

**Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada
Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Deddy Susanto

NIM 13710047

Dosen Pembimbing:

Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP 19750910 2000501 2 003

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamualaikum Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deddy Susanto

NIM : 13710047

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman” merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari karya orang lain. Bila dikemudian hari ditemukan plagiasi, saya siap menerima kosekuensi yang diberikan sesuai aturan yang berlaku di prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Yang menyatakan,



Deddy Susanto

NIM.13710047

STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

Hal: Skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Deddy Susanto
NIM : 13710047
Program Studi : Psikologi
Judul : Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman.

Telah diajukan kepada Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana srata satu psikologi.

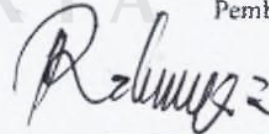
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr.wb

Yogyakarta, 27 Januari 2018

Pembimbing,



R. Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi

NIP. 19750910 2000501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-86/Un.02/DSH/PP.00.9/03/2018

Tugas Akhir dengan judul : **Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **DEDDY SUSANTO**
Nomor Induk Mahasiswa : **13710047**
Telah diujikan pada : **Rabu, 14 Februari 2018**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi.
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Penguji II

Zidni Inmawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Satih Saidiyah, Dipl.Psy, M.Si.
NIP. 19700805 200501 2 003

Yogyakarta, 14 Februari 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah
dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”
(Q.S Al Insyiraah : 6-7)*

*“Harus punya kekuatan dan keberanian untuk mendorong diri sendiri
sampai ke batas akhir jika ingin membuka jalan baru yang menantang
dunia kemakmuran masa kini, dan tetap instropeksi juga refleksi jika
kesuksesan telah diraih, karena sukses bisa menjadi kehancuran diri”
(Kazuo Inomori)*

*“Bermanfaatlah untuk orang lain dengan memberikan yang terbaik, penuh
rasa ikhlas dan tulus”
(Deddy S)*

HALAMAN PERSEMBAHAN



“untuk semua yang berarti dalam hidup ini”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، اسْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga para keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang regulasi diri remaja ditinjau dari partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di Kabupaten Sleman. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah di hadapi penulis. Dalam mengatasi kesulitan yang ada, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik. S.Sos., M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mustadin Taggala, S.Psi., M.Si selaku Kaprodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Untuk ibu Meyreyna Nurwardhani, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi arahan, dukungan dan doa.

4. Ibu Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psikolog sebagai dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan arahan, memberikan motivasi, memberikan kritik, saran dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Zidni Immawan, S.Psi., M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Ibu Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M.Si, selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Bapak, ibu dosen Prodi Psikologi dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok, SMA Kolombo, SMK Negeri 2 Depok, SMK Kesehatan Binatama, MA Ibnul Qoyyim, MA Negeri Maguwoharjo dan seluruh warga sekolah, yang telah memberikan izin dan kesempatan serta berpartisipasi atas terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok, SMA Kolombo, SMK Negeri 2 Depok, SMK Kesehatan Binatama, MA Ibnul Qoyyim, dan MA Negeri Maguwoharjo yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.

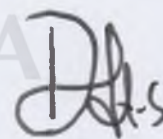
10. Kedua orang tuaku Bp. Purwanto, Ibu Siti Sri W, Kakakku Aji Pramono, Simbah Sumarno dan keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mendukung, mencurahkan perhatian, dan memotivasi.
11. Keluarga besar Psikologi Angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini.
12. Keluarga besar pramuka Primordia, keluarga Ruang Baca Psikologi, dan keluarga PIK-M Lingkar Seroja yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini.
13. Seluruh orang yang berjasa yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu namanya, penulis ucapkan banyak terimakasih atas bantuannya.

Penulis sangat menyadari bahwa laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Deddy Susanto

NIM.13710047

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	15
1. Pengertian Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	15
2. Aspek-Aspek Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri	19
B. Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler	23

1. Pengertian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler	23
2. Aspek-Aspek Partisipasi Ekstrakurikuler	25
C. Ekstrakurikuler Pramuka	26
D. Dinamika Regulasi Diri Remaja dan Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka	27
E. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Identifikasi Variabel Penelitian	34
B. Definisi Operasional	34
C. Populasi dan Subjek Penelitian	35
1. Populasi	35
2. Sampel	35
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Validitas dan Reliabilitas	40
1. Validitas	40
2. Seleksi Aitem	41
3. Reliabilitas	42
F. Metode Analisis Data	43
1. Uji Asumsi	43
2. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
A. Orientasi Kancah	45
B. Persiapan Penelitian	47
1. Persiapan Administrasi	47
2. Persiapan Alat Ukur	48
3. Pelaksanaan <i>Try out</i>	49

4. Hasil Try out.....	50
C. Pelaksanaan Penelitian	56
D. Hasil Penelitian.....	56
1. Kategorisasi Subyek.....	56
2. Uji Asumsi.....	60
3. Uji Hipotesis.....	61
E. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Blue Print aitem skala Regulasi Diri sebelum try out.....	38
Tabel. 2 Blue Print aitem skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka sebelum try out.....	39
Tabel 3. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Regulasi Diri Remaja.....	51
Tabel 4. Aitem pada Skala Regulasi Diri Remaja dengan Nomor Baru.....	52
Tabel 5. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Partisipasi Aktif.....	53
Tabel 6. Aitem Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka Nomor Baru.....	54
Tabel 7. Deskripsi Statistik Skor Regulasi Diri dan Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka.....	57
Tabel 8. Rumus perhitungan presentasi kategori.....	58
Tabel 9. Kategorisasi Regulasi Diri.....	59
Tabel 10. Kategorisasi Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka.....	59
Tabel 11. Uji Normalitas Skala Regulasi Diri dan Partisipasi Aktif.....	60
Tabel 12. Uji Linieritas Skala Regulasi Diri dan Partisipasi Aktif.....	61
Tabel 13. Uji Hipotesis Skala Regulasi Diri dan Partisipasi Aktif.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan I Hubungan Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka dan Regulasi Diri Remaja.....	32
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Print out Skala Regulasi Diri Try Out</i>
Lampiran 2	<i>Print out Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka Try Out</i>
Lampiran 3	Tabulasi Data Try Out Skala Regulasi Diri
Lampiran 4	Tabulasi Data Try Out Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
Lampiran 5	Validitas dan Reliabilitas Skala Regulasi Diri
Lampiran 6	Validitas dan Reliabilitas Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
Lampiran 7	Skala Penelitian Regulasi Diri
Lampiran 8	Skala Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
Lampiran 9	Tabulasi Data Penelitian Skala Regulasi Diri
Lampiran 10	Tabulasi Data Penelitian Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
Lampiran 11	Uji Asumsi
Lampiran 12	Deskripsi Statistik
Lampiran 13	Uji Hipotesis
Lampiran 14	Petunjuk Tester
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian

INTISARI

Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman

Deddy Susanto

13710047

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan regulasi diri remaja di Kabupaten Sleman. Subjek pada penelitian ini adalah remaja di Kabupaten Sleman yang di ambil dari enam sekolah menengah sederajat secara *cluster random sampling*. Sampel penelitian ini yaitu MA Ibnul Qoyyim, MAN 2 Sleman, SMA Negeri 1 Depok, SMA Kolombo Sleman, SMK Negeri 2 Depok, dan SMK Kesehatan Binatama dengan jumlah subyek keseluruhan 189 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Skala Regulasi Diri dan Skala Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi Spearman Rho. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel partisipasi aktif kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap variabel regulasi diri dengan r_{xy} (koefisien korelasi) = 0,824 dengan p (signifikansi) = 0,000 ($p < 0,05$). Hal tersebut dapat diartikan ada hubungan signifikan antara partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka dengan regulasi diri remaja di Kabupaten Sleman, dimana semakin tinggi partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka, maka semakin tinggi pula regulasi diri remaja, dan sebaliknya semakin rendah partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka, maka semakin rendah pula regulasi diri remaja. Variabel partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka memberikan sumbangan efektif terhadap regulasi diri remaja sebesar 67,1 %, hal ini ditunjukkan oleh R square = 0,671.

Kata kunci : Regulasi Diri, Partisipasi Aktif, Ekstrakurikuler, Pramuka, Remaja.

ABSTRACT

Teen Self Regulation in terms of The Active Participation in Scout Extracurricular Activities in Sleman Regency

Deddy Susanto

13710047

This research aims to know the correlation between the active participation in scout extracurricular activities with teen self-regulation in Sleman Regency. The subjects of this research is teenager in Sleman Regency which is taken from six secondary high schools equal cluster random sampling. The sample of this research are MA Ibnuul Qoyyim, MAN 2 Sleman, SMA Negeri 1 Depok, SMA Kolombo Sleman, SMK Negeri 2 Depok, and SMK Kesehatan Binatama with total subject of 189 students. Method of data collection in this research using Self Regulation Scale and scale of Active Participation Extracurricular. Data analysis was performed with Spearman Rho correlation technique. The results of this research shows that there is significant positive relationship between the active participation variable of scout extracurricular activities against self regulation variable with r_{xy} (correlation coefficient) = 0,824 with p (significance) = 0,000 ($p < 0,05$). It means there is a significant relationship between the active participation of scout extracurricular with teenage self-regulation in Sleman Regency, where the higher the active participation of scout extracurricular has high teenage self-regulation, and the lower active participation. of scout extracurricular, has low teenage self regulation. Active participation in scout extracurricular activities variable contributes to teen self-regulation amounted to 67,1%, show with R square : 0,671.

Keywords: Self Regulation, Extracurricular Activities, Active Participation, Scout, Teenager.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan salah satu fase perkembangan pada rentang kehidupan manusia (Santrock, J. W, 2007). Masa remaja dimulai pada usia 10 atau 12 tahun hingga usia 18 sampai 22 tahun. Menurut Sarwono, S. W (2006) masa remaja adalah masa peralihan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan-perubahan biologis, kognitif, dan sosio-emosional serta merupakan masa penyempurnaan dari perkembangan pada tahap-tahap sebelumnya. Pada masa remaja inilah individu akan mencari identitas diri dan eksistensi diri di kehidupan masyarakat.

Alwisol (2004) mengutip pernyataan Bandura bahwa manusia adalah makhluk yang dapat mengatur diri sendiri. Manusia memiliki kemampuan berpikir untuk digunakan memanipulasi lingkungan sehingga terjadi adanya perubahan lingkungan akibat kegiatan tersebut. Zimmerman (Widawati, 2008) berpendapat bahwa dalam proses perkembangannya, individu memerlukan suatu kemampuan mengatur diri sedemikian rupa, sehingga dapat digunakan sebagai alat adaptasi terhadap setiap perubahan yang ada di sekelilingnya. Kemampuan memanipulasi atau mengatur diri tersebut disebut kemampuan regulasi diri.

Zimmerman (Boekaert, M, Pintrinch, P, & Ziedner, M, 2000) lebih lanjut menjelaskan bahwa seorang remaja disebut mempunyai kemampuan regulasi diri bila remaja tersebut mampu mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan yang muncul dari diri sendiri secara terencana dan sistematis, sehingga akan terjadi suatu

siklus dalam beradaptasi dalam upaya pencapaian tujuan tertentu. Regulasi diri tidak hanya terdiri dari keterampilan yang bersifat perilaku dalam mengelola diri menghadapi perubahan lingkungan, melainkan juga mencakup pengetahuan dan perasaan-perasaan personal untuk menerapkan keterampilan tersebut pada konteks-konteks yang relevan. Sedangkan penjelasan dari Locke & Latham (Boekaert, M, Pintrich, P, & Ziedner, M, 2000), remaja yang memiliki regulasi dirinya efektif, ternyata ditunjang pula oleh sistem pencapaian tujuan yang tersusun secara hirarki, sehingga mereka pun memiliki teknik dan metode yang tepat untuk mencapai tujuan.

Bandura (Widjaya, 2005) mengemukakan bahwa regulasi diri adalah kemampuan manusia untuk menolak dan mengubah respon. Regulasi diri merupakan usaha manusia untuk melakukan pengendalian. Regulasi diri adalah memunculkan dan memonitor sendiri pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai tujuan (Santrock, J. W, 2007). Jika kemampuan regulasi diri baik, maka individu akan dapat mengatur atau membuat rencana sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Namun di era globalisasi ini, remaja menghadapi laju informasi, teknologi, dan pengetahuan begitu pesat yang memberikan efek positif maupun efek negatif. Derasnya laju dan menglobalnya arus informasi menyebabkan kebiasaan dan budaya saling mempengaruhi tanpa ada filter atau batasan. Situasi ini memberikan pengaruh pada cara pandang, cara bersikap, dan cara bertindak para remaja bahkan mempengaruhi perkembangan regulasi diri mereka.

Indikasi permasalahan yang dialami oleh remaja adalah rendahnya pengendalian diri, pengaturan dirinya, dan tidak dapat menolak respon sehingga perilaku remaja tersebut memunculkan perilaku-perilaku yang agresif. Rendahnya atau tidak efektifnya regulasi diri pada remaja saat ini menimbulkan aksi kekerasan baik tawuran ataupun perilaku kriminal yang dilakukan oleh mereka. Penelitian sebelumnya De Wall, Baumeister, Stillman, dan Galliot (2007) menyatakan regulasi diri yang kurang efektif dapat menimbulkan perilaku agresif, sedangkan regulasi diri yang efektif akan lebih mampu mengendalikan dirinya. Penelitian dengan hasil yang sama dilakukan oleh Trentacosta dan Shaw (Alfiana, A. D, 2013) bahwa regulasi diri dapat menjadikan seseorang mampu mengendalikan perilaku maladaptif.

Fenomena - fenomena tersebut tercermin pada remaja saat ini yaitu kenakalan-kenakalan remaja menjadi tindakan-tindakan kriminal sering menghiiasi headline news berita media masa. Fenomena tersebut seperti “Enam anggota geng yang tawuran di Yogya ditangkap, puluhan sentaja tajam disita” (detik.com, 2016). Selain itu permasalahan tawuran di Yogyakarta sering terjadi seperti “Tawuran antar SMA, seorang pelajar terkena bacok,” (Tribunjogja, 2016).

Selain itu menurut Alsa (Herawaty, Y & Wulan, R, 2013) bahwa permasalahan yang dialami oleh remaja pada umumnya adalah karena rendahnya regulasi diri dalam belajar. Hal ini sesuai dengan observasi yang dilakukan peneliti yang dilakukan di salah satu SMA Negeri di kabupaten Sleman bahwa masih banyak siswa siswi yang terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan tugas, dan masih banyak siswa yang mengikuti ulangan perbaikan. Hal tersebut didukung

secara data empiris dalam penelitian Pujiati dan Widiyastuti (Noviyani, D. I, 2013) bahwa sebagian besar siswa belum memiliki regulasi diri yang optimal dalam belajarnya yang ditunjukkan pada perilaku terlambat datang ke sekolah, tidak menyelesaikan tugas, mencotek ketika ujian, tidak tuntas nilai, rendahnya keinginan untuk memperbaiki nilai, dan tidak memiliki jadwal rutin belajar bahkan belajar saat akan menghadapi ujian saja. Survei yang dilakukan Masril (Ellena, 2014) menyatakan hal yang sama mengenai perilaku siswa di sekolah yang didapatkan dari hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling di salah satu SMA di 50 kabupaten kota dengan hasil : 25-40% siswa terlambat masuk belajar setiap hari, 15-40% siswa mengerjakan pekerjaan rumah ketika mereka tiba di sekolah, sekitar 50% siswa harus mengikuti remedial setiap ulangan bulanan, sekitar 20% siswa tidak mengisikan terkait cita-cita mereka dalam blanko isian, masalah hubungan sosial di kalangan siswa yang cukup memprihatinkan meskipun hanya beberapa siswa saja dalam jumlah kecil, masih memiliki kebiasaan membolos pada saat jam mata pelajaran.

Regulasi diri pada remaja yang terjadi sekarang ini semakin mundur dan banyak dampak negatif yang menjadi permasalahan remaja. Hal tersebut ditunjukkan pada perilaku – perilaku mereka yang merupakan manifestasi kurangnya regulasi diri. Belum lama diberitakan bahwa “Sebanyak 34 siswa yang bolos saat jam pelajaran terjaring razia Dinas Ketertiban Kota Jogja, sebagian besar mereka dirazia di warnet, kios game online, tempat makan, dll” (Harian Jogja, 2016).

Menurut Rahma, U (2010) permasalahan yang terjadi pada remaja atau siswa dalam rangka persiapan memasuki dunia kerja diantaranya siswa belum

mampu mengembangkan karirnya ketika sudah memilih jurusan sesuai dengan yang dipilihnya di sekolah. Hal tersebut menunjukkan bahwa remaja memiliki regulasi diri yang rendah, dimana remaja belum mampu membuat tujuan yang terencana dan belum mampu secara sistematis dalam melakukan tindakan mencapai tujuannya. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Istriyanti, N. L. A dan Simarmata, N (2014) menunjukkan bahwa regulasi diri mempengaruhi sebesar 34,4% dalam perencanaan karir remaja dan remaja yang memiliki regulasi diri yang baik maka semakin baik perencanaan karirnya pada remaja.

Rendahnya regulasi diri remaja juga ditunjukkan pada penelitian yang dilakukan Oriza, D dan Nurwianti (2010) yang mengungkapkan salah satu kekuatan karakter terendah di Indonesia adalah regulasi diri. Hal tersebut terbukti semakin maraknya kenakalan remaja sekarang yang melebihi batas seperti perilaku kenakalan seksual pada remaja. Hasil survei yang dilakukan SKRRI (2012) mengungkap perilaku berpacaran remaja, sebanyak 29,5% remaja pria dan 6,2% remaja wanita pernah meraba, dan 48,1% remaja laki-laki serta 29,3% remaja wanita pernah berciuman (<http://health.detik.com/read/2013>). Perilaku – perilaku tersebut menunjukkan bahwa remaja belum memiliki regulasi diri yang baik, sedangkan penelitian yang dilakukan Gailliot dan Baumeister (2007) menyatakan regulasi diri mempunyai pengaruh terhadap perilaku kenakalan seksual remaja, hal ini dibuktikan dari hasil penelitiannya bahwa remaja yang memiliki regulasi tinggi mampu mengendalikan kenakalan seksual mereka.

Sisi lain tidak semua remaja memiliki regulasi diri yang rendah, terdapat remaja-remaja yang memiliki regulasi diri yang efektif sehingga mereka mampu

mencapai tujuan mereka dan mampu mengendalikan diri mereka. Hal tersebut ditunjukkan dengan prestasi para remaja seperti “Siswa Indonesia raih 7 medali lomba sains Asia-Pasifik,” (Tempo.co, 2016). Selain itu hal lain yang menunjukkan regulasi diri remaja yang efektif “Siswa SMKN 1 Batam Raih Medali Emas di Malaysia dalam acara World ASEAN Skills Competition 2016,” (news.okezone.com, 2016)

Menurut Zimmerman, B. J (1990) dalam teori sosial kognitif terdapat tiga hal yang mempengaruhi seseorang melakukan regulasi diri, yakni individu, perilaku, dan lingkungan. Faktor individu meliputi pengetahuan, tujuan yang ingin dicapai, kemampuan metakognisi, serta efikasi diri. Faktor perilaku meliputi kemampuan yang dimiliki individu tersebut seperti kemampuan *self-observation*, *self judgment*, *self-reaction*. Sedangkan pada faktor lingkungan meliputi pengaruh sosial dan pengalaman pada fungsi individu tersebut, bagaimana lingkungan tersebut mendukung atau tidak mendukung.

Menurut Alwisol (2004) regulasi diri seseorang tidak lepas dari adanya pengaruh faktor internal dan eksternal yang ada di dalam diri individu. Dimana keduanya saling berinteraksi, dan tidak lepas dari kegiatan yang mereka lakukan setiap harinya. Regulasi diri dapat dikembangkan oleh remaja dengan cara berlatih, atau mengatur aktivitasnya yang akan dilakukan (Alfiana, A. D, 2013). Begitu juga dengan remaja, berbagai cara digunakan oleh remaja untuk mencari kesuksesan dan belajar mengatur dirinya. Salah satunya adalah dengan berpartisipasi aktif pada kegiatan yang ada di sekolah, baik itu bersifat ekstra maupun intra sekolah.

Partisipasi aktif disini yaitu siswa memiliki keterlibatan secara aktif baik dalam pengambilan keputusan. Menurut Talizuduhu (Rodliyah, St, 2013) bahwa partisipasi aktif adalah keterlibatan mental dan emosi untuk memberikan sumbangan kepada proses pengambilan keputusan dimana keterlibatan pribadi orang yang bersangkutan melaksanakan tanggung jawab untuk melakukannya.

Mulyono (Dewi, N. K, 2014) menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran untuk menumbuh-kembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik, baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengertian khusus untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan-kegiatan yang wajib maupun pilihan. Sedangkan menurut Suryosubroto, B (1997) bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan di luar struktur program dilaksanakan di luar jam pelajaran biasa agar memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa. Tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat serta melatih kemampuan siswa untuk bekerja dengan sebaik-baiknya secara mandiri maupun berkelompok (Dep. Agama, 2005). Sedangkan menurut Permendiknas No. 81A tahun 2013, fungsi kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan memiliki fungsi pengembangan, sosial, rekreatif, dan persiapan karir.

Salah satu ekstrakurikuler yang ada disekolah adalah kegiatan pramuka. Kepramukaan menurut Supriyatna (Dewi, N. K, 2014) adalah proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan di luar lingkungan keluarga, yaitu di lingkungan

masyarakat dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti luhur. Pada kurikulum pendidikan saat ini, kepramukaan ditetapkan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib dari sekolah dasar (SD/MI) hingga sekolah menengah atas (SMA/SMK).

Secara partisipasi dalam ekstrakurikuler pramuka maka terdapat dua tipe siswa, yaitu siswa yang memiliki partisipasi aktif mengikuti ekstrakurikuler pramuka dengan belajar mempersiapkan hingga mengevaluasi kegiatan, dan tipe siswa yang partisipasi tidak aktif dalam ekstrakurikuler pramuka atau yang hanya mengikuti saja alur kegiatan. Perbedaan ini membuat proses pengembangan diri dan interaksi dengan orang lain berbeda, sehingga pola tingkah lakunya berbeda. Siswa yang memiliki partisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler akan memiliki rasa tanggung jawab dan mempunyai rasa memiliki pada kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Partisipasi aktif dalam ekstrakurikuler akan menjadi lingkungan dalam mengembangkan potensi diri remaja dan pengaturan dirinya. Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah remaja dapat mengekspresikan identitas diri mereka. Hal tersebut sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Darling, N (2005) bahwa partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan remaja dengan lingkungan liburan yang terstruktur, dimana remaja dapat melakukan kontrol dan mengekspresikan identitas mereka melalui pilihan kegiatan. Remaja yang memiliki partisipasi aktif dalam ekstrakurikuler akan memiliki berbagai

tantangan, rasa tanggung jawab, mengambil keputusan serta akan belajar merencanakan, melaksanakan bahkan mengevaluasi sehingga mereka akan terlatih kinerjanya. Selain itu dengan kegiatan ekstrakurikuler mereka akan lebih banyak berinteraksi sosial, sehingga akan melatih mereka untuk berpikir dan mengatur dirinya.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan hubungan regulasi diri pada remaja ditinjau dari partisipasi aktif siswa pada ekstrakurikuler pramuka di Kabupaten Sleman. Penelitian ini adalah melihat hubungan partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka dengan regulasi diri pada remaja.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan regulasi diri remaja di Kabupaten Sleman.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan regulasi diri remaja di Kabupaten Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis penelitian ini adalah:
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi tambahan data empiris di bidang keilmuan psikologi khususnya untuk psikologi pendidikan maupun

psikologi perkembangan tentang regulasi diri dan partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

- b. Sebagai bahan kajian para peneliti dan mahasiswa yang tertarik meneliti regulasi diri ataupun partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka.

2. Manfaat praktis penelitian ini adalah:

Apabila penelitian ini terbukti, diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut;

- a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi bagi siswa-siswi mengenai peran berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap regulasi diri remaja.

- b. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberi informasi kepada orang tua tentang arti pentingnya berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap regulasi diri remaja.

- c. Bagi sekolah

Hasil penelitian memberikan tambahan pengetahuan kepada sekolah pentingnya partisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap regulasi diri remaja.

E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dilakukan, peneliti menemukan penelitian-penelitian yang senada dengan tema di atas. Adapun penelitian-penelitian itu antara lain:

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Alfiana, A. D (2013) dengan judul “*Regulasi Diri Mahasiswa Ditinjau dari Keikutsertaan dalam Organisasi Kemahasiswaan*”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *accidental sampling (nonprobability sampling)*. Sampel dari Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang sejumlah 200 orang. Alat ukur penelitian ini menggunakan *Self Regulation Questioner* yang disusun oleh Miller dan Brown (1991). Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengikuti organisasi memiliki regulasi diri yang lebih tinggi.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Widiawati, L (2008) dengan judul “*Hubungan Otonomi dengan Regulasi Diri pada Bidang Akademik Siswa SMU Terpadu*”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional yang dilakukan di SMU Krida Nusantara dengan populasi yang berjumlah 293 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara otonomi dengan regulasi diri.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Rachmah, D. N (2015) dengan judul “*Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Banyak Peran*”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif-fenomenologi dengan pemilihan subyek dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini adalah regulasi diri dalam belajar membuat mahasiswa memiliki peran sosial yang lain yaitu sebagai wanita karir dan ibu rumah tangga dapat meraih prestasi

akademik yang tinggi. Regulasi diri dalam belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti karakteristik individu atau kepribadian, ajaran budaya dan agama yang dianut, motivasi, keyakinan diri dan situasi pencetus yang menyebabkan munculnya proses regulasi.

Penelitian selanjutnya dengan judul "*Pengaruh Prombled based Learning terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V*" oleh Anindyta, P (2014). Super menjelaskan bahwa individu dikatakan matang atau siap untuk membuat keputusan karir jika pengetahuan yang dimilikinya untuk membuat keputusan karir didukung oleh informasi yang kuat mengenai pekerjaan berdasarkan pencarian yang telah dilakukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. sampel Penelitian berjumlah 35 siswa kelas V SD Santo Vincentius yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 35 siswa perempuan. signifikan lebih rendah dibandingkan dengan orang dewasa yang matang. Hasil penelitian ini terdapat perbedaan regulasi diri siswa kelas V SD Santo Vincentius Jakarta yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based learning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran IPA.

Penelitian berikutnya pernah dilakukan dengan judul "*Hubungan Partisipasi Mengikuti Ekstrakurikuler dan Kedisiplinan Belajar dengan Kemandirian belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Boyolali 2013/2014*", penelitian ini dilakukan oleh Raharjo, F. F (2014). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA

Negeri 1 Boyolali. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara partisipasi mengikuti ekstrakurikuler dan kedisiplinan belajar dengan kemandirian belajar siswa.

Penelitian berikutnya dengan judul "*Pengaruh keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II*" yang dilakukan oleh Cahyandaru, H (2013). Subyek penelitian ini adalah 118 siswa kelas XI MAN Yogyakarta II. Hasil Penelitian ini menunjukkan ada pengaruh positif antara keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II.

Penelitian selanjutnya dengan judul "*Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Kecenderungan Perilaku Delinkuen*" oleh Fajrin, A & Fahmi, T (2016). Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Subyek penelitian ini berjumlah 72 orang yang berpartisipasi dan 72 orang yang tidak berpartisipasi ekstrakurikuler. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap kecenderungan perilaku delinkuen.

Penelitian-penelitian di atas adalah beberapa contoh penelitian yang melibatkan variabel regulasi diri dan partisipasi aktif. Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Letak perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan adalah :

1. Perbedaan pada pemilihan variabel yang diangkat oleh peneliti. Pemilihan variabel penelitian ini berbeda dengan penelitian yang pernah ada pada

penelitian sebelumnya. Namun, pada penelitian melihat regulasi diri yang ditinjau dari partisipasi aktif siswa dalam ekstrakurikuler pramuka.

2. Subjek dan lokasi dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa-siswi di enam Sekolah Menengah Atas atau sederajat di wilayah Kabupaten Sleman. Pemilihan populasi ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang banyak dilakukan terhadap siswa-siswa SD, SMP maupun Mahasiswa.
3. Perbedaan alat ukur yang digunakan. Penelitian ini menggunakan alat ukur skala regulasi diri remaja yang berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Ormrod, J. E (2009) dan skala partisipasi aktif ekstrakurikuler berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan Suryosubroto, B (1997).

Berdasarkan hasil review dan telaah dari beberapa penelitian sebelumnya, terdapat perbedaan yang mendasar terkait variabel, lokasi, subjek, serta alat ukur yang diangkat oleh peneliti. Penelitian yang akan dilakukan memiliki judul “Regulasi Diri Remaja ditinjau dari Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman”. Demikian, berdasarkan hasil telaah terhadap penelitian sebelumnya, penelitian yang akan dilakukan dapat dinyatakan asli.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara partisipasi aktif kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan regulasi diri pada remaja di Kabupaten Sleman. Sumbangan efektif partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka terhadap regulasi diri remaja sebesar 67,1%, dimana hal tersebut menunjukkan bahwa partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap regulasi diri remaja. Hal tersebut dapat diartikan bahwa semakin tinggi partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka, maka semakin tinggi pula regulasi diri remaja, dan sebaliknya semakin rendah partisipasi aktif ekstrakurikuler pramuka, maka semakin rendah pula regulasi diri remaja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Bagi siswa yang memiliki regulasi diri yang tergolong tinggi, diharapkan mampu mempertahankannya, sedangkan bagi siswa yang memiliki regulasi diri yang sedang maupun rendah, diharapkan mampu mengoptimalkan dengan berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di Sekolah terutama yang mengandung unsur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sehingga siswa akan berlatih dan belajar untuk mengembangkan regulasi diri.

2. Bagi orang tua

Bagi orangtua siswa diharapkan memberikan dorongan dan motivasi kepada anak untuk ikut berpartisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler sehingga anak dapat memiliki kegeiatan positif dan mengembangkan kemampuan regulasi dirinya.

3. Bagi guru / sekolah

Bagi guru maupun sekolah diharapkan memberikan fasilitas yang memadai dan mendorong kegiatan ekstrakurikuler, terutama yang mengandung unsur kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi untuk dapat mengembangkan karakter anak-anak terutama dalam regulasi diri. Serta dapat memberikan motivasi kepada siswa-siswanya untuk aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa yang bertemakan regulasi diri disarankan melibatkan faktor – faktor lain yang turut mempengaruhi diantaranya, faktor lingkungan, reinforcement, observasi diri, penilaian diri, dan reaksi diri. Faktor – faktor yang mempengaruhi regulasi diri lainnya yaitu faktor individu, faktor perilaku, dan faktor lingkungan. Selain itu disarankan untuk melakukan penelitian eksperimen untuk meningkatkan regulasi diri terutama dikalangan remaja sehingga dapat memberikan dampak yang lebih positif untuk remaja.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A. D. (2013). Regulasi Diri Mahasiswa ditinjau dari Keikutsertaan dalam Organisasi Kemahasiswaan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1 (2), 245-259.
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anindyta, P. (2014). Pengaruh Prombled based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 209-222.
- Arjanggi, R., & Suprihatin, T. (2010). Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. *Makara, Sosial humaniora*, 4,(2), 91-97.
- Azwar, S. (2009). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Sikap manusia.: teori dan pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baumeisteir, R. F., Gailliot, M., DeWall, C. N., & Oaten, M. (2006). Self Regulation and personality : how intervention increase regulatory success, and how depletion moderates the effect of traits on behavior. *Journal of Personality*, 6, 1467-6494.
- Boekaert, M. Pintrinch, P. & Ziedner, M. (2000). *Handbook of Self Regulation*. London: Academic Press.
- Cahyandaru, H. (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Siwa kelas XI MAN Yogyakarta II. *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Cervone, D & Lawrence, A. P. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darling, N. (2005). Participation in Ekstracuriculer Activities and Adolescent Adjustment: Cross-Sectional and Longitudinal Findings. *Journal of Youth and Adolescence* 34 (5), 493-505.

- Departemen Agama. (2005). *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama
- DeWall, C. N., Baumeister, R. F., & Galliot, M. F. (2007). Violence restrained: effect of self-regulation and its depletion on aggression. *Journal of Experimental Social Psychology*, 43, 62-76.
- Dewi, N. K. (2014). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prosocial Remaja di SMP Santa Ursula Jakarta. *Jurnal Persona*, 3(3), 253-268
- Fajrin, A & Fahmi, T. (2016). Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Kecenderungan Perilaku Delinkuen. *Jurnal Sosiologi*, 19(1), 1-13
- Feist, J & Feist, G. (2008). *Theories of Personality* (Edisi Keenam). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Friedman, H. S & Schustack, M. W. (2006). *Kepribadian: Klasik dan Riset Modern* (Edisi Ketiga Jilid 1). Jakarta: Erlangga.
- Goleman, D. (2005). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi* (Alih bahasa oleh Alex Tri Kantjono Widodo). Jakarta: PT. Gramedia.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*, Cetakan Keempat. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N & Risnawati, R. (2016). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Herawaty, Y & Wulan, R. (2013). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 9(2), 139-147
- Istiqomah. (2016). Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Karangmojo Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Istriyanti, N. L. A & Simarmata, N. (2014). Hubungan Antara Regulasi Diri Remaja dan Perencanaan Karir pada Remaja Putri Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 301-310

- Khayati, N. (2015). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI Cerdas Istimewa SMA Negeri 5 Yogyakarta. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2013). *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustafa, Z. (2009). *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Noviyani, D. I. (2013). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Kecurangan Akademik Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 57-64
- Oriza, D. & Nurwianti. (2010). Hubungan Kekuatan Karakter dan Kebahagiaan pada Orang Indonesia. *Laporan Penelitian*. Jakarta: Fakultas Psikologi UI.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi Keenam)*. Jakarta: Erlangga.
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak. *Jurnal Psikologi*, 42(1), 61-77.
- Rahma, U. (2010). *Bimbingan karier siswa*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Raharjo, F. F. (2014). Hubungan Partisipasi Mengikuti Ekstrakurikuler dan Kedisiplinan Belajar dengan Kemandirian belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Boyolali 2013/2014. *Jurnal Sosialitas*, 4(1), 1-8
- Rodliyah, St. (2003). *Partisipasi Masyarakat dalam Pengambilan Keputusan dan Perencanaan di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W. (2006). *Psikologi remaja*. Jakarta: Grafindo Persada.

- Schunk, D. H. (2012). *LEARNING THEORIES: AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE*, *Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (Edisi keenam)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Penduduk dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan aplikasi untuk penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Widawati. (2008). Hubungan Otonomi dengan Regulasi Diri pada Bidang Akademik Siswa SMU Terpadu. *Jurnal Mimbar*, 25(1), 185-198
- Zimmerman, B. J. (1990). Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*. 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self Regulation: A Social Cognitive Perspective, In Boekarts, Monique, Pintrich, Paul R., and Zeindner, Moshe (Eds). *Handbook of Self Regulation*. Oxford: Academic Press.

Lampiran 1 dan 2 Skala *Try Out*

SKALA PENELITIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Assalamualaikum WR. WB

Salam sejahtera untuk kita semua, perkenalkan nama saya Deddy Susanto Mahasiswa S1 Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Pada kesempatan ini perkenankanlah saya meminta waktu dan kesediaan Saudara untuk mengisi kuesioner yang bertujuan untuk penelitian. Saudara tidak perlu ragu atau takut dalam memberikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan apa yang Saudara rasakan/alami pada saat ini.

Data yang kami peroleh dari kuesioner ini akan kami jaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum WR. WB

Peneliti

Deddy Susanto

Identitas diri:

Nama (boleh inisial) :

Jenis kelamin : Laki-laki/perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan yang diikuti dengan empat pilihan jawaban. Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada, selanjutnya Saudara diminta memberikan **tanda silang (X)** pada jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara.

STS = Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan Saudara

TS = Jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan Saudara

S = Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan Saudara

SS = Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan Saudara

SKALA 1 (Regulasi Diri)

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
1	Saya memiliki tujuan untuk masa depan saya	SS	S	TS	STS
2	Saya menyusun strategi dan kriteria untuk lebih mudah mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
3	Saya mengetahui bagaimana cara mengendalikan perasaan senang maupun sedih	SS	S	TS	STS
4	Hidup saya mengalir begitu saja	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
5	Ketika saya senang, saya merespon dengan secukupnya	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak tahu caranya untuk mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
7	saya selalu terbawa emosi dalam setiap situasi	SS	S	TS	STS
8	Saya sering melakukan kesalahan yang sama, walaupun sudah diingatkan orang lain	SS	S	TS	STS
9	Saya berperilaku tanpa memikirkan dampaknya	SS	S	TS	STS
10	Ketika saya gagal mencapai tujuan, saya selalu mengurangi kegiatan menyenangkan untuk diri sendiri	SS	S	TS	STS
11	Saya mengetahui sejauh mana target yang harus saya capai	SS	S	TS	STS
12	Saya mengungkapkan kemarahan didepan umum	SS	S	TS	STS
13	Saya memiliki rencana mengembangkan kemampuan dan ketrampilan saya untuk mencapai cita-cita	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
14	Ketika saya cemas saya tidak dapat melakukan sesuatu	SS	S	TS	STS
15	Saya memiliki alasan untuk mengikuti suatu kegiatan	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak memperhatikan target yang akan saya capai	SS	S	TS	STS
17	Saya bisa mengingatkan diri sendiri ketika saya melakukan tindakan yang salah	SS	S	TS	STS
18	Saya mengukur keberhasilan dari melihat hasil orang lain	SS	S	TS	STS
19	Ketika saya mencapai tujuan, saya akan memberikan hadiah pada diri saya	SS	S	TS	STS
20	Saya mampu bersikap tenang ketika dalam keadaan sulit	SS	S	TS	STS
21	Saya seringkali mencocokkan pencapaian dengan target yang telah saya buat	SS	S	TS	STS
22	Saya berperilaku apapun tanpa memperhatikan dampaknya	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
23	Bagi saya keberhasilan adalah hal yang wajar	SS	S	TS	STS
24	Saya menyusun tujuan berdasar jangka waktu (pendek, sedang, dan panjang)	SS	S	TS	STS
25	Strategi yang saya buat untuk mencapai tujuan terlaksana dengan baik	SS	S	TS	STS
26	Ketika saya bertengkar, saya memilih diam	SS	S	TS	STS
27	Saya melupakan konsekuensi yang saya buat ketika saya gagal	SS	S	TS	STS
28	Hidup saya berjalan dari waktu ke waktu tanpa tujuan yang pasti	SS	S	TS	STS
29	Saya enggan memperbaiki strategi, walaupun tidak efisien	SS	S	TS	STS
30	Sebelum saya bertindak saya memikirkannya dengan matang	SS	S	TS	STS
31	Saat saya melakukan sesuatu, saya selalu menjadikan tujuan sebagai fokus saya dalam bertindak	SS	S	TS	STS
32	Saya mampu menilai seberapa baik usaha saya dalam mencapai tujuan	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
33	Saya mampu menahan emosi negatif ketika berhadapan dengan situasi yang bertentangan	SS	S	TS	STS
34	Ketika saya mencapai target, saya akan melakukan hal-hal yang menyenangkan	SS	S	TS	STS
35	Menurut saya tidak mencapai target itu suatu hal yang biasa saja	SS	S	TS	STS
36	Sulit bagi saya untuk meredam emosi ketika saya merasa kecewa	SS	S	TS	STS
37	Saya melakukan sesuatu tanpa mengarah ke suatu tujuan	SS	S	TS	STS
38	Saya tidak peduli dengan apa yang saya lakukan	SS	S	TS	STS
39	Ketika orang lain tidak menghargai keberhasilan saya, saya merasa gagal	SS	S	TS	STS
40	Saya menetapkan hukuman bagi diri sendiri ketika saya tidak konsekuen dengan yang saya direncanakan	SS	S	TS	STS
41	Saya bingung apa yang harus saya lakukan untuk mencapai tujuan	SS	S	TS	STS

NO	Pernyataan	Kesesuaian			
42	Saya tidak mengetahui faktor-faktor apa saja yang membuat saya dapat mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
43	Saya sulit memahami perasaan diri sendiri	SS	S	TS	STS
44	Saya dapat mempertimbangkan dampak positif maupun negative dari perilaku yang saya lakukan	SS	S	TS	STS
45	Saya dapat menahan diri untuk tidak mengikuti ajakan teman pada hal-hal yang tidak baik	SS	S	TS	STS

SKALA 2

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
1	Setiap ada kegiatan pramuka saya mengikuti kegiatan dari awal sampe akhir	SS	S	TS	STS
2	Saya mampu menjalankan tugas dan tanggungjawab yang diberikan	SS	S	TS	STS
3	Saya dipercaya untuk menjadi pengurus pada struktur organisasi pramuka	SS	S	TS	STS
4	Saya memilih ngobrol dengan teman lain daripada memberikan saran dalam diskusi	SS	S	TS	STS
5	Saya sering membolos latihan pramuka	SS	S	TS	STS
6	Ketika diberikan tanggungjawab di pramuka saya menolak	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak segan memberikan kritik jika ada yang tidak sesuai dengan yang seharusnya	SS	S	TS	STS
8	Saya membayar iuran kegiatan pramuka dengan rutin setiap bulan	SS	S	TS	STS
9	Saya meluangkan waktu untuk menyiapkan materi latihan pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
10	Saya lebih senang mengikuti hasilnya saja daripada menyampaikan saran	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak mengetahui tugas dan tanggungjawab saya	SS	S	TS	STS
12	Saya ditunjuk menjadi panitia kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
13	Saya mengerjakan tugas pramuka secara asal-asalan	SS	S	TS	STS
14	Saya bersedia untuk latihan tambahan pramuka sampai malam	SS	S	TS	STS
15	Saya selalu menghadiri setiap ada rapat kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
16	Saya merasa terbebani ketika diberikan kesempatan menyampaikan kritik	SS	S	TS	STS
17	Walaupun ekstrakurikuler pramuka melelahkan saya tetap serius menjalaninya	SS	S	TS	STS
18	Saya ingin cepat pulang ketika mengikuti ekstrakurikuler pramuka	SS	S	TS	STS
19	Saya mengikuti kegiatan pramuka ketika ada fasilitas (kaos, sertifikat, makan, dll)	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
20	Saya memilih untuk bermain daripada menyiapkan kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
21	Saya bersemangat ketika diberikan tugas atau tanggungjawab pada kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
22	Ketika diberikan tugas pramuka, saya meminta kepada teman saya untuk menyelesaikan	SS	S	TS	STS
23	Saya berusaha mengetahui tugas dan peran saya dalam kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
24	Tugas yang diberikan kegiatan pramuka dapat mengembangkan bakat saya	SS	S	TS	STS
25	Saya sering meminta izin tidak hadir ketika kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
26	Saya sering memberikan kritik jika ada program pramuka yang tidak terlaksana	SS	S	TS	STS
27	Tugas yang diberikan ekstrakurikuler pramuka itu tidak penting bagi saya	SS	S	TS	STS
28	Saya ikut menyelesaikan masalah ketika ada konflik di pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
29	Lebih baik uang saku saya untuk jajan, daripada membayar iuran untuk pramuka	SS	S	TS	STS
30	Saya memilih membiarkan kesalahan yang dilakukan oleh teman saya	SS	S	TS	STS
31	Saya tidak akan peduli dengan tanggungjawab di kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
32	Saya menyampaikan saran-saran saya untuk mengembangkan ekstrakurikuler pramuka	SS	S	TS	STS
33	Saya mengikuti latihan tambahan untuk persiapan lomba pramuka	SS	S	TS	STS
34	Ketika diberikan tugas saya bersungguh-sungguh untuk menyelesaikannya	SS	S	TS	STS
35	Saya memilih menjadi anggota biasa saja	SS	S	TS	STS
36	Saya bersedia mengikuti kegiatan pramuka meskipun di hari libur	SS	S	TS	STS
37	Sepulang sekolah saya memilih untuk segera pulang daripada mengikuti pertemuan pengurus pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
38	Saya tidak mau terlibat dalam kepanitiaan kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
39	Jika pramuka bukan ekstrakurikuler wajib, saya malas mengikuti kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
40	saya tidak ragu untuk memberikan usulan dalam rapat pramuka	SS	S	TS	STS

**Pastikan semua nomor sudah terisi,
tidak ada yang terlewat.**

Terima Kasih atas kerjasama anda 😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Subyek 31	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4
Subyek 32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
subyek 33	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
Subyek 34	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
Subyek 35	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4
Subyek 36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 37	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
Subyek 39	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3
Subyek 40	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3
Subyek 41	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
Subyek 42	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3
Subyek 43	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4
Subyek 44	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4
Subyek 45	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3

Nama	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
subyek 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
Subyek 2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
Subyek 3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Subyek 4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3
Subyek 5	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
Subyek 6	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
Subyek 7	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
Subyek 8	3	3	2	2	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4
Subyek 9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Subyek 10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Subyek 11	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
Subyek 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
subyek 13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Subyek 15	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4
Subyek 16	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Subyek 17	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
Subyek 18	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Subyek 19	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
Subyek 20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Subyek 21	3	3	1	4	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3
Subyek 22	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 23	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
Subyek 24	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3
Subyek 25	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
Subyek 26	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3
Subyek 27	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3
Subyek 28	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 29	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3
Subyek 30	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Nama	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Subyek 31	4	2	3	2	4	4	3	1	4	4	3	1	3	1
Subyek 32	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4
subyek 33	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
Subyek 34	4	4	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3
Subyek 35	4	3	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4
Subyek 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 37	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3
Subyek 38	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3
Subyek 39	4	3	1	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4
Subyek 40	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Subyek 41	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3
Subyek 42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Subyek 43	4	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3
Subyek 44	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3
Subyek 45	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3



Nama	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
subyek 1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4
Subyek 2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
Subyek 3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
Subyek 4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4
Subyek 5	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
Subyek 6	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4
Subyek 7	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	4	4
Subyek 8	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4
Subyek 9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4
Subyek 10	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
Subyek 11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Subyek 12	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
subyek 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 14	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 15	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 16	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
Subyek 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 18	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	4
Subyek 19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4
Subyek 20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Subyek 22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4
Subyek 23	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	2	4	4
Subyek 24	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2
Subyek 25	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
Subyek 26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2
Subyek 27	3	3	3	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	1	4	2
Subyek 28	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3
Subyek 29	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4
Subyek 30	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4

Nama	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Subyek 31	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	3	3	1	4	4
Subyek 32	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
subyek 33	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Subyek 34	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4
Subyek 35	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
Subyek 36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 37	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
Subyek 38	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
Subyek 39	3	3	2	4	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3
Subyek 40	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 41	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3
Subyek 42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 43	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
Subyek 44	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4
Subyek 45	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3



Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Subyek 31	2	4	2	3	3	1	4	2	4	1	3	4	3	4
Subyek 32	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
subyek 33	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 34	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
Subyek 35	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
Subyek 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 37	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3
Subyek 38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 39	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 41	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3
Subyek 42	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Subyek 43	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
Subyek 44	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2
Subyek 45	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2

Nama	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
subyek 1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
Subyek 3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3
Subyek 5	4	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4
Subyek 6	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
Subyek 7	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
Subyek 8	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 9	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
Subyek 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 11	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Subyek 12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
subyek 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 14	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4
Subyek 15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
Subyek 16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Subyek 17	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 18	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
Subyek 19	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
Subyek 20	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 22	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
Subyek 23	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
Subyek 24	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
Subyek 25	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
Subyek 26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
Subyek 27	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3
Subyek 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Subyek 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4
Subyek 30	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4

Nama	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Subyek 31	4	3	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	3
Subyek 32	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
subyek 33	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
Subyek 34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Subyek 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
Subyek 38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Subyek 39	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
Subyek 40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Subyek 41	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4
Subyek 42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Subyek 43	3	1	4	1	2	1	3	3	4	3	2	4	2
Subyek 44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Subyek 45	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3

Nama	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
subyek 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
Subyek 2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
Subyek 3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3
Subyek 5	4	3	3	4	2	1	3	3	1	2	3	3	1
Subyek 6	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Subyek 7	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
Subyek 8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Subyek 9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Subyek 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 11	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	1	3
Subyek 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
subyek 13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 14	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Subyek 15	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Subyek 16	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 18	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
Subyek 19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Subyek 20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 22	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
Subyek 23	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
Subyek 24	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4
Subyek 25	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
Subyek 26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
Subyek 27	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1
Subyek 28	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4
Subyek 29	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
Subyek 30	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4

Nama	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Subyek 31	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
Subyek 32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
subyek 33	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 34	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Subyek 35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
Subyek 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 37	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3
Subyek 38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 39	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 40	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 41	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2
Subyek 42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 43	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 44	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Subyek 45	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2

Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Skala Try Out Regulasi Diri

Validitas dan Reliabilitas Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	131.87	103.073	.497	.864
aitem2	132.31	101.174	.507	.863
aitem3	132.20	103.527	.344	.866
aitem4	133.00	105.727	.075	.871
aitem5	132.67	104.909	.153	.869
aitem6	132.44	102.298	.454	.864
aitem7	132.76	104.643	.190	.868
aitem8	132.91	102.446	.341	.866
aitem9	132.56	101.480	.477	.863
aitem10	133.18	107.468	-.044	.874
aitem11	132.38	105.513	.169	.868
aitem12	132.38	102.104	.381	.865
aitem13	132.29	103.483	.326	.866
aitem14	133.20	106.073	.048	.872
aitem15	132.31	102.037	.468	.864
aitem16	132.49	102.028	.463	.864
aitem17	132.76	102.053	.481	.863
aitem18	133.42	106.477	.015	.873
aitem19	132.93	104.836	.153	.869
aitem20	132.87	101.845	.337	.866
aitem21	132.60	101.291	.487	.863
aitem22	132.56	100.207	.591	.861
aitem23	133.36	108.689	-.125	.876
aitem24	132.49	101.119	.472	.863
aitem25	132.67	100.000	.577	.861
aitem26	132.31	103.265	.388	.865
aitem27	132.80	100.618	.503	.863
aitem28	132.38	100.877	.481	.863
aitem29	132.56	102.480	.423	.864

aitem30	132.56	100.071	.604	.861
aitem31	132.31	101.946	.477	.863
aitem32	132.69	102.083	.415	.864
aitem33	132.29	103.165	.393	.865
aitem34	132.22	103.449	.354	.866
aitem35	132.91	105.492	.116	.870
aitem36	133.36	103.280	.212	.869
aitem37	132.58	101.795	.636	.862
aitem38	132.33	102.227	.456	.864
aitem39	133.02	104.204	.191	.869
aitem40	133.00	103.000	.301	.866
aitem41	132.73	98.927	.652	.860
aitem42	132.78	101.449	.521	.863
aitem43	133.11	103.465	.239	.868
aitem44	132.42	102.659	.375	.865
aitem45	132.40	101.927	.376	.865

Validitas dan Reliabilitas Tahap 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	97.4889	80.937	.502	.905
aitem2	97.9333	79.336	.501	.905
aitem3	97.8222	81.104	.374	.906
aitem6	98.0667	80.155	.468	.905
aitem8	98.5333	81.073	.281	.909
aitem9	98.1778	79.104	.522	.904
aitem12	98.0000	80.364	.356	.907
aitem13	97.9111	80.765	.386	.906
aitem15	97.9333	79.427	.535	.904
aitem16	98.1111	79.556	.515	.904
aitem17	98.3778	80.877	.391	.906
aitem20	98.4889	80.074	.320	.908
aitem21	98.2222	78.949	.531	.904
aitem22	98.1778	78.786	.555	.904
aitem24	98.1111	78.965	.496	.905
aitem25	98.2889	78.256	.575	.903
aitem26	97.9333	81.155	.386	.906
aitem27	98.4222	79.431	.443	.906
aitem28	98.0000	79.182	.465	.905
aitem29	98.1778	80.968	.366	.907
aitem30	98.1778	77.968	.638	.902
aitem31	97.9333	79.291	.550	.904
aitem32	98.3111	79.492	.473	.905
aitem33	97.9111	80.174	.494	.905
aitem34	97.8444	80.453	.449	.905
aitem37	98.2000	80.027	.611	.904
aitem38	97.9556	80.316	.445	.905
aitem40	98.6222	80.695	.318	.908
aitem41	98.3556	77.598	.622	.902

aitem42	98.4000	79.473	.527	.904
aitem44	98.0444	79.771	.457	.905
aitem45	98.0222	79.159	.444	.906

Validitas dan Reliabilitas Tahap 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	31

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	94.7333	77.336	.502	.906
aitem2	95.1778	75.786	.500	.905
aitem3	95.0667	77.427	.382	.907
aitem6	95.3111	76.628	.461	.906
aitem9	95.4222	75.568	.520	.905
aitem12	95.2444	76.780	.356	.908
aitem13	95.1556	76.998	.404	.907
aitem15	95.1778	75.831	.539	.905
aitem16	95.3556	75.871	.528	.905
aitem17	95.6222	77.468	.369	.907
aitem20	95.7333	76.564	.313	.909
aitem21	95.4667	75.209	.549	.904
aitem22	95.4222	75.249	.553	.904
aitem24	95.3556	75.371	.500	.905
aitem25	95.5333	74.709	.576	.904
aitem26	95.1778	77.649	.374	.907
aitem27	95.6667	76.000	.429	.906
aitem28	95.2444	75.689	.458	.906
aitem29	95.4222	77.613	.339	.908
aitem30	95.4222	74.295	.653	.903
aitem31	95.1778	75.649	.559	.904
aitem32	95.5556	75.843	.481	.906
aitem33	95.1556	76.543	.500	.905
aitem34	95.0889	76.856	.450	.906
aitem37	95.4444	76.434	.613	.904
aitem38	95.2000	76.891	.427	.906
aitem40	95.8667	77.073	.320	.909
aitem41	95.6000	74.109	.619	.903
aitem42	95.6444	75.780	.541	.905
aitem44	95.2889	76.119	.465	.906
aitem45	95.2667	75.564	.447	.906

Lampiran 6 Validitas dan Reliabilitas Skala *Try Out* Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka

Validitas dan Reliabilitas Tahap 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	120.93	181.018	.335	.939
aitem2	121.24	182.780	.301	.939
aitem3	121.58	181.477	.252	.940
aitem4	121.47	176.755	.594	.937
aitem5	120.91	177.583	.563	.937
aitem6	121.36	178.598	.446	.938
aitem7	121.69	173.446	.568	.937
aitem8	121.36	177.280	.470	.938
aitem9	121.53	176.209	.650	.937
aitem10	121.60	177.427	.466	.938
aitem11	121.24	175.962	.671	.936
aitem12	121.58	178.522	.501	.938
aitem13	121.11	173.737	.767	.936
aitem14	121.91	180.037	.299	.940
aitem15	121.11	179.737	.421	.938
aitem16	121.62	177.831	.516	.938
aitem17	121.11	178.828	.520	.938
aitem18	121.73	173.291	.607	.937
aitem19	121.42	178.204	.384	.939
aitem20	121.31	175.719	.677	.936
aitem21	121.49	176.165	.575	.937
aitem22	121.36	179.462	.614	.937
aitem23	121.24	180.689	.427	.938
aitem24	121.22	181.677	.314	.939
aitem25	121.31	176.719	.510	.938
aitem26	121.67	177.727	.499	.938
aitem27	121.13	176.391	.647	.937
aitem28	121.51	180.574	.411	.938
aitem29	121.42	178.613	.449	.938

aitem30	121.44	176.934	.716	.936
aitem31	121.27	176.518	.699	.936
aitem32	121.47	179.664	.479	.938
aitem33	121.51	180.119	.334	.939
aitem34	121.18	178.922	.586	.937
aitem35	121.82	177.377	.524	.938
aitem36	121.60	176.609	.511	.938
aitem37	121.40	178.609	.467	.938
aitem38	121.33	176.000	.629	.937
aitem39	121.33	173.409	.616	.937
aitem40	121.40	170.655	.729	.936

Validitas dan Reliabilitas Tahap 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	115.40	169.518	.334	.941
aitem2	115.71	171.301	.293	.941
aitem4	115.93	165.336	.597	.939
aitem5	115.38	165.922	.580	.939
aitem6	115.82	166.968	.458	.940
aitem7	116.16	162.180	.568	.939
aitem8	115.82	165.695	.481	.940
aitem9	116.00	164.682	.662	.938
aitem10	116.07	166.018	.466	.940
aitem11	115.71	164.528	.677	.938
aitem12	116.04	167.089	.501	.939
aitem13	115.58	162.386	.772	.937
aitem15	115.58	168.068	.434	.940
aitem16	116.09	166.310	.523	.939
aitem17	115.58	167.659	.500	.939
aitem18	116.20	161.845	.616	.938
aitem19	115.89	167.101	.367	.941
aitem20	115.78	164.131	.694	.938
aitem21	115.96	165.134	.555	.939
aitem22	115.82	167.877	.626	.939
aitem23	115.71	169.119	.432	.940
aitem24	115.69	170.174	.311	.941
aitem25	115.78	165.177	.520	.939
aitem26	116.13	166.436	.491	.939
aitem27	115.60	164.836	.661	.938
aitem28	115.98	169.068	.412	.940
aitem29	115.89	166.965	.462	.940
aitem30	115.91	165.719	.703	.938
aitem31	115.73	164.973	.712	.938

aitem32	115.93	168.109	.486	.940
aitem33	115.98	168.840	.322	.941
aitem34	115.64	167.371	.595	.939
aitem35	116.29	166.392	.498	.939
aitem36	116.07	165.427	.500	.939
aitem37	115.87	167.300	.459	.940
aitem38	115.80	164.664	.628	.938
aitem39	115.80	162.391	.603	.939
aitem40	115.87	159.527	.727	.937

Validitas dan Reliabilitas Tahap 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	112.13	165.982	.331	.941
aitem4	112.67	161.727	.602	.939
aitem5	112.11	162.283	.588	.939
aitem6	112.56	163.389	.460	.940
aitem7	112.89	158.737	.565	.939
aitem8	112.56	161.980	.491	.940
aitem9	112.73	161.200	.659	.938
aitem10	112.80	162.482	.466	.940
aitem11	112.44	160.980	.678	.938
aitem12	112.78	163.586	.497	.939
aitem13	112.31	158.856	.774	.937
aitem15	112.31	164.628	.426	.940
aitem16	112.82	162.695	.528	.939
aitem17	112.31	164.219	.491	.940
aitem18	112.93	158.109	.629	.938
aitem19	112.62	163.422	.374	.941
aitem20	112.51	160.528	.700	.938
aitem21	112.69	161.674	.551	.939
aitem22	112.56	164.298	.628	.939
aitem23	112.44	165.662	.423	.940
aitem24	112.42	166.659	.306	.941
aitem25	112.51	161.483	.529	.939
aitem26	112.87	163.118	.477	.940
aitem27	112.33	161.227	.666	.938
aitem28	112.71	165.665	.399	.940
aitem29	112.62	163.422	.462	.940
aitem30	112.64	162.189	.703	.938
aitem31	112.47	161.527	.706	.938
aitem32	112.67	164.636	.479	.940

aitem33	112.71	165.346	.317	.941
aitem34	112.38	163.877	.590	.939
aitem35	113.02	162.840	.499	.939
aitem36	112.80	161.845	.502	.939
aitem37	112.60	163.700	.462	.940
aitem38	112.53	161.164	.626	.938
aitem39	112.53	158.891	.603	.939
aitem40	112.60	156.018	.729	.937

Lampiran 7 dan 8 Skala Penelitian

SKALA PENELITIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Assalamualaikum WR. WB

Salam sejahtera untuk kita semua, perkenalkan nama saya Deddy Susanto Mahasiswa S1 Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Pada kesempatan ini perkenankanlah saya meminta waktu dan kesediaan Saudara untuk mengisi kuesioner yang bertujuan untuk penelitian. Saudara tidak perlu ragu atau takut dalam memberikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan apa yang Saudara rasakan/alami pada saat ini.

Data yang kami peroleh dari kuesioner ini akan kami jaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian permohonan kami, atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum WR. WB

Peneliti

Deddy Susanto

Identitas diri:

Nama (boleh inisial) :

Jenis kelamin : Laki-laki/perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan yang diikuti dengan empat pilihan jawaban. Baca dan pahami setiap pernyataan yang ada, selanjutnya Saudara diminta memberikan **tanda silang (X)** pada jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara.

STS = Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan Saudara

TS = Jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan Saudara

S = Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan Saudara

SS = Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan Saudara

SKALA 1

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki tujuan untuk masa depan saya	SS	S	TS	STS
2	Saya menyusun strategi dan kriteria untuk lebih mudah mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
3	Saya mengetahui bagaimana cara mengendalikan perasaan senang maupun sedih	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
4	Saya tidak tahu caranya untuk mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
5	Saya berperilaku tanpa memikirkan dampaknya	SS	S	TS	STS
6	Saya mengungkapkan kemarahan didepan umum	SS	S	TS	STS
7	Saya memiliki rencana mengembangkan kemampuan dan ketrampilan saya untuk mencapai cita-cita	SS	S	TS	STS
8	Saya memiliki alasan untuk mengikuti suatu kegiatan	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak memperhatikan target yang akan saya capai	SS	S	TS	STS
10	Saya bisa mengingatkan diri sendiri ketika saya melakukan tindakan yang salah	SS	S	TS	STS
11	Saya mampu bersikap tenang ketika dalam keadaan sulit	SS	S	TS	STS
12	Saya seringkali mencocokkan pencapaian dengan target yang telah saya buat	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
13	Saya berperilaku apapun tanpa memperhatikan dampaknya	SS	S	TS	STS
14	Saya menyusun tujuan berdasar jangka waktu (pendek, sedang, dan panjang)	SS	S	TS	STS
15	Strategi yang saya buat untuk mencapai tujuan terlaksana dengan baik	SS	S	TS	STS
16	Ketika saya bertengkar, saya memilih diam	SS	S	TS	STS
17	Saya melupakan konsekuensi yang saya buat ketika saya gagal	SS	S	TS	STS
18	Hidup saya berjalan dari waktu ke waktu tanpa tujuan yang pasti	SS	S	TS	STS
19	Saya enggan memperbaiki strategi, walaupun tidak efisien	SS	S	TS	STS
20	Sebelum saya bertindak saya memikirkannya dengan matang	SS	S	TS	STS
21	Saat saya melakukan sesuatu, saya selalu menjadikan tujuan sebagai fokus saya dalam bertindak	SS	S	TS	STS
22	Saya mampu menilai seberapa baik usaha saya dalam mencapai tujuan	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
23	Saya mampu menahan emosi negatif ketika berhadapan dengan situasi yang bertentangan	SS	S	TS	STS
24	Ketika saya mencapai target, saya akan melakukan hal-hal yang menyenangkan	SS	S	TS	STS
25	Saya melakukan sesuatu tanpa mengarah ke suatu tujuan	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak peduli dengan apa yang saya lakukan	SS	S	TS	STS
27	Saya menetapkan hukuman bagi diri sendiri ketika saya tidak konsekuen dengan yang saya direncanakan	SS	S	TS	STS
28	Saya bingung apa yang harus saya lakukan untuk mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
29	Saya tidak mengetahui faktor-faktor apa saja yang membuat saya dapat mencapai tujuan	SS	S	TS	STS
30	Saya dapat mempertimbangkan dampak positif maupun negatif dari perilaku yang saya lakukan	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
31	Saya dapat menahan diri untuk tidak mengikuti ajakan teman pada hal-hal yang tidak baik	SS	S	TS	STS

SKALA 2

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
1	Setiap ada kegiatan pramuka saya mengikuti kegiatan dari awal sampe akhir	SS	S	TS	STS
2	Saya memilih ngobrol dengan teman lain daripada memberikan saran dalam diskusi	SS	S	TS	STS
3	Saya sering membolos latihan pramuka	SS	S	TS	STS
4	Ketika diberikan tanggungjawab di pramuka saya menolak	SS	S	TS	STS
5	Saya tidak segan memberikan kritik jika ada yang tidak sesuai dengan yang seharusnya	SS	S	TS	STS
6	Saya membayar iuran kegiatan pramuka dengan rutin setiap bulan	SS	S	TS	STS
7	Saya meluangkan waktu untuk menyiapkan materi latihan pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
8	Saya lebih senang mengikuti hasilnya saja daripada menyampaikan saran	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak mengetahui tugas dan tanggungjawab saya	SS	S	TS	STS
10	Saya ditunjuk menjadi panitia kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
11	Saya mengerjakan tugas pramuka secara asal-asalan	SS	S	TS	STS
12	Saya selalu menghadiri setiap ada rapat kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
13	Saya merasa terbebani ketika diberikan kesempatan menyampaikan kritik	SS	S	TS	STS
14	Walaupun ekstrakurikuler pramuka melelahkan saya tetap serius menjalaninya	SS	S	TS	STS
15	Saya ingin cepat pulang ketika mengikuti ekstrakurikuler pramuka	SS	S	TS	STS
16	Saya mengikuti kegiatan pramuka ketika ada fasilitas (kaos, sertifikat, makan, dll)	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
17	Saya memilih untuk bermain daripada menyiapkan kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
18	Saya bersemangat ketika diberikan tugas atau tanggungjawab pada kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
19	Saya berusaha mengetahui tugas dan peran saya dalam kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
20	Ketika diberikan tugas pramuka, saya meminta kepada teman saya untuk menyelesaikan	SS	S	TS	STS
21	Tugas yang diberikan kegiatan pramuka dapat mengembangkan bakat saya	SS	S	TS	STS
22	Saya sering meminta izin tidak hadir ketika kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
23	Saya sering memberikan kritik jika ada program pramuka yang tidak terlaksana	SS	S	TS	STS
24	Tugas yang diberikan ekstrakurikuler pramuka itu tidak penting bagi saya	SS	S	TS	STS
25	Saya ikut menyelesaikan masalah ketika ada konflik di pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
26	Lebih baik uang saku saya untuk jajan, daripada membayar iuran untuk pramuka	SS	S	TS	STS
27	Saya memilih membiarkan kesalahan yang dilakukan oleh teman saya	SS	S	TS	STS
28	Saya tidak akan peduli dengan tanggungjawab di kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
29	Saya menyampaikan saran-saran saya untuk mengembangkan ekstrakurikuler pramuka	SS	S	TS	STS
30	Saya mengikuti latihan tambahan untuk persiapan lomba pramuka	SS	S	TS	STS
31	Ketika diberikan tugas saya bersungguh-sungguh untuk menyelesaikannya	SS	S	TS	STS
32	Saya memilih menjadi anggota biasa saja	SS	S	TS	STS
33	Saya bersedia mengikuti kegiatan pramuka meskipun di hari libur	SS	S	TS	STS
34	Sepulang sekolah saya memilih untuk segera pulang daripada mengikuti pertemuan pengurus pramuka	SS	S	TS	STS

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
35	Saya tidak mau terlibat dalam kepanitiaan kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
36	Jika pramuka bukan ekstrakurikuler wajib, saya malas mengikuti kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
37	saya tidak ragu untuk memberikan usulan dalam rapat pramuka	SS	S	TS	STS

Pastikan semua nomor sudah terisi, tidak ada yang terlewat.

Terima Kasih atas kerjasama anda 😊

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 9 Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri MA Ibnul Qoyyim

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
Subyek 3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2
Subyek 4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4
Subyek 5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
Subyek 6	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
Subyek 7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1
Subyek 8	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 9	2	2	3	1	2	1	3	2	2	4	1	2	2	2	2	4
Subyek 10	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 11	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 12	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2
subyek 13	4	4	3	2	3	3	1	1	4	2	3	3	2	2	3	3
Subyek 14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
Subyek 15	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
Subyek 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
Subyek 17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
Subyek 18	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3
Subyek 19	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 20	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
Subyek 22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 23	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
Subyek 24	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3
Subyek 25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
Subyek 26	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Subyek 27	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
Subyek 28	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Subyek 29	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
Subyek 30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
subyek 31	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
Subyek 32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4

Nama	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
subyek 1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	93
Subyek 2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	109
Subyek 3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	107
Subyek 4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
Subyek 5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	109
Subyek 6	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	106
Subyek 7	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	73
Subyek 8	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	86
Subyek 9	3	1	2	2	3	2	4	1	2	2	1	1	2	4	1	66
Subyek 10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
Subyek 11	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	94
Subyek 12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	103
subyek 13	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82
Subyek 14	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	100
Subyek 15	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	115
Subyek 16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	116
Subyek 17	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	109
Subyek 18	2	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	93
Subyek 19	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	82
Subyek 20	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	109
Subyek 21	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	98
Subyek 22	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	94
Subyek 23	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	97
Subyek 24	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	74
Subyek 25	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	102
Subyek 26	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	82
Subyek 27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	101
Subyek 28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	104
Subyek 29	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	110
Subyek 30	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	86
subyek 31	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	105
Subyek 32	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	109

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri MAN 2 Sleman

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
Subyek 2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2
Subyek 4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
Subyek 5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Subyek 6	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3
Subyek 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2
Subyek 8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Subyek 9	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4
Subyek 10	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	2	4	2
Subyek 11	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2
Subyek 12	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
subyek 13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
Subyek 14	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 15	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Subyek 16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 17	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 18	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
Subyek 19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Subyek 20	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2
Subyek 21	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 22	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3
Subyek 23	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 24	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2
Subyek 25	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3
Subyek 26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2
Subyek 27	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
Subyek 28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2
Subyek 29	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3

Nama	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
subyek 1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	116
Subyek 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
Subyek 3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	94
Subyek 4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	77
Subyek 5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
Subyek 6	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	97
Subyek 7	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	97
Subyek 8	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	97
Subyek 9	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	99
Subyek 10	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	102
Subyek 11	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	100
Subyek 12	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	71
subyek 13	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117
Subyek 14	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96
Subyek 15	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	95
Subyek 16	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	96
Subyek 17	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	94
Subyek 18	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	95
Subyek 19	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	93
Subyek 20	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	96
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	99
Subyek 22	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	69
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	99
Subyek 24	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	105
Subyek 25	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	100
Subyek 26	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	107
Subyek 27	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	105
Subyek 28	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	94
Subyek 29	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	78

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri SMA N 1 Depok

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	4
Subyek 2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2
Subyek 3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4
Subyek 4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
Subyek 5	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3
Subyek 7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 8	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
Subyek 9	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
Subyek 10	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
Subyek 11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
Subyek 12	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3
subyek 13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2
Subyek 14	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
Subyek 15	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
Subyek 17	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2
Subyek 19	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
Subyek 20	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1
Subyek 21	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Subyek 22	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 24	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
Subyek 25	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 26	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3
Subyek 27	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Subyek 28	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 29	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	1	4
subyek 30	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3
Subyek 31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Subyek 32	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3
Subyek 33	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2

Nama	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
subyek 1	2	3	3	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	4	4	87
Subyek 2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	93
Subyek 3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	108
Subyek 4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	92
Subyek 5	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	95
Subyek 6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	96
Subyek 7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	99
Subyek 8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	76
Subyek 9	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	98
Subyek 10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	89
Subyek 11	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	76
Subyek 12	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	99
subyek 13	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	91
Subyek 14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98
Subyek 15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	100
Subyek 16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	82
Subyek 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	100
Subyek 18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94
Subyek 19	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	109
Subyek 20	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	4	3	79
Subyek 21	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	105
Subyek 22	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	102
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93
Subyek 24	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	83
Subyek 25	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	104
Subyek 26	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	107
Subyek 27	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	87
Subyek 28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	95
Subyek 29	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	4	4	95
subyek 30	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	92
Subyek 31	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	92
Subyek 32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	95
Subyek 33	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	81

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri SMA Kolombo Sleman

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4
Subyek 2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2
Subyek 3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
Subyek 4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
Subyek 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 6	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 7	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3
Subyek 8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4
Subyek 9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Subyek 11	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4
Subyek 12	4	4	3	3	2	1	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4
subyek 13	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1
Subyek 14	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1
Subyek 15	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4
Subyek 16	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Subyek 17	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Subyek 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 19	4	3	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2
Subyek 20	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2
Subyek 21	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
Subyek 22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 23	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2
Subyek 24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
Subyek 25	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 26	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
Subyek 27	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2
Subyek 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
Subyek 29	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3
subyek 30	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3

Nama	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
subyek 1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	101
Subyek 2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	97
Subyek 3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	111
Subyek 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	116
Subyek 5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	90
Subyek 6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	98
Subyek 7	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	4	4	100
Subyek 8	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	87
Subyek 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	121
Subyek 10	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	81
Subyek 11	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	115
Subyek 12	3	1	3	4	3	4	4	3	1	2	4	2	1	3	3	89
subyek 13	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	72
Subyek 14	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	72
Subyek 15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	78
Subyek 16	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	106
Subyek 17	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	85
Subyek 18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	89
Subyek 19	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2	1	1	1	3	4	79
Subyek 20	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	102
Subyek 21	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	100
Subyek 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
Subyek 23	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	100
Subyek 24	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	106
Subyek 25	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	86
Subyek 26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	91
Subyek 27	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	77
Subyek 28	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	87
Subyek 29	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
subyek 30	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	109

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri SMK Negeri 2 Depok

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2
Subyek 2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
Subyek 4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
Subyek 5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
Subyek 6	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4
Subyek 7	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
Subyek 8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4
Subyek 9	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2
Subyek 10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Subyek 11	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Subyek 12	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
subyek 13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 14	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4
Subyek 15	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2
Subyek 16	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1
Subyek 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Subyek 18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Subyek 19	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3
Subyek 20	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
Subyek 21	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 22	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
Subyek 23	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Subyek 24	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
Subyek 25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 26	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2
Subyek 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
Subyek 28	4	3	4	3	1	2	3	4	1	3	3	3	1	4	3	3
Subyek 29	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
subyek 30	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2
Subyek 31	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4
Subyek 32	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2
Subyek 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

Tabulasi Data Penelitian Regulasi Diri SMK Kesehatan Binatama

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
subyek 1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2
Subyek 2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Subyek 4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Subyek 5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 6	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4
Subyek 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
Subyek 8	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 9	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2
Subyek 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
Subyek 11	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
Subyek 12	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2
subyek 13	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2
Subyek 14	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2
Subyek 15	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2
Subyek 16	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
Subyek 17	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Subyek 18	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3
Subyek 19	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 20	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3
Subyek 21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2
Subyek 22	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
Subyek 23	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
Subyek 24	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
Subyek 25	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 26	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2	4	1	4	3	4
Subyek 27	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2
Subyek 28	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3
Subyek 29	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	2	3	2	4	3	1
subyek 30	4	4	1	4	2	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	1
Subyek 31	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
Subyek 32	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3

Nama	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah
subyek 1	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	105
Subyek 2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	96
Subyek 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	97
Subyek 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	98
Subyek 5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	4	99
Subyek 6	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	95
Subyek 7	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	91
Subyek 8	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94
Subyek 9	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	97
Subyek 10	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	115
Subyek 11	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	105
Subyek 12	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	102
subyek 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	90
Subyek 14	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	87
Subyek 15	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	107
Subyek 16	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	102
Subyek 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	100
Subyek 18	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	101
Subyek 19	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	87
Subyek 20	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	99
Subyek 21	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	107
Subyek 22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	86
Subyek 23	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	109
Subyek 24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	99
Subyek 25	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	95
Subyek 26	1	1	2	3	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	4	85
Subyek 27	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	96
Subyek 28	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	104
Subyek 29	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	94
subyek 30	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	83
Subyek 31	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	102
Subyek 32	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	100

**Lampiran 10 Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif
Ekstrakurikuler Pramuka
Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka MA
Ibnul Qoyyim**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
Subyek 2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4
Subyek 3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
Subyek 4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
Subyek 5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3
Subyek 6	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 7	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
Subyek 8	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 9	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Subyek 10	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4
Subyek 11	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
Subyek 12	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
subyek 13	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
Subyek 14	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Subyek 15	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Subyek 16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 17	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
Subyek 18	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3
Subyek 19	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
Subyek 20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4
Subyek 21	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
Subyek 22	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 23	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
Subyek 24	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Subyek 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 26	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
Subyek 27	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4
Subyek 28	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Subyek 29	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
subyek 30	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
Subyek 31	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
Subyek 32	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108
Subyek 2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	134
Subyek 3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	119
Subyek 4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	114
Subyek 5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	134
Subyek 6	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	137
Subyek 7	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	97
Subyek 8	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	97
Subyek 9	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	65
Subyek 10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
Subyek 11	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	124
Subyek 12	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
subyek 13	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	89
Subyek 14	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	130
Subyek 15	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	138
Subyek 16	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	138
Subyek 17	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	128
Subyek 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	106
Subyek 19	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	99
Subyek 20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
Subyek 21	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	123
Subyek 22	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	108
Subyek 23	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
Subyek 24	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	86
Subyek 25	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	118
Subyek 26	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	97
Subyek 27	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	121
Subyek 28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	139
Subyek 29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	140
subyek 30	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	99
Subyek 31	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	134
Subyek 32	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	119

**Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
MAN 2 Sleman**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Subyek 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Subyek 3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
Subyek 5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 6	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Subyek 7	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4
Subyek 8	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 10	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4
Subyek 11	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
Subyek 12	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
subyek 13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Subyek 14	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Subyek 15	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 16	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Subyek 18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
Subyek 19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
Subyek 21	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
Subyek 22	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2
Subyek 23	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
Subyek 24	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3
Subyek 25	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
Subyek 26	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
Subyek 27	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Subyek 28	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 29	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	144
Subyek 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
Subyek 3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	117
Subyek 4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	88
Subyek 5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	114
Subyek 6	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	135
Subyek 7	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	130
Subyek 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
Subyek 9	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	115
Subyek 10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	137
Subyek 11	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	137
Subyek 12	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	81
subyek 13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	138
Subyek 14	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	125
Subyek 15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	115
Subyek 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
Subyek 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	114
Subyek 18	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	134
Subyek 19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	112
Subyek 20	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	134
Subyek 21	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	124
Subyek 22	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	76
Subyek 23	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	125
Subyek 24	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	118
Subyek 25	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	117
Subyek 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	110
Subyek 27	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	132
Subyek 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	116
Subyek 29	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	90

**Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
SMA N 1 Depok**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3
Subyek 2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4
Subyek 3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Subyek 4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4
Subyek 5	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Subyek 6	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 7	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 8	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
Subyek 9	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
Subyek 10	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
Subyek 11	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3
Subyek 12	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
subyek 13	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
Subyek 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
Subyek 15	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4
Subyek 16	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
Subyek 17	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Subyek 18	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Subyek 19	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 20	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	1	3	4	2
Subyek 21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
Subyek 22	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Subyek 25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
Subyek 26	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4
Subyek 27	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 28	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 29	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3
subyek 30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
Subyek 31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Subyek 32	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	108
Subyek 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	110
Subyek 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	135
Subyek 4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	95
Subyek 5	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	111
Subyek 6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
Subyek 7	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	123
Subyek 8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	91
Subyek 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	115
Subyek 10	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	104
Subyek 11	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	102
Subyek 12	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	116
subyek 13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	105
Subyek 14	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	118
Subyek 15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	127
Subyek 16	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	100
Subyek 17	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	121
Subyek 18	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	112
Subyek 19	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	119
Subyek 20	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	98
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	120
Subyek 22	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	121
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
Subyek 24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	106
Subyek 25	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	122
Subyek 26	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	125
Subyek 27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	103
Subyek 28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
Subyek 29	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	118
subyek 30	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	110
Subyek 31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	107
Subyek 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	112
Subyek 33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	105

**Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
SMA Kolombo Sleman**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Subyek 3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Subyek 4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
Subyek 8	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3
Subyek 9	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Subyek 10	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
Subyek 11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4
Subyek 12	4	1	2	2	4	4	4	1	1	2	2	4	1	4	2	1	2	4	2
subyek 13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
Subyek 14	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
Subyek 15	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3
Subyek 16	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Subyek 17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
Subyek 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
Subyek 19	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
Subyek 20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
Subyek 21	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
Subyek 22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 23	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3
Subyek 24	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
Subyek 25	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Subyek 26	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
Subyek 27	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2
Subyek 28	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Subyek 29	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
subyek 30	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	127
Subyek 2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	121
Subyek 3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	139
Subyek 4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
Subyek 5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Subyek 6	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	123
Subyek 7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	114
Subyek 8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	107
Subyek 9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	138
Subyek 10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	101
Subyek 11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
Subyek 12	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	4	4	3	4	1	1	3	4	90
subyek 13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	96
Subyek 14	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	95
Subyek 15	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	84
Subyek 16	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	133
Subyek 17	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	99
Subyek 18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	101
Subyek 19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	105
Subyek 20	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	134
Subyek 21	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	122
Subyek 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
Subyek 23	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	112
Subyek 24	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	118
Subyek 25	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	99
Subyek 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	2	3	100
Subyek 27	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	1	1	2	1	4	79
Subyek 28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	104
Subyek 29	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	107
subyek 30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	120

**Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
SMK Negeri 2 Depok**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
Subyek 2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Subyek 3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3
Subyek 4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
Subyek 5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Subyek 6	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3
Subyek 7	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
Subyek 8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Subyek 9	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3
Subyek 10	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Subyek 11	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
subyek 13	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
Subyek 14	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2
Subyek 15	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Subyek 17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Subyek 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3
Subyek 19	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Subyek 20	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Subyek 22	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
Subyek 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
Subyek 24	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
Subyek 25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
Subyek 26	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3
Subyek 27	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
Subyek 28	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4
Subyek 29	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
subyek 30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3
Subyek 31	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Subyek 32	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4
Subyek 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	99
Subyek 2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	119
Subyek 3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	116
Subyek 4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	129
Subyek 5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	140
Subyek 6	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	106
Subyek 7	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	132
Subyek 8	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	133
Subyek 9	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	2	124
Subyek 10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	101
Subyek 11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	116
Subyek 12	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	118
subyek 13	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	123
Subyek 14	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	109
Subyek 15	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	116
Subyek 16	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	99
Subyek 17	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
Subyek 18	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	108
Subyek 19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Subyek 20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	126
Subyek 21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	108
Subyek 22	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	102
Subyek 23	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	114
Subyek 24	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	120
Subyek 25	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	127
Subyek 26	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	88
Subyek 27	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	102
Subyek 28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	114
Subyek 29	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	106
subyek 30	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	109
Subyek 31	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	122
Subyek 32	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	122
Subyek 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	109

**Tabulasi Data Penelitian Partisipasi Aktif Ekstrakurikuler Pramuka
SMK Kesehatan Binatama**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
subyek 1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4
Subyek 2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
Subyek 3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Subyek 4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	1	3	4	2	3
Subyek 5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
Subyek 6	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
Subyek 7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
Subyek 8	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3
Subyek 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 10	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
Subyek 11	3	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Subyek 12	3	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
subyek 13	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Subyek 14	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3
Subyek 15	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2
Subyek 16	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 17	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subyek 18	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Subyek 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
Subyek 20	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3
Subyek 21	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3
Subyek 22	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3
Subyek 23	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	3	3	1	4	4	3	3
Subyek 24	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
Subyek 25	3	2	4	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3
Subyek 26	4	2	3	2	2	4	2	1	1	1	4	2	3	4	1	3	2	2	3
Subyek 27	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Subyek 28	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
Subyek 29	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	3	3
subyek 30	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3
Subyek 31	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3
Subyek 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2

Nama	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Jumlah
subyek 1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	1	3	1	3	119
Subyek 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	112
Subyek 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	114
Subyek 4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	4	116
Subyek 5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	116
Subyek 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	113
Subyek 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	100
Subyek 8	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	110
Subyek 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	114
Subyek 10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	128
Subyek 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
Subyek 12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	130
subyek 13	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	80
Subyek 14	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	102
Subyek 15	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	1	2	1	2	93
Subyek 16	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	115
Subyek 17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	112
Subyek 18	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	114
Subyek 19	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	108
Subyek 20	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	118
Subyek 21	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	120
Subyek 22	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	100
Subyek 23	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	118
Subyek 24	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	3	98
Subyek 25	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	89
Subyek 26	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	84
Subyek 27	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	127
Subyek 28	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	127
Subyek 29	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	118
subyek 30	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	3	108
Subyek 31	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	1	3	112
Subyek 32	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	102

Lampiran 11 Uji Asumsi

1. Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
regulasi_diri	189	100.0%	0	.0%	189	100.0%
partisipasi_aktif	189	100.0%	0	.0%	189	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
regulasi_diri	.079	189	.006	.985	189	.039
partisipasi_aktif	.048	189	.200*	.986	189	.057

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
regulasi_diri	Mean	96.16	.752	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	94.68	
		Upper Bound	97.64	
	5% Trimmed Mean	96.40		
	Median	97.00		
	Variance	106.900		
	Std. Deviation	10.339		
	Minimum	66		
	Maximum	121		
	Range	55		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	-.391	.177	
	Kurtosis	.137	.352	
	partisipasi_aktif	Mean	114.09	1.081
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	111.96	
		Upper Bound	116.22	
5% Trimmed Mean		114.49		
Median		114.00		
Variance		220.997		
Std. Deviation		14.866		
Minimum		65		
Maximum		144		
Range		79		
Interquartile Range		19		
Skewness		-.305	.177	
Kurtosis		.072	.352	

2. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
regulasi_diri * partisipasi_aktif	189	100.0%	0	.0%	189	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
regulasi_diri *	Between Groups	(Combined)	16894.462	58	291.284	11.823	.000
partisipasi_aktif		Linearity	13488.792	1	13488.792	547.507	.000
		Deviation from Linearity	3405.670	57	59.749	2.425	.000
	Within Groups		3202.776	130	24.637		
	Total		20097.238	188			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
regulasi_diri * partisipasi_aktif	.819	.671	.917	.841

Lampiran 12 Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
regulasi_diri	189	66	121	96.16	10.339
partisipasi_aktif	189	65	144	114.09	14.866
Valid N (listwise)	189				

Lampiran 13 Uji Hipotesis

Correlations

			regulasi_diri	partisipasi_aktif
Spearman's rho	regulasi_diri	Correlation Coefficient	1.000	.824**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	189	189
	partisipasi_aktif	Correlation Coefficient	.824**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	189	189

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 14

Pentunjuk Tester

1. Tester membuka dengan salam
2. Tester menjelaskan maksud dan tujuan
3. Tester memastikan bahwa subyek sesuai karakteristik penelitian yaitu :
siswa aktif yang sudah mengikuti ekstrakurikuler pramuka
4. Tester membagikan kuisioner atau skala penelitian beserta alat tulisnya
5. Tester menginstruksikan siswa untuk mengisi data diri boleh di isi dengan data inisial
6. Tester menginstruksikan siswa untuk membaca petunjuk pengisian skala/kuisioner
7. Tester memberikan aturan yaitu :
 - a. bahwa semua pernyataan harus terisi
 - b. tidak boleh double jawaban
 - c. dan apabila salah diberikan tanda (=) dan di ganti jawaban yang lain
8. Tertes mempersilahkan siswa mengisi skala.
9. Ketika sudah mulai selesai siswa di instruksikan untuk mengecek jawabannya kembali. jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.
10. Ketika sudah selesai siswa disuruh mengumpulkan ke depan dan ditukarkan dengan reward dari peneliti.
11. Terster menutup dengan ucapan terimakasih dan salam



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : B-1215/Un.02/TU.SH/TL.00/11/2017
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

21 November 2017

Kepada Yth.

1. Kepala SMAN 1 Depok
2. Kepala SMA Kolombo Sleman
3. Kepala MAN Maguwoharjo
4. Kepala MA Ibnul Qoyyim
5. Kepala SMK Negeri 2 Depok
6. Kepala SMK Kesehatan Binatama
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Deddy Susanto
N I M : 13710047
Prodi / Smt : Psikologi /IX
Alamat : Ambarukmo CT, Depok, Sleman

Judul Skripsi :

**REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di :

1. SMAN 1 Depok
2. SMA Kolombo Sleman
3. MAN Maguwoharjo
4. MA Ibnul Qoyyim
5. SMK Negeri 2 Depok
6. SMK Kesehatan Binatama

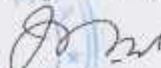
Metode pengumpulan data : Kuantitatif

Waktu penelitian : November s.d Desember 2017

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Ka Bag. Tata Usaha


Dra. Budhi Susilowati, M.A.
NIP. 196204251991032003



Tembusan :

1. Dekan Fishum
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 November 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/9636/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY
2. Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga
Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/11/2017
Tanggal : 21 November 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN"** kepada:

Nama : DEDDY SUSANTO
NIM : 13710047
No.HP/Identitas : 08988900924/3404072405950004
Prodi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SMA N 1 Depok, SMA Kolombo Sleman, MAN Maguwo, MA Ibnuul Qoyyim, SMK N 2 Depok, SMK Kesehatan Binatama
Waktu Penelitian : 22 November 2017 s.d 28 Februari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprovgb.id, email : dikpora@jogjaprovgb.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 23 November 2017

Nomor : 070/16774
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
1. Kepala SMA Negeri 1 Depok
2. Kepala SMA Kolombo Sleman
3. Kepala SMK Negeri 2 Depok
4. Kepala SMK Kesehatan
Binatama

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/9636/Kesbangpol/2017 tanggal 22 November 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Deddy Susanto
NIM : 13710047
Prodi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga
Judul : REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN
Lokasi : SMA Negeri Negeri 1 Depok, SMA Kolombo Sleman, SMK Negeri 2 Depok, SMK Kesehatan Binatama
Waktu : 22 November 2017 s.d 28 Februari 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Plt. Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Didik Wardaya, S.S., M.Pd.
NIP 196005011986021002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN

Jl. Raya Tajem, Tajem, RT.03/RW.31 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Kode Pos
55282 Telephon. 0274-4462707; Faximili. 0274-4462707,
E-Mail: maguwoharjoman@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-00 /Ma.12.09/PP.00.6/01/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Aris Fu'ad
NIP. : 19661215 199303 1 004
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN 2 Sleman.

Menerangkan bahwa :

N a m a : Deddy Susanto.
N I M : 13710047
Program Studi : Psikologi.
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora.
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.\

telah melaksanakan Penelitian dengan Judul : " *Regulasi Diri Remaja Ditinjau Dari Partisipasi Aktif Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman* ", di MAN 2 Sleman, pada bulan Nopember s.d Desember 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 10 Januari 2018.

Kepala,

Aris Fu'ad



SMK KESEHATAN BINATAMA

TERAKREDITASI "A"

PROGRAM KEAHLIAN KEPERAWATAN DAN FARMASI

Jalan Monumen Yogya Kembali 134, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

Telephone: (0274) 511275; e-mail: smkkesehatanbinatama@gmail.com

Website: <http://smkkesehatanbinatama.sch.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 013/SMKKES-BIMA/E.7/I/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : NURI HASTUTI, S.P.
NIP. : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMK Kesehatan Binatama
Alamat Instansi : Jalan Monumen Yogya Kembali No. 134 Sinduadi, Mlati, Sleman,
Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ,

N a m a : DEDDY SUSANTO
N I M : 13710047
Prodi / Smt. : Psikologi / IX
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Kesehatan Binatama dengan judul :
REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN

Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada tanggal, 05 s. d. 07 Desember 2017

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 10 Januari 2018

Kepala Sekolah



NURI HASTUTI, SP.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 2 DEPOK

Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman Telepon (0274) 513515 Faksimile (0274) 546809
Laman: www.smkn2depoksleman.sch.id Email: smkn2depok@yahoo.com Kode Pos 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/0098

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Depok, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DEDDY SUSANTO
No. Induk Mahasiswa : 13710047
Program Studi / Smt : Psikologi / IX
Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan Penelitian pada bulan Nopember - Desember 2017 dengan Judul " REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 30 Januari 2018

Kepala Sekolah



Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd
Pembina, IV/a

NIP. 19630203 198803 1 010



Nomor	F/64/TA.US/422/ST-KLR /04
Revisi	0
Tanggal Berlaku	14 Juli 2014

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 0.70 / 213 / SMA.01- Dpk / 2018

Yang bertandatangan dibawah ini adalah

Nama : Drs. Shobariman, M.Pd
NIP : 19631207 199003 1 005
Pangkat / Gol : Pembina / IV. a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SMA Negeri 1 Depok

menerangkan bahwa :

Nama : **DEDDY SUSANTO**
Nomor Mahasiswa : 13710047
Program/Tingkat : S1
Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto
Alamat Rumah : Ambarukmo CT. Depok, Sleman.

Telah melakukan Penelitian di SMA N 1 Depok dengan baik
pada tanggal : **November s/d Desember 2017**

Judul Penelitian : **REGULASI DIRI REMAJA DITINJAU DARI PARTISIPASI AKTIF PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI KABUPATEN SLEMAN**

Demikian , untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Depok, 12 Januari 2018
Kepala Sekolah



Drs. Shobariman, M.Pd
Pembina / IV. a

NIP: 19631207 199003 1 005

Tembusan
1. Arsip



**YAYASAN ASRAMA DAN MASJID (YASMA)
SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT ATAS
SMA KOLOMBO SLEMAN**

TERAKREDITASI (A) : Nomor 22.01/BAP-SM/TU/X/2015

Alamat : Jl. Rajawali 10, Kompleks Kolombo, Yogyakarta Telp. 565938

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 138/C.1/E.7/I/SMA/KY/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Sri Rejeki Andadari, M. Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Kolombo Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama : **Deddy Susanto**
NIM : **13710047**
Program : **S1**
Program Studi : **Psikologi**
Program Tinggi : **UIN Sunan Kalijaga**

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMA Kolombo Sleman pada 12 Januari 2018 dengan judul :

"Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 30 Januari 2018

Kepala Sekolah



Dra. Sri Rejeki Andadari, M. Pd



No : 1635/KMI/PPIQ/XII/2017
Hal : Penelitian

Sehubungan dengan tindak lanjut surat ijin Penelitian Nomor: B-1215/Un.02/TU.SH/TL.00/11/2017 untuk Pimpinan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri, menerangkan bahwa :

Nama : Deddy Susanto
NIM : 13710047
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Jenjang : S1
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Judul Penelitian : "Regulasi Diri Remaja Ditinjau dari Partisipasi Aktif pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Kabupaten Sleman"

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada bulan Desember 2017.

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sleman, 9 Desember 2017

Direktur

KMI Ibnul Qoyyim



Atik Malinah Masnun, S. Pd. I.

Curriculum Vitae

A. Biodata Diri

Nama Lengkap : Deddy Susanto
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 24 Mei 1995
Alamat : Ambarukmo No 342, RT 08/ RW 03,
Caturtunggal, Depok, Sleman
Email : deddyrait@gmail.com
No Hp : 08988900924



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
Sekolah Dasar	SD Negeri Nogopuro	2001 - 2007
Sekolah Menengah Pertama	SMP Negeri 1 Depok Sleman	2007 - 2010
Sekolah Menengah Atas	SMA Negeri 1 Depok Sleman	2010 - 2013
Strata 1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Program Psikologi)	2013 - 2018

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

Pendidikan	Penyelenggara	Tahun
Khursus Mahir Dasar	Kwarcab Sleman	2016
Khursus Trainer Outbond	Jogja Outbond Center Indonesia	2016

D. Pengalaman Organisasi

Nama Organisasi	Jabatan	Tahun
Majelis Permusyawaratan Kelas	Sekretaris	2010 - 2012
Gerakan Pramuka	Dewan Ambalan (Bendahara)	2011 - 2012
PIK-M Lingkar Seroja	Ketua	2014 - 2016
Dema - F Ilmu Sosial Humaniora	Anggota	2016 - 2017

E. Pengalaman Kerja

Nama Organisasi	Tahun
Pembina Pramuka SD Samirono	2013 - 2015
Asisten Laboratorium Ruang Baca Psikologi	2014 - 2016
Pembina Pramuka SMA N 1 Depok	2015 - 2017
Asiste Dosen Pendidikan Karakter	2017