

**PENGARUH KEMANDIRIAN SANTRI, LINGKUNGAN  
KELUARGA DAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN  
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA  
(Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz  
Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu  
dalam Ilmu Ekonomi Islam**

**OLEH:**

**Muhammad Adib Z  
13810009**

**PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

**PENGARUH KEMANDIRIAN SANTRI, LINGKUNGAN  
KELUARGA DAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN  
TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA  
(Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz  
Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu  
dalam Ilmu Ekonomi Islam**

**OLEH:**

**Muhammad Adib Z**

**13810009**

**Dosen Pembimbing:**

**Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi.**

**NIP. 19741120 200003 2 003**

**PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550821, 512474 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-665/Un.02/DEB/PP.00.9/02/2018

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KEMANDIRIAN SANTRI, LINGKUNGAN KELUARGA DAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA (STUDI PADA SANTRI PONDOK PESANTREN TERPADU AL-MUMTAZ PATHUK, GUNUNGGIDUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ADIB Z  
Nomor Induk Mahasiswa : 13810009  
Telah diujikan pada : Rabu, 21 Februari 2018  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi.  
NIP. 19741120 200003 2 003

Penguji I

Ibi Satibi, S.H.I., M.Si  
NIP. 19770910 200901 1 011

Penguji II

Miftakhul Choiri, S.Sos.I., M.S.I.  
NIP. 19821009 201503 1 003

Yogyakarta, 21 Februari 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
DEKAN

Dr. H. Syafiq Mahmadah Hanafi, M.Ag.  
NIP. 19670518 199703 1 003



**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Adib Z  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Adib Z  
NIM : 13810009  
Judul Skripsi : **“Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)”**

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Prodi Ekonomi Syari'ah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata I dalam Ilmu Ekonomi Syari'ah.

Dengan demikian kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Untuk itu kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 Februari 2018  
Pembimbing

Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi.,M.Si.,Psi.  
NIP. 19741120 200003 2 003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Adib Z

NIM : 13810009

Prodi : Ekonomi Syari'ah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut *body note* dan daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggungjawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Penyusun,



  
Muhammad Adib Z  
NIM. 13810009

## HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai *civitas* akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Adib Z  
NIM : 13810009  
Program Studi : Ekonomi Syari'ah  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*non-exclusive royalty free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)”**.

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penyusun/penyusun dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 9 Februari 2018  
Yang menyatakan,



(Muhammad Adib Z)

# MOTTO

**“Sepiro Gedhening Sengsoro Yen Tinompo  
Amung Dadi Cubho”**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Orang tua tercinta H. Ahmad Zaini dan ibu Hj. Harsini yang telah mengalirkan dan mencurahkan segenap kasih sayang dan selalu mendo'akan setiap kaki melangkah

Kedua adik dan mbak kandung saya beserta suaminya terimakasih banyak atas kasih do'a dan segala bentuk dukungan yang diberikan

Keluarga Besar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Ekuilibrium Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Berserta Almamater tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	<b>sy</b>	es dan ye
ص	Şād	ş	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang

sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----َ-----	Fathah	ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----ُ-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaẓhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + yā' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنَسَى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūḍ</i>

## F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بينكم	Ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu mati قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmanirahim*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Segala puji bagi Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)”. Skripsi ini disusun bertujuan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Ekonomi Syari’ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini, tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun pada kesempatan ini menyampaikan ungkapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr.H. Syafiq Mahmadah Hanafi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sunaryati,SE., M.Si selaku Ketua Program Studi Ekonomi Syari’ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

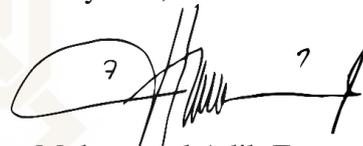
4. Ibu Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi.,M.Si.,Psi. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ghafur Wibowo, SE.,M.Sc selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan semangat, motivasi dan nasehat selama penyusun menempuh kuliah di Prodi Ekonomi Syariah.
6. Bapak Ibi Satibi, S.H.I., M.Si selaku wali dijogja yang selalu memberikan motivasi baik dibidang akademik maupun non akademik dan tak lupa selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan studi dan lanjut kejenjang selanjutnya.
7. Bapak K.H Khoeron Marzuki,S.A.g yang telah memberikan izin kepada peneliti dan membagikan sedikit ilmunya selama penelitian disana.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penyusun selama menempuh perkuliahan
9. Seluruh jajaran staf Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam yang selalu siap membantu dalam urusan akademik.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua ayahanda H. Ahmad Zaini dan Ibunda Hj. Harsini, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan kasih sayang serta nasihat yang tak kunjung lelah.
11. Mas Khairil Anwar, Mbak Ida Fauziatun Nisa', dan Vina Khoiriatun Nisa' terimakasih atas do'a, kasih sayang dan segala bentuk dukungan yang telah diberikan.

12. Sedulur Tunggal Roso Persaudaraan Setia Hati Terate Cabang Sleman yang selalu menerima keberadaan peneliti dimanapun berada.
13. Keluarga Besar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Ekuilibrium Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Khususnya Korp Maestro 2013 yang telah bersedia berjuang bersama-sama
14. Segenap jajaran Organisasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam serta pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syari'ah masa khidmad 2015-2017 Khususnya Ridwanulloh, Ulfa Nafisan dan Hilya Maulidiyah yang telah menjadi patner dalam membangun pondasi kepengurusan pertama.
15. Teman seperjuangan "Ekonomi Syariah A 2013", terima kasih sudah menemani selama 4 tahun yang luar biasa ini.
16. Teruntuk Azis Ahmad, S.Hum, Anwarul Sholihin, S.E, Zainal Muttaqin, S.E, Nurul Lailia, S.E, Yusron Sardi,(otw S.E) yang telah menemani penulis dan menjadi tempat keluh kesah, memberikan saran, semangat, motivasi serta do'a yang tiada hentinya, terimakasih.
17. Teman KKN 93 Gunung Kidul Padukuhan Kerjan, Beji, Patuk, Gunungkidul, Abdul Ghofur, Ibnu Prayogi, Lisa Indrawati, Isnaenti Fat Rochimi, Riezka Saka Putie, dan Nia Kusuma Sari Djofee. Pengalaman yang luar biasa bisa tinggal dan bekerja sama selama 1 bulan bersama kalian. See You on top!
18. Terimakasih pula kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penyusun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

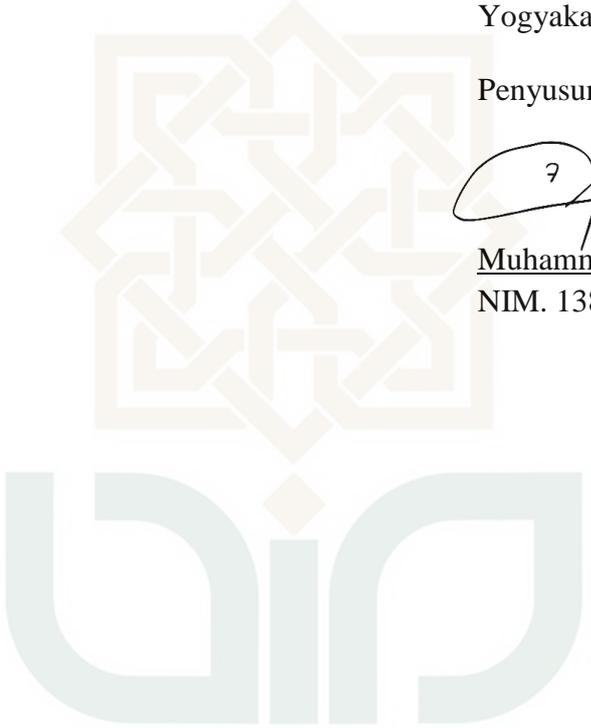
Yogyakarta, 9 Februari 2018

Penyusun,



Muhammad Adib Z

NIM. 13810009



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xxii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
D. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Landasan Teori .....	15
1. Perkembangan Pendidikan Pondok Pesantren di Indonesia .....	15
2. Minat Berwirausaha.....	21
a. Pengertian Minat Berwirausaha.....	21
b. Berwirausaha Menurut Pandangan Islam .....	24
3. Kemandirian Santri.....	25
a. Pengertian Kemandirian Santri.....	25
b. Ciri-ciri dan Jenis-jenis Kemandirian .....	27

c. Kemandirian Santri dalam Islam .....	35
4. Lingkungan Keluarga .....	37
a. Pengertian Lingkungan Keluarga .....	37
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Remaja .....	38
c. Lingkungan Keluarga dalam Islam .....	44
5. Pendidikan Kewirausahaan.....	47
a. Pengertian Pendidikan Kewirausahaan .....	47
b. Peran Pendidikan dalam Pembentukan Jiwa Kewirausahaan.....	49
c. Pendidikan Kewirausahaan dalam Islam .....	52
B. Telaah Pustaka .....	55
C. Kerangka Berpikir.....	60
D. Hipotesis.....	62
1. Pengaruh Kemandirian Santri terhadap Minat Berwirausaha .....	63
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Berwirausaha.....	64
3. Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha .....	65
4. Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha .....	66
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Jenis Penelitian.....	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
C. Batasan Operasional Variabel .....	67
D. Definisi Operasional Variabel.....	68
E. Metode Pengumpulan Data .....	71
F. Populasi dan Sampel .....	72
G. Instrumen Penelitian.....	73
1. Skala Likert .....	73
H. Teknik Uji Instrumen .....	74
1. Uji Validitas .....	74
2. Uji Reliabilitas .....	75
I. Teknik Analisis Data.....	75
1. Analisis Deskriptif.....	75
2. Analisis Statistik.....	76
a. Uji Asumusi Klasik.....	76
1) Uji Normalitas .....	76
2) Uji Multikolinieritas .....	76
3) Uji Heteroskedastisitas .....	77
4) Analisis Regresi Linier Berganda.....	78
b. Uji Hipotesis .....	79
a) Uji F (Uji Simultan).....	79
b) Uji t (Uji parsial) .....	80
c) Koefisien Determinasi ( <i>R-Square</i> ) .....	80

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>82</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	82
1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul .....	82
2. Visi dan Misi .....	85
3. Bentuk Usaha Santri .....	86
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	93
1. Usia Responden.....	93
2. Jenis Kelamin .....	94
3. Jenjang Kelas.....	95
4. Jurusan Sekolah.....	96
C. Hasil Pengujian Instrumen .....	96
1. Uji Validitas .....	96
2. Uji Reliabilitas .....	99
D. Uji Asumsi Klasik .....	100
1. Uji Normalitas .....	101
2. Uji Multikolinieritas .....	102
3. Uji Heteroskedastisitas .....	103
4. Analisis Regresi Linier Berganda .....	104
E. Uji Hipotesis .....	107
1. Uji Parsial (t) .....	107
2. Uji Simultan (F) .....	109
3. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	110
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	111
1. Pengaruh Kemandirian Santri terhadap Minat Berwirausaha.....	112
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Berwirausaha .....	114
3. Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha.....	116
4. Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha.....	119
5. Perspektif Ekonomi Islam.....	120
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>126</b>
A. Kesimpulan .....	126
B. Implikasi.....	127
C. Saran .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Angkatan Kerja menurut penduduk usia.....	2
Tabel 1.2	Data Pondok Pesantren Se-DIY .....	5
Tabel 2.1	Latar belakang dan harapan santri belajar di pesantren .....	21
Tabel 2.2	Ciri-ciri dan watak kewirausahaan .....	27
Tabel 2.3	Sikap atau Perlakuan orang tua dan dampaknya terhadap anak.....	40
Tabel 3.1	Operasional Variabel.....	69
Tabel 3.2	Data Populasi.....	72
Tabel 3.3	Data Sampel .....	73
Tabel 3.4	Skor Pernyataan.....	74
Tabel 4.1	Uji Validitas Minat Berwirausaha.....	97
Tabel 4.2	Uji Validitas Kemandirian Santri .....	98
Tabel 4.3	Uji Validitas Lingkungan Keluarga .....	98
Tabel 4.4	Uji Validitas Pendidikan Kewirausahaan.....	99
Tabel 4.5	Uji Reliabilitas.....	100
Tabel 4.6	Uji Normalitas .....	101
Tabel 4.7	Uji Multikolonieritas .....	102
Tabel 4.8	Uji Heteroskedastisitas .....	103
Tabel 4.9	Uji Regresi Linear Berganda.....	105
Tabel 4.10	Uji Parsial (t) .....	107
Tabel 4.11	Uji Simultan (F) .....	109
Tabel 4.12	Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	110
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis .....	111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teori.....	61
Gambar 4.1	Gambaran Pondok Pesantren Terpadu Al-Mutaz.....	85
Gambar 4.2	Batik .....	86
Gambar 4.3	Menjahit .....	87
Gambar 4.4	Deterjen “M-Clean” .....	87
Gambar 4.5	Tata boga “Rotaz” .....	88
Gambar 4.6	Air Mineral “At-Taz” .....	89
Gambar 4.7	Budidaya Jamur.....	90
Gambar 4.8	Budidaya Ikan .....	90
Gambar 4.9	Istana Pisang .....	91
Gambar 4.10	Koperasi “Toko Kita” .....	92
Gambar 4.11	Rest Area Al-Mumtaz .....	92
Gambar 4.12	Karakteristik Usia.....	93
Gambar 4.13	Karakteristik Jenis Kelamin .....	94
Gambar 4.14	Karakteristik Jenjang Kelas.....	95
Gambar 4.15	Karakteristik Jurusan Sekolah.....	96
Gambar 4.16	Histogram Uji Normalitas Data .....	101
Gambar 4.17	Santri Madrasah Ibtidaiyah sedang mencuci.....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kuesioner Penelitian .....	i
Lampiran II	Acuan Wawancara .....	v
Lampiran III	Output Hasil Olah Data Ms. Excel.....	vi
Lampiran IV	Output Hasil SPSS Versi 21.....	xix
Lampiran V	Dokumentasi Pengumpulan Data.....	xxiii
Lampiran VI	Piagam Al-Mumtaz dan Surat Keterangan Penelitian .....	xxv
Lampiran VII	Curriculum Vitae.....	xxvii



## ABSTRAK

Salah satu solusi untuk memecahkan masalah pengangguran yang dihadapi bangsa Indonesia adalah dengan berwirausaha. Sistem pendidikan nasional yang diharapkan menjadi solusi dari persoalan bangsa justru malah menambah banyaknya pengangguran terdidik. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat berwirausaha dikalangan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh kemandirian santri, lingkungan keluarga dan pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Secara metodologis, penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif. Data diambil menggunakan kuesioner. Sampel penelitian ini adalah santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul yang berjumlah 137 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda. Analisis ini digunakan untuk menjelaskan pengaruh atau hubungan antara variabel independen (kemandirian santri, lingkungan keluarga dan pendidikan kewirausahaan) dan variabel dependen (minat berwirausaha).

Berdasarkan Uji-F, penelitian ini menunjukkan bahwa ketiga variabel tersebut secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat memulai berwirausaha pada santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul. Sedangkan berdasarkan Uji-T, hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian santri terhadap minat berwirausaha dengan  $t_{hitung}$  (3,026) lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu (1,658) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,003, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha dengan  $t_{hitung}$  (2,286) lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu (1,658) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,024, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha dengan  $t_{hitung}$  4,346 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,658 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dengan  $F_{hitung}$  21,005 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2,95 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000.

*Kata kunci: Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga, Pendidikan Kewirausahaan dan Minat Berwirausaha*

## ABSTRACT

One solution to solve the unemployment problem faced by Indonesian nation is with entrepreneurship. The national education system is expected to be the solution of national problems it actually adds to the number of educated unemployment. This is caused by the lack of interest in entrepreneurship among adolescents. The purpose of this study to describe the influence of self-reliance students, family environment and entrepreneurship education to entrepreneurial interests students of boarding school integrated Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Special Region of Yogyakarta.

Methodologically, this research is done by quantitative method. Data were collected using questionnaires. The sample of this research is santri integrated boarding school Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul which amounted to 137 people. Data analysis technique used is multiple linear regression analysis. This analysis is used to explain the influence or relationship between independent variables (be independence of santri, family environment and entrepreneurship education) and dependent variable (entrepreneurship interest).

Based on F-Test, this research shows that all three variables, accompaniment have positive and significant effect to entrepreneurship initiate enthusiasm of integrated boarding school of Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul. While based on T-Test, the results of this study indicate: (1) There is a positive and significant influence on the independence of santri interest in entrepreneurship with T-count (3.026) greater than T-table (1.658) and the significance value smaller than 0.05 is 0.003, 2) There is positive and significant influence of family environment to entrepreneurship interest with T-arithmetic (2,286) bigger than T-table that is (1,658) and its significance value less than 0,05 is 0,024, (3) There is positive and significant influence of entrepreneurship education to interest in entrepreneurship with T-count 4,346 bigger than T-table 1,658 and significance value less than 0,05 0,000 (4) There is positive and significant influence of Santri Independence, Family Environment, and Entrepreneurship Education on Interest in Entrepreneurship of Integrated Pesantren Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul with F arithmetic 21,005 is bigger than F-table 2,95 and its significance value is smaller from 0.05 is 0,000.

Keywords: Independence of Santri, Family Environment, Entrepreneurship Education and Interest in Entrepreneurship

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu masalah sosial yang dihadapi bangsa Indonesia adalah masalah pengangguran. Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2017 melaporkan terjadinya kenaikan angka pengangguran di Indonesia sebesar 10.000 orang menjadi 7,04 juta orang pada Agustus 2017. Jumlah mengalami kenaikan dari tahun sebelumnya yang berjumlah 7,03 juta.<sup>1</sup> Secara teoritis, masalah pengangguran ini setidaknya disebabkan dua hal. *Pertama*, terjadinya ketimpangan antara pertumbuhan ekonomi dan minimnya lapangan pekerjaan. Hal ini terjadi sebagai akibat dari angka produktif penduduk Indonesia yang tidak berbanding lurus dengan besarnya jumlah peluang kerja yang ada. *Kedua*, peluang dan kesempatan kerja pada kenyataannya tidak diiringi kemampuan sumber daya manusia yang memadai.

Berbeda dengan angka pengangguran secara nasional, laporan BPS Daerah Istimewa Yogyakarta menunjukkan adanya penurunan angkatan kerja pengangguran. Pada Agustus 2015 angkatan pengangguran di DIY berjumlah 80 ribu orang menurun menjadi sekitar 64 ribu pada Agustus 2017. Demikian halnya dengan tingkat pengangguran terbuka yang mengalami penurunan dari 4,07 persen pada Agustus 2015 menjadi 3,02 persen pada 2017. Pada pekerja yang tidak penuh golongan setengah menganggur dari Agustus tahun 2015 dari

---

<sup>1</sup> <http://ekonomi.kompas.com/read/2017/11/06/153940126/agustus-2017-jumlah-pengangguran-naik-menjadi-704-juta-orang>, Diakses 19 Januari 2018 pukul 09.35 WIB.

79 ribu sekian orang menjadi naik hingga Agustus 2017 menjadi 90 ribu sekian.

Angkatan kerja menurut penduduk usia kerja di Yogyakarta dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1  
Penduduk usia 15 Tahun ke Atas Menurut Jenis Kegiatan Utama 2015-2017

Jenis Kegiatan Utama	Satuan	2015	2016		2017	
		Agustus	Februari	Agustus	Februari	Agustus
Angkatan kerja	Ribuan orang	2.882,98	2.904,30	2.099,44	2.115,97	2.117,19
Bekerja	Ribuan orang	1.891,22	2.3037,86	2.042,40	2.055,89	2.053,17
Pengangguran	Ribuan orang	80,25	59,00	57,04	60,08	64,02
Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja	%	68,38	72,20	71,96	72,00	71,52
Tingkat Pengangguran Terbuka	%	4,07	2,81	2,72	2,84	3,02
Pekerja tidak penuh	Ribuan Orang	431,88	507,32	553,21	595,11	533,68
Setengah menganggur	Ribuan Orang	79,45	92,09	106,32	113,16	90,34
Paruh waktu	Ribuan Orang	352,43	415,24	446,89	481,95	443,34

Sumber: Badan Pusat Statistik Provinsi D.I.Yogyakarta

Angka pengangguran pada tahun 2017 di atas memperlihatkan kenaikan 4 %. Salah satu faktor yang mempengaruhi kenaikan tersebut menurut Kementerian Koperasi dan UMKM Republik Indonesia, karena rendahnya minat berwirausaha. Hal ini dikemukakan Prakoso BS, Kepala Bidang pengembangan SDM pada kementerian koperasi dan UKM, jumlah wirausaha di Indonesia baru mencapai 1,65% atau sekitar 3,7 juta. Padahal, menurutnya, untuk menjadi negara maju, jumlah wirausaha harus lebih banyak, minimal 2% dari total penduduk, "Katakanlah penduduk Indonesia 252 juta orang, maka

dibutuhkan 4,8 juta wirausaha," ujarnya<sup>2</sup>. Dengan bertambahnya wirausaha dari kalangan pemuda melalui pemberdayaan ekonomi rakyat diharapkan bisa memecahkan masalah pengangguran dan kemiskinan. Selama ini masalah pengangguran mencapai 5,81% dan angka kemiskinan mencapai 28,59 juta atau 11,22%.<sup>3</sup>

Secara teoritis, pentingnya berwirausaha tersebut pada dasarnya diamini kalangan sarjana. Soeharto (2010:5) menyebut bahwa wirausaha merupakan kegiatan dalam proses mendapatkan laba dan nilai tambah melalui inkubasi gagasan, meramu sumber daya, dan membuat gagasan tersebut terwujud dengan cara kreatif dan inovatif. Demikian halnya Kasmir (2009: 16) yang mengemukakan bahwa pelaku wirausaha (*entrepreneur*) merupakan seorang yang berjiwa berani mengambil risiko. Hal ini menurutnya karena kegiatan wirausaha adalah langkah kongkret untuk memecahkan masalah pengangguran dan meningkatkan perekonomian umat. Dengan adanya kegiatan wirausaha akan menciptakan generasi yang mandiri dan kreatif (Saroni, 2012: 24).

Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk membentuk pola pikir wirausaha yakni melalui sistem pendidikan nasional. Diakui atau tidak, sistem pendidikan yang berjalan saat ini cenderung menghasilkan para pelamar kerja yang bermental buruh yaitu menjadi pegawai negeri maupun swasta. Masyarakat sulit untuk mulai berwirausaha dengan alasan mereka tidak

---

<sup>2</sup> <http://medan.tribunnews.com/2017/02/11/pemerintah-terus-motivasi-pemuda-untuk-jadi-wirausahawan>. Diakses Selasa, 12 Desember 2017 pukul 01.15 WIB.

<sup>3</sup> <http://www.pikiran-rakyat.com/ekonomi/2017/02/11/kementrian-koperasi-dan-ukm-dorong-santri-jadi-wirausaha-393214>. Diakses Rabu, 13 Desember 2017 pukul 15.03 WIB.

diajarkan dan dirangsang untuk berusaha sendiri. Hal ini juga didukung oleh budaya masyarakat dan keluarga yang berpandangan bahwa pekerjaan terbaik bagi anak se usai menempuh pendidikan adalah menjadi pegawai negeri atau karyawan di perusahaan. Di sisi lain mayoritas orang tua tidak memiliki pengalaman dan pengetahuan untuk berwirausaha. Oleh karena itu, mereka mendorong anak-anak mereka mencari pekerjaan atau menjadi karyawan.

Penanaman nilai-nilai kewirausahaan dalam kenyataannya dapat membangun kreativitas dan tidak bergantung pada pencarian kerja yang semakin hari semakin sempit dan persaingan yang semakin ketat. Hal ini memiliki relevansi dengan misi utama Kementerian Koperasi dan UKM RI yang tengah berupaya meningkatkan jumlah wirausaha di satu sisi dan pada sisi yang lain dapat mengurangi jumlah pengangguran dan kemiskinan di Indonesia.<sup>4</sup>

Upaya tersebut secara praktis dapat dilakukan salah satunya melalui lembaga pendidikan yang berkembang di masyarakat. Pondok pesantren dalam hal ini dipandang menempati posisi yang strategis untuk memaksimalkan misi peningkatan minat berwirausaha di kalangan generasi muda, santri. Sebagai lembaga pendidikan berbasis Islam, pondok pesantren pada masa kontemporer tidak hanya memiliki misi dalam memperkuat basis pengetahuan keagamaan, akhlak para santri, namun juga pondok pesantren memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan keterampilan pada santri. Misi ketiganya dilakukan setidaknya untuk mempersiapkan keterampilan dan menepati bursa kerja di

---

<sup>4</sup> [http://medan.tribunnews.com/2017/02/11/pemerintah-terus-motivasi-pemuda-untuk-jadi wira usahawan](http://medan.tribunnews.com/2017/02/11/pemerintah-terus-motivasi-pemuda-untuk-jadi-wira-usahawan). Diakses Selasa, 12 Desember 2017 pukul 01.15 WIB.

masa mendatang. Pondok pesantren dengan berbagai harapan dan predikat yang melekat kepadanya, sesungguhnya berujung pada tiga fungsi utama yang senantiasa diemban, yaitu: pertama, sebagai pusat pengkaderan pemikir-pemikir agama. Kedua, sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia. Ketiga, sebagai lembaga yang mempunyai kekuatan melakukan pemberdayaan pada masyarakat.

Berdasarkan website resmi Kemenag, data pondok pesantren yang ada di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tahun 2008-2009 berjumlah 294 pondok pesantren. Keseluruhan pondok pesantren tersebut tersebar di lima kota/kabupaten. Lima kabupaten tersebut antara lain yaitu di kabupaten Sleman 115 pondok pesantren, di kabupaten Bantul terdapat 78 pondok pesantren, di kabupaten Kulon Progo terdapat 45 pondok pesantren, di kota Yogyakarta terdapat 21 pondok pesantren dan di kabupaten Gunungkidul terdapat 35 pesantren.<sup>5</sup> Laporan ini sebagaimana dirangkum dalam tabel di bawah ini.

**Tabel. 1.2**  
**Data Pondok Pesantren Se- DIY**

No	Kabupaten/kota	Jumlah Pesantren
1	Sleman	115
2	Bantul	78
3	Kulon Progo	45
4	Gunungkidul	35
5	Kota Yogyakarta	21
TOTAL		294

Sumber : website kemenag RI.

Salah satu pondok pesantren yang memiliki perhatian khusus terhadap kewirausahaan adalah Pondok Pesantren terpadu Al-Mumtaz yaitu merupakan salah satu pondok pesantren yang menjadi pelopor pendidikan kewirausahaan

<sup>5</sup> <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/pontren-34.pdf>. Diakses jumat, 27 Oktober 2017 pukul 08.17 WIB.

bagi pondok pesantren lainnya. Pondok pesantren ini didirikan untuk mencapai generasi Islam yang Qur'ani dan mandiri serta mampu menguasai dan membimbing perekonomian umat saat ini. Salah satu ciri khas pesantren ini yaitu dikelola dengan menggunakan konsep *Islamic Boarding School* berbasis *Entrepreneur* dan tahfidz. Dengan konsep tersebut, pesantren ini diharapkan selain sebagai tempat menimba ilmu agama dan umum, juga menjadi tempat ditempanya santri untuk menjadi pengusaha muslim. Pendidikannya diselenggarakan dengan pola *Salafiyah Haditsiyah*, manajemen modern, peduli terhadap lingkungan dalam rangka menuju lembaga yang maju, favorit, dan membanggakan (Khoeron, 2013: 10).

Salah satu tujuan pendidikan kewirausahaan di pondok pesantren Al-Mumtaz adalah usaha dalam menumbuhkan kemandirian santri dan minat untuk berwirausaha. Pembelajaran kewirausahaan di pondok pesantren ini mencetak lulusan santri yang memiliki daya saing profesional, memiliki sejumlah keahlian yang tinggi, baik dari *hard skill* maupun *soft skill* dalam bidang keilmuan, spiritual, emosional, maupun kreativitas.

Harapan pondok pesantren ini memiliki lulusan santri yang berkualitas dan berdaya saing serta selalu mengedepankan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Hal ini tentunya akan memiliki nilai yang lebih baik bagi masyarakat di mana para santri tidak sekadar memiliki kemampuan afektif dan kognitif dalam kajian keagamaan semata, tetapi juga kemampuan psikomotorik dalam menghadapi dunia kerja maupun menciptakan lapangan usaha sendiri. Oleh karena itu, pelatihan dan pendidikan kewirausahaan sangat penting untuk

direalisasikan dalam bentuk pelatihan berbasis kompetensi (*competency based training*) untuk meningkatkan *soft skill* para santri sebagai bekal saat mereka lulus dari pondok pesantren. Pengalaman kewirausahaan yang dipelajari santri selama mendalami ilmu di pondok pesantren diharapkan dapat meningkatkan minat untuk memulai wirausaha dan dapat menciptakan lapangan pekerjaan setelah lulus dari pondok pesantren.

Secara teoritik, untuk menjadi seorang wirausaha sejatinya tumbuh minat dalam diri seseorang santri. Minat bisa timbul karena rasa ketertarikan dan kekaguman melihat kesuksesan seseorang dalam berwirausaha. Menurut Wingkel (2004:188) “Minat adalah kecenderungan yang menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan bidang itu sendiri”. Dengan demikian minat memiliki pengaruh untuk melakukan apa yang menjadi keinginan pada obyek tertentu. Rendahnya minat wirausaha di kalangan santri dan pemuda perlu dikhawatirkan dan sekarang inilah kesempatan untuk mendorong para pelajar dan santri untuk mulai mengenali dan membuka usaha atau menumbuhkan minat berwirausaha.

Bygrave mengungkapkan bahwa minat berwirausaha dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya ialah, 1) faktor personal, yang menyangkut aspek kepribadian; 2) faktor lingkungan, yang menyangkut lingkungan fisik; 3) faktor sosiologis yang menyangkut hubungan dengan keluarga dan sebagainya (Alma, 2013: 9). Deden (2016: 13) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa minat berwirausaha seseorang dapat dilihat dari dua indikator utama yaitu *pertama*,

seberapa kuat upaya seseorang untuk berani mencoba melakukan aktivitas kewirausahaan. *Kedua*, seberapa banyak upaya yang direncanakan seseorang untuk melakukan aktivitas kewirausahaan. Dalam penelitian ini, penulis mengambil faktor kemandirian santri, lingkungan keluarga, dan pendidikan kewirausahaan sebagai variabel.

Kemandirian adalah aspek kepribadian yang harus dicapai dalam diri individu/santri untuk memenuhi kebutuhan hidup, dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi tanpa bergantung pada bantuan orang lain. Kemandirian menjadi salah satu faktor penentu untuk menjadi seorang *entrepreneur*, di mana seseorang harus memiliki tekad yang kuat untuk mewujudkan impiannya. Faktor kemandirian santri ini terbentuk dari sistem pendidikan di pondok pesantren. Selama 24 jam santri dituntut untuk menyelesaikan permasalahannya secara mandiri, mulai dari aktifitas bangun tidur, mempersiapkan pakaian, makanan, mengatur uang saku, manajemen waktu belajar, dan aktivitas lainnya. Kemandirian seperti ini kemudian mempengaruhi mentalitas kepribadian mereka untuk dapat berwirausaha secara mandiri tanpa bergantung pada ijazah untuk melamar pekerjaan.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pola pikir seseorang dalam menentukan pilihan untuk berwirausaha. Lingkungan keluarga adalah sekelompok kecil dalam masyarakat karena terdiri dari ayah, ibu dan anak. pada dasarnya lingkungan keluarga yang paling dekat dengan anak dalam proses pendidikan, sebelum mengenal lingkungan pendidikan. Dalam lingkungan keluarga, Secara tidak langsung, orang tua

dapat mempengaruhi anaknya dalam memilih pekerjaan/profesi. Bygrave yang dikutip oleh Buchari Alma (2013:9) mengemukakan bahwa ada pengaruh pekerjaan orang tua bisa jadi pemicu minat anak dalam berwirausaha, misalnya orang tua menjadi pegawai maka anak akan mengikuti orang tuanya menjadi pegawai. Namun, jika profesi orang tua sebagai wiraswasta atau memiliki usaha sendiri dalam bidang tertentu hal tersebut akan membuat anaknya membuat usaha sejenis.

Selain kemandirian dan lingkungan keluarga, faktor pendidikan kewirausahaan merupakan hal yang mempengaruhi minat berwirausaha. Menurut Wisnu (2015:5-6) pendidikan kewirausahaan tidak hanya dapat memberikan landasan teoritis mengenai konsep kewirausahaan, tetapi membentuk sikap, perilaku, dan pola pikir seorang wirausahawan. Hal ini merupakan investasi modal manusia untuk mempersiapkan siswa memulai bisnis melalui integrasi pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan untuk mengembangkan dan memperluas sebuah bisnis.

Dengan adanya pendidikan kewirausahaan memungkinkan santri untuk mengembangkan keterampilan di masa yang akan datang. Demikian halnya dengan pendidikan kewirausahaan juga memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan kewirausahaan, karena pengetahuan kewirausahaan adalah dasar dari sumber daya kewirausahaan yang terdapat dalam diri individu untuk mau berwirausaha.

Berdasarkan uraian di atas penulis dalam menyusun skripsi ini mengambil judul **“PENGARUH KEMANDIRIAN SANTRI,**

**LINGKUNGAN KELUARGA, DAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA (Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, terdapat beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana pengaruh kemandirian santri terhadap minat berwirausaha pada santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha pada santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha pada santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta?
4. Bagaimana pengaruh kemandirian santri, lingkungan keluarga, dan pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha pada santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

#### 1. Tujuan Penelitian

- a) Mendeskripsikan pengaruh kemandirian santri terhadap minat berwirausaha santri di pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- b) Mendeskripsikan pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha santri di pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- c) Mendeskripsikan pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha santri di pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d) Mendeskripsikan pengaruh kemandirian santri, lingkungan keluarga, dan pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha santri di pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a) Secara teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khazanah keilmuan bagi pengembangan ilmu di program studi Ekonomi Syari'ah (ES) khususnya dalam membina kemandirian mahasiswa sebagai entrepreneurship.

2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan masukan bagi pihak pondok-pondok pesantren, khususnya pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dalam memahami Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga, dan Pengetahuan Kewirausahaan yang dimiliki tiap santri, dengan begitu santri dapat memiliki kemauan untuk berwirausaha.

b) Secara praktis

1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan baru mengenai kewirausahaan serta menambah motivasi peneliti untuk berusaha mandiri dan akhirnya dapat memberi manfaat untuk orang lain.

2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan kualitas hidup masyarakat khususnya di bidang ekonomi dan agama.

3) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi pondok pesantren mengenai pembinaan kemandirian santri, lingkungan keluarga, menambah pengetahuan kewirausahaan sebagai bekal kehidupan dunia dan akhirat.

4) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian berikutnya pada masa yang akan datang. Peneliti dapat menerapkan ilmu pengetahuan mengenai manajemen usaha kecil ke realita kehidupan sehingga dapat menambah wawasan dan

mengembangkan pola pikir yang lebih inovatif agar usaha yang dijalankan lebih berkembang.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Laporan penelitian ini terdiri dari lima bab. Bab pertama adalah pendahuluan. Bab pertama ini berisi latar belakang masalah mengenai topik yang akan diteliti. Latar belakang masalah menguraikan hal-hal yang mendasari dilakukannya penelitian ini. Setelah permasalahan yang perlu dilakukan penelitian diuraikan dalam latar belakang, maka disusunlah rumusan masalah. Rumusan masalah berupa pertanyaan-pertanyaan penelitian yang perlu dicari jawabannya. Tujuan penelitian berisi mengenai hal-hal yang ingin dicapai dari penelitian ini. Kegunaan penelitian berisi tentang manfaat yang dapat diberikan oleh penelitian ini untuk pihak-pihak yang terkait. Dilanjutkan dengan sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan berisi tentang uraian singkat dari pembahasan tiap bab dalam penelitian ini.

Bab kedua adalah kerangka teori dan pengembangan hipotesis. Bab ini membahas tentang teori-teori yang relevan berkaitan dengan penelitian, yaitu teori kemandirian santri, lingkungan keluarga, kewirausahaan, cara-cara berwirausaha baru, dan minat berwirausaha. Selain itu, bab ini juga menguraikan penelitian-penelitian terdahulu yang pernah dilakukan. Berdasarkan teori yang relevan serta penelitian terdahulu maka disusunlah pengembangan hipotesis. Poin penting dari bab ini adalah untuk memperoleh

pemahaman serta kerangka yang menjadi landasan dalam melakukan penelitian.

Bab ketiga merupakan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang metode penelitian, variabel penelitian dan definisi operasional dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian serta penjabaran secara operasional. Obyek penelitian berisi tentang jenis penelitian, sumber data, serta teknik analisis data berupa alat analisis yang digunakan dalam penelitian.

Bab keempat adalah hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini menguraikan tentang hasil penelitian yang berupa pembahasan terhadap analisis deskriptif dari data yang telah diperoleh dan diolah sebelumnya. Termasuk pembahasan dalam bab ini adalah pembahasan berdasarkan perspektif ekonomi syariah.

Bab kelima adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, implikasi penelitian dan saran untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, penelitian ini memiliki kesimpulan, antara lain:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian santri terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dengan  $t$  hitung 3,026 lebih besar dari  $t$  tabel 1,658 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,003.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dengan  $t$  hitung 2,286 lebih besar dari  $t$  tabel 1,658 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,024.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dengan  $t$  hitung 4,346 lebih besar dari  $t$  tabel 1,658 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kepribadian, Lingkungan Keluarga, dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul dengan  $F$  hitung 21,005 lebih besar dari  $F$  tabel 2,95 dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000.

## B. Implikasi

1. Secara teoritik, penelitian ini berkontribusi terhadap studi kewirausahaan di lingkungan pendidikan pesantren. Penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa variabel independen meliputi kemandirian santri, lingkungan keluarga, dan pendidikan kewirausahaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen, yaitu minat berwirausaha. Hal ini setidaknya dikarenakan oleh dua hal. *Pertama*, santri merupakan komunitas yang mempelajari beragam literatur studi Islam dan dilatih untuk hidup mandiri mengatasi berbagai problema yang ada karena terpisah dari lingkungan keluarga. *Kedua* kehidupan di pondok pesantren memungkinkan santri untuk mengembangkan jiwa *entrepreneur* dan dalam bidang keterampilan lainnya karena sistem belajarnya yang berlangsung 24 jam.
2. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan bagi pemangku kebijakan untuk memberikan perhatian terhadap pengembangan pendidikan kewirausahaan di lingkungan pondok pesantren. Hal ini menjadi penting karena selama ini pesantren sekadar dipahami sebagai tempat menimba ilmu-ilmu keagamaan saja. Di samping itu, dengan adanya pendidikan kewirausahaan memungkinkan para santri untuk menjadi generasi penerus bangsa yang memiliki kemampuan dalam mengembangkan semangat kewirausahaan, selain menyebarkan ajaran Islam yang ramah dan mencintai NKRI.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Santri sebagai produk pondok pesantren seharusnya setelah lulus tidak hanya berorientasi untuk hanya mencari pekerjaan, namun juga berusaha untuk menciptakan lapangan pekerjaan agar bisa membantu pemerintah dalam mengurangi angka pengangguran.
2. Orangtua diharapkan senantiasa mendukung dan mendorong anaknya untuk berwirausaha. Karena dalam hal ini orangtua sangat memiliki peran yang besar dalam menentukan profesi pekerjaan atau minat anak dalam berwirausaha.
3. Perlu adanya peningkatan dan pendampingan bagi pihak pondok pesantren dalam memberikan pemahaman tentang pentingnya berwirausaha dan pelatihan kepada santri agar lebih berminat lagi dalam berwirausaha. Selain itu pihak pondok pesantren juga harus berupaya mendorong santri supaya dapat memanfaatkan fasilitas kewirausahaan yang ada sebagai sarana untuk belajar terjun dalam dunia bisnis/wirausaha.

## Daftar Pustaka

### 1. Kitab

- Departemen Agama RI. 1996. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Toha Putra
- Ahmad Isawi, Muhammad. 2009. *Tafsir Ibnu Mas'ud*. Jakarta: Pustaka Azzam
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib. 2000. *Kemudahan dari Allah : Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta : Gema Insani Press
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2013. *Tafsir Al- Wasith*. Jakarta : Gema Insani

### 2. Buku

- Agustiani, Hendriati. 2009. *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja)*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ali, M & Asrori, M. 2006. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alma, Buchari. 2013. *KEWIRAUSAHAAN untuk Mahasiswa dan Umum*. Bandung: CV Alfabeta
- Basri, Hasan. 1996. *Remaja Berkualitas (Problematika Remaja dan Solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basrowi. 2011. *Kewirausahaan untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Chaplin, J. P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press
- Daryanto. 2012. *Pendidikan kewirausahaan*. Yogyakarta: Gava Media
- Djaali H. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *TRADISI PESANTREN: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *TRADISI PESANTREN: Memadu Modernitas Untuk Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: PESANTREN NAWESEEA PRESS.
- Geoffrey G. Meredith. 2000. *Kewirausahaan : Teori Dan Praktek*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kasmir. 2009. *Kewirausahaan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter : Konsepsi Dan Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat*. Yogyakarta. Ar-ruzz Media
- Ma'ruf, Abdullah. 2013. *Wirausaha Berbasis Syari'ah*. Sleman Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Madjid, Nurkholis. 1997. *Bilik Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Marzuki, Khoeron. 2013. *Pedoman pondok pesantren Al-Mumtaz*. Gunungkidul Yogyakarta.
- Mudyaharjo, Reja. 2002. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Kasus Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia* .Jakarta: PT Raja Grafindo
- Munib dkk. (2004). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UPT MK UNNES
- Mustafa, Zainal EQ. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ahamad An-Nahidl, Nunu, dkk. 2010. *Otoritas Pesantren dan Perubahan Sosial*. Jakarta: Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI
- Prawirokusumo, Soeharto. 2010. *Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil*. Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA.
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Quraish Shihab, Muhammad. 2011. *Tafsir Al-Mishbah : Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran*. Ciputat: Lentera Hati.
- Rahaman Shaleh, Abdul & Muhib, Abdul Wahab. 2004. *Psikologi suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: CV Prenata Media.
- Siregar, Syofian. 2015. *Statistik Parametri untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saroni, Muhammad. 2012. *Mendidik dan melatih Entrepreneur Muda: Membuka Kesadaran Atas Pentingnya Kewirausahaan bagi Anak Didik*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Desertasi*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, 2014. *Kewirausahaan Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Salemba Empat

- Suryani & Hendryadi. (2015). *metode Riset Kuantitatif, Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thoha, Chabib 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa.
- Ya'qub, Hamzah. 1991 *Etika Islam Pembinaan Akhlaqul Karimah Suatu Pengantar*. Bandung: Diponegoro.
- Van Bruinessen, Martin. 1995. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Yusuf, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan anak & Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zulganef. (2008). *Metode Penelitian Sosial & Bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu

### 3. Skripsi

- Deden Setiawan (2016). *Pengaruh Ekspektasi Pendapatan, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha (Studi Kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta)*. Skripsi. Program Studi Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wisnu Septian Ginanjar Prihantoro (2015). *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Motivasi Berwirausaha dan Lingkungan Keluarga Terhadap Sikap Mental Kewirausahaan Siswa Smk Negeri 1 Demak*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Dzikriy Al-Muhtazim Lubis. (2015). *Pengaruh Kemandirian Pribadi, Motivasi dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Kemauan Memulai UKM Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis USU*. Skripsi. Departemen Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Sumatera Utara.
- Agustina Permatasari. (2016). *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Efikasi Diri terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

#### 4. Jurnal

- Doddy Astya Budy. (2017). *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Dan Motivasi Kewirausahaan Terhadap Keterampilan Berwirausaha Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*. Jurnal Online Nasional dan Internasional Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta. Vol. 1 No. 1 July – December 2017
- Nandang Budiman. (2010). *Perkembangan Kemandirian pada Remaja*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zubaedi. (2005). *Urgensi Pendidikan Kewirausahaan di Kalangan Mahasiswa PTKI*. Jurnal Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu. Madania Vol. 19, No. 2, Desember 2015.

#### 5. Website

- <http://medan.tribunnews.com/2017/02/11/pemerintah-terus-motivasi-pemuda-untuk-jadi-wirausahawan>. Diakses Kamis, 14 September 2017 pukul 01.15 WIB.
- [http://www.republika.co.id/berita/duniaislam/islamnusantara/17/11/30/p088lk396\\_pertumbuhan-pesantren-di-indonesia-dinilai-menakjubkan](http://www.republika.co.id/berita/duniaislam/islamnusantara/17/11/30/p088lk396_pertumbuhan-pesantren-di-indonesia-dinilai-menakjubkan) diakses senin 1 Januari 2018 pukul 22.56 WIB
- <http://ekonomi.kompas.com/read/2017/11/06/153940126/agustus-2017-jumlah-pengangguran-naik-menjadi-704-juta-orang>, Diakses Jumat 19 Januari 2018 pukul 09.35 WIB.
- <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/pontren-34.pdf>. Diakses jumat, 27 Oktober 2017 pukul 08.17 WIB.
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Minat>, Diakses Jumat 19 Januari 2018 pukul 15.00 WIB.
- <https://ristekdikti.go.id/strategi-perguruan-tinggi-mewujudkan-entrepreneurial-campus/>, diakses senin 30 oktober 2017 pukul 00.25 WIB
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Minat>, diakses Jumat 19 Januari 2018 pukul 15.00 WIB.



## Lampiran-Lampiran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran I

**PENGARUH KEMANDIRIAN SANTRI, LINGKUNGAN KELUARGA,  
DAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT  
BERWIRAUSAHA**

**(Studi pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk,  
Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta)**

**DAFTAR PERTANYAAN DAN PERNYATAAN**

**I. IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin : (Laki-laki/ Perempuan)
4. Jurusan : IPA/IPS/Agama/Lainnya.....
5. Kelas :
6. Alamat Asal :

**II. PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus anda isi dan diharapkan agar dijawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- b. Bacalah pernyataan-pernyataan secara teliti dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, usahakanlah agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
- c. Silahkan Anda pilih jawaban yang menurut Anda paling sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia. Dalam hal ini tidak ada jawaban yang baik atau buruk, benar atau salah tetapi isilah sesuai dengan penghayatan saudara terhadap diri saudara sendiri.

Keterangan :

- |     |                       |                 |
|-----|-----------------------|-----------------|
| SS  | = Sangat Setuju       | : diberi skor 5 |
| S   | = Setuju              | : diberi skor 4 |
| KS  | = Kurang Setuju       | : diberi skor 3 |
| TS  | = Tidak Setuju        | : diberi skor 2 |
| STS | = Sangat Tidak Setuju | : diberi skor 1 |

### III. PERTANYAAN MENGENAI VARIABEL

#### 1. Minat Berwirausaha (Y)

No	Pertanyaan	Skala Ukur				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya siap menanggung resiko setiap keputusan yang saya ambil dalam berwirausaha					
2	Saya memiliki minat yang tinggi untuk menjadi seorang pebisnis atau entrepreneur					
3	Saya ingin berwirausaha karena ada teman/saudara yang bersedia untuk mengajari/bekerja sama dengan saya					
4	Saya ingin berwirausaha karena sudah mempunyai pengalaman praktik berwirausaha secara langsung di lingkungan saya					
5	Saya berminat berwirausaha karena persaingan yang semakin ketat dalam dunia kerja					
6	Saya berminat berwirausaha karena adanya potensi atau sumber daya untuk dijadikan sebagai lahan bisnis					

#### 2. Kemandirian Santri (X1)

No	Pertanyaan	Skala Ukur				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki jiwa kemandirian yang tinggi					
2	Saya memiliki pandangan sendiri dalam berwirausaha meskipun tidak sesuai dengan pandangan orangtua					
3	Saya terbiasa mengambil inisiatif sendiri dalam menyelesaikan suatu					

	masalah					
4	Saya mempunyai pendirian yang kuat sehingga tidak mudah terpengaruh oleh orang lain					
5	Saya yakin bahwa berwirausaha akan membuat saya sukses					
6	Mengeluti dunia wirausaha merupakan langkah yang sesuai dengan prinsip hidup saya					

### 3. Lingkungan Keluarga (X2)

No	Pertanyaan	Skala Ukur				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya minat berwirausaha karena melihat orangtua yang menjalankan wirausaha					
2	Keluarga mengarahkan saya untuk berwirausaha					
3	Keluarga membebaskan saya dalam memilih karir termasuk untuk menjadi seorang wirausaha					
4	Keluarga memberikan dukungan kepada saya untuk berwirausaha					
5	Saya berasal dari keluarga kurang mampu sehingga termotivasi untuk berwirausaha					
6	Kondisi keluarga yang serba ada memudahkan saya untuk berwirausaha					

### 4. Pendidikan Kewirausahaan

No	Pertanyaan	Skala Ukur				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi pembelajaran kewirausahaan yang diajarkan sesuai dengan kurikulum yang ada					

2	Adanya unit-unit usaha di pondok pesantren membuat saya berpengalaman dalam berwirausahaan					
3	Kyai/guru saya mengarahkan saya untuk menjadi seorang pebisnis/entrepreneur					
4	Saya ingin berwirausaha karena terinspirasi dari kyai/guru saya					
5	Buku-buku di perpustakaan membantu saya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berwirausaha					
6	Fasilitas dan lingkungan dipondok pesantren mendorong saya untuk menjadi seorang wirausaha					

## Lampiran II

### **Acuan Wawancara dengan Pendiri dan Pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz**

1. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren Al-mumtaz?
2. Apakah yang melatar belakangi berdirinya pondok pesantren terpadu Al-mumtaz?
3. Apa visi dan misi di bentuknya pondok pesantren terpadu Al-mumtaz?
4. Kenapa pondok pesantren terpadu al-Mumtaz berbasis tahfidz dan entrepreneur?
5. Apa saja bentuk usaha/kegiatan dipondok pesantren terpadu al-Mumtaz?
6. Apakah santri mendapat manfaat dari kegiatan tersebut?
7. Siapa saja yang mengikuti kegiatan tersebut?
8. Bagaimana bentuk pembelajaran kewirausahaan di pondok pesantren terpadu Al-mumtaz?
9. Bagaimana cara bapak memotivasi santri-santri pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz agar berminat wirausaha?
10. Bagaimana cara membentuk kepribadian santri agar dapat mandiri dalam berwirausaha?
11. Apakah ada syarat-syarat khusus untuk keluar/boyong dari pondok pesantren terpadu Al-Mumtaz?bisnis plan?
12. Dari beberapa generasi lulusan pondok pesantren, apakah sudah ada santri yang mendirikan usaha sendiri?

## Lampiran III

## Output Hasil Olah Data Ms. Excel

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Skor Y	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Skor (X1)	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Skor (X2)	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Skor (X3)
1	4	2	3	1	3	4	17	5	5	5	3	3	4	25	3	4	3	3	4	3	20	5	4	3	3	3	5	23
2	5	4	5	3	5	5	27	4	3	3	4	5	5	24	4	4	3	4	3	4	22	4	4	5	5	4	5	27
3	5	4	5	3	5	5	27	5	4	5	4	5	5	28	2	2	5	3	4	4	20	5	5	5	5	5	5	30
4	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	5	1	5	22	1	2	4	4	2	2	15	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	4	4	3	4	3	4	22	5	5	5	5	5	5	30
6	3	4	5	4	4	4	24	5	4	4	5	4	4	26	4	3	3	4	3	3	20	5	5	4	5	5	5	29
7	5	3	2	2	4	4	20	3	5	4	3	5	4	24	4	4	2	3	3	3	19	4	5	4	5	3	4	25
8	5	3	4	2	3	3	20	4	3	4	4	4	4	23	2	4	5	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24
9	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	3	3	3	2	3	18	5	5	5	5	5	5	30
10	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	5	5	26	4	5	4	2	3	4	22	5	5	5	5	5	5	30
11	4	4	3	3	4	4	22	5	4	4	4	5	4	26	4	4	3	3	3	3	20	5	5	5	5	5	5	30
12	4	4	5	4	3	4	24	4	4	4	4	5	4	25	3	3	3	3	3	3	18	5	4	5	5	5	4	28
13	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	5	5	4	28	3	4	3	4	4	4	22	5	5	5	5	5	5	30

14	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>	3	4	4	3	4	3	<b>21</b>	4	3	3	3	3	4	<b>20</b>	3	4	4	4	4	<b>23</b>
15	5	5	4	5	5	3	<b>27</b>	3	3	3	3	4	4	<b>20</b>	3	3	3	5	4	4	<b>22</b>	4	5	5	5	5	<b>29</b>
16	4	4	3	4	4	3	<b>22</b>	3	3	2	5	3	4	<b>20</b>	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	4	4	4	4	4	<b>24</b>
17	4	5	5	3	4	4	<b>25</b>	4	4	3	4	5	5	<b>25</b>	3	3	3	4	3	3	<b>19</b>	5	5	5	5	5	<b>29</b>
18	5	5	5	4	4	5	<b>28</b>	4	1	4	4	5	5	<b>23</b>	3	4	4	4	2	3	<b>20</b>	4	4	5	5	5	<b>28</b>
19	5	5	4	3	4	4	<b>25</b>	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>	5	5	5	5	5	<b>30</b>
20	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	3	5	4	4	4	4	<b>24</b>	5	5	5	5	5	<b>30</b>
21	5	5	5	5	5	4	<b>29</b>	4	4	5	4	5	5	<b>27</b>	3	3	3	3	4	3	<b>19</b>	5	5	5	5	4	<b>28</b>
22	5	4	5	5	4	5	<b>28</b>	5	3	5	4	4	3	<b>24</b>	3	3	3	5	4	4	<b>22</b>	5	5	5	5	4	<b>29</b>
23	4	4	3	3	4	4	<b>22</b>	5	3	3	3	4	4	<b>22</b>	3	3	3	2	4	3	<b>18</b>	4	4	4	4	4	<b>24</b>
24	4	3	4	2	3	3	<b>19</b>	4	3	3	4	5	3	<b>22</b>	2	3	3	3	2	2	<b>15</b>	4	4	4	4	4	<b>24</b>
25	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>	5	4	4	5	5	4	<b>27</b>	3	3	2	2	2	3	<b>15</b>	4	4	5	5	5	<b>28</b>
26	4	5	4	4	3	4	<b>24</b>	3	3	4	4	5	5	<b>24</b>	3	4	4	3	3	3	<b>20</b>	4	5	5	5	5	<b>28</b>
27	5	4	4	5	4	5	<b>27</b>	4	1	4	4	5	4	<b>22</b>	3	4	3	4	3	3	<b>20</b>	5	5	5	5	5	<b>29</b>
28	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	5	2	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	3	3	4	<b>22</b>	4	4	4	4	4	<b>24</b>
29	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	3	2	4	1	3	2	<b>15</b>	5	5	5	5	5	<b>30</b>

30	5	3	5	4	5	4	<b>26</b>	5	3	4	4	3	3	<b>22</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	4	5	5	4	4	5	<b>27</b>
31	5	5	5	4	5	5	<b>29</b>	4	3	4	4	5	5	<b>25</b>	3	3	4	4	3	4	<b>21</b>	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
32	5	3	4	4	3	4	<b>23</b>	5	2	3	3	3	4	<b>20</b>	3	3	4	4	3	3	<b>20</b>	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>
33	4	2	3	2	3	3	<b>17</b>	4	4	4	3	3	4	<b>22</b>	4	3	3	3	3	3	<b>19</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
34	4	4	4	3	4	3	<b>22</b>	3	3	3	3	4	4	<b>20</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
35	5	5	4	2	4	4	<b>24</b>	5	4	4	4	5	5	<b>27</b>	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
36	4	5	5	5	2	5	<b>26</b>	5	3	3	5	5	5	<b>26</b>	3	2	3	2	3	3	<b>16</b>	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
37	4	4	5	4	3	5	<b>25</b>	5	2	3	4	4	4	<b>22</b>	3	4	4	4	5	5	<b>25</b>	4	5	5	4	5	4	<b>27</b>
38	5	5	5	4	4	5	<b>28</b>	5	4	4	5	4	4	<b>26</b>	5	4	3	5	4	4	<b>25</b>	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>
39	5	5	5	3	4	5	<b>27</b>	5	3	4	5	5	5	<b>27</b>	3	3	3	3	4	3	<b>19</b>	4	4	4	5	4	4	<b>25</b>
40	5	5	4	1	4	3	<b>22</b>	3	5	3	3	5	5	<b>24</b>	4	4	5	5	4	3	<b>25</b>	4	4	4	5	4	5	<b>26</b>
41	5	5	5	5	4	5	<b>29</b>	5	5	4	5	5	5	<b>29</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
42	4	4	5	2	4	3	<b>22</b>	4	3	4	4	4	4	<b>23</b>	3	4	4	4	5	4	<b>24</b>	4	4	5	5	4	5	<b>27</b>
43	5	4	5	3	3	5	<b>25</b>	5	2	3	4	5	5	<b>24</b>	3	4	3	3	3	3	<b>19</b>	5	4	5	5	4	4	<b>27</b>
44	5	5	5	5	4	5	<b>29</b>	5	5	4	5	4	5	<b>28</b>	3	4	4	4	3	3	<b>21</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
45	3	4	4	4	3	3	<b>21</b>	3	3	4	4	5	4	<b>23</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>



62	5	4	4	2	3	4	<b>22</b>	3	3	3	3	4	4	<b>20</b>	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	3	4	5	5	5	4	<b>26</b>
63	5	4	5	3	5	5	<b>27</b>	4	3	4	3	4	4	<b>22</b>	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	3	4	5	5	4	5	<b>26</b>
64	4	5	4	4	4	4	<b>25</b>	4	3	4	3	4	4	<b>22</b>	3	3	4	4	3	3	<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
65	5	4	4	3	4	3	<b>23</b>	4	3	3	3	4	4	<b>21</b>	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
66	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	4	3	4	4	5	5	<b>25</b>	3	3	5	5	5	4	<b>25</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
67	5	4	4	5	4	4	<b>26</b>	4	3	4	4	5	4	<b>24</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
68	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	3	4	4	5	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
69	2	4	4	4	4	4	<b>22</b>	4	3	4	4	4	4	<b>23</b>	3	3	4	3	4	4	<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
70	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	3	4	4	5	4	<b>24</b>	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
71	5	5	4	4	4	4	<b>26</b>	4	5	3	3	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
72	5	5	4	4	5	4	<b>27</b>	5	4	4	5	5	5	<b>28</b>	3	3	5	5	5	4	<b>25</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
73	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	4	3	5	5	5	5	<b>27</b>	4	5	4	4	4	4	<b>25</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
74	5	5	5	3	5	4	<b>27</b>	4	3	4	3	5	5	<b>24</b>	3	3	4	4	4	4	<b>22</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
75	5	4	4	5	5	5	<b>28</b>	5	4	5	5	5	5	<b>29</b>	4	4	5	5	5	5	<b>28</b>	5	5	5	5	4	5	<b>29</b>
76	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	3	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
77	5	5	4	4	4	4	<b>26</b>	4	3	4	4	5	4	<b>24</b>	4	4	4	4	5	4	<b>25</b>	4	4	4	5	4	4	<b>25</b>

78	5	4	4	3	4	4	<b>24</b>	3	2	4	3	4	4	<b>20</b>	3	3	4	3	4	4	<b>21</b>	4	4	5	4	4	4	<b>25</b>
79	4	4	5	4	4	5	<b>26</b>	3	3	3	3	4	4	<b>20</b>	5	5	3	5	5	5	<b>28</b>	4	5	5	5	5	5	<b>29</b>
80	3	3	3	4	3	4	<b>20</b>	4	3	4	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>
81	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	3	3	4	3	4	4	<b>21</b>	3	3	4	4	3	3	<b>20</b>	3	4	4	4	4	3	<b>22</b>
82	5	4	4	3	4	4	<b>24</b>	5	4	4	5	4	4	<b>26</b>	3	3	4	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	5	4	<b>29</b>
83	5	5	5	3	4	5	<b>27</b>	4	4	4	3	5	4	<b>24</b>	3	3	4	4	4	4	<b>22</b>	4	5	4	5	5	5	<b>28</b>
84	4	5	4	4	5	3	<b>25</b>	5	5	4	5	5	4	<b>28</b>	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>	4	3	5	5	4	5	<b>26</b>
85	5	4	4	4	5	5	<b>27</b>	4	4	4	4	5	5	<b>26</b>	4	4	4	5	5	4	<b>26</b>	5	5	5	5	4	4	<b>28</b>
86	4	5	4	5	4	5	<b>27</b>	3	3	3	4	5	3	<b>21</b>	4	4	5	4	5	5	<b>27</b>	4	5	4	4	5	5	<b>27</b>
87	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>	4	4	4	3	5	4	<b>24</b>	5	4	3	4	3	3	<b>22</b>	4	5	4	5	5	5	<b>28</b>
88	5	5	5	2	5	5	<b>27</b>	5	3	4	4	5	5	<b>26</b>	2	2	2	5	3	3	<b>17</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
89	5	4	3	4	3	2	<b>21</b>	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	4	4	3	3	3	2	<b>19</b>	3	3	5	5	3	3	<b>22</b>
90	5	5	5	5	5	4	<b>29</b>	4	4	4	4	5	5	<b>26</b>	3	3	5	5	4	4	<b>24</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
91	5	4	5	4	4	5	<b>27</b>	4	5	4	5	5	5	<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	5	4	5	5	5	5	<b>29</b>
92	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	4	4	4	5	4	4	<b>25</b>	4	4	4	3	3	4	<b>22</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
93	4	5	4	3	3	4	<b>23</b>	4	4	3	3	4	5	<b>23</b>	4	4	4	5	4	4	<b>25</b>	4	5	4	5	4	4	<b>26</b>



110	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	5	4	4	4	4	4	<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
111	5	5	5	3	4	5	<b>27</b>	5	2	4	5	5	5	<b>26</b>	3	3	3	4	5	5	<b>23</b>	5	4	5	5	5	4	<b>28</b>
112	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>	4	3	4	4	4	3	<b>22</b>	3	3	3	4	3	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
113	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	3	3	4	5	4	5	<b>24</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
114	4	5	4	3	4	4	<b>24</b>	3	3	4	4	4	4	<b>22</b>	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
115	5	5	5	2	5	5	<b>27</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>	3	5	5	3	5	4	<b>25</b>	5	5	5	5	5	3	<b>28</b>
116	4	5	4	5	3	4	<b>25</b>	4	4	3	4	5	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	3	4	4	5	4	4	<b>24</b>
117	5	4	4	4	4	3	<b>24</b>	4	4	4	4	4	5	<b>25</b>	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	3	4	5	4	4	3	<b>23</b>
118	4	3	4	2	4	4	<b>21</b>	4	3	5	5	4	2	<b>23</b>	3	4	4	3	5	4	<b>23</b>	4	5	4	4	4	4	<b>25</b>
119	5	4	4	3	4	4	<b>24</b>	5	3	4	5	5	4	<b>26</b>	3	4	5	5	3	3	<b>23</b>	4	3	5	5	3	4	<b>24</b>
120	5	5	4	3	5	5	<b>27</b>	5	2	4	4	5	5	<b>25</b>	3	3	3	5	4	5	<b>23</b>	3	3	5	5	4	4	<b>24</b>
121	5	5	5	2	5	5	<b>27</b>	5	2	5	5	5	5	<b>27</b>	5	5	5	5	5	4	<b>29</b>	5	3	5	5	4	4	<b>26</b>
122	5	5	5	3	4	4	<b>26</b>	5	4	4	4	5	5	<b>27</b>	5	5	5	4	4	3	<b>26</b>	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>
123	5	5	5	3	5	3	<b>26</b>	5	3	5	3	3	5	<b>24</b>	4	4	3	5	5	5	<b>26</b>	5	5	5	3	5	4	<b>27</b>
124	4	3	4	3	4	4	<b>22</b>	3	2	2	4	3	3	<b>17</b>	3	3	3	4	4	4	<b>21</b>	3	4	3	3	4	3	<b>20</b>
125	4	3	4	2	4	4	<b>21</b>	3	3	3	4	3	3	<b>19</b>	3	3	3	4	4	4	<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>

126	4	3	4	4	4	3	<b>22</b>	4	3	4	5	4	4	<b>24</b>	4	5	4	3	4	4	<b>24</b>	4	4	5	5	4	4	<b>26</b>
127	4	4	3	4	4	3	<b>22</b>	4	3	4	5	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
128	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>	5	3	3	5	5	5	<b>26</b>	5	5	5	4	4	4	<b>27</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
129	5	4	4	4	4	5	<b>26</b>	4	3	3	4	5	4	<b>23</b>	4	4	4	3	4	3	<b>22</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
130	3	4	4	3	4	3	<b>21</b>	5	2	5	5	5	4	<b>26</b>	3	5	3	3	4	3	<b>21</b>	5	5	5	5	4	3	<b>27</b>
131	4	4	4	3	4	4	<b>23</b>	4	4	4	5	4	4	<b>25</b>	4	3	4	5	4	4	<b>24</b>	4	4	5	5	4	4	<b>26</b>
132	5	5	4	4	4	4	<b>26</b>	4	4	4	4	5	4	<b>25</b>	4	5	5	4	3	5	<b>26</b>	4	5	5	5	4	4	<b>27</b>
133	5	4	4	2	5	3	<b>23</b>	4	2	4	5	4	4	<b>23</b>	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>	5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
134	4	4	3	3	4	3	<b>21</b>	3	3	4	3	4	3	<b>20</b>	3	3	4	3	3	3	<b>19</b>	5	4	4	4	4	4	<b>25</b>
135	4	5	4	4	4	4	<b>25</b>	4	3	4	3	5	3	<b>22</b>	3	3	3	4	4	3	<b>20</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
136	4	3	4	3	4	3	<b>21</b>	5	4	4	4	5	4	<b>26</b>	4	4	4	4	3	3	<b>22</b>	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
137	5	4	5	4	5	5	<b>28</b>	4	5	5	4	5	5	<b>28</b>	5	5	5	4	5	5	<b>29</b>	4	5	5	5	5	4	<b>28</b>

Lampiran IV

Output Hasil SPSS Versi 21

1. UJI VALIDITAS

a. Minat Berwirausaha

**Correlations**

	MB_1	MB_2	MB_3	MB_4	MB_5	MB_6	Total
Pearson Correlation	1	.344**	.401**	.079	.372**	.336**	.582**
MB_1 Sig. (2-tailed)		.000	.000	.358	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.344**	1	.449**	.394**	.329**	.305**	.697**
MB_2 Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.401**	.449**	1	.302**	.435**	.546**	.766**
MB_3 Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.079	.394**	.302**	1	.201*	.311**	.629**
MB_4 Sig. (2-tailed)	.358	.000	.000		.019	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.372**	.329**	.435**	.201*	1	.318**	.639**
MB_5 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.019		.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.336**	.305**	.546**	.311**	.318**	1	.704**
MB_6 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.582**	.697**	.766**	.629**	.639**	.704**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	137	137	137	137	137	137	137

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Kemandirian Santri  
Correlations

	KS_1	KS_2	KS_3	KS_4	KS_5	KS_6	Total
Pearson Correlation	1	.213*	.445**	.520**	.164	.314**	.693**
KS_1 Sig. (2-tailed)		.012	.000	.000	.055	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.213*	1	.257**	.174*	.275**	.214*	.616**
KS_2 Sig. (2-tailed)	.012		.002	.043	.001	.012	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.445**	.257**	1	.344**	.163	.214*	.625**
KS_3 Sig. (2-tailed)	.000	.002		.000	.057	.012	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.520**	.174*	.344**	1	.194*	.286**	.663**
KS_4 Sig. (2-tailed)	.000	.043	.000		.023	.001	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.164	.275**	.163	.194*	1	.342**	.560**
KS_5 Sig. (2-tailed)	.055	.001	.057	.023		.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.314**	.214*	.214*	.286**	.342**	1	.608**
KS_6 Sig. (2-tailed)	.000	.012	.012	.001	.000		.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.693**	.616**	.625**	.663**	.560**	.608**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	137	137	137	137	137	137	137

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Lingkungan keluarga

**Correlations**

	LK_1	LK_2	LK_3	LK_4	LK_5	LK_6	Total
Pearson Correlation	1	.650**	.174	.184	.277**	.274**	.622**
LK_1 Sig. (2-tailed)		.000	.042	.031	.001	.001	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.650**	1	.355**	.169*	.325**	.341**	.693**
LK_2 Sig. (2-tailed)	.000		.000	.048	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.174*	.355**	1	.247**	.367**	.340**	.613**
LK_3 Sig. (2-tailed)	.042	.000		.004	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.184*	.169*	.247**	1	.413**	.475**	.624**
LK_4 Sig. (2-tailed)	.031	.048	.004		.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.277**	.325**	.367**	.413**	1	.631**	.745**
LK_5 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000		.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.274**	.341**	.340**	.475**	.631**	1	.757**
LK_6 Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000		.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.622**	.693**	.613**	.624**	.745**	.757**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	137	137	137	137	137	137	137

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

d. Pendidikan Kewirausahaan  
Correlations

	PK_1	PK_2	PK_3	PK_4	PK_5	PK_6	Total
Pearson Correlation	1	.571**	.457**	.346**	.445**	.453**	.736**
PK_1 Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.571**	1	.354**	.363**	.557**	.476**	.743**
PK_2 Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.457**	.354**	1	.728**	.456**	.446**	.756**
PK_3 Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.346**	.363**	.728**	1	.425**	.522**	.743**
PK_4 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.445**	.557**	.456**	.425**	1	.459**	.752**
PK_5 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.453**	.476**	.446**	.522**	.459**	1	.754**
PK_6 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
N	137	137	137	137	137	137	137
Pearson Correlation	.736**	.743**	.756**	.743**	.752**	.754**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	137	137	137	137	137	137	137

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. UJI RELIABILITAS

a. Minat Berwirausaha.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	6

b. Kemandirian Santri

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.685	6

c. Lingkungan Keluarga.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.761	6

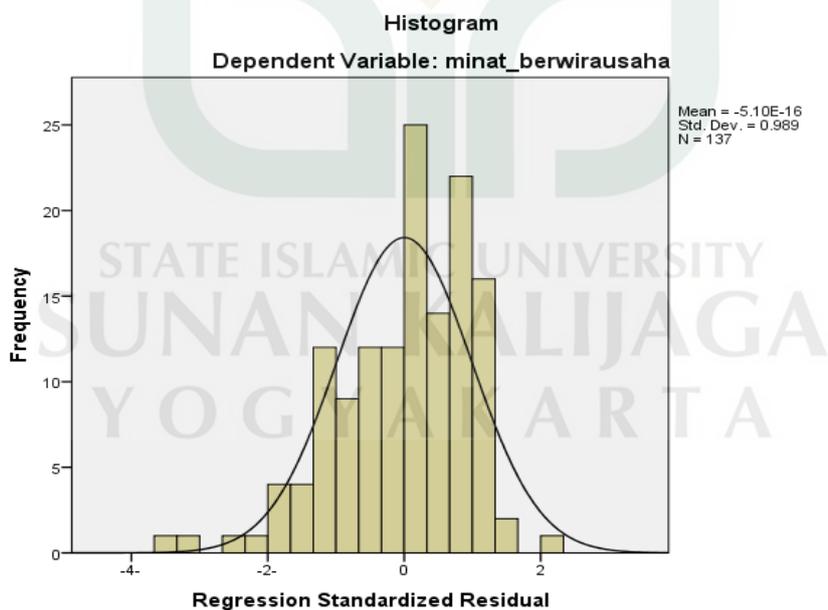
d. Pendidikan Kewirausahaan

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	6

b. UJI ASUMSI KLASIK

a. Uji Normalitas



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		137
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.43623144
	Absolute	.098
Most Extreme Differences	Positive	.077
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		1.145
Asymp. Sig. (2-tailed)		.146

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### b. Uji Multikolonieritas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	4.146	2.713		1.529	.129		
kemandirian_santri	.270	.089	.253	3.026	.003	.729	1.372
1 lingkungan_keluarga	.157	.069	.165	2.286	.024	.978	1.022
pendidikan_kewirausahaan	.400	.092	.361	4.346	.000	.739	1.354

a. Dependent Variable: minat\_berwirausaha

### c. Uji Heterokedastisitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------	-------------------------

	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	2.315	1.631		1.420	.158		
kemandirian_santri	-.036	.054	-.067	-.673	.502	.729	1.372
1 lingkungan_keluarga	-.066	.041	-.138	-1.601	.112	.978	1.022
pendidikan_kewirausahaan	.073	.055	.131	1.319	.190	.739	1.354

a. Dependent Variable: RES2

#### d. Regresi Linear Berganda

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	4.146	2.713		1.529	.129		
kemandirian_santri	.270	.089	.253	3.026	.003	.729	1.372
1 lingkungan_keluarga	.157	.069	.165	2.286	.024	.978	1.022
pendidikan_kewirausahaan	.400	.092	.361	4.346	.000	.739	1.354

a. Dependent Variable: minat\_berwirausaha

#### c. Uji Hipotesis

##### a. Uji Parsial (T)

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	4.146	2.713		1.529	.129		
kemandirian_santri	.270	.089	.253	3.026	.003	.729	1.372
1 lingkungan_keluarga	.157	.069	.165	2.286	.024	.978	1.022
pendidikan_kewirausahaan	.400	.092	.361	4.346	.000	.739	1.354

a. Dependent Variable: minat\_berwirausaha

## b. Uji Simultan (F)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	382.445	3	127.482	21.005	.000 <sup>b</sup>
Residual	807.190	133	6.069		
Total	1189.635	136			

a. Dependent Variable: minat\_berwirausaha

b. Predictors: (Constant), pendidikan\_kewirausahaan, lingkungan\_keluarga, kemandirian\_santri

c. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.567 <sup>a</sup>	.321	.306	2.464

a. Predictors: (Constant), pendidikan\_kewirausahaan, lingkungan\_keluarga, kemandirian\_santri

b. Dependent Variable: minat\_berwirausaha

Lampiran V

**Dokumentasi Pengumpulan Data**

Wawancara dengan Pendiri dan pengasuh pondok pesantren



Pengisian Kuisisioner



Dokumentasi Pelatihan Kewirausahaan  
Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul



Pelatihan Tata boga



Pelatihan membuat Diterjen



Pelatihan membuat Batik Cap



Pelatihan membuat Batik Tulis



Pelatihan Menjahit



Menerima katering dari IBI



Pelatihan mencangkul

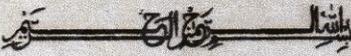


Perawatan Budidaya Ikan dan Istana Pisang

## Lampiran VI

  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**KANTOR WILAYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**JL. SUKONANDI NO. 8 YOGYAKARTA**  
**PIAGAM PONDOK PESANTREN**

Nomor : **D. 13322**



Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta  
dengan ini menyatakan bahwa :

1. Pondok Pesantren : **TERPADU AL-MUMTAZ**.....

2. Alamat, Jalan, Pedukuhan : **Kerjan**.....

Desa : **Beji**.....

Kecamatan : **Patuk**.....

Kabupaten : **Gunungkidul**.....  
Daerah Istimewa Yogyakarta

3. Didirikan pada : **Tahun 2012**.....

Oleh : **Zudiyati Ulfa, S.Sos.I**.....

Telah terdaftar sebagai Pondok Pesantren di lingkungan Kantor Wilayah  
Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta, sesuai dengan Keputusan  
Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama DIY No. **678**..... Th. **2013**.....  
tentang Pemberian Piagam Pondok Pesantren **TERPADU AL-MUMTAZ**..

Yogyakarta, 27. November. 2013.....

Kepala

  
**Drs. H. Maskul Haji, M.Pd.I**  
 NIP. **19590327 198803 1 001**



مؤسس معهد المممتاز الإسلامي  
**PONDOK PESANTREN TERPADU AL MUMTAZ**  
*ISLAMIC BOARDING SCHOOL BERBASIS ENTERPRENEUR DAN TAHFIDZ*  
 SK. KANWIL KEMENAG DIY No: 678 Tahun 2013  
 Alamat : Jl. Jogja-Wonosari Kerjan Beji Patuk Yogyakarta 55862  
 Tlp.(0274)7474309

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No: 47/A/PPT/VIII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Khoeron Marzuki, S. Ag  
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz  
 Alamat : Dusun Kerjan, Desa Beji, Kecamatan Patuk, Kabupaten  
 Gunung Kidul

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Adib Z  
 NIM : 13810009  
 Fakultas / Jurusan : Ekonomi dan Bisnis Islam/ Ekonomi Syari'ah  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz terhitung sejak 12 Juli 2017 sampai dengan tanggal 2 September 2017 dalam rangka penyusunan skripsinya yang berjudul "**Pengaruh Kemandirian Santri, Lingkungan Keluarga Dan Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Terpadu Al-Mumtaz Patuk, Gunungkidul)**".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Kidul, 31 Agustus 2017

Pengasuh  
  
 M. Khoeron Marzuki, S. Ag



## Lampiran VII

**CURICULUM VITAE**

Nama : Muhammad Adib Z  
 TTL : Bojonegoro, 03 Februari 1994  
 Alamat : Jln. Tambangan Rt. 08 Rw. 02 Kandangan  
 Kec. Trucuk Kab. Bojonegoro  
 Agama : Islam  
 Status : Mahasiswa  
 Jenis kelamin : Laki-laki  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Telepon : 085732911922  
 Email : [Mochadibz1922@gmail.com](mailto:Mochadibz1922@gmail.com)

**PENDIDIKAN FORMAL**

2013-Sekarang: **Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
 Program Studi Ekonomi Syari'ah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
 Islam  
 2010- 2013 : **MA Wahab Hasbullah Tambak Beras, Jombang**  
 2007- 2010 : **MTs Mambaus Sholihin Suci, Manyar, Gresik**  
 2000- 2006 : **MI Falahiyah Kandangan, Trucuk, Bojonegoro**  
 1999- 2000 : **RA Falahiyah Kandangan, Trucuk, Bojonegoro**

**PELATIHAN DAN PENDIDIKAN NON FORMAL**

2004- 2006 : Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Kandangan, Trucuk,  
 Bojonegoro.  
 2006- 2007 : Madrasah Diniyah Senori, Tuban  
 2014 : Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi

**PENGALAMAN ORGANISASI**

2017-Sekarang: Sekertaris Umum Forum Nasional Mahasiswa Ekonomi Syariah  
 Se- Indonesia.  
 2015- 2017 : Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syari'ah  
 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga  
 Yogyakarta.  
 2016- 2017 : Biro Kaderisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)  
 Komisariat Pondok Sahabat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
 2015- 2016 : Sekertaris II Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)  
 Rayon Ekulibrium Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN  
 Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
 2015- 2016 : Sekertaris Umum Persaudaraan Setia Hati Terate Komisariat  
 Pondok Pesantren Sunni Darussalam.  
 2014- 2015 : Ketua Bakti Sosial dan Pelatihan Kader Dasar ke-I Pergerakan  
 Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Ekulibrium Fakultas  
 Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta