

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB KHULĀSAH  
NŪRUL YAQĪN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMAHAMAN  
SEJARAH NABI MUHAMMAD SAW  
(Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**KUNI MASRUROH  
NIM. 13410073**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kuni Masruroh  
NIM : 13410073  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 13 Desember 2017

Yang menyatakan



*Kuni Masruroh*  
**Kuni Masruroh**  
**NIM: 13410073**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kuni Masruroh  
NIM : 13410073  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqasah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat prnyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Desember 2017

Yang menyatakan



**Kuni Masruroh**  
**NIM: 13410073**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Kuni Masruroh  
NIM : 13410073  
Pembimbing : Drs. H. Rofiq, M.Ag  
Judul : Karakteristik Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad SAW Kelas II Marhalah II A pada Proses Pembelajaran Tarikh di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/ program studi : Pendidikan Agama Islam

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Desember 2017  
Pembimbing

Drs. H. Rofiq, M.Ag  
NIP. 19650405 199303 1 002





## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-210/Un.02/DT/PP.05.3/1/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB KHULASAH NURUL YAQIN  
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMAHAMAN SEJARAH NABI MUHAMMAD SAW  
(Studi di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Kuni Masruroh

NIM : 13410073

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 9 Januari 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Rofik, M.Ag.  
NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji I

Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Penguji II

Dr. H. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Yogyakarta, 06 FEB 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ  
وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا

*“Demikianlah Kami kisahkan kepadamu  
(Muhammad) sebagian kisah umat yang telah lalu,  
dan Sesungguhnya telah Kami berikan kepadamu  
dari sisi Kami suatu peringatan (Al-Qur’an)”.*

*(QS. Thaahaa: 99)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama, 1965), hal. 488.

# **PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan Skripsi ini untuk  
Almamaterku Tercinta*

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ .

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang karakteristik kitab khulasah nur al-yaqin jilid II dan implikasinya terhadap pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada proses pembelajaran tarikh. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Rofik, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. selaku Dosen Penasihat Akademik.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Keluarga tercinta, Bapak Sobirun, dan Ibu Sulastri yang senantiasa mendo'akan dan membantu penulis baik berupa materi maupun non materi; Adikku, Robet Khusni Mubarak yang selalu mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah.
7. Almaghfurlah K.H. Asyhari Marzuqi, Abah K.H. Munir Syafa'at dan Ibunda Hj. Barokah Nawawi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta
8. Segenap Pengurus Pondok Pesantren dan Dewan Asatidzah Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri, khususnya Ibu Khamdiah S.Pd.I, M.Pd.I. selaku pengampu mata pelajaran tarikh yang telah membantu penelitian penulis.
9. Teman-teman angkatan PAI Nurma'13, keluarga cemara Nurma-pi, kerabat FORSIK, keluarga kecil kamar SS 1 dan SS 4 dan seluruh santri di Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri serta keluarga KKN angkatan 93 Mendut 1 A
10. Semua pihak yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, aamiin.

Yogyakarta, 6 Agustus 2017

Kuni Masruroh

13410073

## ABSTRAK

**KUNI MASRUROH.** *Implementasi Pembelajaran Kitab Khulāsah Nūrul Yaqīn dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta).* **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.**

Latar belakang penelitian ini yaitu kurangnya minat para santri pada pembelajaran sejarah Nabi Muhammad SAW menggunakan kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn*, padahal secara umum penyajian materi yang ada di dalam kitab tersebut mudah. Selain itu juga sebagian besar pemahaman santri selama ini dalam memahami pelajaran hanya terbatas pada kitab terjemah. Tujuan diadakannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana implikasi proses pembelajaran tarikh menggunakan Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* terhadap pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada siswi kelas II Marahahlah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan latar Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Karakteristik Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* diantaranya yaitu: kitab ini bercorak salafi, penyusunannya dimulai dari yang lebih besar terinci ke yang lebih kecil seperti *babun* dan *faslun* yang topik pembahasannya dimulai dari mulai hijrahnya Nabi Muhammad yang pertama, materi bersumber dari Al-Qur'an, materi disajikan secara runtut, kitab yang tipis ini termasuk kitab klasik maka dalam kitab ini tidak memiliki biografi penulis, pola penulisan dimulai dari topik yang masih bersifat umum menjadi sub topik atau bagian-bagian yang lebih kecil dan khusus yang di buat poin-poin dalam sub babnya. (2) Implikasi proses pembelajaran tarikh menggunakan Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* Jilid II terhadap pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada siswi kelas II Marahahlah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri meliputi persyaratan pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. Implikasi proses pembelajaran tarikh menggunakan Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dinilai baik yang berarti siswi sudah mampu memahami pelajaran tarikh, karena pada prosesnya siswi sudah mampu mencapai ketiga aspek yaitu (a) siswi sudah mampu menerjemahkan kitab yaitu dari bahasa Arab ke makna pegon atau dari makna pegon diterjemah kedalam bahasa Indonesia, (b) siswa sudah mampu menginterpretasi yaitu mengenal atau memahami ide pokok materi yang disajikan, (c) siswa mampu mengekstrapolasi materi yang terdapat pada kitab, dan menyimpulkan isi materi dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci: Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn*, Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad SAW.**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Landasan Teori.....	12
F. Metode Penelitian.....	20
G. Sistematika Pembahasan .....	28
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI .....	30
A. letak Geografis .....	30
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya .....	31
C. Kondisi Madrasah.....	33
D. Dewan Asatidz/ah .....	40
E. Santri.....	44
F. Kegiatan .....	47
G. Kurikulum .....	49
BAB III : PEMBELAJARAN <i>KHULĀSAH NŪRUL YAQĪN JILID II</i> DI MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA	
A. Karakteristik Kitab <i>Khulāсах Nūrul Yaqīn Jilid II</i> .....	50
B. Implikasi Pembelajaran <i>Tārīkh</i> Menggunakan Kitab <i>Khulāсах Nūrul Yaqīn</i> terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad SAW.....	63
BAB IV : PENUTUP .....	91
A.Simpulan.....	91
B.Saran .....	92

C.Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	97

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	: Profil Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.....	31
Tabel 2	: Susunan Pengurus Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri .....	39
Tabel 3	: Data Ustadzah Aktif Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri .....	41
Tabel 4	: Data Siswi Kelas II Marhalah II A .....	45
Tabel 5	: Struktur Organisasi Kelas II marhalah II A .....	47
Tabel 6	: Aspek Penilaian Tes.....	83
Tabel 7	: Hasil Tes Kelas II Marhalah II A.....	85

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan Penelitian
Lampiran III	: Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas II M II A
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Surat Izin Pra Penelitian
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian Sekolah
Lampiran VIII	: Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL
Lampiran IX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran X	: Foto kopi Sertifikat IKLA
Lampiran XI	: Foto Kopi Sertifikat TOEFL
Lampiran XII	: Foto Kopi Sertifikat TIK
Lampiran XIII	: Foto Kopi Sertifikat PPL 1
Lampiran XIV	: Foto Kopi Sertifikat PPL 2
Lampiran XV	: Foto Kopi Sertifikat KKN
Lampiran XVI	: Foto Kopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVII	: Foto Kopi Sertifikat OPAK

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)



ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha

ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## 2. Vokal Pendek

اِ	Ā	كَتَبَ	Kataba
اِ	Ī	سُئِلَ	Su-ila
اُ	Ū	يَذْهَبُ	Yadzhabu

## 3. Vokal Panjang

آ	Ā	قَالَ	Qāla
إِي	Ī	قِيلَ	Qīla
أُو	Ū	يَقُولُ	Yaqūlu

#### 4. Diftong

أَيّ	Ai	كَيْفَ	Kaifa
أَوْ	Au	حَوْلَ	Haula

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah unsur yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia. Dengan pendidikan, seseorang akan dibekali dan dipersiapkan dengan seperangkat pengetahuan agar seseorang mampu merespon perkembangan dunia dengan baik. Tanpa adanya pendidikan, seseorang akan mengalami ketertinggalan dengan segala kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang selalu berkembang.

Berdasarkan Undang-undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) nomor 20 tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berkaitan dengan pendidikan, sejarah Islam juga mempunyai bagian yang penting di dalamnya karena keduanya memiliki hubungan yang kuat satu sama lain. Ibn Khaldun, dalam kitabnya *al-muqoddimah*, mendefinisikan sejarah sebagai catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu seperti kelahiran, keramah-tamahan, dan solidaritas golongan tentang revolusi dan pemberontakan oleh segolongan rakyat

melawan golongan lain akibat timbulnya kerajaan- kerajaan dan negara dengan tingkatan bermacam kegiatan dan kedudukan orang baik untuk mencapai kehidupannya, berbagai macam ilmu pengetahuan dan pertukangan dan pada umumnya tentang segala macam perubahan yang terjadi di dalam masyarakat karena watak masyarakat itu sendiri.<sup>1</sup>

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwasanya sejarah merupakan sesuatu yang penting untuk kita pelajari, karena dengan adanya sejarah seseorang akan dilatih untuk beranalisa, mempergunakan nalar dalam mengaitkan antara satu peristiwa dengan peristiwa yang lain, mampu membaca peristiwa dan mengintreprestasikannya dan bahkan juga dapat meramalkan peristiwa-peristiwa yang akan terjadi dengan mendasarkan pada peristiwa sejarah masa lalu untuk dijadikan sebagai pedoman bagi masa kini dan masa yang akan datang.

Adanya keterlibatan sejarah di dalam pendidikan maka diperlukan wadah untuk membina dan mengembangkan pribadi manusia secara bertahap, oleh karena itu suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan atau pertumbuhan, baru dapat tercapai bilamana berlangsung melalui proses demi proses kearah tujuan atau pertumbuhannya.

Berdasarkan ketentuan UU No. 20 Tahun 2003 menempatkan pendidikan agama dan pendidikan keagamaan pada posisi yang sangat strategis dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

---

<sup>1</sup>Misri A. Muchsin, *Filsafat Sejarah dalam Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2002), hal. 19.

Madrasah diniyah adalah bagian dari pendidikan agama yang secara historis telah membuktikan peranannya secara konkrit dalam pembentukan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlakul karimah. Dengan demikian secara filosofi maupun historis, pondok pesantren dan madrasah diniyah merupakan bagian integral dalam sistem pendidikan nasional.

Madrasah diniyah mempunyai peran penting dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya pengetahuan yang memiliki basic agama. Peran madrasah dalam meningkatkan intelegensi seseorang tidak jauh berbeda dengan sekolah yang memiliki basic umum, hanya saja sistem, metode pembelajaran dan referensi yang digunakan ada sedikit perbedaaan. Misalnya saja dalam pembelajaran Sejarah Nabi Muhammad SAW menggunakan kitab *tārīkh*, meskipun referensi yang digunakan berbeda, namun keduanya memiliki tujuan yang sama.

Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta memiliki ciri khas yaitu tetap menggunakan kitab kuning dalam pembelajarannya. Kitab kuning dijadikan referensi dalam belajar karena memiliki nilai esensi dan sumber pokok yang sanadnya jelas dan bersambung sampai Nabi Muhammad saw. Salah satu contoh pembelajaran di madrasah ini yang menggunakan kitab kuning yaitu pembelajaran Sejarah Nabi Muhammad saw dengan referensi Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* sebagai sarana penyampaian materi yang di dalamnya menceritakan kejadian-kejadian yang telah dialami sesudah



hijrahnya nabi di mana beliau mengalami bermacam-macam gangguan dan tipu daya muslihat orang-orang munafik Madinah, orang-orang Yahudi dan orang-orang musyrik Quraisy. Dan mereka menghasut golongan-golongan lain yaitu orang-orang musyrik Arab agar manusia memusuhi beliau. Tetapi meskipun demikian beliau tetap teguh dan sabar, karena beliau mengharap mereka mendapat petunjuk, sesudahnya Allah mengabulkan doa beliau dengan membebaskan negeri Makkah, beliau memberi petunjuk kepada mereka dengan membawa budi perangai yang tinggi, hingga akhirnya banyak manusia yang mengikutinya dan masuk Islam berduyun-duyun.<sup>2</sup>

Pembelajaran *tārīkh* (sejarah nabi Muhammad saw) merupakan salah satu pembelajaran pokok yang harus kita pelajari sebagai umat Islam. Dengan kita belajar mengenai junjungan kita Nabi Muhammad saw, maka kita akan mengenal lebih dekat dengan beliau. Bahkan materi *tārīkh* sebenarnya sudah kita dapatkan sejak masih kecil, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Namun pada era sekarang, belajar sejarah merupakan pembelajaran yang kurang diminati oleh para santri, hal tersebut tidak jauh berbeda dengan santri Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri. Pada pembelajaran *tārīkh* menggunakan kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* yang materinya berisi tentang sejarah Nabi Muhammad SAW para santri juga kurang tertarik dengan materi dan proses pembelajaran tersebut, padahal secara umum

---

<sup>2</sup>Umar bin Abdul Jabbar, *Ringkasan Nurul Yaqin (Sejarah Nabi Muhammad SAW) Juz Kedua*, (Surabaya, Al-Hikmah), hal. 4.

penyajian materi yang ada di dalam kitab tersebut berbeda dengan kitab pada umumnya. Materi pada Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* tersebut berbentuk paragraf- paragraf singkat dan di buat poin-poin pada setiap babnya, di sisi lain penggunaan bahasa dalam kitab tersebut juga menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh para santri karena memang bahasanya masih sederhana.<sup>3</sup>

Selain tersebut di atas juga sebagian besar pemahaman santri selama ini dalam memahami pelajaran *tārīkh Kitab Khulāsah Nūrul Yaqīn* hanya terbatas pada kitab terjemah.<sup>4</sup> Padahal pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw dalam *Kitab Khulāsah Nūrul Yaqīn* tidak hanya sebatas paham terjemah akan tetapi santri juga diharapkan mampu memahami *Kitab Khulāsah Nūrul Yaqīn* tanpa menggunakan terjemah. Oleh karena itu penulis berusaha menggali informasi tentang pemahaman kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* secara menyeluruh untuk mengetahui pemahaman siswi terhadap pelajaran sejarah Nabi Muhammad

Pembelajaran *tārīkh* menggunakan *Kitab Khulāsah Nūrul Yaqīn* terbagi menjadi 3 Jilid, pembahasan jilid I dimulai dari lahirnya Nabi Muhammad saw sampai sebelum hijrahnya Nabi, sedangkan jilid II pembahasannya diawali dari mulai hijrahnya nabi ke Madinah sampai wafatnya Nabi Muhammad saw, adapun jilid III membahas tentang khulafaur rasyidin mulai dari kepemimpinan Abu Bakar sampai kepemimpinan Ali Bin Abi Thalib. Peneliti menggunakan kitab jilid II

---

<sup>3</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Khamdiyah, pada hari Jum'at tanggal 6 Oktober 2017 pukul 22.00.WIB.

<sup>4</sup>Hasil observasi penulis pada tanggal 10 Agustus 2017.

karena pembahasan pada jilid II dalam kitab ini khususnya mulai masuk pada periode Madinah dimana pada tahun tersebut mulai diberlakukan penanggalan tahun hijriah dan pada jilid II pula mulai muncul gejala permasalahan umat, seperti banyaknya perang, dan sebagainya, berbeda dengan jilid I, pembahasannya sudah terlalu umum untuk dipelajari karena pada jilid I berisi kisah Nabi Muhammad mulai dari beliau lahir sampai sebelum hijrahnya beliau, jadi pada jilid I ini belum muncul banyak permasalahan, berbeda lagi dengan *Khulāsah Nūrul Yaqīn* Jilid III yang didalamnya membahas tentang khulafaur rasyidin, penulis tidak membahas jilid III dikarenakan penulis lebih fokus membahas tentang sejarah nabi Muhammad saw sebelum hijrahnya Nabi Muhammad saw ke Madinah. Hal inilah yang menjadi pokok menarik sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana karakteristik Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II*?
2. Bagaimana implikasi pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada proses pembelajaran *tārīkh* menggunakan Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II*?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui karakteristik Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II*
- b. Untuk mengetahui implikasi pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada proses pembelajaran *tārīkh* menggunakan Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II*

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Kegunaan Teoritis

Penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu dan pengetahuan baru terhadap penggunaan media serta model pembelajaran agama islam khususnya pada mata pelajaran sejarah Islam, terlebih pada materi dan proses pelaksanaan pembelajaran yang disampaikan dalam kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn*.

#### b. Kegunaan Praktis

Dalam segi praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain:

- 1) Sebagai bahan masukan untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai sejarah Nabi Muhammad saw dan sebagai bahan evaluasi dalam proses pembelajaran serta metode pembelajaran yang digunakan untuk rmeningkatkan

pemahaman siswa dalam memahami sejarah Islam di kelas  
Madrasah Diniyyah Nurul ummah Putri Kotagede Yogyakarta

- 2) Sebagai informasi dalam pengembangan materi dan pembelajaran sejarah Nabi Muhammad SAW yang ada di Madrasah-madrasah Diniyyah lainnya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran dan pengamatan dari penulis terhadap karya ilmiah yang telah ada di perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ada beberapa penelitian yang relevan dengan tema yang peneliti angkat diantaranya:

1. Skripsi yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Sejarah Islam Menggunakan Kitab Tarikh Nurul Yaqin di Madrasah Diniyah Salafiyah III Kelas 3 Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta*".<sup>5</sup> yang ditulis oleh Kholifatul Ubaidah R.N Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan menyinggung tentang keefektivitasannya pembelajaran sejarah Islam menggunakan kitab tarikh nurul yakin. Hasil penelitian ini menunjukkan, pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila dalam hal-hal seperti berikut dapat terpenuhi, misalnya dalam hal ketetapan waktu ustadz dalam mengajar, motivasi ustadz dalam mengajar, persiapan ustadz dalam mengajar menggunakan banyak referensi,

---

<sup>5</sup>Kholifatul Ubaidah R. N, "Efektivitas Pembelajaran Sejarah Islam Menggunakan Kitab Tarikh Nurul Yaqin di Madrasah Diniyah Salafiyah III Kelas 3 Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014.

penguasaan santri terhadap teks arab, respon santri dan evaluasi santri selama proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan pembelajaran dikatakan tidak efektif dalam hal metode yang digunakan, kesiapan santri dalam mengikuti pelajaran, faktor penghambat pembelajaran yaitu silabus yang belum dimaksimalkan, metode yang terlalu monoton, waktu pelaksanaan pembelajaran dimalam hari yang hanya memiliki sisa-sisa tenaga santri, kesadaran santri terhadap madrasah yang memiliki label non formal menjadikan kepentingan madrasah menjadi nomor 2.

2. Skripsi yang berjudul “*Karakteristik Kitab Jawahirul Kalamiyyah dan Proses Pembelajaran Tauhid (Studi Kasus Santri Kelas I Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)*”.<sup>6</sup> yang ditulis oleh Nur Aida Fitriyana Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan telaah buku. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis isi, sedangkan metode triangulasi digunakan untuk pemeriksaan keabsahan data-datanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Karakteristik kitab Jawahirul Kalamiyyah dilihat dari segi penulisannya: sistematika penyampaianya urut, berdasarkan urutan rukun iman, menggunakan

---

<sup>6</sup>Nur Aida Fitriyana, “Karakteristik Kitab Jawahirul Kalamiyyah dan Proses Pembelajaran Tauhid (Studi Kasus Santri Kelas I Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.

bahasa *fushah* (bahasa yang baku), pembahasannya langsung pada inti yang disajikan dalam bentuk soal-jawab, pengungkapan antar permasalahan pengarang sering menggunakan bahasa yang sejenis dan bahkan bisa dibilang sama, serta tulisan Arabnya disertai dengan harakat lengkap, kemudian dilihat dari segi materinya: sebagian besar materi yang diuraikan termasuk pada hal-hal yang ghaib (tidak bisa dicapai oleh indera manusia), materi yang diuraikan bersumber dari al-Qur'an, dan dijelaskan dengan metode penalaran (dalil aqly). 2) Materi tauhid yang telah diajarkan di kelas I Marhalah II A adalah tentang iman kepada Allāh dan hal-hal yang berkaitan dengan-Nya, meliputi sifat wajib, jaiz, mustahil dan penyandaran kata tangan, mata, dan bersemayam pada-Nya. 3) Proses pembelajarannya meliputi: persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi.

3. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Kitab Fiqh Sirah Karya DR. Muhammad Sa'id Ramadhan Al-Buhty terhadap Pemahaman Santri Kelas 1 Wustha' Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede”.<sup>7</sup> yang ditulis oleh Ahmad Nur Kholik Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data

---

<sup>7</sup>Ahmad Nur Kholik “Efektivitas Penggunaan Kitab Fiqh Sirah Karya DR. Muhammad Sa'id Ramadhan Al-Buhty terhadap Pemahaman Santri Kelas 1 Wustho Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

meliputi uji validitas dan reliabilitas yaitu dengan memperpanjang pengamatan, triangulasi yaitu membandingkan antara hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model siklus interaktif yaitu melalui alur proses reduksi data, display data dan pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kitab Fiqh karya Dr. Muhammad Said Ramadhan Al-Buty dikatakan efektif sebagai sumber belajar utama untuk mempelajari sejarah islam dengan menggunakan metode penugasan, presentasi, ceramah, dan diskusi sudah tepat. Siswa mampu memahami isi dan dapat mengambil pelajaran dari setiap bab dengan baik.

Dari beberapa kajian tersebut diatas peneliti berkeinginan untuk meneliti tema yang sejenis, yakni tentang pembelajaran kitab kuning dengan judul Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta).

Perbedaan antara penelitian ini dengan beberapa skripsi diatas yaitu mengambil obyek yang berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan, begitu juga pembahasannya. Beberapa skripsi diatas membahas tentang efektifitas dan proses pembelajarannya. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta).



Dengan demikian masalah yang diangkat oleh penulis berbeda dengan penelitian-penelitian tersebut diatas, sehingga permasalahan tersebut layak untuk dibahas dan dilakukan penelitian.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Karakteristik Buku**

Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* merupakan karya ilmiah karangan Umar bin Abdul Jabar dan secara umum, buku teks merupakan karya ilmiah. Oleh karena itu, sosok buku teks sama dengan sosok karya tulis ilmiah pada umumnya. Kesamaan ini terlihat pada hal-hal berikut ini.

- a. Dari segi isi, buku teks berisi serangkaian pengetahuan atau informasi yang bisa dipertanggungjawabkan keilmiahannya.
- b. Dari segi sajian, materi yang terdapat dalam buku teks diuraikan dengan mengikuti pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran dalam sajian ilmiah, yaitu pola penalaran induktif, deduktif, atau campuran (kombiasi induktif-deduktif).
- c. Dari segi format, buku teks mengikuti konvensi buku ilmiah, baik pola penulisan, pola pengutipan, pola pembagian maupun pola pembahasannya.<sup>8</sup>

Selain ciri umum tersebut, buku teks juga mempunyai ciri khusus yang berbeda dengan buku ilmiah pada umumnya. Ciri-ciri khusus itu terlihat sebagai berikut:

---

<sup>8</sup>Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab (Konsep, Prinsip, Problematika, dan proyeksi)*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal. 8.

- a. Buku teks disusun berdasarkan pesan kurikulum pendidikan  
Pesan kurikulum pendidikan bisa diarahkan kepada landasan dasar, pendekatan, strategi, dan struktur program. Hal itu juga tetap memperhatikan dari aspek orientasi, pendekatan, strategi, dan struktur programnya. Oleh karena itu, hendaknya buku teks disusun mengikuti prinsip-prinsip dasar yang dianut kurikulum tersebut.
- b. Buku teks memfokuskan ketujuan tertentu  
Ini berarti bahwa sajian bahan yang terdapat pada buku teks haruslah diarahkan kepada tujuan tertentu. Rumusan tujuan ini dibuat berdasarkan rumusan pembelajaran yang terdapat dalam GBPP kurikulum pendidikan yang sedang berlaku, terutama rumusan pembelajaran setiap semester atau setiap kelas.
- c. Buku teks menyajikan bidang pelajaran tertentu  
Buku teks dikemas untuk bidang pelajaran tertentu. Oleh sebab itu, tidak dibenarkan terdapat buku yang bersifat gado-gado.
- d. Buku teks berorientasi kepada kegiatan belajar siswa  
Pada dasarnya, buku teks disusun untuk siswa, bukan untuk guru. Oleh karena itu, penyajian bahanya harus diarahkan kepada kegiatan belajar siswa. Dengan membaca buku teks siswa dapat melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran, baik dalam rangka pencapaian tujuan pemahaman, ketrampilan maupun sikap.

e. Buku teks dapat mengarahkan kegiatan mengajar guru di kelas

Sebagai sarana pelancar kegiatan belajar mengarahkan guru dalam melakukan tugas.<sup>9</sup>

## 2. Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad saw

### a. Pemahaman

Dalam Taksonomi Bloom pemahaman merupakan salah satu aspek dari ranah kognitif yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu itu diketahui atau diingat mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti bahan yang dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan atau mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain.<sup>10</sup>

Kemampuan pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga yaitu:

#### 1) Menerjemahkan (*comprehension*)

Pengertian menerjemahkan di sini bukan saja pengalihan (translation) arti dari bahasa yang satu ke dalam bahasa yang lain. Dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model, yaitu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya. Pengalihan konsep yang dirumuskan dengan kata-kata kedalam gambar grafik, dapat dimasukkan dalam kategori menerjemah.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab...*, hal. 9.

<sup>10</sup>Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal.

<sup>11</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 106.

2) Menginterpretasi (*interpretation*)

Kemampuan ini lebih luas daripada menerjemah. Ini adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi.<sup>12</sup>

3) Mengekstrapolasi (*extrapolation*)

Agak lain dari menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya. Ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi. Kata kerja operasional yang dapat dipakai untuk mengukur kemampuan ini adalah memperhitungkan, memperkirakan, menduga, menyimpulkan, meramalkan, membedakan, menentukan, mengisi dan menarik kesimpulan.<sup>13</sup>

Dengan seseorang itu paham terhadap materi yang telah disampaikan maka seseorang itu telah memperhatikan jalannya proses pembelajaran dengan baik. Maka artinya bahwa tujuan dari proses pembelajaran itu sendiri tercapai. Karena memahami materi pelajaran kepada para siswa bukanlah hal yang mudah. Hal ini membutuhkan kemampuan yang dimiliki dari seorang pendidik. Seorang pendidik harus mampu mengetahui karakter para siswa dan mampu memahami bagaimana ilmu yang akan disampaikan dapat diterima oleh para siswa.

Pemahaman para siswa juga merupakan salah satu faktor tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Tanpa adanya

---

<sup>12</sup>*Ibid.*, hal. 107.

<sup>13</sup>*Ibid.*, hal. 107-108.

pemahaman yang dimiliki oleh para siswa maka mustahil pembelajaran itu akan tercapai dengan baik. Semua lembaga pendidikan pastinya juga menginginkan para siswanya mampu memahami materi dalam proses pembelajaran.

Kita dapat membayangkan bagaimana siswa yang tidak memiliki kepekaan terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik, maka semua ilmu yang disampaikan tidak akan masuk dalam otak mereka. Dengan begitu meski mereka mengikuti proses pembelajaran namun otak mereka kosong karena tidak ada satupun materi yang membekas di benaknya. Hal ini tentu saja sangat merugikan untuk diri mereka sendiri dan tentunya orang lain.

b. Sejarah Nabi Muhammad saw

Istilah sejarah, dalam bahasa Arab dikenal dengan *tarikh*, dari akar kata *arrakha (a-r-k)*, yang berarti menulis atau mencatat dan catatan waktu tentang peristiwa.<sup>14</sup> Menurut Istilah sejarah merupakan suatu disiplin ilmu, dan dengan seperangkat metodologinya berupaya mengkonstruksi dan mengungkapkan peristiwa masa lalu secara utuh dari yang telah terjadi dalam wujud kisah.<sup>15</sup>

Sesuai pengertian tersebut diatas, maka sejarah Nabi Muhammad saw adalah peristiwa masa lalu yang menceritakan perjalanan Nabi Muhammad saw mulai dari kelahiran Nabi

---

<sup>14</sup>Misri A. Muchsin, *Filsafat Sejarah....*, hal. 17.

<sup>15</sup>*Ibid.*, hal. 20.

Muhammad, kerasulan Nabi Muhammad saw sampai wafatnya Nabi Muhammad saw.

Kerasulan Nabi Muhammad saw terbagi menjadi tiga masa yaitu masa awal kerasulan, pertengahan kerasulan dan akhir masa kerasulan dan pembentukan negara Madinah. Pada masa pembentukan negara Madinah (periode Madinah) terbagi menjadi tiga tahapan.

Tahapan pertama, yaitu peletakan dasar-dasar masyarakat Islam serta konsolidasi dakwah Islamiyah. Tahapan ini banyak diwarnai guncangan dan cobaan. Banyak sekali rintangan yang muncul baik dari dalam maupun dari luar, dimana kaum musyrikin tetap ingin membumi hanguskan akar dakwah islamiyah di Madinah. Tahap ini berakhir sampai dikukuhkannya Perjanjian Hudaibiyah pada Dzulqa'dah 6 H.<sup>16</sup>

Kedua, yaitu tahapan perdamaian dengan musuh terbesar, yaitu orang kafir Quraisy di Makkah. Pada tahap ini, juga ditempuh jalan untuk menyebarkan dakwah islamiyah kepada para raja agar masuk Islam. Tahap ini berakhir dengan sampai terjadinya Fathu Makkah pada Ramadhan 8 H.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Shafiyurahman Al-Mubarakfuri, *Ar-Rahiq Al-Makhtum Sirah Nabawiyah Sejarah Hidup nabi Muhammad SAW*, (Jakarta: Ummul Qura, 2011), hal. 337.

<sup>17</sup>*Ibid.*, hal. 337.

Ketiga, yaitu tahapan ketika manusia masuk Islam secara berbondong-bondong. Tahap ini terus berlangsung sampai tiba waktunya wafatnya Rasulullah saw pada Rabi'ul Awwal 11 H.<sup>18</sup>

### 3. Metode Pembelajaran *Tārīkh Khulāsah Nūrul Yaqīn*

Pembelajaran sejarah Nabi Muhammad saw dengan menggunakan kitab berbahasa Arab dapat diajarkan dengan menggunakan beberapa metode yaitu wetonan (bandongan), musyawarah (*munadharah*), pengulanagan dan model kelas.

Metode wetonan atau disebut bandongan adalah metode yang paling utama dilingkungan pesantren. Metode bandongan dilakukan dengan cara kiai/ guru membacakan teks-teks kitab yang berbahasa Arab, menerjemahkannya ke dalam bahasa lokal, dan sekaligus menjelaskan maksud yang terkandung dalam kitab tersebut. Metode ini dilakukan dalam rangka memenuhi kompetensi kognitif santri dan memperluas referensi keilmuan bagi mereka.<sup>19</sup>

Selain metode bandongan, dalam pesantren juga menerapkan metode musyawarah. Metode musyawarah atau dalam istilah lain bahtsul masail merupakan metode pembelajaran yang lebih mirip dengan metode diskusi atau seminar. Beberapa orang santri dengan jumlah tertentu membentuk halaqoh yang dipimpin oleh kyai atau ustadz atau mungkin juga santri senior untuk membahas atau mengkaji suatu persoalan yang telah ditentukan sebelumnya. Dalam

---

<sup>18</sup>*Ibid.*, hal. 337.

<sup>19</sup>M. Dian Nafi, dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren*, (Institute for Training and Development, 2007), hal. 67.

pelaksanaanya para santri dengan bebas mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau pendapatnya. Dengan demikian metode ini lebih menitik beratkan pada kemampuan perseorangan didalam menganalisis dan memecahkan suatu persoalan dengan argumen logika yang mengacu pada kitab-kitab tertentu.<sup>20</sup>

Sedangkan metode pengulangan yaitu, pada suatu pertemuan siswa akan diminta lagi mengulangi pelajaran atau bacaan yang sudah dilakukan minggu sebelumnya, metode ini digunakan untuk pemahaman dan pengertian terhadap substansinya akan mudah diperoleh oleh siswa.<sup>21</sup>

Selain metode tersebut di atas, banyak pesantren juga menerapkan model kelas sabagaimana madrasah atau sekolah. Dalam model ini santri dikelompokkan menurut tingkat kemampuan penguasaan ilmunya. Pada umumnya, model kelas yang ada di pesantren adalah dalam bentuk madrasah diniyah, yaitu madrasah yang mengkhususkan diri pada penyelenggaraan pembelajaran ilmu-ilmu agama. Penjenjangan yang dilakukan oleh madrasah atau sekolah diterapkan dipesantren seperti, *diniyah ulya* (tingkat dasar), *wustha'* (tingkat menengah), dan *'ulya* (tingkat atas). Meskipun demikian, kurikulum yang digunakan pada madrasah diniyah merupakan

---

<sup>20</sup>Indonesia: Departemen Agama Indonesia, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Dirjen kelembagaan Islam, 2003), hal. 43.

<sup>21</sup>Hasbi Indra, *Pesantren dan Tranformasi Sosial: studi atas Pemikiran KH. Abdullah Syafie dalam Bidang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Penamadani, 2003), hal. 187.



kurikulum yang dikembangkan sendiri oleh pesantren sesuai dengan kemampuan santri dan karakteristik masing-masing pesantren.<sup>22</sup>

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) bermaksud mempelajari secara insentif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.<sup>23</sup>

Penelitian ini juga bersifat deskriptif, karena mengemukakan hasil penelitian dengan tidak membuat perbandingan atau menghubungkan dengan fenomena lain.<sup>24</sup> Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha mengungkapkan fakta suatu kejadian, obyek, aktivitas, proses dan manusia secara “apa adanya” pada waktu sekarang atau jangka waktu yang masih memungkinkan dalam ingatan responden.<sup>25</sup> Penelitian deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran tentang suatu gejala tertentu.<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup>M. Dian Nafi, dkk, *Praxis Pembelajaran...*, hal. 67.

<sup>23</sup>Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah “Konsep, strategi dan Implementasi”* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hal. 120.

<sup>24</sup>Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV Mandar Maju, 2011), hal. 41.

<sup>25</sup>Andi Praswanto, *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis & Praktis*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 203.

<sup>26</sup>Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University, 2012), hal. 104.

Dengan penelitian kualitatif ini penulis mengumpulkan data-data terkait dengan Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)

## 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan yaitu pendekatan historis. Penelitian historis adalah penelitian kejadian pada masa lalu dengan menggunakan analisis logis atau sering disebut pola penelitian kesejarahan.<sup>27</sup> Pada dasarnya pendekatan historis ini digunakan untuk mengetahui kapan kejadian itu berlangsung, siapa pelakunya dan bagaimana proses kejadiannya. Tujuan penelitian sejarah adalah merekonstruksi kejadian masa lalu secara sistematis dan objektif melalui pengumpulan data, evaluasi, verifikasi, dan sintesis data sehingga dapat ditarik kesimpulan.

Dengan menggunakan pendekatan historis ini penulis mengetahui karakteristik Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* yang digunakan sebagai buku pegangan kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

---

<sup>27</sup>M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2012), hal. 61.

### 3. Penentuan Subyek dan Obyek Penelitian

Dalam hal ini yang menjadi subyek dan obyek penelitian yaitu:

#### a. Subyek Penelitian

1. Guru mata pelajaran tarikh *tārīkh Khulāsah Nūrul Yaqīn* kelas II Marhalah II Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri. Guru sebagai subyek penelitian penulis untuk menggali informasi mengenai fakta tentang pemahaman santri terhadap pembelajaran sejarah Nabi Muhammad saw.
2. Murid-murid kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri, sebagai subyek penelitian untuk memberikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran *Khulāsah Nūrul Yaqīn* di kelas.
3. Waka Kurikulum Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri, sebagai obyek penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum dalam Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri.

#### b. Obyek Penelitian

Adapun yang menjadi obyek penelitian ini yaitu:

- 1) Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II*
- 2) Proses pembelajaran kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* di kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

##### a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan. Metode observasi merupakan cara yang sangat baik untuk mengawasi perilaku subyek penelitian seperti perilaku dalam lingkungan atau ruang, waktu dan keadaan tertentu.<sup>28</sup>

Observasi yang digunakan oleh penulis dalam penelitian adalah observasi partisipatif dan observasi non partisipan. Dalam observasi ini, peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari siswi kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri .<sup>29</sup>

Sedangkan observasi non partisipan tak berstruktur penulis gunakan karena peneliti tidak menggunakan instrumen yang telah baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu pengamatan.<sup>30</sup> Metode ini juga peneliti gunakan untuk mengetahui kondisi Madrasah Diniyyah dan proses pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* di kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

---

<sup>28</sup>M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2012), hal. 165.

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2016), hal. 204.

<sup>30</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*,hal. 205.

b. Metode Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan salah satu teknik mendapatkan data dengan cara mengadakan percakapan secara langsung antara pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dengan pihak yang diwawancarai (*interviewee*) yang menjawab pertanyaan itu.<sup>31</sup>

Pada penelitian ini penulis menggunakan wawancara tidak berstruktur (*unstructured interview*). Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>32</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh sumber data yang lebih akurat karena wawancara ini dilakukan secara mendalam, arahnya lebih bisa terbuka, pertanyaan tidak membuat jenuh kedua belah pihak sehingga dapat diperoleh data yang lebih kaya.

Adapun tujuan penulis menggunakan metode wawancara ini yaitu untuk memperoleh data secara mendalam tentang respon santri terhadap pembelajaran kitab Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* beserta proses pembelajarannya di kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

---

75. <sup>31</sup>M. Jamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal.

<sup>32</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 74.

Dalam penelitian ini yang menjadi informan atau yang diwawancarai adalah kepala madrasah, guru pengampu (ustadzah), waka kurikulum, murid (santri) dan pihak yang terlibat langsung dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>33</sup>

Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data yang berupa arsip-arsip, tulisan-tulisan, dan sebagainya mulai dari gambaran umum madrasah, sejarah berdirinya, kondisi ustad/ustadzahnya, kondisi santri kelas II Marhalah II A, dan kurikulum yang ada di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta

d. Metode Tes

Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang dites. Tes digunakan untuk mengukur sejauh mana seseorang siswa telah menguasai pelajaran yang disampaikan terutama meliputi aspek pengetahuan dan ketrampilan.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 221.

<sup>34</sup>Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 101.

Tes pada umumnya digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Melalui tes guru memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Melalui tes guru dapat dengan mudah mendeteksi peserta didik yang sudah menguasai dan yang belum menguasai. Melalui tes juga guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan.<sup>35</sup> Dalam hal ini ada dua bentuk tes yaitu tes subjektif dan tes objektif.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tes subjektif, yaitu tes yang pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata seperti uraian, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan, dan sebagainya. Soal-soal bentuk essay ini menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian-pengertian yang telah dimiliki. Dengan singkat dapat dikatakan bahwa tes esai menuntut siswa untuk dapat mengingat-ingat dan mengenal kembali, dan terutama harus mempunyai daya kreativitas yang tinggi.<sup>36</sup>

Tes subjektif ini, peneliti gunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap Sejarah Nabi Muhammad

---

<sup>35</sup>*Ibid.*, hal. 102.

<sup>36</sup>*Ibid.*, hal. 102.

saw di Kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri.

## 5. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh melalui wawancara mendalam, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga mudah dipahami dan hasil temuannya dapat disampaikan kepada orang lain.<sup>37</sup> Analisis data juga diperlukan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Pada hasil penelitian tindakan, hasil analisis data digunakan untuk menarik kesimpulan dalam laporan.<sup>38</sup>

Pemeriksaan keabsahan data pada penelitian ini yaitu menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan terhadap data. Dalam skripsi ini penulis menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Triangulasi sumber peneliti gunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber diantaranya yaitu guru pengampu mata pelajaran tarikh, waka kurikulum dan beberapa siswi kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

Adapun triangulasi teknik juga peneliti gunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber

---

<sup>37</sup>M. Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*....,hal. 138.

<sup>38</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, hal 155.



yang sama dengan beberapa teknik yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.<sup>39</sup>

### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini serta mengetahui hubungan yang logis antara bagian satu dengan bagian yang berikutnya, penulis akan menguraikan sistematika pembahasan yang digunakan dalam skripsi ini. Adapun sistematika dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, transliterasi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap-tiap bab berisi sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*....,hal. 27.

Bab II berisi gambaran umum tentang Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta. Pembahasan pada bagian ini difokuskan pada kondisi dan letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikannya, visi dan misi, struktur organisai, kondisi seputar Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, gambaran umum kelas II Marhalah II. Berbagai gambaran umum tersebut dikemukakan terlebih dahulu sebelum membahas berbagai hal tentang Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw

Setelah membahas gambaran umum lembaga dan kelas II Marhalah II, pada bab III berisi pemaparan data beserta analisis kritis tentang Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw pada bagian selanjutnya. Pada bagian ini uraian difokuskan pada kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II ditinjau dari segi penulisan karakteristik materi, materi sejarah yang terkandung dalam kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* yang telah diajarkan di kelas II Marhalah II Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta dan implikasinya terhadap pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti adalah bab IV. Pada bagian ini disebut penutup yang memuat simpulan saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah penulis melakukan penelitian mengenai Implementasi Pembelajaran Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad Saw (Studi Di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta) dan menguraikan hasilnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik Kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II* diantaranya yaitu: termasuk kitab salaf (kitab ini ada sejak zaman abad ke-19), penyusunan dalam kitab ini dimulai dari yang lebih besar terinci ke yang lebih kecil seperti *babun* dan *faslun* yang topik pembahasannya dimulai dari mulai hijrahnya Nabi Muhammad yang pertama (tahun satu hijriah) sampai tahun kesebelas hijrah, materi yang diuraikan bersumber dari Al-Qur'an, sajian materi disajikan secara runtut yang dibuat bab setelah hijrahnya nabi Muhammad saw ke Madinah, kitab yang bisa dikatakan tipis ini, dapat ditarik berbagai tauladan serta pembelajaran yang begitu besar, kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II* termasuk dalam golongan kitab yang dikatakan klasik maka dalam kitab ini tidak memiliki lembar khusus untuk pengenalan atau biografi singkat dari pengarang kitab, pola penulisan dimulai dari topik yang masih bersifat umum menjadi sub topik atau bagian-bagian yang lebih kecil dan khusus yang di buat point-point dalam sub babnya, gambaran

umum teks hanya terdapat beberapa pembagian seperti *muqoddimah*, kitab ini juga dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan serta footnote.

2. Implikasi pembelajaran kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn Jilid II* terhadap pemahaman sejarah Nabi Muhammad saw pada siswi kelas II Marahah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, yang meliputi persyaratan pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan Evaluasi. Implikasi proses pembelajaran tarikh menggunakan kitab *Khulāsah Nūrul Yaqīn* dinilai baik yang berarti siswi mampu memahami pelajaran sejarah Nabi Muhammad saw, yaitu siswi sudah mampu mencapai tiga aspek (1) siswi sudah mampu menerjemahkan kitab yaitu dari bahasa Arab ke makna pegon atau dari makna pegon diterjemah kedalam bahasa Indonesia, (2) siswa sudah mampu menginterpretasi yaitu mengenal atau memahami ide pokok materi yang disajikan, (3) siswa mampu mengekstrapolasi materi yang terdapat pada kitab, dan menyimpulkan isi materi dalam kitab Khulasah dengan gaya bahasanya sendiri di depan kelas.

## **B. Saran**

Dari semua proses yang telah penulis lakukan mulai dari observasi, dokumentasi, wawancara dan tes sampai dengan penarikan kesimpulan maka penulis memberikan beberapa saran. Adapun saran yang dapat penulis berikan untuk Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, yaitu sebagai berikut:

1. Siswi yang mendapat giliran presentasi diharapkan dapat lebih mempersiapkan kembali materi yang akan di presentasikan agar siswa yang lain dapat lebih memahami apa yang disampaikan presenter.
2. Siswa lebih meningkatkan keaktifan di dalam kelas, baik bertanya ataupun menyampaikan pendapat agar pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru berpusat sehingga pembelajaran dapat membentuk siswa yang aktif, kreatif dan inovatif.
3. Menumbuhkan budaya membaca, karena belajar sejarah perlu banyak membaca, membaca tidak hanya membaca buku saja, menonton film, melihat gambar itu dapat dikategorikan membaca.
4. Perlu adanya penambahan referensi dari sumber buku atau dari kitab lain baik dari guru ataupun siswi supaya pemahaman dan wawasan siswi tentang sejarah Nabi Muhammad SAW lebih luas dan berkembang.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, taufik, hidayah dan Inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi) dengan baik. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi akhir zaman Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari zaman gelap menuju zaman terang benderang.

Kesempurnaan hanya milik Allah dzat yang tunggal, kekurangan hanya milik manusia, begitu juga dengan skripsi ini jauh dari

kesempurnaan dan masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan daya dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan, kritik, maupun saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Harapan penulis semoga karya sederhana ini dapat memberikan kemanfaatan khususnya bagi peneliti serta khalayak pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kita semua. *Amin Ya Rabbal'alamin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Misri, Muchsin, *Filsafat Sejarah dalam Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2002.
- Abbudinata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011.
- Al-Mubarakfuri, Shafiyurrahman, *Ar-Rahiq Al-Makhtum*, Jakarta: Ummul Qura, 2011.
- Al-Usairy, Ahmad, *Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX*, Jakarta: Akbar Media, 2009.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Fathurrohman, Pupuh dan AA Suryana, *Guru Profesional*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Fitriyana, Nur Aida, “Karakteristik Kitab Jawahirul Kalamiyyah dan Proses Pembelajaran Tauhid (Studi Kasus Santri Kelas I Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta)”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.
- Ghoryy, M. Djunaidi, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Haedari, Amin, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tanangan Kompleitas Global*, Jakarta: IRD Press, 2004.
- Hamid, M. Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi. Materi dan Media*, Malang: Uin Malang Press, 2008.
- Indonesia, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama, 1965.
- Indonesia: Departemen Agama Indonesia, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta: Dirjen kelembagaan Islam, 2003.
- Indra, Hasbi, *Pesantren dan Transformasi Sosial: Studi atas Pemikiran KH. Abdullah Syafie dalam Bidang Pendidikan Islam*, Jakarta: Penamadani, 2003.
- Jamal, M, *Paradigma Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Kholik, Ahmad Nur, “Efektivitas Penggunaan Kitab Fiqh Sirah Karya DR. Muhammad Sa'id Ramadhan Al-Buhty terhadap Pemahaman Santri Kelas I Wustho Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

- Muhammad Abdul Rozak, *Khulasah Nurul Yaqin Juz As-Sa'ni*, (Surabaya: Muhammad bin Ahmad bin Nabhan Wa Awaladihi
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, "Konsep, Strategi dan Implementasi"*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nasution, Harun, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya Jilid I*, Jakarta: UI Press, 1979.
- Nurdin, Syafruddin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Purwanto, Andi, *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis & Praktis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Sedarmayanti, Syarifidin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: CV Mandar Maju, 2011.
- Sobur, Alex, *Analisis Teks Media*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sukmadinata, Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja
- Ubaidah R. N, Kholifatul, "Efektivitas Pembelajaran Sejarah Islam Menggunakan Kitab Tarikh Nurul Yaqin di Madrasah Diniyah Salafiyah III Kelas 3 Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Yogyakarta, 2014.
- Umar Abdul Jabar, *Ringkasan Nurul Yaqin Juz II*, Surabaya: Al-Hikmah.



*Lampiran 1*

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

A. Judul Penelitian

Karakteristik Kitab Khulasah Nur al-Yaqin Jilid II dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad saw Kelas II Marhalah II pada Proses Pembelajaran Tarikh di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta

B. Informan

Waka Kurikulum, Guru Mata Pelajaran Tarikh, Santri Madrasah Diniyah

C. Pedoman Wawancara

1. Wakil Kepala Kurikulum Madrasah Diniyah Nurul Umah Putri
  - a. Bagaimana kurikulum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri?
  - b. Sejak kapan diajarkanya kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
  - c. Mengapa dalam pelajaran sejarah Nabi Muhammad saw menggunakan kitab Khulasah Nur al- Yakin?
  - d. Mengapa yang digunakan kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?
2. Karakteristik Kitab Khulasah Nur Al-Yakin Jilid II
  - a. Ustadzah pengampu mata pelajaran tarikh
    - 1) Mengapa dalam pelajaran tarikh menggunakan kitab Khulasah Nur Al-Yaqin?
    - 2) Mengapa yang digunakan kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?
    - 3) Bagaimana Karakteristik kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?

4) Bagaimana bahasa dan isi materi dalam kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?

b. Santri

1) Mengapa dalam pelajaran tarikh menggunakan kitab Khulasah Nur Al-Yaqin?

2) Mengapa yang digunakan kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?

3) Bagaimana Karakteristik kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?

4) Bagaimana bahasa dan isi materi dalam kitab Khulasah Nur-al Yaqin jilid II?

3. Proses pembelajaran Tarikh

a. Ustadzah pengampu mata pelajaran tarikh

1) Bagaimana minat santri dalam mempelajari sejarah Nabi Muhammad saw dalam kitab tarikh Nur Al-Yaqin Jilid II?

2) Bagaimana pembelajaran tarikh Khulasah Nur-Al Yakin jilid II di kelas II Marhalah II?

3) Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Tarikh Nur Al-Yakin Jilid II di kelas II Marhalah II?

4) Faktor apa yang menghambat proses pembelajaran?

5) Faktor apa yang mendukung proses pembelajaran?

6) Bagaimana efek santri setelah mempelajari sejarah Nabi Muhammad saw menggunakan kitab tarikh Nur al-Yakin Jilid II?

- 7) Bagaimana respon santri terhadap pembelajaran sejarah nabi Muhammad saw menggunakan kitab tarikh Nur al-Yakin Jilid II?
- 8) Bagaimana pemahaman santri tentang sejarah Nabi Muhammad saw?
- 9) Bagaimana cara penilaian guru untuk mengukur kemampuan siswa?

b. Santri

- 1) Bagaimana minat santri dalam mempelajari sejarah Nabi Muhammad saw dalam kitab tarik Nur Al-Yaqin Jilid II?
- 2) Bagaimana pembelajaran tarikh Khulasah Nur-Al Yakin jilid II di kelas II Marhalah II?
- 3) Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Tarikh Nur Al-Yakin Jilid II di kelas II Marhalah II?
- 4) Faktor apa yang menghambat proses pembelajaran?
- 5) Faktor apa yang mendukung proses pembelajaran?
- 6) Bagaimana efek santri setelah mempelajari sejarah Nabi Muhammad saw menggunakan kitab tarikh Nur al-Yakin Jilid II?
- 7) Bagaimana respon santri terhadap pembelajaran sejarah nabi Muhammad saw menggunakan kitab tarikh Nur al-Yakin Jilid II?

8) Bagaimana pemahaman santri tentang sejarah Nabi Muhammad saw?

D. Pedoman Observasi

1. Gambaran Umum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
2. Observasi di kelas:
  - a. Proses pembelajaran Tarikh Nur Al-Yaqin Jilid II
  - b. Letak Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri

E. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran umum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
2. Letak Geografis Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
3. Sejarah berdiri dan proses perkembangannya
4. Kondisi kelembagaan Madrasah diniyah Nurul Ummah Putri
5. Dasar dan tujuan Madrasah diniyah Nurul Ummah Putri
6. Dasar visi dan misi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
7. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
8. Kegiatan Madrasah diniyah Nurul Ummah Putri
9. Prestasi Madrasah diniyah Nurul Ummah Putri
10. Data santri Madrasah diniyah Nurul Ummah Putri

F. Pedoman Tes (Uraian)

1. Ma'nanilah lafadz berikut menggunakan makna pegon!

فَلَمَّا رَجَعَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ أَمَرَ اللهُ بِمُحَارَبَتِهِمْ،  
وَتَطْهِيرِ أَرْضِهِ مِنْهُمْ.

2. Salinlah terjemah berikut kedalam bahasa arab!

Atas petunjuk Salman Al-Farisi, Rasulullah memerintahkan menggali parit di sekeliling kota Madinah, karena khawatir akan serbuan pihak musuh

3. Terjemahkan lafadz berikut kedalam bahasa Indonesia!

وَسَلَّطَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ رِيحًا شَدِيدَةً، وَجُنُودًا لَمْ يَرَوْهَا، قَلَعَتْ أَوْتَادَهُمْ، قَلَعَتْ أَوْتَادَهُمْ، وَكَفَأَتْ  
فُدُورَهُمْ، وَسَفَّتْ عَلَيْهِمُ التُّرَابُ، وَرَمَتْهُمُ بِالْحَصَى، فَهَرَبُوا مِنْ لَيْلَتِهِمْ.

4. Perang Banu Nadzir merupakan asbabun nuzul surat al-Hasyr!  
Tuliskan kandungan surat al-Hasyr!
5. Tuliskan tentang istilah/tokoh berikut! Sertakan hikmahnya khusus point a!
- Perang Uhud
  - Khalid bin Walid
6. Jelaskan tahap pengharaman khamr!
7. Tuliskan hal-hal yang disyariatkan pada tahun pertama hijriah!
8. Dalam menentukan sanksi bagi tawanan perang badar, Rasulullah bersama para sahabat bermusyawarah hingga menemukan hasil mufakat tanpa terjadi persilihan, meskipun terdapat. Hikmah apa yang diambil? Berikan contoh pengalaman dalam kehidupan sehari-harimu.

## *Lampiran 2*

### **Catatan Lapangan I**

#### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2017

Jam : 15.00-16.00

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi ini adalah observasi yang dilakukan untuk mengetahui letak pondok pesantren dan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.

Hasil observasi menunjukkan bahwa pondok pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta masuk dalam kawasan RT 27, RW 06 kelurahan Prenggan dengan alamat jalan Raden Ronggo KG II/981 Prenggan Kotagede Yogyakarta. Secara geografis, Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta terletak di daerah pedesaan yang mudah dijangkau karena dekat dengan jalan raya utama, adapun Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri ( MDNU-Pi ) sebagai Lembaga otonom di bawah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yang berdiri di tanah milik pengasuh. Tepatnya sebelah barat ndalem pengasuh, dan tepat sebelah selatan Masjid Al-Faruq

#### **Interpretasi:**

Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta terletak di lokasi yang cukup strategis, mudah dijangkau dan sangat mendukung bagi terciptanya proses pembelajaran yang kondusif.

## **Catatan Lapangan II**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Minggu, 1 Oktober 2017

Jam : 22.00-23.00

Lokasi : Ruang Pendopo Nurul Ummah Putri

Sumber Data : Halim Tri Rejeki

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri kelas II Marhalah II A. Pertanyaan yang disampaikan ditujukan untuk menggali informasi mengenai respon siswa terhadap pembelajaran tarikh menggunakan Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II di kelas.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswi cukup paham terhadap pembelajaran di kelas, selain pelajarannya selalu diulang-ulang oleh guru, siswi juga mendapatkan hand out, dan adanya pemutaran film sebagai penguat hafalan siswa dalam memahami peristiwa yang terdapat pada buku.

#### **Interpretasi:**

Siswa dapat memahami pelajaran apabila pelajaran yang telah disampaikan selalu di ulang-ulang, dan adanya pemutaran film dalam pembelajaran tarikh dapat memperkuat hafalan siswa terhadap suatu peristiwa.

## **Catatan Lapangan III**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 02 Oktober 2017

Jam : 21.00-22.00

Lokasi : Komplek Subulusalam Lantai 1

Sumber Data : Ajeng Pujiassetia

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi kelas II Marhalah II A yang baru pertama kali mempelajari sejarah Nabi Muhammad SAW. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi tentang seberapa jauh pemahaman siswa dalam menerjemah kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II menggunakan makna jawa pegon dan translit kedalam bahasa Indonesia.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa kurang mampu menerjemahkan kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II kedalam bahasa Indonesia dan jawa pegon dikarenakan siswa tersebut kurang menguasai pembendaharaan kosa kata bahasa arab.

#### **Interpretasi:**

Penguasaan kosa kata dalam menerjemhkan bahasa arab kedalam jawa pegon ataupun translit kedalam bahasa indonesia sangatlah penting.



## **Catatan Lapangan IV**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017

Jam : 06.30-07.30

Lokasi : Komplek Subulussalam Lantai 1

Sumber Data : Luthfiyana Nur Rohmah

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri kelas II Marhalah II A. Pertanyaan yang disampaikan ditujukan untuk menggali informasi tentang seberapa jauh kemampuan siswa dalam menginterpretasi materi dalam kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II dalam proses pembelajaran di kelas.

Informan mengatakan bahwa informan cukup mampu dalam mengekstrapolasi materi dalam proses pembelajaran dikelas, karena materi dalam kitab tersebut diuraikan dengan bahasa yang singkat, hanya dibuat point-point dalam setiap paragrafnya sehingga informan cukup mudah untuk memahami materi yang disampaikan, akan tetapi untuk pengetahuan lebih mendalam mengenai sejarah nabi yang selain pada isi buku perlu banyak referensi dari sumber atau buku-buku yang lain.

#### **Interpretasi:**

Penambahan referensi dari sumber buku atau kitab, selain Khulasah Nurul Yaqin Jilid II sangat penting digunakan untuk menunjang pemahaman siswa dalam menginterpretasi materi sejarah Nabi Muhammad SAW.

## Catatan Lapangan V

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017

Jam : 08.15-09.00

Lokasi : Depan Pendopo Nurul Ummah Putri

Sumber Data : Nurul Muti'ah

---

#### Deskripsi Data:

Informan adalah siswi baru Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri yang langsung masuk kelas II Marhalah II saat *Plecement Test*. Pertanyaan yang disampaikan ditujukan untuk menggali informasi tentang proses pembelajaran Tarikh menggunakan Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II.

Informan mengatakan bahwa penjelasan yang diberikan guru sudah baik, akan tetapi penjelasannya masih kurang mendalam, harusnya belajar sejarah cakupannya luas, tetapi karena keterbatasan kitab yang memang pembahasan sangat singkat menjadikan pemahaman siswi terhadap sejarah Nabi Muhammad saw kurang, ditambah lagi jika presentasi, seorang presentator menjelaskannya sama persis dengan yang ada pada kitab, maka pembelajaran akan menjadi pasif.

#### Interpretasi:

Penjelasan yang luas dan mendalam sangat diperlukan untuk memahami pelajaran sejarah, karena belajar sejarah tidak cukup jika hanya belajar menggunakan satu referensi saja.

## **Catatan Lapangan VI**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017

Jam : 21.00-22.00

Lokasi : Masjid al-Faruq Lantai 2 Putri

Sumber Data : Ayu Tika Pangestu

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah santri kelas II Marhalah II A. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi mengenai metode yang digunakan dalam pembelajaran Tarikh..

Hasil wawancara menunjukkan, bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran tarikh yaitu presentasi, dua santri maju didepan kelas, yang satu mema'nai kitab dan yang satunya lagi menjelaskan isi materi yang telah ditentukan sebelumnya dan terkadang guru juga memutarakan video agar siswa lebih paham dan mempunyai gambaran tentang sejarah Nabi Muhammad SAW. Selain metode tersebut diatas guru juga beberapa kali pernah menggunakan metode wetonan atau bandongan ketika siswinya belum siap atau tidak ada yang presentasi.

#### **Interpretasi:**

Pembelajaran Tarikh di kelas II Marhalah II menggunakan beberapa metode diantaranya yaitu metode presentasi, metode bandongan (wetonan) dan pemutaran video tentang sejarah Nabi Muhammad SAW.

## **Catatan Lapangan VII**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2017

Jam : 22.00-23.00

Lokasi : Masjid al-Faruq Lantai 1 Putri

Sumber Data : Verra Veronika Angel lee

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah santri pelajar yang sudah duduk di kelas II Marhalah II A. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi mengenai kelebihan dan kekurangan pembelajaran menggunakan Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II.

Informan mengatakan bahwa kekurangan dalam pembelajaran menggunakan Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin diantaranya yaitu kitabnya terlalu singkat, penyampaiannya kadang terlalu monoton baik dari presentator maupun dari guru, suasana kelas kurang hidup karena siswi kurang aktif bertanya. Adapun kelebihan dari pembelajaran tersebut diatas yaitu materinya singkat jadi pahamnya cepat, pembahasan dalam kitab tersebut juga masih ringan, guru selalu mereview pembelajaran sebelumnya, adanya pemutaran video menambah kejelasan siswa dalam memahami sejarah Nabi Muhammad SAW.

#### **Interpretasi:**

Setiap pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangannya, baik dari segi guru maupun siswanya itu sendiri.

## **Catatan Lapangan VIII**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 Oktober 2017

Jam : 19.00-20.00

Lokasi : (Kelas II Marhalah II A) Masjid Al-Faruq lantai 2 Putra

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi ini adalah observasi yang dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran Tarikh menggunakan kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II di kelas II Marhalah II A.

Hasil Observasi menunjukkan bahwa guru melakukan langkah-langkah pembelajaran seperti, mengucapkan salam ketika memulai pelajaran, berdoa, guru meriview pelajaran sebelumnya, guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari, guru menambahkan materi menggunakan referensi lain, dalam menjelaskan guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami, guru selalu menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa dan diakhir pembelajaran guru menjelaskan kesimpulan serta menutup pelajaran dengan do'a.

#### **Interpretasi:**

Dalam proses pembelajaran tarikh di kelas II Marhalah II A guru telah melakukan langkah-langkah pembelajaran dengan baik yaitu dengan melakukan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

## **Catatan Lapangan IX**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 Oktober 2017

Jam : 22.00-23.00

Lokasi : Gedung Baru Lantai 2

Sumber Data : Ibu Khamdiah S.Pd., M.Pd.

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah ustadzah pengampu mata pelajaran Tarikh di kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi mengenai respon santri terhadap pembelajaran sejarah Nabi Muhammad saw menggunakan Kitab Khulasah Nur Al-Yakin Jilid II .

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswi Kelas II Marhalah II A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri sangat antusias dalam mengikuti pelajaran dikelas apabila guru dalam menjelaskan isi materi menarik, cerita sejarah yang dijelaskan guru sebelumnya belum pernah diketahui oleh siswi serta pembawaan guru dalam menyampaikan materi *greget* dan jelas.

#### **Interpretasi:**

Pembawaan guru dalam menyampaikan materi sangat menentukan respon santri dalam mengikuti pelajaran.

## **Catatan Lapangan X**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

Jam : 20.00-21.00

Lokasi : Samping Masjid Al-Faruq Lantai 1 Putri

Sumber Data : Nunung

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Kelas II Marhalah II A. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi tentang karakteristik Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II .

Informan mengatakan bahwa karakteristik Kitab Khulasoh Nur Al-Yaqin Jilid II berbeda dengan kitab pada umumnya, kitab Khulasah bentuknya ringkasan cerita, pada setiap babnya dibuat point-point, diakhir setiap bab ada evaluasi berupa pertanyaan-pertanyaan ringan yang sesuai dengan bab yang telah dipelajari, dalam kitab tersebut juga disertai footnote untuk memperjelas kata atau menambahkan penjelasan yang bersumber dari Al-Qur'an ataupun dari kitab lain dan pada akhir setiap bab (tahun) juga terdapat rangkuman yang menceritakan peristiwa apa saja yang ada pada 1 tahun tersebut.

#### **Interpretasi:**

Karakter Kitab Khulasah Nurul Yaqin Jilid II bentuknya ringkasan yang dibuat point-point pada setiap babnya yang dilengkapi dengan footnote.

## Catatan Lapangan XI

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017

Jam : 06.00-07.30

Lokasi : Mushola Darussalam

Sumber Data : Nur Faizatus Mardiyah

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri kelas II Marhalah II A yang sudah pernah presentasi. Pertanyaan yang disampaikan ditujukan untuk menggali informasi mengenai pemahaman santri dalam Mengekstrapolasi (*extrapolation*).

Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa dapat menjadi lebih faham dalam memahami pelajaran ketika presentasi, apabila sebelum presentasi benar-benar mempersiapkan dan belajar materi yang akan dipresentasikan karena sebenarnya belajar sejarah itu mudah apabila kita rajin membaca dan terus mengulangi materi yang disampaikan. Ketika siswa sudah paham dengan isi materi siswa mampu menguraikan, menentukan dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

#### **Interpretasi:**

Membaca dan mengulang kembali materi pelajaran sangat menunjang siswi agar mampu mengekstrapolasi materi.



## **Catatan Lapangan XII**

### **Metode Pengumpulan Data: Wawancara**

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017

Jam : 08.00-09.00

Lokasi : Depan Masjid Al-Faruq Lantai 1

Sumber Data : Adila Ni'matul Ummah

---

#### **Deskripsi Data:**

Informan adalah siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri kelas II Marhalah II A. Pertanyaan yang disampaikan ditujukan untuk menggali informasi mengenai minat santri terhadap pembelajaran tarikh dikelas.

Hasil Wawancara menunjukkan bahwa sebenarnya siswa mempunyai minat terhadap pembelajaran tarikh, akan tetapi karena pelajaran tarikh dituntut untuk membaca menjadikan siswi terkadang malas untuk mempelajari tarikh.

#### **Interpretasi:**

Kesadaran membaca sangat diperlukan untuk menumbuhkan minat baca siswi.

## **Catatan Lapangan XIII**

### **Metode Pengumpulan Data: Observasi**

Hari/Tanggal : Minggu, Oktober 2017

Jam : 19.00-20.00

Lokasi : Mushola Darussalam

---

#### **Deskripsi Data:**

Observasi ini adalah observasi yang dilakukan untuk mengetahui metode pembelajaran tarikh dikelas II Marhalah II A.

Hasil Observasi menunjukkan bahwa pembelajaran dikelas II Marhalah II menggunakan beberapa metode diantaranya yaitu metode ceramah, presentasi, dan tanya jawab.

#### **Interpretasi:**

Pembelajaran tarikh dikelas II Marhalah II A menggunakan metode ceramah, presentasi, dan tanya jawab.

## Catatan Lapangan XIV

### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Oktober 2017

Jam : 10.50-11.00

Lokasi : Masjid al-Faruq Lantai 1 Putri

---

#### Deskripsi Data:

Informan adalah ustadzah pengampu mata pelajaran tarikh. Wawancara yang dilakukan untuk menggali informasi mengenai penilaian atau evaluasi yang dilakukan guru untuk mengetahui kemampuan siswi.

Informan menuturkan bahwa penilaian yang dilakukan guru yaitu melalui beberapa tes yang dilakukan ketika ujian *tamrin* dan *imtihan* serta nilai tambahnya yaitu melalui pengamatan guru yaitu sikap dan perilaku siswi saat proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran, selain itu guru juga melakukan penilaian ketika siswi presentasi di depan kelas.

#### Interpretasi:

Guru melakukan penilaian untuk mengukur kemampuan siswa melalui tes pada saat *tamrin*, *imtihan*, sikap dan perilaku serta presentasi yang dilakukan siswa ketika dikelas.

*Lampiran 3*

**Dokumentasi**

**Proses Pembelajaran di Kelas II Marhalah II A**



Kitab Khulashah Nur Al-Yaqin Jilid II (Materi Ajar kelas II M II A)



Siswa sedang menulis ma'na pegon yang dibacakan oleh presentator



Guru menjelaskan materi tarikh



Dua siswa presentasi di depan kelas membacakan ma'nanan dalam kitab





Siswa mendengarkan penjelasan presentator



Siswa menjawab pertanyaan dari presentator

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Kuni Masruroh  
NIM : 13410073  
Pembimbing : Drs. H. Rofiq, M.Ag  
Judul : Karakteristik Kitab Khulasah Nur Al-Yaqin Jilid II dan Implikasinya terhadap Pemahaman Sejarah Nabi Muhammad SAW Kelas II Marhalah II A pada Proses Pembelajaran Tarikh di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/ program studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	16 Juni 2017	1	Revisi Bab I	
2	6 Agustus 2017	2	ACC Bab I	
3	10 Oktober 2017	3	Konsultasi Bab III	
4	16 November 2017	4	Revisi Bab III	
5	7 Desember 2017	5	Revisi Bab III dan IV	
6	13 Desember 2017	6	ACC Bab I, II, III dan IV	

Yogyakarta, 16 Juni 2017

Pembimbing

Drs. H. Rofik, M.Ag.

NIP. 19650405 199303 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id). YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2129 /Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 Juli 2017

Kepada  
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
di Jl. Jenderal Sudirman No.5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KARAKTERISTIK KITAB KHULASAH NUR AL-YAQIN JILID II DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMAHAMAN SEJARAH NABI MUHAMMAD SAW KELAS II MARHALAH II PADA PROSES PEMBELAJARAN TARIKH DI MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Kuni Masruroh

NIM : 13410073

Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jl. Raden Ronggo KG II/981 Prenggan, Kotagede, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Juli-September 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



# شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.30.18354/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Kuni Masruroh :  
تاريخ الميلاد : ٢٣ أبريل ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ أبريل ٢٠١٦، وحصلت  
على درجة :

٥٨	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ أبريل ٢٠١٦  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.26.19227/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Kuni Masruroh**  
Date of Birth : **April 23, 1995**  
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 27, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>51</b>
Structure & Written Expression	<b>38</b>
Reading Comprehension	<b>43</b>
<b>Total Score</b>	<b>440</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 27, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Kuni Masruroh  
 NIM : 13410073  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 29 November 2017

Kepala PTIPD



Dr. Showwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

**Nama : KUNI MASRUROH**  
**NIM : 13410073**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam**  
**Nama DPL : Dr. Sukiman, M.Pd.**

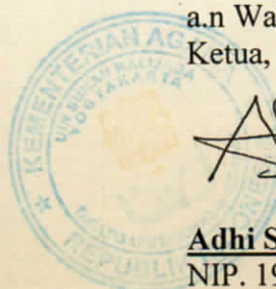
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

**90.90 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : KUNI MASRUOH

NIM : 13410073

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di SMK Kesehatan Amanah Husada dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Nisa Syuhda, SS, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.50 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan



Adhi Setiyawan  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.258/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Kuni Masruroh  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kab.kebumen, 23 April 1995  
Nomor Induk Mahasiswa : 13410073  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Mendut I (A), Mendut  
Kecamatan : Mungkid  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,  
  
Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : KUNI MASRUROH  
NIM : 13410073  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



# SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

KUNI MASRUOH

sebagai :

**PESERTA**

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah  
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,  
Wakil Rektor

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.  
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi  
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga  
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2013

Dawamun Ni'am A  
Ketua

Saifudin Anwar  
Sekretaris



## CURRICULUM VITAE

### Identitas Pribadi

Nama : Kuni Masruroh

Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 23 April 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Yogyakarta : Jl. Raden Ronggo KG II 981 Prenggan, Kotagede,  
Yogyakarta  
55172

Alamat Asal : Nampudadi, Kradenan RT 02/01, Petanahan,  
Kebumen, Jawa Tengah

Nama Orang Tua :

a. Ayah : Sobirun

b. Ibu : Sulastri

Pekerjaan Orang Tua :

a. Ayah : Petani

b. Ibu : Petani

### Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Mardisiswi Nampudadi (2000-2001)
2. SD Negeri Nampudadi (2002-2007)
3. SMP N 1 Pejagoan (2007-2010)
4. MAN 1 Kebumen (2010-2013)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2017)

### **Riwayat Pendidikan Non Formal**

1. Pondok Pesantren Al-Falah Giwangretno Sruweng (2002-2008)
2. Pondok Pesantren Salfiyah Wonoyoso Kebumen (2010-2011)
3. Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri (2013-sekarang)
4. Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Yogyakarta (2013-sekarang)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 November 2017

Penulis

Kuni Masruroh