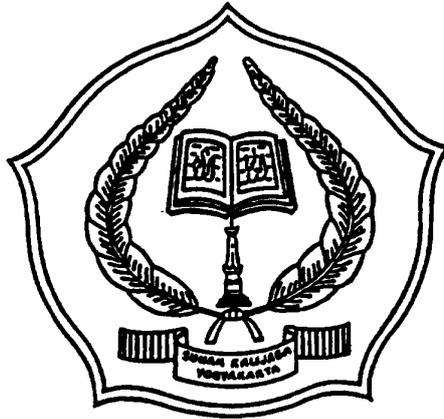


**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING TYPE FIRING LINE*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
KOGNITIF PADA MATERI POKOK PERANAN MANUSIA DI
DALAM EKOSISTEM SISWA KELAS VII A
SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN
TAHUN AJARAN 2007/2008**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana S-1

Oleh:

SHOLIAH
NIM : 04451076

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

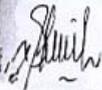
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sholihah
Nim : 04451076
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 03 November 2008

Yang menyatakan



Sholihah
04451076



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Sholihah
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Saintek
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sholihah
NIM : 04451076
Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING TYPE FIRING LINE*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK PERANAN MANUSIA DI DALAM EKOSISTEM
DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN TAHUN AJARAN 2007/2008

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Oktober 2008
Pembimbing

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sholihah

Nim : 04451076

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan yang sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah benar-benar foto saya (memakai jilbab) bukan foto orang lain.

Yogyakarta, 03 November 2008

Yang menyatakan



Sholihah
Sholihah
04451076

MOTTO

كل نفس بما كسبت ر هينه

“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya” (QS. Al-Muddassir: 38)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta : J-ART,2007), hlm. 577

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk;

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING TYPE FIRINGLINE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATERI POKOK PERANAN MANUSIA DI DALAM EKOSISTEM SISWA KELAS VII A SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN TAHUN AJARAN 2007/2008

Oleh:

Sholihah

NIM. 04451076

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Firing Line* pada materi pokok peranan manusia di dalam ekosistem siswa kelas VIIA SMP PIRI Ngaglik Sleman dan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *Active Learning* tipe *Firing Line* pada tiap siklusnya.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP PIRI Ngaglik Sleman tahun ajaran 2007/2008. Data yang dikumpulkan berupa data angket motivasi siswa dan nilai pre-test dan post-test siklus I dan II. Data motivasi yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan memaparkan persentase masing-masing aspek dalam motivasi. Data pre-test dan post-test siklus I dan siklus II ditabulasikan dalam bentuk rata-rata kelas. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat diketahui dengan *effect size* yaitu selisih antara nilai rata-rata post-test siklus II dengan nilai rata-rata post-test siklus I.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *strategi Active Learning type Firing Line* dapat diterapkan pada pembelajaran Biologi materi pokok peranan manusia di dalam ekosistem di SMP PIRI Ngaglik Sleman. Strategi *Active Learning tipe Firing Line* juga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di SMP PIRI Ngaglik Sleman. Peningkatan motivasi siswa dapat dilihat dari masing-masing aspek motivasi yang meliputi aspek *active* mengikuti kegiatan dengan senang dan bersemangat naik 8%, berusaha dan bekerja dengan sebaik-baiknya naik 2 %, kecenderungan untuk melaksanakan tugas yang menantang turun 5%, aspek kecenderungan untuk bekerja, menemukan dan menyelesaikan masalah sendiri naik 17 %, aspek keinginan kuat untuk maju naik 3 % dan aspek yang terakhir selalu berorientasi pada masa depan tetap. Peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya nilai *effect size* sebesar 0,6

Kata Kunci : *Firing Line*, motivasi , hasil belajar dan SMP PIRI Ngaglik Sleman

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT tuhan pemilik jagat raya beserta segala isinya yang selalu memberikan taufiq serta hidayahNya kepada penulis, hanya itulah ungkapan yang patut penulis berikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada pemimpin umat manusia, Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan seluruh umatnya yang berjalan di atas ajaranNya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala keendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan selaku penasehat akademik yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan kritik selama studi, hingga selesai.
3. Bapak Suhardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing, trimakasih atas segala ilmu, kesabaran, bimbingan, arahan dan waktu selama penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Ngadino, selaku kepala sekolah SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak Bahrudin Fathurahman, S.Pd dan Bapak Sigit Riyanto, S.Pd. Selaku guru Biologi di SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VIIA, serta siswa dan siswi VIIA yang telah ikut membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Ayahanda “ Mukram (Alm) “ dan ibunda “ Rujyani “ tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, do’a dan semua pengorbanan yang tak ternilai demi anakmu ini, hanya Tuhan yang bisa membalas semua jasa-jasa kalian: *“jazakumullaahu khairaljaza, jazaan katsira”*
7. Kakak, mbak dan keponakan tercinta serta semua keluarga besar yang selalu memberi do’a, motivasi serta dorongan baik moril maupun materiil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk sahabat-sahabatku (Ria Halimah, Tina, mbak Sri) kalian teman dalam suka dan duka semoga semua tentang kita menjadi sebuah kisah klasik untuk masa depan, terima kasih untuk persahabatannya selama ini.
9. Menik, bersamamu aq dapatkan banyak pelajaran dan pengalaman untuk memaknai hidup ini, thank for all friend.
10. Komunitas Pend. Bio ’04 terimakasih atas kebersamaannya dan kerjasamanya selama ini, semoga ikatan silaturahmi kita selalu terjaga.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga amal kebaikan yang telah diberikan menjadi amal baik serta mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin...

Yogyakarta, 21 Oktober 2008

Penulis,

Sholihah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERNYATAN MEMAKAI JILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7

1. Konsep Pembelajaran Sains	7
2. Pembelajaran Sains Biologi.....	9
3. Strategi <i>Active learning type firing line</i>	10
4. Motivasi.....	14
5. Hasil Belajar Kognitif.....	16
B. Kajian Keilmuan	18
1. Penebangan Hutan.....	19
2. Pencemaran Lingkungan.....	20
3. Kegiatan Berwawasan Lingkungan.....	28
4. Dampak Kepadatan Populasi Manusia.....	28
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Setting Pembelajaran.....	33
D. Instrumentasi	35
E. Validitas Instrumen	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknk Analisis Data.....	40
H. Indikator Keberhasilan	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	43
---------------------------	----

1. Motivasi Belajar Siswa	50
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	53
3. Hasil Belajar Siswa	54
4. Peningkatan Hasil Belajar Biologi.....	59
B. Pembahasan.....	60
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
2. Motivasi Belajar Siswa	63
3. Hasil Belajar Siswa	65
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Analisis Item Instrument Soal Pre-test Siklus I.....	38
Tabel 2 : Analisis Item Instrumen Soal Pre-test Siklus II.....	39
Tabel 3 : Reliabilitas dengan Test-retest Metods.....	40
Tabel 4 : Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa Pada Siklus I.....	51
Tabel 5 : Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa Pada Siklus II	52
Tabel 6 : Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa Pada Siklus I dan II.....	53
Tabel 7 : Rerata Nilai Pre-test dan Post-test Pada Siklus I.....	55
Tabel 8 : Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan <i>firing line</i> Siklus I	56
Tabel 9 : Rerata Nilai Pre-test dan Post-test Siklus II	57
Tabel 10 : Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan <i>firing line</i> Siklus II	58
Tabel 11 : Perbandingan Nilai Post-test Siklus I dan Siklus II.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Persentase Motivasi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	54
Grafik 2 : Persentase Tingkat Penguasaan Materi Pelajaran dengan Pembelajaran <i>firing line</i> Siklus I	57
Grafik 3 : Persentase Tingkat Penguasaan Materi Pelajaran dengan Pembelajaran <i>firing line</i> Siklus II.....	59
Grafik 4 : Perbandingan Nilai Rerata Post-tes Siklus I dan Siklus II	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran II	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran III	: Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran IV	: Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran V	: Lembar Observasi
Lampiran VI	: Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa Belajar Biologi
Lampiran VII	: Angket Motivasi Belajar Biologi Siswa
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Pokok Bahasan Peranan Manusia Di Dalam Ekosistem Siklus I
Lampiran IX	: Lembar Soal Tes Siklus I
Lampiran X	: Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Pokok Bahasan Peranan Manusia Di Dalam Ekosistem Siklus II
Lampiran XI	: Lembar Soal Tes Siklus II
Lampiran XII	: Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I dan Siklus II
Lampiran XIII	: Nilai Pre-test Siklus I
Lampiran XIV	: Nilai Pre-test Siklus II
Lampiran XV	: Nilai Post-test Siklus I
Lampiran XVI	: Nilai Post-test Siklus II
Lampiran XVII	: Uji Reliabilitas Test-Retest Methods Siklus I
Lampiran XVIII	: Uji Reliabilitas Test-Retest Methods Siklus II
Lampiran XIX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XX	: Surat Penunjukkan Pembimbing

- Lampiran XXI : Kartu Bimbingan Sekripsi
- Lampiran XXII : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XXIII : Surat keterangan telah melakukan penelitian di Sekolah
- Lampiran XXIV : Sertifikat PPL
- Lampiran XXV : Sertifikat KKN
- Lampiran XXVI : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XXVII : Sertifikat TOAFL
- Lampiran XXVIII : Sertifikat ICT/KOMPUTER
- Lampiran XXIX : Curriculum Vitae

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMP PIRI Ngaglik Sleman adalah salah satu sekolah swasta yang banyak diminati oleh masyarakat. Sekolah ini berciri khas Islam dan juga menerapkan disiplin yang tinggi pada siswa-siswanya, dalam hal prestasi akademis dan non akademis juga sangat diperhatikan, meskipun dalam kenyataannya prestasi non akademis lebih menonjol dari pada prestasi akademisnya. Untuk lebih meningkatkan prestasi akademis supaya seimbang dengan non-akademis maka perlu diterapkan suatu metode baru supaya hasil belajar yang di capai dapat optimal. Karena sekolah ini merupakan sekolah dengan kemampuan sedang, bukan sekolah unggulan dan juga bukan sekolah yang tertinggal.

Dalam proses pembelajarannya, metode yang digunakan masih belum variasi dan belum banyak mengikutsertakan siswa secara aktif. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah, dan siswa cenderung pasif. Hal ini sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

Salah satu metode yang dapat merangsang siswa untuk aktif dalam belajar di kelas adalah *Active Learning*, peran guru pada metode ini tidak mendominasi kelas, melainkan sebagai fasilitator dan siswa dituntut dan diajak untuk aktif berpartisipasi dalam menemukan suatu ilmu dan

pengetahuan yang baru. Dengan penerapan strategi *Active Learning Type Firing Line* pada materi pokok pengaruh manusia di dalam ekosistem diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, terutama untuk siswa-siswi kelas VII A semester II tahun ajaran 2007/2008 di SMP PIRI Ngaglik Sleman.

Dalam kegiatan pembelajaran, anak adalah sebagai subjek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti dari proses pengajaran tak lain adalah kegiatan belajar anak didik dalam mencapai suatu standar kompetensi yang ditetapkan. Standar kompetensi tentu saja akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik di sini tidak hanya dituntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Bila anak hanya fisiknya saja yang aktif tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai. Ini sama halnya anak didik tidak belajar, karena anak didik tidak mengalami perubahan sebagaimana hakikat belajar.¹

Pendidik hendaknya menyadari bahwa peserta didik mempunyai berbagai cara belajar. Beberapa peserta didik paling baik belajar dengan cara melihat orang lain melakukannya. Biasanya mereka secara hati-hati mengurutkan persentasi informasi. Mereka lebih senang mencatat apa yang pengajar katakan. Mereka biasanya tenang dan jarang terganggu oleh suara. Kondisi seperti ini juga yang sering terjadi pada proses pembelajaran di SMP PIRI, sehingga siswa terbiasa duduk diam mendengar penjelasan guru dan

¹ Syaiful Bahri D dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 44.

tidak ada timbal balik dari siswa atau siswa lebih malas untuk berpendapat dan berekspresi dalam mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik yang bersifat *visual* adalah kebalikan dari peserta didik yang bersifat *auditory*, yang sering kali tidak terganggu melihat apa yang pengajar lakukan, atau membuat catatan. Mereka betul-betul ada pada kemampuannya untuk melihat dan mengingat. Selama pelajaran mungkin aktif bercakap-cakap dan mudah terganggu oleh suara. Peserta didik yang bersifat *kinestetik* adalah mengutamakan belajar dengan terlibat secara langsung dalam aktivitas. Mereka cenderung pada gerak hati, dengan sedikit sabar. Selama pelajaran berlangsung, mereka mungkin gelisah kecuali jika mereka dapat bergerak dan melakukannya.² Seperti pada strategi *Active Learning type Firing Line* siswa diajak untuk aktif bergerak dan berpendapat. Sehingga siswa akan termotivasi untuk mempelajari pelajaran yang akan dipelajari karena pada metode ini siswa dipacu dan diajak untuk berpendapat berdasarkan pengalamannya dan fenomena-fenomena yang terjadi, dan bisa juga dari pengetahuan yang mereka dapat sehingga pelajaran yang mereka pelajari akan mudah diingat, dengan begitu hasil belajar siswa akan mudah ditingkatkan karena dengan metode ini membuat siswa mudah mengingat dan memahami pelajaran

² Melvin L Silberman, *Active Learning : (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2002), HLM. 5-6

B. Rumusan Masalah

1. Apakah Penerapan strategi *Active Learning type Firing Line* dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan motivasi siswa kelas VII A SMP PIRI Ngaglik Sleman ?
2. Apakah penerapan strategi *Active Learning type Firing Line* dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A SMP PIRI Ngaglik Sleman ?

C. Tujuan Penelitian

1. Meningkatkan motivasi siswa dengan penerapan strategi *Active Learning type Firing Line* dalam pembelajaran biologi di kelas VII A SMP PIRI Ngaglik Sleman.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *Active Learning type Firing Line* dalam pembelajaran biologi di kelas VII A SMP PIRI Ngaglik Sleman.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif dalam bidang pendidikan, yaitu:

1. Bagi siswa, dengan penerapan *Firing Line* ini, selain kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor serta afektif siswa juga digali dan dikembangkan. Proses belajarpun juga lebih menarik, dan berkesan sehingga siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam setiap proses pembelajaran. Dalam

mempelajari peranan manusia dalam pengelolaan lingkungan ini siswa mampu menemukan sendiri konsep dari fakta-fakta yang mereka temukan. Mereka memperoleh pengetahuan dengan cara yang berbeda. Karena pengetahuan tidak begitu saja mereka dapatkan, tetapi harus melalui proses berfikir.

2. Bagi guru, akan mendorong guru untuk menerapkan berbagai strategi yang dapat memberikan motivasi siswa agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Penerapan *Firing Line* ini akan memberikan suatu alternatif metode yang dapat diterapkan dalam mengajar, terutama pada peranan manusia dalam pengelolaan lingkungan.
3. Bagi peneliti, memberikan pengalaman tentang strategi yang tepat dan dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran khususnya peranan manusia dalam pengelolaan lingkungan.

G. Definisi Operasional

1. *Strategi Active Learning type Firing Line* merupakan suatu bentuk proses pembelajaran yang lebih menekankan siswa untuk bergerak aktif sebagai subyek belajar yakni siswa mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan tentang suatu materi pelajaran. Dalam *type* ini mencakup berbagai macam ketrampilan yang akan dikembangkan, seperti kemampuan bertanya, kemampuan menjawab soal, dan kemampuan mengajar peserta didik lainnya.

2. Motivasi

Secara umum motivasi dapat diartikan sebagai tenaga atau pendorong dari dalam yang menyebabkan seseorang berbuat atau bertindak. Motivasi juga diartikan sebagai dorongan yang timbul dalam diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu.³

3. Hasil belajar kognitif, dalam penelitian ini aspek kognitif yang dikembangkan, karena menyesuaikan materi yang diambil

³ Anonim, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1997), hlm. 666

BAB V

PENUTUPAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah terkumpul dan analisis data, maka penelitian ini dapat disimpulkan :

1. Motivasi belajar biologi siswa kelas VIIA SMP PIRI Ngaglik mengalami peningkatan, dapat dilihat berdasarkan meningkatnya persentase motivasi belajar biologi siswa pada siklus I dan siklus II
2. Hasil belajar siswa pada akhir penelitian setelah diterapkannya strategi *Active Learning* tipe *firing line* pada sub pokok bahasan peranan manusia di dalam ekosistem mengalami peningkatan dengan *effect size* sebesar 0,6

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti hanya mengukur peningkatan motivasi dan aspek kognitif siswa. Selanjutnya perlu dilakukan penelitian untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor siswa
2. Bagi guru, perlu dikembangkan metode-metode yang membuat siswa belajar secara aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik
3. Bagi sekolah, perlu dikembangkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Active Learning* dalam mata pelajaran lain juga karena itu sangat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, 2005, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta : Rajawali Press
- Anonim, 1997, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Bambang Suhali dan Paidi, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY
- Budimansyah Dasim, 2003, *Model Pembelajaran Berbasis Portopolio Biologi*, Bandung : PT Genesindo
- Departemen Agama RI, 2007, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta : J-ART
- Depdiknas, 2003, *Standar Kompetensi Mata pelajaran Biologi SMP*, Jakarta : Pusat kurikulum, Balitbang
- Fajar Shadiq, 2003, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta : Widayawara PPPG Matematika
- Hamzah B. uno, 2007, *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis bidang pendidikan*, Jakarta : Bumi aksara
- Istamar Syamsuri, 2006, *IPA BIOLOGI untuk SMP kelas VII*, Jakarta :Erlangga
- M. Ngalim Purwanto, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Remaja Rosdakarya
- Melvin L Silberman, 2002, *Active Learning: (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Yogyakarta: YAPPENDIS
- Nana Sudjana, 2006, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: PT Rosda Karya,
- Purwodarminto, 2001, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Rochiati Wiriaatmadja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjoko, 2004, *Kapita Selekta Pendidikan Sains*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Sains Fakultas Pascasarjana UNY
- Suharsimi Arikunto, 1991, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Bina Aksara
- Sutrisno Hadi, 2002, *Metodologi Research* jilid 2, Yogyakarta : Andi

Syaiful Bahri D dan Azwan Zain, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
Rineka Cipta

Winkel, 1991, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo