

**PENGEMBANGAN ASESMEN REGULASI DIRI SISWA DALAM BELAJAR
DI SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Oleh:

**TRI ATIKA
NIM : 14220069**

Pembimbing :

**Dr. Hj. Casmini, M.Si.
NIP : 197110051996032002**

PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-194/Un.02/DD/PP.00.9/03/2018

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN ASESMEN REGULASI DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TRI ATIKA
Nomor Induk Mahasiswa : 14220069
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Februari 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang


Dr. Hj. Casmini S.Ag., M.Si.
NIP. 19711005 199603 2 002

Penguji I


Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP. 19691214 199803 1 002

Penguji II


Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 28 Februari 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Dakwah dan Komunikasi


Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Alamat : Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Tlp. (0274) 519739 Fax : (0274) 540971

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

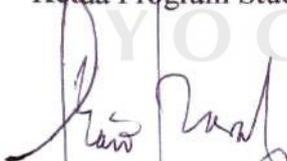
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Tri Atika
Nim : 14220069
Judul Skripsi : Pengembangan Asesmen Regulasi Diri Siswa dalam Belajar di SMP IT Abu BakaR Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak/ Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Ketua Program Studi BKI


A. Said Hasan Basri, P.Si., M.Si.
NIP : 197504272008011008

Yogyakarta, 26 Februari 2018
pembimbing


Dr. Hj. Casmini, M.Si.
NIP : 197110051996032002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Atika
Nim : 14220069
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: "PENGEMBANGAN ASESMEN REGULASI DIRI SISWA DALAM BELAJAR DI SMP IT ABU BAKAR YOGYAKARTA" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarism dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh pihak lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggung jawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Februari 2018

Yang menyatakan,



Tri Atika

NIM. 14220069

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Atika
NIM : 1422009
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan penuh kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Yang menyatakan



Tri Aika

NIM 14220069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk wanita sholihahku, wanita luar biasa dalam hidupku, ibunda Nur Syarofah dan lelaki terhebatku ayahanda Rasjoyo

Terimakasih untuk kasih sayang yang tak henti yang kalian berikan, serta bimbingan dan do'a yang selalu mengalir disetiap sujudmu.



MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

Artinya :

Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya

(Q.S Al- Muddassir : 38)¹



¹Departemen Agama Islam RI, *Al Quran dan Terjemahnya* QS Al Imron/3 : 139 (Semarang : Al Waah,1993), hlm. 575.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamini, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pengembangan Asesmen Regulasi Diri Siswa dalam Belajar di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”*.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik.

Atas izin Allah SWT dan dari berbagai pihak baik materi maupun spiritual, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Nurjannah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi beserta seluruh dosen dan para stafnya yang telah memberi berbagai ilmu pengetahuan.
3. A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si, selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam.
4. Dr. Hj. Casmini, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah begitu sabar memberikan arahan, selalu bersedia memberikan waktu dan ilmu untuk mengoreksi, serta motivasi selama penulisan skripsi ini, sekaligus Dosen Penasihat Akademik selama penulis menempuh studi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

5. Segenap para Dosen di Prodi Bimbingan dan Konseling Islam serta UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
6. Segenap Staf dan Karyawan TU Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
7. Bapak Hery Purwanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP IT Abu Bakar Yogyakarta beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Ma'ruf S.Psi., selaku guru bimbingan dan konseling kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang telah berkenan membimbing dan memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman Prodi Bimbingan dan Konseling Islam. Khususnya BKI angkatan 2014.
10. Sahabat sesurgaku: Hikmah dan Kiki yang selalu menasehatiku dalam kebaikan dunia akhirat.
11. Teman-teman PPL: Tia, Bibeh, Nuris, Nasia. Terimakasih semangat dan dukungannya.
12. Teman-teman KKN, terimakasih sudah membuat kisah yang indah.
13. Teman-teman Wisma Kembar yang selalu membuat hari-hari penulis penuh dengan warna.
14. Kamu, terimakasih telah menemani penulis menyelesaikan tugas akhir ini, semoga kebaikanmu dibalas oleh Allah SWT.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Atas semua dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis semoga menjadi amal baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga Rahmad dan Hidayah-Nya terus mengalir kepada setiap hamba-hamba-Nya.

Terakhir, terimakasih bagi pembaca yang mudiman, *Jazakumullah Khairan Katsiron*, semoga skripsi ini bisa bermanfaat. Amin.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta 26 Februari 2018
Penulis,

Tri Atika
NIM. 142220069

ABSTRAK

TRI ATIKA (14220069), Pengembangan Asesmen Regulasi Diri Siswa dalam Belajar di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta : Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model dan kualitas hasil pengembangan asesmen regulasi diri dalam belajar siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian *Research dan Development* (R&D), dengan subjek penelitian siswa kelas VIII B *boarding school* putra, kelas VIII C *fullday school* putra, kelas VIII F *boarding school* putri, dan kelas VIII G *fullday school* putri yang berjumlah 64 siswa yang di ambil dari presensi 1-16 tiap kelas. Pengumpulan data menggunakan metode angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Keabsahan data diperoleh melalui validitas *expert judgement* dan reliabilitas *alpha cronbach*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pengembangan asesmen yang tepat untuk mengukur tingkat regulasi diri dalam belajar adalah instrumen non tes yang berupa angket regulasi diri dalam belajar yang terdiri dari 32 aitem yang valid dan 10 aitem yang tidak valid dengan 3 aspek regulasi diri dalam belajar, yaitu *Forethought* (perencanaan), *Performasi/ kontrol kehendak*, dan *refleksi*. Hasil uji reliabilitas instrumen menghasilkan nilai $r_{table} >$ koefisien α , yaitu $r = 0,904$ dengan kualitas produk penilaian yang didapatkan adalah berkriteria sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan pada hasil uji evaluasi kuantitatif yang berfungsi sebagai alat penguji kesesuaian aitem dengan kisi-kisi yang telah dirancang. Diketahui bahwa rata-ratanya adalah 26,6. Pada evaluasi kualitatif dapat diketahui presentase kualitas produk dengan membagi skor hasil penilaian dengan skor ideal dan dikalinya 100. Hasil dari evaluasi kualitatif adalah 88,6%

Kata kunci : Pengembangan Asesmen, Regulasi Diri dalam Belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penulisan.....	5
D. Manfaat Penulisan.....	5
E. Kajian Pustaka.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Tinjauan tentang Asesmen.....	11
B. Tinjauan tentang regulasi diri dalam belajar.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40

B. Desain Penelitian.....	40
C. Desain Pengembangan	43
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Metode Pengumpulan Data	46
F. Vaiditas dan Reliabilitas instrumen	47
G. Teknik analisis data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	49
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skala Prosentase Penilaian Kualitas Produk.....	26
Tabel 2 Masukan dari Validator untuk Skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	56
Tabel 3 Kategorisasi Regulasi Diri dalam Belajar.....	63
Tabel 4 Hasil Uji Coba Program <i>Boarding School</i>	63
Tabel 5 Hasil Uji Coba Program <i>fullday School</i>	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 2 Kisi-kisi Skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	80
Lampiran 3 Skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	81
Lampiran 4 Lembar Jawaban	87
Lampiran 5 Lembar Validasi	88
Lampiran 6 Hasil Validitas dan Reliabilitas	90
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses mengajar dan belajar pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat. Pendidikan berkenaan dengan perkembangan dan perubahan kelakuan anak didik. Pendidikan bertalian dengan transmisi pengetahuan, sikap, kepercayaan, keterampilan dan aspek-aspek kelakuan lainnya kepada generasi muda.¹

Ketika seseorang mulai memasuki lingkungan sekolah, mereka harus mencari cara beradaptasi untuk membantu mencapai kesuksesan akademik, misalnya belajar dengan mengikuti arahan-arahan yang ada, bekerja secara kooperatif dengan siswa yang lain, dan bertanya ketika membutuhkan. Siswa menjalani kegiatan belajar di sekolah secara bertahap. Semakin tinggi tingkatnya, siswa dituntut untuk memiliki inisiatif dalam belajar.²

Untuk melakukan proses belajar yang bertahap dan semakin rumit, seorang siswa membutuhkan dorongan, membutuhkan kepercayaan diri, membutuhkan sesuatu yang akhirnya membuat ia bertahan dan mengembangkannya. Ada satu hal yang menjadi masalah berkaitan dengan dorongan dalam belajar. Para peneliti perkembangan motivasi telah menunjukkan bahwasannya seorang siswa tingkat menengah, seringkali

¹ Nasution, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 10.

²Amila Shaliha," Studi Deskriptif Mengenai Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Asrama Sekolah Menengah Pertama Insantama Bogor", *Jurnal psikologi* vol. 3: 1 (Oktober, 2015), hlm. 2.

mengalami penurunan dalam *self-esteem*, nilai kerja, ketertarikan intrinsik pada tugas akademik. Hal ini patut dijadikan perhatian karena ketika siswa tidak lagi yakin bahwa mereka memiliki kemampuan untuk mempelajari tugas akademik, akan menguburkan motivasi dan menyebabkan mereka menghindari tugas-tugas tersebut. Oleh karena itu diperlukannya regulasi diri dalam belajar.³

Regulasi diri dalam belajar merupakan hal penting dalam proses belajar, hal tersebut dapat membantu siswa menciptakan kebiasaan belajar yang lebih baik dan menguatkan keterampilan yang dibutuhkan, mengaplikasikan strategi belajar, mengamati performa, dan mengevaluasi perkembangan belajar mereka. Di mana ketika aspek-aspek penunjang proses belajar jangka panjang tidak dimiliki oleh kebanyakan siswa, mengajarkan dan mengembangkan proses regulasi diri dalam belajar menjadi satu hal yang relevan.⁴

Siswa membuat target pembelajaran, membuat rencana belajar, memilih strategi belajar, memantau sendiri proses belajarnya, dan mengevaluasi hasilnya. Jika seorang siswa tidak memiliki kemampuan-kemampuan ini, dapat dikatakan mereka belajar dengan bergantung pada pendampingan serta dipantau oleh orang lain dan gagal mencapai proses belajar tingkat tinggi. Secara umum ketika siswa mampu meregulasi diri dengan baik maka mereka dapat menentukan target spesifik, mengadopsi strategi belajar yang kuat untuk mencapai target-target tersebut, memantau

³ *Ibid.*, hlm. 2.

⁴ *Ibid.*, hlm. 4.

aktivitas belajarnya, menstrukturkan konteks fisik dan sosial sehingga cocok dengan target yang ada, mengatur waktu secara efisien, mengevaluasi metode belajar, melekatkan sebab-sebab keberhasilan maupun kegagalan, mengadaptasi strategi untuk proses belajar selanjutnya.⁵

Pengembangan asesmen dalam mendukung hal tersebut pernah dilakukan oleh Kana Hidayati dan Endang Listyani dalam karyanya yang berjudul pengembangan instrumen kemandirian belajar mahasiswa.⁶ Asesmen yang dihasilkan berupa instrumen kemandirian belajar mahasiswa. Hal ini juga senada dengan sekolah menengah pertama, tidak semua siswa dapat melakukan regulasi diri sendiri namun membutuhkan orang lain. Dalam hal ini guru BK sebagai mediator siswa dalam meningkatkan regulasi diri siswa dalam belajar.

Dalam memberikan layanan konseling, guru BK menggunakan berbagai layanan dan aplikasi pendukung, salah satunya dengan menggunakan instrument non tes. Guru BK diharapkan memberikan layanan sesuai dengan masalah regulasi siswa dalam belajar. Aplikasi pendukung sangat berperan penting dalam bimbingan dan konseling untuk mengungkap permasalahan siswa. Melalui pemahaman individu atau asesmen, guru BK biasanya menggunakan beberapa instrumen seperti AUM PTSDL, IKMS, sosiometri dan instrumen lainnya. Instrumen-instrumen tersebut mengungkap permasalahan dan fenomena yang terdeteksi pada diri siswa secara umum

⁵ *Ibid.*, hlm. 3.

⁶Kana dan Endang Listyani, "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, vol. 14 : 1 (januari, 2010). hlm. 84.

baik itu aspek pribadi, sosial, belajar dan karir. Dalam proses belajar, regulasi diri merupakan suatu pendekatan penting. Seringkali terjadi, sekalipun kemampuan siswa tinggi tetapi dia tidak mencapai prestasi yang optimal, karena kegagalannya mengontrol diri dalam belajar.

Dari pemaparan fenomena di atas penulis mencoba mengembangkan sebuah asesmen yang berkaitan dengan pemahaman individu non tes dengan memformulasikan instrumen angket untuk meningkatkan regulasi diri siswa dalam belajar. Adapun unsur dari pengembangan asesmen adalah berperan untuk membantu meningkatkan regulasi diri siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian, fungsi dari asesmen ini adalah untuk membantu guru BK dalam memberi pelayanan program BK terutama dalam asesmen terkait regulasi diri agar siswa dapat menerima hasil yang maksimal dalam belajar.

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Sekolah ini menggunakan sistem belajar *fullday & boarding school* yang membuat sebagian siswa sulit dalam meregulasi dirinya sendiri. Berdasarkan hasil wawancara, di sekolah ini masih banyak siswa yang belum mengetahui bagaimana regulasi diri yang baik untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal.⁷ Hal ini menjadi pendukung alasan peneliti untuk penelitian di sekolah tersebut.

⁷ Wawancara dengan Ibu Suwi, Guru BK SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, 17 April 2017

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah model asesmen regulasi diri dalam belajar siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kualitas hasil pengembangan asesmen regulasi diri dalam belajar siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui model asesmen regulasi diri dalam belajar siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kualitas hasil pengembangan asesmen regulasi diri dalam belajar siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

D. Manfaat Penulisan

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, manfaat dari penelitian ini untuk memberikan sumbangan pengetahuan di dalam dunia pendidikan khususnya dalam bimbingan dan konseling. Untuk meningkatkan kualitas bimbingan dan konseling perlu adanya pengembangan-pengembangan yang lain yang diharapkan penelitian ini dapat menambah literatur, memberikan informasi dan inovasi asesmen serta dapat dikembangkan sebagai pengembangan asesmen dalam peneliti-peneliti selanjutnya.

2. Manfaat praktis

Manfaat pengembangan asesmen terhadap regulasi diri dalam belajar ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa, sebagai sarana pelengkap penunjang pemahaman diri sehingga dapat meningkatkan produktifitas dalam belajar.
- b. Bagi guru, hasil dari pengembangan asesmen ini dapat digunakan sebagai salah satu alat untuk membantu dalam memahami masalah-masalah yang ada pada siswanya khususnya masalah tentang regulasi diri siswa.
- c. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian *Research and Development (R&D)* dalam dunia Bimbingan dan Konseling, sebagai motivasi untuk melakukan inovasi-inovasi dalam pengembangan Bimbingan dan Konseling.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ditampilkan untuk membandingkan bahwa penelitian yang dilakukan belum pernah dilakukan dalam penelitian-penelitian sebelumnya. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan peneliti tentang pengembangan asesmen belum banyak yang melakukan. Kendati demikian, peneliti menggunakan beberapa kajian pustaka yang digunakan dalam penelitian-penelitian sebelumnya sebagai acuan. Adapun hasil penelitian sebelumnya yang menjadi kajian pustaka yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Gendon Barus yang berjudul “Pengembangan Instrumen Asesmen Kebutuhan Perkembangan Untuk Menyusun Kurikulum dan Evaluasi Program BK”. Hasil dari penelitian pengembangan ini menghasilkan Inventori Kebutuhan Perkembangan Murid (IKPM) yang digunakan untuk menghimpun data kebutuhan perkembangan sebagai dasar penyusunan kurikulum bimbingan dan melaksanakan evaluasi program bimbingan dan alat ukur evaluasi program bimbingan klasikal di sekolah dasar serta teridentifikasinya butir kebutuhan perkembangan murid yang intens dan sangat intens untuk dipenuhi melalui layanan bimbingan klasikal.⁸

Penelitian tersebut menggunakan *Research & Development* dengan menggunakan lima tahapan yang mengikuti model Plomp, sedangkan langkah yang digunakan oleh peneliti menggunakan langkah yang diterangkan dalam buku Sugiyono dengan melalui sepuluh tahapan. Adapun produk yang dihasilkan oleh Gendon Barus berupa Inventori Kebutuhan Perkembangan Murid (IKPM), sedangkan yang penulis akan kembangkan adalah asesmen untuk sikap regulasi diri dalam belajar.

Selanjutnya, “Pengembangan Aplikasi Instrumen Asesmen Bimbingan dan Konseling dengan Spreadsheet” yang dikembangkan oleh Agus Triyanto. Pengembangan yang dilakukan oleh Agus Triyanto dengan memanfaatkan

⁸Gendon Barus, “Pengembangan Instrumen Asesmen Kebutuhan Perkembangan Untuk Penyusunan Kurikulum dan Evaluasi Program BK”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, vol. 15: 1 (Januari, 2011). hlm. 22.

aplikasi *Microsoft Excel* dan menghasilkan instrumen tes berupa skala *Multiple Intelligence* dan *Tes Who Am I*.⁹

Adapun penelusuran selanjutnya adalah “ Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas IX Cerdas Istimewa SMA Negeri 5 Yogyakarta” yang diteliti oleh Nur Khayati.¹⁰ Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah terkait adakah hubungan anatar regulasi diri dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI Cerdas Istimewa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara regulasi diri dengan belajar pada siswa kelas XI Cerdas Istimewa SMA 5 Yogyakarta. Sedangkan penelitian yang digunakan peneliti dalam permasalahan regulasi diri adalah *research and development* dengan mendesain produk asesmen sikap regulasi diri dalam belajar. Subjek penelitian yang dilakukan Nur Khayati adalah siswa SMA sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa SMP dengan mengembangkan alat asesmen untuk menunjang bimbingan dan konseling.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Dessy Putri Wahyuningtyas dalam jurnal yang berjudul “ Mengembangkan Regulasi Diri Melalui Pemberian Penghargaan”¹¹ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk

⁹Agus Triyanto,” Pengembangan Aplikasi Instrumen Bimbingan dan Konseling dengan Microsoft Excel” makalah disampaikan dalam Konvensi Nasional III (Jakarta: Ikatan Instrumentasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (IIBKIN), 29 Februari s.d 2 Maret 2008), hlm. 17.

¹⁰Nur Khayati, *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas IX Cerdas Istimewa SMA Negeri 5 Yogyakarta*, skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

¹¹Dessy Putri Wahyuningtyas, “Mengembangkan Regulasi Diri Melalui Pemberian Penghargaan”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 :1 (April, 2015), hlm. 93.

menjelaskan proses dan hasil pemberian reward yang dapat meningkatkan regulasi diri di kelompok BTKPKK Lidah Kulon II Surabaya tahun 2014. Penelitian ini menggunakan prosedur kerja Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik analisis data terdiri dari analisis data kualitatif serta statistik deskriptif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik. Analisis data kualitatif dengan menggunakan teknik menurut Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, display data, dan verifikasi yang dikumpulkan melalui instrumen regulasi diri. Wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Setelah tindakan siklus I, nilai rata-rata 68,47%. Kemudian setelah tindakan siklus 2, nilai rata-rata meningkat menjadi 84,17%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode penghargaan dapat meningkatkan regulasi diri pada anak. Subjek penelitian yang dilakukan Dessy Putri Wahyuningtyas adalah kelompok BTKPKK Lidah Kulon II Surabaya sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa SMP dengan mengembangkan alat asesmen untuk menunjang bimbingan dan konseling.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ruseno Arjanggi dan Erni Agustina Setiowati dalam jurnal yang berjudul “Meningkatkan Belajar berdasar Regulasi Diri melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw”¹² Penelitian ini bertujuan untuk meneliti efektifitas pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang diberikan melalui metode eksperimen untuk meningkatkan

¹²Ruseno Arjanggi dan Erni Agustina Setiowati, “Meningkatkan Belajar Berdasar Regulasi Diri Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw” *Jurnal Makara Seri Sosial Humaniora*, vol. 7: 18 (Januari, 2013), hlm. 55.

belajar berdasar regulasi diri pada mahasiswa serta prestasi belajar siswa. Subjek penelitian yang dilakukan Ruseno Arjanggih dan Erni Agustina Setiowati adalah mahasiswa sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa SMP dengan mengembangkan alat asesmen untuk menunjang bimbingan dan konseling. Penelitian ini menghasilkan adanya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap belajar berdasar regulasi diri. Sedangkan yang peneliti teliti adalah sikap regulasi dalam belajar dengan menggunakan pengembangan asesmen non tes berupa angket.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Muhammad Muslich dalam jurnalnya berjudul “ Pengembangan Model *Assessment* Afektif Berbasis *Self Assessment* dan *Peer Assessment* di SMA Negeri 1 Kebomas”¹³ Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang merupakan modifikasi model pengembangan Borg & Gall. Sedangkan yang peneliti teliti adalah sikap regulasi dalam belajar. Subjek penelitian yang dilakukan Muhammad Muslich adalah siswa SMA, sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah siswa SMP dengan mengembangkan alat asesmen untuk menunjang bimbingan dan konseling.

Penelitian ini bertempat di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, dimana pada sekolah tersebut memiliki dua program pendidikan yaitu *fullday* dan *boarding school* yang memiliki tingkat regulasi berbeda-beda.

¹³Muhammad Muslich, “ Pengembangan Model *Assessment* Afektif Berbasis *Self Assessment* dan *Peer Assessment* di SMA Negeri 1 Kebomas” *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, vol. 2: 2 (Juli, 2014). hlm.143.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan kisi-kisi maka disusun asesmen regulasi diri dalam belajar dengan menggunakan skala *Likert*, hal ini dikarenakan skala tersebut digunakan untuk mengukur konsep diri peserta didik dalam hal regulasi diri dalam belajar. Karena asesmen ini digunakan untuk mengukur hal tersebut maka model yang tepat untuk asesmen ini adalah model asesmen instrument non tes yang berupa angket regulasi diri dalam belajar.
2. Berdasarkan dari hasil perhitungan kualitas produk, penilaian menyatakan bahwa kualitas produk yang didapatkan adalah berkriteria sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan pada hasil uji evaluasi kuantitatif yang berfungsi sebagai alat pengujian kesesuaian aitem dengan kisi-kisi yang telah dirancang. Diketahui bahwa rata-rata skor evaluasi kuantitatif adalah 26,6. Pada evaluasi kualitatif dapat diketahui presentase kualitas produk dengan membagi skor hasil penilaian dengan skor ideal dan dikalinya 100. Hasil dari evaluasi kualitatif adalah 88,6%.

B. Saran

1. Pihak Sekolah

Regulasi diri dalam belajar yang tercermin di sekolah ini sudah cukup bagus, terbukti dengan adanya berbagai prestasi yang diraih selama ini, namun alangkah baiknya jika regulasi diri dalam belajar

oleh siswa ini ditingkatkan karena manfaat dari regulasi diri sendiri dapat mempermudah dalam pencapaian tujuan yang diinginkan. Selain itu, regulasi diri merupakan proses menuju kesuksesan di masa depan, karena waktu takakan terulang kembali.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Penulis berharap selalu ada pantauan keadaan siswa terutama dalam belajarnya sehingga tercipta regulasi diri yang maksimal dalam meraih prestasi yang optimal pula. Selain itu guru BK hendaknya senantiasa memberi motivasi kepada siswa dalam mendorong peserta didik agar melatih melaksanakan regulasi diri dalam kesehariannya, sehingga perkembangan diri siswa dapat terlihat secara bertahap dan dapat lebih mudah untuk perencanaan pada tahap yang lebih baik lagi.

3. Siswa

Demi memudahkan terwujudnya pencapaian tujuan yang diinginkan siswa, alangkah baiknya regulasi diri siswa lebih ditingkatkan baik untuk diri sendiri maupun bersama siswa lain.

4. Peneliti Selanjutnya

Penulisan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu bagi siapa saja yang hendak melakukan penulisan pengembangan asesmen untuk lebih mengeksplorasi aitem-aitem yang hendak dikembangkan agar lebih berinovatif dengan subjek yang berbeda baik ditinjau dari

segi usia, status dan latarbelakang etnis, sosial, budaya, pendidikan serta jumlah aitem yang lebih banyak.

C. Kata penutup

Alhamdulillahirobbil ‘alamin penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga mampumenyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda kita yakni Nabi Muhammad SAW, semoga *syafa’at* nya kelak sampai kepada kita semua. Aamin yaa robbal ‘alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Aftina Nurul Frieda NRH, Jati Ariati. *Jurnal Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi*, Semarang: Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro, tt.
- Agus Triyanto, Agus, *Pengembangan Aplikasi Instrumen Bimbingan Dan Konseling dengan Microsoft Excel*, Jakarta: Ikatan Instrumentasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (IIBKIN), Jakarta, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Arjangga, Ruseno dan Erni Agustina Setiowati, Meningkatkan Belajar berdasar Regulasi Diri melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Makara Seri Sosial Humaninora*, 2013.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2017.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017
- Buchori, M *Teknik-Teknik Evaluasi dalam pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1980.
- Chairi, Lisyah & M.A Subandi, *psikologi Santri Penghafal Al-qur'an(Peranan Regulasi Diri)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Departemen Agama Islam RI, *Al Quran dan Terjemahnya*, Semarang: Al Waah, 1993.
- GendonBarus, Gendon, *Pengembangan Instrumen Asesmen Kebutuhan Perkembangan untuk Penyusunan Kurikulum dan Evaluasi Program BK*”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 2011.
- Hidayati, Kana dan Endang Listyani, “Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa”, *jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, vol. 14 : 1, 2010
- Khayati, Nur, *Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestai Belajar pada Siswa Kelas XI Cerdas Istimewa SMA Negeri 5 Yogyakarta*, Yogyakarta :Jurusan bimbingan dan konseling Islam, UIN Sunan kali jaga, 2012.
- Linn, Robert L. dan Gronlund, *Measurement and Assesment inn Teaching* (New Jersey/Columbus, Ohio: Merril, an imprint of Prentice Hall Edeuction, 1995.
- Mardapi, Djemari *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non tes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008.

- Muslich, Muhammad, Pengembangan Model Assessment Afektif Berbasis Self Assessment dan Peer Assessment di SMA Negeri 1 Kebomas, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Juli, 2014.
- Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Shaliha, Amila, “Studi Deskriptif Mengenai Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Asrama Sekolah Menengah Pertama Insantama Bogor”, *Jurnal psikologi*, Bogor: 2015.
- Sugiyono, *Metode Penulisan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tyaspratiwi, *Stress pada siswa SMP Kelas Akselerasi ditinjau dari Keadaan Emosi*, Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2005.
- Wahyuningtyas, Dessy Putri, Mengembangkan Regulasi Diri Melalui Pemberian Penghargaan, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, April: 2015.
- Winataputra, Udin S, dkk., *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Penerbit Universitas terbuka, 2011.
- Uno, Hamzah dan Satria Koni, *Asesmen Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Thoha, M. Habib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada, 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Wawancara dengan Bapak Ma'ruf S.Psi, Guru BK SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, 17 April 2017.

LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana sikap regulasi diri khususnya dalam belajar di sekolah ini?
2. Apa saja masalah-masalah yang muncul yang berhubungan dengan regulasi diri dalam belajar siswa sekolah ini?
3. Apa saja faktor penyebab adanya tingkat regulasi diri dalam belajar yang berbeda-beda pada siswa di sekolah ini?
4. Langkah apa yang dilakukan oleh guru BK dalam meningkatkan regulasi diri yang selama ini sudah berjalan?

Lampiran 2

KISI-KISI SIKAP REGULASI DIRI DALAM BELAJAR

Definisikonseptual:

Regulasi diri dalam belajar adalah usaha individu untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar dengan mengatur diri dalam proses belajar dengan menggunakan kemampuan *Forethought* (pemikiran sebelumnya), control kehendak, Refleksi diri.

DefinisiOperasional :

NO	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	No Aitem		jml
				fav	unfav	
1	Perencanaan	1. Analisis tugas	a. Menentukan tujuan belajar	1,10	21	15
			b. Merencanakan strategi belajar	20,29,37	30	
		2. keyakinan motivasi diri	a. efikasi diri	38	17	
			b. ekspektasi hasil	2	12	
			c. minat	22		
		d. orientasi tujuan	11	3,31		
2	Kontrol kehendak/ pelaksanaan	1. Kontrol diri	a. Intruksi diri	4	5,	14
			b. Pemfokusan perhatian	32,40	23,39	
			c. Strategi tugas	18	13	
		2. Observasidiri	a. Penelusuran lingkungan	6, 14	25, 33	
			b. Akibat yg di hasilkan	24	15	
3	Refleksi diri	1. Evaluasi diri	a. Sebab akibat	7, 16, 26,34	35,41	13
		2. Reaksi diri	b. Performa selanjutnya	8, 27	9,19, 28, 36, 42	
jumlah						42

Lampiran 3



SKALA REGULASI DIRI
DALAM BELAJAR

Oleh : Tri Atika



**BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2018**

A. Kata Pengantar

Skala yang ada pada tangan teman-teman adalah skala sikap regulasi diri dalam belajar. Skala ini digunakan untuk pengembangan asesmen sikap regulasi di sekolah khususnya dalam hal belajar. Harapan penulis, semoga teman-teman dapat merespon pernyataan yang telah tersedia sesuai dengan pikiran, pendapat, perasaan dan kondisi yang ada pada diri teman-teman. Secara rinci cara merespon tiap aitem ini dijelaskan di poin B.

Terima kasih atas kesediaan teman-teman dalam mengisi skala ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikannya dengan lipat ganda. Amiiin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Februari 2018

Penulis

Tri Atika

B. Petunjuk pengisian

Dibawah ini ada sejumlah pernyataan yang memungkinkan berhubungan dengan diri saudara. Saudara diminta menunjukkan kesesuaian diri saudara dengan masing-masing pernyataan tersebut dengan memberi tanda *ceklist* (v) di kolom tersebut.

SS : bila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan diri saudara

S : bila pernyataan tersebut **sesuai** dengan diri saudara

TS : bila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan diri saudara

STS : bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan diri saudara

Tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanya **sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai**. Oleh sebab itu jawablah dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya, bukan yang saudara anggap baik atau yang harus saudara lakukan. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan disebarluaskan serta tidak mempengaruhi terhadap nilai pelajaran apapun.

Jawaban ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menggambarkan target belajar saya dengan jelas				
2	Saya selalu menimbang kemampuan saya saat akan menentukan target belajar.				
3	Saya cenderung spontan saat akan memulai belajar di sekolah				
4	Saya bisa menahan emosi ketika target belajar saya tidak tercapai.				

5	Dalam belajar saya memperhatikan kondisi fisik maupun mental saya agar mendapatkan hasil yang optimal				
6	Saat saya berhasil mencapai target belajar, saya member diri saya hadiah.				
7	Saat gagal saya cenderung akan merasa putus asa.				
8	Saya membagi target belajar saya berdasarkan jangka waktu (pendek, menengah, panjang)				
9	Saya tidak begitu peduli pada hasil usaha saya yang penting saya melaksanakannya dulu.				
10	Ketika belajar saya sering merasa saya akan gagal.				
11	Saya senantiasa mengamati kondisi lingkungan agar tetap kondusif dalam kegiatan belajar.				
12	Saya mampu menilai usaha saya dan mengetahui caranya agar saya bisa berusaha lebih baik lagi				
13	Saya merasa frustrasi karena belum mencapai keberhasilan dalam belajar.				
14	Saya mudah beralih ketujuan lain ketika target yang saya idamkan gagal tercapai				
15	Saya menyusun strategi yang jelas untuk mencapai cita-cita saya				
16	Saya berusaha sekedarnya karena saya tidak tahu masa depan saya akan seperti apa				
17	Saya cenderung melakukan hal-hal yang saya minati				

18	Saya sulit berkonsentrasi dalam belajar				
19	Saya tidak begitu peduli dengan kebersihan lingkungan belajar saya				
20	Saya mampu mengetahui penyebab kegagalan dan mampu membuat langkah-langkah perbaikan.				
21	Saya akan tetap bersemangat untuk memperbaiki kegagalan belajar saya.				
22	Saya mengatur strategi saya secara tertata agar saya lebih mudah dalam proses belajar.				
23	Saya memiliki impian dalam belajar, tetapi saya bingung cara untuk mencapainya.				
24	Dalam belajar saya mengerjakan sesuatu tanpa adanya tujuan.				
25	Saya mampu mengenali faktor-faktor keberhasilan saya dan saya mampu mempertahankannya.				
26	Saya tidak tahu mengambil pelajaran dibalik kegagalan belajar yang saya alami				
27	Saya cenderung mencari pembenaran ketika gagal dalam ujian.				
28	Saya selalu merasa yakin dan percaya diri dalam melaksanakan ujian				
29	Saya kurang teliti dalam mengerjakan tugas pelajaran.				
30	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh ketika akan ada ujian.				

31	Saya merasa tidak mampu dalam mengukur pada setiap perkembangan belajar yang telah saya capai				
32	Saya cenderung mengabaikan kegagalan atas target yang telah saya buat.				



Lampiran 4

LEMBAR JAWABAN SKALA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR**Identitas Responden**

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Program sekolah :

Tanggal pengisian :

NO	SS	S	TS	STS
1	SS	S	TS	STS
2	SS	S	TS	STS
3	SS	S	TS	STS
4	SS	S	TS	STS
5	SS	S	TS	STS
6	SS	S	TS	STS
7	SS	S	TS	STS
8	SS	S	TS	STS
9	SS	S	TS	STS
10	SS	S	TS	STS
11	SS	S	TS	STS
12	SS	S	TS	STS
13	SS	S	TS	STS
14	SS	S	TS	STS
15	SS	S	TS	STS
16	SS	S	TS	STS

NO	SS	S	TS	STS
17	SS	S	TS	STS
18	SS	S	TS	STS
19	SS	S	TS	STS
20	SS	S	TS	STS
21	SS	S	TS	STS
22	SS	S	TS	STS
23	SS	S	TS	STS
24	SS	S	TS	STS
25	SS	S	TS	STS
26	SS	S	TS	STS
27	SS	S	TS	STS
28	SS	S	TS	STS
29	SS	S	TS	STS
30	SS	S	TS	STS
31	SS	S	TS	STS
32	SS	S	TS	STS

Lampiran 5

**LEMBAR SKALA VALIDASI AHLI ASESMEN
(ASPEK ISI)**

A. Identitas

Nama : Tri Atika
 NIM : 14220069
 Prodi : BKI
 Judul : Pengembangan Asesmen Regulasi Diri Siswa dalam Belajar di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

B. Tujuan

Tujuan Penggunaan instrument ini untuk mengukur kevalidan Pengembangan asesmen regulasi diri siswa dalam belajar di smp it abu bakar yogyakarta.

C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* pada kolom yang telah tersedia
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Tidak ada aspek (indikator) yang menyimpang					
2	Keluasan cakupan isi angket					
3	Kejelasan isi angket					
4	Uraian angket					
5	Kejelasan bahasa yang digunakan					
6	Kesesuaian bahasa dengan sasaran angket					
TOTAL						

E. Masukan Validator



Yogyakarta, _____
Validator
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014
VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022
VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038
VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2.9531	.80533	64
VAR00002	3.0938	.49501	64
VAR00003	2.6563	.62281	64
VAR00004	2.8906	.66945	64
VAR00005	2.6406	.72083	64
VAR00006	3.0156	.65446	64
VAR00007	2.9063	.58333	64
VAR00008	2.9688	.53359	64
VAR00009	2.9531	.80533	64
VAR00010	2.9375	.73193	64
VAR00011	3.7813	.45316	64
VAR00012	2.8594	.63913	64
VAR00013	2.9531	.74386	64
VAR00014	3.0313	.66592	64
VAR00015	2.8750	.74536	64
VAR00016	2.9844	.54894	64
VAR00017	2.8750	.67847	64
VAR00018	2.8438	.71755	64
VAR00019	2.5938	.70640	64
VAR00020	3.1406	.61379	64
VAR00021	2.9375	.75330	64
VAR00022	2.8594	.68700	64
VAR00023	2.6250	.65465	64
VAR00024	3.1563	.47871	64
VAR00025	2.8594	.63913	64
VAR00026	3.0781	.48155	64
VAR00027	3.3281	.56497	64
VAR00028	2.4844	.81634	64
VAR00029	3.0469	.67682	64
VAR00030	2.9531	.51731	64
VAR00031	2.9844	.48770	64
VAR00032	2.9063	.65994	64
VAR00033	2.4531	.85319	64
VAR00034	2.9063	.55546	64
VAR00035	2.8438	.64780	64
VAR00036	3.3438	.56957	64

VAR00037	3.2031	.78031	64
VAR00038	3.1563	.71755	64
VAR00039	2.2031	.59574	64
VAR00040	3.2813	.60340	64
VAR00041	2.6875	.58757	64
VAR00042	3.2969	.60892	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	120.5938	141.642	.533	.900
VAR00002	120.4531	147.712	.378	.903
VAR00003	120.8906	143.591	.571	.900
VAR00004	120.6563	143.436	.538	.901
VAR00005	120.9063	150.689	.073	.907
VAR00006	120.5313	144.824	.460	.902
VAR00007	120.6406	148.361	.268	.904
VAR00008	120.5781	143.708	.665	.900
VAR00009	120.5938	141.642	.533	.900
VAR00010	120.6094	142.813	.523	.901
VAR00011	119.7656	151.135	.105	.905
VAR00012	120.6875	145.361	.437	.902
VAR00013	120.5938	142.436	.536	.900
VAR00014	120.5156	144.190	.492	.901
VAR00015	120.6719	148.541	.188	.906
VAR00016	120.5625	145.520	.505	.901
VAR00017	120.6719	143.145	.548	.900
VAR00018	120.7031	148.180	.218	.905
VAR00019	120.9531	144.395	.448	.902
VAR00020	120.4063	144.086	.546	.901
VAR00021	120.6094	142.115	.547	.900
VAR00022	120.6875	143.075	.545	.900
VAR00023	120.9219	142.518	.612	.900
VAR00024	120.3906	150.369	.162	.905
VAR00025	120.6875	145.361	.437	.902
VAR00026	120.4688	146.793	.470	.902
VAR00027	120.2188	144.936	.533	.901

VAR00028	121.0625	154.155	-.114	.911
VAR00029	120.5000	143.524	.526	.901
VAR00030	120.5938	144.150	.651	.900
VAR00031	120.5625	144.472	.665	.900
VAR00032	120.6406	155.885	-.231	.910
VAR00033	121.0938	146.277	.267	.905
VAR00034	120.6406	145.408	.507	.901
VAR00035	120.7031	145.037	.452	.902
VAR00036	120.2031	145.276	.503	.901
VAR00037	120.3438	147.372	.239	.905
VAR00038	120.3906	144.147	.455	.902
VAR00039	121.3438	145.150	.488	.901
VAR00040	120.2656	144.357	.537	.901
VAR00041	120.8594	147.615	.318	.903
VAR00042	120.2500	144.698	.508	.901

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
123.5469	152.506	12.34932	42

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama : Tri Atika
 Tempat, Tgl. Lahir : Pekalongan, 17 November 1994
 Alamat : Ds. Werdi, Kec. Wonokerto, Kab. Pekalongan.
 Nama Ayah : Rajoyo
 Nama Ibu : Nur Syarofah
 No. HP : 081226606203
 Email : triatika.bki@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK PGRI WERDI
- b. SDN 02 WERDI
- c. SMPN 2 Wonokerto
- d. SMAN 1 KAJEN, Pekalongan
- e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Ma'had Umar Yogyakarta
- b. RumahTahfidzQu Yogyakarta
- c. Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Yogyakarta

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Tri Atika