

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA SMAN 8 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**YUANITA WIDIA ARLISA**

**13490007**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 September 2017

Yang Menyatakan



Yuanita Widia Arlisa

NIM:13490007

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 18 September 2017

Yang Menyatakan



Yuanita Widia Arlisa

NIM: 13490007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu tanggal 27 September 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi  
Belajar Siswa SMAN 8 Yogyakarta

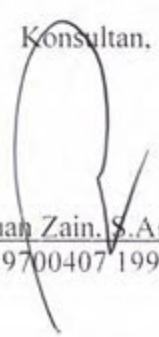
Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Konsultan,

  
Rinduan Zain, S.Ag., M.A.  
NIP. 19700407 199703 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
Nomor: B.55/ UN.02/ DT/ PP.009/10/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 8 Yogyakarta” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Telah di munaqosyahkan pada : 27 September 2017  
Nilai munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Rinduan Zain, S.Ag., M.A.  
NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I  
NIP. 19551219 198503 1 001

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199703 1 003

## MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

*“Barang siapa keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Suja'i Sarifandi, "Ilmu Pengetahuan Dalam Perspektif Hadis Nabi", *Jurnal Ushuluddin* 21 XXI, No.1, Januari (2014), 67.

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan kepada*  
*Almamater Tercinta Program Studi*  
*Manajemen Pendidikan Islam*  
*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*  
*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*  
*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا  
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَّ  
بَعْدَهُ، أَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini mengkaji pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan ilmu yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan pengarahan dan motivasi selama saya menempuh kuliah di program studi MPI.



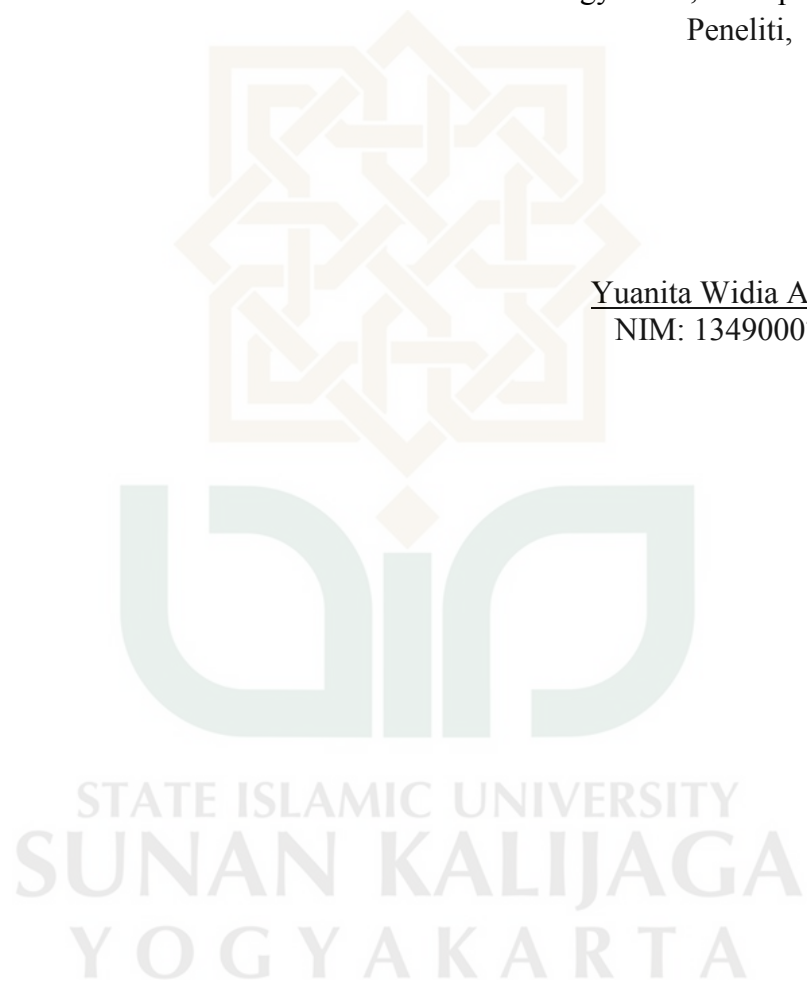
3. Bapak Dr. ZainalArifin, M.SI selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan saya motivasi dan arahan selama saya menempuh pendidikan di program studi MPI.
4. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta dukungan yang berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar dalam penulisan skripsi ini. Saya mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya atas ilmu yang telah Bapak berikan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak adalah suatu kebanggaan bagi saya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada saya selama ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Teguh Widoyo dan Ibu Rita Faulina yang telah membesarkan, mendidik, mendukung dan mengiringi peneliti selama studi dengan limpahan do'a dan restunya.
8. Sahabat-sahabat Program Studi Manajemen Pendidikan Islam 2013 (Cakrawala) yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama ini.
9. Untuk semua responden yang terlibat dalam penelitian ini.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 26 September 2017

Peneliti,

Yuanita Widia Arlisa  
NIM: 13490007



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KELASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xix
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	13
E. Sistematika Pembahasan.....	33
<b>BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Landasan Teori.....	36
B. Hipotesis.....	46
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Unit of Analysis.....	48
D. Populasi dan Sampel.....	49

1. Populasi .....	49
2. Sampel.....	49
E. Variabel Penelitian .....	53
F. Definisi Operasional Variabel dan Pengukurannya .....	54
1. Pengelolaan Kelas .....	54
2. Motivasi Belajar Siswa.....	57
G. Teknik Pengumpulan Data .....	59
1. Kuesioner .....	59
2. Dokumentasi.....	63
H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	63
1. Uji Validitas .....	63
2. Uji Reliabilitas.....	66
I. Teknik Analisis Data .....	68
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	68
2. Analisis Statistik Inferensial.....	69
a. Analisis Korelasi <i>Bivariate</i> .....	70
b. Analisis Regresi.....	71

#### **BAB IV : GAMBARAN UMUM SMAN 8 YOGYAKARTA**

A. Letak Geografis Sekolah .....	72
B. Sejarah Singkat Sekolah.....	72
C. Visi Sekolah .....	73
D. Misi Sekolah.....	74
E. Tujuan Sekolah.....	74
F. Struktur Organisasi Sekolah.....	75
G. Guru Dan Karyawan Sekolah.....	75
H. Sarana Dan Prasarana.....	77

#### **BAB V : PENGELOLAAN KELAS BERPENGARUH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 8 YOGYAKARTA**

A. Komposisi Sampel dan Persebaran Distribusi Frekuensi Data .....	79
1. Komposisi Sampel.....	79

2. Distribusi Frekuensi Data.....	80
B. Deskripsi pengaruh variabel pengelolaan kelas (X) terhadap variabel motivasi belajar siswa (Y).....	95
1. Analisis tabel silang dan korelasi <i>bivariate</i> antara variabel pengelolaan kelas (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y) .....	95
2. Analisis Regresi linier variabel pengelolaan kelas (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).....	99
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	102
<b>BAB VI : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	107
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	108



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.0	: Perhitungan Jumlah Sampel Kelas X.....	51
Tabel 3.1	: Perhitungan Jumlah Sampel Kelas XI .....	51
Tabel 3.2	: Perhitungan Jumlah Sampel Kelas XII .....	52
Tabel 3.3	: Jumlah Seluruh Sampel.....	52
Tabel 3.4	: Indikator Variabel Pengelolaan Kelas .....	53
Tabel 3.5	: Indikator Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 3.6	: Interval Skor Variabel Pengelolaan Kelas .....	57
Tabel 3.7	: Interval Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	59
Tabel 3.8	: Skala Likert.....	60
Tabel 3.9	: Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMAN 8 Yogyakarta” .....	61
Tabel 3.10	: Uji Validitas Variabel Pengelolaan Kelas.....	64
Tabel 3.11	: Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	65
Tabel 3.12	: Interpretasi Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai..... <i>Cronbach’s Alpha</i> .....	67
Tabel 3.13	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Pengelolaan Kelas .....	67
Tabel 3.14	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	68
Tabel 3.15	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	71
Tabel 4.0	: Guru Dan Karyawan .....	75
Tabel 4.1	: Ruangan .....	77
Tabel 5.0	: Komposisi Sampel Berdasarkan Kelas .....	79
Tabel 5.1	: Komposisi Sampel Berdasarkan Jurusan .....	79
Tabel 5.2	: Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	80
Tabel 5.3	: Distribusi Frekuensi Tingkat Pengelolaan Kelas.....	81
Tabel 5.4	: Tabel Silang Antara Kelas Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas.....	82
Tabel 5.5	: Statistik <i>Gamma</i> Antara Kelas Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas .....	83

Tabel 5.6 : Tabel Silang Antara Jurusan Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas.....	84
Tabel 5.7 : Statistik <i>Lambda</i> Antara Jurusan Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas .....	85
Tabel 5.8 : Tabel Silang Antara Jenis Kelamin Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas .....	86
Tabel 5.9 : Statistik <i>Lambda</i> Antara Jenis Kelamin Dengan Tingkat Pengelolaan Kelas .....	87
Tabel 5.10: Distribusi Frekuensi Tingkat Motivasi Belajar Siswa .....	88
Tabel 5.11: Tabel Silang Antara Kelas dengan tingkat motivasi Belajar siswa .....	89
Tabel 5.12: Statistik <i>Gamma</i> Antara Kelas Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	90
Tabel 5.13: Tabel Silang Jurusan Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa .....	91
Tabel 5.14: Statistik <i>Lambda</i> Antara Jurusan Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	92
Tabel 5.15: Tabel Silang Jenis Kelamin Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	93
Tabel 5.16: Statistik <i>Lambda</i> Antara Jenis Kelamin Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	94
Tabel 5.17: Tabel Silang Antara Tingkat Pengelolaan Kelas Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa .....	95
Tabel 5.18: Statistik <i>Gamma</i> Antara Tingkat Pengelolaan Kelas Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	97
Tabel 5.19: Tabel Korelasi <i>Bivariate</i> Variabel Pengelolaan Kelas Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	98
Tabel 5.20: Tabel <i>Model Summary</i> .....	99
Tabel 5.21: Tabel ANOVA .....	100
Tabel 5.22: Tabel <i>Coefficients</i> .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0 : Kegiatan Pengelolaan Kelas.....	39
Gambar 3.0 : Skema Variabel .....	53
Gambar 4.0 : Struktur Organisasi.....	75





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Administrasi Penelitian**
- A. Surat Penunjukan Pembimbing
  - B. Bukti Seminar Proposal
  - C. Surat Perubahan Judul Skripsi
  - D. Kartu Bimbingan Skripsi
  - E. Surat Keterangan Bebas Nilai C-
  - F. Surat Izin Penelitian
- Lampiran II : Instrumen Penelitian (Kuesioner)**
- Lampiran III : Data Diri Peneliti**
- A. Serfifikat PLP I
  - B. Sertifikat PLP II
  - C. Sertifikat KKN
  - D. Sertifikat ICT
  - E. Sertifikat TOEC
  - F. Sertifikat IKLA
  - G. Sertifikat SOSPEM
  - H. Sertifikat PKTQ
  - I. Sertifikat OPAC
  - J. *Curriculum Vitae*
- Lampiran IV : Analisis Data Penelitian**
- A. Kategorisasi Nilai Interval Variabel
  - B. Input Data SPSS
  - C. *Output* Uji Validitas Instrumen
  - D. Tabel Indeks dan Tingkat Variabel

## ABSTRAK

**Yuanita Widia Arlisa.** *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 8 Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

Penelitian kuantitatif dengan model korelasional dengan teknik regresi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hubungan dan besar kontribusi pada variabel pengelolaan kelas (X) terhadap variabel motivasi belajar siswa (Y). Berdasarkan teori pengelolaan kelas Jacob Kounin yang dikemukakan oleh Nafi Isbadrianingtyas.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di SMAN 8 Yogyakarta, dengan sampel sejumlah 245 siswa dari populasi 746 siswa. Penarikan sampel berdasarkan pada kaidah *probability sampling* dengan teknik *stratified sample*. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas (X) sedangkan variabel dependen adalah motivasi belajar siswa (Y). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 23.

Berdasarkan hasil olah data, diperoleh nilai koefisien *bivariate* antara variabel X (pengelolaan kelas) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) sebesar 0.701, dengan angka signifikan sebesar 0.000 yang berarti lebih kecil dari  $\alpha$  0.05. Dengan demikian, secara statistik cukup bukti untuk menyatakan bahwa pada angka kepercayaan 95%, pengelolaan kelas berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Hubungan antara kedua variabel bersifat positif (searah) dan tergolong kuat, karena berada pada interval 0.60-0.799. Dengan demikian, semakin efektif pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru semakin tinggi motivasi belajar siswa. Demikian sebaliknya, semakin tidak efektif pengelolaan kelas yang guru lakukan semakin rendah motivasi belajar siswa. Hasil regresi membuktikan bahwa nilai koefisien regresi pengelolaan kelas ( $\beta$ ) sebesar 0.741, menyatakan bahwa kontribusi pengelolaan kelas mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 74%. Artinya, ketika pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru di SMAN 8 Yogyakarta efektif, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 74%.

**Kata Kunci:** Pengelolaan kelas dan motivasi belajar.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha manusia untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Kepribadian manusia yang berbeda-beda, menyebabkan sulit untuk dipelajari hingga tuntas. Dengan demikian, masalah yang ada di dalam dunia pendidikan belum pernah usai, karena pendidikan selalu mengikuti perkembangan zaman yang semakin canggih. Sehingga pendidikan memerlukan inovasi yang disesuaikan dengan kepribadian manusia serta perkembangan zaman. Masyarakat menyadari akan pentingnya pendidikan. Akan tetapi di dalam pendidikan yang lebih penting adalah bagaimana melaksanakan proses pembelajaran pendidikan tersebut agar berjalan sesuai yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Apabila penyampaian pendidikan dilakukan dengan baik dan tepat, maka tujuan pendidikan sebagai modal untuk menggapai cita-citapun akan tercapai. Untuk mewujudkan terselenggaranya pendidikan yang baik, maka peran dan fungsi guru sangat penting bagi terselenggaranya proses belajar mengajar di kelas. Dengan demikian, pendidikan merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang diterima oleh siswa saat berada di kelas. Pembelajaran tersebut merupakan suatu interaksi dan komunikasi yang dilakukan oleh guru dan siswa secara timbal balik, untuk mencapai tujuan

---

<sup>1</sup> Madinatul Munawwaroh, "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI di SMP NU Karang Anyar Indramayu Jawa Barat" (*Skripsi*. Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2014). 23.

yang telah ditetapkan.<sup>2</sup> Oleh karena itu, guru merupakan kunci keberhasilan suatu pendidikan. Guru merupakan sumber daya yang paling penting dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan untuk peningkatan mutu pendidikan. Dengan demikian, guru harus memiliki kemampuan baik di bidang pedagogik, sosial, maupun personal untuk mendukung proses belajar mengajar yang efektif.<sup>3</sup> Peningkatan mutu pendidikan diawali dengan perbaikan mutu kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas. Inti kegiatan saat di kelas adalah proses belajar mengajar tersebut. Kualitas belajar siswa ditentukan dari keberhasilan proses belajar mengajar, sehingga hal tersebut banyak ditentukan oleh peran dan fungsi guru.<sup>4</sup> Sering terjadi keluhan-keluhan dari pihak orang tua siswa mengenai pelaksanaan proses belajar mengajar yang kurang efektif tersebut. Seharusnya keluhan-keluhan tersebut tidak perlu terjadi, setidaknya dapat diminimalisir apabila semua pihak ikut berperan aktif, terutama guru sebagai pengelola kelas. Peran dan fungsi guru dalam pengelolaan kelas sangatlah penting untuk tercapainya keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Namun pemahaman guru masih keliru mengenai pengelolaan kelas. Seringkali pengelolaan kelas dipahami hanya mengenai pengaturan fisik kelas saja, seperti mengatur sarana, mengatur tata letak bangku, mengatur penempatan duduk siswa hingga mengatur alat-alat belajar. Padahal pengaturan fisik atau lebih dikenal

---

<sup>2</sup> Ni Made Supradyani, "Kontribusi Kemampuan Pengelolaan kelas, Etos Kerja dan Pemanfaatan Media Belajar Terhadap Efektifitas Pembelajaran," *Jurnal Program Studi Administrasi Pendidikan* 4 (2013).

<sup>3</sup> Ni Made Supradyani, "Kontribusi Kemampuan Manajemen...", 23.

<sup>4</sup> Andyarto Sujana, "Efektivitas Pengelolaan Kelas," *Jurnal Pendidikan Penabur*, No.2, Maret (2004): 69.

pengaturan sarana tersebut, hanya sebagian dari pemahaman mengenai pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang penting adalah pengkondisian kelas, artinya guru harus merencanakan, mengatur, dan melakukan berbagai kegiatan di kelas, sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan efektif.<sup>5</sup>

Sejauh ini pengelolaan kelas belum dilaksanakan dengan tepat oleh guru. Upaya yang sudah dilakukan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) yaitu memberikan pelatihan terhadap guru dan kepala sekolah mengenai pentingnya pengelolaan kelas yang seharusnya dilakukan.<sup>6</sup> Pengelolaan kelas berkaitan dengan upaya menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tetap kondusif dan efektif, sehingga proses belajar mengajar di kelas dapat berjalan dengan baik.<sup>7</sup> Pengelolaan kelas merupakan masalah yang selalu dihadapi dari sebagian banyak guru. Hal ini menunjukkan masih banyaknya siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran di kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Maka dapat dikatakan bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru tersebut jauh dari kata efektif. Hal ini disebabkan oleh guru yang tidak menguasai kelas dengan baik. Penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru meliputi pengaturan siswa dan pengaturan fisik. Pengaturansiswa yang berarti mengelola siswa, guru memberikan pembelajaran terhadap siswa dari yang bertingkah laku tidak baik hingga merubah siswa menjadi berkelakuan baik, memberikan ilmu serta memberikan informasi positif kepada siswa.

---

<sup>5</sup> Andyarto Sujana, "Efektivitas Pengelolaan Kelas..." ,69.

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.41 Tahun 2007.

<sup>7</sup> Zulqadry, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Di SMA Negeri 2 Binamu Kabupaten Jeneponto" , *Jurnal Sosialisasi*, 117.

Sedangkan pengelolaan fisik atau sering disebut pengaturansarana, merupakan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber daya yang ada di kelas, menata, merawat, dan mengatur segala fasilitas yang ada sebagai penunjang keberhasilan proses belajar mengajar di kelas.<sup>8</sup> Penjelasan di atas didukung oleh pendapat Nur Chamidah berikut:

Untuk tercapainya tujuan pembelajaran perlu adanya tindakan yang dapat mewujudkan terciptanya suasana kelas yang optimal. Pengelolaan kelas dilihat dari dua segi yaitu pengelolaan yang menyangkut siswa (pengaturan siswa) dan pengelolaan secara fisik. Pengelolaan fisik yang berupa ruangan, perabot serta alat pelajaran.<sup>9</sup>

Permasalahan yang dihadapi oleh guru tidak cukup sampai disini saja, permasalahan yang dihadapi tidak lepas dari pentingnya pengelolaan kelas yang efektif oleh guru. Hal ini ditunjukkan dari keluhan siswa saat menghadapi proses belajar di kelas. Keluhan yang dimaksud adalah siswa merasa bosan dan mengantuk saat mengikuti proses belajar di kelas. Pada dasarnya tidak ada pelajaran yang membosankan apalagi pelajaran yang membuat siswa mengantuk saat belajar di kelas. Hal ini disebabkan oleh guru yang tidak menyenangkan dan membosankan saat mengajar bahkan cenderung kurang simpatik, kurang berinteraksi terhadap siswa, hanya sekedar menyampaikan materi saja. Sehingga, siswa cenderung pasif hanya menerima materi tanpa adanya interaksi yang aktif, siswa juga merasa tidak tertarik karena

---

<sup>8</sup> Nurtanio Agus P, "Pengelolaan Kelas Untuk Keberhasilan Proses Belajar Mengajar", *Jurnal Manajemen Pendidikan* 2, No. 1 (2006): 92.

<sup>9</sup>Nur Chamidah, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta" (*Skripsi*, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, 2014), 2.

penyampaian materi atau suasana pembelajaran yang membosankan.<sup>10</sup> Dengan adanya permasalahan-permasalahan dalam pengelolaan kelas yang tidak efektif, maka akan mengakibatkan rendahnya motivasi siswa untuk belajar hal ini disebabkan tidak adanya pengaruh positif untuk membangun motivasi belajar siswa.

Salah satu faktor yang mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah adalah kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas. Untuk menciptakan gairah belajar siswa maka guru harus mengubah gaya pembelajaran menjadi lebih menarik atau guru dapat merubah susana ruang kelas yang membosankan menjadi kelas yang lebih segar. Dengan kondisi kelas yang menyenangkan maka siswa dapat mengembangkan kemampuannya menjadi lebih optimal. Dengan demikian, kondisi kelas yang efektif dan menyenangkan merupakan indikator keberhasilan dalam pengelolaan kelas.<sup>11</sup> Keberhasilan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang mampu mempengaruhi siswa untuk belajar dan menerima tanggapan positif, pada akhirnya akan mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar.<sup>12</sup> Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh Oktaviani Bilatula:

Jika kondisi kelas yang kondusif dan tidak membosankan akan membuat suasana belajar siswa dikelas menjadi menyenangkan dan siswaupun akan merasa termotivasi sehingga perhatian dan minat

---

<sup>10</sup> Nurtanio Agus P, "Pengelolaan Kelas Untuk ...",93.

<sup>11</sup> Nurtanio Agus P, "Pengelolaan Kelas Untuk..." ,95.

<sup>12</sup> Agustin Sa'adah dkk,"Hubungan Pendekatan Pengelolaan kelasdengan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Manajemen Pendidikan* 24, No.2, September (2013): 109.

belajar siswa dalam materi yang diberikan oleh guru akan meningkat.<sup>13</sup>

Oleh karena itu, pengelolaan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru agar siswa merasa aman, nyaman dan senang berada di kelas. Cara tersebut diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, hal ini akan membuat siswa merasa nyaman dan senang ketika berada di ruang kelas. Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru dalam memelihara, menjaga dan mempertahankan suasana kelas agar tetap kondusif. Namun peran guru sebagai fasilitator dan motivator, harus mampu membangkitkan gairah belajar siswa dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.<sup>14</sup> Motivasi merupakan faktor penting bagi siswa, dengan adanya motivasi siswa tergerak untuk pergi ke sekolah dan belajar. Motivasi merupakan faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Motivasi merupakan aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa tidak ingin sekolah atau siswa tidak berprestasi, hal ini bukan disebabkan oleh kemampuannya, namun tidak adanya motivasi belajar pada diri siswa maka tidak ada usaha siswa untuk mengerahkan segala kemampuannya untuk belajar. Dengan demikian, tugas guru adalah membangkitkan gairah dan meningkatkan motivasi belajar siswa, agar siswa

---

<sup>13</sup>Oktaviani Bilatula, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango" (*Skripsi*, Universitas Negeri Gorontalo, 2015), 11.

<sup>14</sup>Aditia Pramana, "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung" (*Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), 4.



tergerak untuk melakukan suatu usaha untuk belajar.<sup>15</sup> Permasalahan yang sering terjadi di lapangan adalah masih terdapat sebagian besar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar berlangsung masih terdapat siswa yang mengganggu temannya, gaduh, merasa bosan, merasa guru tidak menarik dalam mengajar, dan siswa juga melakukan hal diluar pembelajaran. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki motivasi belajar yang rendah. Dengan demikian, rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas agar kelas tersebut menjadi kelas yang kondusif, aktif, menyenangkan dan efektif untuk siswa belajar.<sup>16</sup>

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Motivasi merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri siswa agar siswa merasa semangat untuk belajar.<sup>17</sup> Motivasi belajar terdapat dua aspek yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi yang berasal dari dalam diri siswa (motivasi intrinsik) tidak perlu dirangsang dari luar, karena motivasi ini sudah ada dalam diri siswa masing-masing yang berupa keinginan atau hasrat. Sedangkan motivasi yang berasal dari luar diri siswa (motivasi ekstrinsik) yaitu motivasi yang memerlukan rangsangan dari luar untuk mendorong siswa melakukan suatu kegiatan, yang berupa penghargaan, pujian, kegiatan yang mempengaruhi, lingkungan, keluarga, perintah atau

---

<sup>15</sup> Dwi Presetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar Kewirausahaan di SMK Dua Mei Ciputat" (*Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah, 2012), 5.

<sup>16</sup> Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, "Hubungan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri Harapan Jaya XV Bekasi Utara", *Jurnal Pedagogik* 2, No. 2 (2014):39.

<sup>17</sup> Dwi Presetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas...", 25.

ajakan, dan lain sebagainya.<sup>18</sup> Motivasi yang ada di dalam diri siswa, dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kebutuhan akan cita-cita dimasa depan, keadaan fisik dan mental siswa dalam menghadapi kegiatan pembelajaran, kemampuan siswa dalam merespon pembelajaran.<sup>19</sup> Permasalahan yang sering terjadi pada motivasi belajar siswa adalah adanya keinginan dan hasrat siswa untuk belajar, keinginan untuk berprestasi, ingin menjadi yang lebih unggul dari teman-temannya (motivasi instrinsik). Namun belum optimalnya faktor atau pengaruh dari luar (motivasi ekstrinsik) agar siswa tersebut lebih semangat, lebih tergerak untuk melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, khusus lingkungan tempat siswa belajar yaitu kelas. Rendahnya motivasi ekstrinsik di lingkungan belajar siswa terjadi karena gaya mengajar guru kurang menarik, guru belum sepenuhnya memakai media pembelajaran, dan masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa merasa bosan dan monoton saat belajar di kelas.<sup>20</sup> Maka untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, guru harus mampu mengatur siswa maupun mengatur kondisi kelas, agar kelas tersebut lebih efektif untuk bisa membangun motivasi belajar siswa.

Berdasarkan literatur yang dikaji dalam penelitian ini, mengemukakan bahwa pengelolaan kelas yang efektif dilakukan oleh guru adalah pengelolaan kelas yang mampu menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar dapat

---

<sup>18</sup>Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, "Hubungan Keterampilan Guru...",40.

<sup>19</sup> Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 97.

<sup>20</sup> Rima Rahmawati, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016" (*Skripsi*, Program Studi Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY, 2016), 5.

meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>21</sup>Peneliti mengambil contoh literatur yang dikemukakan oleh Lailatu Zahroh bahwa pentingnya pengelolaan kelas untuk menciptakan kondisi kelas tetap efektif. Menurut literatur tersebut permasalahan yang sering dihadapi oleh guru ketika masuk ruang kelas adalah masalah pembelajaran dan masalah manajemen. Masalah pembelajaran adalah ketika kelas merupakan tempat kurikulum pendidikan dan segala upaya guru dalam menyajikan materi, memberikan informasi, hingga mengevaluasi materi pelajaran kepada siswa. Sedangkan masalah manajemen yang disebabkan oleh adanya perbedaan latar belakang setiap siswa, perbedaan usia, perbedaan karakter, dan semakin luasnya lingkungan pergaulan siswa. Maka guru perlu melakukan pengelolaan terhadap siswa berupa penguatan, mengambanglan hubungan antara guru dan siswa, hingga membentuk kelompok yang produktif. Namun pengelolaan kelas pada literatur tersebut cenderung pada pengaturan terhadap siswa dan penyampaian materi di kelas, sehingga belum diketahui secara spesifik faktor pengelolaan kelas yang efektif, yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan optimal.<sup>22</sup>

Pada intinya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, guru harus mampu mengelola segala sumber daya yang ada di segala penjuru kelas. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dikatakan berhasil apabila pengelolaan tersebut meliputi pengaturan siswa, pengaturan fisik, dan melakukan berbagai kegiatan yang mendukung pengelolaan kelas yang

---

<sup>21</sup> Aditia Pramana, "Strategi Pengelolaan Kelas...",5.

<sup>22</sup> Lailatu Zahroh, "Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas", *Jurnal Tasyiri'* 22, No.2, Oktober (2015): 175-176.

efektif, sehingga kegiatan tersebut mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pengaturan siswa yang berarti guru harus mengelola tingkah laku siswa, membentuk kedisiplinan pada diri setiap siswa, menumbuhkan minat dan gairah siswa untuk belajar, serta membentuk dinamika kelompok yang berfungsi agar siswa dapat berkomunikasi dan belajar mengeluarkan pendapat. Selain mengatur siswa, guru juga harus memperhatikan mengenai pengaturan fisik (kelas). Pengaturan fisik ini dilakukan guru dengan cara memperhatikan kondisi ruang kelas mulai dari memperhatikan sirkulasi udara, cahaya yang masuk ke dalam kelas, suasana ruang yang tidak membosankan, hingga cara guru menempatkan siswa.<sup>23</sup> Kegiatan guru dalam mengelola kelas tidak cukup sampai di situ, ada berbagai kegiatan lain yang perlu guru lakukan saat di kelas untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, sehingga pengelolaan kelas lebih efektif. Guru melakukan kegiatan seperti mengontrol kehadiran setiap siswa, tepat waktu dalam mengumpulkan tugas siswa yang telah diberikan sebelumnya, guru teliti dalam memelihara arsip yang berhubungan dengan pengelolaan kelas, penyampaian materi yang jelas dan lantang sehingga siswa dapat menerima dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, dan guru juga aktif dalam memberikan tugas rumah maupun latihan saat di kelas, hal ini dilakukan agar siswa selalu ingat materi yang telah di sampaikan selama proses belajar mengajar berlangsung.<sup>24</sup>

Sedangkan literatur yang membahas mengenai motivasi belajar siswa sebagai wujud adanya gairah siswa untuk belajar. Pada literatur sebelumnya

---

<sup>23</sup> Dwi Presetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas ...",15.

<sup>24</sup> Euis Karwati, dan Donni Juni Priansa. *Pengelolaan kelas Classroom Management* (Bandung: Alfabeta,2014), 23.

cenderung terbatas pada motivasi yang berasal dari luar diri siswa (motivasi ekstrinsik). Pembahasan pada level motivasi belajar yang berasal dari luar diri siswa (motivasi ekstrinsik) meliputi pujian maupun teguran. Kecenderungan tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian berikut. Pada penelitian Zulqadry mengemukakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas yang baik dapat menciptakan suasana belajar mengajar efektif. Jika dikaitkan dengan motivasi ekstrinsik maka siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah cenderung bersemangat apabila guru tersebut memberikan pujian maupun teguran atau tindak kedisiplinan.<sup>25</sup> Hal ini sering terjadi di kelas seperti siswa tidak hadir, siswa terlambat, siswa tidak mengerjakan tugas, hingga siswa yang keluar masuk kelas disaat jam belajar berlangsung. Dengan demikian, kedisiplinan belajar siswa dikatakan masih rendah. Sehingga, hal ini harus menjadi perhatian penting bagi pihak sekolah khususnya guru yang berinteraksi langsung terhadap siswa, karena kedisiplinan merupakan awal dari motivasi.<sup>26</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti melihat bahwa pada literatur sebelumnya yang membahas pentingnya pengelolaan kelas yang efektif hanya terbatas pada pengaturan siswa dan penyampaian materi. Sehingga belum diketahui secara spesifik pengelolaan kelas yang efektif dilakukan oleh guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, pada pembahasan literatur terkait motivasi belajar siswa hanya terbatas pada

---

<sup>25</sup> Zulqadry, "Pengaruh Pengelolaan Kelas...",119.

motivasi ekstrinsik berupa pujian, teguran, maupun kedisiplinan. Artinya, upaya yang guru lakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa hanya berupa pujian, teguran, dan tindak kedisiplinan. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta. Dengan demikian penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Seberapa tinggi tingkat keefektifan pengelolaan kelas SMAN 8 Yogyakarta ?
2. Seberapa tinggi tingkat motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta ?
3. Seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta ?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah memperoleh pengetahuan umum dan melakukan kajian ilmiah tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta. Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat keefektifan pengelolaan kelas SMAN 8 Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa SMAN 8 Yogyakarta.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Kegunaan Teoritis**

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan mengenai pengelolaan kelas secara efektif yang harus dilakukan oleh guru.
- 2) Dapat memberikan wawasan mengenai cara meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 3) Peneliti diharapkan dapat melihat permasalahan atau hambatan yang terjadi dalam pengelolaan kelas dan juga pada motivasi belajar siswa.

### **b. Kegunaan Praksis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk SMAN 8 Yogyakarta bahwa pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap motivasi belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian dapat bermanfaat bagi siapapun.

#### D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian terkait mengenai pengelolaan kelas dan motivasi belajar siswa telah banyak dilakukan sebelumnya. Berdasarkan kajian penelitian sebelumnya, ditemukan kecenderungan pada literatur terdahulu dalam pembahasan topik penelitian skripsi ini. Literatur yang membahas mengenai pengelolaan kelas, secara garis besar membahas bahwa pengelolaan kelas sebagai tugas guru yang bertujuan menjaga kondisi kelas agar tetap efektif dan kondusif.<sup>27</sup> Upaya guru dalam dalam pengelolaan kelas adalah menyampaikan materi, menyampaikan informasi, hingga mengevaluasi pembelajaran siswa. Selain itu, guru memberikan penguatan, melakukan pengembangan hubungan antara guru dan siswa, hingga membentuk kelompok yang produktif.<sup>28</sup> Namun, pembahasan literatur tersebut cenderung pada penyampaian materi dan pengaturan siswa. Sedangkan, literatur yang membahas mengenai motivasi belajar siswa hanya sebatas pada motivasi ekstrinsik yang berupa pujian, teguran, dan tindak kedisiplinan.<sup>29</sup> Sehingga belum diketahui secara spesifik pengelolaan kelas yang efektif dilakukan oleh guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pengelolaan kelas merupakan kegiatan yang seharusnya wajib dilakukan oleh guru saat di kelas. Pengelolaan kelas adalah tugas seorang guru yang mampu menciptakan, menjaga, dan mempertahankan kondisi belajar mengajar yang efektif, dan dapat mengendalikan apabila kelas

---

41. <sup>27</sup>Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, "Hubungan Keterampilan Guru...", 40-

<sup>28</sup>Lailatu Zahroh, "Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas...", 175-176.

<sup>29</sup>Zulqadry, "Pengaruh Pengelolaan Kelas...", 119.



tersebut terjadi gangguan.<sup>30</sup> Andyarto Sujana mengemukakan bahwa pengelolaan kelas merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana kelas agar sesuai dengan tujuannya. Tindakan tersebut terwujud pada komunikasi, hubungan antara guru dan siswa, hingga perencanaan persiapan mengajar.<sup>31</sup> Pengelolaan kelas juga dapat diartikan dalam sebuah kegiatan yang menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas agar kegiatan tersebut dapat berjalan dengan efektif.<sup>32</sup> Guru sebagai pengelola kelas memiliki peran yang strategis yaitu merencanakan segala kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas hingga menentukan dan mengambil keputusan dalam kegiatan tersebut.<sup>33</sup> Sehingga pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik dan mengelola kelas agar tetap dalam situasi yang kondusif.<sup>34</sup> Senada dengan Nurtanio Agus yang mengemukakan bahwa pengelolaan kelas berkaitan dengan pengorganisasian tingkah laku siswa dalam proses pembelajaran, hal ini merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh guru dalam menjaga dan mempertahankan kondisi belajar agar tetap optimal.<sup>35</sup> Pengelolaan kelas yang efektif merupakan persyaratan mutlak bagi keberhasilan proses belajar mengajar yang efektif. Dengan demikian, pengelolaan kelas yang dimaksud

---

<sup>30</sup>Aunur Rofiq, "Pengelolaan Kelas" (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Malang, 3, 2009).

<sup>31</sup>Andyarto Sujana, "Efektivitas Pengelolaan Kelas...",70-71.

<sup>32</sup>Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, "Hubungan Keterampilan Guru...",40-41.

<sup>33</sup>Andyarto Sujana, "Efektivitas Pengelolaan Kelas...",70-71.

<sup>34</sup> Rury Sandra Dewi, "Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Muntilan" (*Skripsi*, Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2012).

<sup>35</sup> Nurtanio Agus P, "Pengelolaan Kelas Untuk...",94.

adalah menciptakan kondisi lingkungan belajar yang kondusif, yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Selain itu, upaya guru melakukan pengelolaan kelas yang efektif terwujud pada kegiatan berupa pengaturan siswa, pengaturan kelas, dan berbagai kegiatan guru lainnya yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Pengaturan kelas yang dimaksud adalah mencakup perhatian guru terhadap kondisi ruang kelas, mulai dari sirkulasi udara (ventilasi), pencahayaan, kenyamanan siswa saat berada di ruang kelas, letak duduk siswa (posisi kursi dan meja), hingga penempatan siswa. Sedangkan yang dimaksud dengan pengaturan siswa adalah cara guru mengatur kondisi emosional kelas, mulai dari mengatur tingkah laku siswa, membentuk kedisiplinan siswa, membangkitkan minat, gairah dan motivasi siswa, hingga membentuk kelompok produktif. Selain itu, guru juga dituntut melakukan kegiatan lain saat di kelas. Hal ini mencakup pengontrolan kehadiran siswa, mengumpulkan, memeriksa, dan menilai hasil belajar siswa, guru diharapkan memiliki ketelitian dalam memelihara arsip yang berhubungan dengan pengelolaan kelas, guru diharapkan menyampaikan materi secara menarik, lantang dan jelas, serta guru teratur dalam memberikan tugas PR dan latihan kepada siswa.<sup>36</sup> Dengan demikian, guru mampu mengelola kelas yang lebih efektif dan optimal. Hal ini senada dengan Dwi Prasetiawati yang mengemukakan bahwa pengelolaan kelas terbagi menjadi dua kegiatan yaitu mengatur orang yang mencakup sikap, kedisiplinan, minat, antusias dan

---

<sup>36</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Pengelolaan kelas Classroom...*,23.

dinamika kelompok. Sedangkan pengaturan fasilitas meliputi kondisi fisik kelas.<sup>37</sup> Dengan demikian, kemampuan guru dalam upaya mengelola kelas yang efektif dapat mempengaruhi siswa untuk belajar menerima stimulus dan menanggapi stimulus dengan baik. Pada akhirnya akan mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Dengan adanya kondisi kelas yang nyaman, kebutuhan siswa terpenuhi di kelas hal ini akan membuat siswa merasa senang sehingga mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Senada dengan Aditia Pramana mengemukakan bahwa apabila siswa belajar dalam kondisi yang baik dan lingkungan yang kondusif maka situasi tersebut dapat mempengaruhi siswa dan dapat menumbuhkan gairah, semangat serta meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>38</sup>

Motivasi terbagi menjadi dua aspek, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.<sup>39</sup> Motivasi intrinsik tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena motivasi ini sudah ada dalam diri siswa. Sedangkan motivasi ekstrinsik, perlu adanya rangsangan dari luar untuk mendorong siswa melakukan sesuatu.<sup>40</sup> Pembahasan mengenai motivasi intrinsik mencakup beberapa hal seperti adanya minat, sikap positif dan kebutuhan siswa. Sedangkan, motivasi ekstrinsik meliputi kondisi lingkungan siswa, ajakan atau paksaan, adanya nilai, pujian, penghargaan, selain itu siswa juga

---

<sup>37</sup> Dwi Presetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas...",15.

<sup>38</sup> Aditia Pramana, Strategi Pengelolaan Kelas...",4.

<sup>39</sup> Ignatius Sulisty, "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT Pada Pelajaran PKN di SMPN 2 Bukit Kemuning", *Jurnal Studi Sosial 4, No.1(2016)*:17.

<sup>40</sup> Fajar Setyoadi, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Kelas Atas Sdn 2 Senon, Kec. Kemangkon, Purbalingga Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas" (*Skripsi*, Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY, 2015).

memerlukan adanya hukuman atau sanksi. Hal ini didukung oleh S. Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati yang mengemukakan bahwa motivasi intrinsik yang muncul karena adanya faktor dari dalam diri siswa berupa kebutuhan. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang muncul dari luar terutama berupa kondisi lingkungan.<sup>41</sup> Lemahnya motivasi belajar siswa akan menyebabkan menurunnya kegiatan belajar yang selanjutnya diikuti dengan rendahnya hasil belajar siswa. Maka dari itu motivasi belajar pada diri siswa perlu diasah terus-menerus agar terus tumbuh dan menjadi kuat. Salah satunya dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Situasi atau keadaan kelas yang penuh motivasi dapat mempengaruhi proses belajar maupun tingkah laku siswa. Siswa yang termotivasi untuk belajar akan sangat tertarik mengerjakan berbagai tugas maupun kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran dikelas. Guru sebagai seorang pengajar juga harus mampu menata keadaan kelas dan mengatur siswa didalam kelas. Dengan lingkungan yang tertata dan kondisi kelas yang kondusif, siswa dapat termotivasi untuk belajar dengan baik. Motivasi akan sulit muncul apabila hanya didukung oleh salah satu faktor, baik itu faktor dari dalam saja (motivasi intrinsik) maupun faktor yang berasal dari luar (motivasi ekstrinsik). Dengan demikian, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperlukan adanya motivasi dari kedua faktor tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, pengelolaan kelas sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Efektif tidaknya suatu

---

<sup>41</sup> S. Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati, "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, No.2, Juni, (2012): 279.

pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dapat dilihat dari tinggi atau rendahnya motivasi belajar siswa. Pengelolaan kelas dikatakan efektif terlaksana apabila guru dapat mengatur kelas, mengatur siswa serta melakukan berbagai kegiatan lain untuk menunjang proses belajar mengajar. Dengan demikian, pengelolaan kelas yang hanya terpusat pada pengaturan kelas secara fisik tanpa meliputi aspek lain seperti pengaturan siswa, dan dukungan dari kegiatan lain, maka pengelolaan kelas tersebut belum bisa dikatakan efektif.

Selanjutnya, pada penelitian Wahda Wahyudin mengemukakan bahwa adanya hubungan pengelolaan kelas dengan motivasi belajar. Pengelolaan kelas adalah kegiatan yang dapat mengubah tingkah laku siswa. Penelitian tersebut didasarkan pada tiga pendekatan. Pendekatan tersebut adalah pendekatan tingkah laku, pendekatan sosial, dan pendekatan pengajaran. Pendekatan tingkah laku menurut Wahda Wahyudin adalah pendekatan yang mengubah tingkah laku siswa menjadi lebih baik. Didukung oleh pendekatan sosial yang berupa kemampuan guru dalam membina siswanya agar kelas tetap kondusif. Selain itu, pendekatan pengajaran juga dilakukan sebagai upaya guru dalam merencanakan pengajaran serta mengimplementasikannya di kelas.<sup>42</sup>

Populasi yang digunakan pada penelitian tersebut adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Biromaru. Sampel pada penelitian tersebut sebanyak 24 siswa, dengan teknik *sampling jenuh*. Berdasarkan hasil analisis

---

<sup>42</sup> Wahda Wahyudin, "Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran IPSTerpadu Di Kelas VIII SMPN 7 Biromaru" (*Skripsi*, Universitas Tadulako, 2014).

korelasi pada *Product Moment* diperoleh  $r_{xy} = 0,990$ . Maka pada taraf signifikan 1% sebesar 0,515 diperoleh hasil  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0,990 > 0,515$ . Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu di kelas VIII SMP Negeri 7 Biromaru.<sup>43</sup>

Berdasarkan penelitian Wahda Wahyudin, dapat diketahui bahwa pengelolaan kelas memiliki hubungan terhadap motivasi belajar siswa. Hasil tersebut dapat dijadikan landasan dalam penelitian ini, namun pada pengelolaan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan tingkah laku yang termasuk dalam pengaturan siswa. Dalam penelitian yang dilakukan Wahda Wahyudin, memiliki kelemahan pada populasinya yaitu siswa kelas VIII SMP 7 Biromaru, dengan demikian hasil penelitian tersebut hanya berlaku pada siswa kelas VIII dan tidak dapat digeneralisasikan untuk seluruh siswa SMP 7 Biromaru, sedangkan sampel yang digunakan hanya satu kelas, maka dapat dipastikan data yang digunakan belum mewakili seluruh siswa.<sup>44</sup>

Senada dengan penelitian di atas, Agustin Sa'adah, Maisyaroh dan Ahmad mengemukakan bahwa pengelolaan kelas merupakan kegiatan guru yang meliputi tingkah laku siswa saat di kelas dan menciptakan kondisi kelas agar kondusif. Situasi kelas yang kondusif dapat memotivasi siswa dalam belajar.<sup>45</sup> Karena salah satu faktor ekstrinsik untuk membangkitkan motivasi belajar siswa adalah lingkungan belajar. Penelitian tersebut melibatkan

---

<sup>43</sup>Wahda Wahyudin, "Hubungan Pengelolaan Kelas...",7-12.

<sup>44</sup>Wahda Wahyudin, "Hubungan Pengelolaan Kelas...",7-12.

<sup>45</sup>Agustin Sa'adah dkk, "Hubungan Pendekatan Manajemen...",109.

responden sebanyak 111 siswa kelas Vdi SDN Karangwidoro 01. Pada penelitian tersebut diperoleh hasil korelasi  $r_{xy} = 0,702$  sedangrkan  $r_{tabel} 0,187$ , sehingga  $r_{hitung} (0,702) > r_{tabel} (0,187)$  dengan tingkat kesalah 5%, maka hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa dikategorikan kuat.<sup>46</sup> Namun pada penelitian ini terdapat kelemahan diantaranya penentuan jumlah sampel yang kurang jelas. Pada penelitian kuantitatif, populasi dan sampel harus jelas teknik pengambilannya. Sedangkan pada setiap variabel, penelitian tersebut menggunakan kategori sering untuk melihat tingkat variabel tersebut. Sehingga pada penelitian tersebut, cenderung pada sering atau tidaknya guru dalam melaksanakan pengelolaan kelas, namun tidak melihat efektif atau tidaknya pengelolaan kelas tersebut. Sama dengan variabel motivasi belajar, pada variabel tersebut hanya dilihat sebatas sering muncul dan tidaknya motivasi dalam diri siswa, namun tidak dilihat tinggi rendahnya motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh pengelolaan kelas.

Sementara itu pada penelitian Atik Tri Handayani mengemukakan bahwa adanya pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Pengelolaan kelas yang efektif menurut Atik Tri Handayani berdasarkan atas pengetahuan guru mengenai faktor penunjang proses belajar mengajar, guru juga harus mampu menangani masalah yang dapat mengganggu kondisi kelas, serta guru juga menguasai berbagai pendekatan terhadap siswa. Penelitian ini melibatkan responden sebanyak 32 siswa dari kelas VI SD

---

<sup>46</sup>Agustin Sa'adah dkk, "Hubungan Pendekatan Manajemen...",109.

Muhammadiyah 4 Surakarta. Penelitian tersebut menggunakan *Product Moment* untuk uji validitas. Hasil analisis yang diperoleh pada penelitian tersebut, angka signifikansi 0,000 lebih kecil dari pada  $\alpha$  0,05 ( $0,000 < \alpha$  0,05 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(4,594 > 2,045)$ . Hal ini menerangkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Dengan persamaan regresi  $Y = 11,462 + 0,650 X$ , nilai signifikansi kurang dari  $\alpha$  0,05 ( $0,000 < \alpha$  0,05) dan  $f_{hitung} > f_{tabel}$  dengan  $df (1, 30)$   $\alpha = 5\%$ , maka  $(21,102 > 4,17)$ . Hasil uji determinasi ( $R^2$ ) diperoleh nilai sebesar 0,413 menunjukkan bahwa pengelolaan kelas dapat menerangkan variabilitas motivasi belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 sebesar 41,3 %, sedangkan sisanya 58,7 % diterangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian tersebut.<sup>47</sup>

Penelitian di atas memiliki kaitan dengan tema skripsi ini mengenai pengelolaan kelas. Apabila pada penelitian tersebut pengelolaan kelas mencakup pada pengetahuan guru, kemampuan guru dalam menangani kelas, serta pendekatan guru terhadap siswa. Maka pengelolaan kelas yang dapat dijadikan landasan pada tema skripsi ini adalah kemampuan dalam mengelola kelas. Namun pada penelitian Atik terdapat kelemahan, uji validitas yang digunakan dalam penelitian tersebut menggunakan *Product*

---

<sup>47</sup> Atik Tri Handayani, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (*Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan UMS, 2014).



*Moment*, seharusnya uji validitas data ordinal menggunakan *Kendall Tau*.<sup>48</sup>

Pada teknik pengambilan sampel penelitian tersebut juga tidak jelas, sedangkan dalam penelitian kuantitatif teknik penentuan sampel harus jelas.

Masih dalam tema penelitian yang sama, pada penelitian mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Sri Wahyuni Igrisa mengemukakan bahwa terdapat pengaruh positif pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Menurut penelitian tersebut pengelolaan kelas memiliki faktor permasalahan seperti pengelolaan siswa dan pengelolaan fisik. Permasalahan kedua faktor tersebut meliputi penataan ruang kelas, waktu pembelajaran serta sumber-sumber belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyuni Igrisa dapat menjadi acuan dalam penelitian pada tema skripsi ini. Namun terdapat kelemahan pada pembahasan penelitian tersebut. Kelemahannya adalah pengelolaan kelas pada penelitian Sri Wahyuni Igrisa hanya terbatas pada penataan ruang kelas, waktu belajar dan sumber belajar.<sup>49</sup> Maka penelitian tersebut belum sepenuhnya membahas hal yang berhubungan dengan pengelolaan kelas dari berbagai unsur, sehingga pengelolaan kelas pada penelitian tersebut belum efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Apabila pada penelitian tersebut hanya membahas mengenai penataan ruang kelas, waktu belajar, dan sumber belajar. Dengan demikian pada penelitian ini akan menggali pengelolaan kelas dengan lebih spesifik. Seperti pengaturan kelas meliputi mengatur fisik

---

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metodolgi Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), 244.

<sup>49</sup> Sri Wahyuni Igrisa, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 2 Dumoga" (*Skripsi*, Fakultas Ekonomi Bisnis Universitas Negeri Gorontalo, 2014).

ruang kelas mulai dari sirkulasi udara hingga penempatan siswa. Didukung dengan pengaturan siswa, yang berupa pengaturan tingkah laku siswa hingga dinamika kelompok. Selain itu guru dapat melakukan berbagai kegiatan untuk menunjang proses belajar mengajar seperti memberi tugas hingga menjaga pola hubungan kepada siswa.<sup>50</sup>

Populasi yang digunakan pada penelitian tersebut adalah seluruh siswa mata pelajaran ekonomi di kelas X SMAN 2 Dumoga Kabupaten Bolang Mongondow. Dengan teknik pengambilan sample menggunakan *propotional sampling*, maka sample yang diambil sebanyak 31 siswa. Selain itu penelitian tersebut menggunakan analisis regresi dan korelasi untuk mengetahui tingkat signifikan.<sup>51</sup>

Kemudian pada penelitian yang dilakukan oleh Dwi Prasetiawati mengemukakan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Menurut hasil penelitian tersebut apabila pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru semakin baik, maka semakin baik pula motivasi belajar siswa. Menurut Dwi Prasetiawati pengelolaan kelas yang baik adalah adanya hubungan interpersonal antara guru dengan siswa. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah pengaturan siswa yang meliputi pendaftaran siswa, mencatat, menempatkan siswa serta melaporkan.<sup>52</sup>

Berdasarkan hasil perhitungan penelitian yang diperoleh koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,982. Dengan uji validitas yang menggunakan  $r_{tabel}$   $r_{hitung}$ .

---

<sup>50</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Pengelolaan kelas Classroom...*,23.

<sup>51</sup> Sri Wahyuni Igirisa, "Pengaruh Pengelolaan Kelas...",34-35.

<sup>52</sup> Dwi Prasetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas...",23.

Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SMK Dua Mei Ciputat. Menurut Dwi Prasetiawati kontribusi pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar cukup tinggi mencapai 96,41%. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas II SMK Dua Mei Ciputat yang berjumlah 114 siswa. Sehingga, sampel yang diambil sebanyak 67 siswa. Penelitian tersebut menggunakan teknik uji validitas *Product Moment*.<sup>53</sup> Penelitian diatas memberikan gambaran mengenai pengaruh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa. Namun pada penelitian Dwi Prasetiawati terdapat kelemahan. Dari segi pembahasan mengenai pengelolaan kelas hanya terbatas pada hubungan interpersonal guru dan pengaturan siswa yang meliputi pendaftaran, mencatat, menempatkan, dan melaporkan. Sehingga belum secara menyeluruh membahas mengenai pengelolaan kelas yang efektif dilakukan guru dari berbagai unsur, agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, pada pengambilan sampel 67 siswa dari 114 populasi, penelitian tersebut tidak jelas dalam menentukan teknik pengambilan jumlah sampel tersebut.

Selain itu, pada penelitian yang dilakukan oleh Oktaviani Bilatula sama seperti penelitian sebelumnya. Penelitian tersebut mengemukakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Oktaviani Bilatula menjelaskan bahwa pengelolaan kelas adalah suatu kemampuan guru dalam mengatur kelas agar

---

<sup>53</sup>Dwi Prasetiawati, "Hubungan Pengelolaan Kelas...",37.

kelas tersebut tercipta suasana yang menyenangkan dan nyaman yang mampu membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Pada hasil wawancara penelitian tersebut, mengemukakan bahwa upaya guru menegur atau memberi hukuman kepada siswa tidak cukup. Pada kenyataannya masih terdapat siswa yang melakukan hal-hal diluar kendali. Bahkan guru tersebut terkadang merasa kewalahan dalam menghadapi berbagai karakter siswa. Dengan demikian, guru harus memiliki kemampuan mengatur siswa. Penelitian yang memiliki sampel 76 siswa di SMAN 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango, menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Hasil analisis regresi membentuk persamaan  $Y = 10.880 + 0,671X$  yang menunjukkan adanya pengaruh positif dari pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Maka dalam uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini terlihat pada  $t\text{-hitung} \geq t\text{-tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha 0.05$ .<sup>54</sup>

Berdasarkan penjelasan literatur diatas, penelitian yang dilakukan oleh Oktaviani Bilatula memiliki kelemahan. Pembahasan mengenai pengelolaan kelas tidak dijelaskan apa sebenarnya kegiatan yang perlu guru lakukan pada pengelolaan kelas tersebut. Peneliti hanya menyebutkan bahwa pengelolaan kelas sangat penting dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang optimal. Namun peneliti tidak menjelaskan kegiatan-kegiatan seperti apa yang dapat menciptakan suasana belajar yang optimal. Selain itu,

---

<sup>54</sup>Oktaviani Bilatula, " Pengaruh Pengelolaan Kelas..." ,7.

terdapat kerancuan pada penentuan populasi. Penelitian tersebut hanya menjelaskan jumlah sampel yang diambil tanpa menjelaskan jumlah populasi yang ada di SMAN 1 Tapa.

Selanjutnya, penelitian pada tema yang sama dilakukan oleh Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti yang mengemukakan bahwa adanya hubungan antara keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan pada hasil *output correlations* didapat nilai signifikan 0.000 yang artinya nilai signifikan lebih kecil dari  $\alpha$  0.05. Menurut Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti bahwa pengelolaan kelas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan suasana belajar, mengatur ruang kelas, serta mengelola interaksi saat proses belajar mengajar. Kegiatan guru dalam menciptakan suasana belajar yang optimal diharapkan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar itu sendiri terbagi menjadi dua aspek yaitu motivasi intrinsik yang timbul dari dalam diri siswa berupa hasrat dan keinginan. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang muncul dari luar diri siswa berupa penghargaan dan kegiatan yang menarik. Populasi pada penelitian tersebut adalah seluruh siswa kelas V SDN Harapan Jaya XV Kota Bekasi, dengan jumlah sampel 100 siswa pada kelas VA dan VB. Dari hasil penelitian tersebut diperoleh uji hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan hasil perolehan nilai  $r_{xy}$  0.606, dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 36.7%.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup>Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti, "Hubungan Keterampilan Guru...",40-43.

Namun terdapat kelemahan pada penelitian yang dilakukan oleh Ratih Endang Palupi dan Rini Endah Sugiharti yaitu mengenai pembahasan pengelolaan kelas hanya terbatas pada kondisi belajar, mengatur ruang kelas serta interaksi belajar mengajar. Sedangkan di dalam penelitian ini akan dibahas mengenai pengelolaan kelas berupa pengaturan siswa, pengaturan kelas, hingga berbagai kegiatan lainnya yang dapat menunjang efektifitas pengelolaan kelas. Pada penelitian tersebut terdapat kerancuan pada penentuan jumlah sampel yang tidak dijelaskan. Dari populasi seluruh siswa kelas V SDN Harapan Jaya XV Kota Bekasi, namun sampel yang diambil hanya kelas VA dan VB, tanpa adanya teknik pengambilan sampel yang jelas. Teknik pengambilan sampel harus jelas untuk menentukan apakah sampel tersebut dapat mewakili populasi.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Suardi M mengemukakan bahwa pengelolaan kelas adalah suatu kegiatan dalam rangka menciptakan dan memelihara kondisi kelas agar tetap optimal. Untuk menjaga kondisi kelas tetap kondusif, maka diperlukan keterampilan guru dalam memberikan perhatian dalam bentuk visual dan verbal. Menurut penelitian Suardi M pengelolaan kelas berupa kegiatan belajar dan pengaturan kelas, pengaturan tidak hanya pada penagaturan fisik namun juga memberikan penguatan, hubungan yang baik, dan membuat suatu kelompok yang produktif. Dengan demikian pengelolaan kelas tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian tersebut dapat menjadi landasan pada penelitian skripsi ini, namun pada pengelolaan kelas peneliti menggunakan

hubungan baik dan kelompok produktif sebagai pengaturan siswa pada penelitian ini. Pada hasil penelitian Suardi M ini bersifat kualitatif sehingga tidak diketahui seberapa besar urgensi pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.<sup>56</sup>

Selain penelitian terdahulu terkait mengenai pengelolaan kelas, peneliti juga menelaah penelitian mengenai motivasi belajar siswa. Motivasi belajar menurut Suardi M adalah kondisi psikologis siswa yang terdorong untuk berkeinginan melakukan sebuah kegiatan belajar untuk menggapai cita-cita, yang kemudian terbagi menjadi dua aspek. Aspek tersebut mencakup motivasi yang muncul dari dalam diri siswa (motivasi intrinsik) dan motivasi yang muncul dari luar diri siswa (motivasi ekstrinsik).<sup>57</sup> Kurangnya motivasi belajar siswa salah satunya disebabkan oleh dari dalam diri siswa, kurangnya kesadaran akan kebutuhan, kurangnya minat siswa dalam merespon pelajaran, serta melemahnya sikap positif siswa untuk belajar, sehingga sebagian siswa tidak memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar berlangsung. Masih ditemukan siswa yang mengobrol dengan temanya, ada yang tidur saat pelajaran di kelas, bahkan ada yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri. Namun, motivasi belajar siswa juga dapat dipengaruhi faktor dari luar diri siswa, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.<sup>58</sup> Sama halnya dengan yang diungkapkan oleh Ignatius Sulisty

---

<sup>56</sup>Suardi M, "Urgensi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 15 Bulukumba" *Jurnal ILMIPAh Karimah* 2, No.2, April-Juni (2017): 210-211

<sup>57</sup>Suardi M, "Urgensi Pengelolaan Kelas..." ,213.

<sup>58</sup>Prastiwi Yuliani Dan Sucihatiningih D.W.P, "Pengaruh Fasilitas Belajar, Pengelolaan Kelas, DanLingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar EkonomiMelalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ma Al-Asror KotaSemarang", *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3. No.1 (2014): 25-26.

bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa (motivasi instrinsik) dan faktor dari luar diri siswa (motivasi ekstrinsik). Motivasi instrinsik pada penemuan Ignatius Sulistyو berupa intelegensi, bakat, minat, kreatifitas dan lain lain. Sedangkan, motivasi ekstrinsik muncul karena adanya faktor berupa suasana rumah, orang tua, dan lingkungan. Kuat tidaknya aktivitas belajar siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan demikian adanya aktivitas belajar yang kuat dari siswa akan menimbulkan sikap positif seperti senang, tidak bosan dan bersungguh-sungguh dalam belajar.<sup>59</sup>

Masalah yang terjadi ketika prestasi belajar siswa rendah, disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar siswa baik dari motivasi instrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik adalah hal yang perlu dilakukan didukung secara bersama-sama, karena dua faktor ini merupakan satu kesatuan yang saling berhubungan. Apabila motivasi instrinsik sudah tertanam kuat dalam diri siswa, namun faktor dari luar tidak mendukung, maka siswa tersebut tidak sepenuhnya optimal untuk belajar. Begitupun sebaliknya, apabila faktor motivasi ekstrinsik memadai untuk mendukung siswa belajar, namun faktor motivasi dari dalam diri siswa tersebut lemah, maka akan sulit untuk menumbuhkan kesadaran siswa untuk menanamkan pentingnya pendidikan. Dengan demikian, tugas guru adalah menumbuhkan semangat dan meningkatkan motivasi belajar siswa, baik dari dalam (motivasi instrinsik) maupun dari luar

---

<sup>59</sup> Ignatius Sulistyو, "Peningkatan Motivasi Belajar...",15.



(motivasi ekstrinsik). Selanjutnya, Alimuddin S Miru mengemukakan bahwa motivasi belajar siswa adalah faktor yang muncul dan berfungsi untuk mengarahkan siswa melakukan kegiatan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar. Maka hasil belajar akan optimal jika adanya motivasi yang tepat.<sup>60</sup>

Selain itu pada penelitian yang dilakukan oleh SitiSuprihatin bahwa motivasi belajar itu adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan siswa yang menimbulkan kemauan untuk belajar. Semakin tingginya tingkat motivasi belajar siswa maka hasil belajar pun akan semakin meningkat. Begitupun sebaliknya, semakin rendahnya tingkat motivasi belajar siswa maka hasil belajar siswa akan menurun. Menurut penelitian tersebut bahwa motivasi belajar dapat dilakukan guru dengan cara memberikan angka dalam bentuk nilai, memberikan hadiah kepada siswa, memberi tahu hasil belajar siswa, memberikan pujian maupun hukuman, hal-hal seperti ini yang dapat membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Namun, dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, guru harus memperhatikan hal-hal seperti memanfaatkan segala sumber daya yang ada di kelas untuk mendukung proses belajar mengajar dan memperhatikan kondisi lingkungan belajar.<sup>61</sup>

Masih pada tema penelitian yang sama mengenai motivasi belajar yang dikemukakan oleh Lies Pebruanti. Penelitian tersebut mengemukakan

---

<sup>60</sup> Alimuddin S Miru, " Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Siswa Smk Negeri 3 Makassar", *Jurnal Medtek* 1, No.1, April (2009): 89.

<sup>61</sup> Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, No.1 (2015): 74-77.

bahwa media pembelajaran berperan penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran memiliki ketertarikan terhadap siswa, kualitas belajar juga lebih meningkat. Selain menumbuhkan motivasi belajar siswa, penelitian tersebut mengemukakan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa serta memudahkan siswa dalam menerima informasi, sehingga motivasi siswa dalam belajar lebih meningkat.<sup>62</sup> Dengan demikian pada penelitian Lies Pebruanti yang membahas motivasi belajar cenderung pada media pembelajar sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan deskripsi di atas dapat diketahui beberapa kecenderungan dari penelitian-penelitian sebelumnya terkait permasalahan dalam skripsi ini. Secara garis besar, literatur-literatur tentang pengelolaan kelas mengemukakan bahwa pengelolaan kelas yang efektif sangat penting dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pengelolaan kelas pada literatur sebelumnya hanya terbatas pada penyampaian materi serta pengaturan siswa. Sedangkan literatur sebelumnya yang membahas mengenai motivasi belajar siswa terbatas pada motivasi ekstrinsik. Sejauh kajian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa masih secara umum, belum ditemukan literatur yang membahas secara spesifik mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian kuantitatif untuk mengetahui seberapa besar

---

<sup>62</sup> Lies Pebruanti, "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan ModulDi SMKN 2 Sumbawa", *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, No.3, November (2015): 367-368.

pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Pengelolaan kelas yang akan peneliti bahas pada skripsi terbagi menjadi tiga aspek, yaitu pengaturan kelas, pengaturan siswa, serta berbagai kegiatan lain yang dapat menunjang efektifitas pengelolaan kelas. Sedangkan pada motivasi belajar, peneliti akan membahas dua aspek motivasi yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar, pembahasan pada penelitian ini untuk memberikan gambaran mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dijelaskan sistematika pembahasan yang secara umum terdiri dari VI (enam) bab, yaitu:

#### **BAB I Pendahuluan**

Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, peneliti secara garis besar akan menjelaskan mengenai pentingnya penelitian ini untuk diteliti. Dengan adanya rumusan masalah, untuk mengetahui apa permasalahan-permasalahan yang akan dibahas dalam tema penelitian skripsi ini. Tentunya, penelitian ini memiliki tujuan dan manfaat. Dilanjutkan pada telaah pustaka yang berguna untuk mengetahui kajian penelitian terdahulu dengan tema penelitian yang sama. Serta pada bab ini tercantum sistematika pembahasan untuk mengetahui secara garis besar apa saja yang dibahas dalam setiap bab skripsi.

## **BAB II Landasan Teori dan Hipotesis**

Pada bab ini berisi kajian teori mengenai variabel penelitian yaitu variabel (X) pengelolaan kelas, variabel (Y) motivasi belajar siswa, kemudian kajian teori yang menghubungkan antara variabel (X) pengelolaan kelas dan variabel (Y) motivasi belajar siswa, beserta hipotesis.

## **BAB III Metode Penelitian**

Bab ini terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian yang terdiri dari variabel (X) pengelolaan kelas dan variabel (Y) motivasi belajar siswa, dilanjutkan pada definisi operasional variabel X dan Y, lalu tempat berlangsungnya penelitian yaitu SMAN 8 Yogyakarta pada jangka waktu penelitian Februari hingga April 2017, populasi yang digunakan seluruh siswa SMAN 8 Yogyakarta dan di ambil sampel penelitian, setelah itu membuat instrumen dan teknik pengumpulan data, setelah data terkumpul maka instrumen tersebut diuji validitas dan uji reliabilitas, serta akan dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

## **BAB IV : Gambaran Umum SMAN 8 Yogyakarta**

Pada bab ini dijelaskan mengenai gambaran umum SMAN 8 Yogyakarta hasil dokumentasi peneliti yang terdiri dari letak geografis, sejarah, visi, misi, tujuan, sarana prasarana, struktur organisasi, serta guru dan karyawan SMAN 8 Yogyakarta.

## **BAB V : Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Bab ini berisi hasil temuan penelitian serta pembahasan tentang analisis data hasil penelitian di lapangan. Pada bab ini dipaparkan hasil

penelitian secara rinci mulai dari komposisi sampel penelitian, persebaran distribusi frekuensi, pengujian hipotesis, uji korelasi serta uji regresi dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) 23.

## **BAB V Penutup**

Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan, saran-saran dan masukan bagi SMAN 8 Yogyakarta terkait pengelolaan kelas yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Serta saran bagi instansi dan peneliti selanjutnya.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada BAB V, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru SMAN 8 Yogyakarta sudah berjalan dengan efektif. Hal ini terbukti dari 245 responden, mayoritas sebanyak 121 siswa (49.4%) menyatakan bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan guru SMAN 8 Yogyakarta efektif.
2. Siswa SMAN 8 Yogyakarta memiliki motivasi belajar yang tinggi. Hal ini terbukti dari 245 responden, mayoritas sebanyak 88 siswa (35.9%).
3. Terdapat hubungan signifikan antara variabel independen (pengelolaan kelas) dengan variabel dependen (motivasi belajar siswa) SMAN 8 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan oleh hasil perhitungan korelasi *bivariate* dengan angka signifikan 0.000 lebih kecil dari  $\alpha$  0.05 pada angka kepercayaan 95%. Koefisien korelasi bertanda positif, artinya semakin efektif pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru maka akan semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa. Besarnya hubungan antara variabel X (pengelolaan kelas) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) sebesar 0.701. Maka hubungan antara variabel X (pengelolaan kelas) dan dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) dikategorikan kuat karena berada pada interval koefisien 0.60-0.799.

Sedangkan, pada hasil regresi membuktikan nilai koefisien regresi pengelolaan kelas ( $\beta$ ) 0.741, sehingga pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa adalah 74%. Dengan demikian, ketika guru SMAN 8 Yogyakarta menerapkan pengelolaan kelas yang efektif, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 74%

## **B. Saran-Saran**

### **1. Untuk SMAN 8 Yogyakarta.**

SMAN 8 Yogyakarta agar terus meningkatkan keefektifan peran guru dalam mengelola kelas, karena telah terbukti bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru itu sangat berperan penting dalam membangun motivasi belajar siswa.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya.**

Penelitian selanjutnya dengan variabel serupa, diharapkan mampu mengulas variabel dengan detail. Mampu mengulas dari berbagai referensi lebih dari penelitian sebelumnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti dengan menganalisis sub-variabel dengan detail

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nurtanio P. 2006. Pengelolaan Kelas Untuk Keberhasilan Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan* 2. No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilatula, Oktaviani. 2015. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMANegeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo
- Chamidah, Nur. 2014. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
- Dimyanti dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fauziah, Isma. 2015. Survey Persepsi siswa mengenai variabel yang berpengaruh terhadap hasil belajar al-quran hadist di MAN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga
- Handayani, Atik Tri. 2014. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2105. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Igirisa, Sri Wahyuni. 2016. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 2 Dumoga. Skripsi. Fakultas Ekonomi Bisnis Universitas Negeri Gorontalo.
- Isbadrianingtyas, Nafi. 2016. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan* 1 No.5.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. 2014. *Pengelolaan kelas Classroom Management*. Bandung: Alfabeta.
- Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (Plc) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar”, *Jurnal Medtek* 1, No.2, Oktober.
- Miru, Alimuddin S. 2009. Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Siswa Smk Negeri 3 Makassar. *Jurnal Medtek* 1, No.1, April.
- Mulyani, Arifah Duna. 2006. Pengelolaan Kelas Guru Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri Kabupaten Banjarnegara. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.



- Munawwaroh, Madinatul. 2012. Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI di SMP NU Karang Anyar Indramayu Jawa Barat. Skripsi. Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- M, Suardi. 2017. Urgensi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 15 Bulukumba. *Jurnal ILMIPAh Karimah* 2, No.2, April-Juni.
- Palupi, Ratih Endang dan Rini Endah Sugiharti. 2014. Hubungan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri Harapan Jaya XV Bekasi Utara. *Jurnal Pedagogik* 2 No. 2.
- Pebruanti, Lies. 2015. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan Modul Di SMKN 2 Sumbawa. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5. No.3. November.
- Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007
- Pramana, Aditia. 2013. Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Bengkal Temanggung. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Presetiawati, Dwi. 2012. Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar Kwirausahaan di SMK Dua Mei Ciputat. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah.
- Putra, Raden dkk. 2013. Aplikasi SIG Untuk Penentuan Daerah *Quick Count* Pemilihan Kepala Daerah Studi Kasus : Pemilihan Walikota Cirebon 2013, Jawa Barat. *Jurnal Goedesi UNDIP* 2, No.4.
- Rahmawati, Rima. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Ekonomi Fakultas Ekonomi.
- Rofiq, Aunur. 2009. Pengelolaan kelas (Modul, Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Malang, 3.
- Sa'adah, Agustin. 2013. Hubungan Pendekatan Pengelolaan kelas dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24, No.2.
- Sandra, Rury Dewi. 2012. Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Muntilan. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

- Setyoadi, Fajar. 2015. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Siswa Kelas Atas Sdn 2 Senon, Kec. Kemangkon, Purbalingga Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjas. Skripsi, Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Andyarto, 2004. Efektivitas Pengelolaan Kelas. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No.2, Maret.
- Sulistyo, Ignatius. 2016. Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT Pada Pelajaran PKN di SMPN 2 Bukit Kemuning. *Jurnal Studi Sosial* 4 No.1.
- Supradyani, Ni Made dkk. 2013. Kontribusi Kemampuan Pengelolaan kelas, Etos Kerja dan Pemanfaatan Media Belajar Terhadap Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Program Studi Administrasi Pendidikan* 4.
- Suprihatin, Siti. 2015. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, No.1.
- Wahyudin, Wahda. 2014. Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Ips Terpadu Di Kelas Viii Smpn 7 Biromaru. Skripsi, Universitas Tadulako.
- Widoyoko S Eko Putro dan Anita Rinawati. 2012. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, No.2, Juni.
- Yuliani, Prastiwi Dan Sucihatiningih D.W.P. 2014. Pengaruh Fasilitas Belajar, Pengelolaan Kelas, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ma Al-Asror Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3. No.1.
- Zahroh, Lailatu. 2015. Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Tasyiri'* 22, No.2, Oktober.
- Zain, Rinduan. 2015. Modul Olah Data Kuantitatif. Metodologi Penelitian, Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaljiga Yogyakarta.

Zulqadry. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Di SMA Negeri 2 Binamu Kabupaten Jeneponto” *jurnal Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiolog, Universitas Negeri Makasar*, 118-119.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/247/2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 6 Desember 2016

Kepada Yth. :  
**Rinduan Zain, MA**  
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 25 November 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PENGARUH SISTEM MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMKN 1 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.377/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2017

Yogyakarta, 19 September 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada  
Sdr. Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :  
Judul semula :

PENGARUH SISTEM MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMKN 1 YOGYAKARTA

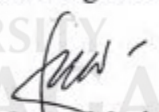
Dirubah menjadi :

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMAN 8 YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum,Wr.Wb.*

Ketua Program Studi MPI

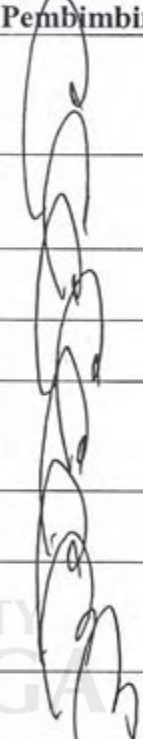
  
Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yuanita Widia Arlisa
2. NIM : 13490007
3. Pembimbing : Rinduan Zain, S.Ag., M.A.
4. Mulai Pembimbingan : 27 Desember 2016
5. Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 8 Yogyakarta
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 Desember 2016	I	Literatur Reviews dan latar belakang	
2	12 Januari 2017	II	Telaah Pustaka dan Landasan Teori	
3	23 Maret 2017	III	Evaluasi instrumen	
4	4 April 2017	IV	Olah data	
5	18 Mei 2017	V	Uji validitas dan uji reliabilitas	
6	17 Juli 2017	VI	Penyusunan skripsi	
7	4 September 2017	VII	Revisi hasil dan pembahasan	
8	18 September 2017	VIII	ACC untuk munaqasyah	

Yogyakarta, 18 September 2017  
Pembimbing Skripsi,

Rinduan Zain, S.Ag., M.A.  
NIP. 19700407199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
Temp. & Tgl. Lahir : Bandar Lampung, 3 November 1994  
NIM/Smt./Jur/Program : 13490007/VIII /MPI  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Penasehat Akademik : Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
Telah Bebas Kredit : Nilai C- =  $\frac{1}{2}$   
Nilai D = Nihil  
IPK = 3,25

Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : PENGARUH SISTEM MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMKN 1 YOGYAKARTA

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Mei 2017

Mahasiswa

Pengecek Nilai

Yuanita Widia Arlisa  
NIM. 13490007

Marzudj Nur  
NIP. 197110072007011039

Kasubbag. Pengembangan Akademik &  
Kemahasiswaan

Suharyanto, SE  
NIP. 19700429 199901 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1382/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas DIKPORA DIY  
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Nomor : B-0365/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017  
Tanggal : 6 Februari 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH SISTEM MANAJEMEN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMAN 8 YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : YUANITA WIDIA ARLISA  
NIP : 13490007  
No.HP/Identitas : 089631167671/1801134311940004  
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Yogyakarta  
Waktu Penelitian : 10 Februari 2017 s.d 30 Maret 2017

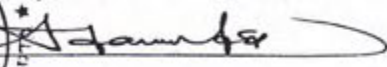
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



**KUESIONER PENELITIAN**  
**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR SISWA SMAN 8 YOGYAKARTA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Jenis Kelamin :

Saya telah bersedia menjadi responden dengan sukarela tanpa adanya paksaan untuk ikut serta dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 8 Yogyakarta”

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya dan bermanfaat bagi penelitian ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### A. PETUNJUK PENGISIAN KEUSIONER

1. Berilah tanda (√) pada pilihan jawaban anda, yang telah disediakan.
2. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
3. Berikan jawaban yang sejujur-jujurnya, dengan pilihan alternatif jawaban sebagai berikut:

**SL** : Selalu, dengan bobot nilai : 4

**SR** : Sering, dengan bobot nilai : 3

**J** : Jarang, dengan bobot nilai : 2

**TP** : Tidak Pernah, dengan bobot nilai : 1

### B. Pernyataan Variabel Pengelolaan Kelas

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Guru bertindak tegas terhadap siswa yang sulit diatur.				
2	Guru menegur siswa yang menimbulkan kegaduhan di kelas.				
3	Sikap siswa diawasi oleh guru.				
4	Guru menanamkan sikap disiplin kepada siswa.				
5	Guru membuatkan tata tertib di kelas yang harus ditaati.				
6	Guru tepat waktu saat memulai pelajaran dan mengakhiri jam pelajaran, sesuai dengan ketentuan waktu yang ada.				
7	Gaya mengajar guru yang berubah-ubah agar menarik perhatian siswa.				
8	Guru memperhatikan kesehatan siswa saat di kelas.				
9	Guru mengerti, memahami keadaan/ latar belakang siswa.				
10	Guru memberikan tugas secara kelompok, agar siswa belajar mengeluarkan pendapat.				
11	Guru mengarahkan dan membimbing jalannya diskusi pelajaran untuk membantu siswa jika ada kesulitan.				
12	Guru memperhatikan sirkulasi udara, agar siswa tetap merasa sejuk di kelas.				
13	Guru memperhatikan tingkat pencahayaan di ruang kelas, apakah gelap atau terang.				
14	Guru mengatur tata letak kursi meja di ruang kelas agar tidak bosan.				
15	Tempat duduk dirolling agar siswa tidak bosan.				
16	Saat masuk ke kelas guru memperhatikan keadaan				

	kelas.				
17	Guru senantiasa menjaga keamanan di dalam kelas.				
18	Guru senantiasa mengontrol kondisi kelas.				
19	Guru tepat dalam menempatkan siswa di kelas.				
20	Guru mengabsen siswa guna mengetahui siswanya yang tidak masuk.				
21	Guru menggunakan media pembelajaran.				
22	Guru memperhatikan dan mengecek kondisi peralatan yang ada di dalam kelas.				
23	Guru mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan pekerjaan siswa.				
24	Guru memelihara arsip kelas ataupun data siswa.				
25	Memberikan arahan mengenai tujuan materi yang akan dipelajari.				
26	Guru menyampaikan materi secara tuntas dan tepat waktu salam kurun waktu yang telah ditentukan.				
27	Guru rutin memeriksa catatan pelajaran siswa.				
28	Guru menilai hasil tuags/ PR/ maupun ujian siswa.				
29	Metode mengajar guru yang luwes dan humoris				
30	Guru menyampaikan materi dengan suara yang jelas, terang dan lantang.				
31	Ketika suasana kelas pasif, guru mampu membangkitkan suasana kelas menjadi aktif kembali.				
32	Penyampaian materi menggunakan media maupun dengan permainan.				

### C. PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SL	SR	J	TP
1	Saya memiliki kemauan untuk belajar bersungguh sungguh.				
2	Saya ingin memiliki nilai tinggi seperti teman-teman lainnya.				
3	Memiliki sikap yang sopan terhadap guru maupun teman.				
4	Saya taat dengan tata tertib kelas.				
5	Saya menginginkan nilai yang tinggi dari nilai				
6	Saya memikirkan cita-cita yang tinggi.				
7	Saya akan membutuhkan ilmu setiap saat.				
8	Saya menangkap materi pelajaran dengan baik.				
9	Saya ingat materi yang telah disampaikan guru.				
10	Saya merasa ngantuk saat di kelas				

11	Merasa lesu saat belajar di kelas.				
12	Kondisi tempat belajar yang nyaman.				
13	Ketika membutuhkan fasilitas belajar di kelas, fasilitas tercukupi.				
14	Teman-teman mengajak belajar tambahan diluar sekolah.				
15	Guru memaksa saya agar mendapatkan nilai di atas rata-rata.				
16	Guru mengumumkan hasil ujian secara terang-terangan di kelas.				
17	Saya mendapat pujian dari guru ketika hasil belajar saya memuaskan.				
18	Saya mendapat hadiah daei guru ketika saya berprestasi.				
19	Saya dihukum guru ketika saya melanggar tata tertib kelas.				



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : YUANITA WIDIA ARLISA**  
**NIM : 13490007**  
**Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam**  
**Nama DPL : Mangun Budiyanto, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)  
di Kantor Wilayah Kementerian Agama Yogyakarta dengan nilai:

**95.00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

**Nama** : YUANITA WIDIA ARLISA

**NIM** : 13490007

**Jurusan/Pogram Studi** : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Wilayah Kementerian Agama Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Mangun Budiyanto, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **82.80 (B+)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT 16

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.450/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bandarlampung, 03 November 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 13490007  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Butak, Nglanggeran  
Kecamatan : Patuk  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016  
Ketua,  
  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yuanita Widia Arlisa  
NIM : 13490007  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 16 Januari 2017

Kepala PTIPD

Dr. Shafwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.12.11/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yuanita Widia Arlisa**  
Date of Birth : **November 03, 1994**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **January 11, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>39</b>
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, January 11, 2017  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.2.9/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yuanita Widia Arlisa :

تاريخ الميلاد : ٣ نوفمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ مايو ٢٠١٧، وحصلت على  
درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٩ مايو ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

# Sertifikat

Nomor: 452/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**YUANITA WIDIA ARLISA**

telah dinyatakan lulus dalam:

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ahli Salim Fuadi  
NIM. 12490001

NILAI

**B**



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YUANITA WIDIA ARLISA  
NIM : 13490007  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014  
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 September 2013

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



*Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.*

NIP. 19591218 197803 2 001



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13  
diberikan kepada :

sebagai :  
**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Mengetahui,  
Wakil Rektor I  
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



**Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.**  
NIP. 19591218 198703 2 001

Mengetahui,  
Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



**Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi**  
NIM. 09470163

**Kampus UIN Sunan Kalijaga**  
21-23 Agustus 2013

**Panitia OPAK**  
UIN Sunan Kalijaga 2013



**Dawamun Ni'am A Saifudin Anwar**  
Ketua Sekretaris

## CURRICULUM VITAE

### A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Yuanita Widia Arlisa  
Tempat, Tanggal Lahir : Bandar Lampung, 3 November 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Perumahan Pemda, Jln. Durian 4 Blok F No. 54, RT/RW 031/007, Kelurahan Way Huwi, Kecamatan Jati Agung, Lampung Selatan.  
Alamat Tinggal : Gang. Tugiyo No. 835A Muja-Muju, Umbulharjo, Yogyakarta  
No.Hp : 089631167671  
Email : [ywidiaarlisa@gmail.com](mailto:ywidiaarlisa@gmail.com)  
[13490007@student.uin-suka.ac.id](mailto:13490007@student.uin-suka.ac.id)

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Teguh Widoyo  
Nama Ibu : Rita Faulina  
Alamat : Perumahan Pemda, Jln. Durian 4 Blok F No. 54, RT/RW 031/007, Kelurahan Way Huwi, Kecamatan Jati Agung, Lampung Selatan.

### PENDIDIKAN

SEKOLAH	TAHUN
TK Sriwijaya Bandar Lampung	(2000 - 2001)
SDN 1 Rawa Laut Bandar Lampung	(2001 - 2007)
SMPN 5 Bandar Lampung	(2007 - 2010)
MAN 1 MODEL Bandar Lampung	(2010 - 2013)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2013 - 2017)

### PENGALAMAN KERJA

NAMA INSTANSI	TAHUN
Pramuniaga	2013 - 2013
Tentor Mengajar Privat	2015 - Sekarang

Yogyakarta, 18 September 2017  
Yang Membuat

Yuanita Widia Arlisa

NIM: 13490007

## KATEGORISASI NILAI INTERVAL VARIABEL

Kriteria yang digunakan pada penelitian ini didasarkan pada skala *Likert* yang kemudian dibuat kategorisasi sesuai dengan nilai interval yang ada. Adapun tahap kategorisasi pengukuran sebagai berikut<sup>1</sup>:

### a. Variabel Pengelolaan Kelas

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Pengelolaan Kelas	245	,66	1,00	,8957	,07521
Valid N (listwise)	245				

$$\begin{aligned}\text{Sangat Efektif} &= X \geq \text{Mean} + 1. \text{SD} \\ &= X \geq 0.8957 + 1 . 0.07521 \\ &= X \geq 0.9709 \\ &= X \geq 0.97\end{aligned}$$

**Atau dalam rentang interval 0.97 – 1.00**

$$\begin{aligned}\text{Efektif} &= \text{Mean} + 1 . \text{SD} > X \geq \text{Mean} \\ &= 0.8957 + 1 . 0.07521 > X \geq 0.8957 \\ &= 0.9709 > X \geq 0.8957 \\ &= 0.97 > X \geq 0.89\end{aligned}$$

**Atau dalam rentang interval 0.89 – 0.96**

---

<sup>1</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008), 123.

Tidak Efektif = Mean > X ≥ Mean – 1 . SD  
 = 0.8957 > X ≥ 0.8957 – 1. 0.07521  
 = 0.8957 > X ≥ 0.8204  
 = 0.89 > X ≥ 0.82

**Atau dalam rentang interval 0.82 – 0.88**

Sangat Tidak Efektif = X < Mean – 1 . SD  
 = X < 0.8957 – 1 . 0.07521  
 = X < 0.8204

**Atau dalam rentang interval 0.66 – 0.81**

**b. Variabel Motivasi Belajar Siswa**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Indeks Motivasi Belajar Siswa	245	,68	1,00	,8717	,07858
Valid N (listwise)	245				

Sangat Tinggi = X ≥ Mean + 1. SD  
 = X ≥ 0.8717 + 1 . 0.07858  
 = X ≥ 0.9502  
 = X ≥ 0.95

**Atau dalam rentang interval 0.95 – 1.00**



Tinggi

$$= \text{Mean} + 1 \cdot \text{SD} > X \geq \text{Mean}$$
$$= 0.8717 + 1 \cdot 0.07858 > X \geq 0.8717$$
$$= 0.9502 > X \geq 0.8717$$
$$= 0.95 > X \geq 0.87$$

**Atau dalam rentang interval 0.87 – 0.94**

Rendah

$$= \text{Mean} > X \geq \text{Mean} - 1 \cdot \text{SD}$$
$$= 0.8717 > X \geq 0.8717 - 1 \cdot 0.07858$$
$$= 0.8717 > X \geq 0.7931$$
$$= 0.87 > X \geq 0.79$$

**Atau dalam rentang interval 0.79 – 0.86**

Sangat Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1 \cdot \text{SD}$$
$$= X < 0.8717 - 1 \cdot 0.07858$$
$$= X < 0.7931$$
$$= X < 0.79$$

**Atau dalam rentang interval 0.66 – 0.78**

### DATA INPUT SPSS

NAMA SISWA	KELAS	JURUSAN	JENIS KELAMIN	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Angelina Fresti	X	MIPA	2	4	3	4	4	3	4	4
Chairunnisa Nurul	X	MIPA	2	4	3	3	3	4	4	3
Flaviana	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Alya Hani	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Nur Alfi Laily	X	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Luthfia Hapsari	X	MIPA	2	4	4	3	4	3	4	3
Shintananta	X	MIPA	2	3	3	3	3	4	4	3
Akmala Zulfa Azhari	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Achmeda Rizky	X	MIPA	1	4	4	4	4	4	3	4
Emmanuela Widya	X	MIPA	2	4	3	4	2	4	4	4
Lucia Vania Puspita	X	MIPA	2	4	3	4	4	3	4	4
Zain Almos Mazin	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Theo	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Nissi Esli	X	MIPA	2	4	3	4	2	4	4	4
Anonymous	X	MIPA	1	4	3	4	4	3	4	4
Azzam Fathin	X	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Annisa Dwi Setyani	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Yasmin Adib	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Raden Muhammad	X	MIPA	1	4	4	4	3	4	4	4
Luthfi Ika	X	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Muhammad Fakhrurozi	X	MIPA	1	4	3	4	4	4	4	4
Ribka Prilia	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Ade Setiawan	X	MIPA	2	4	3	3	3	3	4	4
Adelia Lintang	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3

Akhyar	X	MIPA	1	3	3	4	3	4	4	3
Anastysa	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Audrey Nevtasha	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Chairunnisa I	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Citra Bening	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Faridha Ayu	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Kamila Rosyida	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Luna	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Maharani Rengganis	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Nur Azizah Kusuma	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Adissa Hasra Mutiara	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Sonra Enjang	X	MIPA	2	4	3	4	4	4	4	4
Aninda Yuliza	X	MIPA	2	4	4	3	3	3	4	4
Faridah Nur	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Berlianka Pinkan	X	MIPA	2	3	4	4	4	4	4	4
Salsa Dyva	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Amalia	X	MIPA	2	4	3	4	2	4	4	4
Brilianka Putri	X	MIPA	2	4	3	4	4	3	4	4
Anelka Septian	X	MIPA	1	4	3	3	3	4	4	3
Athaila N.s	X	MIPA	1	4	4	3	4	4	4	4
Azzahra Mutiara	X	MIPA	2	3	4	4	4	4	4	3
Retno	X	MIPA	2	3	3	3	3	3	4	3
Yunita Dyah Ayu	X	MIPA	2	4	4	3	4	3	4	4
Athuliyaga	X	MIPA	1	3	3	3	3	4	4	3
Katlin W.H	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4

Anggieta Risma	X	MIPA	2	4	4	4	3	4	4	4
Zhulaika Anugraheni	X	MIPA	2	3	3	3	3	3	4	3
Firdha Khirna	X	MIPA	2	3	3	3	2	3	3	4
Reiyanti Permata	X	MIPA	2	3	3	4	3	4	3	3
Risti Nur Amalia	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Habibah Nuraini	X	MIPA	2	4	4	4	3	3	3	3
Sri Murti Kameswari	X	MIPA	2	3	3	4	3	3	3	3
Saufina Athaya	X	MIPA	2	3	4	4	4	4	4	4
Vivi Pratiwi	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Wanita Cinta Ilmu	X	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	3
Ade Irma K.P	X	MIPA	2	3	3	3	3	3	4	3
Maulida Chandraning	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	4
Brisa	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Yayan	X	MIPA	1	4	4	4	4	3	4	4
Istiqomah	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	3
Khusnulhani	X	MIPA	1	3	3	4	3	4	3	4
Novval Surya	X	MIPA	1	3	4	3	4	4	4	4
Alsa R.w	X	MIPA	1	3	4	3	3	4	3	4
Nalem Taqi	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Ahmad Shufar	X	MIPA	1	3	4	3	3	3	3	4
Salsa bila Meidiana	X	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Navfal Mohamad	X	MIPA	1	4	3	3	3	4	3	4
Jilham Septya	X	MIPA	2	4	3	4	3	3	4	3
Dina Oktaferia	X	MIPA	2	4	4	3	4	4	3	3
Monica Dewi	X	MIPA	2	4	4	3	4	3	3	3

Dhania Anindya	X	MIPA	2	3	4	4	3	3	3	3
Salsabila Rizki	X	IPS	2	4	4	3	4	3	3	3
Putri Rodiyatan	X	IPS	2	3	3	3	3	4	3	3
Fadilla	X	IPS	2	3	3	3	4	3	4	3
Evi Noor	X	IPS	2	4	3	3	3	3	3	3
Anisa Pramelia	X	IPS	2	4	4	3	3	3	3	3
Arie	X	IPS	1	3	3	3	3	3	3	3
Rahma	X	IPS	2	3	3	3	2	3	3	3
Muh Annan	X	IPS	1	3	3	4	3	4	3	3
Alfi Nur	X	IPS	2	4	4	4	4	4	4	4
Daffa Malik	X	IPS	1	3	4	4	3	3	3	3
Vezada Armelin	XI	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Aurora	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Secundina Frida	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Gisela Regita	XI	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	3
Vania Oktaviani	XI	MIPA	2	4	3	3	3	3	3	3
Muhammad Ausa	XI	MIPA	1	4	4	4	3	4	3	4
Riswanda Teni	XI	MIPA	1	4	4	3	4	4	4	3
Anisa Haya	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Afifah Neneng	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	3
Melinda Ega	XI	MIPA	2	4	4	4	3	3	3	3
Valenia Adysta	XI	MIPA	2	3	3	4	3	3	3	3
Nafilah Zulfa	XI	MIPA	2	3	4	4	4	4	4	4
Dimas	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Ruth Regine	XI	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	3

Dimas Zaki	XI	MIPA	1	3	3	3	3	3	4	3
Muh Fadhlan	XI	MIPA	1	3	3	3	3	4	3	4
Desy Nur	XI	MIPA	2	3	3	3	2	4	3	3
Naila Muazah	XI	MIPA	2	3	3	4	3	4	4	3
Qurrotul Aini	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Leoni Dila	XI	MIPA	2	4	4	4	3	3	3	3
Rachelia	XI	MIPA	1	3	3	4	3	4	4	3
Rizky Adinda F	XI	MIPA	2	3	4	4	4	3	3	4
Annisa Oktaurani	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Roy Hendra	XI	MIPA	1	3	4	4	4	4	4	4
Vanisa Putri	XI	MIPA	2	3	3	3	3	4	3	4
Fristia Waniswari	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	4
Mileuncanya	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Hanif Arib	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	3
M. Kurnia	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	3	4
Addiena Faras	XI	MIPA	2	3	3	4	3	4	3	4
Varenza	XI	MIPA	1	3	4	3	4	4	4	4
Angelina Kinsha	XI	MIPA	2	3	4	3	3	4	4	4
Athaya Reli	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Diana Perdana	XI	MIPA	2	3	4	3	3	4	4	4
Pradita Kusuma	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Firda Annisa	XI	MIPA	2	4	3	3	3	4	3	4
Dena Putri	XI	MIPA	2	4	3	4	3	4	4	4
Regita Eka Wardana	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	3	3
Indira Pravianti	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4

Nobel Brian	XI	MIPA	1	3	4	4	3	3	3	3
Putri Sausan	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	4
Novantika Nindya	XI	MIPA	2	3	3	3	3	4	4	4
Aulya Dyah	XI	MIPA	2	3	3	3	4	4	4	4
Shafira Lumintha	XI	MIPA	2	4	3	3	3	4	4	4
Rizka Yudit	XI	MIPA	2	4	4	3	3	4	4	3
Nafila	XI	MIPA	2	3	3	3	3	4	4	4
Inasal Mumtana	XI	MIPA	2	3	3	3	2	4	4	4
Laras	XI	MIPA	2	3	3	4	3	4	4	4
Monica A. A	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Alifa Zahra	XI	MIPA	2	3	4	4	3	4	4	4
Anindita Heracintya	XI	MIPA	2	3	3	3	3	4	3	4
Nasrara	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Elisia Divia	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Musehafa	XI	MIPA	1	3	4	4	4	4	4	4
Anita Dewi Savira	XI	MIPA	2	4	3	3	3	4	4	3
Juandito	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	3	4
Nafiri	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	3	4
Mahendra	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	3	3
Inees	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	3
Izzatia Abhrina	XI	MIPA	2	4	4	4	3	4	4	4
Denisha	XI	MIPA	2	3	3	4	3	3	3	3
Sintya Putri	XI	MIPA	2	3	4	4	4	4	4	3
Safira	XI	MIPA	2	4	4	4	4	3	3	4
Luthjan Dermawan	XI	MIPA	1	3	4	4	4	4	4	4

Aurelia Putri	XI	MIPA	2	3	3	3	3	4	4	4
Adistya	XI	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Zahwa Adistya	XI	MIPA	2	3	3	3	2	3	3	3
F. Ilyas	XI	MIPA	1	3	3	4	3	3	3	4
Yusuf Herdyan	XI	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Ananda	XI	MIPA	1	4	4	4	3	4	4	4
Lukman Nurhakim	XI	MIPA	1	3	3	4	3	3	3	4
Raditya H	XI	MIPA	1	3	4	4	4	3	4	4
Husna Aini	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Salwa Ainayya	XI	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	4
Dinda R.A	XI	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Salsabila Ayu	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Anisa Zuliana	XI	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Riza Pahlevi	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Rahma P.K	XI	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Renova Zidara	XI	MIPA	1	3	3	4	3	3	3	4
Shofi	XI	MIPA	2	3	4	3	4	3	4	3
Ningrum Agustiani	XI	IPS	2	3	4	3	3	3	4	3
Awanda Sifa	XI	IPS	2	4	4	4	4	4	4	4
Nastiti Okti	XI	IPS	2	3	4	3	3	3	4	3
Neim Hajar	XI	IPS	2	4	4	4	4	4	4	4
Rizka Amalia	XI	IPS	2	4	3	3	3	4	3	3
Audia Syahra	XI	IPS	2	4	3	4	3	4	3	4
Paulina Elda	XII	IPS	2	4	4	3	4	4	4	3
Tita Muktiana	XII	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3



Rika	XII	MIPA	2	3	4	4	3	3	4	4
Sharita Satyaputri	XII	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Chikallua Nilenia	XII	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Faradina Aulia Faza	XII	MIPA	2	3	3	3	4	3	3	3
Amalia Nurushifa	XII	MIPA	2	4	3	3	3	4	3	3
Andhika Elga	XII	MIPA	1	4	4	3	3	4	4	3
Anisa Quentina	XII	MIPA	1	3	3	3	3	3	3	3
Ariski Yulinda	XII	MIPA	2	3	3	3	2	3	3	3
Axel Brahmantio	XII	MIPA	1	3	3	4	3	3	3	4
Banadudin Hafis	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Bernarrd Rademptus	XII	MIPA	1	3	4	4	3	3	4	4
Cahaya M	XII	MIPA	1	3	3	3	3	3	3	3
Devi Nuria Z	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Fatikah Nurul	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Maria Pradiva	XII	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	4
Misaki N.R	XII	MIPA	2	4	3	3	3	4	3	3
Alfiyan Yoga Sulisty	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Angger Gangga	XII	MIPA	1	4	4	3	4	4	4	3
Annisa Dina	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Aulia Rahma	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Bayu Aji P	XII	MIPA	1	4	4	4	3	4	4	4
Cessiana Zoe	XII	MIPA	2	3	3	4	3	3	3	4
Daffa Rizal	XII	MIPA	1	3	4	4	4	3	4	4
Dewina Inggar Santi	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Helmi Dendy. R	XII	MIPA	1	3	4	4	4	3	4	4

Rizki Ayu	XII	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Abdurozak Lutfi	XII	MIPA	1	4	3	4	4	4	3	4
Acmad Bayu	XII	MIPA	1	4	3	3	3	4	3	3
Aini Salsabiela	XII	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Alfonsus Ilvan	XII	MIPA	1	4	4	4	4	3	4	4
Brigita Nanda	XII	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Devita Witriani	XII	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Dian Nur Utami	XII	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Gregorius	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Raditya Cahyo	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Rayhan Farhandi	XII	MIPA	1	4	3	4	2	4	3	4
Veronika Dwika	XII	MIPA	2	4	3	4	4	4	3	4
Ainisa	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	4
Anna .K	XII	MIPA	2	4	4	3	3	4	4	3
Aulia Yusti	XII	MIPA	2	4	3	4	2	4	3	4
Azhida Fuada	XII	MIPA	2	4	3	4	4	4	3	4
Dwi	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Edwin Husnul	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Ega	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Dina Nur Afifah	XII	MIPA	2	4	4	4	3	4	4	4
Novia	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Woro	XII	MIPA	2	4	3	4	4	4	3	4
Anandita Dwi	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Derina Fatikha	XII	MIPA	2	4	3	3	3	4	3	3
Dian Hafiz	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4

Dyah Ayu Kusuma	XII	MIPA	2	3	3	3	3	3	3	3
Dyah Sekar	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Fairus Rahma Maulida	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Ganjar Muhammad	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Kartika	XII	MIPA	1	4	4	4	4	3	4	4
Luvita Siwi	XII	MIPA	2	4	4	3	4	4	4	3
Agatha	XII	MIPA	2	4	4	4	4	3	4	4
Anisa	XII	MIPA	2	4	4	4	4	3	4	4
Diva Aulia	XII	MIPA	2	3	4	4	4	3	4	3
Adila Taifiqah	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	4	4
Ahmad Fadli	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Dhefi Martha	XII	MIPA	1	4	3	4	4	4	3	4
Diandra	XII	MIPA	2	4	4	3	3	4	4	3
Evan Fikri	XII	MIPA	1	4	4	4	4	4	4	4
Nasya Safira	XII	MIPA	2	4	4	4	4	4	3	4
Ahmad Rahmadany	XII	IPS	1	4	4	3	4	4	4	3
Adelia I	XII	IPS	2	4	3	4	2	4	3	4
Arini Meihati	XII	IPS	2	4	3	4	4	4	3	4
Awindya Zaki	XII	IPS	2	4	3	3	3	4	3	3
Febrian Maulina	XII	IPS	2	4	4	3	4	4	4	3
Ghifari Fitrah	XII	IPS	1	3	4	4	4	3	3	4

X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4

4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4

4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3

3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3
3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3

4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3



4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4
3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4
3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4

4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4
3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4

4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4
3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3

4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3



3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	2	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3
3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3
3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3
3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3









4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4
3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3
3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4
4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4
3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3

4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3
3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	5	4



4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3

Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	TOTAL X	TOTAL Y
3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	116	56
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	71
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	72
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	115	63
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	108	65
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	70
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	119	66
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	126	67
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	118	69
4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	109	56
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	109	74
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	72
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	111	63
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	117	69
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	115	61
4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	119	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	119	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	76
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	114	67
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	120	69
3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	121	56
4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	112	59
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	120	70
4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	121	66



4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	111	65
4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	120	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	76
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	120	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	76
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	125	68
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	125	69
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	122	69
2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	125	63
2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	124	60
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	116	70
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	121	72
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	71
4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	120	59
2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	126	62
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	110	59
3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	115	57
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112	72
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	73
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	114	62
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	109	65
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	68
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	119	67
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	125	67

4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	118	69
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97	57
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	91	56
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	101	60
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	122	69
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	102	61
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	100	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	122	73
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	70
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	113	67
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	98	58
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	115	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	119	72
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	115	69
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	113	68
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	102	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	116	71
3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	103	63
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	75
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	111	66
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	114	67
3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	98	60
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	102	61
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	109	66
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	108	65

3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	100	59
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	108	66
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97	59
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	102	61
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	95	57
3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	101	62
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	55
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	84	51
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	103	62
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	121	70
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	100	59
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	121	72
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	70
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	110	65
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	95	58
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	115	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	119	72
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	70
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	71
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	102	61
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	100	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	122	73
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	70
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	113	67

4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	98	58
2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	116	56
3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	110	68
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	124	68
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	118	63
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	110	65
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	112	65
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	120	68
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	126	71
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	118	68
2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	107	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	74
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	70
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	114	63
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	71
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	115	60
2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	118	61
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	72
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	73
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	112	69
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	122	73
2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	118	58
3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	116	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	119	74
4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	119	67

4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	105	71
2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	121	67
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	119	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	125	71
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	120	72
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	123	73
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	123	69
4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	120	67
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	118	70
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	124	70
4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	124	63
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	112	69
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	122	73
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	70
4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	118	62
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	121	68
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	116	61
2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	117	59
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	72
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	72
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	117	62
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	109	63
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116	67
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	121	69
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	125	70

3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	116	66
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	57
4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	91	55
3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	101	59
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	73
3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	104	64
3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	101	58
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	121	72
4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	116	70
3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	113	67
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	97	57
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	116	71
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	118	72
4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116	70
3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	114	69
4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	102	61
4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	114	70
4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	102	63
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	123	73
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	110	65
4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	114	69
4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	98	60
3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	103	61
3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	109	68
3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	109	67

3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	101	61
3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	109	67
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	58
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	101	61
3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96	58
3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	102	64
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	55
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	52
3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	103	59
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	123	71
3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	101	61
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	55
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	73
4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	118	70
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	111	64
3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96	58
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	72
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	118	72
4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	118	71
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116	71
3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	104	64
3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	101	58
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	121	72
4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	117	74
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	115	66

3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	97	57
2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	118	58
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	70
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	73
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	117	62
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	107	63
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	71
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	116	66
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	127	71
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	120	71
2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	107	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	109	73
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	72
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	111	62
4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116	67
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	116	62
2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	120	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	73
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	113	71
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	120	72
2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	120	63
3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	118	57
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	117	73
4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	121	67



4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	106	66
2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	121	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	74
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	117	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	76
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	125	73
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	121	73
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	118	71
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	125	71
4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	125	67
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	119	72
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	120	72
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	71
4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	120	65
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	124	70
3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	112	59
2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	116	59
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112	71
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	72
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	115	61



P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
,165** ,010 245	,184** ,004 245	,178** ,005 245	,144* ,020 245	,214** ,000 245	,089 ,164 245	,192** ,002 245	,194** ,002 245	,191** ,002 245	,166** ,009 245	,206** ,001 245	,139* ,029 245
,254** ,000 245	,169** ,008 245	,251** ,000 245	,187** ,003 245	,178** ,004 245	,184** ,004 245	,116 ,061 245	,105 ,086 245	,174** ,004 245	,239** ,000 245	,109 ,079 245	,149* ,019 245
,082 ,198 245	,064 ,314 245	,009 ,883 245	,183** ,003 245	,041 ,508 245	,088 ,167 245	,056 ,371 245	,021 ,726 245	,053 ,384 245	,077 ,223 245	,083 ,178 245	,041 ,514 245
,357** ,000 245	,137* ,029 245	,229** ,000 245	,143* ,018 245	,283** ,000 245	,250** ,000 245	,156* ,010 245	,200** ,001 245	,201** ,001 245	,297** ,000 245	,140* ,021 245	,276** ,000 245
,212** ,001 245	,251** ,000 245	,243** ,000 245	,281** ,000 245	,329** ,000 245	,200** ,002 245	,302** ,000 245	,247** ,000 245	,259** ,000 245	,243** ,000 245	,355** ,000 245	,233** ,000 245
,301** ,000 245	,341** ,000 245	,334** ,000 245	,217** ,000 245	,333** ,000 245	,242** ,000 245	,179** ,004 245	,298** ,000 245	,127* ,037 245	,281** ,000 245	,097 ,116 245	,289** ,000 245
,140* ,028 245	,165* ,010 245	,229** ,000 245	,261** ,000 245	,175** ,004 245	,134* ,036 245	,105 ,092 245	,088 ,149 245	,075 ,221 245	,167** ,008 245	,153* ,013 245	,144* ,024 245
,304** ,000 245	,241** ,000 245	,361** ,000 245	,203** ,001 245	,320** ,000 245	,172** ,006 245	,172** ,005 245	,205** ,001 245	,186** ,002 245	,270** ,000 245	,217** ,000 245	,287** ,000 245
,163** ,008 245	,137* ,027 245	,182** ,003 245	,366** ,000 245	,421** ,000 245	,194** ,002 245	,347** ,000 245	,213** ,000 245	,169** ,004 245	,271** ,000 245	,179** ,003 245	,233** ,000 245



,239**	,073	,264**	,491**	,665**	,289**	,478**	,141*	,254**	,301**	,206**	,406**
,000	,233	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	,001	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,255**	,137*	,118	,095	,191**	,404**	,258**	,348**	,148*	,182**	,073	,239**
,000	,032	,065	,124	,002	,000	,000	,000	,015	,004	,240	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,129*	,061	,195**	,154*	,202**	,184**	,214**	,106	,258**	,151*	,241**	,075
,042	,339	,002	,013	,001	,004	,001	,084	,000	,017	,000	,240
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,181**	,012	,203**	,096	,270**	,195**	,205**	,390**	,424**	,203**	,332**	,231**
,003	,846	,001	,110	,000	,002	,001	,000	,000	,001	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,108	,005	,122**	,131*	,211**	,163**	,225**	,425**	,590**	,196**	,489**	,297**
,076	,941	,045	,026	,000	,007	,000	,000	,000	,001	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,198**	,144*	,053	,079	,169**	,050	,067	,131**	,321**	,432**	,261**	,384**
,002	,024	,408	,204	,006	,432	,281	,032	,000	,000	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,134*	,189**	,182**	,107	,209**	,111	,209**	,183**	,182**	,091	,166**	,070
,035	,003	,004	,083	,001	,081	,001	,003	,003	,152	,007	,274
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,280**	,181**	,262**	,100	,275**	,211**	,252**	,314**	,286**	,320**	,228**	,328**
,000	,005	,000	,105	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,028	,079	,069	-,008	-,055	,114	-,004	,118	,135**	,160*	,197**	,204**
,656	,214	,278	,894	,366	,071	,954	,052	,026	,011	,001	,001
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,229**	,172**	,393**	,076	,139*	,081	,123*	,074	,121*	,113	,025	,088
,000	,007	,000	,215	,023	,200	,047	,227	,045	,073	,680	,166
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245



,229 ,000 245	,172 ,007 245	,393 ,000 245	,076 ,215 245	,139 ,023 245	,081 ,200 245	,123 ,047 245	,074 ,227 245	,121 ,045 245	,113 ,073 245	,025 ,680 245	,088 ,166 245
,278** ,000 245	,136** ,033 245	,238** ,000 245	,350** ,000 245	,269** ,000 245	,122 ,055 245	,222** ,000 245	,104 ,091 245	,166** ,006 245	,132** ,037 245	,185** ,003 245	,157** ,014 245
1,000 . 245	,122 ,054 245	,359** ,000 245	,123** ,045 245	,360** ,000 245	,218** ,001 245	,230** ,000 245	,162** ,008 245	,140** ,021 245	,295** ,000 245	,112 ,068 245	,292** ,000 245
,122 ,054 245	1,000 . 245	,290** ,000 245	,275** ,000 245	,215** ,000 245	,284** ,000 245	,134** ,031 245	,265** ,000 245	-.037 ,548 245	,247** ,000 245	,107 ,084 245	,224** ,000 245
,359** ,000 245	,290** ,000 245	1,000 . 245	,302** ,000 245	,362** ,000 245	,231** ,000 245	,362** ,000 245	,175** ,004 245	,131** ,031 245	,142** ,025 245	,129** ,036 245	,226** ,000 245
,123** ,045 245	,275** ,000 245	,302** ,000 245	1,000 . 245	,564** ,000 245	,376** ,000 245	,443** ,000 245	,186** ,002 245	,207** ,000 245	,204** ,001 245	,201** ,001 245	,245** ,000 245
,360** ,000 245	,215** ,000 245	,362** ,000 245	,564** ,000 245	1,000 . 245	,320** ,000 245	,597** ,000 245	,255** ,000 245	,202** ,001 245	,139** ,022 245	,123** ,038 245	,379** ,000 245
,218** ,001 245	,284** ,000 245	,231** ,000 245	,376** ,000 245	,320** ,000 245	1,000 . 245	,392** ,000 245	,482** ,000 245	,231** ,000 245	,254** ,000 245	,125** ,043 245	,241** ,000 245
,230** ,000 245	,134** ,031 245	,362** ,000 245	,443** ,000 245	,597** ,000 245	,392** ,000 245	1,000 . 245	,186** ,002 245	,192** ,001 245	,085 ,165 245	,129** ,031 245	,296** ,000 245
,162** ,008 245	,265** ,000 245	,175** ,004 245	,186** ,002 245	,255** ,000 245	,482** ,000 245	,186** ,002 245	1,000 . 245	,422** ,000 245	,293** ,000 245	,309** ,000 245	,230** ,000 245

,191** ,002 245	,174** ,004 245	,053 ,384 245	,201** ,001 245	,259** ,000 245	,127** ,037 245	,075 ,221 245	,186** ,002 245	,169** ,004 245	,254** ,000 245	,148** ,015 245	,258** ,000 245	,424** ,000 245	,590** ,000 245	,321** ,000 245	,182** ,003 245	,286** ,000 245	,135** ,026 245	,121** ,045 245	,166** ,006 245
,166** ,009 245	,239** ,000 245	,077 ,223 245	,297** ,000 245	,243** ,000 245	,281** ,000 245	,167** ,008 245	,270** ,000 245	,271** ,000 245	,301** ,000 245	,182** ,004 245	,151** ,017 245	,203** ,001 245	,196** ,001 245	,432** ,000 245	,091 ,152 245	,320** ,000 245	,160** ,011 245	,113 ,073 245	,132** ,037 245
,206** ,001 245	,109 ,079 245	,083 ,178 245	,140** ,021 245	,355** ,000 245	,097 ,116 245	,153 ,013 245	,217** ,000 245	,179** ,003 245	,206** ,001 245	,073 ,240 245	,241** ,000 245	,332** ,000 245	,489** ,000 245	,261** ,000 245	,166** ,007 245	,228** ,000 245	,197** ,001 245	,025 ,680 245	,185** ,003 245
,139** ,029 245	,149** ,019 245	,041 ,514 245	,276** ,000 245	,233** ,000 245	,289** ,000 245	,144** ,024 245	,287** ,000 245	,233** ,000 245	,406** ,000 245	,239** ,000 245	,075 ,240 245	,231** ,000 245	,297** ,000 245	,384** ,000 245	,070 ,274 245	,328** ,000 245	,204** ,001 245	,088 ,166 245	,157** ,014 245

,140*	-,037	,131*	,207**	,202**	,231**	,192**	,422**	1,000	,251**	,573**	,263**
,021	,548	,031	,000	,001	,000	,001	,000	.	,000	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,295**	,247**	,142*	,204**	,139**	,254**	,085	,293**	,251**	1,000	,414**	,521**
,000	,000	,025	,001	,022	,000	,165	,000	,000	.	,000	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,112	,107	,129*	,201**	,123*	,125*	,129*	,309**	,573**	,414**	1,000	,369**
,068	,084	,036	,001	,038	,043	,031	,000	,000	,000	.	,000
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245
,292**	,224**	,226**	,245**	,379**	,241**	,296**	,230**	,263**	,521**	,369**	1,000
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245	245









Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,92	0,73	3	1
0,9	0,91	3	3
0,99	0,95	4	4
0,91	0,82	3	2
0,85	0,86	2	2
0,87	0,93	2	3
0,93	0,82	3	2
0,99	0,88	4	3
0,94	0,88	3	3
0,86	0,71	2	1
0,87	0,96	2	4
0,97	0,95	4	4
0,88	0,82	2	2
0,92	0,89	3	3
0,91	0,79	3	2
0,95	0,84	3	2
0,95	1	3	4
0,98	1	4	4
0,89	0,93	3	3
0,96	0,95	3	4
0,96	0,73	1	1
0,87	0,8	2	2
0,95	0,89	3	3
0,95	0,89	3	3
0,88	0,89	3	3
0,95	0,84	3	2
0,97	1	4	4
1	1	4	4
0,95	1	3	4
0,97	1	4	4
0,99	0,95	4	4
0,98	0,93	4	3
0,97	0,95	4	4
0,98	0,93	4	3
0,98	0,88	4	3
0,93	0,95	3	4
0,95	0,96	3	4
0,92	0,95	3	4
0,95	0,8	3	2
1	0,91	4	3

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,86	0,79	2	2
0,91	0,75	3	1
0,88	0,93	3	3
0,97	0,96	4	4
0,9	0,8	3	2
0,86	0,86	2	2
0,87	0,89	2	3
0,93	0,84	3	2
0,99	0,89	4	3
0,94	0,88	3	3
0,77	0,75	1	1
0,71	0,73	1	1
0,78	0,79	1	2
0,95	0,91	3	3
0,79	0,79	1	2
0,77	0,73	1	1
0,95	0,95	3	4
0,92	0,89	3	3
0,88	0,88	2	3
0,77	0,73	1	1
0,9	0,93	3	3
0,94	0,95	3	4
0,89	0,89	3	3
0,88	0,88	2	3
0,79	0,8	1	2
0,91	0,93	3	3
0,8	0,82	1	2
0,95	0,98	3	4
0,86	0,88	2	3
0,89	0,89	3	3
0,77	0,79	1	2
0,8	0,77	1	1
0,86	0,88	2	3
0,85	0,84	2	2
0,77	0,77	1	1
0,84	0,86	2	2
0,77	0,79	1	2
0,8	0,79	1	2
0,75	0,73	1	1
0,78	0,82	1	2

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,71	0,71	1	1
0,66	0,68	1	1
0,8	0,8	1	2
0,95	0,91	3	3
0,77	0,77	1	1
0,75	0,71	1	1
0,95	0,95	3	4
0,94	0,89	3	3
0,85	0,84	2	2
0,74	0,75	1	1
0,9	0,95	3	4
0,94	0,95	3	4
0,92	0,91	3	3
0,9	0,93	3	3
0,79	0,79	1	2
0,77	0,73	1	1
0,95	0,95	3	4
0,92	0,89	3	3
0,88	0,88	2	3
0,77	0,73	1	1
0,9	0,77	3	1
0,88	0,88	2	3
0,97	0,86	4	2
0,95	0,86	3	2
0,86	0,84	2	2
0,87	0,82	2	2
0,94	0,93	3	3
0,99	0,96	4	4
0,93	0,91	3	3
0,85	0,75	2	1
0,86	0,96	2	4
0,98	0,89	4	3
0,9	0,86	3	2
0,94	0,91	3	3
0,9	0,8	3	2
0,93	0,88	3	3
0,94	0,93	3	3
1	0,95	4	4
0,89	0,93	3	3
0,95	0,98	3	4

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,93	0,8	3	2
0,92	0,73	3	1
0,94	1	3	4
0,95	0,89	3	3
0,81	0,93	3	3
0,95	0,93	3	3
0,93	0,91	3	3
0,98	0,91	4	3
0,95	0,93	3	3
0,97	0,95	4	4
0,96	0,91	3	3
0,95	0,88	3	3
0,92	0,91	3	3
0,98	0,93	4	3
0,97	0,82	4	2
0,89	0,93	3	3
0,96	0,95	3	4
0,97	0,91	4	3
0,93	0,86	3	2
0,95	0,89	3	3
0,93	0,82	3	2
0,91	0,82	3	2
0,92	0,95	3	4
0,99	0,93	4	3
0,94	0,84	3	2
0,86	0,8	2	2
0,91	0,86	3	2
0,95	0,95	3	4
0,98	0,95	4	4
0,91	0,88	3	3
0,75	0,75	1	1
0,71	0,68	1	1
0,78	0,75	1	1
0,95	0,96	3	4
0,81	0,84	1	2
0,79	0,75	1	1
0,95	0,93	3	3
0,91	0,91	3	3
0,88	0,88	2	3
0,76	0,75	1	1

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,91	0,93	3	3
0,93	0,96	3	4
0,91	0,89	3	3
0,89	0,93	3	3
0,8	0,77	1	1
0,89	0,91	3	3
0,79	0,84	1	2
0,96	0,96	3	4
0,86	0,84	2	2
0,89	0,89	3	3
0,77	0,8	1	2
0,79	0,8	1	2
0,86	0,89	2	3
0,86	0,89	2	3
0,78	0,79	1	2
0,86	0,89	2	3
0,75	0,77	1	1
0,8	0,8	1	2
0,76	0,77	1	1
0,8	0,84	1	2
0,71	0,71	1	1
0,67	0,68	1	1
0,79	0,75	1	1
0,96	0,95	3	4
0,78	0,79	1	2
0,76	0,71	1	1
0,97	0,95	4	4
0,92	0,91	3	3
0,86	0,84	2	2
0,76	0,77	1	1
0,92	0,93	3	3
0,93	0,96	3	4
0,93	0,91	3	3
0,9	0,93	3	3
0,81	0,84	2	2
0,79	0,75	1	1
0,95	0,93	3	3
0,91	0,98	3	4
0,88	0,86	2	2
0,76	0,75	1	1

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,92	0,8	3	2
0,89	0,91	3	3
0,98	0,95	4	4
0,94	0,84	3	2
0,84	0,8	2	2
0,88	0,91	3	3
0,91	0,89	3	3
1	0,96	4	4
0,95	0,95	3	4
0,85	0,75	2	1
0,85	0,95	2	4
0,99	0,93	4	3
0,87	0,84	2	2
0,92	0,84	3	2
0,91	0,84	3	2
0,95	0,91	3	3
0,96	0,96	3	4
1	0,95	4	4
0,9	0,93	3	3
0,94	0,96	3	4
0,95	0,86	3	2
0,94	0,73	3	1
0,92	0,96	3	4
0,97	0,89	4	3
0,82	0,88	2	3
0,95	0,93	3	3
0,95	0,98	3	4
1	0,96	4	4
0,93	0,96	3	4
0,96	1	4	4
0,98	0,96	4	4
0,96	0,96	3	4
0,92	0,93	3	3
0,99	0,95	4	4
0,98	0,88	4	3
0,95	0,96	3	4
0,95	0,93	3	3
0,97	0,91	4	3
0,95	0,88	3	3
0,98	0,95	4	4

Indeks (X)	Indeks (Y)	Tingkat (X)	Tingkat (X)
0,89	0,79	3	2
0,91	0,82	3	2
0,9	0,93	3	3
0,99	0,93	4	3
0,92	0,82	3	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA