

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS *FULL DAY SCHOOL*
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK
DI TK YAA BUNAYYA BALONG DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun Oleh :

Neo Aisya Yuniar

NIM. 13430023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Neo Aisya Yuniar
NIM : 13430023
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata ditemukan hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 7 Februari 2018

Yang menyatakan,



Neo Aisya Yuniar

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Neo Aisyah Yuniar
Lamp : I (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Neo Aisyah Yuniar
NIM : 13430023
Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik Berbasis *Full Day School* dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman DIY.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2018
Pembimbing,



Lailatu Rohmah, M.S.I.,
NIP. 19840519 200912 2 003

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Neo Aisyah Yuniar

Lampiran : 3 (tiga) naskah skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalam'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Neo Aisyah Yuniar

NIM : 13430023

Judul Skripsi : MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS *FULL DAY SCHOOL* DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA BUNAYYA DONOHARJO NGANGLIK SLEMAN DIY

sudah dapat diajukan kembali kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami harap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera disetujui. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2018

Pembimbing



Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840519 2009 12 2003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B.0037/Un.02/DT/PP.00.9/03/2018

Skripsi/tugas akhir dengan judul:

MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS *FULL DAY SCHOOL*
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK
DI TK YAA BUNAYYA BALONG DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Neo Aisya Yuniar
NIM : 13430023
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 26 Februari 2018
Nilai Munaqasyah : A-


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang


Lailatu Rohmah, M.S.I.
NIP. 19840519 2009 12 2003

Penguji I

Penguji II

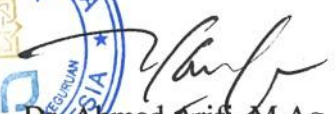

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003


Dra Nadlifah, M.Pd
NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 02 MAR 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (البقره: 215)

“Dan apa yang kamu kerjakan berupa kebaikan, niscaya Allah mengetahuinya.”¹

¹ *Al Quranul Karim*, (Pakistan: Darul Quran, 1425 H), hlm. 32.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُهُ
الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penelitian karya tulis ini tidak terlepas dari kemudahan dan pertolongan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Nganglik Sleman DIY. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. dan Bapak Dr. Sigit Purnomo, M.Pd selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Suyadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan yang selalu memberi nasihat.
4. Ibu Lailatul Rohmah M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan yang selalu memberi nasihat.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Darojatur Rofi'ah, S.Ag. selaku kepala sekolah, dan Ibu Guru beserta seluruh staff dan karyawan di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman yang telah bekerjasama selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Sigit Warsita, M.A dan Ibu Dra. Hj. Juni Setya Suryawati selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberika do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih atas semua yang Bapak dan Ibu lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Februari 2018

Peneliti



Neo Aisyah Yuniar

NIM. 13430023

ABSTRAK

Neo Aisya Yuniar. Manajemen Peserta Didik Berbasis *Full Day School* dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar Belakang penelitian ini adalah Pendidikan membutuhkan manajemen sebagai mesin perencanaan, penggerak dan pengevaluasiannya, manajemen ini sangat dibutuhkan di sekolah baik dari jenjang PAUD hingga Perguruan Tinggi. Manajemen peserta didik merupakan bagian dari manajemen substantif sekolah secara keseluruhan.. Pengelolaan sekolah sangat erat kaitannya dengan pengembangan karakter anak di sekolah. Melalui program *Full Day School* yang telah ditetapkan merupakan sarana dalam pengelolaan pengembangan karakter yang dimulai dari pertama kali siswa masuk sekolah hingga lulus dari sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen peserta didik berbasis *full day school* yang diterapkan di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman, bagaimana program pendidikan *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar TK Yaa Bunayya Ngaglik Sleman. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan pada anak didik, wawancara dengan Kepala sekolah, Pendidik, Wali murid, dan dokumentasi di TK Yaa Bunayya Ngaglik Sleman. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, selanjutnya ditarik kesimpulan. Kemudian untuk pemeriksaan/pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) TK Yaa Bunayya mengelola peserta didiknya secara sistematis dengan adanya SOP yang jelas. (2) Program Pembentukan Karakter anak TK Yaa Bunayya diajarkan bagaimana berperilaku. Perkembangan karakter anak ini dipantau dengan adanya laporan perkembangan siswa harian dalam bentuk buku penghubung. Secara garis besar sifat yang sudah dapat dikembangkan dari anak meliputi kesadaran membuang sampah pada tempatnya, kejujuran ketika melakukan kesalahan, keikhlasan ketika dimintai tolong, kemandirian untuk makan sendiri, dll. (3) Faktor pendukung program *full day school* dalam pembentukan karakter anak TK Yaa Bunayya meliputi sumber daya manusia yang sesuai kualifikasi, kurikulum yang tersusun baik, sarpras yang mendukung dan lingkungan sekolah yang kondusif. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi pendidik yang sering cuti, kurangnya kompetensi pendidik baru, dan lingkungan rumah yang kurang mendukung.

Kata kunci: Karakter anak, *full day school*, sikap, dan peserta didik.

ABSTRACT

Neo Aisyah Yuniar. Management of Learners Based Full Day School in the formation of Character in kindergarten Yaa Bunayya Donoharjo Balong Ngaglik Sleman. Yogyakarta: courses on Islamic education, early childhood, Faculty of Tarbiyah and Pedagogy UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Background this study was Education as the engine management requires planners, penggerak and pengevaluasiannya, this much-needed management in school from both the kindergarten level to high school. Learner management is part of the substantive management of the school as a whole. Learner management more strategic positions of management curriculum and teaching among the substantive management of the supporters. The overall existing activities in school ultimately efforts a reliable service to learners. The management of the school is closely associated with the character development in school. Through a Full Day School established in the management is a means of character development that starts from the first time students attend school until graduation from school. This research aims to know the management of learners based full day school in the formation of character in kindergarten Yaa Bunayya Donoharjo Balong Ngaglik Sleman.

This research is qualitative research background, by taking TK Yaa Bunayya Ngaglik Sleman. As for the collection of data is done by doing the observations on a protege, interviews with school principals, educators, caregivers, and the documentation in the TK Yaa Bunayya Ngaglik Sleman. Data analysis was done by giving meaning to the data that was successfully collected, further drawn the conclusion. Then for the inspection/checking of the validity of the data using the technique of triangulation.

The results showed that: (1) TK Bunayya Yaa manage attendees his protégé systematically by the existence of a clear SOP. (2) Program formation of Character kindergarten Yaa Bunayya taught how to behave. This character development is monitored with a progress report in book form daily student liaison. Outline the nature of which can already be developed include awareness of the dump is in place, make a mistake, when honesty sincerity when asked for help, the independence to eat themselves, etc. (3) the factors supporting programs full day school in the formation of character kindergarten Yaa Bunayya include the appropriate human resources qualification, curriculum composed good sarpras, which supports and a conducive school environment. While the penghambatnya factors include educators who often leave, lack of competence of educators, and home environment less supportive.

Keywords: children character, full day school, attitude, and learners.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Peneliti Terdahulu	9
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori.....	15
B. Metode Penelitian.....	26
BAB III : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITI.....	34
A. Gambaran Umum TK Yaa Bunayya	34
B. Paparan Data	52
C. Temuan Peneliti	58
BAB IV : PEMBAHASAN.....	60
A. Penerapan Manajemen Peserta Didik melalui <i>Program Full Day School</i> TK Yaa Bunayya	60
B. Pembentukan Karakter Peserta Didik nelalui Sistem <i>Full Day School</i> TK Yaa Bunayya.....	68
C. Pendukung dan Penghambat Program <i>Full Day School</i> dalam Pembentukan Karakter Anak TK Yaa Bunayya	88

BAB V : PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97
C. Penutup.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-nilai Turnan	22
Tabel 2.2 18 Nilai Karakter	24
Tabel 3.1 Identitas TK Yaa Bunayya	37
Tabel 3.2 Struktur Pengurus TK Yaa Bunayya	41
Tabel 3.3 Struktur Organisasi TK Yaa Bunayya	42
Tabel 3.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	43
Tabel 3.5 Data Sarana TK Yaa Bunayya.....	45
Tabel 3.6 Data Prasarana di Dalam Kelas (<i>indoor</i>).....	46
Tabel 3.7 Data Prasarana Kelas Sentra.....	48
Tabel 3.8 Data Prasarana Luar Kelas (<i>out door</i>).....	50
Tabel 3.9 Layanan Belajar	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai-nilai Inti	22
Gambar 4.1 MOS Wali Murid dan Siswa	78
Gambar 4.2 MOS Siswa.....	78
Gambar 4.3 Foto Antri Mengambil Jatah Makan	79
Gambar 4.4 Foto Sikap Kemandirian Anak.....	89
Gambar 4.5 Foto Kegiatan Bakti Sosial.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Observasi
Lampiran III	: Catatan Dokumentasi
Lampiran IV	: Catatan Lapangan
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Foto Kopi Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Foto Kopi Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran VIII	: Foto Kopi Surat Perubahan Judul Skripsi
Lampiran IX	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran X	: Foto Kopi Surat Bukti Penelitian
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat PPL
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat TOEC
Lampiran XV	: Foto Kopi Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Foto Kopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVIII	: Foto Kopi Sertifikat OPAK
Lampiran XIX	: Ijazah dan Transkrip Terakhir SLTA/Paket C
Lampiran XX	: Surat Keterangan Bebas Nilai E
Lampiran XXI	: Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Pendidikan tersebut harus diberikan sejak dini bahkan saat anak masih ada di dalam kandungan, hal ini sangat diperlukan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Pendidikanpun membutuhkan manajemen sebagai mesin perencana, penggerak dan pengevaluasiannya, manajemen ini sangat dibutuhkan di sekolah baik dari jenjang PAUD hingga SMA. Manajemen sekolah merupakan pendayagunaan sumber-sumber potensial baik yang bersifat manusia maupun yang bersifat non manusia melalui penataannya guna mencapai tujuan sekolah.²

¹ Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: [t.p], 2003), hal. 4.

² Ali Imron, "Manajemen Peserta Didik di SD: Masalah, Penyebab dan Alternatif Pemecahannya", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 5, No. 1, Februari 1998: 16.

Ada dua aspek manajemen sekolah, ialah manajemen proses dan manajemen substantif. Manajemen proses lazim juga dikenal dengan manajemen fungsional, manajemen substantive lazim juga dikenal dengan manajemen sasaran atau operasional. Manajemen fungsional meliputi perencanaan sekolah, pengorganisasian sekolah, pengerakan sekolah, dan pengawasan sekolah. Manajemen substantif meliputi manajemen kurikulum dan pengajaran, manajemen peserta didik, manajemen tenaga kependidikan, manajemen prasarana dan sarana, manajemen keuangan, manajemen partisipasi masyarakat, manajemen layanan khusus dan manajemen ketatausahaan sekolah.³

Menurut pernyataan di atas manajemen peserta didik merupakan bagian dari manajemen substantif sekolah secara keseluruhan. Manajemen peserta didik menduduki posisi lebih strategis dari pada manajemen kurikulum dan pengajaran di antara manajemen substantif pendukung. Keseluruhan kegiatan yang ada di sekolah akhirnya bermuara pada upaya pemberian layanan yang handal kepada peserta didik.⁴

Sebuah lembaga pendidikan tentunya memiliki program belajar dan pelaksanaan pengasuhan dalam mewujudkan hal tersebut, dibutuhkan manajemen peserta didik yang baik dan terencana. Hal ini diperlukan karena siswa merupakan subjek sekaligus objek dalam proses kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar tersebut bergantung pada perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik. Manajemen peserta didik merupakan penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari siswa itu masuk sampai dengan keluar dari suatu sekolah. Manajemen peserta didik tidak semata-mata hanya

³ *Ibid.*

⁴ *Ibid.*

pencatatan data peserta didik saja akan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Adanya manajemen peserta didik merupakan upaya untuk memberikan layanan yang sebaik mungkin kepada peserta didik semenjak dari proses penerimaan sampai saat peserta didik meninggalkan lembaga pendidikan (sekolah) dikarenakan sudah selesai dan lulus mengikuti program pendidikan pada lembaga pendidikan tertentu.

Manajemen peserta didik bertujuan untuk menata berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan dalam bidang kesiswaan dan kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berjalan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pendidikan sekolah. Usaha mewujudkan tujuan tersebut dapat melalui bidang manajemen peserta didik yang sedikitnya memiliki empat tugas utama yang harus di perhatikan, yaitu proses penerimaan peserta didik baru, pencatatan murid dalam buku induk, kegiatan kemajuan belajar, serta bimbingan dan kedisiplinan peserta didik.⁵

Peningkatan manajemen dan mutu sekolah dapat dikembangkan melalui kurikulum yang sesuai dengan visi misi sekolah serta kebutuhan masyarakat. Salah satu pengembangannya dapat melalui program kurikulum *full day school*. *Full day school* merupakan salah satu sistem dalam dunia pendidikan yang mempunyai jam pelajaran lebih dari pada

⁵ Sobri dkk, *Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), hal. 48.

sekolah biasa. Eksplorasi pelajaran melalui pengajaran yang kreatif dan atraktif menjadi tuntutan pada sekolah bersistem *full day*. Tidak hanya agar pelajaran dapat mudah diterima oleh siswa, namun juga dapat mencegah anak untuk merasa bosan dan jenuh di sekolah. Meskipun demikian orang tua jangan sampai menyerahkan pendidikan anak sepenuhnya terhadap sekolah bersistem *full day*. Anak tetap harus diberikan pengertian tentang sekolah yang akan dimasuki melalui orang tuanya. Selain itu peran orang tua dalam mendidik dan membimbing anak tidak boleh dihilangkan. Karena bagaimana pun juga kewajiban mendidik anak tidak hanya berada ditangan sekolah, namun juga orang tua.

Penerapan sistem *full day school* pada lembaga-lembaga pendidikan khususnya di Taman Kanak-kanak diharapkan dapat memberikan stimulasi perkembangan kepada anak dan lebih baik dari pada lembaga pendidikan yang tidak menerapkan sistem *full day school*. Berdasarkan penerapan sistem tersebut anak akan mendapatkan perlakuan dan pengalaman yang akan meningkatkan perkembangan intelektual, emosi, dan fisiknya secara lebih baik.⁶ Biasanya bagi anak yang bersekolah di *full day school*, lingkungan sekolah merupakan aspek yang sangat mempengaruhi proses pembentukan karakter anak tersebut. Karena lingkungan pendidikan juga memberikan pengaruh pada pembentukan karakter. Bagaimana cara mereka diperlakukan dalam lingkungan sekolah

⁶ Wiwik Sulistyarningsih, *Full day school dan Optimalisasi Perkembangan Anak*, (Yogyakarta: Paradikma Indonesia, 2008), hal.75.

dan bagaimana cara guru mendidik mereka merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter seorang anak.

Program di sekolah Islam sistem *full day school* dalam rangka mengembangkan kepribadian terutama karakter peserta didiknya meliputi: (1) penguatan aqidah, (2) pembiasaan perilaku dan akhlak dalam setiap aktivitas siswa baik di dalam lingkungan sekolah maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat, (3) pengembangan budaya sekolah.⁷

Karakter merupakan poin penting yang sangat diperlukan seorang anak untuk menempuh jenjang pendidikan selanjutnya dan sangat penting untuk bermasyarakat, oleh karena itu sering kali sekolah lebih mengutamakan dalam menanamkan pendidikan karakter. Berbagai program yang sekolah tawarkan kepada wali murid sangat berkaitan dengan pembentukan karakter anak terutama Anak Usia Dini. Karakter menentukan apakah seseorang dalam mencapai keinginannya menggunakan cara yang benar menurut lingkungannya dan mematuhi hukum dan aturan kelompok. Jadi, karakter merupakan sifat atau watak seseorang yang bisa baik dan bisa tidak baik berdasarkan penilaian lingkungannya.

Pengelolaan sekolah sangat erat kaitannya dengan pengembangan karakter anak di sekolah. Melalui kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah yang sudah disesuaikan dengan program yang telah ditetapkan merupakan sarana dalam pengelolaan pengembangan karakter yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga pengendalian pada peserta didik.

⁷ Ismail Yusanto, dkk, *Menggagas Pendidikan Islami*, (Bogor: Al-Azhar Press, 2011), hal. 184.

Pengelolaan karakter tersebut antara lain dapat meliputi pengembangan nilai-nilai karakter, nilai-nilai karakter dalam muatan kurikulum, penanaman nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, penanaman nilai-nilai karakter pada pendidik dan tenaga kependidikan, dan penilaian serta komponen terkait lainnya.⁸

Salah satu sekolah yang menerapkan sistem *full day school* adalah Taman Kanak-kanak Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Walaupun berada di daerah yang bukan termasuk perkotaan TK Yaa Bunayya berkembang sangat pesat. Minat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di TK Yaa Bunayya meningkat setiap tahunnya. Hal tersebut disebabkan karena TK Yaa Bunayya memiliki kualitas yang baik, biaya pendidikan yang cukup terjangkau dan menerapkan program *full day school* yang banyak membantu orang tua murid, menjalankan syari'at Islam, dan memberikan program tahfidzul Qur'an. TK Yaa Bunayya menerapkan program tersebut dikarenakan melihat kondisi masyarakat di wilayah Donoharjo Kecamatan Ngaglik Sleman yang berusia 4-6 tahun sebagian besar belum memperoleh stimulasi yang cukup memadai dari orang tua. Hal ini disebabkan kesibukan orang tua dalam bekerja.

Sebagai lembaga sosial-keagamaan yang memiliki komitmen untuk memberi pendidikan terbaik bagi setiap muslim dari yang mampu secara finansial sampai yang kurang mampu, TK Yaa Bunayya merasa

⁸ Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 62.

berkewajiban menyelenggarakan lembaga pendidikan anak usia 4-6 tahun yang berkualitas tinggi, unggul dan selaras dengan prinsip-prinsip DAP (*Developmentally Appropriate Practice*). Oleh karena itu sekolah memiliki perhatian yang tinggi dalam penanaman akhlak dan pembentukan karakter kepada anak dengan cara mengimplemetasikan melalui ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits Rosul dalam perilaku sehari-hari di sekolah.

Program-program yang telah diaplikasikan dalam pendidikan *full day school* di TK Yaa Bunayya memang sudah banyak membantu wali murid akan tetapi masih terdapat karakter anak yang berbeda-beda dan bahkan dapat dibilang belum termasuk baik, walaupun dari sebagian anak didiknya pun juga sudah memiliki karakter yang baik. Hal ini masih menjadi nilai minus dalam pendidikan *full day school* yang diterapkan di TK Yaa Bunayya, dan dipandang perlu adanya penelitian untuk melihat dari sisi mana yang dapat diperbaiki dari sistem tersebut guna pembentukan karakter anak.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, penulis ingin melakukan penelitian di lembaga tersebut yang menerapkan sistem *full day school* dalam pendidikan untuk menumbuhkan akhlak peserta didiknya. Penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana manajemen peserta didik berbasis *full day school* yang diterapkan di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman?
2. Bagaimana program pendidikan *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat dirumuskan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui manajemen peserta didik berbasis *full day school* yang diterapkan di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.
2. Untuk mempelajari sistem pendidikan *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman

Adapun manfaat penelitian ini, yaitu:

1. Secara akademis
 - a. Sebagai bukti empiris pengembangan teori-teori manajemen peserta didik, pendidikan *full day school*, dan pembentukan karakter anak sebagai acuan keilmuan pendidikan.
 - b. Bahan referensi, kajian dan analisa bagi penelitian yang serupa atau sama selanjutnya.
2. Secara praktis
 - a. Memberikan dasar pertimbangan dalam pengelolaan peserta didik yang didasarkan pada sistem pendidikan di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman yang akan datang agar pelaksanaa kedepannya dapat lebih baik.
 - b. Dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam upaya meningkatkan sistem *full day school* untuk pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.
 - c. Memberikan masukan sebagai solusi atas permasalahan yang terkait dengan pengelolaan peserta didik untuk membentuk karakter anak yang baik.

D. Kajian Peneliti Terdahulu

Berdasarkan dari hasil penelusuran dari beberapa kajian dan penelitian sebelumnya, peneliti telah mendapatkan tema yang serupa dan relevan dengan tema yang akan diteliti dalam penelitian kali ini, yaitu diantaranya:

Pertama, skripsi Benni Sastriyani dengan judul *Studi Deskriptif Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Karakter Siswa SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu*, tahun 2014. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.⁹ Peneliti ini menerangkan model pengembangan karakter siswa dalam program *full day school* di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti penyusunan, pengintegrasian, pengembangan karakter dalam kurikulum, pengintegrasian nilai karakter ke dalam mata pelajaran dan program pengembangan diri serta penilaian terhadap tenaga pendidik, kependidikan, dan keberhasilan siswa. Penelitian ini hanya gambaran atas realita pengembangan karakter di sekolah *full day school* saja tanpa adanya pengaruh di dalamnya. Hal ini berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yang lebih mengutamakan dalam perspektif manajemen peserta didiknya.

Kedua, skripsi karya Ismadi, dengan judul *Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Melalui Sistem Full Day School*, tahun 2013. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹⁰ Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan karakter siswa di MI Sultan Agung Depok Sleman relatif

⁹ Benni Sastriyani, *Studi Deskriptif Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Karakter Siswa SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu*, *Skripsi*: Universitas Bengkulu, 2014.

¹⁰ Ismadi, *Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman melalui Sistem Full Day School*, *Skripsi*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

tinggi dan pengembangan 18 nilai karakter melalui kegiatan belajar mengajar intrakurikuler seperti pembelajaran interaktif dan diskusi, ekstrakurikuler, pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan oleh guru dalam proses pendidikan *full day school*. Penelitian ini terfokus pada pengaruh *full day school* terhadap pembentukan karakter siswa saja dan belum berdasarkan pengelolaan peserta didiknya. Berbeda dengan penelitian panulis yang lebih terfokus untuk pembentukan karakter anak di tingkat Taman Kanak-kanak bukan di Sekolah Dasar.

Ketiga, skripsi karya Fatuhul Umam dengan judul *Pelaksanaan Full Day School untuk Meningkatkan Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas X Keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*, tahun 2015. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.¹¹ Hasil penelitian ini adalah menggambarkan secara umum pelaksanaan *full day school* untuk meningkatkan pembentukan karakter religius siswa di MAN Lamongan sudah berjalan dengan baik. Dan memunculkan dampak positif secara pemikiran, psikologi, waktu, dan lingkungan, sedangkan dampak negatif dalam komunikasi yang berkurang, sering mengantuk dan kabur serta nilai pelajaran umum lebih rendah. Manajemen dalam peserta didik melalui *full day school* pun juga belum dibahas dalam penelitian ini. Walaupun sama-sama membahas *full day school* dalam pembentukan karakter siswa akan tetapi masih terdapat perbedaan dalam ranah

¹¹ Fatuhul Umam, *Pelaksanaan Full Day School untuk Meningkatkan Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas X Keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*, *Skripsi*: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

penelitian yang terpusat pada anak didik yang berada di Taman Kanak-kanak.

Keempat, tesis karya Siti Mujayanah dengan judul *Sistem Full Day School dalam pembentukan Karakter Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta*, tahun 2016. Program Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹² Tesis ini menghasilkan keberhasilan pembentukan karakter melalui sistem *full day school* dengan tercapainya tujuan pendidikan yang telah dirancang oleh SD Muhammadiyah Pakel dan terbentuknya nilai-nilai karakter siswa seperti religius, jujur, mandiri, dan disiplin. Keberhasilan ini juga didukung oleh fasilitas yang memadai, peran guru dan orang tua (wali murid). Tesis ini dipandang penulis masih kurang menunjukkan tentang pengelolaan dari peserta didik sendiri dengan sistem *full day school*, akan tetapi sama tujuannya dalam pembentukan karakter anak/peserta didik. Sedikit berbeda dengan penulis yang lebih menekankan pada basic peserta didiknya.

Kelima, tesis karya Arif Shaifudin dengan judul *Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren Dalam Pembentukan Karakter (Studi Atas MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan)*, tahun 2015. Program Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri

¹² Siti Mujayanah, *Sistem Full Day School dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta*, Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹³ Tesis ini menunjukkan bahwa manajemen peserta didik berbasis pesantren dalam pembentukan karakter di MA Salafiyah Mu'adalah menggunakan *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Dan keberhasilannya ditunjukkan dengan tertanamnya sembilan nilai karakter walaupun terdapat faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan tersebut. Tesis ini merupakan kajian yang hampir sama dengan apa yang akan diteliti oleh penulis hanya saja berbeda pada basis *full day school*-nya saja. Penelitian ini sama-sama melihat dari perpektif manajemen peserta didik untuk pembentukan karakter siswa/anak akan tetapi berbeda pada dasar tolak ukurnya, di penelitian ini dasarnya adalah pesantren akan tetapi yang akan dibahas penulis adalah basis *full day school*.

Maka penelitian ini mencoba menggali pengelolaan peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter peserta didik di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, bahasan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu pendahuluan, isi dan penutup, disertai dengan bagian formalitas dan lampiran-lampiran. Ketiga bagian tersebut terangkum dalam lima bab.

Bab Pertama diawal dengan pendahuluan meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian peneliti terdahulu, dan sistematika pembahasan.

¹³ Arif Shaifudin, Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren dalam Pembentukan Karakter (Studi atas MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan), *Tesis*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Bab Kedua, mencakup landasan teori dan metodologi yang akan peneliti gunakan dalam melakukan penelitian.

Bab Ketiga, berisi gambaran umum TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman. Pada bab ini akan difokuskan pada letak dan keadaan geografis, sejarah singkat berdirinya TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman, visi, misi, serta tujuan, keadaan guru, karyawan, dan peserta didik. Selain itu juga akan dibahas tentang sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar serta prestasi yang telah dicapai oleh TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.

Bab Keempat, berisi tentang manajemen peserta didik melalui program *full day school* untuk pembentukan karakter murid-murid di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.

Bab Kelima, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah, saran-saran, dan penutup. Pada bagian akhir skripsi terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Peneliti membahas tiga pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu manajemen peserta didik berbasis *full day school* yang diterapkan di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman, sistem pendidikan *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya, faktor pendukung dan penghambat manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya. Setelah melalui proses penelitian dan kajian pada bab-bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan:

1. TK Yaa Bunayya mengelola peserta didiknya secara sistematis dengan adanya SOP yang jelas. Penerapan manajemen peserta didik dimulai dari pengelompokan anak berdasarkan usianya, kemudian dilanjutkan dengan dukungan anak untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangannya. Pendaftaran peserta didik barupun juga harus sesuai dengan klasifikasinya. Sekolah juga tidak terlalu menitik beratkan kepada kemampuan anak. Pembelajaran *full day school* disini sangat menyenangkan bagi anak untuk bermain dan belajar. Program *full day school* disinipun juga sangat cocok untuk menumbuhkan karakter dan perkembangan anak.

2. Program Pembentukan Karakter anak TK Yaa Bunayya dalam bentuk do'a sebelum dan sesudah makan, mengucapkan salam ketika bertemu teman dan ustadzah, dll. Anak juga diajarkan bagaimana cara untuk bersopan santun dan berperilaku baik terhadap teman ketika masa orientasi siswa. Perkembangan karakter anak ini dipantau dengan adanya laporan perkembangan siswa harian dalam bentuk buku penghubung. Secara garis besar sifat yang sudah dapat dikembangkan dari anak meliputi kesadaran membuang sampah pada tempatnya, kejujuran ketika melakukan kesalahan, keikhlasan ketika dimintai tolong, kemandirian untuk makan sendiri, dll. Karakter ini juga dibimbing dan dibina dengan cara yang menyenangkan, sehingga anak tidak merasa terbebani.
3. Faktor pendukung program *full day school* dalam pembentukan karakter anak TK Yaa Bunayya meliputi sumber daya manusia yang sesuai kualifikasi, kurikulum yang tersusun baik, sarpras yang mendukung dan lingkungan sekolah yang kondusif. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi pendidik yang sering cuti, kurangnya kompetensi pendidik baru, dan lingkungan rumah yang kurang mendukung.

B. Saran

Setelah melalui proses penelitian dan kajian yang cukup panjang, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, yaitu;

1. Bagi sekolah TK Yaa Bunayya perlu melakukan evaluasi berskala guna mengetahui kelemahan-kelemahan pelaksanaan program *full day school*.
2. Pendampingan terhadap perkembangan karakter peserta didik perlu dipahamkan kepada seluruh wali murid agar tidak sebelah tangan saja pertumbuhannya. Karena penanaman ini juga harus turut diikuti andil oleh lingkungan rumah anak.
3. Bagi wali murid yang ikut menitipkan pendidikan putra-putrinya di TK Yaa Bunayya agar tidak hanya lepas tangan atas pendidikan anaknya. Dengan hanya menyerahkan semua pendidikan di sekolah bukan solusi dari pendidikan yang sebenarnya. Pendidikan karakter anak juga harus dapat diimbangi dalam kegiatan sehari-hari anak yang berada di rumah.

C. Penutup

Puji syukur peneliti selalu panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan *inayah* dan *ma'unah*-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Peneliti menyadari bahwa di dalam karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna, walaupun demikian peneliti sangat berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya bagi pembaca.

Kritik, saran dan masukan yang membangun dari pembaca maupun rekan-rekan semua selalu diharapkan oleh peneliti guna memperbaiki kualitas diri dalam menghasilkan karya yang lebih baik di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amirullah, *Pengantar Manajemen*, Malang: Graha Ilmu, 2004.
- Amri, dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Pustakaraya, 2011.
- Anonim, *Al Quranul Karim*, Pakistan, 1425 H.
- Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, Jakarta: [t.p.], 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rienke Cipta, 2002.
- Asmani, Jamal Makmur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*, Jakarta: Indeks, 2014.
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Arruzz Media, 2009.
- Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- E Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, jilid II, Yogyakarta: Andi Ofset, 1989.
- Imron, Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 2007.
- Mulyasa, E, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Bandung: Bumi Aksara, 2013.
- Salim, Peter, *Advanced English-Indonesia Dictionary*, Jakarta: Modern English Press, 1998.
- Samani, Muchlas, dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Santi, D, *Pendidikan Anak Usia Dini: antara Teori dan Praktik*, Jakarta: Indeks, 2009.
- Siagian, Herbang, *Administrasi Pendidikan Suatu Pendekatan Sistematis*, Semarang: PT. Satya Wacana, 1989.
- Sobri dkk, *Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sulistyaningsih, Wiwik, *Full day school dan Optimalisasi Perkembangan Anak*, Yogyakarta: Paradikma Indonesia, 2008.
- Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Yusanto, Ismail, dkk. *Menggagas Pendidikan Islami*, Bogor: Al-Azhar Press, 2011.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.

Hasil Penelitian, Skripsi dan Tesis

- Ismadi, Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman melalui Sistem Full Day School, *Skripsi*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Mujayanah, Siti, Sistem Full Day School dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta, *Tesis*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Nastiti, Tika Asih, “Implementasi Program Full Day School dalam Pembentukan Karakter Anak di SD Islam Terpadu Taruna Teladan Delanggu Tahun 2015/2016”, *Skripsi*, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2016.
- Sastriyani, Benni, Studi Deskriptif Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Karakter Siswa SDIT IQRA’ 1 Kota Bengkulu, *Skripsi*: Universitas Bengkulu, 2014.

Shaifudin, Arif, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Pesantren dalam Pembentukan Karakter (Studi atas MA Salafiyah Mu'adalah Pondok Tremas Pacitan)*, Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Sugito & Puji Yanti Fauziah, "Pengembangan Program Model PAUD *Full Day* untuk Meningkatkan Kualitas Layanan dan Kelembagaan Program PAUD", *Laporan Penelitian Hibah Tim Pascasarjana*, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Umam, Fatuhul, *Pelaksanaan Full Day School untuk Meningkatkan Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas X Keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*, Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Artikel Jurnal

Ardhi, Mohammad Imam, "Evaluasi Manajemen Penerimaan Peserta Didik Baru Sistem Real Time Online Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, Maret 2015.

Imron, Ali, "Manajemen Peserta Didik di SD: Masalah, Penyebab dan Alternatif Pemecahannya", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 5, No. 1, Februari 1998.

Leasa, Marleny & John Rafafy Batlolona, "*Full Day School* dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 13 Kota Malang," *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 6, No.1, April 2017.

Muzakki & Puji Yanti Fauziah, "Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Budaya Lokal di PAUD *Full Day School*," *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 2, No. 1, Maret 2015.

Oktaria, Dini, "Persepsi Siswa tentang Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang," *Bahana Manajemen Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2013.

Sudrajat, Ajat, "Mengapa Pendidikan Karakter," *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. I, No. 1, Oktober 2011.

Utomo, Tri Prasetyo, "Meningkatkan Prestasi Peserta Didik", *Al Asasiyya: Journal of Basic Education*, Vol. 01, Juli-Desember 2016.

Lampiran I

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Gambaran umum TK YAA BUNAYYA
2. Sarana dan Prasarana
3. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas berkaitan dengan pengembangan karakter anak

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen sejarah berdirinya TK YAA BUNAYYA
2. Arsip identitas sekolah
3. Arsip visi dan misi sekolah
4. Arsip struktur pengurus dan struktur organisasi sekolah
5. Arsip tugas, fungsi, data tenaga pendidik, dan data kependidikan
6. Arsip data sarana prasarana
7. Arsip data prestasi sekolah, kepala sekolah, guru, dan anak

INDEPTH INTERVIEW GUIDE

PANDUAN WAWANCARA MENDALAM

Manajemen Peserta Didik Berbasis *Full Day School* dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo

Ngaglik Sleman

A. Kepala Sekolah

NO	KEGIATAN	WAKTU	PEMBAHASAN	SUB PEMBAHASAN
1.	Pengantar	10 Menit	Tujuan Wawancara	<ol style="list-style-type: none">1. Memperdalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.2. Memperdalam pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i>.3. Mengetahui dan memperdalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman dengan manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i>.
2.	Pengantar		Perkenalan	<ol style="list-style-type: none">1. Dapatkah Bapak/Ibu menerangkan sedikit nama anda, jabatan dan

				peranan dalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya sebagai pengenalan.
3.	Wawancara		Pengalaman Pelaksanaan	1. Dapatkah kita membicarakan tugas-tugas dan pengalaman Bapak/Ibu dalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya sebagai pengenalan.
4.	Wawancara	20 Menit	Pandangan Umum tentang manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana manajemen peserta didik yang diterapkan di TK Yaa Bunayya? Bagaimana uraiannya? 2. Bagaimana penerapan manajemen peserta didik dalam penerimaan peserta didik baru? <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja klasifikasinya? - Apakah kemampuan siswa menjadi tolak ukurnya? 3. Bagaimana pelaksanaan masa orientasi siswa baru? Dan program pembentukan karakter apa yang diterapkan? 4. Adakah pendataan kemajuan siswa? Khususnya dalam pembentukan dan pengembangan karakter?

				<p>5. Adakah bimbingan dan pembinaan disiplin yang diberikan kepada siswa? Bagaimana penerapannya?</p> <p>6. Bagaimana gambaran <i>Full Day School</i> yang diterapkan di TK Yaa Bunayya?</p> <p>7. Program apa saja yang diterapkan dalam pendidikan <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya khususnya yang mengarah pada pembentukan karakter anak?</p> <p>8. Apakah program <i>full day school</i> berpengaruh dalam pembentukan karakter anak? Apa saja pengaruhnya?</p>
5.	Wawancara	20 Menit	<p>Pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman</p>	<p>1. Bagaimana perilaku anak setiap hari yang tampak ketika sedang beraktivitas?</p> <p>a. Bagaimana sikap anak ketika disuruh membuang sampah?</p> <p>b. Bagaimana sikap anak ketika melakukan kesalahan seperti menumpahkan air?</p> <p>c. Bagaimana sikap anak ketika dimintai tolong untuk membereskan</p>

			<p>melalui program <i>full day school</i></p>	<p>mainan?</p> <p>d. Masihkah anak bersikap pilih-memilih makanan yang sudah disiapkan?</p> <p>e. Sudah mau dan dapatkah anak makan dengan sendirinya?</p> <p>f. Bagaimana sikap anak ketika melihat temannya jatuh?</p> <p>g. Apakah anak sering bertanya terhadap suatu hal yang baru?</p> <p>h. Apakah anak melanggar kesepakatan yang telah dibuat oleh guru dan anak?</p> <p>2. Apa sajakah faktor pendukung program <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>3. Apa sajakah faktor penghambat program <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p>
6.	Penutup	10 Menit	Ringkasan	<p>Sebelum wawaancara ini diakhiri, apa saran-saran bapak terkait pelaksanaan <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p>

				Terimakasih atas informasi dan partisipasi Bapak/Ibu.
--	--	--	--	---

B. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

NO	KEGIATAN	WAKTU	PEMBAHASAN	SUB PEMBAHASAN
1.	Pengantar	10 Menit	Tujuan Wawancara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperdalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman. 2. Memperdalam pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i>. 3. Mengetahui dan memperdalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman dengan manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i>.
2.	Pengantar		Perkenalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapatkah Bapak/Ibu menerangkan sedikit nama anda, jabatan dan peranan dalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya sebagai perkenalan.

3.	Wawancara		Pengalaman Pelaksanaan	1. Dapatkah kita membicarakan tugas-tugas dan pengalaman Bapak/Ibu dalam manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya sebagai pengenalan.
4.	Wawancara	20 Menit	Pandangan Umum tentang manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana manajemen peserta didik yang diterapkan di TK Yaa Bunayya? Bagaimana uraiannya? 2. Bagaimana penerapan manajemen peserta didik dalam penerimaan peserta didik baru? <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja klasifikasinya? - Apakah kemampuan siswa menjadi tolak ukurnya? 3. Bagaimana pelaksanaan masa orientasi siswa baru? Dan program pembentukan karakter apa yang diterapkan? 4. Adakah pendataan kemajuan siswa? Khususnya dalam pembentukan dan pengembangan karakter? 5. Adakah bimbingan dan pembinaan disiplin yang diberikan kepada siswa? Bagaimana penerapannya?

				<p>6. Bagaimana gambaran <i>Full Day School</i> yang diterapkan di TK Yaa Bunayya?</p> <p>7. Program apa saja yang diterapkan dalam pendidikan <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya khususnya yang mengarah pada pembentukan karakter anak?</p> <p>8. Apakah program <i>full day school</i> berpengaruh dalam pembentukan karakter anak? Apa saja pengaruhnya?</p>
5.	Wawancara	20 Menit	<p>Pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i></p>	<p>1. Bagaimana perilaku anak setiap hari yang tampak ketika sedang beraktivitas?</p> <p>a. Bagaimana sikap anak ketika disuruh membuang sampah?</p> <p>b. Bagaimana sikap anak ketika melakukan kesalahan seperti menumpahkan air?</p> <p>c. Bagaimana sikap anak ketika dimintai tolong untuk membereskan mainan?</p> <p>d. Masihkah anak bersikap pilih-memilih makanan yang sudah</p>

				<p>disiapkan?</p> <p>e. Sudah mau dan dapatkah anak makan dengan sendirinya?</p> <p>f. Bagaimana sikap anak ketika melihat temannya jatuh?</p> <p>g. Apakah anak sering bertanya terhadap suatu hal yang baru?</p> <p>h. Apakah anak melanggar kesepakatan yang telah dibuat oleh guru dan anak?</p> <p>2. Apa sajakah faktor pendukung program <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>3. Apa sajakah faktor penghambat program <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p>
6.	Penutup	10 Menit	Ringkasan	<p>Sebelum wawancara ini diakhiri, apa saran-saran bapak terkait pelaksanaan <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>Terimakasih atas informasi dan partisipasi Bapak/Ibu.</p>

C. Wali Murid

NO	KEGIATAN	WAKTU	PEMBAHASAN	SUB PEMBAHASAN
1.	Pengantar	10 Menit	Tujuan Wawancara	1. Memperdalam pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i> . 2. Mengetahui dan memperdalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman dengan manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i> .
2.	Pengantar		Perkenalan	1. Dapatkah Bapak/Ibu menerangkan sedikit nama anda, wali dari siswa siapa dan pekerjaan anda sebagai perkenalan.
4.	Wawancara	20 Menit	Pandangan Umum tentang manajemen peserta	1. Bagaimana penerapan manajemen peserta didik dalam penerimaan peserta didik baru? - Apakah bapak/ibu mendaftarkan anak sesuai klasifikasinya?

		<p>didik berbasis <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.</p>	<p>- Apakah kemampuan anak bapak/ibu menjadi tolak ukurnya?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan masa orientasi siswa baru? Apakah program pembentukan karakter diterapkan disana?</p> <p>3. Adakah pendataan kemajuan siswa? Khususnya dalam pembentukan dan pengembangan karakter? Yang dilaporkan kepada wali murid.</p> <p>4. Adakah bimbingan dan pembinaan disiplin yang diberikan kepada siswa? Bagaimana penerapannya?</p> <p>5. Bagaimana gambaran <i>Full Day School</i> yang diterapkan di TK Yaa Bunayya? Yang anda ketahui.</p> <p>6. Program apa saja yang diterapkan dalam pendidikan <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya khususnya yang mengarah pada pembentukan karakter anak?</p> <p>7. Apakah program <i>full day school</i> berpengaruh dalam pembentukan karakter anak? Apa saja pengaruhnya? Dan apa saja dampaknya terhadap anak di rumah?</p>
--	--	--	--

5.	Wawancara	20 Menit	Pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perilaku anak setiap hari yang tampak ketika sedang beraktivitas? <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana sikap anak ketika disuruh membuang sampah? b. Bagaimana sikap anak ketika melakukan kesalahan seperti menumpahkan air? c. Bagaimana sikap anak ketika dimintai tolong untuk membereskan mainan atau diminta tolong lainnya? d. Masihkah anak bersikap pilih-memilih makanan yang sudah disiapkan? e. Sudah mau dan dapatkah anak makan dengan sendirinya? f. Bagaimana sikap anak ketika melihat temannya jatuh? g. Apakah anak sering bertanya terhadap suatu hal yang baru? h. Apakah anak melanggar kesepakatan yang telah dibuat oleh orang tua dan anak? 2. Apa sajakah faktor pendukung program <i>full day school</i> dalam
----	-----------	----------	--	---

				<p>pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>3. Apa sajakah faktor penghambat program <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p>
6.	Penutup	10 Menit	Ringkasan	<p>Sebelum wawancara ini diakhiri, apa saran-saran bapak terkait pelaksanaan <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>Terimakasih atas informasi dan partisipasi Bapak/Ibu.</p>

D. Masyarakat Sekitar

NO	KEGIATAN	WAKTU	PEMBAHASAN	SUB PEMBAHASAN
1.	Pengantar	10 Menit	Tujuan Wawancara	<p>1. Memperdalam pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i>.</p> <p>2. Mengetahui dan memperdalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman dengan manajemen peserta</p>

				didik berbasis <i>full day school</i> .
2.	Pengantar		Perkenalan	1. Dapatkah Bapak/Ibu menerangkan sedikit nama anda, alamat tinggal, hubungan dengan TK Yaa Bunayya dan pekerjaan anda sebagai perkenalan.
4.	Wawancara	10 Menit	Pandangan Umum tentang <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana gambaran <i>Full Day School</i> yang diterapkan di TK Yaa Bunayya? Yang anda ketahui. 2. Apakah program <i>full day school</i> berpengaruh dalam pembentukan karakter anak? Apa saja pengaruhnya? Dan apa saja dampaknya terhadap masyarakat sekitar?
5.	Wawancara	10 Menit	Pendidikan dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya Donoharjo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana prilaku anak setiap hari yang tampak ketika sedang beraktivitas? <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana sikap anak ketika disuruh membuang sampah? b. Bagaimana sikap anak ketika melakukan kesalahan seperti menumpahkan air?

			Ngaglik Sleman melalui program <i>full day school</i>	<ul style="list-style-type: none"> c. Bagaimana sikap anak ketika dimintai tolong untuk membereskan mainan atau diminta tolong lainnya? d. Masihkah anak bersikap pilih-memilih makanan yang sudah disiapkan? e. Sudah mau dan dapatkah anak makan dengan sendirinya? f. Bagaimana sikap anak ketika melihat temannya jatuh? g. Apakah anak sering bertanya terhadap suatu hal yang baru? h. Apakah anak melanggar kesepakatan yang telah dibuat oleh orang tua dan anak?
6.	Penutup	10 Menit	Ringkasan	<p>Sebelum wawancara ini diakhiri, apa saran-saran bapak terkait pelaksanaan <i>full day school</i> dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya?</p> <p>Terimakasih atas informasi dan partisipasi Bapak/Ibu.</p>

Lampiran II

Catatan Observasi

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/ Tanggal	: Senin - Senin, 2 - 9 Oktober 2017
Lokasi	: TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman
Deskripsi Data	
<p>TK Yaa Bunayya merupakan lembaga yang diteliti dalam penelitian ini. Objek utama yang menerapkan <i>full day school</i> dalam programnya. Peserta didik yang dibina di lembaga ini kurang lebih 150. Lokasinya sangat strategis dekat dengan pemukiman warga menambah daya tarik warga untuk menitipkan putra-putrinya disana. Observasi berlangsung kurang lebih 90 menit di TK Yaa Bunayya. Pengamatan dilakukan terkait dengan manajemen peserta didik untuk pembentukan karakter anak dalam program <i>full day school</i>.</p> <p>Hasil observasi menunjukkan bahwa program pembentukan karakter anak juga diterapkan oleh TK Yaa Bunayya dalam pendidikan <i>full Day School</i>-nya. TK Yaa Bunayya dalam penerapan manajemen peserta didiknya juga mengutamakan pembentukan karakter dengan berbagai macam kegiatan dan proses pembelajaran. Kegiatan-kegiatan dan proses pembelajaran yang mendukung pembentukan karakter anak terus dikembangkan dan diinovasikan guna terciptanya anak didik yang berkarakter mulia. Peserta didik yang memiliki sikap, perilak, dan pengetahuan yang baik serta terpuji selalu diutamakan dalam beberapa misi dan tujuan programnya.</p>	
Intepretasi	
<p>Pertama yang diuntungkan dari program ini adalah pihak sekolah yang banyak terbantu dalam proses pembelajarannya. Selain itu anak juga lebih tertarik pada metode pembelajaran yang menarik yang di lain sisi mereka tidak menyadari bahwa sebenarnya karakter mereka sedang dibentuk. Orang tua atau wali murid sangat terbantu dalam pendidikan putra-putri, terkhusus dalam pembentukan karakternya.</p>	

Lampiran III

Catatan Dokumentasi

Metode Pengumpulan Data	: Dokumentasi
Hari/ Tanggal	: Senin - Jumat, 16 - 20 Oktober 2017
Lokasi	: TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman
Deskripsi Data	
<p>Dokumentasi dalam penelitian ini bersifat lebih administratif. Peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen dalam bentuk <i>hardcopy</i> maupun <i>softcopy</i>. Dokumentasi ini peneliti dapatkan dari kepala sekolah dan tata usaha sekolah. Selain dokumen tersebut diatas peneliti juga mengambil beberapa gambar kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran TK Yaa Bunayya.</p> <p>Hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan meliputi: profil lembaga TK Yaa Bunayya, kurikulum Kompetensi Tingkat Satuan Pendidikan yang diterapkan di TK Yaa Bunayya, data-data sumber daya manusia TK Yaa Bunayya dan beberapa galeri foto kegiatan TK Yaa Bunayya yang khususnya menunjang dalam pembentukan karakter peserta didik. Dokumentasi yang peneliti dapatkan dengan cara langsung datang ke lembaga sekolah.</p>	
Intepretasi	
<p>Dokumentasi ini menghasilkan beberapa data yang dapat peneliti gunakan untuk menunjang data-data yang dibutuhkan peneliti dalam penelitian ini. Data-data tersebut meliputi, profil utama sekolah TK Yaa Bunayya, visi dan misi TK Yaa Bunayya, tujuan, struktur organisasi, ciri khas TK Yaa Bunayya, data pendidik dan tenaga kependidikan dan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran.</p> <p>Selain data tersebut diata juga terdapat daftar hasil prestasi siswa yang menunjukkan keberhasilan manajemen peserta didiknya dalam program <i>full day school</i> di TK Yaa Bunayya.</p>	

Lampiran IV

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Rabu, 4 Oktober 2017
Waktu	: 07.46-08.38 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Darojatur Rofi'ah, S.Ag.

Deskripsi Data
<p>Informan merupakan Kepala Sekolah TK Yaa Bunayya sekaligus informan pertama yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 52 menit di ruang Kepala Sekolah TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program <i>full day school</i> yang mempengaruhi karakter anak.</p> <p>Hasil wawancara menunjukkan bahwa dalam setiap proses manajemen peserta didik berbasis <i>full day school</i>, sudah sesuai dengan kurikulum yang dikeluarkan oleh dinas dan pesantren, SDM yang sudah standar dan sesuai klasifikasinya. Sarana dan prasarana yang memadai dan lingkungan yang kondusif. Sudah ada SOP yang jelas antara pihak sekolah dan wali murid yang sangat mendukung kegiatan tersebut. Program kesiswaan bekerja sama dengan bidang kurikulum untuk melaksanakan KBM dan program-program pendukung lainnya seperti tamana gizi, anjansana, dan lain-lain.</p> <p>Program untuk pembentukan karakter anak sangat ditekankan pada Pengembangan karakter islami seperti, belajar Al-qur'an dengan metode ummi, hafalan surat dan hadits pendek, hafalan do'a sehari-hari yang sekaligus diterapkan sesuai kondisi. Pengembangan life skill seperti, kisah nabi dan sahabat untuk membentuk karakter anak yang dilakukan setiap pagi hari dan program kurikulum dinas. Kemajuan dan perkembangan siswa dalam pembentukan dan pengembangan karakter dilaporkan kepada wali siswa setiap</p>

3 bulan sekali dalam kegiatan pendampingan. Pembiasaan dalam membentuk karakter anak yang lain seperti kemandirian, kesadaran, keikhlasan, dan lain-lain juga sudah dilakukan setiap hari dan para siswa telah menunjukkan sikapnya dengan baik meski terkadang ada satu dua anak yang kurang berperilaku baik.

Manajemen peserta didik berbasis full day school dalam pembentukan karakter anak di TK Yaa Bunayya terdapat beberapa faktor pendukung seperti, SDM yang sudah sesuai klasifikasi dan faktor penghambat seperti, jam kerja yang terlalu lama mempengaruhi kondisi fisik guru.

Intepretasi

Adanya manajemen peserta didik yang sudah sesuai dengan kurikulum dinas dan pesantren serta SOP antara pihak sekolah dan pihak orang tua membuat kegiatan yang ada di sekolah menjadi berjalan dengan baik.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Rabu, 4 Oktober 2017
Waktu	: 09.03-09.48 WIB
Lokasi	: Halaman TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Iis Sumiyati, S.Pd.AUD

Deskripsi Data

Informan merupakan guru kelas A4 sekaligus informan kedua yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 45 menit di halaman TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program full day school yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa setiap manajemen di TK Yaa Bunayya sudah ada SOP yang menjadi panduan guru sehingga KBM berjalan dengan lancar. Dalam penerimaan peserta didik baru pendaftaran anak sesuai dengan klasifikasinya karena sudah ada mekanismenya dan untuk kemampuan relatif, karena anak yang diterima punya kemampuan yang berbeda. Pelaksanaan masa orientasi untuk 3 bulan pertama adalah membuat anak nyaman di sekolah atau pengenalan lingkungan dengan sendirinya penerapan karakter terhadap anak sudah diterapkan pada kegiatan harian anak.

Nilai karakter anak yang terjadi setiap hari dilaporkan setiap hari dalam bentuk buku penghubung atau pendampingan dilakukan secara rutin terhadap wali siswa. Bimbingan dan pembinaan disiplin yang dilakukan kepada siswa dilakukan dengan cara yang menyenangkan, sehingga anak tidak merasa terbebani dan tanpa disadari siswa telah belajar kedisiplinan walaupun dari hal yang sangat sederhana. Penanaman karakter dilakukan mulai dengan pembiasaan kegiatan sehari-hari dan siswa juga sudah mulai berkembang dalam penanaman karakter.

Intepretasi
<p>Adanya SOP untuk para guru dalam proses belajar mengajar sudah sangat membantu dalam mencapai tujuan dari sekolah. Saat guru membiasakan anak untuk berperilaku baik sesuai dengan nilai-nilai karakter anak sudah mampun melakukan intruksi yang diberikan.</p>

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Jum;at, 6 Oktober 2017
Waktu	: 09.17-09.51 WIB
Lokasi	: Ruang kelas
Narasumber	: Muslimah, S.Pd. AUD

Deskripsi Data

Informan merupakan guru TK Yaa Bunayya sekaligus informan ketiga yang peneliti wawancara. Wawancara berlangsung kurang lebih 34 menit di depan ruang kelas. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program *full day school* yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa manajemen peserta didik di TK Yaa Bunayya sudah diterapkan sejak pertama kali anak masuk sekolah, dimana kedisiplinan dan kemandirian sudah mulai diajarkan dan ditanamkan dalam diri siswa. Ada buku penghubung yang mengkomunikasikan perkembangan anak di sekolah dan juga di rumah. Sehingga orang tua siswa dan wali kelas saling mengetahui perkembangan yang dicapai anak didik. Sistem *full day school* yang diterapkan sangat menyenangkan dan tidak membebani atau membuat anak stres, sistem belajar sambil bermain membuat anak tidak jenuh dan materi pendidikan mudah diterima anak didik. anak mulai belajar didiplin dalam hal adab makan (sebelum dan sesudah makan), menjaga kebersihan, belajar mandiri dalam mengambil sesuatu untuk keperluan atau kenginanannya sendiri, mandiri dalam berpakaian. Penanaman nilai karakter di TK Yaa Bunayya ini tentunya mempunyai banyak faktor pendukung seperti sarana dan prasarana dan beberapa faktor penghambat.

Intepretasi

Proses manajemen peserta didik di TK Yaa Bunayya sudah diterapkan sejak pertama kali anak masuk sekolah, dimana kedisiplinan dan kemandirian

sudah mulai diajarkan dan ditanamkan dalam diri siswa, untuk mendisiplinkan siswa guru setiap hari memotivasi siswa baik waktu baris maupun di dalam kelas

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	: 08.07-08.49 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas
Narasumber	: Sri Miyati, S.Pd. AUD

Deskripsi Data

Informan merupakan guru TK Yaa Bunayya sekaligus informan keempat yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 42 menit di ruang kelas TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program *full day school* yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa manajemen peserta didik dengan sistem *full day school* di TK Yaa Bunayya merupakan kegiatan pengasuhan dari pagi hingga sore, kegiatan dilaksanakan dengan manajemen yang melibatkan seluruh komponen itu sendiri, dan melibatkan kualitas atau kuantitas SDM, lembaga baik kedalam maupun keluar. Pembentukan karakter diberikan stimulasi atau dukungan yang meningkatkan pertumbuhan dan pengembangan, sehingga tumbuh kembang anak berjalan dengan baik. Pelaksanaan MOS dirancang dengan sedemikian rupa, sehingga anak mampu mengenal lingkungan pertama di sekolah dengan baik, senang, nyaman bermain di sekolah.

Full day school berpengaruh terhadap karakter anak dengan pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan setiap hari seperti salam bersalaman, sikap hidup bersih, teliti dengan benda yang dibawa, anak kembali sudah nyaman dan tenang. Sarana prasarana, pendidik, peserta didik sangat berpengaruh terhadap program tersebut.

Intepretasi

Pembentukan karakter diberikan dengan cara diberikan stimulasi atau dukungan yang meningkatkan pertumbuhan dan pengembangan, sehingga tumbuh kembang anak berjalan dengan baik. Program dari sekolah sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter anak.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	: 08.55-09.39 WIB
Lokasi	: Halaman sekolah TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Sutiyati, S.Pd. AUD

Deskripsi Data

Informan merupakan guru kelas A2 TK Yaa Bunayya sekaligus informan kelima yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 44 menit di halaman sekolah TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program full day school yang mempengaruhi karakter anak

Hasil wawancara menunjukkan bahwa *full day school* sekolah yang KBMnya dari pagi sampai sore, yang dilaksanakan sesuai manajemen yang melibatkan sekolah tersebut. Dalam manajemen peserta didik MOS sangat penting, sehingga KBM dirancang dan terencana yang menarik, menyenangkan, sehingga anak merasa aman, nyaman, untuk ke sekolah. anak lebih mudah untuk diarahkan, mengurangi pengaruh untuk lihat TV di rumah dan bermain HP.

Perilaku sehari-hari anak dengan stimulasi dari sekolah sudah sesuai dengan nilai-nilai karakter meskipun kadang ada beberapa yang kurang tepat. Hal ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung berupa alat bermain yang beraneka ragam, ada pembelajaran dengan metode ummi, kegiatan centra dengan cara *moving class*.

Intepretasi

Penerapan manajemen peserta didik yang sesuai dengan prosedur berpengaruh dalam pembentukan karakter anak seperti, mau membuang sampah pada tempatnya, mampu bertanggung jawab membersihkan tumpahan

air, mau mengerjakan tugas yang diberikan, berusaha dan dibiasakan agar menerima rizki pada saat itu untk kebutuhan sendiri

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	: 08.33-08.54 WIB
Lokasi	: Halaman bermain TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Kristina Maya Sari

Deskripsi Data

Informan merupakan wali murid dari TK Yaa Bunayya sekaligus informan keenam yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 21 menit di halaman bermain TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program full day school yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kegiatan manajemen peserta didik dalam pembentukan karakter anak sudah berjalan dengan baik banyak perubahan yang dialami siswa, mulai dari anak lebih mandiri, lebih percaya diri, dan lain-lain. Sekolah juga memberikan stimulasi berupa penanaman ajaran agama Islam dengan membiasakan untuk sholat 5 waktu, meneladani sifat-difat nabi dengan cara penyampaian cerita nabi setiap hari, hafalan surat dan do'a sehari-hari.

Intepretasi

Manajemen peserta didik berbasis *full day school* dalam pembentukan karakter anak sudah berjalan dengan baik. Kegiatan yang diberikan untuk para siswa tidak mudah bosan dan jenuh. Penanaman nilai-nilai karakter juga sudah rutin diberikan dengan sengaja maupun tidak disengaja, hal ini membuat anak secara tidak sadar telah berptilaku sesuai dengan nilai-nilai karakter.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	: 09.33-09.58 WIB
Lokasi	: Halaman bermain TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Retno Wulandari

Deskripsi Data

Informan merupakan wali murid dari TK Yaa Bunayya sekaligus informan ketujuh yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 25 menit di halaman bermain TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program full day school yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa penanaman karakter anak berupa keteladanan atau contoh yang diberikan dari ustadzah kepada siswa dengan pembeajaran yang sesuai dengan usia bermain anak tanpa tekanan terhadap anak. Setiap perubahan anak ada laporan perkembangan siswa harian berupa buku penghubung, pendampingan 3 bulanan, untuk melaporkan perkembangan anak serta dalam raport tiap semester. Menurut informan ketujuh karakter yang sangat terlihat ada pada kemandirian anak. Anak juga sudah mampu mengembnagkan beberapa nilai-nilai karakter.

Kemampuan sekolah yang mempu membuat sistem pembelajaran yang sesuai, kemampuan ustadzah dalam mendidik anak, dukungan dan kepercayaan orang tua terhadap sekolah merupakan faktor pendukung dalam kegiatan tersebut.

Intepretasi

Guru sudah memberikan tauladan yang baik untuk murid di TK Yaa Bunayya dan menjalankan tugasnya sesuai dengan prosedur sehingga anak tidak mudah bosan dan tertekan. Laporan kegiatan dan perkembangan anak juga rutin

dilakukan setiap hari.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/ Tanggal	: Selasa, 10 Oktober 2017
Waktu	: 09.02-09.26 WIB
Lokasi	: Halaman parkir TK Yaa Bunayya
Narasumber	: Santika Kartika Dewi

Deskripsi Data

Informan merupakan masyarakat sekitar TK Yaa Bunayya sekaligus informan kedelapan yang peneliti wawancarai. Wawancara berlangsung kurang lebih 24 menit di halaman parkir TK Yaa Bunayya. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan manajemen peserta didik dalam program *full day school* yang mempengaruhi karakter anak.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa sekolah menjadikan siswa semakin mandiri dan percaya diri serta lebih dini mengenal ayat-ayat Al-Qur'an dan mempertebal akhlak dan akidah. Dalam pembiasaan sehari-hari, saat anak melihat sampah tanpa disuruh dapat membuang pada tempatnya, jika mempunyai salah langsung meminta maaf, saat diminta untuk membereskan mainan sudah mau walaupun agak susah mau dan sudah ada tanggung jawab untuk membereskan. Guru yang sabar dan berkopentent pada bidangnya sangat berpengaruh dalam penanaman karakter pada anak.

Intepretasi

Anak yang sekolah di TK Yaa Bunayya mengalami perubahan yang positif dari sebelum masuk sekolah. Pembelajaran yang menyenangkan juga membuat anak merasa senang di sekolah sehingga tidak merasa tertekan dengan sistem *full day school*.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Neo Aisyah Yuniar
Nomor Induk : 13430023
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 1 Agustus 2017

Judul Skripsi :

MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA
BUNAYYA DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN DIY

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Neo Aisyah Yuniar
NM : 13430023
Pembimbing : Lailatu Rohmah, M.S.I
Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik Berbasis Full Day School dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Yaa Bunayya Balong Donoharjo Ngaglik Sleman DIY
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Konsultasi Ke-:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 Desember 2016	Pertama	Konsultasi Judul	
2.	17 Juli 2017	Kedua	Konsultasi Proposal	
3.	25 Juli 2017	Ketiga	Revisi Proposal	
4.	8 Januari 2018	Keempat	Konsultasi BAB III-V	
5.	9 Januari 2018	Kelima	Revisi BAB I-V	
6.	9 Februari 2018	Keenam	Revisi BAB I-V	
7.	13 Februari 2018	ketujuh	Acc BAB skripsi	

Yogyakarta, 13 Februari 2018

Pembimbing,



Lailatu Rohmah, M.S.I.

NIP. 19840519 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0472/2016
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Yogyakarta, 09 Desember 2016

Kepada :
Bapak/Ibu Lailatu Rohmah, S.Ag., M.S.I
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Neo Aisyah Yuniar
NIM : 13430023
Jurusan : PGRA
Dengan Judul :

PENERAPAN MANAJEMEN UNGGUL DALAM PENGELOLAAN
LEMBAGA PAUD DI TK PRIMAGAMA YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. Ketua Prodi PGRA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Neo Aisyah Yuniar
Nomor Induk : 13430023
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 1 Agustus 2017

Judul Skripsi :

MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA
BUNAYYA DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN DIY

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6960/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2258/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Tanggal : 31 Juli 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA BUNAYYA DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN DIY"** kepada:

Nama : NEO AISYA YUNIAR
NIM : 13430023
No.HP/Identitas : 085713863090/3404166406950002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK Yaa Bunayya Donoharjo Ngaglik Sleman
Waktu Penelitian : 31 Juli 2017 s.d 30 Desember 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2250/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

31 Juli 2017

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
di Jl. Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA BUNAYYA DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN DIY", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Neo Aisyah Yuniar
NIM : 13430023
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Padosan Pakembinangun Pakem Sleman

untuk mengadakan penelitian di TK YAA Bunayya.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Juli 2017-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istining Sih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-228/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

31 Juli 2017

Kepada
Yth: Kepala TK YAA Bunayya Donoharjo
Ngaglik, Sleman, DIY

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA BUNAYYA DONOHARJO NGAGLIK SLEMAN DIY", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Neo Aisyah Yuniar
NIM : 13430023
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Padosan Pakembinangun Pakem Sleman

untuk mengadakan penelitian di TK YAA Bunayya.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Juli 2017-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih ε

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 4104 / 2017

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

Nomo : 070/Kesbang/

Tanggal : 01 Agustus 2017

Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NEO AISYA YUNIAR
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13430023
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Padasan Pakembinangun Pakem Sleman
No. Telp / HP : 085713863030
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS FULL DAY SCHOOL DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI TK YAA BUNAYYA DONOHARJO
NGAGLIK SLEMAN DIY**
Lokasi : TK IT Yaa Bunayya
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 07 Desember 2017 s/d 08 Maret 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 7 Desember 2017

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Sekretaris



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala TK IT Yaa Bunayya
4. Camat Ngaglik
5. Kepala Desa Donoharjo, Ngaglik
6. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kal
7. Yang Bersangkutan

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : NEO AISYA YUNIAR
NIM : 13430023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Nama DPL : Drs. Ichsan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

90.39 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : NEO AISYA YUNIAR

NIM : 13430023

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nadlifah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.90 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 46

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.298/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Neo Aisyah Yuniar
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 24 Juni 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13430023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Dusun Gondang, Umbulharjo
Kecamatan :
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,12 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NEO AISYA YUNIAR
NIM : 13430023
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	95	A
2	Microsoft Excel	55	D
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Desember 2013



Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.10.6/2018

This is to certify that:

Name : **Neo Aisya Yuniar**
Date of Birth : **June 24, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 13, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	43
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 13, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.18.22/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Neo Aisyah Yuniar :
تاريخ الميلاد : ٢٤ يونيو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦, وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٧ ديسمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 518/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NEO AISYA YUNIAR

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Abi Sa'im Fuadi
NIM. 12490001

NILAI

A



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NEO AISYA YUNIAR
NIM : 13430023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Setiawan Ariyanto, M.Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

NEO AISYA YUNIAR

sebagai :

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DE MA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163



Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013



Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor: MA.12.03/12.4/PP.01.1/180/2013.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah...Negeri.....
Yogyakarta III menerangkan bahwa:

nama : NEO AISYA YUNIAR

tempat dan tanggal lahir : Sleman, 24 Juni 1995

nama orang tua : Drs. H. Sigit W.

nomor induk : 4085

nomor peserta : 04-051-180-5

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Sleman, 24 Mei 2013

Kepala Madrasah,



[Signature]
Drs. Suharto
NIP. 150272905

MA 120002525



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kurikulum : **Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**
 Nama : **NEO AISYA YUNIAR**
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Sleman, 24 Juni 1995**
 Nomor Induk : **4085**
 Nomor Peserta : **04-051-180-5**

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah*)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,57	9,60	9,19
	b. Akidah-Akhlak	8,37	8,80	8,63
	c. Fikih	8,03	8,60	8,37
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,00	9,20	8,72
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	7,67	8,60	8,23
3.	Bahasa Indonesia	7,77	9,40	8,88
4.	Bahasa Arab	8,97	9,60	9,35
5.	Bahasa Inggris	7,87	9,00	8,59
6.	Matematika	7,83	8,75	8,38
7.	Sejarah	7,70	8,60	8,24
8.	Geografi	8,00	9,20	8,72
9.	Ekonomi	8,30	9,00	8,72
10.	Sosiologi	8,80	9,00	8,92
11.	Seni Budaya	8,27	8,00	8,11
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,83	8,80	8,41
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,67	9,00	8,47
14.	Keterampilan/Bahasa Asing <u>Tata Busana</u>	8,27	9,60	9,07
Rata-Rata				8,65

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	8,88	6,80	7,6
2.	Bahasa Inggris	8,59	7,00	7,6
3.	Matematika	8,38	6,00	7,0
4.	Ekonomi	8,72	6,75	7,5
5.	Sosiologi	8,92	7,60	8,1
6.	Geografi	8,72	5,80	7,0
Rata-Rata				7,5

*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Sleman, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,



Drs. Suharto
NIP. 150272905



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B. 681 /UIN.02/TT/PP.00.9/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Neo Aisya Yuniar
NIM : 13430023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : X

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :148

Nilai C- sebanyak : 0 (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I, PLP 2-KKN.

Jumlah Matakuliah Wajib : 138 SKS
Jumlah matakuliah Eleksi : 12 SKS

150 SKS
IP Kumulatif : 3,56

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.
Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai




Drs. Ahmadi, M.M

NIP. 19621112 198703 1 002

Siti Daniyah, S.IP

NIP. 19640320 200701 2 013

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Kartu Tanda Mahasiswa




NEO AISYA YUNIAR
13430023
PENDIDIKAN GURU RAU DLATUL ATHFAL
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Masa berlaku:
2013 s.d 2020

Rektor:
Prof. Dr. H. Musa Aisyah
NIP. 195112311980031018




Visi
 Unggul dan lerkemuka dalam pemaduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan bagi peradaban.

1. Kartu harus dibawa pada saat ujian dan penggunaan fasilitas-fasilitas Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Kartu hanya dapat digunakan selama pemegang kartu terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada semester berjalan.
3. Pengguna kartu ini harus mematuhi ketentuan dan persyaratan yang ditentukan oleh Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Core Values: *Integrasi-Interkoneksi • Dedikasi-keadilan • Kualitas-Continuous Improvement*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Data Pribadi

Nama : Neo Aisya Yuniar
Tempat tanggal lahir : Sleman, 24 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : neoaisya.yuniar@yahoo.co.id
Alamat Asal : Padasan Pakembinangun Pakem Sleman.
Alamat Yogyakarta : Padasan Pakembinangun Pakem Sleman.

Data Orangtua

Nama Ayah : Drs. H. Sigit Warsita M.A
Nama Ibu : Dra. Hj. Juni Setiya Suryawati
Alamat Orangtua : Padasan Pakembinangun Pakem Sleman.

Riwayat Pendidikan

1. TK Yaa Bunayya (1999 – 2001)
2. SDIT Hidayatullah Yogyakarta (2001 – 2007)
3. Pondok Modern Darssalam Gontor (2007 – 2010)
4. MAN Yogyakarta III (2010 – 2013)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013 – 2018)