

**OPTIMALISASI SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA
ANAK USIA DINI KELOMPOK B TK KHALIFAH GEDONGKUNING**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Indri Puspitarini
NIM. 13430047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Indri Puspitarini
NIM : 13430047
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Optimalisasi dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini TK Khalifah Gedongkuning

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb

Yogyakarta, 7 Februari 2018

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Indri Puspitarini

NIM :13430047

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

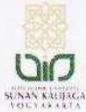
Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata ditemukan hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak-kesarjanaannya.

Yogyakarta, 7 Februari 2018

Yang menyatakan,



Indri Puspitarini
NIM.13430047



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-0036/Un.02/DT/PP.00.9/02/2018

Skripsi/tugas akhir dengan judul:

OPTIMALISASI SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK USIA
DINI KELOMPOK B TK KHALIFAH GEDONGKUNING

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Indri Puspitarini
NIM : 13430047
Telah di munaqasyahkan pada : 13 Februari 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang

Siti Zubaedah, M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji I

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Penguji II

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Yogyakarta, 5 Maret 2018
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang
menciptakan" ¹*

¹ Al- Qur'an, *Azalia*, (Bandung: PT Sygma Extramedia Arkanleema, 2016).

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Indri Puspitarini. *Optimalisasi Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Kelompok B TK Khalifah Gedongkuning.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar Belakang penelitian ini adalah karena budaya membaca di Indonesia cukup rendah. Hal ini salah satu faktornya dipengaruhi oleh kurang ditanamkannya minat baca sejak dini sehingga ketika anak dewasa sulit tertanam budaya membaca. Di TK Khalifah Gedongkuning, sekolah mencoba mengoptimalkan program penanaman minat baca anak usia dini mengingat sangat pentingnya penanaman minat baca sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana optimalisasi sekolah dalam penanaman minat baca pada anak usia dini di TK Khalifah Gedongkuning. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar TK Khalifah Gedongkuning. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan pada anak didik di kelompok TK B1 dan kelompok B2, wawancara dengan Kepala sekolah, Pendidik, Wali murid, dan dokumentasi di TK Khalifah Gedongkuning. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, selanjutnya ditarik kesimpulan. Kemudian untuk pemeriksaan/pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sekolah mencoba berusaha program penanaman minat baca anak pada anak usia dini melalui berbagai macam cara, diantaranya melalui program pembelajaran, program perpustakaan, dan program gemar membaca, program kerjasama orangtua dan penataan tata ruang untuk membangun minat baca. (2) Optimalisasi program minat baca berdampak pada peningkatan minat baca anak usia dini hal ini dibuktikan dengan respon anak yang baik dan antusiasme anak terhadap tulisan atau bacaan dalam buku. (3) Dalam rangka mengoptimalkan program minat baca pada anak usia dini masih terdapat kendala yang menjadi evaluasi sekolah untuk menjadi lebih baik, diantaranya peningkatan sumber daya manusia (SDM) guru, peningkatan ketersediaan buku dan tata ruang perpustakaan serta kerjasama antara sekolah dan orangtua dalam rangka penanaman minat baca pada anak usia dini.

Kata kunci : *optimalisasi, sekolah, minat baca, anak usia dini.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini TK Khalifah Gedongkuning. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Ibu Dra. Nadlifah selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Tri Murtini, selaku kepala sekolah dan segenap Guru, Staff dan Karyawan di TK Khalifah Gedongkuning yang telah bekerjasama selama penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Ngadiran, ayahanda tercinta yang selalu mengingatkan dan memberi supportnya setiap hari demi penyelesaian skripsi ini. Tak lupa untuk Ibunda tercinta, Ibu Ngadini yang senantiasa memberika doa restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi. Terimakasih atas semua yang Bapak dan Ibu lakukan, semoga Allah SWT memberi pahala dan barokah-Nya.
10. Bapak Mahfudi dan Ibu Siti Badriyah selaku Bapak dan Ibu mertua yang selalu mencurahkan doanya dan suportnya untuk penyelesaian skripsi ini.
11. Muhammad Mansur selaku suami tercinta yang selalu memberikan semangat, suport dan selalu sabar mendampingi dalam penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2013 baik kelas A dan kelas B yang senantiasa memberikan support dan kebahagiaan kepada penulis.

13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Februari 2018

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Indri Puspitarini', written over a horizontal line.

Indri Puspitarini
NIM. 13430047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
BAB II : KAJIAN TEORI	10
A. Optimalisasi Sekolah	10
B. Membaca	14
C. Minat Baca	20
D. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	23
BAB III : METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu Penelitian	28
C. Lokasi Penelitian	28
D. Subjek Penelitian	28
E. Metode Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	30
G. Uji Keabsahan Data	31
H. Sistematika Pembahasan	32
BAB IV : PAPARAN DATA PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Profil Sekolah	34
B. Minat Baca Anak di TK Khalifah Gedongkuning	52
C. Optimalisasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Anak	55
D. Kendala Sekolah dalam Pengoptimalisasian Minat Baca Anak	72

BAB V : PENUTUP.....	74
-----------------------------	-----------

A. Kesimpulan	74
---------------------	----

B. Saran.....	75
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Sarana Prasarana Sentra Tauhid	41
Tabel 4.2 Daftar Sarana Prasarana Sentra <i>Lifskill</i>	41
Tabel 4.3 Daftar Sarana Prasarana Sentra <i>Science</i>	43
Tabel 4.4 Daftar Sarana Prasarana Sentra <i>Art</i>	44
Tabel 4.5 Daftar Sarana Prasarana Sentra <i>Exercise</i>	45
Tabel 4.6 Daftar Sarana Prasarana Ruang Tamu	46
Tabel 4.7 Daftar Sarana Prasarana Ruang Dapur	46
Tabel 4.8 Daftar Sarana Prasarana Arena Bermain	47
Tabel 4.9 Daftar Sarana Prasarana Ruang UKS	48
Tabel 4.10 Ruang baca	48
Tabel 4.11 Data Guru	49
Tabel 4.12 Data Siswa dan Wali Siswa TK A	49
Tabel 4.13 Data Siswa dan Wali Siswa TK B	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru mengkondisikan siswa sebelum proses pembelajaran	56
Gambar 4.2 Guru Membacakan Buku Cerita di Kelas	58
Gambar 4.3 Guru Menyampaikan Pentingnya Membaca Buku	60
Gambar 4.4 Guru Mengoreksi Tulisan Siswa di Papan Tulis	61
Gambar 4.5 Perpustakaan TK Khalifah Gedongkuning	62
Gambar 4.6 Siswa-Siswi TK Khalifah Membaca Buku di Perpustakaan	64
Gambar 4.7 Koleksi Buku Perpustakaan TK Khalifah Gedongkuning	65
Gambar 4.8 Buku yang Digunakan Guru dalam Program Gemar Membaca	68
Gambar 4.9 Dekorasi Ruang Kelas	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: Panduan Wawancara dan Dokumentasi
Lampiran III	: Transkrip Wawancara
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Foto Kopi Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Foto Kopi Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran VII	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran VIII	: Foto Kopi Surat Bukti Penelitian
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat PPL
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XI	: Foto Kopi Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Foto Kopi Sertifikat TOEC
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVI	: Foto Kopi Sertifikat OPAK
Lampiran XVII	: Ijazah dan Transkrip Terakhir SLTA/Paket C
Lampiran XVIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai E
Lampiran XIX	: Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
Lampiran XX	: Daftar Riwayat Hidup Penulis
Lampiran XXI	: Foto Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterprestasikan lambang, tanda, tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.¹

Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Disamping itu, kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia. Walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan kita tentu perlu dibaca. Walaupun informasi bisa ditemukan dari media lain seperti televisi dan radio, namun peran membaca tak dapat digantikan sepenuhnya. Membaca tetap memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena tidak semua informasi bisa didapatkan dari media televisi dan radio.²

¹ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 5.

² Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 2.

Diantara pentingnya membaca adalah bahwa membaca dapat menstimulasi otak anak yaitu mengaktifkan neuron atau sel saraf yang merupakan unsur dasar dari *system* saraf yang jumlahnya sekitar 10 triliyun, dan dengan neuron yang sangat istimewa ini kita bisa berpikir, mengingat dan merasakan emosi, otak juga memerintahkan untuk terus mengadakan *discovering* atau penjelajahan tentang kertas sampai kertas tersebut dimakan olehnya. Perkembangan otak, dalam hal rasa ingin tahu sangat besar pada bayi atau anak usia dini.³ Selain itu, membaca dapat memberikan informasi, wawasan, dan ilmu pengetahuan sehingga membaca merupakan gerbang bagi anak-anak di usia emas untuk membuka cakrawala dunia.⁴

Minat baca warga negara Indonesia sangat rendah dan memprihatinkan. Hal ini dibuktikan dengan hasil indeks nasional yang menyebutkan bahwa indeks baca di Indonesia hanya 0,01. Sedangkan rata-rata indeks baca negara maju berkisar antara 0,45 sampai dengan 0,62. Hasil tersebut membuktikan bahwa Indonesia menjadi peringkat ketiga dari bawah untuk minat baca.⁵

Rendahnya minat baca di Negara Indonesia dikarenakan warga Negara Indonesia lebih sering menonton televisi, bermain *game*, dan berkecimpung di dunia internet daripada membaca. Ini membuktikan

³ Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia*, (Bandung: Kaifa, 2015), hlm. 15.

⁴ Femi Olivia dan Lita Ariani, *Belajar Membaca yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010), hlm. Xi.

⁵ Dwi, *Minat Baca Penentu Kualitas Bangsa*. Diakses dari http://jurnalilmiahtp2013.blogspot.co.id/2013/12/minat-baca-penentu-kualitas-bangsa_137.html pada hari Kamis tanggal 27 Juli 2017 pukul 10.23 WIB.

rendahnya mutu pendidikan di Indonesia. Lalu bagaimana untuk menumbuhkan minat baca wargan Negara Indonesia ? Untuk menumbuhkan minat baca seseorang harus dilakukan sejak dini. Pihak orangtua dan sekolah perlu menyediakan sarana yang dapat menumbuhkan minat baca anak.

Anak Usia Dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik, dan berada pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap, dan berkesinambungan.⁶ Pada fase anak usia dini inilah sebenarnya minat baca harus ditumbuhkan karena memang pada fase anak usia dini mengalami perkembangan kecerdasan yang luar biasa.

Namun yang menjadi permasalahan adalah minat baca tidak ditanamkan sejak dini. Banyak guru dan orang tua yang kurang menyadari akan pentingnya menanamkan minat baca sejak usia dini. Oleh karena itu berakibat generasi yang tidak suka membaca. Budaya membaca buku seakan-akan sudah semakin hilang dari zamannya dan tergantikan oleh media social dan berbagai macam permainan yang kurang mendidik. Disisi lain ada guru dan orangtua yang terkadang memaksakan anak untuk membaca padahal

⁶ E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 16.

dunia anak adalah dunia bermain. Maka penanaman minat baca harus dilakukan tanpa paksaan dan dengan cara yang menyenangkan sehingga mudah diterima bagi anak usia dini.

Dalam hal ini belum semua sekolah yang menerapkan budaya membaca atau penanaman minat baca pada anak usia dini. Namun bagi sekolah yang menyadari akan pentingnya minat baca, penanaman minat baca menjadi salah satu program yang diterapkan dalam proses dan aktivitas pembelajaran. Lembaga pendidikan TK Khalifah Gedongkuning mempunyai program yang berkenaan dengan penanaman minat baca pada anak usia dini, selain itu di TK Khalifah Gedongkuning mempunyai perpustakaan yang cukup memadai untuk mendukung penanaman minat baca anak karena memang tidak semua sekolah mempunyai fasilitas perpustakaan yang mendukung program minat baca anak di sekolah. Selain itu alasan yang lain adalah karena berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa orangtua menunjukkan bahwa orangtua atau wali murid memberikan *support* dan dukungannya untuk sekolah supaya putra putrinya tumbuh minat bacanya sejak usia dini, untuk itu peneliti ingin meneliti lebih jauh tentang program penanaman minat baca khususnya di TK Khalifah Gedongkuning.

Di sekolah tersebut penanaman minat baca menjadi salah satu program yang dikembangkan terutama untuk membangun karakter anak. Adanya program penanaman minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning dan adanya fasilitas yang memadai berupa perpustakaan anak membuat peneliti tertarik meneliti lebih jauh tentang bagaimana peran sekolah dalam

penanaman minat baca pada anak usia dini khususnya di TK Khalifah Gedongkuning. Peneliti juga berusaha mengkaji kelebihan dan kekurangan dari proses penanaman minat baca pada anak usia dini serta dampak penanaman minat baca pada anak usia dini. Selain itu juga untuk mengetahui dan memahami apa saja upaya pihak sekolah dalam mengoptimalkan penanaman minat baca pada anak usia dini.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning ?
2. Bagaimana optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak ?
3. Bagaimana kendala sekolah dalam pengoptimalisasian program dalam menumbuhkan minat baca anak ?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana minat baca anak di sekolah.
- b. Untuk mengetahui bagaimana optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.
- c. Untuk mengetahui bagaimana kendala dalam pengoptimalisasian sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.

2. Manfaat Penelitian

a. Bersifat Teoritis

- 1) Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam pengoptimalisasian sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.

2) Memberikan gambaran dan informasi tentang pengoptimalisasian sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.

3) Memberikan gambaran yang jelas mengenai Kendala pengoptimalisasian sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.

b. Bersifat Praktis

1) Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang pengoptimalisasian sekolah dalam meningkatkan minat baca anak usia dini.

2) Bagi guru dan praktisi pendidikan, dapat mengaplikasikan cara meningkatkan minat baca anak usia dini.

3) Bagi lembaga, memberikan masukan kepada lembaga pendidikan terkait untuk mengembangkan secara maksimal dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini.

D. Kajian Pustaka

Setelah peneliti mencari hasil-hasil penelitian secara langsung berkenaan dengan optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak, memang belum ada yang secara spesifik yang mengangkat hal yang serupa, namun dalam hal ini terdapat beberapa karya tulis yang mendukung.

Yang pertama, Skripsi yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf Kelompok A di RA Muslimat NU Donorojo I Mertoyudan Magelang*” Karya Rizky Agustina (2014) mahasiswa PGMI Program S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam Skripsi ini penulis ingin menerapkan dan

mengembangkan media kartu huruf untuk .meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini.⁷ Skripsi diatas membahas tentang penggunaan alat peraga sebagai media kemampun membaca anak, berbeda dengan skripsi yang peneliti susun yaitu lebih kepada bagaimana upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak.

Yang kedua, skripsi yang berjudul “*Penerapan Metode Bermain Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Anak di BA Aisyiyah Jerukagung Kecamatan Srumbung*” Karya Ida Ratnawati (2011) mahasiswi PAI Program S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam skripsi ini penulis ingin menerapkan metode bermain kartu huruf dalam meningkatkan minat baca pada anak. Penulis meyakini metode bermain kartu huruf dianggap efektif untuk menyampaikan materi pembelajaran karena disajikan melalui kegiatan yang menyenangkan bagi anak.⁸ Skripsi diatas membahas tentang penggunaan alat peraga kartu huruf sebagai media bermain dalam meningkatkan minat baca anak, berbeda dengan skripsi yang peneliti susun yaitu lebih kepada bagaimana upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak melalui program-program yang dilakukan oleh sekolah yang melibatkan anak, guru, dan orangtua.

Yang ketiga, skripsi yang berjudul “*Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Animasi Pada Anak Kelompok B1 TK*”

⁷ Rizky Agustina, 2014, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf Kelompok A di RA Muslimat NU Donorojo I Mertoyudan Magelang*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

⁸ Ida Ratnawati, 2011, *Penerapan Metode Bermain Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Anak di BA Aisyiyah Jerukagung Kecamatan Srumbung*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

KKLKMD Sedyo Rukun, Bambanglipuro, Bantul” Karya Sunarni (2014) mahasiswi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Program S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi diatas membahas tentang penggunaan media animasi sebagai alat untuk meningkatkan keterampilan membaca pada anak usia dini khususnya di kelas B1. Langkah-langkahnya adalah 1) Anak mengamati dan mengenal media animasi dan alat yang digunakan; 2) Anak menonton media animasi dan mendengarkan penjelasan guru secara klasikal; 3) Anak diberikan contoh pengucapan (anak mendengarkan kemudian menirukan); dan 4) Anak maju ke depan secara individu untuk menjalani rangkaian kegiatan dari melafalkan huruf, membaca huruf, merangkai huruf menjadi suku kata, merangkai suku kata menjadi kata dengan media animasi sebagaimana yang dijelaskan guru. Skripsi diatas sangat berbeda dengan skripsi peneliti, skripsi diatas lebih mengkaji tentang penggunaan media animasi sebagai alat untuk meningkatkan keterampilan membaca sedangkan skripsi peneliti lebih focus kepada pengoptimalisasian program-program yang dilakukan oleh sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini.⁹

Yang keempat, skripsi yang berjudul “*Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flip Chart pada anak Kelompok B2 TK Islam Terpadu Al Huda Kemudo Prambanan Klaten*” Karya Yuliani Haj Mukaromah (2014) mahasiswi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Program S1 Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi diatas membahas tentang

⁹ Sunarni, 2014, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Animasi Pada Anak Kelompok B1 TK KKKLMD Sedyo Rukun, Bambanglipuro, Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

penggunaan media *flip chart* sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *flip chart* bisa meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. Skripsi tersebut berbeda dengan skripsi peneliti, skripsi diatas lebih mengkaji tentang penggunaan media *flip chart* sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini sedangkan skripsi peneliti lebih fokus kepada pengoptimalisasian program-program yang dilakukan oleh sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini.¹⁰

Dengan melihat penelitian yang terdahulu tersebut diatas berbeda sekali dengan penelitian yang akan peneliti kaji dalam skripsi ini. Penelitian sebelumnya banyak membahas tentang strategi menumbuhkan minat baca dengan media tertentu, sedangkan penelitian ini akan memfokuskan pada upaya sekolah untuk menumbuhkan minat baca anak melalui berbagai program sekolah yang menunjang dalam proses penanaman minat baca pada anak usia dini.

¹⁰ Yuliani Haj Mukaromah, 2014, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flip Chart pada anak Kelompok B2 TK Islam Terpadu Al Huda Kemudo Prambanan Klaten*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning

Minat baca anak kelompok TK B di TK Khalifah Gedongkuning sudah mulai terbangun dengan prosentase sekitar 75% anak sudah bisa membaca. Hal ini dibuktikan dengan sebagian besar siswa TK B sudah mulai bisa membaca tulisan dan bacaan yang ada di dalam buku.

Biasanya siswa TK B sebagian besar melakukan kegiatan membaca secara mandiri di perpustakaan. Anak-anak melakukan kegiatan membaca buku yang mereka inginkan tanpa dibimbing oleh guru. Selain itu, respon terhadap buku sudah mulai terbangun hal itu terlihat dengan keinginan anak untuk membaca buku khususnya buku cerita bergambar.

2. Optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak

Dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak usia dini khususnya di TK Khalifah Gedongkuning, sekolah mencoba mengoptimalkan program-program sekolah. Program yang dilaksanakan meliputi berbagai macam hal, baik untuk program khusus untuk siswa, guru dan juga orang tua. Secara umum, sekolah mencoba mengoptimalkan perpustakaan sebagai sarana menumbuhkan minat baca anak, Dalam pembelajaran, guru juga banyak menyisipkan cara dan strategi pembelajaran yang menunjang minat baca anak. Selain itu, sekolah juga mencoba mengoptimalkan kerjasama dengan orang tua dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak.

Dari sekian banyak program yang mencoba dioptimalisasikan oleh sekolah mempunyai dampak yang besar dalam rangka tumbuhnya minat baca anak. Ada beberapa indikator yang terlihat dari tumbuhnya minat baca anak diantaranya: Pertama, anak cinta buku yang dibuktikan anak senang untuk sekedar melihat-lihat isi buku. Kedua, anak cinta dengan buku yang dibuktikan anak senang membaca-baca isi buku. Ketiga, anak mempunyai minat yang tinggi untuk membaca tulisan yang ada di sekelilingnya. Keempat, Anak merespons ketika diminta membaca sebuah tulisan di papan tulis atau buku bergambar.

3. Kendala dalam optimalisasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca anak

Dalam pengkondisian anak dalam program gemar membaca belum semua anak mengikuti dengan tertib karena memang beragam karakter siswa. Kondisi sarana dan prasarana Perpustakaan masih terbatas dan belum maksimal. Ketersediaan buku bacaan anak belum tersedia dengan lengkap dalam rangka menunjang program perpustakaan dalam menunjang minat baca anak. Kondisi dan kesibukan orang tua yang beragam sehingga belum semua orang tua/ wali murid bisa mensupport penuh program sekolah dalam rangka menumbuhkan minat baca anak khususnya untuk program pendampingan membaca bagi anak di rumah.

B. Saran

Secara umum TK Khalifah Gedongkuning sudah menunjukkan sebagai sekolah yang mempunyai banyak peran dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak, namun dalam hal ini peneliti

mempunyai beberapa saran untuk TK Khalifah Gedongkuning, khususnya dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak usia dini, diantaranya:

1. Sekolah perlu membekali kemampuan para guru dalam rangka meningkatkan kualitas guru, khususnya dalam pengkondisian siswa, metode dan strategi dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak usia dini.
2. Guru secara mandiri terus belajar *upgrade* ilmu dalam rangka meningkatkan kemampuan dan kualitas guru.
3. Perlu pendekatan khusus bagi anak-anak yang spesial sehingga bisa mengikuti program sekolah dengan baik dan tertib khususnya dalam program menumbuhkan minat baca pada anak.
4. Perlu komunikasi yang intensif dengan pihak orang tua/ wali murid sehingga bisa semua terlibat dalam rangka mendampingi putra putrinya dalam rangka mensukseskan program penanaman minat baca pada anak usia dini.
5. Kiranya perlu diadakan *outing class* di perpustakaan luar sekolah dalam rangka mengedukasi anak cinta buku.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2013. *Belajar untuk Mengajar/ Learning to Teach*. Jakarta: Salemba.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Chatib, Munif. 2014. *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa..
2015. *Orangtuanya Manusia*. Bandung: PT Mizan Pustaka
2015. *Orangtuanya Manusia*. Bandung: Kaifa.
2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Deporter, Bobbi, dkk. 2014. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- El-Khuluqo, Ihsana. 2015. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jun, Kak. 2014. *Jurus Jitu Mahir Mendongeng*. Yogyakarta: CV. Hikmah Media Utama.
- Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Margono, S. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murshafi, M. Ali. 2009. *Mendidik Anak Agar Cerdas dan Berbakti*. Surakarta: Ziyad Visi Media.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia.
- Nawawi, Hadari, dkk. 1986. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Olivia, Femi dan Lita Ariani. 2010. *Belajar Membaca yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Purnama, Sigit & Asyruni Multahada. 2016. *Variasi Media Dalam Mengajarkan Calistung Di Raudlatul Athfal Babul Jannah Sambas*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 2 No. 2.

Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setya.

Setiawan, Agus. 2010. *Baca kilat kiat membaca 1 halaman/detik dengan pemahaman tinggi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2018. *Seri Pendidikan Orangtua: Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ulfah, Maulidya & Suyadi. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Sayy, Kak Wees Ibnoee. 2016. *Mari Mendongeng*. Yogyakarta: Zoora Book.

Internet:

Dwi. *Minat Baca Penentu Kualitas Bangsa*. Diakses dari http://jurnalilmiahtp2013.blogspot.co.id/2013/12/minat-baca-penentu-kualitas-bangsa_137.html

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017

Waktu : 13.00 – 13.50 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kunjungan pertama ke sekolah	Observasi
2	Mengantar surat penelitian	dokumentasi
3	Melakukan wawancara kepada Ibu Tri Murtini selaku Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning. Tentang keadaan minat baca siswa TK Khalifah Gedongkuning.	dokumentasi

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

Waktu : 07.30- 11.30 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Centra *exercise*

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra pembelajaran	Observasi -Iqra' -Upaca -Sholat Duha
2	Proses pembelajaran kelas B1 di <i>Centra exercise</i> -	Observasi - Ibu Diana menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita "Aku keliling kota". - Menggunting dan menyusun puzzle Membuat buku cerita sederhana
3	Pengambilan data sejarah berdiri sekolah dan perkembangannya	Observasi dan dokumentasi
4	Pengambilan data tujuan sekolah	Observasi dan dokumentasi
5	Pengambilan data visi dan misi sekolah	Observasi dan dokumentasi

6	Pengambilan data kurikulum sekolah	Observasi dan dokumentasi
7	Melihat kondisi dan proses pembelajaran di kelas B1	Observasi dan dokumentasi

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Kamis, 2 November 2017

Waktu : 07.30-11.30 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Centra Tauhid

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: a. Kegiatan gemar membaca di kamis pagi. b. Sholat Duha c. Baris sebelum masuk kelas
2	Proses pembelajaran kelas B2 di Centra tauhid -	Observasi a. Ibu Diah menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita "Isra miroj". b. Menyusun puzzle c. Mewarnai d. Bowling angka arab

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Jumat, 3 November 2017

Waktu : 07.30- 11.00 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Perpustakaan

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra proses pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: a. Berjalan pagi mengelilingi halaman sekitar sekolah b. Makan bersama yang diadakan setiap hari jumat
2	Kegiatan di Perpustakaan	Observasi dan Dokumentasi Program kunjungan ke perpustakaan TK Khalifah Gedongkuning dilakukan sekali dalam seminggu yaitu setiap hari jumat. Program ini bertujuan untuk menumbuhkan minat baca anak. Guru membebaskan siswa memilih buku sesuai dengan minatnya masing-masing. Siswa yang sudah mempunyai kemampuan membaca dengan baik biasanya ia membaca secara mandiri. Tetapi siswa yang belum lancar membaca biasanya siswa meminta guru

		membacakan buku yang ia pilih.
2	Proses pembelajaran di kelas B2	<p>Observasi dan Dokumentasi</p> <p>Proses pembelajaran B2 hari ini dilakukan di <i>Centra Life</i> dengan tema hari ini yaitu rekreasi. Kegiatan di <i>Centra Life</i> meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Praktek memakai baju dan celana sendiri b. Guru menceritakan rangkaian haji
3.	Pengambilan data model pembelajaran TK Khalifah Gedongkuning	Dokumentasi
4.	Pengambilan data sarana dan prasarana	Dokumentasi

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Kamis, 9 November 2017

Waktu : 07.30- 11.00 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, kelompok B1

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra proses pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: a. Sholat Duha b. Baris sebelum masuk kelas
2	Kegiatan pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: a. Ibu Diah menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita “Adab bertamu”. b. Kegiatan menulis mobil, kereta, pesawat, kapal
3.	Pengambilan data guru, siswa dan wali siswa.	Dokumentasi

PANDUAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning

1. Menurut Ibu selaku Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning, pentingkah menumbuhkan minat baca anak sejak dini ?
2. Jika minat baca penting, mengapa minat baca itu penting untuk Anak Usia Dini ?
3. Sekolah mempunyai berapa program yang berkaitan dengan penanaman minat baca anak ?
4. Program apa saja yang berkaitan dengan penanaman minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning ?
5. Sejak kapan dilaksanakan program penanaman minat baca anak TK Khalifah Gedongkuning
6. Apakah ada kendala dalam menjalankan program penanaman minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning ? Jika ada, apa saja kendalanya ?
7. Apakah orangtua terlibat dalam program penanaman minat baca anak yang diadakan sekolah ? Jika iya, bentuk keterlibatan orangtua seperti apa ?

B. Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana minat baca anak di TK B ?
2. Berapa banyak anak yang sudah bisa membaca di kelompok TK B ?
3. Bagaimana strategi penanaman minat baca anak dalam proses pembelajaran ?

4. Adakah kendala yang dihadapi di kelas dalam menumbuhkan minat baca anak ?

C. Wawancara dengan Orangtua Siswa

1. Apakah anak Bapak/Ibu di rumah suka baca ?
2. Apa saja koleksi buku anak Bapak/Ibu yang ada di rumah ?
3. Apakah anak Bapak/Ibu suka diajak berkunjung ke toko buku/ gamedia ?
4. Bagaimana strategi yang diterapkan orangtua dalam menumbuhkan minat baca anak ?

D. Wawancara dengan Siswa

1. Apakah kamu di rumah suka baca ?
2. Biasanya dirumah baca apa ?
3. Apa saja koleksi buku yang ada di rumahmu ?
4. Apakah kamu suka diajak berkunjung oleh orangtuamu ke toko buku/ gamedia/ Perpustakaan ?

PANDUAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Panduan Observasi

1. Observasi kegiatan pra pembelajaran
2. Observasi kondisi dan proses pembelajaran di kelas
3. Observasi kondisi perpustakaan
4. Observasi kegiatan di Perpustakaan
5. Observasi kegiatan gemar membaca
6. Observasi ruang kelas
7. Observasi sarana dan prasarana sekolah

B. Panduan Dokumentasi

1. Pengambilan data sejarah berdiri sekolah dan perkembangannya
2. Pengambilan data visi, misi dan tujuan sekolah
3. Pengambilan data sarana prasarana di TK Khalifah Gedongkuning
4. Pengambilan data siswa, guru dan orang tua
5. Pengambilan data kurikulum sekolah
6. Pengambilan data model pembelajaran
7. Pengambilan foto ruang kelas
8. Pengambilan foto perpustakaan
9. Pengambilan foto proses pembelajaran
10. Pengambilan foto program gemar membaca
11. Pengambilan foto siswa yang menjadi subyek penelitian

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Jumat, 24 Oktober 2017
- Waktu : 13.14-14.00 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Ibu Tri Murtini (Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning)
- Pertanyaan : Menurut Ibu selaku Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning, pentingkah menumbuhkan minat baca anak sejak dini ? Jika penting, uraikan alasannya.
- Jawaban : Penting sekali. Buku kan sumber ilmu ya, jadi segala pengetahuan bisa didapat dari buku. Anak-anak kan masamasanya ingin tahu, jadi walaupun belum bisa baca buku tapi cuma buku dilihat gambarnya itu kan sudah termasuk cara kita biar anak menyukai buku. Gak harus bisa baca dulu baru dikenalkan buku, itu enggak. Intinya buku itu kan sumber ilmu tadi ya mbak.
- Misalnya ada gambar unta di buku, biasanya kan anak timbul pertanyaan unta itu makannya apa, dan lain-lain sehingga banyak pengetahuan yang di dapat dari buku tersebut.
- Pertanyaan : Sekolah mempunyai berapa program yang berkaitan dengan penanaman minat baca anak ?
- Jawaban : Ada program perpustakaan, gemar membaca, sedekah buku juga ada anak-anak diminta membawa buku menyedekahkan bukunya boleh baru boleh juga buku yang sudah lama tapi temanya tentang edukasi anak nanti di sekolah dikasih nama anak di buku yang ia sedekahkan ke sekolah nanti bukunya digabung di perpustakaan.
- Pertanyaan : Sejak kapan dilaksanakan program penanaman minat baca anak TK Khalifah Gedongkuning ?

- Jawaban : Sejak tahun 2012. Sejak sekolah ini berdiri sudah ada perpustakaan.
- Pertanyaan : Apakah ada kendala dalam menjalankan program penanaman minat baca anak di TK Khalifah Gedongkuning ? Jika ada,apa saja kendalanya ?
- Jawaban : Kendala pasti ada mbak. Apalagi dari anak-anak itu kan biasanya antusiasnya ada yang seneng banget ada yang acuh tak acuh. Biasanya anak senengnya buku yang bergambar, berwarna. Tapi stok buku kami belum bisa mengcover semua tema.
- Pertanyaan : Apakah orangtua terlibat dalam program penanaman minat baca anak yang diadakan sekolah ? Jika iya, bentuk keterlibatan orangtua seperti apa ?
- Jawaban : Kita kan ada program setiap pagi itu membaca atau iqra'. Nah kita kan punya buku panduan sesuai tingkatnya. Tingkatan anak dalam program ini selalu ditulis di *daily report* jadi orangtua pun bisa mengukur perkembangan membaca anaknya dan kami komunikasinya orangtua pun punya buku 4 level seperti yang dipakai di sekolah jadi kan sinergi gerak cepat Jadi orangtua yang kerjasamanya baik sama sekolah dan ngurus anaknya itu ya InsyaAllah cepat. Jadi yang bisa menunjang anak-anak bisa cepat baca itu metode kita di sekolah seperti itu.
- Kegiatan parenting semisal orangtua tidak bisa hadir juga kita berikan semacam sanksi, bukan sanksi sih sebenarnya kayak ganti kehadirannya itu dengan mengumpulkan buku.ke sekolah.

Deskripsi:

Berdasarkan wawancara diatas, menumbuhkan minat baca anak sejak dini itu penting karena buku adalah sumber ilmu. Maka, diharapkan jika anak cinta buku maka anak akan cinta ilmu. Dalam rangka menumbuhkan minat baca anak, sekolah mencoba menanamkannya melalui program gemar membaca dan juga sedekah buku dalam rangka menambah jumlah inventaris buku di perpustakaan.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Senin, 27 Oktober 2017
- Waktu : 10.00-10.30 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Ibu Diana Rochmawati (Wali kelas B1), dan
Ibu Diah Tri Novita S.Psi (Wali kelas B2)
- Pertanyaan : Berapa banyak anak yang sudah bisa membaca di kelas B1 dan B2 ?
- Jawaban 1 : Di kelas B1 ada sekitar 75% yang sudah membaca, namun demikian untuk kelancarannya harus perlu dibimbing lagi secara rutin supaya kelancarannya meningkat.
- Jawaban 2 : Ada sekitar 75% anak B2 yang sudah bisa membaca, sedangkan yang lain baru tahap mengenal angka dan huruf.
- Pertanyaan : Bagaimana strategi penanaman minat baca anak dalam proses pembelajaran ?
- Jawaban 1 : Ada strategi yang kita gunakan dalam rangka menumbuhkan minat baca anak. Diantaranya yang biasa kita gunakan adalah membacakan cerita bergambar di depan kelas, guru mendikte kalimat kemudian ditulis oleh siswa.
- Jawaban 2 : Strategi yang biasa saya gunakan dalam rangka menumbuhkan minat baca anak biasanya membacakan buku cerita, siswa mendapatkan tugas sesuai giliran untuk menuliskan hari dan tanggal di papan tulis kemudian di cek bersama.
- Pertanyaan : Adakah kendala yang dihadapi di kelas dalam menumbuhkan minat baca anak ?
- Jawaban 1 : Tentu ada kendalanya, biasanya kendala yang saya alami

itu setiap kefokusannya berbeda, tingkat fokus anak berbeda sehingga ya butuh waktu dan proses untuk mengkondisikan siswa.

Jawaban 2 : Biasanya ada kendala sih. Kalo yang saya alami itu ada beberapa siswa yang belum tertarik dengan buku bacaan ini jadi PR kita buat guru.

Deskripsi:

Berkenaan dengan jumlah atau persentase siswa yang sudah bisa membaca di kelas B1 ada sekitar 75% yang sudah membaca, namun demikian untuk kelancarannya harus perlu dibimbing lagi secara rutin supaya kelancarannya meningkat. Strategi yang biasa guru gunakan dalam rangka menumbuhkan minat baca anak biasanya membacakan buku cerita, siswa mendapatkan tugas sesuai giliran untuk menuliskan hari dan tanggal di papan tulis kemudian di cek bersama. Dalam menumbuhkan minat baca anak guru menemui kendala diantaranya tingkat focus masing-masing anak berbeda, jadi guru harus pintar-pintar mengkondisikan siswa agar bisa mengikuti kegiatan dengan baik.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Jumat, 3 November 2017
- Waktu : 10.30-10.45 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Wali Meysa
- Pertanyaan : Apakah Meysa di rumah suka baca ?
- Jawaban : Iya suka. Di rumah meysa suka baca. Awal-awal bacanya itu ya saya kan punya anak 2. Kakaknya meysa, Sita kan kemarin belajar tentang lingkungan baca gitu jadi kan meysa ikut pertamanya gak bisa gimana caranya aku harus bisa. Kakaknya sudah SMP. Belajar bacanya anak 1 sama yang lain juga beda. Kalau kakaknya kan karena anak pertama saya selo belum ada adik, pulang sekolah saya langsung bisa pegang anak.
- Pertanyaan : Apa saja koleksi buku yang ada di rumah ?
- Jawaban : Buku cerita, buku pengetahuan anak lungsuran dari kakaknya juga. Kalo Meysa itu malah gak suka komik, sukanya buku cerita yang berwarna dan bergambar.
- Pertanyaan : Apakah meysa suka diajak berkunjung ke toko buku/ gramedia ?
- Jawaban : Iya. Biasanya saya sering pinjam buku ke perpustakaan meysa sering saya ajak ke perpustakaan.
- Pertanyaan : Bagaimana strategi yang diterapkan orangtua dalam menumbuhkan minat baca anak ?
- Jawaban : Kalau saya biasanya nyontohin dulu ke anak, soalnya juga saya orangnya suka baca mbak. Biasanya kalau kakaknya megang/baca buku adiknya (meysa) juga ikut.

Deskripsi:

Berdasarkan wawancara diatas, Meysa salah satu siswa yang suka membaca. Biasanya buku yang ia baca adalah buku cerita bergambar, buku pengetahuan anak lungsuran dari kakaknya. Kalo Meysa itu malah gak suka komik. Biasanya ibunya sering pinjam buku ke perpustakaan dan Meysa sering diajak ke perpustakaan.

Strategi yang digunakan orangtua Meysa di rumah dalam menumbuhkan minat baca anak adalah dengan metode keteladanan. Biasanya Ibunya memberikan contoh perilaku gemar membaca buku termasuk juga kakaknya yang menunjukkan perilaku gemar membaca sehingga secara tidak langsung Meysa ikut gemar membaca.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Jumat, 3 November 2017
- Waktu : 10.45-11.00 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Wali Abiyan
- Pertanyaan : Apakah Abiyan di rumah suka baca ?
- Jawaban : Iya suka. Dulu waktu saya masih kerja dia kecanduan *gadget* sulit lepas dari Hp, lama-lama saya sering belikan Abiyan buku cerita biar dia beralih ke buku. Abiyan juga kalau saya ajak belanja, biasanya dia paling suka ambil brosur yang ada di toko itu soalnya kan brosur biasanya warna dan gambarnya menarik ya mbak.
- Pertanyaan : Apa saja koleksi buku yang ada di rumah ?
- Jawaban : Di rumah ada koleksi buku cerita, buku pengetahuan anak, buku cerita yang berwarna dan bergambar.
- Pertanyaan : Apakah Abiyan suka diajak berkunjung ke toko buku/ gamedia ?
- Jawaban : Iya. Biasanya sering saya ajak jalan-jalan ke Gramedia.
- Pertanyaan : Bagaimana strategi yang diterapkan orangtua dalam menumbuhkan minat baca anak ?
- Jawaban : Jadi Abiyan itu bisa bacanya bukan dari berlatih kata perkata/ mengeja tapi sistimya bacanya langsung per kata, ini dibacanya meja. Abiyan tuh anaknya aktif nanya ke saya, misal “ini apa” sambil nunjuk bendanya “itu meja” ya pikir saya juga biar menambah kosakata dia.

Deskripsi:

Dari wawancara diatas, Abiyan dulu pernah kecanduan *gadget* sulit lepas dari Hp, lama-lama Ibunya sering belikan Abiyan buku cerita biar dia beralih ke

buku. Abiyah juga kalau diajak ibunya belanja sering ambil brosur dan membacanya. Di rumah mempunyai koleksi buku cerita, buku pengetahuan anak, buku cerita yang berwarna dan bergambar. Jadi Abiyah itu bisa bacanya bukan dari berlatih kata perkata/ mengeja tapi sistimya bacanya langsung per kata, ini dibacanya meja. Abiyah anaknya aktif nanya ke ibunya, misal “ini apa” sambil nunjuk bendanya “itu meja” ya pikir ibunya juga biar menambah kosakata dia.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Jumat, 3 November 2017
- Waktu : 11.00-11.15 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Wali Saka
- Pertanyaan : Apakah Saka di rumah suka baca ?
- Jawaban : Iya suka. Jadi dulu itu waktu masih Tk A punya temen deket kakak kelas di kelas B. Nah Kakak kelasnya itu sudah bisa baca suka baca buku cerita jadi Saka pengen banget bisa baca biar sama kayak temennya itu padahal saya itu gak pernah maksa harus bisa baca tapi dia yang punya keinginan sendiri. Dulu juga belajar bacanya gak lama kok, Cuma berapa bulan gitu udah lancar.
- Pertanyaan : Apa saja koleksi buku yang ada di rumah ?
- Jawaban : Di rumah ada koleksi buku cerita, buku pengetahuan anak, buku cerita yang berwarna dan bergambar.
- Pertanyaan : Apakah Saka suka diajak berkunjung ke toko buku/gramedia ?
- Jawaban : Iya kadang saya sering ajak dia ke toko buku.
- Pertanyaan : Bagaimana strategi yang diterapkan orangtua dalam menumbuhkan minat baca anak ?
- Jawaban : Biasanya sih saya bacakan cerita terus dia saya minta untuk nyeritain lagi isi cerita. Sejak umur 3 tahun udah mulai saya bacakan buku cerita.
- Pertanyaan : Adakah kendala orangtua dalam menumbuhkan minat baca ?
- Jawaban : Biasanya dia itu orangnya harus diberi pengertian dulu baru mulai. Saya gak pernah nyuruh dia suruh belajar atau baca buku. Tapi biasanya saya bilang kalau di SD lebih sulit loh kak, pertanyaan-pertanyaannya juga kalau

gak bisa gimana, dia langsung mau pegang buku atau belajar. Jadi ya pinter-pinternya saya buat pengertian.

Deskripsi:

Dari wawancara diatas, dulu waktu Saka masih Tk A dia punya temen deket kakak kelas di kelas B. Nah Kakak kelasnya itu sudah bisa baca, suka baca buku cerita jadi Saka pengen banget bisa baca biar sama kayak temennya itu padahal Ibunya itu tidak pernah memaksa harus bisa baca tapi dia yang punya keinginan sendiri. Dulu dia bisa bacanya tidak lama hanya beberapa bulan sudah lancar. Biasanya ibunya bacakan cerita lalu Saka diminta untuk nyeritakan kembali isi ceritanya. Sejak umur 3 tahun sudah mulai dibacakan buku cerita.

Kendala orangtua Saka dalam menumbuhkan minat baca di rumah adalah Biasanya Saka itu orangnya harus diberi motivasi dulu baru mulai. Ibunya tidak pernah menyuruh dia belajar atau baca buku. Tapi biasanya Ibunya bilang kalau di SD lebih sulit loh kak, pertanyaan-pertanyaannya juga kalau tidak bisa gimana, dan Saka biasanya langsung mau pegang buku atau belajar. Jadi ya pinter-pinternya Ibunya buat pengertian.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Kamis, 9 November 2017
- Waktu : 11.00-11.20 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Wali Naufal
- Pertanyaan : Apakah Naufal di rumah suka baca ?
- Jawaban : Iya suka dulu awalnya dia mengenal angka atau huruf itu ya dari puzzle itu. Kana da puzzle yang huruf. Padahal dia juga belum tau ABCD, tapi kan biasanya ada gambarnya jadi lama-lama dia tau urutan puzzlenya nah dari situ dia mulai tau abjad.
- Pertanyaan : Apa saja koleksi buku yang ada di rumah ?
- Jawaban : Koleksi majalah, buku-buku cerita mbak.
- Pertanyaan : Apakah Naufal suka diajak berkunjung ke toko buku/ gamedia ?
- Jawaban : Iya biasanya saya ajak beli buku sebulan sekali, karena dia kalau baca buku harus yang baru kalau yang sudah lama dia gak mau.
- Pertanyaan : Bagaimana strategi yang diterapkan orangtua dalam menumbuhkan minat baca anak ?
- Jawaban : Biasanya kalau saya aktif ngajak anak buka buku, biasanya saya mengontrolnya lewat buku yang dari sekolah yang level ada 4 buku.

Deskripsi:

Berdasarkan wawancara diatas, Naufal dulu awalnya dia mengenal angka atau huruf itu lewat permainan puzzle huruf. Padahal dia juga belum tau ABCD, tapi biasanya ada gambarnya jadi lama-lama dia tau urutan puzzlenya nah dari situ dia mulai tau abjad. Di rumah koleksi majalah dan buku-buku cerita. Biasanya

orangtua mengajak beli buku sebulan sekali, karena dia kalau baca buku harus yang baru kalau yang sudah lama dia gak mau. Orangtua harus aktif mengajak anak buka buku, biasanya orangtua Naufal mengontrol kemampuan membaca lewat buku yang dari sekolah.

TRANSKRIP WAWANCARA

- Hari/ Tanggal : Kamis, 9 November 2017
- Waktu : 09.30-09.50 WIB
- Tempat : TK Khalifah Gedongkuning
- Obyek Wawancara : Subjek 1 : Abyan Narendra Wijaya
Subjek 2 : Meisya Sadira Utami
Subjek 3 : Naufal Nabiha Tsaqif
Subjek 4 : Shandyakala Ken Arkananta
- Pertanyaan : Apakah kamu di rumah suka baca ? Biasanya baca apa ?
- Jawaban Subjek 1 : Iya suka. Biasanya aku baca buku cerita.
- Jawaban Subjek 2 : Iya sering mbak. Kalo aku suka baca buku cerita apa aja, bebas, yang pernah baca buku nabi-nabi kayak Nabi Sulaiman, cerita binatang.
- Jawaban Subjek 3 : Iya kadang-kadang mbak. Aku suka baca buku cerita tentang Nabi-nabi kan di sekolah juga ada bukunya terus sama buku hewan ikan.
- Jawaban Subjek 4 : Suka baca daripada main hp, biar pintar. Pernah baca sang cipta lewat cerita, Ibnu abbas.
- Pertanyaan : Apa saja koleksi buku yang ada di rumahmu ?
- Jawaban Subjek 1 : Di rumah itu ada banyak buku-buku cerita sih mbak.
- Jawaban Subjek 2 : Buku cerita mbak. Buku nabi Sulaiman, buku binatang merak, buaya dan banyak lagi mbak.
- Jawaban Subjek 3 : Banyak. Yang dulu itu banyak koleksi buku ku. Kalo yang baru-baru itu cerita tentang nabi-nabi.
- Jawaban Subjek 4 : Gak ada mbak.
- Pertanyaan : Apakah kamu suka diajak berkunjung oleh orangtuamu ke toko buku/ gramedia/ Perpustakaan ?
- Jawaban Subjek 1 : -
- Jawaban Subjek 2 : Iya suka. Aku biasanya pergi beli buku sama Ayah sama Kakak, terus aku milih sendiri bukunya.
- Jawaban Subjek 3 : Iya suka biasanya sambil jalan-jalan.
- Jawaban Subjek 4 : Gak suka diajak, tapi aku suka baca.

Deskripsi:

Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa-siswi TK Khalifah Gedongkuning secara umum semua anak sudah tumbuh minat bacanya, dibuktikan dengan kesukaannya membaca buku. Rata-rata yang dibaca anak adalah buku cerita karena menarik. Sebagai contoh buku-buku cerita yang dibaca oleh anak-anak adalah buku cerita tentang nabi dan cerita binatang. Timbulnya minat baca anak selain dari pembiasaan yang ada di sekolah juga karena pengaruh orangtua di rumah dalam memfasilitasi anak.

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017

Waktu : 13.00 – 13.50 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kunjungan pertama ke sekolah	Observasi
2	Mengantar surat penelitian	dokumentasi
3	Melakukan wawancara kepada Ibu Tri Murtini selaku Kepala Sekolah TK Khalifah Gedongkuning. Tentang keadaan minat baca siswa TK Khalifah Gedongkuning.	dokumentasi

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

Waktu : 07.30- 11.30 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Centra *exercise*

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra pembelajaran	Observasi -Iqra' -Upaca -Sholat Duha
2	Proses pembelajaran kelas B1 di <i>Centra exercise</i> -	Observasi - Ibu Diana menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita "Aku keliling kota". - Menggunting dan menyusun puzzle Membuat buku cerita sederhana
3	Pengambilan data sejarah berdiri sekolah dan perkembangannya	Observasi dan dokumentasi
4	Pengambilan data tujuan sekolah	Observasi dan dokumentasi
5	Pengambilan data visi dan misi sekolah	Observasi dan dokumentasi

6	Pengambilan data kurikulum sekolah	Observasi dan dokumentasi
7	Melihat kondisi dan proses pembelajaran di kelas B1	Observasi dan dokumentasi

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Kamis, 2 November 2017

Waktu : 07.30- 11.30 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Centra Tauhid

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: d. Kegiatan gemar membaca di kamis pagi. e. Sholat Duha f. Baris sebelum masuk kelas
2	Proses pembelajaran kelas B2 di Centra tauhid -	Observasi e. Ibu Diah menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita “Isra miroj”. f. Menyusun puzzle g. Mewarnai h. Bowling angka arab

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Jumat, 3 November 2017

Waktu : 07.30- 11.00 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, Perpustakaan

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra proses pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: c. Berjalan pagi mengelilingi halaman sekitar sekolah d. Makan bersama yang diadakan setiap hari jumat
2	Kegiatan di Perpustakaan	Observasi dan Dokumentasi Program kunjungan ke perpustakaan TK Khalifah Gedongkuning dilakukan sekali dalam seminggu yaitu setiap hari jumat. Program ini bertujuan untuk menumbuhkan minat baca anak. Guru membebaskan siswa memilih buku sesuai dengan minatnya masing-masing. Siswa yang sudah mempunyai kemampuan membaca dengan baik biasanya ia membaca secara mandiri. Tetapi siswa yang belum lancar membaca biasanya siswa meminta guru membacakan buku yang ia pilih.

2	Proses pembelajaran di kelas B2	Observasi dan Dokumentasi Proses pembelajaran B2 hari ini dilakukan di Centra <i>Life</i> dengan tema hari ini yaitu rekreasi. Kegiatan di Centra <i>Life</i> meliputi : c. Praktek memakai baju dan celana sendiri d. Guru menceritakan rangkaian haji

CATATAN LAPANGAN

Hari, tanggal : Kamis, 9 November 2017

Waktu : 07.30- 11.00 WIB

Tempat : TK Khalifah Gedongkuning, kelompok B1

NO	NAMA KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kegiatan pra proses pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: c. Sholat Duha d. Baris sebelum masuk kelas
2	Kegiatan pembelajaran	Observasi dan Dokumentasi Kegiatan meliputi: c. Ibu Diah menumbuhkan minat baca anak dengan membacakan buku cerita “Adab bertamu”. d. Kegiatan menulis mobil, kereta, pesawat, kapal

FOTO KEGIATAN







DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Indri Puspitarini

Nama Panggilan : Tari/ Indri

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Pangandaran, 6 September 1994

Nama Orangtua

Ayah : Ngadiran

Ibu : Ngadini

Pekerjaan Orangtua

Ayah : Wiraswasta

Ibu : Pedagang

Alamat Asal : Kedungrejo, Wonoharjo, Pangandaran,
Pangandaran

Alamat Sekarang : Bedukan RT 01 Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Email : indriuspitarini0@gmail.com

Nomor HP : 083827550555

Sosial Media

Instagram : @rirytarie

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 4 Wonoharjo

SMP : SMP Negeri 1 Pangandaran

SMA/SMK : SMA Negeri 1 Pangandaran

Riwayat Organisasi

- SMP : - Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera)
- Dewan Penggalang
- SMA : - Pengurus OSIS (Sekertaris 2)
- Pengurus Ikatan Remaja Masjid (IREMA)
- Pon-Pes Wahid Hasyim : - Lembaga Beasiswa Wahid Hasyim (LBWH)
- Lembaga Pengembangan Kreativitas dan Kewirausahaan
- Pengalaman Kerja : - Koordinator Ekskul di MI Wahid Hasyim
- Pengajar Baca Tulis Alquran di MI Wahid Hasyim
- Jaga toko di R-Fika Market, Gateng, Condongcatur selama 6 bulan
- Prestasi : - Juara 2 *Fashion Show* di SMA Negeri 1 Pangandaran tahun 2012
- Hobi : *Read and Sing a song*
- Motto Hidup : Jalankan saja mimpimu, tanpa “*tapi*”
- Cita-cita : - Menjadi *Edu Preneur, Mom Preneur*
- Membangun lembaga TK dan taman baca
- Mempunyai butik