci.
- 2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing
- 3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersamasama

d. Penilaian

- 1) Peserta didik diminta untuk mencari perbedaan rumah yang bersih dan tidak bersih, kemudian menuliskan 3 benda yang menjadi sumber najis
- 2) peserta didik diminta untuk mengamati gambar kemudian peserta didik untuk menentukan benda yang menjadi sumber najis. 3 benda yang menjadi sumber najis

Pedoman Penskoran

Benar dan lengkap = 100

Benar dengan 1 jawaban = 33

Benar dengan 2 jawaban = 66

Benar dengan 3 jawaban = 100

Tidak menjawab/salah = 0



## Penilaian Sikap

### Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Mengucapkan basmalah sebelum menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

#### Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

#### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Kriteria Nilai:**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$



## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memahami tentang thaharah dengan baik diminta membaca buku sumber yang lain untuk menambah wawasan mereka.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum memahami thaharah dengan baik ditugaskan untuk mengerjakan kembali soal yang memiliki muatan sama.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta untuk senantiasa mengarahkan dan mengingatkan peserta didik agar dapat melaksanakan cara beristinja (cebok) yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Widarapayung Wetan, .....**  
**Guru Mapel Fikih**

**Dairoh, S. Pd. I**  
**NIP.**

**Laili Rahmawati, S. Pd. I**  
**NIP.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : I / 1  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. B. Kompetensi Dasar

1. Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
3. Memahami kaifiah bersuci dari hadas dan najis.
4. Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

1. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah Swt.
2. Mengetahui pengertian bersuci dari hadas dan najis.
3. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.
4. Menyebutkan macam-macam hadas dan najis.
5. Menyadari bersuci dari hadas dan najis merupakan perintah Allah.

6. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis.
7. Membiasakan melaksanakan tata cara bersuci dari hadas dan najis yang benar.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian thaharah (bersuci) dengan bahasa yang dikuasai oleh peserta didik.
2. Menyebutkan 3 macam najis : najis berat, najis sedang dan najis ringan ( disajikan contoh benda dan cara mensucikannya) kemudian peserta didik diharapkan untuk dapat menjaga lingkungannya terhindar dari najis tersebut.
3. Mempraktikkan cara bersuci yang dicontohkan Rasulullah saw, mengetahui anjuran dan larangan di dalam kamar mandi dan mampu menghafal doa masuk dan keluar kamar mandi.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Metode : ( Ceramah, diskusi, dan tanya jawab), demonstrasi dan inquiry (penemuan)

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

Media : gambar, VCD atau proyektor

Sumber belajar : Buku Fikih Pendekatan Scientific kurikulum 2013 kemenag RI 2014

#### **G. Materi Pembelajaran**

Macam-macam najis

#### **H. Proses Pembelajaran**

##### a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

- 5) Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti gambar, VCD, TV, atau proyektor.
- 6) Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan *inkuiri* (penemuan).

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru bertanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang macam-macam najis.
- 2) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka.
- 3) Guru memberikan penjelasan dan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.
- 4) Guru menjelaskan macam-macam najis.
- 5) Peserta didik diminta mengamati gambar macam-macam najis.
- 6) Setiap peserta didik mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut.
- 7) Pada kolom “Insya Allah aku bisa ” peserta didik bersama-sama mengatakan “ Aku sudah tahu macam-macam najis dan pasti kuhindari”.
- 8) Setelah mengetahui macam-macam najis peserta didik diminta senantiasa memperhatikan lingkungan sekitar agar terhindar dari najis.
- 9) Pada kolom “tugasku” peserta didik diminta untuk menemukan contoh najis di sekitar rumah.

c. Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang macam-macam najis.
- 2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing agar dapat terhindar dari najis.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa beramasama.

d. Penilaian

1) Soal

1. Gambar di samping termasuk najis....
2. Membersihkan najis yang salah satunya menggunakan tanah merupakan cara mensucikan najis....
3. Najis sedang dicuci sampai hilang....
4. Air kencing bayi termasuk najis....
5. Air liur anjing termasuk najis....

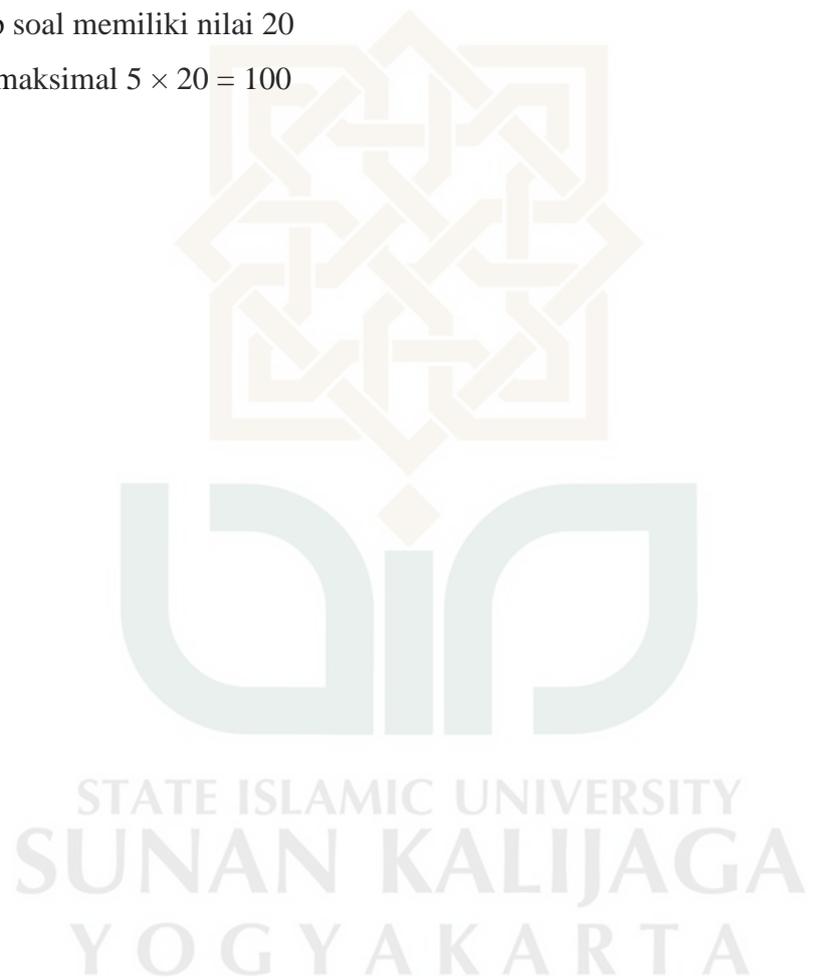
2) Kunci Jawaban

- i. Sedang
- ii. Berat
- iii. Bau, rasa dan warna
- iv. Ringan
- v. Berat

3) Pedoman Penskoran

Setiap soal memiliki nilai 20

Skor maksimal  $5 \times 20 = 100$



Penilaian Sikap  
Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Mengucapkan basmalah sebelum menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

**Kriteria Nilai:**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$



## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

e. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terbiasa menghindari najis diminta untuk selalu mengingatkan teman yang masih kurang menjaga najis.

f. Remedial

Peserta didik yang masih belum hafal macam-macam najis ditugaskan untuk belajar bersama teman yang telah mencapai kriteria ketuntasan maksimal.

g. Interaksi Guru dan Orang Tua

Orang tua diminta berperan serta dalam menjaga diri dan lingkungan peserta didik agar selalu terhindar dari najis.

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**

**Dairoh, S. Pd. I**  
**NIP.**

**Widarapayung Wetan, .....**

**Guru Mapel Fikih**

**Laili Rahmawati, S. Pd. I**  
**NIP.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : I / II  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit (1 Kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menerima tata cara wudhu.
- 1.2. Menghayati manfaat wudhu.
- 2.1. Membiasakan wudhu setiap akan salat.
- 3.1. Memahami tata cara wudhu yang benar.
- 4.1. Mempraktikkan tata cara wudhu.
- 4.2. Menghafal niat wudhu dan doa setelah wudhu.

**3**

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Peserta didik mampu :

- 1. Membiasakan hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Mempraktikkan tata carawudhu yang baik dan benar.
- 3. Menghafal niat wudhu doa setelah wudlu dengan baik.
- 4. Mengetahui manfaat wudhu.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Memahami tata cara wudhu dengan benar dan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Menjelaskan manfaat yang akan dirasakan oleh peserta didik setelah melaksanakan wudhu yang benar.

3. Membiasakan sikap jujur, santun, peduli, kerja sama, percaya diri, dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah sebagai penerapan nilai wudhu.

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi
- Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

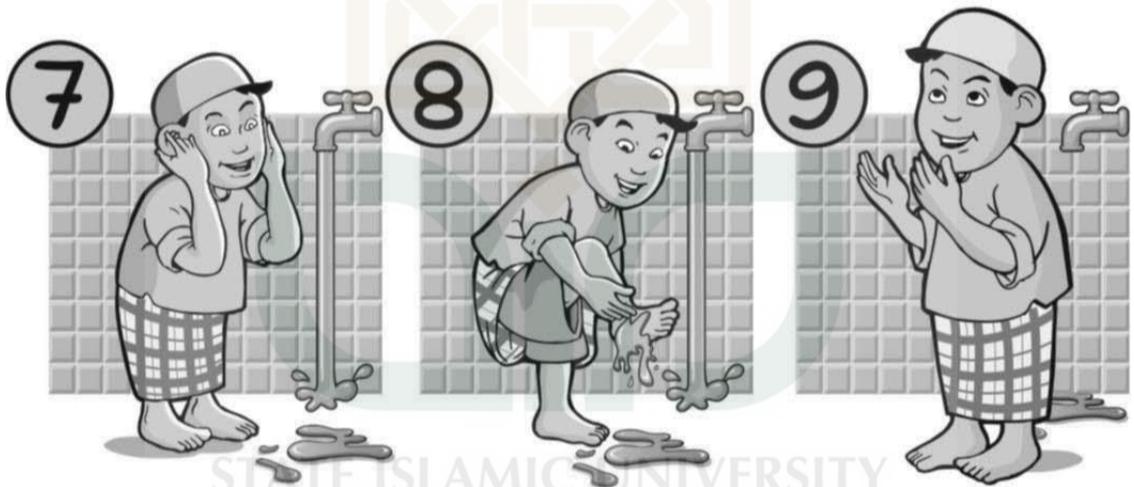
#### **F. Media, alat dan sumber pembelajaran**

- Media : gambar tata cara wudhu
- Sumber belajar : Buku Fikih Pendekatan Scientific kurikulum 2013 kemenag RI 2014 dan buku LKS Al ghiroh

#### **E. Materi Pokok**

Urutan wudhu

- a. Membaca basmalah
- b. Membasuh telapak telapak tangan
- c. Berkumur
- d. Menghirup air ke hidung (intinsak)
- e. Membasuh muka (sambil niat wudhu dalam hati)
- f. Membasuh kedua tangan sampai siku
- g. Mengusap kepala
- h. Mengusap kedua telinga
- i. Membasuk kaki sampai mata kaki
- j. Membaca doa setelah wudhu
- k. Tertib atau berurutan



## **F. Proses Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, posisi dan tempat duduk peserta didik yang menunjang kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru sekilas mengulang materi yang lalu.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru mengajak siswa untuk menyanyikan tepuk wudhu bersama-sama supaya pembelajaran lebih semangat

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru mengajak peserta didik mengamati gambar anak berwudhu didalam buku peserta didik.
- 2) Guru membantu peserta didik mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka dari gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penguatan dari setiap pendapat peserta didik.
- 4) Guru kembali mengajak peserta didik untuk mengamati gambar urutan wudhu mulai dari niat sampai dengan tertib kemudian guru menjelaskan seluruh tata cara wudhu.
- 5) Guru mempersiapkan gambar-gambar tersebut dalam potongan kertas
- 6) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok
- 7) Peserta didik diminta untuk menyusun gambar tersebut dari gerakan pertama sampai selesai.
- 8) Kelompok yang paling awal diberi reward dengan bintang prestasi
- 9) Guru bersama peserta didik melafalkan niat wudhu dan doa setelah wudhu bersama.
- 10) Guru memberikan reward bagi peserta didik yang melafalkan niat wudhu dan doa setelah wudhu maju di depan kelas.
- 11) Kemudian peserta didik diminta mempraktikan tata cara wudhu yang baik dan benar di dalam kelas tanpa menggunakan media air.
- 12) Guru memberi penjelasan setelah memahami tata cara wudhu yang benar .

### **c. Penutup**

- 1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang tata cara wudhu dengan benar.
- 2) Guru meminta peserta didik menerapkan materi pelajaran yang baru diberi kan di rumah masing-masing.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersamasama.

## G. Penilaian

### 1. Non tes

Bentuk:

- a. Observasi
- b. Penilaian Diri
- c. Penilaian antar peserta

### 2. Tes

- a. Tulis
- b. Tes unjuk kerja, portofolio, dan proyek

## Pengayaan

Peserta didik diminta untuk memperkaya wawasan dengan membaca buku buku yang berhubungan dengan wudlu di perpustakaan.

## f. Remedial

Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang memiliki muatan sama dengan soal yang telah dikerjakan.

## g. Interaksi guru dan orang tua

Orang tua diminta untuk berperan serta untuk selalu menerapkan nilai nilai wudhu dalam kehidupan sehari-hari dan senantiasa mengajak peserta didik untuk melakukan wudhu dengan baik dan benar.

Mengetahui,  
Kepala MI Al Kholidiyah

Widarapayung Wetan,  
Guru kelas 1A

Dairoh, S. Pd. I

Laili Rahmawati, S.Pd.I.



## PENILAIAN

### 1. Pertemuan I

#### a. Penilaian Sikap

#### Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

#### Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

#### Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

#### Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$



## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

Intrumen :

1. Menghlangkan hadast kecil dengan?
2. Rukun wudhu yang pertama adalah?
3. membasuh kedua kaki saat wudhu sampai ke?
4. Membasuh kedua tangan saat wudhu sampai ke?
5. Dalam wudhu disunahkan membasuh anggota wudhu sebanyak?

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}}$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

a. Penilaian Praktik

Teknik :

Bentuk :

Intrumen:

Hafalkan niat wudhu dan doa setelah wudhu

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		
		fasih	kelancaran	Makhroj
1.				
2.				
3.				

Pedoman penskoran

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
- 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}}$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Mengetahui

Kepala Madrasah

Widarapayung Wetan, .....

Guru kelas 1 A

Dairoh, S. Pd. I

NIP.

Laili Rahmawati, S. Pd. I

NIP.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF YAYASAN " DAARUSSALAMIL KHOLIDIYAH "  
SK KEMENKUMHAM NOMOR : AHU-0008074.AH01.04.TAHUN 2015  
MI AL KHOLIDIYAH WIDARAPAYUNG WETAN (STATUS TERAKREDITASI A)  
SK KEMENKUMHAM NOMOR: AHU-0015381.AH.01.04 TAHUN 2016  
Alamat : Jl. Jend. Gatot Subroto No. 32 Widarapayung Wetan Binangun 53281  
No.HP.085291493670 E-mail : [mialkholidiyah@yahoo.co.id](mailto:mialkholidiyah@yahoo.co.id)

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Kholidiyah Widarapayung Wetan Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap menerangkan bahwa :

Nama : Subur Subarkah  
NIM : 11470042  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Mahasiswa : UIN Sunan Kalijaga

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 23 Januari 2017 sampai dengan tanggal 28 Februari 2017 dengan judul penelitian "Profesionalisme Guru PAI Bersertifikasi dan Non Sertifikasi dalam Proses Pembelajaran di MI Al-Kholidiyah Widarapayung Wetan,Cilacap,Jawa Tengah."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Widarapayung Wetan, 1 Maret 2017

Kepala Madrasah

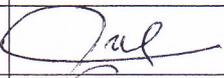
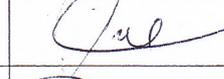
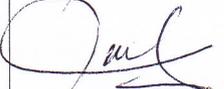
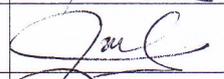
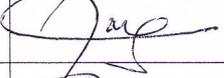


*[Signature]*  
Suroh, S.Pd.I

NIP ---

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Subur Subarkah  
2. NIM : 11470042  
3. Pembimbing : Dr.H.Na'imah, M.Hum  
4. Mulai Bimbingan : 14 September 2015  
5. Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Bersertifikasi Dan Non Sertifikasi Dalam Proses Pembelajaran Di MI Al Kholidiyah Widarapayung Wetan, Cilacap, Jawa Tengah  
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
7. Program : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	27 Oktober 2016	I	Revisi Proposal Skripsi	
2.	9 November 2016	II	Acc Seminar Proposal	
3.	30 November 2016	III	Revisi Pasca Seminar Proposal Skripsi	
4.	1 Juni 2017	IV	Revisi Bab III Dan IV	
5.	12 Agustus 2017	V	Revisi Bab III	
6.	13 Oktober 2017	VI	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Pembimbing



Dr. Na'imah, M.Hum

NIP. 19610424 199003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : B.3163 /UIN.02/TT/PP.09/10/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Subur Subarkah  
NIM : **11470042**  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : XIII ( Tiga Belas )

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - ( Nihil ) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan ( PPL- KKN Terintegrasi ).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS  
*Jumlah* : 139 SKS

IP Kumulatif : 3,30 ( Tiga Koma Tiga Nol )

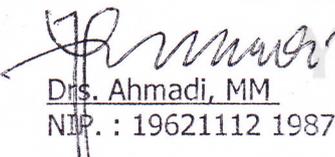
Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

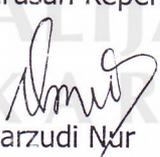
Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan Kependidikan Islam

  
Drs. Ahmadi, MM

NIP. : 19621112 198703 1 002

  
Marzudi Nur

NIP. : 19711007 200701 1 039



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : SUBUR SUBARCAH  
NIM : 11470042  
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam  
Nama DPL : Dr. Subyantoro, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**91,9 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



*[Signature]*  
/Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : SUBUR SUBARKAH

**NIM** : 11470042

**Jurusan/Program Studi** : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMA N 1 Piyungan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,86 (A-).

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Subur Subarkah  
NIM : 11470042  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	60	C
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.4.185/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Subur Subarkah :

تاريخ الميلاد : ٥ يناير ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠١٦, وحصل على  
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢١ يناير ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.4.2284/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **SUBUR SUBARKAH**  
Date of Birth : **January 05, 1992**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 10, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>43</b>
Structure & Written Expression	<b>41</b>
Reading Comprehension	<b>40</b>
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 10, 2016  
Director,



Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## LampiranXII

### *CURRICULUM VITAE*

#### **DATA PRIBADI**

1. Nama : Subur Subarkah
2. TempatdanTanggalLahir : Cilacap, 05 January 1992
3. JenisKelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. AlamatAsal : Jalan Smp Barat, Rt 31 Rw 09, Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah.
6. Alamat Yogyakarta : Pengok Pjka Blok D, 785
7. Email : [ubbrusubur@gmail.com](mailto:ubbrusubur@gmail.com)
8. Hp : +6285867584801

#### **DATA ORANG TUA**

1. Nama Ayah : Ahmad Rohidin
2. Namalbu : Sikar
3. Alamat : Jalan Smp Barat, Rt 31 Rw 09, Widarapayung Wetan, Kecamatan Binangun, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah.

#### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD/ MI : MI Alkholidiyah
2. SMP/ MTs : Mts Alkholidiyah
3. SMA/ MA : MAN 3 Cilacap



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Yang membuat,

Subur Subarkah  
NIM: 11470112

## FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

