

MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN

MOTIVASI BELAJAR

(Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah)



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Basit Yudha Nugraha

NIM: 13490025

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Basit Yudha Nugraha
NIM : 13490025
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap)” ini adalah hasil penelitian saya sendiri, bukan plagiasi karya orang lain melainkan bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2017

Menyatakan

METERAI
TEMPEL
No. 3615FAEF481154753
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Yudha Nugraha
NIM. 13490025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Permohonan

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Basit Yudha Nugraha
NIM : 13490025
Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Pembimbing Skripsi,


Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 1998503 1 007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.51/Un.02/DT/PP.009/07/2017

Skripsi dengan judul “Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah)” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Basit Yudha Nugraha

NIM : 13490025

Telah dimunaqosyahkan pada : 22 September 2017

Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. M. Jamroh Latief, M.Si

NIP. 19560412 1998503 1 007

Penguji I

Penguji II

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP. 19650523 199103 2 010

Dra. Nurrohmah, M.Ag

NIP. 19550823 198303 2 002

Yogyakarta, 06 OCT 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

مَنْ جَدُّوَجَدَ

“Barang Siapa Bersungguh – sungguh, dia akan berhasil”.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <http://camkoha.blogspot.co.id/2013/12/motto-skripsi-arab-dan-terjemahannya.html>

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين على أمور الدنيا والدين, أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله لانبي بعده. اللهم صل وسلم على اسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala sehingga skripsi yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi: SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap)” dapat selesai. Dia-lah Sang Maha Pemberi Rahmat, sehingga atas rahmat-Nya karya ini dapat hadir dihadapan para pembaca. Dia-lah Maha Pemberi Nikmat dan Anugrah, sehingga terselesaikannya karya ini yang merupakan anugrah yang tak terhingga.

Solawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Atas bimbingannya-lah penulis dapat mengetahui apa itu kebenaran dan kesalahan. Semoga penulis tetap berjalan dalam bimbingannya dan mendapat pertolongan di hari akhir nanti.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan dan kerja sama yang baik dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, tidak lupa penulis sampaikan salam hormat serta ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang terus memotivasi agar selalu berprestasi.

2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak nasehat serta motivasi yang luar biasa selama saya menempuh program studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I. selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
4. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Kedua orang tuaku, Bapak Suripto dan Ibu Musringah, dan keluargaku di rumah atas segala restu dan doa.
7. Sahabatku Himmahsuci, HIMACITA, Plat R Futsal, Cakrawala, dan seluruhnya atas ikatan persaudaraan yang sangat berharga dan selalu mendoakan agar penulis bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Jazākumullāh aḥsana al-jazā'.. Āmīn.

Yogyakarta, 24 Agustus
2017
Peneliti,

Basit Yudha Nugraha
NIM. 13490025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	9
E. Sistematika pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Manajemen Peserta Didik	14
2. Konsep dan Tujuan Manajemen Manajemen Peserta Didik	18
3. Manfaat dan Prinsip-prinsip Manajemen Peserta Didik	19
4. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik	21
5. Motivasi Belajar	22
6. Karakteristik Individu Yang Motivasi Berprestasinya Tinggi	23
7. Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran	24
8. Cara Memberikan Motivasi Dalam Pembelajaran	26

B. METODOLOGI PENELITIAN.....	28
1. Jenis Penelitian	28
2. Subjek Penelitian.....	29
3. Unit Of Analisis	31
4. Variabel	32
5. Prosedur Penelitian.....	33
6. Metode Pengumpulan Data.....	35
7. Metode Analisis Data.....	37
8. Uji Keabsahan Data.....	38
BAB III GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 1 KAMPUNG LAUT	40
A. Letak Geografis Sekolah	40
B. Sejarah Singkat dan Perkembangan Sekolah	40
C. Visi Sekolah	43
D. Misi Sekolah	43
E. Tujuan Sekolah.....	44
F. Struktur Organisasi Sekolah.....	44
G. Kepala Sekolah dan Guru.....	46
H. Sarana dan Prasarana.....	51
BAB IV KONSEP MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR.....	53
A. Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	53
B. Sistem Penerimaan Peserta Didik Baru.....	58
C. Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	59
D. Faktor Penghambat Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	63
E. Hasil Peningkatan Motivasi Belajar.....	79
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
C. Penutup.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Penerimaan Peserta Didik dari Tahun Ketahun.....	42
Tabel 1 : Daftar Guru dan Jabatan	48
Tabel 2 : Jumlah Peserta Didik	50
Tabel 3 : Kondisi Fasilitas Sekolah.....	52
Tabel 4 : Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap 45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Transkrip Wawancara
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran IX	: Dokumentasi Foto Penelitian
Lampiran X	: Sertifikat PLP I
Lampiran XI	: Sertifikat PLP II
Lampiran XII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XVI	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

Basit Yudha Nugraha, *Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi: SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi perkembangan pendidikan formal yang masih diiringi dengan rendahnya motivasi belajar peserta didik. Perlu adanya pengelolaan manajemen peserta didik agar motivasi untuk belajar meningkat. SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang ada di Kecamatan Kampung Laut Kabupaten Cilacap Jawa Tengah, di bidang akademik sekolah tersebut bisa dikatakan memiliki tingkat motivasi peserta didik dalam belajar relatif rendah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik, mengetahui bagaimana penerapan Manajemen Peserta Didik, mengetahui bagaimana cara meningkatkan Motivasi Belajar, mengetahui hasil dari penerapan Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah. Peneliti menggunakan *purposive sampling* dalam menentukan subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan metode kualitatif deskriptif yaitu dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan uji keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah membuat rancangan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Rencana yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan melaksanakan program litesis sekolah yang dilakukan setiap pagi sebelum KBM dan meningkatkan tingkat kedisiplinan guru dan peserta didiknya sebagai upaya penunjang dalam meningkatkannya motivasi belajar peserta didik. Hasil yang diperoleh sekolah tersebut dengan rancangan oleh kepala sekolah mengalami peningkatan yang cukup signifikan 1) Dilihat dengan peserta didik yang awalnya bermalasan dalam mengikuti pelajaran di kelas, 2) tidak mengerjakan tugas, mengobrol sendiri dengan teman sebangku 3) berangkat sekolah masih terlambat sekarang sudah tidak melakukan hal-hal tersebut. Dari kelas VII, VIII dan IX lebih banyak dari kelas VII yang berminat membaca tentang novel dan ceprepen skitar dari setengah dari jumlah peserta didik yang ada di kelas yaitu 20 peserta didik, untuk kelas VIII dan IX lebih suka untuk membaca buku-buku non fiksi ada lebih dari setengah dari masing-masing jumlah peserta didik yang ada di kelas yaitu 24 untuk kelas VIII dan 25 untuk kelas IX kelas.

Kata Kunci : Manajemen, Peserta Didik, Motivasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan saat ini memandang bahwa tingginya kemampuan intelektual akademis bukanlah jaminan bagi peserta didik akan menjadi individu yang berguna bagi dirinya dan lingkungan sekitar, karena kemampuan intelektual jika tidak dibersamai dengan motivasi belajar yang seimbang, akan berkurang dan hilang dengan sendirinya, sehingga kurangnya motivasi dalam belajar dapat mempengaruhi setiap individu untuk mencapai cita-citanya. Dalam prespektif agama Islam belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim dalam rangka memperoleh ilmu pengetahuan sehingga derajat kehidupannya meningkat.¹

Menyikapi pentingnya motivasi belajar peserta didik yang saat ini semakin menurun semangatnya pada generasi bangsa sekarang, Teknologi informatika sangat penting dan memberikan pengaruh yang cukup besar dalam dunia pendidikan adanya kemajuan teknologi yang semakin cepat perkembangannya membuat peserta didik semakin di manjakan dengan fasilitas yang semakin variatif sehingga penurunan motivasi belajar sangat signifikan pada saat ini.² Adanya perkembangan teknologi komunikasi dan informasi merupakan salah satu faktor yang menyebabkan menurunnya motivasi belajar menurun, kondisi seperti ini yang

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, 2012), hal.94.

² Denizea, “Pengaruh Teknologi Terhadap Prestasi Belajar.” <https://madrasah92.wordpress.com/2013/12/21/pengaruh-perkembangan-terhadap-prestasi-belajar> [17 April 2017]

seakan-akan menjadi kebutuhan pokok peserta didik, yang dimanjakan dengan teknologi sekarang. Disinilah teknologi dengan berbagai tawarannya yang menjadikan peserta didik kecanduan dan ketergantungan ibarat *nikotin* yang ada di dalam rokok.

Motivasi dalam kegiatan pembelajaran sangat penting bagi setiap individu. Dalam dunia pendidikan motivasi belajar sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran sehingga motivasi harus mendapat perhatian khusus karena hal ini yang mendorong kemajuan pendidikan itu sendiri. Motivasi merupakan salah satu kebutuhan yang pokok dalam pembelajaran, dengan motivasi, peserta didik akan menjadi bersemangat belajar karena ada dorongan yang membuatnya bersemangat. Selain itu dalam upaya meningkatkan motivasi belajar guru di dalam kelas harus mampu menyiapkan suasana yang kondusif serta menyenangkan bagi para peserta didiknya agar dapat mencapai kegiatan belajar yang nyaman, dengan demikian motivasi peserta didik dalam belajar bisa meningkat.³ Perlu dipahami bahwa kegiatan belajar di sekolah pada prinsipnya merupakan kebutuhan setiap individu. Oleh sebab itu, seorang guru perlu mengenal dan memahami jenis dan tingkat kebutuhan peserta didiknya, sehingga dapat membantu dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan mereka melalui berbagai aktivitas kependidikan, termasuk aktivitas pembelajaran, selain itu dengan

³ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2013), hal.347.

mengenal kebutuhan peserta didik guru dapat memberikan pelajaran setepat mungkin, sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.⁴

Masalah motivasi peserta didik dalam belajar adalah masalah yang umum terjadi, karena masalah ini berkaitan langsung dengan diri sendiri dan orang lain. Dalam usaha memotivasi peserta didik peran pendidik sangatlah dibutuhkan dalam hal ini, berbagai usaha selalu diberikan guru dalam upaya memotivasi peserta didiknya. Akan tetapi masalah lingkungan yang seringkali menghambat motivasi terhadap peserta didik terhambat. Sudah bukan jadi rahasia umum salah satu masalah yang dihadapi dalam pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran dan kurangnya motivasi belajar peserta didik yang berdampak pada prestasi belajar yang rendah.

Menurut hemat penulis, globalisasi saat ini tidak mungkin dihindari, terkait permasalahan yang menyebabkan penurunan motivasi belajar peserta didik adalah kurang adanya sistem manajemen peserta didik yang secara operasional yang dapat digunakan untuk membantu kelancaran peserta didik melalui proses pendidikan, selain itu hal yang mendasari kurangnya motivasi belajar pada peserta didik saat ini adalah lemahnya motivasi yang ada dalam diri sendiri karena tidak adanya motivasi yang timbul dari diri sendiri maupun orang lain, oleh sebab itu strategi untuk meningkatkan motivasi bagi peserta didik bisa dilakukan dengan menggunakan sistem manajemen peserta didik, tujuan adanya manajemen peserta didik adalah sistem yang mengatur kegiatan-kegiatan peserta didik agar kegiatan-

⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.68.

kegiatan tersebut berjalan dengan tertib dan teratur sehingga memberikan pencapaian tujuan sekolah⁵ dengan penataan proses pendidikan yang tersistematis dan mempunyai tujuan bukan tidak mungkin motivasi peserta didik untuk belajar akan semakin meningkat, karena manajemen peserta didik mengatur dan memproses peserta didik dari awal masuk sampai lulus sekolah.

Keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan (sekolah) akan sangat tergantung pada kegiatan manajemen. Dalam penyelenggaraan manajemen terdiri dari berbagai komponen-komponen pendukung seperti kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pelaksana, dan sarana prasarana. Pengelolaan setiap komponen satu sama lainnya yang saling melengkapi menjadi suatu indikator pencapaian keberhasilan dalam proses pelaksanaannya. Akan tetapi peneliti dalam pembahasan ini akan memilih salah satu dari komponen-komponen tersebut yaitu mengenai peserta didiknya.

Salah satu komponen yang dianggap paling penting adalah komponen peserta didik, bahwa komponen ini merupakan subyek sekaligus objek dalam proses penyelenggaraan pendidikan dan transformasi ilmu pengetahuan. Keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik. Manajemen peserta didik merupakan penataan dan pengaturan kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari siswa masuk sampai dengan keluar dari satu sekolah.

⁵ Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hal.109.

Terkait pentingnya manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, salah satu lembaga pendidikan mengimplimentasikan manajemen tersebut adalah SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap, dalam rangka untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sekolah tersebut menggunakan sistem manajemen peserta didik dengan prinsip manajemen antara lain ada perencanaan, pengaturan, pengorganisasian, dan pengawasan. Dengan menggunakan sistem manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang disertai dengan prinsip manajemen, hal ini menjadi sisi yang menarik untuk diteliti. Pemilihan lembaga pendidikan yang ada di kampung laut peneliti telah mempunyai alasan tersendiri, dengan berbagai keadaan dan kondisi sekolah peneliti semakin tertarik dengan permasalahan pendidikan yang ada di Kampung Laut. Bertolak dengan pemikiran diatas penulis telah mengkaji letak dan kondisi serta pendidikan yang ada di Kampung Laut.

Peserta didik yang ada di SMP Negeri 1 Kampung Laut memiliki berbagai latar belakang yang berbeda-beda, kondisi peserta didik yang berada di lingkungan kampung laut mayoritas memiliki tingkat kedisiplinan yang rendah dalam pembelajaran, dan motivasi belajar juga rendah dilihat dengan kecenderungan peserta didik yang malas-malasan dalam mengikuti pelajaran, tidak mendengarkan guru saat pembelajaran, bermain sendiri dengan teman sebangku dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga berdampak pada prestasi belajar peserta didik, hal ini dilihat dari hasil UNBK tahun 2017 SMP Negeri Kampung Laut berada di peringkat 4 dari bawah dengan

keseluruhan sekolah menengah pertama yang ada di Kabupaten Cilacap dengan jumlah 268 sekolah. Hal ini tidak lain juga dipengaruhi oleh kondisi lingkungan sekitar sekolah yang belum sepenuhnya mendorong peserta didik untuk giat dalam belajar. Kondisi alam sekitar yang tidak kurang mendukung dalam proses peningkatan motivasi belajar peserta didik memang tidak bisa disalahkan, sulitnya akses menuju sekolah tersebut serta infrastruktur yang kurang baik menjadi hambatan tersendiri guna mendorong proses pembelajaran, selain itu sarana prasarana yang dimiliki sekolah belum sepenuhnya menunjang kegiatan belajar mengajar.

Kampung Laut atau Segara Anakan terletak di sebelah barat kabupaten Cilacap. Dari pelabuhan Sleko Cilacap, membutuhkan perahu motor (*Compreng*) untuk dapat sampai ke wilayah tersebut. Jalur lain yang biasa diakses menuju wilayah tersebut, adalah melalui pelabuhan Majingklak, Kalipucang Jawa Barat. Biasanya masyarakat lebih memilih jalur yang disebut terakhir. Karena waktu yang dibutuhkan lebih singkat daripada jalur yang disebut lebih awal.

Masyarakat setempat mayoritas berpenghasilan sebagai nelayan. Sebagian kecil ada yang menjalankan unit-unit usaha kecil, petani, dan melancong ke daerah seberang, seperti Jawa Barat dan Cilacap kota. Sulitnya mendapatkan sumber penghidupan masyarakat tersebut masih ditambah lagi dengan tidak adanya pasar di daerah setempat. Sehingga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari masyarakat setempat harus jauh-jauh dengan menggunakan kendaraan sepeda motor menuju pasar Panikel.

Penyelenggaraan pendidikan di Kampung Laut masih perlu diperhatikan lebih oleh pihak dinas pendidikan Kabupaten Cilacap. Pertama dilihat dari sumber daya manusia, jumlah tenaga pendidik yang ada di SMP N 1 Kampung Laut yaitu ada 17 guru termasuk kepala sekolah, kedua sarana dan prasarana kurang memadai dengan jumlah ruang kelas hanya ada 6 kelas, serta ruang guru dan kepala sekolah, selain itu belum adanya ruang laboratorium, ruang UKS dan ruang multimedia, selain itu akses jalan untuk ke sekolah tersebut kurang memadai. Kemudian fenomena alam yang sering terjadi di sekolah tersebut dapat menghambat proses belajar mengajar dengan terjadinya air pasang dari laut yang menggenangi lingkungan sekolah dan kerap masuk kedalam kelas. Keseluruhan peserta didik di SMP Negeri 1 Kampung Laut ada 114 dengan jumlah kelas VII ada 38, kelas VIII 40, kelas IX 36, diantara jenjang kelas tersebut disetiap kelas dibagi dua bagian ada kelas A dan B , kemudian SMP Negeri 1 Kampung Laut tidak mendaftarkan UNBK pada tahun ini. Padahal pendidikan merupakan wilayah fundamental bagi masa depan generasi masyarakat daerah setempat dan bangsa Indonesia. Pada kesempatan kali ini, peneliti akan memfokuskan perhatiannya pada sistem pengelolaan manajemen peserta didik yang ada di SMP Negeri 1 Kampung Laut dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Oleh karena itu dengan segala keterbatasan peneliti, sekiranya penelitian ini sangat menarik untuk diteliti. Karena objek penelitian terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik yang di kaitkan dengan manajemen peserta didik, maka penulis tuangkan dengan judul “Manajemen Peserta didik Dalam

Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah)

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, peneliti akan mencari beberapa persoalan yang kaitannya dengan manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap.

1. Bagaimana konsep manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut?
2. Bagaimana pelaksanaan manajemen peningkatan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut?
3. Bagaimana hasil peningkatan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk memperoleh informasi yang mendalam mengenai manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut.
- b. Untuk mengetahui fakto-faktor dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

- c. Untuk mengetahui hasil dari manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap Jawa Tengah tahun ajaran 2017.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Secara teoritis
 1. Penelitian ini menambah kepustakaan.
 2. Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut.
- b. Secara praktis
 1. Bagi lembaga yang bersangkutan, penelitian ini kiranya dapat mengetahui tolok ukur seberapa besar motivasi peserta didik di SMP Negeri 1 Kampung Laut dalam proses pembelajarannya.
 2. Bagi penulis, penelitian ini memberikan pengalaman secara langsung mengenai manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut.
 3. Bagi pembaca secara umum, penelitian yang didapat diharapkan berguna dan menambah wawasan baik secara teori maupun praktik secara langsung tentang manajemen peserta didik dalam

meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1
Kampung Laut.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang dilakukan adalah menelaah peneliti-peneliti sebelumnya untuk menghindari plagiarisasi dalam kepenulisan serta untuk membatasi penelitian yang akan dilakukan. Berikut ini adalah karya tulis yang berkaitan dengan manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut.

Pertama, hasil penelitian yang dilakukan oleh Susi Andriani⁶. Penelitian ini menjelaskan bahwa pemberian *reward* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik, pemberian *reward* ketika seorang peserta didik mampu mencapai hasil yang maksimal, hasil yang diinginkan guru untuk pencapaian yang terbaik. Kenyataannya pemberian *reward* kepada peserta didik sangat mempengaruhi motivasi belajar, ditambah lagi jika *reward* yang diberikan semakin besar maknanya, maka peserta didik akan lebih semangat untuk mencapai pembelajaran yang maksimal.

Kedua, hasil penelitian yang dilakukan oleh Arif Shaifudin⁷. Penelitian ini menjelaskan bahwa peran manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter di MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan menunjukkan bahwa manajemen peserta didik dalam pembentukan karakter dengan

⁶ Susi Andriana, *Penerapan Reward Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas III A Di MIN Tempel Ngaglik Sleman*. (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hal.8.

⁷ Arif Shaifudin, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Studi: MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan*. (Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015),

menggunakan tiga langkah setrategi yaitu: *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Dalam aplikasinya menggunakan empat fungsi manajemen, yaitu: Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan. Keberhasilan manajemen peserta didik berbasis pesantren dilihat dari ketercapaian indikator yang ada dilapangan antara lain: religius, jujur, *tasamuah*, disiplin, mandiri, peduli lingkungan, menghargai. Sedangkan faktor pendukung penghambatnya berdasarkan analisis SWOT.

Ketiga, jurnal pendidikan Siska Eko Mawarsih, dkk⁸ dalam jurnal tersebut adanya motivasi belajar peserta didik timbul karena adanya pengaruh dan perhatian orang tua, dengan demikian pretasi belajar yang dimiliki peserta didik anak semakin meningkat dengan adanya dukungan langsung dari orang tua. Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif data penelitian menggunakan metode angket dan menggunakan analisis regresi berganda.

Keempat, hasil penelitian yang dilakukan oleh Yania Risdiawati⁹ dalam penelitian ini, peneliti menjelaskan bahwa motivasi peserta didik, dalam mata pelajaran akuntansi masih rendah, karena model pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang variatif sehingga siswa merasa bosan dan hasil belajarpun masih rendah. Tetapi setelah dilakukan penelitian dengan model pembelajaran di variasikan dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Devision* (STAD) motivasi belajar peserta didik lebih meningkat 100% nilai diatas KKM.

⁸ Siska Eko Mawarsih, Susilaningih dkk, "Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumopolo." *Jurnal Pendidikan* 1. No. 3 (2013): 1

⁹ Yania Risdiawati, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stuent Teams Achievement Division* (STAID) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA NEGERI 1 IMOGIRI Tahun Ajaran 2011/2012" (skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. 2012)

Dengan dilihat dari respon peserta didik yang positif dengan menggunakan metode belajar tipe (STAD). Jadi pada inti penelitian tersebut adalah peserta didik sangat bosan dengan metode belajar yang ada di dalam kelas dengan guru seringkali hanya berceramah untuk melakukan metode pembelajarannya, tetapi dengan dirubah metode pembelajarannya respon peserta didik untuk motivasi belajarnya meningkat 100% dengan semua nilai diatas KKM yang sebelumnya hanya 85% peserta didik yang mencapai KKM.

Kelima, hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Tsaniyatul Hidayah¹⁰. Senada dengan penelitian Siska Eko Mawarsih mengenai pemberian motivasi kepada peserta didik melalui orang tua, perbedaannya terletak pada pola asuh anak di usia dini yang sangat penting bagi peserta didik, jadi peran orang tua dirumah tidak hanya memberikan motivasi belajar kepada anak tetapi dengan memberikan pola asuh dan juga kasih sayang kepada anak, dan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dimana apabila pola asuh anak diberikan kepada peserta didik meningkat 1% maka akan diikuti pula peningkatan motivasi belajar peserta didik sebesar 0,555%, dimana semakin baik pola asuh semakin baik pula motivasi belajar peserta didik.

Tinjauan penulis dari berbagai literatur setidaknya membantu penulis untuk dijadikan bahan referensi yang memusatkan perhatiannya pada manajemen peserta didik yang merupakan bagian terpenting dalam pengelolaan peserta didik untuk memotivasi belajar. Akhirnya penulis berkesimpulan bahwa belum ada

¹⁰ Siti Tsaniyatul Hidayah, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Belajar Siswa Kelas V MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo" (Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012)

kajian penelitian yang menyentuh manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, bahasan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu pendahuluan, isi, penutup disertai dengan bagian formalitas dan lampiran-lampiran. Ketiga bagian-bagian tersebut terangkum dalam lima bab.

Bab I: Dalam Skripsi ini merupakan pendahuluan yang memuat antara lain latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II: Membahas landasan teori dan metodologi penelitian yang akan peneliti gunakan dalam melakukan penelitian.

Bab III: Membahas mengenai gambaran umum SMP Negeri 1 Kampung Laut, yang terdiri dari sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, tenaga kependidikan dan sarana prasarana.

Bab IV: Merupakan inti dari penelitian itu sendiri dan hasil analisis yang akan menguraikan pembahasan mengenai masalah yang diteliti yakni Peran Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi: SMP Negeri 1 Kampung Laut)

Bab V: Merupakan pembahasan terakhir yang mencakup kesimpulan penelitian, saran-saran, dan penutup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis memaparkan berbagai pokok permasalahan dan pembahasan secara rinci, maka berikut penulis menyimpulkan beberapa hal dari hasil penelitian, diantaranya adalah :

1. Konsep manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut dengan menggunakan prinsip manajemen yaitu: a) *Planning* di tunjukan dengan merancang program sekolah literasi disetiap hari sebelum KBM dimulai dan meningkatkan kedisiplinan kepada guru dan peserta didik. b) *Organizing* yaitu pengorganisasian merupakan upaya untuk melengkapi rencana – rencana yang telah dibuat kepala sekolah dalam hal ini kepala sekolah menginstruksikan kepada guru – guru dan peserta didik untuk lebih fokus ke dalam bidang akademik dan juga kedisiplinan. c) *Actuating* di tunjukan dengan pelaksanaan yang telah dilakukan oleh semua pihak di sekolah dengan menerapkan sekolah literasi disetiap hari sebelum KBM dan peningkatan kedisiplinan. d) *Controlling* di tunjukan dengan dengan setiap hari kepala sekolah dan guru mengawasi sekolah literasi dan melaksanakan kedisiplinannya.
2. Pelaksanaan manajemen peningkatan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut adalah dengan mengubah metode

pembelajaran oleh guru sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kedisiplinan guru dan peserta didik dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar meningkat, selalu memberikan motivasi kepada peserta didiknya untuk selalu giat dalam belajar.

3. Hasil peningkatan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kampung Laut yang di rencanakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan upaya melakukan sekolah literasi setiap hari sebelum KBM dan meningkatkan kedisiplinan oleh guru dan peserta didik sejauh ini mengalami peningkatan yang signifikan ditunjukkan dengan peserta didik yang awalnya bermalas-malasan dalam mengikuti pelajaran di kelas, mengobrol dengan teman sebangku, tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, berangkat sekolah masih terlambat. Setelah melaksanakan program sekolah literasi dan peningkatan kedisiplinan peserta didik sudah melakukan perubahan dengan tidak bermalas-malasan dikelas, selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru, tidak mengobrol dengan teman satu bangku serta berangkat sekolah dengan tertib dan tidak terlambat. Motivasi meningkat dengan melaksanakan program literasi sekolah setiap pagi untuk membaca buku-buku bacaan selain mata pelajaran yaitu fiksi dan non fiksi dengan dari kelas VII, VII dan IX lebih banyak dari kelas VII yang berminat membaca tentang novel dan cerpen skitar dari setengah dari jumlah peserta didik yang ada

di kelas yaitu 20 peserta didik, untuk kelas VIII dan IX lebih suka untuk membaca buku-buku non fiksi ada lebih dari setengah dari masing-masing jumlah peserta didik yang ada di kelas yaitu 24 untuk kelas VIII dan 25 untuk kelas IX kelas, kemudian merangkum dan ditulis hasil bacaan yang telah dibaca. Kemudian kedisiplinan guru yang setiap pagi berangkat selalu tepat waktu, mengajar dengan tertib waktu dan bagi peserta didik ketertiban berangkat menjadi meningkat dengan adanya program sekolah literasi setiap pagi serta tingkat kedisiplinan menjadi tinggi dari sebelumnya.

B. Saran – saran

Setelah membahas manajemen peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap, penulis ingin mengajukan saran sebagai bahan pertimbangan terkait pembenahan terhadap motivasi belajar peserta didik, yaitu :

1. Dalam mengelola pendidikan di SMP Negeri 1 Kampung Laut hendaknya kepala sekolah memfokuskan antara bidang akademik dan non akademik agar nantinya bisa seimbang.
2. Dalam pembelajaran hendaknya guru harus bisa memilih metode yang akan disampaikan kepada siswa, agar siswa bisa termotivasi mengikuti pembelajaran sehingga motivasi untuk belajar naik, memilih metode pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan zaman dan kebutuhan peserta didik sekarang.

3. Kedisiplinan lebih ditingkatkan antara guru dan peserta didik, terutama guru untuk sebagai contoh para peserta didik agar lebih disiplin dalam sekolah.

C. Penutup

Alhamdulillah *rabbil'alam*, senantiasa penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas nikmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Usaha maksimal telah penulis lakukan, namun karya ini masih terdapat kekurangan, hal tersebut disebabkan keterbatasan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk membangun guna perbaikan dan kelengkapan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Amtu, Onisimus, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Budiyono, Haris, Mirullah, *Pengantar Manajemen*, Malang: Graha Ilmu, hal.12.
- Darmanto, Toha, Muharto, *Perilaku Organisasi*, Banten: Universitas Terbuka 2013
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Djaali H., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, jidlif II*, Yogyakarta: Andi Ofset, 1989
- Imron, Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kurnadin, Didin dan Machali, Imam, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Pengelolaan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012
- Moleong, J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung; Rosdakarya, 2002
- Mustari, Mohamad, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 2014
- Prawira, Atmaja, Purwa *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Prihatin, Eka, *Manajemen Pesrta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda, 20120 Media, 2013
- Suhardan, Dadang dkk, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Uno, B. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Wahjono, Imam, Sentot, *Perilaku Organisasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010

JURNAL

Agoes Dariyo. "Pengetahuan Tentang Penilaian dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa." *Junal Psikologi* 2. No. 1 (2004)

Siska Eko Mawarsih, Susilaningih dkk, "Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumopolo." *Jurnal Pendidikan* 1. No. 3 (2013)

SKRIPSI

Arif Shaifudin, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Studi: MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan*. Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Siti Tsaniyatul Hidayah, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Belajar Siswa Kelas V MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo" Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012

Susi Andriana, *Penerapan Reward Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas III A Di MIN Tempel Ngaglik Sleman*. (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Yania Risdiawati, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stuent Teams Achievement Division* (STAID) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA NEGERI 1 IMOGIRI Tahun Ajaran 2011/2012" skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. 2012

WEBSITE

Akhmad Sudrajat, "Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik."
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/02/14/konsep-dasar-manajemen-peserta-didik/>, [17 April 2017]

Denizea, "Pengaruh Teknologi Terhadap Prestasi Belajar."
<https://madarash92.wordpress.com/2013/12/21/pengaruh-perkembangan-teknologi-terhadap-prestasi-belajar/>, [17 April 2017]

<https://mandalenashelli.wordpress.com/2013/02/07/httpmandalenashelli-wordpress-com20130207/> [14 Agustus 2017]

Yulia Oenayati, “Tujuan Nasional Pendidikan.”

<http://alkitab.sabda.org/resource.php?topic=173&res=jpz>, [1 April 2017]

UNDANG-UNDANG

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 5 Juni 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5699/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1709/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Tanggal : 30 Mei 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (STUDI: SMP NEGERI 1 KAMPUNG LAUT CILACAP)"** kepada:

Nama : BASIT YUDHA NUGRAHA
NIM : 13490025
No.HP/Identitas : 082135407353/3301010605950007
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap
Waktu Penelitian : 26 Juni 2017 s.d 26 September 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871; Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1709/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Jumlah : 1 Bendel Proposal
Materi : Permohonan Izin Penelitian

30 Mei 2017

Kepada

Yth : Kepala SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (STUDI SMP NEGERI 1 KAMPUNG LAUT CILACAP)**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Basit Yudha Nugraha
NIM : 13490025
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Kec. Gondokusuman, Kel. Baciro, Danukusuman No.1215 Rt.14/4,DIY

untuk mengadakan penelitian di **SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 26 Juni 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



d.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Keperluan :
Dekan (sebagai laporan)
Kajur MPI
Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
Arsip

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Joko Mulyana, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 1 Kampung Laut

Waktu : 20 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu SMP N 1 Kampung Laut

S : Bagaimana sistem manajemen peserta didik SMP N 1 Kampung Laut ?

J : Kalo kita secara umum, ada perencanaan, pelaksanaan ada evaluasinya kan kalo setiap ada kegiatan selalu ada proposalnya, jadi ya semua itu kita selalu ada rapat untuk membahas perencanaan serta pelaksanaan dan evaluasinya, karena evaluasi ini ya untuk acuan kerja kita.

S : Bagaimana perencanaan manajemen peserta didik dalam memberikan motivasi belajar siswa?

J : kalo kita ya memberikan motivasinya ke pada siswa ya dengan cara ngomong langsung sambil diberi motivasi untuk terus belajar serta kita sebagai pengajarnya ya ikut serta dalam memberikan contoh yang baik agar mereka dapat termotivasi belajarnya ?

B : Siapa saja yang berperan dalam perencanaan tersebut ?

J : Kalo di SMP sini ya semua tenaga kerja ikut berperan dalam perencanaan manajemen peserta didiknya

S : Bagaimana mengidentifikasi jika peserta didik kurang dalam motivasi belajarnya ?

J : ya itu yang saya katakan, anak-anak itu lebih senang kalo urusan non akademik, jadi ya kalo anak disini lebih suka dengan urusan non akademik, kalo minat belajarnya ya relatif bisa dikatakan cukup lah, soalnya kalo anak dilaut dan di darat itu beda kesukaanya kebanyakan yang minat belajarnya tinggi ya anak perempuan itu.

S : Bagaimana menjaga agar motivasi peserta didik dalam belajar tetap setabil bahkan naik ?

J : ya itu yang saya katakan tadi, anak-anak kalo dikasih tau dari awal pasti nurut tapi kalo sudah lama gak dimotivasi ya kembali lagi seperti itu, sering males-malesan untuk belajar. Jadi ya kalo anak-anak jika motivasinya tinggi ya itu habis dikasih nasihat dan pencerahan dari guru-gur.

S : Adakah metode khusus dari pendidik dalam meningkatkan motivasi belajar agar tetap terjaga ?

J : kalo saya ketika mengajar yah, saya berikan dikegiatan pendahuluan bagaimana kita mempersiapkan siswa, pertama bagaimana meningkatkan atau membentuk krkter, pertama masuk ya di absen karena untuk menumbuhkan karakter disiplin, terus kemudian membersihkan kelas, terus memberikan motivasi-motivasi belajar dan juga nanti dipenutupan suruh untuk belajar giat.

S : Bagaimana Peran kepala sekolah dalam merencanakan program motivasi belajar siswa ?

J : kalo saya pribadi untuk perencanaan agar anak didik saya termotivasi untuk belajar, saya biasanya menggunakan metode pendekatan, kebabakan, blak-blakan dengan saya anggap mereka itu siswa sekaligus temen jadi kalo sama saya gak pada takut, padahal kan saya kepala sekolah yah yaitu karena dengan lembut ketika pendekatan dengan anak, menurut saya ya dengan cara seperti itu saya memotivasi siswa

S : Bagaimana hubungan antara guru dan peserta didik dalam perencanaan untuk memotivasi belajar peserta didik ?

J : kita selalu koordinasi dengan para guru agar anak-anak itu semangat untuk belajar, biasanya ya saya ngomong ke guru-guru ketia rapat atau pas istirahat

S : Bagaimana hubungan guru dan peserta didik disini ?

J : hubungannya ya baik, soalnya anak-anak dilaut sama di darat itu beda, karena kalo di laut itu anak-anak sifatnya relatif keras, tapi kalo sekarang sudah mendingan kalo di kasih tau itu nurut, nggak seperti dulu.

S : bagaimana proses pengawasan belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar ?

J : ya itu yang saya katakan tadi, proses untuk mengawasi anak agar tetap terjaga motivasi belajarnya bahkan yang diinginkan naik itu dengan saya sering koordinasi dengan para guru untuk ditingkatkan bidang akademiknya dan saya juga sering ngomong langsung ke anak kalo saya pas ngajar agar anak-anak semangat untuk belajarnya.

S : Bagaimana bapak mengetahui jika anak didik bapak sudah termotivasi atau belum ?

J : ya gini, kadang ada anak-anak itu yang kesekolah Cuma bawa buku aja dan itu sering sekali, kalo yang kay gitu kebanyakan anak laki-laki, kalo yang perempuan itu tidak, jadi dari situ ya kelihatan kalo anak-anak itu belum memiliki motivasi belajar, karena pikir mereka yang kaya gitu menganggap yang penting aku sekolah lah gitu.

S : Apa faktor penghambat dan pendukung terciptanya motivasi dalam belajar siswa bapak ?

J : kalo faktor penghambatnya yaitu menurut saya sendiri tentang kedisiplinannya anak-anak itu masih kurang sekali, seperti yang saya katakan tadi banyak anak terutama laki-laki yah, yang berangkat sekolah hanya membawa buku saja dan berfikir sekolah itu hanya memenuhi kewajiban aja, dan juga menurut saya masih banyak faktor dari orang tua yang belum sepenuhnya memotivasi anak-anaknya untuk giat belajar, kalo faktor pendukungnya ya banyak dari gur-guru yang bersemangat untuk terus menjadi pendidik disini, padahal kan masnya tau sendiri akses menuju sekolah itu susah.

S : Apa program bapak untuk jangka panjang dan pendek dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik ?

J : Mulai tahun ini, tahun ajaran baru akan mulai fokus ke dalam bidang akademik upaya jangka pendeknya dengan meningkatkan tingkat kehadiran guru dan anak agar lebih disiplin, terus jangka panjangnya akan diadakan kegiatan literasi,

literasi sekolah itu ya sebelum pelajaran dimulai kita sediakan waktu 15 menit untuk membaca buku selain mata pelajaran jadi anak2 punya wawasan yang luas dengan demikian bukan tidak mungkin motivasi belajarnya akan meningkat.

S : Bagaimana tanggapan bapak mengenai hasil UN lalu yang hanya berada diperingkat 4 dari seluruh sekolah menengah pertama di cilacap, hal ini menunjukkan jika motivasi belajarnya rendah dengan prestasi belajar berada diperingkat 4 dari bawah ?

J : oh mengenai hasil UN kemarin ya mungkin dari saya pribadi yang belum fokus ke bidang akademiknya, dan juga ada 4 anak yang tidak mengikuti ujian nasional kemarin, jadi nilainya anjlok.

S : Bagaimana hasil dari perencanaan bapak untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik sejauh ini?

J : hasilnya sejauh ini dengan perencanaan saya mengadakan sekolah literasi dan meningkatkan kedisiplinan peserta didik maupun guru, lumayan meningkat dengan ditunjukkan pada peserta didik yang semakin disiplin, dengan motivasi belajar ya lumayan meningkat juga

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Taryoko

Jabatan : Waka kesiswaan Sekolah SMP N 1 Kampung Laut

Waktu : 18 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu SMP N 1 Kampung Laut

S : sanksi apa yang bapak berikan jika peserta didik tidak menaati tata tertib sekolah ?

T : kalo saya memberikan sanksi kepada anak-anak itu lebih sering dengan tauran dan kalo sudah kelewatan paling saya jember, walaupun ditata tertib itu sudah ada sanksi-sanksi beserta pelanggarannya.

S : Bagaimana tingkat kedisiplinan di SMP N 1 Kampung Laut ?

T : kalo disini kan saya udah bilang yah tadi, anak-anak disini beda dengan anak-anak darat, kalo masalah kedisiplinan masih kurang, sering kali anak2 itu masuknya telat dan bandel.

S : Faktor penghambat apa yang membuat motivasi belajar peserta didik menurun ?

T : itu masalah dari orang tua yang kadang masih acuh tak acuh terhadap sekolah anak, jadi ya dorongan dari orang tua untuk memotivasi siswa masih kurang, kalo disekolah mah guru2 disini semangat memberi motivasi agar giat belajarnya.

S : Menggunakan Kurikulum apa di SMP N 1 Kampung laut ?

T : sudah kurikulum 2013

S : Bagaimana karakter peserta didik SMP N 1 Kampung Laut ?

T : kalo karakter peserta didik disini itu keras-keras, tapi kalo dibilangin sama guru-guru ya masih nurut.

S : Bagaimana bapak sebagai waka kesiswaan menerapkan manajemen peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar anak ?

T : pertama masuknya agar lebih disiplin dan tepat waktu, dan menekankan kesiswa agar giat belajarnya, sikap dan perilaku anak yang nakal harus dikurangi, karena anak di darat dengan dilaut itu beda karakternya kalo di laut sini yaa relatif keras-keras, lebih menjaga sarpras sekolah.

S : bagaimana pengaruh faktor intern dan ekstern dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

T : kalo faktor dari luar itu lingkungan (orang tua), tapi masih sebagian yang mendukung, kalo faktor dari dalam ini sangat mendukung dari pihak guru-guru pun sangat mendukung anak untuk giat belajar.

S : Bagaimana melihat anak itu telah termotivasi untuk belajar ?

T : ya itu mas.. ketika baru dibilangin untuk semangat belajar mereka semua nurut, tetapi kalo lama gak dibilangin mereka ya kendor lagi dalam belajar.

S : Metode apa yang bapak terapkan untuk meningkatkan motivasi belajar anak ?

T : saya lebih sering memakai metode yang santai dengan tidak banyak berceramah agar anak tidak jenuh.

S : Bagaimana hubungan peserta didik dengan guru ?

T : hubungannya harmonis artinya mereka sering sapa dengan guru. Kalo ketemu ya salam dan cium tangan.

S : jumlah seluruh siswa di SMP N 1 Kampung Laut ada berapa pak ?

T : ada 114 siswa

S : Bagaimana lingkungan disekitar sekolah apakah banyak yang mendukung anak untuk memotivasi belajar ?

T : kalo faktor dr lingkungan itu ya, ada yang sangat mendukung anak dan banyak juga yang hanya memandang sekolah hanya sekedar kewajiban aja.

S : adakah faktor lain yang menghambat motivasi belajar siswa menurun ?

T : kalo menurut saya faktor yang sangat menghambat menurunnya belajar anak yaitu dengan keadaan alam yang seperti ini mas, infrastruktur yang sangat kurang dan juga tingkat kedisiplinannya juga kurang.

S : apa jangka panjang, pendek bapak untuk meingkatkan motivasi belajar peserta didik ?

T : kalo jangka panjangnya ya saya bilang ke anak untuk bahwa sekolah itu penting dan giat-giat lah untuk belajar raih cita citamu, kalo jangka pendeknya

saya menekankan untuk lebih disiplin baik guru dan juga anak-anak karena dengan tingkat kedisiplinan yang bagus maka motivasi untuk belajar pasti naik.



TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Diana Fahmi, S.Pd.

Jabatan : Guru IPA SMP N 1 Kampung Laut

Waktu : 19 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu SMP N 1 Kampung Laut

S : Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi agar peserta didik mudah memahami ?

D : ya saya kalo menyampaikan materi ya itu selalu ngomong terus dan dengan cara pendekatan itu lebih jelas, dan dengan metode yang bisa menarik perhatian anak-anak agar mereka juga mendengarkan omongan saya.

S : Bagaimana motivasi belajar peserta didik disini ?

D : kalau motivasi belajar disini itu kurang, soalnya terpengaruh oleh teman-temannya, kalo guru sendiri sih udah ngasih motivasi cuma bebe beberapa menit saja kalo besok udah lupa lagi

S : faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar menurun ?

D : ya pengaruh dari lingkungan diluar sekolah kalo main sama orang-orang yang engga sekolah pasti ngikut jadi untuk belajar itu susah, kalo faktor dari dalam sekolah itu anak-anak sendiri sering malas dan rasa ingin belajarnya itu kurang

S : apakah setiap pembelajaran menggunakan metode yang sama ?

D : Kalo menggunakan metode ceramah itu disini tidak efektif harus dipancing dengan hal-hal yang baru, kalo saya berinisiatif anak lebih suka belajar menggunakan power point karena lebih fokus ke materinya

S : Bagaimana cara memilih metode pembelajaran untuk sesuai dengan model pembelajaran siswa yang ada ?

D : ya seperti yang saya katakan tadi kalau menurut saya anak-anak lebih suka dengan metode makromediaflash dan menggunakan power point soalnya sekarang sudah menggunakan kurikulum K13 jadi siswa yang dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran

S : bagaimana guru menyampaikan materi sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar ?

D : biasanya saya ya kasih tau tentang orang-orang yang sukses, sukses dalam karirnya dan belajarnya, agar anak bisa teangsang untuk bisa seperti nya

S : Hambatan apa yang sering ibu alami ketika mengajar ?

D : Itu anak-anak sering tidak mendengarkan kalau gurunya sedang memberikan materi dan bermain sendiri sehingga tidak fokus

S : Bagaimana karakter siswa disekolah ini ?

D : Kalau karakter anak-anak disini itu keras, bandel tapi kalau diomongin ya nurut tapi ya diulang-ulang terus

S : menurut ibu faktor apa saja yang mendorong anak supaya motivasi belajarnya meningkat

?

D : kalau faktor internal itu dari guru setiap hari selalu mengingatkan untuk giat belajar dan untuk faktor eksternalnya ya dari orang tua dan lingkungan tetapi ya kebanyakan dari orang tua sendiri itu kurang mendukung

S : Bagaimana manajemen peserta didik yang ibu terapkan sesuai dengan fungsi manajemen (planning, organizing, actuating, dan controlling) ?

D : kalo perencanaan saya ya ganti metode itu dengan power point sebagai alat bantu belajar, kalo organizingnya ya saya merubah tempat duduk supaya anak nanti bisa terfokus ke saya terus kalo actuatingnya saya lebih menekankan ke anak berbicara ke anak face to face soalnya itu lebih masuk penyampaian motivasi dari pada ngomong kebanyakan anak kalo controllingnya saya sering menegur dulu jiga anak itu tidak menuruti apa yang sudah guru kasih tau da sering saya suruh maju ke depan untuk mengerjakan soal yang saya berikan

S : Apa saja hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik didalam kelas ?

D : Hambatannya ya kalau jam-jam akhir kalau sudah mau selesai jam pembelajaran itu anak-anak sudah tidak fokus untuk belajar fokusnya ya cuma awal-awal baru masuk kelas

S : Apakah lingkungan sekolah mempengaruhi motivasi belajar siswa bu ?

D : iya sangat mempengaruhi soalnya kondisi di darat sama di laut itu susah sinyal internet sedangkan didarat kan mudah dijangkau jadi ya ketika pembelajarannya belum memahami kan bisa diakses lewat internet kalau disini kan susah sinyal

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Dody

Jabatan : peserta didik kelas IX

Waktu : 19 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu SMP N 1 Kampung Laut

S : Apa yang membuat anda termotivasi sekolah disini ?

D : Karena saya disuruh orang tua untuk sekolah disini dan ingin meraih cita-cita saya

S : Bagaimana faktor internal dan eksternal yang membuat anda termotivasi untuk belajar ?

D : kalo faktor internalna, saya berpikir karena kalo gak belajar kita gak bisa dan jadi bodoh, jadi diri sendiri saya yang terus yakin untuk cita-cita saya, klo faktor eksternalnya ya pasti dro orang tua saya yang terus menyemangati saya untuk tetap semangat dalam belajar, dan selalu memotivasi

S : Faktor penghambat apa yang membuat turunya motivasi belajar anda ?

D : Faktor penghambatnya biasanya ya temen-temen yang lain itu padatidak disiplin disekolah jadi untuk teman2 khususnya laki2 itu kebanyakan pada bandel jadi itu yang mempengaruhi motivasi belajar saya jika disekolah.

S : Bagaimana anda melihat guru-guru mengajar ?

D : Saya suka dan semangat dengan guru-guru yang mengajar disini

S : Apakah anda puas dengan metode yang disampaikan guru ?

D : Ya puas sih, tapi ya kadang bosan dengan metode-metode pembelajarannya

S : Bagaimana kesan anda sekolah disini ?

D : Kesannya ya senang banyak temen, tambah pengalaman mas untuk belajar

S : Bagaimana yang anda lihat dengan tingkat kedisiplinan guru dalam mengajar ?

D : Tingkat kedisiplinannya disini kalo menurut saya ya kurang mas, apalagi kalo anak laki-laki itu suka pada bolos sekolah

S : Bagaimana yang anda lihat tentang lingkungan sekolah disini, apakah mendukung untuk meningkatkan motivasi belajarnya ?

D : Lingkungan disini sih mendukung ya mas untuk menambah motivasi belajar saya, tapi ya gak semuanya mas, soalnya kan kebanyakan orang tua disini pada nelayan, yang sering pergi kelaut jadi ya kalo orang tua gak semuanya peduli dengan belajar anak

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Santi

Jabatan : pesrta didik kelas VIII

Waktu : 19 Juli 2017

Tempat : Ruang Tamu SMP N 1 Kampung Laut

S : Apa yang membuat anda termotivasi sekolah disini ?

Santi : karena saya ingin meraih cita-cita saya

S : cita-citamu ingin menjadi apa sih ?

Santi : saya bercita-cita ingin menjadi dokter tetapi saya rasa uang orang tua saya tidak cukup sehingga saya disuruh menjadi guru saja

S : Bagaimana faktor internal dan eksternal yang membuat anda termotivasi untuk belajar ?

Santi : faktorinternalnya saya ingin membahagiakan orang tua saya dan faktor eksternal dorongan dari orang tua yang selalu membuat saya sukses

S : Faktor penghambat apa yang membuat turunya motivasi belajar anda ?

Santi : karena teman mas jadi teman pas di kelas itu ramai sendiri, bandel, tidak disiplin dan kebanyakan anak laki-laki

S : Bagaimana anda melihat guru-guru mengajar ?

Santi : saya melihat guru-guru mengajar disini sangat puas soalnya guru-gurunya baik walaupun kadang ada yang sifatnya keras tetapi itu juga untuk kebaikan kita sendiri

S : Apakah anda puas dengan metode yang disampaikan guru ?

Santi : ya puas mas, tetapi kadang kadang juga bosan dengan metode yang sama yang sering digunakan

S : metode seperti apa sih yang membuat bosan ?

Santi : yaitu dengan metode ceramah

S : lalu metode apa yang membuat kamu semangat belajar ?

Santi : dengan metode power point dan dengan metode yang baru tidak hanya ceramah terus

S : Bagaimana kesan anda sekolah disini ?

Santi : kesan saya ya senang mas banyak teman disini

S : Bagaimana yang anda lihat dengan tingkat kedisiplinan guru dalam mengajar ?

Santi : ya bagus sih mas, tapi kadang ya ada guru tidak masuk kelas jadi kurang disiplin

S : Bagaimana yang anda lihat tentang lingkungan sekolah disini, apakah mendukung untuk meningkatkan motivasi belajarnya ?

Santi : kalau lingkungan disekitar sekolah ya mendukung juga tetapi orang tua beda-beda kadang ada yang peduli dengan pendidikan anaknya dan ada juga yang engga peduli;





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.290/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 16 Januari 2017

Kepada Yth. :
Drs Jamroh Latief, M.Si
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalūmu'alaikum Wr. Wb.

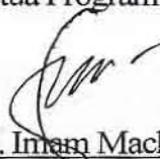
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 Januari 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Basit Yudha Nugraha
NIM : 13490025
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1
KAMPUNG LAUT CILACAP

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.371/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2017

Yogyakarta, 11 September 2017

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Basit Yudha Nugraha
NIM : 13490025

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 KAMPUNG LAUT CILACAP

Dirubah menjadi :

MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
STUDI KASUS DI SMP NEGERI 1 KAMPUNG LAUT CILACAP

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Program Studi MPI

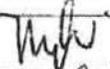
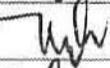
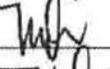
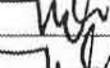
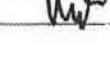
Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Kartu Bimbingan Skripsi

1. Nama Mahasiswa : Basit Yudha Nugraha
2. NIM : 13490025
3. Pembimbing : Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
4. Mulai Pembimbingan : 20 Februari 2017
5. Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Studi Kasus di SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	10/07/2017	Ke-1	BAB I dan BAB II	
2	28/07/2017	Ke-2	Revisi Proposal	
3	08/08/2017	Ke-3	BAB III dan IV	
4	25/8/2017	Ke-4	Revisi BAB IV	
5	28/8/2017	Ke-5	Revisi BAB V	

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Pembimbing



Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 1998503 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Jl. Marsda Adisucipto Tilp.(0274) 513056 Fak.(0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>.Email: ftk@uin-suka.ac.idYogyakarta 55261

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. UIN.02/TT/PP.09/8/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Basit Yudha Nugraha**
NIM : 13490025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas
Praktek PLP I, PLP 2-KKN.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : $\frac{10}{143}$ SKS
143 SKS

IP Kumulatif : 3,36 (Tiga Koma Tiga Enam)

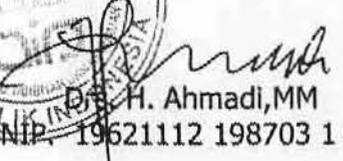
Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Agustus 2017

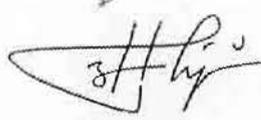


Kepala Bagian Tata Usaha


H. Ahmadi, MM

NIP. 19621112 198703 1 002

Petugas Pengecek Nilai
Prodi MPI



Supriyono

NIP.:196018 199203 1 001

DOKUMENTASI



Bersama Ibu Guru Diana Fahmi, Guru IPA



Bersama Bapak Taryoko Selaku Waka Kesiswaan



Bersama Bapak Joko Mulyana Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 kampung Laut Cilacap



Bersama Kepala Sekolah dan Guru-Guru SMP N 1 Kampung Laut Cilacap



Bersama Dodi Peserta Didik SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap



Bersama Santi Peserta Didik SMP Negeri 1 Kampung Laut Cilacap

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.1.2/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Basit Yudha Nugraha :

تاريخ الميلاد : ٦ مايو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ سبتمبر ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٤٥	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

بوجوكارتا، ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

المدير





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : **BASIT YUDHA NUGRAHA**
NIM : **13490025**
Jurusan/Prodi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Nama DPL : **Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan nilai:

97.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : BASIT YUDHA NUGRAHA

NIM : 13490025

Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.10 (A)**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

44

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.464/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Basit Yudha Nugraha
Tempat, dan Tanggal Lahir : Cilacap, 06 Mei 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13490025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Dukuh, Sidomoyo
Kecamatan : Godean
Kabupaten/Kota : Kab. Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,04 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 105 Desember 2016

Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Basit Yudha Nugraha
 NIM : 13490025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 15 September 2016

TERIA Kepala PTIPD
 INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
 DIP (PTIPD)
 Sofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 10820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.9.11/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Basit Yudha Nugraha**
Date of Birth : **May 06, 1995**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 31, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 31, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

Curriculum Vitae

1. Nama : Basit Yudha Nugraha
2. No Telp/Hp : 0821 3540 7353
3. Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 6 Mei 1995
4. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : Yogyakarta, Kota Gede, Kampung Pilahan rt
43/13, Rejowinangun.
8. Orangtua
 - a) Ayah : Suropto
Pekerjaan : PNS BUMN
 - b) Ibu : Musringah
Pekerjaan : Wiraswasta
9. Alamat Orangtua : Desa Bumireja rt03/12, Kecamatan
Kedungreja, Kabupaten Cilacap
10. No Telp/Hp : 081 327 20 66 74



Yogyakarta, 31 Agustus 2017

Yang membuat

Basit Yudha Nugraha