

**PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG)
TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU SD/MI
DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS
PROVINSI SUMATERA SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

HAYULIA

NIM: 12490090

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayulia

NIM : 12490090

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 08 Januari 2018



Yang menyatakan

Hayulia

NIM. 12490090

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayulia
NIM : 12490090
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 08 Januari 2018

Yang menyatakan




Hayulia

NIM. 12490090

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Hayulia
Lampiran : (1) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Hayulia

NIM : 12490090

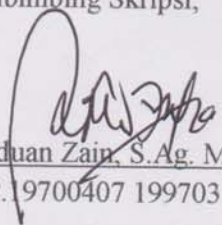
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Januari 2018
Pembimbing Skripsi,


Rinduan Zain, S.Ag. MA
NIP. 19700407 199703 1001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilakukan munaqosyah pada hari Selasa 16 Januari 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Hayulia
NIM : 12490090
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Januari 2018
Pembimbing Skripsi

Rinduan Zain, S.Ag., MA
NIP.19700407 199703 1001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-07/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B.03/UIN.02/DT/PP.009/1/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul “Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Hayulia
NIM : 12490090
Telah di Munaqasyahkan pada : 16 Januari 2018
Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Rinduan Zain, S.Ag., MA.
NIP.197004071997031001

Penguji I

Dra. Nurrohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji II

Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc.
NIP. 19801007 201503 2 003

Yogyakarta, 09 FEB 2018
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ro’du/13: 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemah* (Kudus: Menara Kudus, 2006), 250.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ
لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَأَنْبِيَ بَعْدَهُ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan karya ilmiah ini tidak terlepas dari kemudahan dan pertolongan dari Allah SWT. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *uswah* terdepan dalam memajukan dunia Pendidikan Islam yang patut ditiru dan diperjuangkan hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh kegiatan Kelompok Kerja guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.SI, selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan pembinaan dan arahan selama peneliti menempuh studi.
3. Ibu Dra. Nai'imah, M.Hum, selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menempuh studi.
4. Bapak Rinduan Zain, S.Ag., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan, mengoreksi, memberikan masukan, dan motivasi selama penyusunan sampai dengan selesainya skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nurrohmah, M.Ag., selaku Dosen Penguji I dan Ibu Siti Nurul Hidayah, S.Th.I., M.Sc., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan banyak masukan secara keseluruhan mencakup isi dan teknik penulisan sehingga skripsi ini lebih baik daripada sebelumnya.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Bambang Erianto, S.Pd, selaku Kepala Kantor Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Kecamatan Megang Sakti yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD/MI wilayah kerja UPT Pendidikan Kecamatan Megang Sakti.
8. Seluruh responden yang telah bersedia mempermudah peneliti dalam pengumpulan data.
9. Keluarga tercinta, Bapak Sariyo dan Ibu Daliyah, S.Pd.I (Almh) yang telah membesarkan, mendidik, mendukung, dan mengiringi peneliti dengan do'a serta restunya selama peneliti menempuh studi. Kakak dan adik tersayang, Nur Rohman, S.Kom dan Khayu Rohmi yang telah membantu kelancaran penelitian dari persiapan sampai selesai penulisan skripsi, selalu memotivasi dan mendoakan untuk kesuksesan bersama
10. Sahabat seperjuangan Nofita Arumsari, Sitti Laeliah, Mila Nisfa, Sulkhah Fauriyah, yang selama ini selalu berjuang bersama, menjadi teladan dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 08 Januari 2018
Penulis,

Hayulia
12490090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PRNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu	8
E. Sistematika Pembahasan	23
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori.....	25
B. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Unit Of Analysis	30
D. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel.....	32
E. Variabel Penelitian	35
F. Definisi Oprasional Variabel dan Pengukurannya.....	36
1. Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).....	36
2. Kinerja Mengajar Guru	40
3. Motivasi Kerja	44
G. Metode Pengumpulan Data.....	46
1. Angket/Kuisisioner	46
2. Dokumentasi	50

H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	55
I. Metode Analisis Data	57
BAB IV GAMBARAN UMUM KELOMPOK KERJA GURU (KKG) SD/MI DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS	
A. Gambaran Umum Kelompok Kerja Guru (KKG) SD/MI di Kecamatan Megang Sakti	
1. Letak Geografis	64
2. Pembagian Gugus KKG SD/MI	66
3. Struktur Organisasi KKG SD/MI	67
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	68
5. Program Kegiatan Tahunan	69
BAB V PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU	
A. Komposisi dan Persebaran Distribusi Frekuensi Data	71
1. Komposisi Sampel	71
2. Distribusi Frekuensi Data	73
B. Deskripsi Korelasi antara Variabel X (Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)), Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru) dan Variabel Z (Motivasi Kerja)	102
1. Analisis Tabel Silang dan Korelasi <i>Bivariate</i> Antara Variabel X (Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)) dengan Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru)	102
2. Analisa Tabel Silang dan Korelasi <i>Partial</i> antara Variabel X (Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)), Variabel Y (Kinerja Mengajar Guru) dan Variabel Z (Motivasi Kerja)	107
C. Analisis Regresi	110
D. Pembahasan Temuan Penelitian dan Literatur-Literatur Terkait	115
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0	: Persebaran Sampel pada Masing-Masing Sekolah	34
Tabel 3.1	: Interval Skor Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	40
Tabel 3.2	: Interval Skor Variabel Kinerja Mengajar Guru	44
Tabel 3.3	: Interval Skor Variabel Motivasi Kerja.....	46
Tabel 3.4	: Kisi-Kisi Angket Penelitian Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru	48
Tabel 3.5	: Uji Validitas Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	52
Tabel 3.6	: Uji Validitas Variabel Kinerja Mengajar Guru.....	53
Tabel 3.7	: Uji Validitas Variabel Motivasi Kerja	55
Tabel 3.8	: Interpretasi Tingkat Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Nilai <i>Cronchbach Alpha</i>	55
Tabel 3.9	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).....	56
Tabel 3.10	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Kinerja Mengajar Guru	57
Tabel 3.11	: <i>Reliability Statistics</i> Variabel Motivasi Kerja.....	57
Tabel 3.12	: Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 5.0	: Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Tabel 5.1	: Komposisi Sampel Berdasarkan Usia.....	71
Tabel 5.2	: Komposisi Sampel Berdasarkan Masa Kerja.....	72
Tabel 5.3	: Komposisi Sampel Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	73
Tabel 5.4	: Distribusi Frekuensi Data Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	74
Tabel 5.5	: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dengan Kelompok Kerja Guru (KKG)	74
Tabel 5.6	: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).....	76
Tabel 5.7	: Tabel Silang antara Usia dengan Kegiatan Kelompok KerjaGuru (KKG)	77
Tabel 5.8	: Statistik <i>Gamma</i> antara Usia dengan Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	79
Tabel 5.9	: Tabel Silang antara Masa Kerja dengan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	80
Tabel 5.10	: Statistik <i>Gamma</i> antara Masa Kerja dengan Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).....	82
Tabel 5.11	: Tabel Silang antara Pendidikan Terakhir dengan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	82

Tabel 5.12	: Statistik <i>Gamma</i> antara Pendidikan Terakhir dengan Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)	84
Tabel 5.13	: Distribusi Frekuensi Data Tingkat Kinerja Mengajar Guru..	85
Tabel 5.14	: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dengan Kinerja Mengajar Guru	85
Tabel 5.15	: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Kinerja Mengajar Guru	86
Tabel 5.16	: Tabel Silang antara Usia dengan Kinerja Mengajar Guru	87
Tabel 5.17	: Statistik <i>Gamma</i> antara Usia dengan Tingkat Kinerja Mengajar Guru	88
Tabel 5.18	: Tabel Silang antara Masa Kerja dengan Kinerja Mengajar Guru	89
Tabel 5.19	: Statistik <i>Gamma</i> antara Masa Kerja dengan Tingkat Kinerja Mengajar Guru	90
Tabel 5.20	: Tabel Silang antara Pendidikan Terakhir dengan Kinerja Mengajar Guru	91
Tabel 5.21	: Statistik <i>Gamma</i> antara Pendidikan terakhir dengan Tingkat Kinerja Mengajar Guru	93
Tabel 5.22	: Distribusi Frekuensi Data Tingkat Motivasi Kerja	93
Tabel 5.23	: Tabel Silang antara Jenis Kelamin dengan Motivasi kerja...	94
Tabel 5.24	: Statistik <i>Lambda</i> antara Jenis Kelamin dengan Tingkat Motivasi Kerja	95
Tabel 5.25	: Tabel Silang antara Usia dengan Motivasi Kerja.....	96
Tabel 5.26	: Statistik <i>Gamma</i> antara Usia dengan Tingkat Motivasi Kerja.....	97
Tabel 5.27	: Tabel Silang antara Masa Kerja dengan Motivasi Kerja	98
Tabel 5.28	: Statistik <i>Gamma</i> antara Masa Kerja dengan Tingkat Motivasi Kerja	99
Tabel 5.29	: Tabel Silang antara Pendidikan Terakhir dengan Motivasi Kerja.....	100
Tabel 5.30	: Statistik <i>Gamma</i> antara Masa Kerja dengan Tingkat Motivasi Kerja	101
Tabel 5.31	: Tabel Silang antara Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dengan Tingkat Kinerja Mengajar Guru.....	103
Tabel 5.32	: Statistik <i>Gamma</i> antara Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Variabel Kinerja Mengajar Guru	105
Tabel 5.33	: Tabel Korelasi <i>Bivariate</i> Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Variabel Kinerja Mengajar Guru	106

Tabel 5.34	: Tabel Silang antara Tingkat Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), Tingkat Kinerja Mengajar Guru, dan Tingkat Motivasi Kerja	107
Tabel 5.35	: Tabel Korelasi <i>Partial</i> Variabel Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Variabel Kinerja Mengajar dengan Variabel Kontrol Motivasi Kerja	109
Tabel 5.36	: Tabel <i>Model Summary</i>	111
Tabel 5.37	: Tabel <i>ANOVA</i>	112
Tabel 5.38	: Tabel <i>Coefficient</i>	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.0	: Skema Variabel Penelitian.....	36
Gambar 3.1	: Skema Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y dengan Mediator Variabel Z	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	:	Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	:	Berita Acara Seminar
Lampiran IV	:	Surat Izin Penelitian
Lampiran V	:	Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran VI	:	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	:	Sertifikat OPAK
Lampiran VIII	:	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran IX	:	Sertifikat PKTQ
Lampiran X	:	Sertifikat PLP 1
Lampiran XI	:	Sertifikat PLP – KKN Integratif
Lampiran XII	:	Sertifikat ICT
Lampiran XIII	:	Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	:	Sertifikat TOEC
Lampiran XV	:	<i>Curriculum Vitae</i>
Lampiran XVI	:	Kuesioner Penelitian
Lampiran XVII	:	<i>Input</i> Data SPSS
Lampiran XVIII	:	<i>Output</i> Analisis Data SPSS (Uji Validitas)
Lampiran XIX	:	Dokumentasi (Foto) Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) SD/MI Kecamatan Megang Sakti
Lampiran XX	:	Program Kegiatan Tahunan KKG

ABSTRAK

Hayulia. *Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan*. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian kuantitatif dengan model studi korelasional ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh variabel kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) (X) terhadap variabel kinerja mengajar guru (Y) ketika dikontrol dengan variabel motivasi kerja (Z) dengan mendasarkan pada teori *classical conditioning*.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di Kecamatan Megang Sakti, dengan sampel sejumlah 149 guru dari populasi sebesar 250 guru SD/MI. Penarikan sampel didasarkan pada kaidah *probability sampling* dengan teknik *stratified sample*. Variabel Independen dalam penelitian ini adalah kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) (X), sedangkan variabel dependen adalah kinerja mengajar guru (Y). selain itu terdapat pula variabel kontrol berupa motivasi kerja (Z). Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data dalam penelitian terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 16.

Hasil perbandingan koefisien korelasi *bivariate* (variabel X= kegiatan kelompok kerja guru (KKG) dan variabel Y= kinerja mengajar guru) dan korelasi *partial* (variabel X= kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), variabel Z= motivasi kerja, dan variabel Y= kinerja mengajar guru) menunjukkan bahwa koefisien $r_{yx} > r_{yz}$, yaitu $0.310 > 0.229$. Artinya kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru karena dimediasi oleh motivasi kerja. Dengan demikian, kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) membutuhkan motivasi kerja untuk meningkatkan kinerja mengajar guru. Jika guru tidak memiliki motivasi kerja dalam mengikuti kegiatan KKG, maka kegiatan KKG tidak akan berpengaruh terhadap kinerja mengajar guru. Hasil analisis regresi linier menunjukkan nilai $\beta_1 = 0.193$ dan $\beta_2 = 0.282$, dimana kontribusi kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan motivasi kerja mampu meningkatkan kinerja mengajar guru sebesar 47.5%. Artinya ketika kegiatan KKG dilaksanakan secara efektif dan guru memiliki motivasi kerja yang tinggi, maka dapat meningkatkan kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti sebesar 47.5%.

Kata Kunci: Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), Kinerja Mengajar Guru, Motivasi Kerja.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, keperibadian yang baik, pengendalian diri, kecerdasan, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya dan masyarakat. Peningkatan pendidikan khususnya di sekolah dasar merupakan salah satu fokus perhatian dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Hal ini karena sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang mempunyai tanggung jawab untuk mengembangkan sikap dan kemampuan dasar serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar pada peserta didik.¹

Seluruh komponen sekolah mempunyai peran dalam menentukan keberhasilan pencapaian mutu pendidikan. Komponen yang paling esensial dalam menentukan keberhasilan pelaksanaan proses pendidikan adalah guru.² Guru merupakan tenaga profesional yang memiliki peran sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran. Hal ini berarti kemampuan guru dalam menciptakan

¹Harun Al Rasyid, "Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG) Bagi Pengembangan Keprofesionalan Guru Sekolah Dasar," *Sekolah Dasar* 24, no. 2 (2015): 144.

² Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 4.

pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan pendidikan secara keseluruhan. Guru kelas merupakan bagian pendidik yang ada di Sekolah Dasar, keberadaannya juga tidak lepas dari peran aktifnya dalam menentukan keberhasilan pendidikan.

Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 20 ayat (b) mengamanatkan bahwa dalam rangka melaksanakan tugas profesinya, guru diwajibkan meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.³ Oleh karena itu, perlu adanya sistem pembinaan yang menjamin adanya dukungan profesional bagi guru untuk melaksanakan tugasnya dalam proses pembelajaran. Sistem pembinaan profesional yang dimaksud adalah mekanisme pemberian bantuan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya terutama dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga meningkatkan mutu hasil belajar peserta didik.⁴ Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan pembentukan gugus sekolah. Sesuai dengan keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 079/C/Kep/I/1993, tentang pedoman pelaksanaan sistem pembinaan profesional guru melalui pembentukan gugus sekolah di Sekolah Dasar (SD) yang kegiatannya dapat dilaksanakan melalui Kelompok Kerja Guru (KKG).⁵ KKG merupakan wadah pertemuan guru yang berada dalam suatu wilayah

³ Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 20.

⁴ Harun Al Rasyid, "Fungsi Kelompok Kerja...", 144.

⁵ Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru...*, 59.

kecamatan atau gugus sekolah yang bersifat mandiri dan berasaskan kekeluargaan. Melalui wadah ini guru-guru dapat bekerjasama dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah sehari-hari pada proses pembelajaran di kelas dalam upaya perbaikan pengajaran. KKG berperan penting dalam mengembangkan berbagai kegiatan yang bermanfaat bagi peningkatan kompetensi dan pengembangan profesi guru.⁶ Berkaitan dengan pertemuan guru pada kelompok kerja guru strategis untuk peningkatan kompetensi guru dan kinerja guru. Maka perlu dilakukan pemberdayaan KKG melalui program-program yang telah direncanakan.

Profesionalisme erat kaitannya dengan kinerja guru dalam mengajar. Profesionalisme merupakan ciri seseorang yang memiliki keterampilan atau pengetahuan suatu bidang tertentu. Apabila seorang guru mampu bekerja secara profesional, maka dapat mewujudkan kinerja yang maksimal. Kinerja atau prestasi kerja guru adalah hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugasnya baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.⁷ Kinerja guru yang ditunjukkan dalam proses belajar mengajar dapat diamati dari kemampuan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sehingga meningkatkan mutu pendidikan ke arah yang lebih baik. Kinerja yang baik dari guru secara tidak langsung menjadikan mutu pendidikan di sekolah tempat bertugas akan semakin baik.

⁶ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 134.

⁷ Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumberdaya Manusia* (Badung: Remaja Rosdakarya, 2007), 67.

Sistem pembinaan profesionalitas guru dalam rangka meningkatkan kinerja guru telah banyak dibahas di berbagai literatur, diantaranya Bambang Budi Wiyono, Kusmintardjo, dan Ahmad Supriyanto yang menyatakan bahwa terdapat beberapa program pembinaan guna meningkatkan kinerja seorang guru seperti penelitian tindakan kelas, pertemuan KKG, rapat guru, seminar pelatihan, demonstrasi mengajar, dan lain sebagainya. Namun pembinaan yang paling sering dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru yaitu melalui rapat guru dan pertemuan KKG.⁸ Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Ulva Uswatun Hasanah pada guru Sekolah Dasar di Kecamatan Cikupa Kabupaten Tangerang menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru. Hal ini berarti apabila KKG yang dilaksanakan berjalan dengan baik maka berdampak pada peningkatan kinerja mengajar guru.⁹ Senada dengan penelitian tersebut, Diaz juga menghasilkan temuan bahwa kontribusi partisipasi guru dalam pelaksanaan kegiatan kelompok kerja guru mampu meningkatkan kinerja guru Sekolah Dasar se-Kecamatan Kotagede.¹⁰

⁸ Bambang Budi Wiyono, Kusmintardjo, dan Ahmad Supriyanto, “Grand Design Model Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasi Determinan Kinerja Guru” *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang* 20, no. 2 (2014): 165-175.

⁹ Ulva Uswatun Hasanah, “Pengaruh Supervisi Akademik dan Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru,” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 21, no. 2 (2014): 123-135.

¹⁰ Diaz Wiryawan, “Kontribusi Partisipasi Guru dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Intensitas Supervisi Akademik oleh Pengawas terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kotagede Yogyakarta” (*Skripsi*, Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

Berdasarkan deskripsi di atas, kecenderungan penelitian terdahulu hanya terbatas pada mengkorelasikan variabel X (kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG)) dan variabel Y (kinerja guru), tetapi belum ada variabel Z yang mengontrol bahwa kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) benar-benar berpengaruh secara linier terhadap kinerja guru. Sehingga dalam penelitian kali ini peneliti akan menghadirkan variabel kontrol berupa motivasi kerja yang dipandang strategis dalam menghasilkan kinerja yang efektif.

Kegiatan pembinaan yang dilaksanakan melalui Kelompok Kerja Guru (KKG) SD/MI di Kecamatan Megang Sakti dan berbagai kegiatan di dalamnya merupakan gambaran adanya usaha perbaikan profesionalitas kerja guru yang dilakukan guna meningkatkan kinerja guru. Tingkat partisipasi yang baik dalam pelaksanaan kegiatan menunjang hasil kerja yang baik dalam pelaksanaan kerja guru. Pada kenyataannya, kinerja guru di Kecamatan Megang Sakti menunjukkan gejala-gejala yang kurang mengembirakan. Hal ini berdasarkan kondisi di lapangan seperti masih adanya guru yang bekerja berorientasi hanya untuk memenuhi jam kerja mereka saja tanpa ada kualitas yang baik, terdapat guru yang belum mahir dalam menyusun dan mengembangkan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).¹¹ Masih banyak dijumpai pula guru yang menyajikan materi pembelajaran hanya terbatas pada apa yang terdapat dalam buku teks. Hal seperti ini jika dibiarkan berlangsung berlarut-larut dapat

¹¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Romli, Pengawas Sekolah SD/MI Kecamatan Megang Sakti, Selasa 21 Maret 2017.

menurunkan mutu pendidikan, khususnya di sekolah dan mutu Pendidikan Nasional pada umumnya. Maka keberadaan KKG SD/MI di Kecamatan Megang Sakti dengan berbagai kegiatan yang diprogramkan diharapkan mampu memecahkan permasalahan di atas. Oleh sebab itu, skripsi ini berusaha menganalisis apakah terdapat pengaruh antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru SD/MI yang di kontrol dengan variabel motivasi kerja di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dengan kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan ketika dikontrol dengan variabel motivasi kerja?
3. Seberapa besar kontribusi variabel motivasi kerja berpengaruh terhadap hubungan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui adanya hubungan yang signifikan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan.
- b. Untuk mengetahui adanya hubungan yang signifikan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dengan kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan ketika dikontrol dengan variabel motivasi kerja.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi motivasi kerja dalam mempengaruhi hubungan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajara guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan di bidang pendidikan terkait kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kinerja mengajar guru.

2) Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk pengembangan keilmuan bagi pihak-pihak yang berkepentingan agar dapat melaksanakan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis yang belum tercakup dalam penelitian ini.

b. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah, pengawas, serta kepala UPT Pendidikan kecamatan megang sakti dalam upaya optimalisasi pengelolaan dan pemberdayaan Kelompok Kerja Guru (KKG) yang erat kaitannya dengan kinerja mengajar guru.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu penting dilakukan untuk memetakan letak persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya. Berikut penulis paparkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang dianggap relevan sebagai bahan perbandingan dengan judul penelitian ini yakni tentang kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) dan pengaruhnya terhadap kinerja mengajar guru.

Hasil penelitian yang dilakukan Mijahamuddin Alwi¹² menunjukkan bahwa KKG sebagai salah satu wadah pembinaan profesionalisme berperan aktif dalam menanggapi dan menyelesaikan

¹² Mijahamuddin Alwi, "Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Profesional Guru Sains Sekolah Dasar Kecamatan Suralaga," *Jurnal Educatio* 4, no. 2 (2009): 101-117.

persoalan-persoalan yang dihadapi oleh guru dibawah naungan gugus sekolah dasar. Fokus utama kegiatan KKG untuk meningkatkan profesionalisme guru yaitu melalui pembahasan mengenai aspek-aspek yang berkaitan langsung dengan peningkatan mutu pembelajaran seperti aspek penguasaan kurikulum, penguasaan materi, dan penggunaan alat peraga. Partisipasi yang aktif dari guru dalam setiap pelaksanaan kegiatan KKG memberikan dampak terhadap peningkatan profesionalisme guru.

Penelitian yang dilakukan Iwan Dwi Laksono¹³ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara program Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) terhadap profesionalitas pembelajaran guru. Populasi dari penelitian ini berjumlah 32 dan seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program KKG PAI dalam kategori sangat baik dengan rata-rata sebesar 95.9% dan profesionalitas pembelajaran guru juga diperoleh hasil yang positif dalam kategori sangat baik dengan rata-rata 81.9%. Dari analisis regresi diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0.486, sedangkan nilai r_{tabel} pada df 32 dengan taraf signifikan 5% adalah 0.349 dan taraf kesalahan 1% adalah 0.449. Dengan demikian nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0.486 > 0.349$ atau $0.449 > 0.349$), artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Program Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) terhadap profesionalitas

¹³ Iwan Dwi Laksono, "Pengaruh Program Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) terhadap Profesionalitas Pembelajaran Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek" (*Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel, 2011).

pembelajaran guru. Jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi korelasi menunjukkan tingkat hubungan cukup/sedang. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,236 yang artinya program kelompok kerja guru pendidikan agama islam (KKG PAI) memberikan kontribusi sebesar sebesar 23.6% terhadap profesionalitas pembelajaran dan sisanya, 76.4% dipengaruhi oleh faktor lain. Secara garis besar penelitian ini menunjukkan kontribusi yang cukup signifikan antara kegiatan kelompok kerja guru Pendidikan Agama Islam terhadap profesionalitas pembelajaran guru PAI.

Penelitian Iwan memiliki persamaan dengan penelitian ini. Persamaannya yakni menggunakan metode kuantitatif dengan menyebarkan kuisisioner untuk memperoleh data dari responden dan membahas mengenai Kelompok Kerja Guru. Perbedaannya terletak pada jumlah responden dan teknik penentuan sampel. Responden penelitian Iwan Dwi Laksono adalah anggota KKG PAI Kecamatan Gandusari yang berjumlah 32 guru dan penelitiannya termasuk penelitian populasi. Sedangkan untuk responden pada penelitian ini yaitu anggota KKG Kecamatan Megang Sakti yang berjumlah 250 guru dengan penentuan jumlah sampel menggunakan rumus *Slovin*. Kelemahan dalam penelitian yang dilakukan Iwan yaitu jumlah populasi penelitian terlalu sedikit maka memungkinkan tidak adanya variasi jawaban yang diberikan responden. Peneliti berasumsi bahwa dengan populasi berjumlah 32 orang hendaknya metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif karena data yang diperoleh bisa lebih luas dan mendalam dari masing-masing responden. Selanjutnya

penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel program kelompok kerja guru berpengaruh secara signifikan terhadap profesionalitas pembelajaran, akan tetapi tidak disebutkan dasarnya. Jika angka signifikan yang digunakan adalah sebesar 95% maka untuk menyatakan pola hubungan yang terjadi signifikan atau tidak, harus lebih kecil dari α 0.05.

Penelitian yang hampir sama juga diteliti oleh Sarah Saraswati¹⁴ dengan variabel dependen berupa kompetensi profesional guru PAI. Objek penelitian adalah seluruh guru di wilayah Susukan Kabupaten Cirebon. Pengumpulan data menggunakan teknik angket dan studi dokumentasi. Analisis penelitian pada tiap-tiap variabel menunjukkan pengaruh yang signifikan. Pertama, kinerja supervisor memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kompetensi profesional Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan dengan uji-t yang diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,301 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,991 ($t_{hitung} = 6,301 > t_{tabel} 1,991$) sehingga dapat disimpulkan bahwa kinerja supervisor memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesional GPAI. Besarnya kontribusi kinerja supervisor ini dapat dilihat dari harga koefisien determinasi sebesar 0,321 atau kinerja supervisor memiliki kontribusi sebesar 32,1 % terhadap kompetensi profesional GPAI.

Kedua, kegiatan Kelompok Kerja Guru Agama (KKG) pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kompetensi profesional GPAI.

¹⁴ Sarah Saraswati, "Pengaruh Kinerja Supervisor dan Kegiatan KKG terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PAI di SDN Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon" (*Tesis*, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, 2012).

berdasarkan uji signifikansi dengan perhitungan uji-t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 6.440 sedangkan harga t_{tabel} dengan signifikansi 0.05 sebesar 1,991. Berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $6.440 > 1.991$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan KKGA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesional GPAI. Kontribusi kegiatan KKGA dapat dilihat dari harga koefisien determinasi sebesar 0,301 atau kelompok kerja guru agama memberikan kontribusi terhadap kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam sebesar 30.1 %. Sisanya sebesar 69.9 % dapat dijelaskan oleh faktor lain yang tidak diteliti. Hasil analisis statistik antara variabel kinerja supervisor dan kelompok kerja guru agama, secara bersama-sama/simultan memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dengan nilai determinasi sebesar 0.369 atau 36.9 %.

Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Sarah Saraswati dengan penelitian ini. Persamaan penelitian terletak pada metode dalam mengumpulkan data menggunakan teknik angket/kuisisioner dan studi dokumentasi. Perbedaannya, jika dalam penelitian tersebut memiliki dua variabel independen yang menjadi fokus penelitian yaitu kinerja supervisor sebagai X_1 dan kegiatan KKG sebagai X_2 dan variabel Y berupa kompetensi profesional guru, berbeda dengan penelitian ini variabel X yang menjadi fokus penelitian hanya satu variabel yaitu kegiatan KKG dan untuk variabel dependennya yaitu kinerja mengajar guru. Terdapat beberapa hal yang perlu dikritisi dari penelitian Sarah.

Pertama, tidak diinterpretasikannya nilai t_{hitung} yang diperoleh, sehingga pembaca tidak dapat mengetahui apakah tingkat hubungan tersebut berada dalam kategori yang kuat, sedang, atau rendah. kedua, berdasarkan informasi temuan penelitian variabel supervisi dan KKG berpengaruh secara linier terhadap variabel kompetensi profesional, maka perlu adanya variabel kontrol dalam penelitian tersebut untuk menginvestigasi apakah hubungan antar variabel penelitian benar-benar linier atau tidak.

Penelitian berikutnya tentang kelompok kerja guru dilakukan oleh Wartoni dan Badrun Kartowagiran¹⁵ yang bertujuan untuk mengetahui gambaran kegiatan KKG, proses pelaksanaan program KKG serta peran KKG dalam meningkatkan profesionalisme guru. Populasi penelitian adalah seluruh anggota Kelompok Kerja Guru (KKG) ditunjukkan untuk KKG guru kelas sebanyak 54 KKG di Kabupaten Batang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified cluster random sampling* sebanyak 9 KKG dengan 183 guru sebagai anggotanya. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek sarana prasarana kelompok kerja guru di kabupaten Batang dalam kondisi baik dengan skor nilai sebesar 3.2, sedangkan persentase ketercapaian sebesar 80%. Hal ini berarti bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki telah memenuhi standar minimal pelaksanaan KKG. Dilihat dari aspek kelengkapan organisasi

¹⁵ Wartoni dan Badrun Kartowagian, "Evaluasi Keefektifan Kelompok Kerja Guru (KKG) pada Program BERMUTU di Kabupaten Batang Jawa Tengah," *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 1, no. 1 (2013): 93-102.

menunjukkan kondisi yang sangat baik dengan perolehan skor sebesar 3.5, sehingga persentase ketercapaian sebesar 87.5%. Proses keterlaksanaan rutinitas KKG berada pada kategori sangat baik dengan perolehan skor sebesar 3.4 atau persentase ketercapaian sebesar 85%. Kategori tersebut memperlihatkan bahwa pelaksanaan KKG sudah berjalan dengan baik. Pelaksanaan kelompok kerja guru di Kecamatan Batang memiliki peran yang sangat baik dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas profesionalisme guru melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, seminar lokakarya dan workshop.

Penelitian di atas memiliki persamaan dengan tema skripsi ini yaitu meneliti tentang kelompok kerja guru. Apabila penelitian yang dilakukan Wartoni dan Badrun untuk melihat ketercapaian pelaksanaan kegiatan KKG serta hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan KKG memberikan peran positif dalam mengembangkan dan meningkatkan kompetensi profesional guru, maka dalam penelitian ini kegiatan KKG dijadikan sarana dalam meningkatkan kinerja mengajar guru. Adapun kelemahan dari penelitian diatas adalah tujuan penelitian hanya untuk mengevaluasi kegiatan KKG, sehingga penelitian dilakukan secara universal tidak menjelaskan secara detail dan lebih mendalam mengenai tingkat hubungan dan besarnya kontribusi kegiatan KKG terhadap profesionalisme guru.

Kinerja merupakan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi. Kinerja guru berhubungan dengan kualitas guru

dalam melaksanakan pembelajaran. Kinerja yang baik dari guru dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan kualitas pembelajaran begitu juga sebaliknya. Hal ini dapat dipahami ketika memiliki kinerja yang baik maka guru dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik, mampu membimbing dan mengarahkan siswa sehingga siswa akan memiliki semangat dan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.¹⁶ Semangat dan motivasi yang diberikan kepada siswa tersebut diharapkan akan memberikan hasil yang maksimal terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian S. Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati¹⁷ menunjukkan terdapat pengaruh yang murni antara kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Purworejo. Penelitian dengan metode kuantitatif ini menjadikan seluruh siswa di SMP Muhammadiyah Purworejo sebagai objek penelitian dan penentuan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Kinerja guru dalam penelitian dibedakan menjadi lima sub variabel yang meliputi penguasaan materi pembelajaran, pemahaman terhadap siswa, penguasaan pengelolaan pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran, dan penguasaan penilaian hasil belajar siswa. Analisis regresi linier antara kinerja guru dengan motivasi belajar siswa diperoleh nilai koefisien determininan sebesar 0.353 dan nilai *Sig.* sebesar 0.000. Artinya perubahan-perubahan pada variabel motivasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh kinerja guru sebesar 35.3%.

¹⁶ S Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati, "Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Cakrawala Pendidikan* 31, no. 2 (2012): 280.

¹⁷ S Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati, "Pengaruh Kinerja Guru...", 278-289.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Ade Mulyani¹⁸ yang bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kinerja kepala sekolah dan kinerja guru terhadap mutu pembelajaran pada SMK se-Kabupaten Purwakarta. Penelitian ini merupakan penelitian survey penjelasan (*explanatory survey method*) dengan pendekatan kuantitatif dengan populasi sebanyak 226 guru dan sampel diambil secara random sebanyak 123 guru. Hasil penelitian menunjukkan kinerja guru berpengaruh secara langsung terhadap peningkatan mutu pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi $Y = 12.505 + 0.599X_2$. Persamaan regresi tersebut dapat diinterpretasikan bahwa setiap perubahan 1 satuan skor kinerja guru dapat diestimasi skor mutu pembelajaran akan berubah sebesar 0.599, semakin tinggi skor kinerja guru maka semakin tinggi pula mutu pembelajaran di SMK Se-Kabupaten Purwakarta. Hasil analisis korelasi antara variabel kinerja guru dengan mutu pembelajaran diperoleh nilai sebesar 0.690, yang menunjukkan hubungan yang berarti antara variabel kinerja guru dan variabel mutu pembelajaran meskipun korelasinya tergolong sedang. Besarnya pengaruh variabel kinerja guru terhadap variabel mutu pembelajaran adalah sebesar 46.7%. Dengan demikian jelaslah bahwa salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses dan hasil belajar adalah kinerja pendidik.

Penelitian Ade Mulyani mempunyai persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti kinerja guru. Letak perbedaannya yaitu

¹⁸ Ade Mulyani, "Pengaruh Kinerja Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pembelajaran pada SMK Se-Kabupaten Purwakarta," *Jurnal Administrasi Pendidikan* 14, no. 1 (2012): 86-92.

variabel kinerja guru yang dalam penelitian ini dijadikan sebagai variabel Y sedangkan dalam penelitian Ade merupakan variabel X. Namun dalam penelitian Ade terdapat beberapa kelemahan diantaranya terkait penentuan jumlah sampel. Peneliti tidak menyebutkan landasan dalam penarikan jumlah sampel yaitu sebanyak 123 guru dari jumlah populasi 226 guru. jika dihitung menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%, maka sampel yang diambil seharusnya 139. Selain itu, angka kepercayaan yang digunakan dalam penelitian ini tidak disebutkan. Penentuan angka kepercayaan akan berpengaruh dalam pengambilan jumlah sampel dan dijadikan pembandingan dengan angka signifikan serta untuk menentukan signifikansi korelasi yang terjadi. Terdapat kesalahan dalam memaknai interpretasi nilai koefisien korelasi. Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi menurut Sugiyono, seharusnya hubungan yang terjadi berada pada kategori kuat karena berada pada interval 0.60-0.799 sedangkan dalam penelitian Ade termasuk dalam kategori sedang.

Penelitian yang dilakukan oleh Margi Purbasari¹⁹ menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik dapat mempengaruhi peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran. Variabel X dalam penelitian adalah supervisi akademik dengan tiga indikator utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi akademik oleh kepala sekolah. Sedangkan variabel Y adalah kinerja guru dengan indikator berupa perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi

¹⁹ Margi Purbasari, "Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar," *Jurnal of Elementary Education* 4, no. 1 (2015): 46-52.

pembelajaran, dan hubungan antar pribadi dalam pembelajaran. Penelitian tersebut merupakan penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah guru di SDN daerah binaan kecamatan Pengadengan yang berjumlah 99 orang. Jumlah sampel sebanyak 79 orang, hal ini berdasarkan pada teknik *random sampling* dan jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus *slovin* pada tingkat kesalahan 5%. Data dikumpulkan melalui metode kuisisioner/angket dan diuji menggunakan teknik uji prasyarat dan uji analisis regresi.

Uji linieritas terhadap kedua variabel penelitian yaitu supervisi akademik dan kinerja guru diperoleh nilai signifikan sebesar 0.00 atau kurang dari α 0.05, jadi dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel supervisi akademik terhadap variabel kinerja guru. Setelah dilakukan analisis regresi diperoleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.232, dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik oleh kepala sekolah memiliki pengaruh sebesar 23.2% terhadap kinerja guru dalam pembelajaran dan 76.8% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diikuti sertakan dalam penelitian tersebut.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian Margi dengan penelitian ini. Persamaanya yaitu menggunakan metode kuantitatif dalam melakukan penelitian, pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuisisioner/angket kepada responden penelitian, dan sama-sama mencoba mengukur kinerja guru. Adapun perbedaannya, variabel independen dalam penelitian tersebut berupa kinerja guru dengan indikator yang terdiri dari

perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan hubungan antar pribadi dalam pembelajaran. Pada penelitian ini indikator kinerja guru sama dengan penelitian di atas, hanya saja tidak memuat hubungan pribadi dalam pembelajaran. Jadi, penelitian Margi Purbasari menunjukkan adanya pengaruh antara supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru. Dalam menilai kinerja guru sebaiknya penilaian tidak hanya dilakukan oleh guru karena memungkinkan data yang diperoleh bersifat subjektif .

Salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilan suatu pekerjaan adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi dapat diartikan sebagai dorongan dalam diri seseorang dalam mengerjakan suatu kegiatan atau tugas dengan sebaik-baiknya agar mencapai prestasi dengan predikat terpuji.²⁰ Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi maka akan menghasilkan kinerja yang baik dan secara tidak langsung berpengaruh terhadap mutu organisasi.

Persoalan di atas tersirat dalam penelitian Ary Sutrischastini²¹ di Kantor Sekertariat Daerah Gunung Kidul yang meneliti tentang pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja pegawai. Variabel independen dalam penelitian adalah motivasi kerja, sedangkan variabel dependen adalah kinerja karyawan. Definisi operasional variabel penelitian kemudian diuraikan menjadi indikator empiris yang meliputi: intensif (X_1), motif

²⁰ Tuti Sulastri, "Hubungan Motivasi Berprestasi dan Disiplin dengan Kinerja Dosen," *Jurnal Optimal* 1, no. 1 (2007): 16.

²¹ Ary Sutrischastini, "Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pegawai Kantor Sekretariat Daerah Kabupaten Gunungkidul," *Jurnal Kajian Bisnis* 23, no. 2 (2015): 121-135.

(X_2), harapan (X_3), dan kinerja pegawai (Y). Penelitian dilakukan pada 116 pegawai yang diambil dari populasi sebanyak 160 pegawai berdasarkan rumus *Slovin*. Pengumpulan data menggunakan metode kuisisioner dengan skala *Likert* dan dokumentasi. Validitas instrumen penelitian dihitung dengan rumus korelasi *product moment* dan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dan uji t .

Hasil penelitian Ary Sutrischastini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara insentif (X_1) dengan kinerja pegawai yang ditunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,857 dan signifikansi 0.000, (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motif (X_2) dengan kinerja pegawai yang ditunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0.545 dan signifikansi 0.000, (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara harapan (X_3) dengan kinerja pegawai yang ditunjukkan nilai koefisien regresi 0.534 dan signifikansi 0.000. Besar koefisien determinasi adalah 0.962 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel independen terhadap perubahan variabel dependen adalah 96.2%, sedangkan sisanya 3.8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diikutsertakan dalam penelitian. Dengan demikian berarti kinerja sangat dipengaruhi oleh motivasi kerja (insentif, motif, dan harapan). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi kerja dengan tingkat kinerja. Artinya, para pegawai yang memiliki motivasi kerja tinggi akan

cenderung memiliki tingkat kinerja yang tinggi. Sebaliknya, mereka yang motivasinya rendah kemungkinan akan memperoleh kinerja yang rendah.

Penelitian tentang kontribusi motivasi terhadap kinerja juga pernah diteliti oleh Rachman Halim Yustiyawan dan Desi Nurhikmahyanti.²² Penelitian ini mengkaji seberapa besar pengaruh dari motivasi dan kompetensi profesional guru yang telah sertifikasi terhadap kinerja guru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang telah lulus uji sertifikasi dan memiliki sertifikat pendidik di SMP Negeri 1 Surabaya yang berjumlah 43 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil korelasi *product moment* antara variabel motivasi terhadap variabel kinerja guru diperoleh nilai *Significance (2-tailed)* = 0,000 < 0,05, nilai korelasi sebesar 0,862 dan nilai r_{tabel} pada $df = 43$ dengan taraf signifikan 5% = 0.294. Dengan demikian nilai koefisien korelasi sebesar 0.862 lebih besar dari nilai r_{tabel} pada angka kepercayaan 95% yaitu $0.832 > 0.294$. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel motivasi terhadap variabel kinerja korelasi, dan nilai 0.862 menunjukkan arah hubungan yang positif. Artinya semakin tinggi motivasi yang dimiliki guru maka semakin tinggi pula kinerja yang ditunjukkan guru pada proses belajar mengajar. Begitu juga pada perhitungan variabel kompetensi profesional guru diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,545 dan r_{tabel} pada $df = 43$ dengan taraf signifikan 5%

²² Rachman Halim Yustiyawan dan Desi Nurhikmahyanti, "Pengaruh Motivasi dan Kompetensi Profesional Guru yang Bersertifikasi terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Surabaya," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 3, no. 3 (2014), 114-123.

sebesar 0.2940. Maka $r_{hitung} 0,399 > r_{tabel} 0.2940$ artinya terdapat hubungan yang positif antara kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru. Pada analisis regresi sederhana menunjukkan nilai $t = 9.839$ dengan nilai signifikan yaitu $0.000 < 0.05$, yang berarti bahwa motivasi kerja guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Kompetensi profesional guru yang telah bersertifikasi juga berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru hal ini berdasarkan pada perolehan nilai $t = 2.850$ dengan nilai signifikan sebesar 0.007 yang berarti lebih kecil dari $\alpha 0.05$, motivasi dan kompetensi profesional guru yang telah bersertifikasi secara bersamaan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan perolehan nilai $F = 77.993$ dengan signifikan $(0.00) < (0.05)$. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.784 artinya 78.4% kinerja guru di SMP Negeri 1 Surabaya dipengaruhi oleh motivasi dan kompetensi profesional, dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian tersebut.

Penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian yang dilakukan Rachman Halim Yustiyawan dan Desi Nurhikmahyanti yaitu sama-sama mengukur tentang kinerja guru dan metode pengumpulan data menggunakan kuisioner dan dokumentasi. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel independen yang dijadikan fokus penelitian yaitu variabel motivasi dan kompetensi profesional guru, sedangkan dalam penelitian ini hanya menggunakan satu variabel independen yaitu kegiatan kelompok kerja guru. Selain itu, pada penelitian ini pengukuran kinerja dilakukan

Sekolah Dasar sedangkan pada penelitian di atas pada guru mata pelajaran umum di Sekolah Menengah Pertama. Dari analisis data yang dilakukan tidak perlu membandingkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} , cukup dengan melihat angka signifikannya karena olah data tidak dilakukan secara manual melainkan menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Selain itu, nilai r_{hitung} pada penelitian tersebut belum diinterpretasikan artinya hubungan yang terjadi apakah berada pada kategori yang kuat, sedang, atau rendah.

Berdasarkan penjelasan literatur-literatur di atas, belum ada penelitian terdahulu yang secara spesifik mengkaji permasalahan terkait kegiatan KKG, kinerja guru, dan motivasi kerja dengan melibatkan variabel kontrol. Variabel kontrol berfungsi untuk menguji apakah hubungan antara variabel tersebut benar-benar terjadi secara linier atau tidak. Penelitian ini akan meneliti tentang pengaruh kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru yang akan dikontrol dengan motivasi kerja dengan objek penelitian guru kelas SD/MI di kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan mampu menjadi penyempurna dan pembanding bagi skripsi dan penelitian terdahulu yang hampir serupa, sehingga dapat menambah wawasan bagi pembacanya.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini secara garis besar terdiri dari enam bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang menjembatani antara variabel X (independen) dan variabel Y (dependen) dengan variabel Z (kontrol) dan rumusan hipotesis.

Bab III berisi metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian definisi oprasional varibel tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi gambaran umum kelompok kerja guru (KKG) SD/MI di Kecamatan Megang Sakti yang terdiri dari letak geografis, pembagian gugus KKG SD/MI, Struktur Orgnisasi, keadaan sarana dan prasarana, serta program kegiatan tahunan.

Bab V berisi hasil dan pembahasan tentang analisis data dan olah data yang diperoleh di lapangan. Pada bab ini dipaparkan hasil penelitian mulai dari deskripsi sampel, persebaran distribusi frekuensi, korelasi *bivariate*, korelasi *partial*, dan regresi linier sederhana.

Bab VI berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan serta berisi saran untuk pihak-pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan kinerja mengajar guru di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas, dan peneliti selanjutnya yang akan meneliti topik serupa dengan penelitian ini.

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang telah dibahas pada bab V sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kegiatan kelompok kerja guru (KKG) (X) dengan kinerja mengajar guru (Y), hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi *bivariate* yang menunjukkan nilai signifikan sebesar 0.00, artinya angka tersebut lebih kecil dari α 0.05 pada angka kepercayaan 95%. Nilai koefisien korelasi bertanda positif sebesar 0.310, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat korelasi yang positif (searah) antara kegiatan kelompok kerja guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru walaupun hubungan yang terjadi termasuk dalam kategori rendah karena berada pada interval 0.20 sampai 0.399
2. Hubungan antara kegiatan kelompok kerja guru (KKG) dengan kinerja mengajar guru setelah dikontrol dengan variabel motivasi kerja adalah *spurious* (tidak ada hubungan secara linier). Hal ini didasarkan pada perbandingan antara koefisien korelasi *bivariate* (r_{yx}) dan korelasi *partial* (r_{yxz}) yang menunjukkan bahwa $r_{yx} > r_{yxz}$ yaitu $0.310 > 0.229$. Artinya efektif dan tidaknya kegiatan kelompok kerja guru (KKG) secara linier tidak berhubungan dengan tinggi rendahnya peningkatan kinerja mengajar guru. Kegiatan kelompok kerja guru (KKG) akan berpengaruh

terhadap kinerja mengajar guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti jika dimediasi motivasi kerja.

3. Hasil regresi linier menunjukkan adanya pengaruh antara variabel motivasi kerja sebagai variabel kontrol dan kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kinerja mengajar guru, hal ini terlihat dari besarnya angka signifikan 0.005 dan 0.000 yang mana lebih kecil dari α 0.05 pada angka kepercayaan 95%. Nilai koefisien regresi koefisien regresi motivasi kerja (β_2) sebesar 0.282 lebih besar daripada nilai koefisien regresi kegiatan kelompok kerja guru (β_1) yaitu 0.193. Berarti, motivasi kerja mempunyai kontribusi lebih besar terhadap meningkatnya kinerja mengajar guru dibandingkan kegiatan kelompok kerja guru. Hal ini membuktikan atau memperkuat temuan korelasi *partial* bahwa variabel motivasi kerja (Z) memediasi hubungan antara kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) (X) dengan variabel kinerja mengajar guru (Y). Besarnya kontribusi antara kegiatan kelompok kerja guru (KKG) dan motivasi kerja mampu meningkatkan kinerja mengajar guru sebesar 47.5%, Berarti ketika guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti mengikuti kegiatan KKG yang dilaksanakan secara efektif dan memiliki motivasi kerja yang tinggi mampu dapat meningkatkan kinerja mengajar sebesar 47.5%.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah diuraikan di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan kinerja mengajar guru, maka perlu melakukan pembinaan dengan cara mengikutsertakan guru dalam pelaksanaan kegiatan kelompok kerja guru (KKG). Berdasarkan temuan penelitian pelaksanaan kegiatan kelompok kerja guru yang efektif dapat meningkatkan kinerja mengajar guru. Jika guru memiliki kinerja mengajar guru yang tinggi maka dapat meningkatkan mutu pelayanan pembelajaran kepada peserta didik yang pada akhirnya dapat memperbaiki mutu pendidikan khususnya di sekolah. selain itu, perlu diperhatikan juga peningkatan motivasi kerja guru karena kegiatan kelompok kerja guru dapat meningkatkan kinerja mengajar guru apabila diintervensi atau dimediasi oleh motivasi kerja.

2. Pengurus KKG

Perlu dibuat Anggaran Dasar (AD) dan Anggaran Rumah Tangga (ART) pada masing-masing gugus sesuai dengan standar pelaksanaan KKG SD dan MGMP SMP agar kegiatan yang dilaksanakan lebih terarah. Selain itu peran, fungsi, dan kegiatan KKG SD/MI Kecamatan Mengang Sakti perlu ditingkatkan dengan melibatkan *stakeholders* pendidikan, sehingga KKG mampu memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kualitas pendidikan, khususnya peningkatan profesionalisme serta kinerja guru.

3. Guru Anggota KKG

Guru diharapkan dapat berpartisipasi aktif untuk mengikuti kegiatan KKG demi kelancaran pelaksanaan kegiatan yang telah diprogramkan. Melalui kegiatan-kegiatan dalam KKG dapat membantu guru menyusun perencanaan pembelajaran yang lebih baik dan pelaksanaan pembelajaran yang lebih terarah sehingga dapat meningkatkan kinerja guru.

4. Peneliti Selanjutnya

- a. Dalam menilai kinerja mengajar guru sebaiknya tidak hanya melibatkan guru itu sendiri, namun juga harus melibatkan pelaku pendidikan yang lain seperti peserta didik agar data yang diperoleh semakin objektif. Peserta didik sebagai subjek sekaligus objek pendidikan yang merasakan langsung dampak dari kinerja mengajar guru diharapkan dapat memberikan penilaian sesuai dengan kenyataan yang ada.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang kinerja mengajar guru dengan menambahkan faktor-faktor selain kegiatan kelompok kerja guru (KKG) dan motivasi kerja yang dapat mempengaruhi kinerja guru, sebagai tindak lanjut dan menyempurnakan dari hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Mijahamuddin. 2009. Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam Meningkatkan Profesional Guru Sains Sekolah Dasar Kecamatan Suralaga. *Jurnal Educatio* 4 (2): 101-117.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Kinerja Guru Profesional Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Davis, Rebecca L. 1996. *Statistics: A Tool for Social Research*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Direktorat Jendral Penjaminan Mutu Pendidikan. 2009. *Pedoman Pelaksanaan KKG SD*. Jakarta: Depdiknas.
- E. Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- George, Darren dan Paul Mallery. 2003. *SPSS for Windows Step by Step! A Simple Guide and Reference*. Boston: Allynd Bacon.
- Hasanah, Ulva Uswatun. 2014. Pengaruh Supervisi Akademik dan Kegiatan Kelompok Kerja Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan* 21 (2): 123-135.
- Hasibuan, Melayu S.P. 2007. *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawan, Rully dan R. Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Laksono, Iwan Dwi. 2011. Pengaruh Program Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) terhadap Profesionalitas Pembelajaran Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek. *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel.
- Mulyani, Ade. 2012. Pengaruh Kinerja Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pembelajaran pada SMK Se-Kabupaten Purwakarta. *Jurnal Administrasi Pendidikan* 14 (1): 86-92.
- Musfah, Jejen. 2015 *Manajemen Pendidikan Teori Kebijakan Dan Praktek*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Mustafa EQ, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Priyatno, Duwi. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi.
- _____. 2013. *Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purbasari, Margi. 2007. Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Mengajar Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal of Elementary Education* 4 (1): 46-52.
- Purnanda, Aan. 2013. Pelaksanaan Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG) di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar,” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 1 (4): 1-8.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Saraswati, Sarah. 2012. Pengaruh Kinerja Supervisor dan Kegiatan KKG terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PAI di SDN Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon. *Tesis*, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulastrri, Tuti. 2007. Hubungan Motivasi Berprestasi dan Disiplin dengan Kinerja Dosen,” *Jurnal Optimal* 1 (1): 13-21.
- Supardi. 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutrischastini, Ary. 2015. Pengaruh Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pegawai Kantor Sekretariat Daerah Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Kajian Bisnis* 23 (2): 121-135.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Tri Martiningsih, “Pengaruh Supervisi Akademik dan Partisipasi Guru dalam Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kompetensi Profesional Guru SD di Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan” (Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, 2008
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., dan Nina Lamatenggo. 2012. *Teori Kinerja dan Pengukurannya* Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Nasir. 2007. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Bandung: Mutiara Ilmu.
- Wartoni dan Badrun Kartowagian. 2013. Evaluasi Keefektifan Kelompok Kerja Guru (KKG) pada Program BERMUTU di Kabupaten Batang Jawa Tengah. *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 1 (1): 93-102.
- Widoyoko, S Eko Putro dan Anita Rinawati. 2012. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa,” *Cakrawala Pendidikan* 31 (2): 278-289.

- Wiryan, Diaz. 2015. Kontribusi Partisipasi Guru dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Intensitas Supervisi Akademik oleh Pengawas terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kotagede Yogyakarta. *Skripsi*, Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wiyono, Bambang Budi, Kusmintardjo, dan Ahmad Supriyanto. 2014. *Grand Design Model Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang* 20 (2): 165-175.
- Yustiyawan, Rachman Halim, dan Desi Nurhikmahyanti. 2014. Pengaruh Motivasi Dan Kompetensi Profesional Guru yang Bersertifikasi terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 3 (3): 114-123.

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/153/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 27 Juni 2016

Kepada Yth. :
Rinduán Zain, MA
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

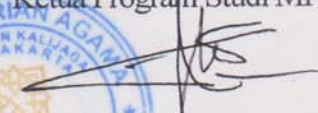
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Juni 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Hayulia
NIM : 12490090
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (KKG PAI) TERHADAP
KINERJA MENGAJAR GURU PAI SDN DI KECAMATAN
MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSIM RAWAS

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI


Dr. Subiyantoro, M.Ag
NIP. 195904101985031005



Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hayulia
Nomor Induk : 12490090
Jurusan : MPI
Semester : X
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (KKG PAI) TERHADAP KINERJA
MENGAJAR GURU PAI SDN DI KECAMATAN MEGANG SAKTI
KABUPATEN MUSI RAWAS

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 3 April 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 April 2017

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 3 April 2017
Waktu : 11.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Rinduan Zain, MA	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Hayulia
Nomor Induk : 12490090
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (KKG PAI) TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU PAI SDN DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12490007	Umniatun Marufah	1.	
2.	14490106	HASNA LAJLO		2.
3.	14490088	Kholifah	3.	
4.	14490040	Umi Lailatul Qodriyah		4.
5.	14490064	Ummul Lailati	5.	
6.	14490069	Sugiarti		6.

7. 12490088 Nursetyo Iswendani
8. 14490016 M. Syifa Jauhar PNS
9. 14490014 Muhammad Bahaudin
10. 15410162 Mahrurnisha Putri

Yogyakarta, 3 April 2017

Moderator

Rinduan Zain, MA
NIP. 197004071997031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1278 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 April 2017

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "**PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK GURU (KKG) TERHADAP KINERJA MENGAJAR SD/MI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Hayulia
NIM : 12490090
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Dusun Ledok Wareng Rt.01 Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : **Kec. Megang Sakti Kab. Musi Rawas**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : April-Juli 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Mei 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4549/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Sumatera Selatan
Up. Kepala Badan Kesbangpol
Provinsi Sumatera Selatan
Di

PALEMBANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-1278/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017
Tanggal : 25 April 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU SD/MI DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS”** kepada :

Nama : HAYULIA
NIM : 12490090
No. HP/Identitas : 085225371680 / 1605124402950003
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Kabupaten Musi Rawas, Provinsi Sumatera Selatan
Waktu Penelitian : 3 Mei 2017 s.d. 31 Juli 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Kapten F. Tendean No. 1059 Telp/Fax.(0711) 354715 – 370030
Palembang 31129

Lampiran : -

Palembang, 13 Mei 2017

Kepada Yth,

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Musi Rawas

di-

Tempat

SURAT PENGANTAR

Nomor : 070/378 /Ban.KBP/2017

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Selatan memperhatikan :

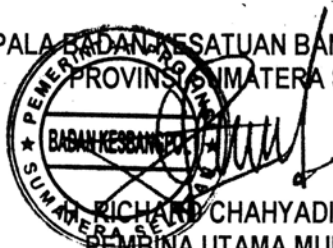
1. a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian pada Pasal 10 ayat 3, bahwa Bupati/Walikota melalui SKPD yang membidangi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik menerbitkan rekomendasi penelitian ruang lingkup Kabupaten/Kota.
- b. Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 074/4549/Kesbangpol/2017, Tanggal : 3 Mei 2017, Hal : Rekomendasi Penelitian.
- c. Surat dari Wakil Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor : B-/278/Un. 02/DT.1/PN.01.1/04/2017, Tanggal : 25 April 2017, Hal : Permohonan Izin Penelitian.

2. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, diminta kepada Saudara untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada :

Nama	Instansi	Judul Penelitian
HAYULIA	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pengaruh Kegiatan Kelompok Guru (KKG) Terhadap Kinerja Mengajar SD/MI Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI SUMATERA SELATAN



RICHARD CHAHYADI, AP, M. Si
PEMBINA UTAMA MUDA/ IV/ c
NIP 197604161994121001



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Lintas Sumatera Komplek Perkantoran Pemkab. Mura Muara Beliti Provinsi Sumatera Selatan
Telp.0733-4540003 Fax.0733- 4540002 Kode Pos 31661

Muara beliti 6 Juli 2017

Kepada Yth,

Kepala KUPT SD/MI
Kec.Megang Sakti
Kabupaten Musi Rawas
di-

Tempat

SURAT PENGANTAR

Nomor : 070/100 /BKBP/2017

NO	JENIS YANG DIKIRIM	BANYAKNYA	KETERANGAN
1	Penyampaian Izin Rekomendasi Penelitian Mahasiswa atas nama : HAYULIA	1 (satu) berkas	Disampaikan dengan hormat, atas perhatian Saudara diucapkan terima kasih

a.n. **KABAN KESATUAN BANGSA DANPOLITIK
KABUPATEN MUSI RAWAS
SEKRETARIS**



H. IRWANSYAH, S.Sos. M.Si
Pembina

NIP 19661123 198603 1 002

Tembusan :

1. Bupati Musi Rawas (Sebagai Laporan)
2. Wakil Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dinas Pendidikan Kabupaten Musi Rawas.
4. Camat Megang Sakti
5. Mahasiswa Ybs
6. Ybs



REKOMENDASI PENELITIAN/SURVEY

Nomor : 070/ \00 /BKBP/2017

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas :

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 3. Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 56 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian/Survei.
 4. Peraturan Daerah Kabupaten Musi Rawas Nomor 05 Tahun 2013 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Musi Rawas;
 5. Peraturan Bupati Musi Rawas Nomor 16 Tahun 2014 tentang Penjabaran Tugas Pokok dan Fungsi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas;

- Menimbang :
- a. Surat Pengantar Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Selatan Nomor : 070/878/Ban.KBP/2017 Tanggal 13 Mei 2017
 - b. Surat Pengantar Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/4549/Kesbangpol/2017 Tanggal : 3 Mei 2017
 - c. Wakil Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-/278/Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2017 Tanggal 25 April 2017.
Hal : Izin Penelitian .

Memberikan rekomendasi penelitian / survei kepada :

- a. Nama/Objek : HAYULIA
- b. Jabatan/Tempat/Identitas : Mahasiswi/ Lingkungan IV Rt. 023 Talang Ubi Kec. Megang Sakti Kab. Musi Rawas
- c. Tempat Penelitian :
- d. Lama Penelitian : 6 Juli 2017 s/d 6 September 2017
- e. Anggota Tim Penelitian : -
- f. Bidang Penelitian : Manajemen
- g. Status Penelitian : Baru.
- h. Judul Proposal : **“PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURUB (KKG) TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURUB SD/MI DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS”.**

Rekomendasi ini diberikan dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Rekomendasi ini hanya bagi kegiatan mencari data atau bahan penelitian / Survei, sesuai judul Proposal.
2. Mentaati ketentuan yang berlaku pada Instansi / OPD / Lembaga / Organisasi.
3. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama kegiatan berlangsung.
4. Memperhatikan adat istiadat setempat.
5. Rekomendasi berlaku selama 3 (tiga) Bulan.
6. Penelitian wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.
7. Perpanjangan Rekomendasi penelitian dilaksanakan dengan mengajukan surat perpanjangan dengan menyerahkan laporan hasil kegiatan penelitian yang sudah dilakukan.
8. Penelitian yang memakai waktu lebih dari 6 (enam) bulan peneliti wajib mengajukan perpanjangan Rekomendasi.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Muara Beliti
Pada tanggal, 6 Juli 2017

**a.n. KABAN KESATUAN BANGSA DANPOLITIK
KABUPATEN MUSI RAWAS
SEKRETARIS**



H. IRWANSYAH, S.Sos. M.Si
Pembina
NIP 19661123 198603 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN
KECAMATAN MEGANG SAKTI

Alamat : Jln Agropolitan Kel. Talang Ubi Kec. Megang Sakti Kab. Musi Rawas 31657

SURAT REKOMENDASI

NO: 070/100/UPT.Pend/MS/2017

Berdasarkan surat kepala badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Musi Rawas Nomor: 070/100/BKBP/2017 Tanggal 6 Juli perihal: Penyampaian Izin Rekomendasi Penelitian mahasiswa atas nama HAYULIA.

Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Megang Sakti dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : HAYULIA
Jabatan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Lingkungan I RT.03 Kelurahan Talang Ubi Kecamatan Megang Sakti

Untuk melakukan penelitian ke SD/MI dalam Kecamatan Megang Sakti dari tanggal 8 Juli s/d 1 September 2017 dengan judul proposal "PENGARUH KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU SD/MI DI KECAMATAN MEGANG SAKTI KABUPATEN MUSI RAWAS".

Rekomendasi ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Rekomendasi ini hanya untuk kegiatan mencari data atau bahan penelitian/survey sesuai dengan judul proposal.
2. Mentaati peraturan yang berlaku pada instansi/lembaga
3. Memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama kegiatan berlangsung
4. Memperhatikan adat istiadat setempat
5. Rekomendasi ini berlaku selama 3 (tiga) bulan
6. Peneliti wajib menyerahkan laporan hasil penelitian kepada kepala UPT pendidikan kecamatan megang sakti selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan
7. Penelitian yang memakai waktu lebih dari 6 (enam) bulan peneliti wajib mengajukan perpanjangan rekomendasi
8. Perpanjangan rekomendasi penelitian dilaksanakan dengan mengajukan surat perpanjangan dengan menyerahkan laporan hasil kegiatan penelitian yang sudah dilakukan.

Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Megang Sakti

Pada Tanggal : 07 Juli 2017

Kepala UPT Pendidikan
Kecamatan Megang Sakti



BAMBANG ERIANTO, S.Pd
NIP. 19720806 199601 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B. 0100 UIN.02/TT/PP.09/1/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Hayulia**
NIM : **12490090**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : XI (Sebelas)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan (PPL- KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
Jumlah : 143 SKS

IP Kumulatif : 3,61 (Tiga Koma Enam Satu)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Januari 2018

Petugas Pengecek Nilai
Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Supriyono
NIP. : 19600218 199203 1 001




Kepala Bagian Tata Usaha

Drs. Ahmadi, MM
NIP. : 19621112 198703 1 002

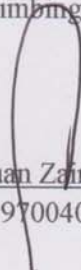
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama mahasiswa : Hayulia
2. NIM : 12490090
3. Pembimbing : Rinduan Zain, S. Ag., MA
4. Mulai Pembimbingan : 24 Maret 2017
5. Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kinerja Mengajar Guru SD/MI di Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas Provinsi Sumatera Selatan
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	24 Maret 2017	I	Bimbingan Proposal Skripsi	
2	30 Maret 2017	II	ACC Proposal Skripsi	
3	22 Juni 2017	III	Uji Validitas dan Reliabilitas	
4	17 November 2017	IV	Bimbingan Bab I - V	
5	23 November 2017	V	Revisi 1 Bab I - V	
6	21 Desember 2017	VI	Revisi 2 Bab I - V	
7	09 Januari 2018	VII	ACC untuk Munaqosah	

Yogyakarta, 09 Januari 2018

Pembimbing


Rinduan Zain, S.Ag. MA
NIP.19700407 199703 1001

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

HATULIA

Sebagai

Peserta OPAK 2012



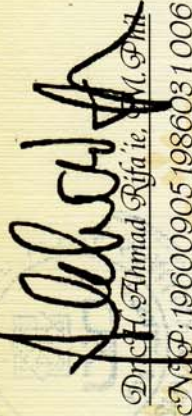
Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai i.e. M. P.H.
NIP: 19600905 198603 1006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Romel Masykuri
Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HAYULIA
NIM : 12470090
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

Nomor: 0122 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Hayulia

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

B -

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dian Ulul Khasanah
NIM. 1041 1002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : HAYULIA
NIM : 12490090
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 90 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP 2 - KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **HAYULIA** Nomor Induk Mahasiswa **12490090** yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Wonokromo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.** dan dinyatakan **Iulus** dengan nilai **93.13 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan

Ketua Panitia PLP-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Hayulia
 NIM : 12490090
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

KEMENTERIAN RI
KEMENTERIAN AGAMA
KEMENTERIAN KEMAHANAGARAHAN
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
PTIPD

Yogyakarta, 25 September 2017
Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002




شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.20.7438/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Hayulia :

تاريخ الميلاد : ٤ فبراير ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ مارس ٢٠١٦، وحصل
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.9.21236/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Hayulia**
Date of Birth : **February 04, 1995**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	33
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	48
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 13, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Hayulia
Tempat, Tanggal Lahir : Megang Sakti I, 04 Februari 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Lingkungan IV, Talang Ubi, Megang Sakti,
Musi Rawas
No. Telp/Hp : 085225371680
Email : h4yulia@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Sariyo
Nama Ibu : Daliyah, S.Pd.I
Alamat : Lingkungan IV, Talang Ubi, Megang Sakti,
Musi Rawas

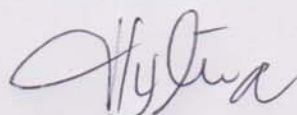
C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Pertiwi Megang Sakti	(1999 - 2000)
SDN 7 Megang Sakti	(2000 - 2006)
MTs Sunan Pandanaran Yogyakarta	(2006 - 2009)
MA Sunan Pandanaran Yogyakarta	(2009 - 2012)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	(2012 - 2018)



Yogyakarta, 08 Januari 2018

Yang Membuat,



Hayulia

KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH KEGIATAN KLOMPOK KERJA GURU (KKG)
TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU SD/MI

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah di sediakan.
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan memberikan tanda check list (√) pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

Tidak Pernah : belum pernah melakukan sama sekali

Kadang-Kadang : pernah melakukan tapi hanya sekali dua kali

Sering : mealukukan berkali-kali namun terdapat selang waktu yang jauh

Selalu : melakukan berkali-kali dengan selang waktu yang relatif pendek

3. Jawaban yang diberikan hendaknya sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dan keadaan yang sebenarnya.
4. Sebelum angket ini dikumpulkan, mohon diperiksa kembali apakah sudah dijawab seluruhnya.
5. Dimohon dalam memberikan penilaian tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
6. Hasil penelitian ini hanya untuk kepentingan skripsi. Identitas dari Bapak/Ibu akan dirahasiakan dan hanya diketahui oleh peneliti. Hasil penilaian ini tidak ada pengaruhnya dengan hubungan kerja selanjutnya. Ini semata-mata hanya untuk memberikan kontribusi dalam upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASINYA

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Responden :

NIP :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan *)

Umur : Tahun

Pangkat/Golongan :

Masa Kerja : Tahun

Pendidikan Terakhir : SPG/DII/DIII/DIV/SI/SII/SIII *)

Asal Sekolah :

*) coret yang tidak perlu

III. KUESIONER PENELITIAN

A. Variabel X (Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG))¹

Perencanaan kegiatan KKG

1. Perumusan tujuan kegiatan kelompok kerja guru (KKG) melibatkan seluruh anggota KKG
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
2. Identifikasi permasalahan dalam KKG melibatkan komponen pengurus dan anggota KKG
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
3. Pembuatan program tahunan dan Program semesteran disesuaikan dengan kebutuhan dan permasalahan yang dialami oleh anggota KKG
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
4. Penetapan sumberdaya manusia pada pelaksanaan KKG melalui kesepakatan antar pengawas, kepala sekolah dan seluruh anggota KKG
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
5. Anggota KKG ikut terlibat dalam penyusunan jadwal pelaksanaan KKG
 - 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
6. Perencanaan kegiatan *monitoring* dan evaluasi KKG harus melibatkan anggota KKG
 - 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

¹ Diaz Wiryawan, "Kontribusi Partisipasi Guru dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Intensitas Supervisi Akademik oleh Pengawas terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kotagede Yogyakarta" (*Skripsi*, Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Pelaksanaan Kegiatan KKG					
7	Pemandu/pembina kegiatan KKG adalah pengawas atau narasumber yang didatangkan dari luar				
8	Pemandu/pembina dalam kegiatan KKG lebih menekankan sebagai fasilitator				
9	Pendekatan pembelajaran dilakukan melalui pemecahan masalah dengan melibatkan aktivitas seluruh peserta yang dikemas dalam bentuk diskusi kelompok				
10	Metode pembelajaran kegiatan KKG yang disajikan kurang bervariasi				
11	Saya selalu hadir dalam setiap kegiatan KKG				
12	Saya berusaha meningkatkan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran melalui forum KKG				
13	Saya mengikuti kegiatan KKG dengan kesadaran diri yang tinggi guna meningkatkan kompetensi keguruan				
14	Pelaksanaan kegiatan KKG mengganggu kegiatan pembelajaran di sekolah				
15	Pelaksanaan KKG sudah berjalan secara rutin dan terprogram sesuai dengan kerangka acuan kerja yang telah disusun				
16	Saya dapat menyampaikan kebutuhan dan permasalahan yang dialami terkait masalah pembelajaran				
17	Kegiatan KKG dilaksanakan secara berkelanjutan				
18	Membangun kerja sama dengan guru anggota kelompok KKG				

Evaluasi Kegiatan KKG					
19	Dalam mengevaluasi ditentukan standar kriteria keberhasilan KKG				
20	Guru bersama-sama menganalisis kegiatan KKG yang telah berjalan				
21	Guru secara bersama-sama menilai keberhasilan KKG				
22	Dokumen hasil kegiatan KKG tersimpan dengan baik dan setiap peserta KKG memiliki dokumen tersebut				

B. Variabel Kinerja Guru (Y)

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban
Perencanaan Pembelajaran		
23	Tujuan pembelajaran yang Bapak/Ibu rumuskan mampu menjelaskan tujuan pembelajaran yang sebenarnya.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
24	Cakupan rumusan pembelajaran didasarkan pada tujuan pembelajaran.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
25	Tujuan pembelajaran yang Bapak/Ibu rumuskan disesuaikan dengan kompetensi dasar.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
26	Materi pelajaran yang Bapak/Ibu pilih disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
27	Materi ajar yang Bapak/Ibu pilih dan diorganisasikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
28	Bahan belajar yang Bapak/Ibu gunakan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju

29	Media/alat pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
30	Media/alat pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih disesuaikan dengan materi pokok pembelajaran.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
31	Media/alat pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi kelas.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
32	Strategi dan metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
33	Langkah-langkah proses pembelajaran yang Bapak/Ibu tentukan berdasarkan indikator pembelajaran	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
34	Penataan alokasi waktu proses pembelajaran yang Bapak/Ibu susun disesuaikan dengan proporsi yang telah ditentukan.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
35	Sumber belajar yang Bapak/Ibu tentukan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
36	Penentuan bermacam-macam bentuk dan prosedur penilaian yang dipilih disesuaikan dengan indikator keberhasilan pembelajaran	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju
37	Instrumen penilaian hasil belajar yang Bapak/Ibu buat disesuaikan dengan indikator keberhasilan pengajaran	<input type="checkbox"/> 1. Sangat Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 2. Tidak Setuju <input type="checkbox"/> 3. Setuju <input type="checkbox"/> 4. Sangat Setuju

Pelaksanaan Pembelajaran²

38. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar yang mampu mengawali pelaksanaan pembelajaran
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
39. Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
40. Sebelum menyampaikan bahan ajar, bapak/ibu guru menyampaikan pengait bahan ajar sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
41. Menyampaikan kompetensi dasar atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik sebelum melakukan proses pembelajaran
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
42. Menguasai materi pembelajaran (memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar) pada proses kegiatan belajar mengajar
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
43. Memberikan contoh untuk memperjelas materi pokok yang disampaikan
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

² Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013).

44. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi pokok pembelajaran yang belum jelas
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
45. Menyampaikan materi pembelajaran secara sistematis dalam proses pembelajaran
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
46. Menyajikan bahan belajar sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dalam RPP
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
47. Mampu mengelola kelas dan menguasai kelas dengan baik, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan tertib
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
48. Menggunakan variasi berbagai metode pembelajaran dalam mengajar yang disesuaikan dengan materi dan kompetensi dasar
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
49. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
50. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

51. Membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran dan mengulang secara ringkas untuk meninjau kembali materi yang telah diberikan
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
52. Memberikan tugas seperti pekerjaan rumah kepada peserta didik
- 1. Tidak pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

Evalauasi/Penilaian Hasil Belajar³

53. Melaksanakan penilaian menggunakan instrumen yang disesuaikan dengan indikator keberhasilan belajar untuk memantau penyerapan materi yang diperoleh peserta didik.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
54. Mengelola dan menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar serta menginformasikan hasil penilaian kepada peserta didik.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
55. Mengembalikan hasil pemeriksaan pekerjaan peserta didik disertai balikan/komentar yang mendidik
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selau
56. Mamanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran dan untuk memotivasi peserta didik.
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju

³ Tutik Radmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Guru Profesi Guru dan Angka Kreditnya* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), 124.

57. Memberikan bimbingan secara khusus dan individual bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum.

- 1. Tidak Pernah
- 2. Kadang-Kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

58. Mengadakan pengayaan untuk peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum.

- 1. Tidak Pernah
- 2. Kadng-Kadang
- 3. Sering
- 4. Selalu

C. Variabel Motivasi Kerja (Z)⁴

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
59	Saya berusaha mengerahkan segala kemampuan untuk menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya				
60	Tugas yang dipercayakan, saya laksanakan dengan penuh tanggung jawab				
61	Saya bertanggung jawab atas hasil kerja yang saya lakukan				
62	Saya menganggap tugas sebagai pendidik adalah bagian dari hidup saya				

63. Dalam bekerja saya terdorong untuk memiliki prestasi kerja yang lebih baik dari rekan kerja /guru-guru yang lain.

- 1. Sangat Tidak Setuju
- 2. Tidak Setuju
- 3. Setuju
- 4. Sangat Setuju

64. Senantiasa melaksanakan pekerjaan dengan sungguh-sungguh agar mencapai hasil kerja yang berkualitas

- 1. Tidak Pernah
- 2. Kadang-Kadang
- 3. Sering

⁴ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 112.

- 4. Selalu
65. Setiap pekerjaan yang saya selesaikan, mendapat apresiasi dari kepala sekolah dan rekan kerja.
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
66. Penghargaan dan pujian atas pekerjaan yang terselamatkan, membuat saya semakin semangat dalam bekerja
- 1. Sangat Tidak Setuju
 - 2. Tidak Setuju
 - 3. Setuju
 - 4. Sangat Setuju
67. Saya berusaha meningkatkan kompetensi keguruan yang saya miliki dengan mengikuti perkembangan teknologi
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kadang-Kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
68. Mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) untuk meningkatkan wawasan dan pengembangan diri sebagai guru
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kandang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu
69. Saya lebih suka melaksanakan pekerjaan yang sulit dan menantang dari pada melaksanakan pekerjaan yang mudah tetapi membosankan
- a. 1. Sangat Tidak Setuju
 - b. 2. Tidak Setuju
 - c. 3. Setuju
 - d. 4. Sangat Setuju
70. Dalam mengerjakan tugas, Saya berusaha bekerja secara mandiri tanpa mengantungkan diri pada orang lain
- a. 1. Sangat Tidak Setuju
 - b. 2. Tidak Setuju
 - c. 3. Setuju
 - d. 4. Sangat Setuju
71. Saya mencari informasi dari berbagai sumber seperti jurnal dan artikel untuk mengatasi berbagai tantangan dalam melaksanakan tugas
- 1. Tidak Pernah
 - 2. Kandang-kadang
 - 3. Sering
 - 4. Selalu

Input Data SPSS

Identitas Responden	Jenis kelamin	Umur	Masa Kerja	Pendidikan Terakhir	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
Sutiyah, S.Pd	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2
Sutarjo	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
R. Sudarsih, S.Pd.SD	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2
Mulyadi, S.Pd	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Suparni, S.Pd.SD	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Kliwon	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
Anggun Saesaka, S.Pd	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Alkhoiriyah, S.Pd.SD	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2
Rusmiati, S.Pd	2	4	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Mariana, S.Pd	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Eliya Rosa. S.Pd.SD	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4
Drs. Sukirno	1	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
Misiyem, A.Ma	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2
Poniran, S.Pd.SD	1	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4
Rusni Hayati, S.Pd.SD	2	3	1	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Yatiman	1	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	4	2
Wenny Anggraini, S.Pd	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4
Suwadi	1	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
Ponidi, A.Ma.Pd	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
Andy Rusdianto, S.Pd	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2
Ita Wandari	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kustini, S.Pd	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2
Sakirin, S.Pd.SD	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
Ramidi, A.Ma.Pd	1	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2

Jamilah, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
Zaleha, S.Pd.SD	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2
Lena Lindawati, S.Pd.SD	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
Suparsih, S.Pd.SD	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Yatno, S.Pd.SD	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
Jumiyem, S.Pd.SD	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
Sangadi, S.Pd	1	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
Suwito	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Dumaria	2	4	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
Riana Shalihah, S.Pd	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
Teguh, S.Pd.SD	1	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Wagini, A.Ma.Pd	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Wastini, A.Ma.Pd	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Kasmiati, S.Pd.SD	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Sujiyem, S.Pd.SD	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
Rahmat, S.Pd	1	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2
Bajuri, S.Pd.SD	1	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
Hartanto, S.Pd.SD	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sukarman, S.Pd.SD	1	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Supriyana, S.Pd.SD	1	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Surati, S.Pd	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Mulyani, S.Pd.SD	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Sajiman, S.Pd	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Rozikin, S.Pd	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Supriyanto, S.Pd	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2
Gunawan	1	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
Gunarto	1	4	5	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	2
Titin Suhartini	2	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3

Ismi Ismiyati	2	1	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Suminah, S.Pd	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
Sutrisno, S.Pd.SD	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2
Afandi Bin Fahrurozi	1	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
Dorlina Simanjuntak	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Sarija, S.Pd.SD	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Wagini, S.Pd	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Ririn Simbang, S.Pd	2	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
Sri Suparni	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
Suliyah, S.Pd.SD	2	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
Jumali,S.Pd	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
Yani, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2
Tri Ismoko, S.Pd.SD	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3
Sih Piwelas, S.Pd.SD	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Sutrisni, S.Pd.SD	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
Prio Utomo, S.Pd.Sd	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4
Lamiyo	1	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3
Rumaryah	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Suparno, S.Pd	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Subur Suroso, A.Ma	1	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2
Jasmi,S.Pd	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
Syarpudin, S.Pd.SD	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2
Wiwik Wiji Astuti	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
Sukinem, S.Pd.Sd	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Rubinah	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Rigo, S.Pd.SD	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
Nasriyati, S.Pd.SD	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Hartini	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3

Farida Enny, S.Pd.SD	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2
Yoko, S.Pd.SD	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2
Sukliyarti	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2
Suwarno, S.Pd.SD	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
Supriyati	2	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2
Eko Marten	1	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
Tugino, A.Ma.Pd	1	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
Winarti, S.Pd.SD	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
M. Elfi , S.Pd.SD	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
Budi Edi Iskandar, A.Ma	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Trima Suwanta, S.Pd.SD	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
Lamiasih, S.Pd.SD	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Endang Lilik, S.Pd.SD	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Armada, S.Pd.SD	1	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
Marsiyah, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2
Asmini, S.Pd.SD	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
Nurjanna, A.Ma.Pd	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3
Meliwana, S.Pd	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
Syarikah, S.Pd.SD	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
Maryana, S.Pd	2	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2
Sutini	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4
Siti Romelah	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2
Sumarsini, S.Pd	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2
Wasidi	1	4	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
Triyanta, S.Pd	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
Juartono, S.Pd.SD	1	1	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3
Nasikin, S.Pd.SD	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
Suwarti, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3

Mardi, S.Pd	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Siti Waliyah, S.Pd.SD	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Tasima, S.Pd.SD	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3
Radiman	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3
Zalna, S.Pd	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Dwi Pangestuti H	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2
Wuri Susanti, S.Pd.SD	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2
Musmaini, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3
Winarti	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
Dewi Irawan, S.Pd	2	2	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
Rita Deswensi, S.Pd.SD	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2
Suparman, S.Pd	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Suharno	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3
Karino, S.Pd.SD	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Leni Hernawati	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
Sukawati, S.Pd.SD	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2
Sukarti, S.Pd.SD	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2
Sudaryanto,S.Pd	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
Kusmantara	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
N Kusyati, A.Ma.Pd	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2
Suhardi, S.Pd	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
Joko Winardi, S.Pd	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2
Riama Sinaga, S.Pd	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
Yanti Astuti, S.Pd	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4
Sunarto, S.Pd.SD	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
Selamet, S.Pd.SD	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2
Sariyem, A.Ma	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sri Maha Rani	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2

Asmiratin	2	1	1	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4
Zufri	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2
Suryadi	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
Feria Devi Ningsih	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
Sudari	1	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
Endang Susanti, S.Pd.I	2	1	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2
Inisiah, S.Pd.I	2	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
Jamilah, S.Pd.AUD	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2
Katimun, S.Pd.I	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
Bahrudin, S.Pd.I	1	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Endah Saddewi Pudjati, SE	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2
Susanah, S.Pd	2	1	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
Surono, S.Pd.I	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2

X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3

3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4

3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4

4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3		
3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	

2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3
3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3
4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3

Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4
3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4
3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3

3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2
3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4
3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3

3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4

3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3

Y33	Y34	Y35	Y36	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Total X	Total Y	Total Z
4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	71	130	42
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	71	118	46

3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	77	118	44
2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	83	122	45
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70	116	45
2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	65	111	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	78	120	43
3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	80	128	46
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63	124	43
2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	67	112	44
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	72	118	46
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	82	116	43
3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	66	119	38
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	69	118	37
2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	67	111	45
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	65	133	43
2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	65	106	40
2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	69	103	40
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	74	128	42
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	71	116	46
3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	67	104	40
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	74	123	39
4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	71	125	43
3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	76	130	46
3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	72	126	47
3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	72	123	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	69	119	43
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	66	124	40
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	77	128	41
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	69	118	43

3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	75	114	41
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	69	120	42
4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	70	115	47
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	82	127	44
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	68	118	44
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	78	131	44
3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	74	123	40
3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73	107	41
3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	80	121	41
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	70	136	39
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	72	131	44
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	70	119	37
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	64	121	47
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	71	125	46
2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	72	106	42
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	69	118	43
3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	75	128	36
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	67	126	49
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	76	114	46
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	80	120	45
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	75	133	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	74	107	37
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	77	127	47
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	74	121	42
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	71	126	46
3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	71	121	40
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	68	117	40
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	74	129	45

4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	81	135	45
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	79	128	47
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	76	128	49
2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	71	113	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74	118	45
2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	64	121	44
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	76	115	45
3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	70	108	44
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	81	126	47
2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	74	116	44
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	70	116	42
3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	67	119	42
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	70	121	44
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	71	121	42
2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	70	105	43
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	74	122	44
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	63	113	43
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	68	116	42
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	68	123	42
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	79	131	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	71	115	37
3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	73	125	45
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	71	121	42
3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	70	124	45
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	71	113	45
2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	83	114	43
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	73	125	46
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	76	118	41

3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	79	120	46
2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80	112	43
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	74	126	45
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	116	38
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	74	120	45
3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	72	121	42
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	73	133	47
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	72	126	41
3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	70	120	39
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	72	116	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	73	121	40
3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	75	127	42
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	75	112	43
2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	69	122	46
3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	79	121	44
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	75	126	40
3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	75	118	35
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	76	121	39
3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	66	115	46
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	65	120	47
3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	72	123	45
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	74	119	43
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	74	118	40
4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	72	122	46
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	73	115	46
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	73	119	43
3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	71	118	40
2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	73	114	35

3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	70	116	42
2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	70	109	43
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	78	130	48
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	72	124	46
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	76	121	45
3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	65	126	43
2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68	114	43
2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	76	114	44
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	75	130	46
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	75	126	46
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	77	126	46
4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78	126	44
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	81	134	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	112	39
4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	82	127	46
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	72	122	45
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	77	130	45
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	67	104	35
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	71	126	45
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	71	124	41
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	69	126	38
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	129	41
4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	72	111	43
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	77	128	48
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	81	125	45
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	76	120	47
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	73	120	45
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	75	125	47

3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	77	127	46
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	71	105	37
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	80	117	43
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	139	50
2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	74	113	44
3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	80	128	44
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74	124	50

Indeks Kegiatan KKG	Tingkat Kegiatan KKG	Indeks Kinerja Mengajar	Tingkat Kinerja Mengajar	Indeks Motivasi Kerja	Tingkat Motivasi Kerja
0.85	1	0.94	2	0.84	1
0.8	1	0.85	1	0.92	2
0.9	2	0.85	1	0.88	2
0.97	2	0.88	2	0.9	2
0.82	1	0.83	1	0.9	2
0.77	1	0.8	1	0.82	1
0.92	2	0.86	2	0.86	2
0.96	2	0.92	2	0.92	2
0.75	2	0.89	2	0.86	2
0.78	1	0.81	1	0.88	2
0.84	1	0.85	1	0.92	2
0.99	2	0.83	1	0.86	2
0.8	1	0.86	1	0.76	1
0.8	1	0.85	1	0.74	1
0.77	1	0.8	1	0.9	2
0.77	1	0.96	2	0.86	2
0.76	1	0.76	1	0.8	1
0.82	1	0.74	1	0.8	1
0.86	1	0.92	2	0.84	1
0.85	1	0.83	1	0.92	2
0.78	1	0.75	1	0.8	1
0.89	2	0.88	2	0.78	1
0.85	1	0.9	2	0.86	2
0.91	2	0.94	2	0.92	2
0.86	1	0.91	2	0.94	2
0.86	1	0.88	2	0.9	2
0.8	1	0.86	1	0.86	2
0.76	1	0.89	2	0.8	1
0.87	2	0.92	2	0.82	1
0.8	1	0.85	1	0.86	2
0.89	2	0.82	1	0.82	1
0.81	1	0.86	2	0.84	1
0.81	1	0.83	1	0.94	2
0.97	2	0.91	2	0.88	2
0.81	1	0.85	1	0.88	2
0.91	2	0.94	2	0.88	2
0.86	1	0.88	2	0.8	1
0.86	1	0.77	1	0.82	1
0.95	2	0.87	2	0.82	1
0.84	1	0.98	2	0.78	1
0.85	1	0.94	2	0.88	2
0.81	1	0.86	1	0.74	1
0.76	1	0.87	2	0.94	2
0.82	1	0.9	2	0.92	2

0.85	1	0.76	1	0.84	1
0.82	1	0.85	1	0.86	2
0.89	2	0.92	2	0.72	1
0.78	1	0.91	2	0.98	2
0.91	2	0.82	1	0.92	2
0.95	2	0.86	2	0.9	2
0.9	2	0.96	2	0.94	2
0.87	2	0.77	1	0.74	1
0.89	2	0.91	2	0.94	2
0.87	2	0.87	2	0.84	1
0.85	1	0.91	2	0.92	2
0.85	1	0.87	2	0.8	1
0.81	1	0.84	1	0.8	1
0.87	2	0.93	2	0.9	2
0.95	2	0.97	2	0.9	2
0.91	2	0.92	2	0.94	2
0.9	2	0.92	2	0.98	2
0.85	1	0.81	1	0.84	1
0.89	2	0.85	1	0.9	2
0.76	1	0.87	2	0.88	2
0.9	2	0.83	1	0.9	2
0.82	1	0.78	1	0.88	2
0.97	2	0.91	2	0.94	2
0.86	1	0.83	1	0.88	2
0.82	1	0.83	1	0.84	1
0.78	1	0.86	1	0.84	1
0.82	1	0.87	2	0.88	2
0.85	1	0.87	2	0.84	1
0.84	1	0.76	1	0.86	2
0.9	2	0.88	2	0.88	2
0.75	2	0.81	1	0.86	2
0.78	1	0.83	1	0.84	1
0.78	1	0.88	2	0.84	1
0.95	2	0.94	2	0.96	2
0.84	1	0.83	1	0.74	1
0.86	1	0.9	2	0.9	2
0.85	1	0.87	2	0.84	1
0.84	1	0.89	2	0.9	2
0.85	1	0.81	1	0.9	2
1	2	0.82	1	0.86	2
0.87	2	0.9	2	0.92	2
0.91	2	0.85	1	0.82	1
0.95	2	0.86	2	0.92	2
0.95	2	0.81	1	0.86	2
0.86	1	0.91	2	0.9	2
0.87	2	0.83	1	0.76	1
0.89	2	0.86	2	0.9	2

0.85	1	0.87	2	0.84	1
0.86	1	0.96	2	0.94	2
0.84	1	0.91	2	0.82	1
0.84	1	0.86	2	0.78	1
0.85	1	0.83	1	0.9	2
0.86	1	0.87	2	0.8	1
0.87	2	0.91	2	0.84	1
0.9	2	0.81	1	0.86	2
0.82	1	0.88	2	0.92	2
0.92	2	0.87	2	0.88	2
0.9	2	0.91	2	0.8	1
0.9	2	0.85	1	0.7	1
0.9	2	0.87	2	0.78	1
0.78	1	0.83	1	0.92	2
0.76	1	0.86	2	0.94	2
0.86	1	0.88	2	0.9	2
0.87	2	0.86	1	0.86	2
0.89	2	0.85	1	0.8	1
0.84	1	0.88	2	0.92	2
0.86	1	0.83	1	0.92	2
0.85	1	0.86	1	0.86	2
0.85	1	0.85	1	0.8	1
0.87	2	0.82	1	0.7	1
0.82	1	0.83	1	0.84	1
0.82	1	0.78	1	0.86	2
0.94	2	0.94	2	0.96	2
0.85	1	0.89	2	0.92	2
0.91	2	0.87	2	0.9	2
0.77	1	0.91	2	0.86	2
0.8	1	0.82	1	0.86	2
0.9	2	0.82	1	0.88	2
0.87	2	0.94	2	0.92	2
0.9	2	0.91	2	0.92	2
0.91	2	0.91	2	0.92	2
0.92	2	0.91	2	0.88	2
0.96	2	0.96	2	0.98	2
0.77	1	0.81	1	0.78	1
0.99	2	0.91	2	0.92	2
0.86	1	0.88	2	0.9	2
0.91	2	0.94	2	0.9	2
0.77	1	0.75	1	0.7	1
0.82	1	0.91	2	0.9	2
0.84	1	0.89	2	0.82	1
0.81	1	0.91	2	0.76	1
0.77	1	0.93	2	0.82	1
0.84	1	0.8	1	0.86	2
0.92	2	0.92	2	0.96	2

0.97	2	0.9	2	0.9	2
0.91	2	0.86	2	0.94	2
0.86	1	0.86	2	0.9	2
0.9	2	0.9	2	0.94	2
0.91	2	0.91	2	0.92	2
0.85	1	0.76	1	0.74	1
0.95	2	0.84	1	0.86	2
0.9	2	1	2	1	2
0.89	2	0.81	1	0.88	2
0.95	2	0.92	2	0.88	2
0.87	2	0.89	2	1	2

X15	Correlation Coefficient	.213**	.190*	.140	.136	.101	.163*	.055	.228**	.243**	-.083	.134	-.043	-.035	.016	1.000	.229**	.110	.180*	.144	.162*	.159*	.184*	.359**	
	Sig. (2-tailed)	.009	.019	.074	.094	.195	.042	.487	.005	.003	.288	.096	.600	.861	.842	.005	.176	.026	.073	.046	.049	.023	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X16	Correlation Coefficient	.030	.046	-.016	.069	-.023	.084	.064	.280**	.280**	.028	.232**	.161*	.150	-.029	.229**	1.000	.434**	.346**	.096	.169*	.192*	.181*	.366**	
	Sig. (2-tailed)	.711	.575	.842	.401	.772	.303	.423	.001	.001	.719	.004	.049	.061	.718	.005	.000	.000	.238	.039	.018	.027	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X17	Correlation Coefficient	.111	.153	.070	.181*	.034	.128	.166*	.181*	.186*	-.039	.146	.059	.065	.068	.110	.434**	1.000	.652**	.186*	-.067	-.052	.122	.376**	
	Sig. (2-tailed)	.178	.063	.379	.028	.667	.116	.039	.027	.023	.621	.074	.472	.420	.393	.176	.000	.000	.022	.413	.522	.138	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X18	Correlation Coefficient	.242**	.226**	.111	.215**	.057	.149	.191*	.184*	.273**	.014	.082	.222**	.198*	.115	.180*	.346**	.652**	1.000	.234**	.140	.137	.112	.483**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.006	.162	.009	.474	.067	.018	.025	.001	.857	.316	.007	.014	.147	.026	.000	.000	.000	.004	.089	.094	.172	.000	.000
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X19	Correlation Coefficient	.176*	.184*	.121	.176*	.037	.152	.147	.150	.094	-.113	.125	.220**	.178*	-.074	.144	.096	.186*	.234**	1.000	.250**	.216**	.053	.339**	
	Sig. (2-tailed)	.031	.024	.124	.030	.641	.058	.066	.064	.245	.147	.121	.007	.025	.349	.073	.238	.022	.004	.002	.007	.511	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X20	Correlation Coefficient	.234**	.163*	.047	.160	.149	.138	.122	.330**	.230**	-.032	.202*	.126	.048	-.075	.162*	.169*	-.067	.140	.250**	1.000	.841**	.134	.400**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.048	.553	.051	.060	.130	.000	.005	.686	.013	.125	.547	.343	.046	.039	.413	.089	.002	.000	.000	.024	.102	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X21	Correlation Coefficient	.241**	.214**	.112	.185*	.088	.186*	.069	.243**	.172*	-.063	.155	.110	.079	-.117	.159*	.192*	-.052	.137	.216**	.841**	1.000	.184*	.391**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.009	.158	.023	.262	.021	.390	.003	.035	.426	.056	.180	.320	.137	.049	.018	.522	.094	.007	.000	.000	.024	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
X22	Correlation Coefficient	.036	.163*	.061	.131	.011	.102	.089	.141	.093	-.076	.146	.099	.081	-.043	.184*	.181*	.122	.112	.053	.134	.184*	1.000	.260**	
	Sig. (2-tailed)	.663	.048	.446	.111	.891	.210	.272	.087	.258	.334	.073	.227	.314	.592	.023	.027	.138	.172	.511	.102	.024	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
Kegiatan KKG	Correlation Coefficient	.383**	.390**	.277**	.389**	.264**	.408**	.344**	.441**	.387**	.004	.328**	.345**	.305**	.048	.359**	.366**	.376**	.483**	.339**	.400**	.391**	.260**	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.954	.000	.000	.000	.470	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

.015	.104	.112	.356"	.262"	.240"	1.000	.076	.260"	.173'	.268"	.026	.107	.203"	.017	.297"	.218"	.352"
.855	.195	.161	.000	.001	.003		.342	.001	.026	.001	.744	.178	.008	.827	.000	.005	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.296"	.224"	.223"	.130	.221"	-.045	.076	1.000	.033	.106	-.131	.040	.264"	.150	.244"	.104	.108	.269"
.000	.007	.007	.113	.007	.580	.342		.687	.186	.103	.628	.001	.058	.003	.191	.179	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
-.034	.071	.222"	.204'	.162'	.169'	.260"	.033	1.000	.240"	.186'	.095	.177'	.308"	-.048	.199'	.285"	.290"
.677	.375	.006	.011	.042	.036	.001	.687		.002	.018	.235	.028	.000	.553	.011	.000	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.090	-.064	.195'	.108	.107	.007	.173'	.106	.240"	1.000	.093	.136	.193'	.283"	.160'	.267"	.216"	.277"
.262	.424	.015	.178	.175	.928	.026	.186	.002		.235	.088	.016	.000	.045	.001	.006	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.135	-.016	-.039	.052	.087	.179'	.268"	-.131	.186'	.093	1.000	-.009	.008	.223"	.103	.283"	.211"	.279"
.092	.841	.627	.515	.272	.026	.001	.103	.018	.235		.908	.917	.004	.199	.000	.007	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.227"	.150	.239"	.097	.051	.075	.026	.040	.095	.136	-.009	1.000	.392"	-.073	.160'	.159'	.083	.230"
.006	.066	.004	.238	.526	.363	.744	.628	.235	.088	.908		.000	.355	.050	.045	.301	.001
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.207'	.113	.217"	.144	.289"	.040	.107	.264"	.177"	.193'	.008	.392"	1.000	.173'	.433"	.167'	.245"	.377"
.012	.169	.008	.080	.000	.626	.178	.001	.028	.016	.917	.000		.028	.000	.035	.002	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.104	.093	.186'	.155'	.177"	.204"	.203"	.150	.308"	.283"	.223"	-.073	.173'	1.000	.241"	.184'	.321"	.413"
.187	.239	.018	.050	.023	.010	.008	.058	.000	.000	.004	.355	.028		.002	.016	.000	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.270"	.131	.121	-.021	.026	-.075	.017	.244"	-.048	.160'	.103	.160'	.433"	.241"	1.000	.079	.146	.340"
.001	.110	.141	.795	.747	.360	.827	.003	.553	.045	.199	.050	.000	.002		.322	.068	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.098	-.027	.140	.122	.119	.158'	.297"	.104	.199'	.267"	.283"	.159'	.167'	.184'	.079	1.000	.454"	.407"
.217	.732	.077	.124	.132	.046	.000	.191	.011	.001	.000	.045	.035	.016	.322		.000	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.103	.097	.133	.102	.137	.122	.218"	.108	.285"	.216"	.211"	.083	.245"	.321"	.146	.454"	1.000	.378"
.199	.227	.096	.203	.084	.127	.005	.179	.000	.006	.007	.301	.002	.000	.068	.000		.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
.301"	.264"	.379"	.333"	.348"	.298"	.352"	.269"	.290"	.277"	.279"	.230"	.377"	.413"	.340"	.407"	.378"	1.000
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000
149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149

Tabel Correlations Uji Validitas Item-Item Motivasi Kerja

			Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Motivasi Kerja
Kendall's tau_b	Z1	Correlation Coefficient	1.000	.536**	.372**	.107	.181*	.008	-.010	.030	-.018	.026	.211**	.087	.033	.362**
		Sig. (2-tailed)		.000	.000	.195	.022	.921	.895	.718	.825	.743	.008	.284	.674	.000
		N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
	Z2	Correlation Coefficient	.536**	1.000	.605**	.086	.195*	.057	-.003	.124	.067	.036	.207**	.212**	-.003	.457**
		Sig. (2-tailed)	.000		.000	.296	.014	.485	.974	.131	.410	.645	.009	.010	.975	.000
		N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
	Z3	Correlation Coefficient	.372**	.605**	1.000	.153	.108	-.004	.065	.086	.040	.054	.210**	.164*	.008	.428**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.063	.173	.965	.408	.297	.620	.488	.008	.044	.920	.000
		N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
	Z4	Correlation Coefficient	.107	.086	.153	1.000	.113	-.057	.086	.199*	.099	.164*	.106	.130	-.014	.306**
		Sig. (2-tailed)	.195	.296	.063		.154	.486	.273	.016	.224	.037	.183	.110	.865	.000
		N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
	Z5	Correlation Coefficient	.181*	.195*	.108	.113	1.000	.328**	.126	.073	.065	-.046	.299**	.292**	.212**	.413**
		Sig. (2-tailed)	.022	.014	.173	.154		.000	.097	.355	.405	.543	.000	.000	.006	.000
		N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149
	Z6	Correlation Coefficient	.008	.057	-.004	-.057	.328**	1.000	.153	.173*	.281**	-.065	.118	.212**	.143	.333**
Sig. (2-tailed)		.921	.485	.965	.486	.000		.052	.035	.001	.406	.137	.010	.071	.000	
N		149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z7	Correlation Coefficient	-.010	-.003	.065	.086	.126	.153	1.000	.318**	.067	.108	.177*	.154*	.086	.335**	
	Sig. (2-tailed)	.895	.974	.408	.273	.097	.052		.000	.389	.151	.021	.049	.257	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z8	Correlation Coefficient	.030	.124	.086	.199*	.073	.173*	.318**	1.000	.009	-.008	.181*	.143	.149	.349**	
	Sig. (2-tailed)	.718	.131	.297	.016	.355	.035	.000		.915	.918	.023	.081	.060	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z9	Correlation Coefficient	-.018	.067	.040	.099	.065	.281**	.067	.009	1.000	.004	.132	.207**	.249**	.322**	
	Sig. (2-tailed)	.825	.410	.620	.224	.405	.001	.389	.915		.961	.092	.010	.001	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z10	Correlation Coefficient	.026	.036	.054	.164*	-.046	-.065	.108	-.008	.004	1.000	-.094	.068	-.095	.198**	
	Sig. (2-tailed)	.743	.645	.488	.037	.543	.406	.151	.918	.961		.216	.384	.212	.003	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z11	Correlation Coefficient	.211**	.207**	.210**	.106	.299**	.118	.177*	.181*	.132	-.094	1.000	.254**	.318**	.413**	
	Sig. (2-tailed)	.008	.009	.008	.183	.000	.137	.021	.023	.092	.216		.001	.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z12	Correlation Coefficient	.087	.212**	.164*	.130	.292**	.212**	.154*	.143	.207*	.068	.254**	1.000	.310**	.500**	
	Sig. (2-tailed)	.284	.010	.044	.110	.000	.010	.049	.081	.010	.384	.001		.000	.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Z13	Correlation Coefficient	.033	-.003	.008	-.014	.212**	.143	.086	.149	.249**	-.095	.318**	.310**	1.000	.358**	
	Sig. (2-tailed)	.674	.975	.920	.865	.006	.071	.257	.060	.001	.212	.000	.000		.000	
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	
Motivasi Kerja	Correlation Coefficient	.362**	.457**	.428**	.306**	.413**	.333**	.335**	.349**	.322**	.198**	.413**	.500**	.358**	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000		
	N	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

GAMBAR PELAKSANAAN KEGIATAN KELOMPOK KERJA GURU
(KKG) SD/MI KECAMATAN MEGANG SAKTI



Keterangan: Pertemuan Rutin Awal Tahun Dan Halal Bihalal KKG Gugus II
di SDN 7 Megang Sakti



Keterangan: Kegiatan Diskusi Kelompok bersama Guru Pemandu



Keterangan: Pertemuan Rutin KKG Dihadiri Bapak Bambang Erianto, S.Pd
(Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Megang Sakti)



Keterangan: Suasana Kegiatan KKG Gugus III di SDN 6 Megang Sakti



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
KELOMPOK KERJA GURU (KKG) GUGUS I
KECAMATAN MEGANG SAKTI

Alamat : Jln Agropolitan Kel. Talang Ubi Kec. Megang Sakti Kab. Musi Rawas 31657

PROGRAM KEGIATAN KKG GUGUS I KECAMATAN MEGANG SAKTI
TAHUN KERJA 2016/2017

No	Bulan	Program	Tempat
1	Juli	Pertemuan Rutin Awal Tahun	SDN 1 Wonosari
2	Agustus	Pelatihan penyusunan RPP dan Silabus	SDN 1 Wonosari
3	September	Pembuatan Kisi-Kisi Dan Naskah Soal Ulangan MID Semester Ganjil	SDN 6 Wonosari
4	Oktober	Pembahasan Berbagai Metode Pembelajaran	SDN 2 Wonosari
5	November	Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester Ganjil	SDN 4 Wonosari
6	Desember	Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran	SDN 5 Wonosari
7	Januari	Pertemuan rutin dan pembuatan PROSEM	SDN 6 Wonosari
8	Februari	Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran	SDN 3 Wonosari
9	Maret	Pelatihan Pembuatan Alat Peraga	SDN 2 Wonosari
10	April	Pembahasan Materi Dan Pemanapan Menghadapi Ujian Sekolah Dan Nasional	SDN 5 Wonosari
11	Mei	Penyusunan Naskah Soal Semester Genap	SDN 1 Wonosari
12	Juni	Evaluasi kegiatan KKG	SDN 4 Wonosari

Megang Sakti, Agustus 2016

Pengawas Pembina Gugus I

ROMLI, S.Pd.SD.
NIP.195908151980111001



Ketua Gugus I


Dallari, S.Pd.SD
NIP. 19605152007011013

B. PROGRAM KEGIATAN


No	Bulan	Program	Tempat
1	Juli	1. Analisis Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. 2. Penyusunan Silabus	SDN 5 Megang Sakti
2	Agustus	Penyusunan PROSEM dan Porgram Tahunan	SDN 6 Megang Sakti
3	September	1. Pertemuan penyusunan KKM 2. Pertemuan penyusunan RPP dan Rubik Penilaian 3. Pertemuan Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran	SDN 2 Megang Sakti
4	Oktober	Pembahasan Berbagai Metode Pembelajaran	SDN Suban Jaya
5	November	Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester Ganjil	SDN 5 Megang Sakti
6	Desember	Diskusi Permasalahan Pembelajaran	SDN 1 Jajaran Baru
7	Januari	1. Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran 2. Pelatihan Pembuatan Alat Peraga	SDN 3 Megang Sakti
8	Februari	Pendampingan Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas	SDN 1 Megang Sakti
9	Maret	Pelatihan Menggunakan Media ICT	SDN 2 jajaran baru
10	April	Pembahasan Materi Dan Pemantapan Menghadapi Ujian Sekolah Dan Nasional	SDN Trans Muara Megang
11	Mei	Penyusunan Naskah Soal Semester Genap	SDN 1 Jajaran Baru

Megang Sakti, Juli 2016

Pengawas Pembina


Safnir, S.Pd
NIP.196807271992101001

Ketua Gugus III


M. Efi, S.Pd.SD
NIP. 196602091988041001