

**EKSPERIMENTASI METODE *COOPERATIVE LEARNING*
DENGAN TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan

Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
MINHATUL MUGHITSAH
SUNAN KALIJAGA
NIM: 13420025
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Minhatul Mughitsah

NIM : 13420025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli benar-benar hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 November 2017

Yang Menyatakan,



Minhatul Mughitsah
NIM. 13420025

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Minhatul Mughitsah

NIM : 13420025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 November 2017

Yang Menyatakan,



Minhatul Mughitsah
NIM. 13420025



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Minhatul Mughitsah

Lamp. : -

Kepada Yth;

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Aslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Minhatul Mughitsah

NIM : 13420025

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 November 2017

Pembimbing Skripsi

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Minhatal Mughitsah
 NIM : 13420025
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Kalwa Kegulan		Tulw's Kaprah.
2	Daftar In		di Beri sapan antara - No. kalaw dg kelen.
3	peuli kt br di		di Gebery kelu -
4	judul		di tulis bora unyut b. tul bl' bl' Arab.
5	Tabl		peuli keal

Tanggal selesai revisi :
03 Januari 2018

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Desember 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP, : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Minhatul Mughitsah
 NIM : 13420025
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

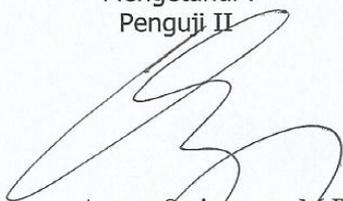
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul	1	Perubahan kalimat
2.	Latar Belakang Masalah	3-4	Masukkan problem lain spt : ketersediaan media yg masih terbatas

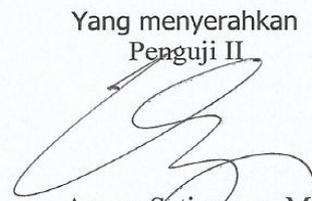
Tanggal selesai revisi:
 Yogyakarta, 02 Januari 2018

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 28 Desember 2017

Mengetahui :
 Penguji II

Yang menyerahkan
 Penguji II


Agung Setiyawan, M.Pd.I.
 NIP. : 19871121 201503 1 002
 (setelah Revisi)


Agung Setiyawan, M.Pd.I.
 NIP. : 19871121 201503 1 002
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Minhatul Mughitsah
 NIM : 13420025
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki semai dg saran penguji!</i>

Tanggal selesai revisi:
3 Januari 2018

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Desember 2017

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B.002/Un.02/DT/PP.09/01/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Minhatul Mughitsah
NIM : 13420025
Telah dimunaqosyahkan pada : 28 Desember 2017
Nilai Munaqosah : A- (91.3)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M. A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

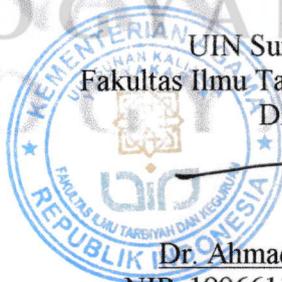
Penguji II

Agung Setiyawan, M.Pd.I.

NIP. 19871121 201503 1 002

Yogyakarta, 08 JAN 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 199661121 199203 1 002

MOTTO

لا يكلف الله نفسا الاّ وسعها

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai
kesanggupannya ”.¹*

*“Jangan katakan semua yang kau ketahui. Tapi
ketahuilah apa yang kau katakan “.²*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Q.S. Al-Baqarah ayat 286

²Almaghfurllah Kh. ‘Aqiel Siroj

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Atas Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arabini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Stars Satu Pendidikan.

Dalam penelitian skripsi ini tentu penulis menyadari bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa bimbingan serta dorongan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M. A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodhi, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.S. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah senantiasa membimbing penulis dalam pembentukan proposal yang baik dan berkualitas serta memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, pelayanan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Drs. H. Eman Suherman selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 3 Majalengka yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Ibu Ratini, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah sabar membimbing, mengarahkan serta membantu melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Segenap guru, staff TU dan karyawan MTs Negeri 3 Majalengka yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan yang baik.
10. Para siswa kelas VIII khususnya kelas VIII A, VIII B, VIII D, yang telah bersedia menjadi sumber data dan membantu terlaksananya penelitian.
11. Kedua orangtuaku, mimi tercinta Hj. Munawaroh, mama Alm. H. Ma'mun S. S.Pd.I, dan empat saudaraku Aa Muiz Lidinillah, Aa Mukhlis Biaunillah, Aab Mujtaba Sakhoillah dan dede Muhammad Lidzkrillah yang tiada henti mendoakan, memberikan motivasi serta dukungannya.

12. Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal M.S.I selaku pengasuh Komplek R2 PP. Al-munawwir Krapyak Yogyakarta yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Sahabat suka dukaku Azizatul Munawaroh yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam hal apapun.
14. Sahabatku Dewi Nur Azizah, Marisha Puspa Dewi dan Yekti Nugraheni yang yang selalu aku rempongi dan memberi warna hidupku.
15. Segenap sahabat komplek R2, AKBAR 13, PPL, KKN, Yayasan Kodama Yogyakarta serta KSC Yogyakarta, yang telah menjadi keluarga, memberikan pengalaman yang berharga dan berwarna selama di tanah rantauan.
16. Serta semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, material ataupun doa yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap karya ini ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 22 November 2017

Penulis,

Minhatul Mughitsah
NIM. 134200

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxi
ABSTRAK	xxv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7

E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori	12
1. Metode <i>Cooperative Learning</i>	12
2. Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	18
3. Hasil Belajar	21
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis	24
D. Metode Penelitian	25
BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH	33
A. Letak Geografis	33
B. Sejarah Singkat	35
C. Visi, Misi, dan Tujuan	38
D. Struktur Organisasi	40
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	43
F. Sarana dan Prasarana	49
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Penerapan Metode <i>Cooperative Learning</i> dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	53
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
2. Pengkajian Instrumen	55
a. Uji Validitas	55
b. Uji Realibilitas	57
3. Prosedur Penelitian	58
4. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	60
a. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Eksperimen	60

b. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol.....	67
B. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa.....	72
1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	72
2. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	74
3. Peningkatan Hasil Belajar Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
C. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	76
a. Uji Normalitas.....	76
b. Uji Homogenitas.....	78
2. Analisis Data.....	80
a. Uji <i>Independent-Samples T-Test</i>	80
b. Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	83
D. Pembahasan.....	86
BAB V: PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
C. Penutup.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kerangka Berpikir.....	24
Tabel 3.1 : Struktur Organisasi MTsN 3 Majalengka.....	40
Tabel 3.2 : Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	43
Tabel 3.3 : Data Guru MTsN 3 Majalengka	44
Tabel 3.4 : Data Karyawan MTsN 3 Majalengka	46
Tabel 3.5 : Data Siswa MTsN 3 Majalengka	47
Tabel 3.6 : Latar Belakang Sosial/Pendidikan Orang Tua.....	48
Tabel 3.7 : Data Kepemilikan Tanah	49
Tabel 3.8 : Data Penggunaan Tanah	49
Tabel 3.9 : Data Jumlah dan Kondisi Bangunan.....	50
Tabel 3.10 : Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	50
Tabel 3.11 : Data Sarana Pendukung	51
Tabel 4.1 : Data Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.2 : Data Kelas Kontrol	54
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.5 : Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.6 : Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	58
Tabel 4.7 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.8 : Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen	60

Tabel 4.9 : Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol	67
Tabel 4.10 : Hasil Belajar Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.11 : Deskripsi Hasil Belajar Kelas Ekperimen.....	74
Tabel 4.12 : Hasil Belajar Kelas Kontrol	74
Tabel 4.13 : Deskripsi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.14 : Peningkatan Hasil Belajar Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4.15 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.16 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.17 : Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.18 : Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	80
Tabel 4.19 : Hasil Uji T <i>Independent Pretest</i>	81
Tabel 4.20 : Hasil Uji T <i>Independent Posttest</i>	82
Tabel 4.21 : Hasil Uji T <i>Independent Gain</i>	82
Tabel 4.22 : Hasil Uji <i>Paired</i> Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.23 : Hasil Uji <i>Paired</i> Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.24 : Hasil Uji <i>Paired Gain</i>	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 : Data Siswa	47
Diagram 3.2 : Data Pekerjaan Orang Tua/Wali	48



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Soal
2. Soal *Pretest* dan *Posttest*
3. RPP Kelas Eksperimen
4. RPP Kelas Kontrol
5. Panduan Wawancara
6. Transkrip Wawancara Wakil Kepala Madrasah
7. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
8. Transkrip Wawancara Siswa
9. Hasil Output SPSS
10. Foto Dokumentasi
11. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
12. Bukti Seminar Proposal
13. Berita Acara Seminar
14. Surat Ijin Penelitian
15. Surat Keterangan Selesai Penelitian
16. Surat Keterangan Bebas Nilai C-
17. Kartu Bimbingan Skripsi
18. Sertifikat OPAK
19. Sertifikat SOSPEM
20. Sertifikat ICT
21. Sertifikat PKTQ
22. Sertifikat Magang II
23. Sertifikat Magang III
24. Sertifikat KKN
25. Sertifikat TOEC/TOEFL
26. Sertifikat IKLA
27. Curriculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik diatas

غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	...'	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fatḥah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā , I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Minhatul Mughitsah. 13420025. Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka masih berpusat pada guru dan siswa tampak kesulitan dalam mempelajarinya. Disamping itu metode pembelajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional sehingga hasil belajar bahasa Arab siswa masih belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa setelah diterapkan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray*, dan (3) mengetahui perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control group design*. Obyek yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji *independent samples t-test* melalui program SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *cooperative learning* teknik *two stay two stray* di kelas VIII A diawali dengan membagi siswa menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota kemudian memberikan materi yang berbeda untuk didiskusikan. Setelah berdiskusi setiap kelompok mengutus 2 orang (tamu), utusan pertama ke 4 kelompok dan utusan kedua ke 4 kelompok lainnya. Kemudian setiap kelompok (tuan rumah) menjelaskan hasil diskusi ke utusan. 2 utusan kembali ke kelompoknya dan menjelaskan hasil ke kelompok mereka. Di akhir pembelajaran guru memberikan *posttest* pada setiap kelompok. (2) Hasil belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 33.97 menjadi 72.44. (3) Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis data melalui uji *independent samples t-test* dan menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: Metode *Cooperative Learning*, Teknik *Two Stay Two Stray*, Pembelajaran Bahasa Arab

تجريد

منحة المغيثة . 13420025. تجريبية منهج دراسة *Cooperative Learning* بطريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 3 مجالنكا السنة الدراسية 2017 / 2018 . البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا, 2017.

خلفية هذا البحث تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية 3 مجالنكا يدور على المعلم و الطلاب يستصعبون في تعلمها. ومنهج الدراسة المطابق يكون تقليديا و ذلك يسبب نتيجة تعليم اللغة العربية لم يبلغ حد KKM. أما أهداف البحث هي: (1) لمعرفة تطبيق منهج دراسة *Cooperative Learning* بطريقة *Two Stay Two Stray*, (2) لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية بعد تطبيق منهج دراسة *Cooperative Learning* بطريقة *Two Stay Two Stray* (3) لمعرفة الاختلاف بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و نوع هذا البحث بحث تجريبي بنوع *pretestposttest control group design*. عينة البحث طلاب من الصف الثامن " أ " كالفصل التجريبي و الصف الثامن " ب " كالفصل الضابط. و جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المراقبة و المقابلة و التجربة و التوثيق. و طريقة تحليل البيانات باختبار *independent samples t-test* مع SPSS 16.0.

ونتايج البحث ما يلي: (1) تطبيق منهج دراسة *Cooperative Learning* بطريقة *Two Stay Two Stray* في الصف الثامن " أ " يبدأ بتقسيم الطلاب إلى ثنائي فرق و كل الفرق تتكون من أربعة الطلاب ثم يعطي المعلم المواد الدراسية المختلفة للمناظرة. بعد يناظرون لكل فرق ترسل وافديها. الوافد الأول يرسل إلى أربعة فرق و الوافد الثاني يرسل إلى فرق الأخرى. ثم كل فرقة يبين النتيجة إلى الوافد. ويعود الوافدان و يشرحان النتيجة إلى فرقتهما. وفي أخير التعليم يطبق المعلم الإختبار البعدي لكل الفرق. (2) هناك إرتفاع النتيجة في تعليم اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق منهج الدراسة بقيمة من 33.97 إلى 72.44. (3) هناك التغييرات الكبيرة في نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و هذه النتيجة على تحليل البيانات باستخدام اختبار "T" بنوع *independent sample t-test* ودلت أن نتيجة 0.000 و هي أقل من 0.05 حتى **Ha** مقبول. ولذلك, فاستنتجت الباحثة أنّ منهج دراسة *Cooperative Learning* بطريقة *Two Stay Two Stray* يرقى نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب.

الكلمات الرئيسية: منهج دراسة *Cooperative Learning*، بطريقة *Two Stay Two Stray*، تعليم اللغة العربية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran bahasa yang tepat dan mudah dipelajari, hal tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara dan metode.³ Selain itu metode pula memiliki peranan yang cukup penting dalam kesuksesan penerapan materi. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang akan dicapai pada akhir proses pembelajaran.⁴ Sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak bermakna dan memberi manfaat bagi siswa.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, baik secara langsung seperti tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.⁵ Kemudian pembelajaran juga hendaknya memperhatikan kondisi individu yang berbeda-beda, dengan perhatian tersebut hakikat dari belajar akan tampak yaitu merubah kondisi siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, tidak paham menjadi paham, yang berperilaku kurang baik menjadi baik dan sebagainya.⁶ Dengan demikian guru harus terampil dalam memilih metode pembelajaran, makin tepat menggunakan metode, makin efektif

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59.

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1 – 2.

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif...*, hlm.65.

⁶ *Ibid...*, hlm.68 – 69.

pula pembelajaran tersebut dan tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai secara optimal.

Sebenarnya, proses belajar siswa dapat dipengaruhi oleh emosi.⁷ Emosi yang positif dapat mempercepat proses belajar dan tercapainya hasil belajar.⁸ Artinya, Apabila siswa belajar secara terpaksa maka materi yang disampaikan guru sulit untuk diterima siswa dan begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu, guru harus menciptakan suasana yang kondusif sehingga pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan. Agar pembelajaran tersebut menyenangkan maka perlu adanya perubahan cara guru menyampaikan materi (metode) yaitu dengan metode pembelajaran inovatif. Metode inovatif adalah bentuk kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran menjadi menyenangkan tidak membosankan, bervariasi dan bermakna.

Salah satu metode pembelajaran inovatif adalah metode pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan pengajaran melalui kelompok kecil untuk bekerja sama memaksimalkan kondisi belajar dan mencapai tujuan belajar.⁹

Dewasa ini dalam proses kegiatan belajar siswa cenderung bersifat individual, acuh tak acuh dengan perbedaan latar belakang temannya

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 18.

⁸ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 165.

⁹ Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: UM Press, 2004), hlm. 60.

sehingga pembelajaran menjadi persaingan atau kompetisi. Namun pada kenyataannya dalam kehidupan manusia saling bergantung satu sama lain dengan tujuan yang sama yaitu kesuksesan dan keberhasilan. Begitu pula dengan pembelajaran, jika siswa saling membantu dan menghargai, selain terciptanya kekeluargaan juga dapat memperoleh hasil yang maksimal.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Majalengka (MTsN 3 Majalengka) merupakan madrasah dibawah naungan kementrian agama yang berlokasi di desa Bantarwaru kecamatan Ligung kabupaten Majalengka. Madrasah tersebut menggunakan kurikulum 2013 pada setiap mata pelajaran salah satunya pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VIII dalam pembelajaran bahasa Arab peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa tampak kesulitan mengikuti pembelajaran. Selain itu ada beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, seperti mengobrol dengan temannya, berpindah-pindah tempat duduk dan melihat suasana luar kelas melalui kaca jendela.¹⁰

Adapun hasil wawancara dengan ibu Ratini selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan metode yang bersifat konvensional dan ketersediaan media yang masih terbatas seperti menggunakan media LCD dilakukan hanya pada materi tertentu saja. Disamping itu ketika guru mengevaluasi pemahaman materi, hasil belajar siswa belum mencapai KKM yang telah

¹⁰ Observasi pra penelitian di kelas VIII MtsN 3 Majalengka pada rabu 27 Juli 2017.

ditentukan yaitu 72. Tentunya ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti minat, lingkungan, latar belakang pendidikan dan kemampuan siswa yang berbeda-beda (IQ) .¹¹

Untuk mengatasi hal tersebut tentunya banyak metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya pembelajaran kooperatif dengan teknik *two stay two stray* atau dua tinggal dua tamu. Metode ini diawali dengan pembagian kelompok dan guru memberikan tugas yang harus didiskusikan. Usai berdiskusi, masing-masing anggota kelompok yaitu dua siswa bertamu kepada kelompok lain. Anggota yang tidak bertamu bertugas menyampaikan hasil kerja mereka kepada tamu tersebut. Setelah bertamu kepada semua kelompok, mereka kembali ke kelompoknya masing-masing. Kemudian bagi yang bertugas dan bertamu membahas dan mencocokkan hasil kerja mereka.¹² Aktivitas ini mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan analitis dalam kelompok yang terdiri dari empat orang.¹³ Dengan teknik ini pula menumbuhkan rasa keaktifan, keakraban, saling membantu karena kemampuan yang berbeda-beda, dan dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti merasa metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* cocok untuk diterapkan dan diteliti.

¹¹ Wawancara pra penelitian dengan guru pengampu bahasa Arab, ibu Ratini S.Pdi di kantor MTsN 3 Majalengka pada rabu 27 Juli 2017.

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 94.

¹³ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 235.

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* dengan Teknik *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian ini peneliti berharap dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa dan memberikan dampak positif setelah menggunakan metode tersebut serta memberikan sumbangsih kepada guru bahasa Arab sebagai metode alternatif dalam mengajarkan bahasa Arab.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka dengan menggunakan metode *cooperative learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray*. Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *cooperative learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka?
2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa setelah diterapkannya metode *cooperative learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray*?
3. Apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa Arab siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dengan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui penerapan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two tray* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka.
- b. Mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa setelah diterapkannya metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two tray*.
- c. Mengetahui perbedaan hasil belajar bahasa Arab siswa antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dengan sebagai berikut:

a. Secara teoritis,

- 1) Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan dibidang pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab dalam aspek penggunaan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two tray*.

- 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two tray*.

b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti, menjadi pengalaman berharga sebelum terjun dalam dunia pendidikan dan menjadi pendidik, kemudian hasil penelitian dapat menjadikan alternatif dalam metode pembelajaran.
- 2) Bagi guru bahasa Arab, sebagai alternatif dalam penggunaan metode sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
- 3) Bagi siswa, memberikan pengalaman belajar saat menggunakan metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa.
- 4) Bagi madrasah, sebagai sumbangan pemikiran untuk perkembangan dan peningkatan pembelajaran bahasa Arab serta dapat memberikan kontribusi terhadap kesulitan belajar bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Dalam telaah pustaka ini mengemukakan beberapa penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini yang telah dikaji oleh peneliti sebelumnya diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Ulil Absor pada tahun 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Two Stay Two Stray Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh*

*Gunungkidul (Studi Eksperimentasi 2015).*¹⁴ Adapun persamaan skripsi Ulil absor dengan peneliti yaitu sama-sama berjenis penelitian eksperimen dan bertujuan mengetahui adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya seperti pada obyek, subyek penelitian, dan fokus kajian.

Kedua, skripsi yang ditulis skripsi yang ditulis oleh Aniyatul Maslakhah jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2014 yang berjudul *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dengan Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta.*¹⁵ Persamaan penelitian Aniyatul Maslakhah dengan yang akan peneliti teliti yaitu dalam hal metode yang digunakan yakni *two stay two stray* dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya seperti tujuan Aniyatul dalam penelitiannya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan metode penelitiannya berjenis penelitian PTK. Sedangkan peneliti bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan perbedaannya antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Kemudian metode penelitian yang akan diteliti yaitu kuantitatif eksperimen dan obyek penelitiannya juga berbeda.

¹⁴ Ulil Absor, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Two Stay Two Stray Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul (Studi Eksperimentasi 2015)*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

¹⁵ Aniyatul Maslakhah, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dengan Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Afwan Mahfudi Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang (UM) pada tahun 2011 yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 1 MAN Malang*.¹⁶ Terdapat relevansi dari skripsi Afwan Mahfudi yaitu sama-sama menggunakan *two stay two stray*. Sedangkan perbedaannya seperti pada obyek, subyek dan metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), selain itu dari segi tujuannya sebagai upaya untuk pemahaman siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Sementara itu tujuan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa dan perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Selain itu peneliti mengambil cakupan luas dalam pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya pada pemahaman membaca bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Kartika Lia jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2013 Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung yang berjudul *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab: Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdlatul Ulama Tasikmalaya*.¹⁷ Penelitian diatas memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan *two stay two stray*. Namun adapun perbedaannya skripsi

¹⁶ Afwan Mahfudi, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 1 MAN Malang*. Skripsi, Fakultas Sastra Arab Universitas Negeri Malang (UM), 2011.

¹⁷ Kartika Lia, *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab: Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdlatul Ulama Tasikmalaya*, Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, 2013.

sebelumnya berfokus pada kemampuan berbicara bahasa Arab siswa sedangkan peneliti akan berfokus pada hasil belajar bahasa Arab siswa dan perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Eni Nuraini jurusan Pendidikan Biologi pada tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Disertai Crossword Puzzle Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX IPA di SMAN 1 Banguntapan*.¹⁸ Penelitian ini mempunyai kesamaan yaitu sama-sama menggunakan *TSTS (two stay two stray)*, dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Kemudian perbedaannya selain obyek dan subyek, skripsi Eni Nuraini berfokus pada minat dan hasil belajar biologi siswa. Sedangkan peneliti hanya berfokus pada hasil belajar, perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, dan diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dari lima skripsi yang telah dijelaskan dan dijadikan telaah, peneliti mengamati bahwa belum ada judul skripsi mengenai Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray* dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Sehingga peneliti tertarik ingin mengambil judul tersebut untuk diteliti.

¹⁸ Eni Nuraini, *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Disertai Crossword Puzzle Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX IPA di SMAN 1 Banguntapan*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman dan alur pembahasan ini, maka diperlukan sistematika penulisan dengan susunan yang baik. Adapun sistematika penulisan dalam pembahasan ini diantaranya:

BAB I, tentang tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan. dan sistematika penulisan.

BAB II berisi kajian teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III adalah gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Majalengka. Gambaran umum ini diantaranya letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, murid, dan karyawan serta sarana prasarana.

BAB IV merupakan inti skripsi ini yaitu tentang hasil penelitian dan pembahasan eksperimentasi metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka.

BAB V menjadi bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran peneliti dan kata penutup. Pada bagian akhir berisi daftar tabel, daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka, dapat disimpulkan sebagaiberikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode *cooperative learning* teknik *two stay two stray* di kelas VIII A diawali guru (peneliti) dengan membagi siswa secara acak menjadi 8 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 anggota. Adapun langkah-langkah *cooperative learning* teknik *two stay two stray* adalah setelah siswa bergabung membentuk kelompok kemudian setiap kelompok mengutus 2 siswa sebagai tamu. Utusan (tamu) pertama bertamu ke-4 kelompok dan utusan kedua bertamu ke-4 kelompok lainnya. Selanjutnya setiap kelompok sebagai dua tinggal (tuan rumah) menjelaskan hasil diskusi kepara utusan (tamunya). Selanjutnya, peneliti membagikan materi ke setiap kelompok dan menjelaskan isi materi tersebut. Kemudian memberikan tugas untuk didiskusikan, setiap kelompok mengerjakan tugas yang berbeda. Usai berdiskusi anggota yang berperan sebagai utusan (tamu) berkunjung kesetiap kelompok yang telah ditentukan untuk mendengarkan hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya dan yang berperan sebagai dua tinggal (tuan rumah)

bertugas menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada utusan (tamu). Setelah seluruh tamu berkunjung kemudian kembali kekelompoknya semula dan mempresentasikan hasil diskusi serta hasil bertamunya. Pada akhir pembelajaran memberikan *posttest* berupa kuis untuk mengetahui pemahaman materi setelah dilakukannya penerapan teknik *two stay two stray*.

2. Adapun hasil belajar bahasa Arab siswa setelah diterapkannya metode *cooperative learning* teknik *two stay two stray* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 33.97 menjadi 72.44.
3. Terdapat perubahan yang signifikan antara hasil belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu melalui hasil analisis data uji-T yang menunjukkan bahwa nilai Sig. 0.000 lebih kecil dari 0.05 dan sesuai pengambilan keputusan *independent samples test* hasilnya bahwa H_a ditolak artinya terdapat perbedaan signifikan hasil belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *cooperative learning* dengan teknik *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa.

B. Saran

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya mulai mencoba menerapkan metode dan teknik baru dalam pembelajaran salah satunya saat berkelompok yaitu dengan

metode *cooperative learning* teknik *two stay two stray* yang dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa dan pembelajaran yang bervariasi, menarik dan tidak membosankan.

2. Bagi calon peneliti

- a. Sebelum menerapkan metode *cooperative learning* teknik *two stay two stray* sebaiknya dipersiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengkondisian kelas serta penjelasan dengan baik.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan dan kelancaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekeliruan dan kekurangan, oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat baik untuk peneliti khususnya dan untuk kalangan pembaca pada umumnya serta dapat memberikan kontribusi dalam pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Absor, Ulil, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Two Stay Two Stray Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul (Studi Eksperimentasi 2015)*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Ansori, Muslich & Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga Univesity Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Peneltian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Peneltian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1990.
- Asyrofi, Syamsudin. *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Fathurrohman, Muhammad *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hariyanto, & Warsono, *Pembelajaran Aktif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hariyanto, & Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Pragmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Lia, Kartika, *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab: Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdlatul Ulama Tasikmalaya*, Skripsi, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, 2013.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT. Grasindo, 2008.
- Mahfudi, Afwan, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab*

- Siswa Kelas XI IPS 1 MAN Malang, Skripsi, Sastra Arab Universitas Negeri Malang (UM), 2011.*
- Maslakhah, Aniyatul, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dengan Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.*
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, Yogyakarta: Teras, 2011.*
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011.*
- Nuraini, Eni, *Efektivitas Model Cooperative Learning tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Disertai Crossword Puzzle Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX IPA di SMAN 1 Banguntapan, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.*
- Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK, Malang: UM Press, 2004.*
- Noor, Juliasyah, *Metodologi Penelitian, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.*
- Sani, Abdullah Ridwan, *Inovasi Pembelajaran, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.*
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005*
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996.*
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.*
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995.*
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2015.*

- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Siegel, Sidney, *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah Zanzawi Suyuti dan Lamdung, Bandung: PT. Gramedia, 1997.
- Suhana, Cucu & Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Trihendradi, Cornelius, *Step by Step IBM SPSS 21 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2013.
- Wahab, Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2015.
- Wahyuni Nur Esa, dan Baharudin, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST BAHASA ARAB
MTS NEGERI 3 MAJALENGKA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Sumber
3.1. Memahami tarkib jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah dan maf'ul bih yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	3.1.1. Siswa mampu melengkapi kata menjadi bentuk jumlah ismiyah, fi'liyah dan maf'ul bih.	يومياتنا في المدرسة (التركيب)	Pilihan Ganda	1, 2, 8, 10, 27	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.1.2. Siswa mampu membedakan contoh antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.	يومياتنا في المدرسة (التركيب)	Pilihan Ganda	5, 14, 26, 28	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.1.3. Siswa mampu menyusun jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan benar	يومياتنا في المدرسة (التركيب)	Pilihan Ganda	7, 15	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.1.4. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang tersusun dari jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah dan maf'ul bih	يومياتنا في المدرسة (التركيب)	Pilihan Ganda	6, 9, 11, 30	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts

3.2. Memahami pengucapan kata dan kalimat bahasa Arab dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	3.2.1. Siswa mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab tentang في المدرسة	يومياتنا في المدرسة (القراءة)	Pilihan Ganda	16, 25	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.2.2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat teks bahasa Arab tentang في المدرسة	يومياتنا في المدرسة (القراءة)	Pilihan Ganda	17, 18, 21, 22, 23	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.2.3. Siswa mampu memberi syakal / harakat dengan benar dan tepat dalam teks bahasa Arab tentang في المدرسة	يومياتنا في المدرسة (القراءة)	Pilihan Ganda	19, 20	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
3.3. Memahami hiwar sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	3.3.1. Siswa mampu membedakan perubahan kata ganti dalam hiwar dalam tema يومياتنا في المدرسة	يومياتنا في المدرسة (حوار)	Pilihan Ganda	3, 12, 29	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
3.4. Memahami bunyi,	3.4.1. Siswa mampu				

makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	melengkapi kata atau kalimat yang sesuai dengan tema يومياتنا في المدرسة المدرسة	يومياتنا في المدرسة (المفردات)	Pilihan Ganda	4, 24	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
	3.4.2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang sesuai dengan tema يومياتنا في المدرسة المدرسة	يومياتنا في المدرسة (المفردات)	Pilihan Ganda	13	Buku Bahasa Arab Siswa Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Mts
Perhitungan Skor				$\text{Nilai} = \frac{30 \times 10}{3}$	Jumlah Skor = 100

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST MATA PELAJARAN

BAHASA ARAB KELAS VIII MTS NEGERI 3 MAJALENGKA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : يَوْمِيَّاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
Nama/No.Absen :
Kelas :

٣. مَاذَا تُرِيدُ؟

- أ. تُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ
- ب. تُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ
- ج. تُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ
- د. أُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ

٤. تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ , وَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ التَّصْفِ .

صُغْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ (أ, ب, ج, أو د) أَمَامَ أَصْحَحِ إِجَابَةً!

١. الْمَدْرَسَةُ الْجَمَلُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى السَّبُّورَةِ .

- أ. يَنْشُرُ
- ب. يُعَلِّمُ
- ج. تَكْتُبُ
- د. تَقْرَأُ

- أ. تَنْتَهِي
- ب. يَرْجِعُ
- ج. يَسْتَرِيحُ
- د. يَذْهَبُ

٥. Contoh dari الجملة الفعلية adalah

- أ. يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- ب. الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدِّيْنِيَّ
- ج. الْمُدْرِسُ يَتَحَدَّثُ بِالْعَرَابِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَالطُّلَّابَاتِ
- د. الْإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ التَّصْفِ

٢. فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

- أ. يَسْتَرِيحُ
- ب. يَتَحَدَّثُ
- ج. يَنْقُرُ
- د. نَدْرُسُ

٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ , وَ أَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطُّ

- أ. Saya membeli
- ب. Saya meminjam
- ج. Saya menyewa
- د. Saya membaca

٧. Susunlah menjadi jumlah fi'liyah yang benar !

- جَمَاعَةٌ - فِي - الصُّبْحِ - الْمُسْلِمُونَ - يُصَلِّي
- أ. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحِ فِي جَمَاعَةٍ
- ب. تُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحِ فِي جَمَاعَةٍ
- ج. الْمُسْلِمُونَ يُصَلِّي جَمَاعَةٍ فِي الصُّبْحِ
- د. الْمُسْلِمُونَ يُصَلِّي الصُّبْحِ فِي جَمَاعَةٍ

٨. تَسْتَعِيرُ عَائِشَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

- أ. بَعْضَ الْأَكْلَامِ
- ب. بَعْضَ الْكُتُبِ
- ج. مِسْطَرَّةً
- د. مِمْحَاةً

٩. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

الْحَادِمَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ

- أ. Pembantu menggoreng makanan di dapur
- ب. Pembantu memasak makanan di dapur
- ج. Pembantu membuat makanan di dapur
- د. Pembantu merebus makanan di dapur

١٠. تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

- أ. أُسْرَةَ الْمَسِيدِ إِبْرَاهِيمَ
- ب. الطَّالِبَةَ
- ج. فَلَاحٍ
- د. طَيِّبٍ

١١. يَفْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَاءًا .

Arti kata yang digaris bawah adalah ...

- أ. Selalu
- ب. Sering
- ج. Jarang
- د. Kadang-kadang

١٤. ! الجملة الإسمية Ubahlah contoh dibawah ini ke

" تَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبرَاهِيمَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ "

- أ. أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبرَاهِيمَ يَسْكُنُ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ
- ب. أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبرَاهِيمَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ
- ج. تَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبرَاهِيمَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ
- د. يَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبرَاهِيمَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ

١٥. ! Susunlah menjadi jumlah ismiyah yang benar

بِالسَّيَّارَةِ - الْمُدْرَسَةِ - يَذْهَبُ - إِلَى الْمُدْرَسَةِ

أ. يَذْهَبُ الْمُدْرَسَةُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

ب. يَذْهَبُ الْمُدْرَسَةُ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الْمُدْرَسَةِ

ج. الْمُدْرَسَةُ يَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الْمُدْرَسَةِ

د. الْمُدْرَسَةُ يَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

فِي الْمُدْرَسَةِ

الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

١٢. مَنْ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ ؟

أ. أَحْمَدُ تَكْتُبُ الْحَدِيثَ

ب. أَحْمَدُ نَكْتُبُ الْحَدِيثَ

ج. أَحْمَدُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ

د. أَحْمَدُ تَكْتُبِينَ الْحَدِيثَ

١٣. "مَعْمَلُ الْعُلُومِ" terdapat pada gambar



١٩. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِيفِ.

Harakat yang benar pada “مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ” yang benar adalah

- أ. مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ
- ب. مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ
- ج. مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ
- د. مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ

١٦. مَتَى يَبْدَأُونَ دِرَاسَتَهُمْ ؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ
- ب. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ
- ج. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
- د. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

١٧. وَتُنْتَهِي الدِّرَاسِيَّةَ فِي 10.15.

Kata yang digaris bawahhi dalam menggunakan bahasa Arab adalah

....

- أ. الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِيفِ
- ب. الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ
- ج. الْعَاشِرَةِ إِلَى الرَّبْعِ
- د. الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِيفِ

٢٠. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ.

Harakat yang benar pada “ثَلَاثِ سَاعَاتٍ” yang benar adalah

- أ. ثَلَاثُ سَاعَاتٍ
- ب. ثَلَاثُ سَاعَاتٍ
- ج. ثَلَاثُ سَاعَاتٍ
- د. ثَلَاثُ سَاعَاتٍ

١٨. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

الطُّلَّابُ يَبْدَأُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

- أ. Para siswa menyiapkan pelajarannya pada jam 7
- ب. Para siswa memulai pelajarannya pada jam 7
- ج. Para siswa mengakhiri pelajarannya pada jam 7
- د. Para siswa melihat pelajarannya pada jam 7

٢١. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِيفِ.

Arti kata yang digaris bawahhi adalah

- أ. 10.10
- ب. 10.20

٢٤. تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ الطُّلَابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً.

أ. يَسْتَرِيحُ

ب. يَذْهَبُ

ج. يَفْتَحُ

د. يَرْجِعُ

ج. 10.30

د. 10.40

٢٢. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Arab !

Kemudian mereka kembali ke kelas lagi untuk waktu
3 jam pelajaran

- أ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةٍ وَاحِدَةٍ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ
ب. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةٍ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ
ج. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةٍ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ
د. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةٍ خَمْسَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ

٢٣. Arti dari kata " الصَّفِّ " adalah

أ. Ruang

ب. Kelas

ج. Kantin

د. Kantor

٢٥. مَتَى يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ ؟

أ. قَبْلَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

ب. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

ج. قَبْلَ صَلَاةِ العَصْرِ

د. بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ

٢٦. Ubahlah contoh dibawah ini ke الجملة الفعلية

" نَاطِرُ المَدْرَسَةِ يَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ "

أ. تَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ

ب. يَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ

ج. نَاطِرُ المَدْرَسَةِ يَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ

د. نَاطِرُ المَدْرَسَةِ تَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ

٣٠. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Arab !

Ayah minum teh di ruang makan

- أ. أَبِي يَشْرَبُ اللَّبَنَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
- ب. أَبِي يَشْرَبُ الشَّايَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
- ج. أَبِي يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
- د. أَبِي يَشْرَبُ الْعَصِيرَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

--- مَعَ النَّجَاح ---

٢٧. الْفَهْمَ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ

- أ. نَدْرُسُ
- ب. نَسْتَعْبِرُ
- ج. أَفْرَأُ
- د. تَكْتُبُ

٢٨. الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ

- أ. نَدْرُسُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
- ب. نَتَحَدَّثُ فِي حِصَّةِ التَّفْسِيرِ عَنْ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ
- ج. تَسْكُنُ أُسْرَةَ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ
- د. الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ اللَّيْنِ

٢٩. مَنْ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ ؟

- أ. أَخِي تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- ب. أَخِي تَعْمَلِينَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- ج. أَخِي تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- د. أَخِي يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN PER-1

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Memahami susunan tarkib الجملة الاسمية , الجملة الفعلية dan مفعول به yang berkaitan dengan tema يَوْمًا تَتْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang tersusun dari مفعول به dan جملة الفعلية , جملة الاسمية
2. Siswa mampu membedakan جملة الاسمية dan جملة الفعلية

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengartikan kata, atau kalimat yang tersusun dari مفعول به dan جملة الفعلية , جملة الاسمية
2. Siswa diharapkan dapat memahami perbedaan antara جملة الاسمية dan جملة الفعلية

F. Materi Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الجملة الاسمية
الجملة الفعلية

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ	يَدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً	يَرْجِعُ الْمُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
لَعَبُ الْكُرَّةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ	يَنْتَهِي لَعَبُ الْكُرَّةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

تَدْرُسُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ	الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
تَرْجِعُ الْمُدْرِسَةُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً	الْمُدْرِسَةُ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	فَاطِمَةُ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ	الْإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ
أَقْرَأُ الْقِصَّةَ	أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَّةَ
نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

1. جملة yang diawal kalimat berupa isim, maka disebut

جملة إسمية

2. جملة yang diawal kalimat berupa fi'il yang didahulukan, sedang pelakunya berada setelah fi'il, maka dinamai جملة فعلية
3. Pada umumnya susunan جملة فعلية tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama seperti berikut:

Pak guru kembali lagi ke kelas	الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Pak guru kembali lagi ke kelas	يَرْجِعُ الْمُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Kita meminjam beberapa buku	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ
Kita meminjam beberapa buku	نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : *Cooperative learning* teknik *two stay two stray*

Ceramah, Tanya jawab

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		35 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar pembelajaranGuru memberikan soal pre-test kepada siswa.Guru menjelaskan metode pembelajaran <i>cooperative learning</i> teknik <i>two stay two stray</i>.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan merapikan tempat duduk, menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.Siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait maksud tujuan dan garis besar pembelajaran.Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i>.Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai metode pembelajaran yang akan digunakan.	
2.	Kegiatan Inti		40 menit
	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi tentang jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah,	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati dan mencatat materi tentang jumlah	

	<p>dan maf'ul bih dengan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok secara acak yang terdiri dari 4/5 anggota. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas latihan didiskusikan secara kelompok yaitu mengartikan dan membedakan materi jumlah ismiyah, fi'liyah dan maf'ul bih. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru menyimak presentasi siswa 	<p>ismiyah, jumlah fi'liyah dan maf'ul bih.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang dipelajari secara kelompok • Dua anggota yang berperan menjadi tamu mengunjungi kelompok lainnya. • Kelompok yang tidak bertamu menyampaikan hasil diskusinya kepada tamunya. • Tamu kembali kepada kelompok semula dan memberikan informasi hasil bertamunya dan membahasnya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil tugas diskusinya. • Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	
3.	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pembahasan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa beserta guru menyimpulkan hasil 	5 menit

	<p>telah disampaikan secara interaktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<p>pembahasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	--	---	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Dapat menentukan maf'ul bih (obyek) pada kalimat.
 - Pengamatan (proses pembelajaran).

Majalengka, 27 September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.
NIP. -

Minhatul Mughitsah
NIM.13420025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN PER-2

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.2 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.2 Memahami susunan tarkib الجملة الاسمية , الجملة الفعلية dan مفعول به yang berkaitan dengan tema يَوْمًا تَتْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu melengkapi kata menjadi bentuk جملة الاسمية , جملة الفعلية dan مفعول به
2. Siswa mampu menyusun جملة الاسمية dan جملة الفعلية dengan benar
3. Siswa mampu membedakan perubahan kata ganti dalam hiwar

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi kata menjadi bentuk جملة الاسمية , جملة الفعلية dan مفعول به.
2. Siswa dapat menyusun جملة الاسمية dan جملة الفعلية dengan benar.
3. Siswa diharapkan mampu membedakan perubahan kata ganti dalam hiwar.

F. Materi Pembelajaran

.... الْمَدْرَسَةُ الْجَمَلُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى السَّبُورَةِ (تَكْتُبُ)

.... فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (نُدْرُسُ)

تَسْتَعِيرُ عَائِشَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ (بَعْضُ الْكُتُبِ)

.... تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِنَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ (الطَّالِبَةُ)

.... الْفِئَةُ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ (نُدْرُسُ)

Susunlah menjadi jumlah fi'liyah yang benar!

جَمَاعَةٌ - فِي - الصُّبْحِ - الْمُسْلِمُونَ - يُصَلِّي
(يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ)

Susunlah menjadi jumlah ismiyah yang benar!

بِالسِّيَارَةِ - الْمَدْرَسَةَ - يَذْهَبُ - إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(الْمَدْرَسَةَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَارَةِ)

(أُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ)

مَاذَا تُرِيدُ؟

(أَحْمَدُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ)

مَنْ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ ؟

(أَخِي يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ)

مَنْ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ ؟

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, Tanya jawab

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan menjawab kabar dan salam, serta berdo'a. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait 	

	<p>berdo'a dan mengabsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mereview kembali materi dan metode <i>cooperative learning</i> teknik <i>two stay two stray</i> pada pertemuan sebelumnya. 	<p>materi metode <i>cooperative learning</i> teknik <i>two stay two stray</i> dan pada pertemuan sebelumnya.</p>	
2.	Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membentuk ke kelompok masing-masing seperti pada pertemuan sebelumnya. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk berdiskusi tentang materi yang dipelajari <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru menyimak presentasi siswa. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan materi yang dipelajari secara kelompok. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil tugas diskusinya. Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	30 menit
3.	Penutup		5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pembahasan yang telah disampaikan secara interaktif. • Guru meminta data kelompok yang berperan sebagai utusan (tamu) dan tuan rumah. • Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembahasan. • Setiap kelompok memberikan data sebagai utusan (tamu) dan tuan rumah • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
--	--	---	--

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Melengkapi kata menjadi bentuk jumlah ismiyah, fi'liyah dan maf'ul bih.
 - Dapat menyusun kalimat sesuai dengan jumlah ismiyah dan fi'liyah dan membedakan perubahan kata ganti dalam percakapan.
 - Pengamatan (proses pembelajaran)

Majalengka, 28 September 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.
NIP. -

Minhatul Mughitsah
NIM.13420025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN PER-3

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Memahami pengucapan kata dan kalimat bahasa Arab dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema *يَوْمًا تَتْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami dan membaca teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.
2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.
3. Siswa mampu memberi syakal/harakat dengan benar dan tepat dalam teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami dan membaca teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.
2. Siswa diharapkan dapat mengartikan kata atau kalimat teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.
3. Siswa dapat memberi syakal/harakat dengan benar dan tepat dalam teks bahasa Arab tentang *في المدرسة*.

F. Materi Pembelajaran

في المدرسة

(1)

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ
الإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغَرَاْفِيَا وَعَيْرُهَا. (1)

وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتُ وَهِيَ اللُّغَةُ الإِنْدُونِسِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الإِنجِلِيَّةُ، وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ
 حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. (2)

(2)

الطُّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي العَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. (3)
 عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ العَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى العَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
 ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ. (4)

(3)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَ نَشِيطٌ. (5)
 خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ. (6)
 خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى المَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الكُتُبِ أَوْ إِسْتِعَارَتِهِ. (7)
 أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ بَعْضَ الكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَفْرَأُ بَعْضَ القَصَصِ العَرَبِيَّةِ. (8)

Tetapi	بَلْ	Kembali lagi	مَرَّةً ثَانِيَةً	Salah satu	إِحْدَى
meminjam	إِسْتِعَارَ	Teman	صَدِيقٌ	Kurang lebih	حَوَالِي
Kadang”	أَحْيَانًا	Bersungguh”	مُجِدِّ	Jam pelajaran	حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ
Kisah”	القَصَصِ	Rajin	نَشِيطٌ	memulai	يَبْدُؤُونَ

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : *Cooperative learning teknik two stay two stray*

Ceramah, Tanya jawab

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.• Guru mereview kembali materi dan metode <i>cooperative learning</i> teknik <i>two stay two stray</i> pada pertemuan sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.• Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi metode <i>cooperative learning</i> teknik <i>two stay two stray</i> dan pada pertemuan sebelumnya.	
2.	Kegiatan Inti		60 menit
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi sesuai indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membentuk ke kelompok	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bergabung ke kelompoknya masing-	

	<p>masing-masing seperti pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok berdiskusi menterjemahkan teks qiraah sehingga dapat dipahami dan setiap kelompok mendapat sub bacaan yang berbeda-beda. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Namun terlebih dahulu membaca teks qiraah, Guru menyimak presentasi siswa. Guru meminta siswa menirukan membaca qiraah yang diucapkan guru bersama-sama. 	<p>masing.</p> <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok berdiskusi menterjemahkan teks qiraah. Dua anggota yang berperan menjadi utusan (tamu) mengunjungi kelompok lainnya. Kelompok yang tidak bertamu menyampaikan hasil diskusinya kepada tamunya. Tamu kembali kepada kelompok semula dan memberikan informasi hasil bertamunya dan membahasnya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa kelompok membaca teks qiraah dan mempresentasikan hasil diskusi dan bertamunya. Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. Siswa menirukan pengucapan dalam membaca teks qiraah bersama-sama. 	
3.	Penutup		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan <i>postest</i> berupa kuis kepada setiap kelompok. Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengikuti kuis dengan antusias. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 		

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Membaca teks qiraah dengan baik dan tepat.
 - Menerjemahkan dan memahami teks qiraah.
 - Pengamatan (proses pembelajaran).

Majalengka, 04 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.
NIP. -

Minhatul Mughitsah
NIM.13420025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN PER-4

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *يَوْمِئِذٍ تَأْتِي الْمَدْرَسَةَ*.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu melengkapi kata atau kalimat yang sesuai dengan tema *يَوْمِئِذٍ تَأْتِي الْمَدْرَسَةَ*.
2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang sesuai dengan *يَوْمِئِذٍ تَأْتِي الْمَدْرَسَةَ*.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat melengkapi kata atau kalimat (*المفردات*) yang sesuai dengan tema *يَوْمِئِذٍ تَأْتِي الْمَدْرَسَةَ*.
2. Siswa dapat mengartikan kata atau kalimat (*المفردات*) yang sesuai dengan *يَوْمِئِذٍ تَأْتِي الْمَدْرَسَةَ*.

F. Materi Pembelajaran

تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، وَ... فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ (تَنْتَهِي)

(مَعْمَلُ الْعُلُومِ)

(يَرْجِعُ)

تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ.... الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً تَالِيَةً



G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pada pertemuan sebelumnya.	
2.	Kegiatan Inti		25 menit
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi المفردات yang sesuai dengan indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang dipelajari <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menghafalkan mufradat yang dipelajari. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menghafalkan	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menghafalkan mufradat bersama teman sebangkunya secara bergantian. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> guru meminta Beberapa siswa untuk melafalkan hafalannya di depan kelas. Guru menyimak hafalan siswa. 	<p>mufradat dengan teman sebangkunya secara bergantian.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa melafalkan hafalannya di depan kelas. Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	
3.	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>posttest</i>. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i>. Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Tes dan non test
- Bentuk:
 - Posttest
 - Pengamatan (proses pembelajaran)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Majalengka, 12 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.

Minhatul Mughitsah

NIP. -

NIM.13420025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL PER-1

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B / I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Memahami susunan tarkib الجملة الفعلية , الجملة الاسمية dan مفعول به yang berkaitan dengan tema يَوْمًا تَتْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal ciri-ciri الجملة الفعلية , الجملة الاسمية dan مفعول به serta membedakannya.
2. Siswa mampu menyusun الجملة الفعلية , الجملة الاسمية dan مفعول به menjadi kalimat yang tepat dan benar.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat memahami ciri-ciri dan perbedaan antara الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية
2. Siswa dapat menyusun kalimat yang teracak menjadi susunan الجملة الفعلية dan الجملة الاسمية yang tepat dan benar.

F. Materi Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الجملة
الجملة الاسمية
الجملة الفعلية

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
يَدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ	الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
يَرْجِعُ الْمُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً	الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
يَنْتَهِي لَعْبُ الْكُرَّةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ	لَعْبُ الْكُرَّةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

تَدْرُسُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ	الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
تَرْجِعُ الْمُدْرِسَةُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً	الْمُدْرِسَةُ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	فَاطِمَةُ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ فِي الْعَاشِرَةِ وَ التِّصْفِ	الْإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ التِّصْفِ
أَقْرَأُ الْقِصَّةَ	أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَّةَ
نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

4. Jمللة yang diawal kalimat berupa isim, maka disebut

جملة إسمية

5. Jمللة yang diawal kalimat berupa fi'il yang didahulukan, sedang

pelakunya berada setelah fi'il, maka dinamai جملة فعلية

6. Pada umumnya susunan جملة فعلية tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama seperti berikut:

Pak guru kembali lagi ke kelas	الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Pak guru kembali lagi ke kelas	يَرْجِعُ الْمُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Kita meminjam beberapa buku	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ
Kita meminjam beberapa buku	نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		35 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar pembelajaranGuru memberikan soal pre-test kepada siswa.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan merapikan tempat duduk, menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.Siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait maksud tujuan dan garis besar pembelajaran.Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i>.	
2.	Kegiatan Inti		40 menit
	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi tentang jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, dan maf'ul bih dengan mengamati respon siswa dalam mengikuti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati dan mencatat materi tentang jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah dan maf'ul bih.	

	<p>pembelajaran.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4/5 anggota. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas latihan didiskusikan secara kelompok yaitu mengartikan dan membedakan materi jumlah ismiyah, fi'liyah dan maf'ul bih. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil tugas latihannya. Guru menyimak presentasi siswa 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan materi yang dipelajari secara kelompok. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil tugas latihannya. Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	
3.	Penutup		5 menit
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan pembahasan yang telah disampaikan secara interaktif. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembahasan. Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 		

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Pengamatan (proses pembelajaran).

Majalengka, 27 September 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.
NIP. -

Minhatul Mughitsah
NIM.13420025



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL PER-2

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B / I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

3.1 Memahami susunan tarkib الجملة الاسمية , الجملة الفعلية dan مفعول به yang berkaitan dengan tema *يَوْمًا تَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu melengkapi kata menjadi bentuk جملة الاسمية , جملة الفعلية dan مفعول به.
2. Siswa mampu menyusun جملة الاسمية dan جملة الفعلية dengan benar.
3. Siswa mampu membedakan perubahan kata ganti dalam hiwar.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi kata menjadi bentuk جملة الاسمية , جملة الفعلية dan مفعول به.
2. Siswa dapat menyusun جملة الاسمية dan جملة الفعلية dengan benar.
3. Siswa diharapkan mampu membedakan perubahan kata ganti dalam hiwar.

F. Materi Pembelajaran

(تَكْتُبُ) الْمَدْرَسَةُ الْجَمَلُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى السَّبُورَةِ

(نَدْرُسُ) فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

(بَعْضُ الْكُتُبِ) تَسْتَعِيرُ عَائِشَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

(الطَّالِبَةُ) تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

(نَدْرُسُ)

.... الفقه مرة في الأسبوع

Susunlah menjadi jumlah fi'liyah yang benar!

جَمَاعَةٌ - فِي - الصُّبْحِ - الْمُسْلِمُونَ - يُصَلِّي
(يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحِ فِي جَمَاعَةٍ)

Susunlah menjadi jumlah ismiyah yang benar!

بِالسِّيَارَةِ - الْمَدْرَسَةِ - يَذْهَبُ - إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(الْمَدْرَسَةُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَارَةِ)

(أُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ)

مَاذَا تُرِيدُ؟

(أَحْمَدُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ)

مَنْ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ ؟

(أَخِي يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ)

مَنْ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ ؟

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	• Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk	• Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan	

	<p>belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. 	<p>menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. 	
2.	Kegiatan Inti		
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi sesuai dengan indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membentuk ke kelompok masing-masing seperti pada pertemuan sebelumnya. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk berdiskusi tentang materi yang dipelajari. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru menyimak presentasi siswa. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan materi yang dipelajari secara kelompok. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil tugas diskusinya. • Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	30 menit

3.	Penutup		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pembahasan yang telah disampaikan secara interaktif. • Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembahasan. • Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes

2. Bentuk:

- Melengkapi kata menjadi bentuk jumlah ismiyah, fi'liyah dan maf'ul bih.
- Dapat menyusun kalimat sesuai dengan jumlah ismiyah dan fi'liyah dan membedakan perubahan kata ganti dalam percakapan.
- Pengamatan (proses pembelajaran).

Majalengka, 28 September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.

Minhatul Mughitsah

NIP. -

NIM.13420025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL PER-3

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B / I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 Memahami pengucapan kata dan kalimat bahasa Arab dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema **يَوْمًا تَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami dan membaca teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.
2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.
3. Siswa mampu memberi syakal/harakat dengan benar dan tepat dalam teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami dan membaca teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.
2. Siswa diharapkan dapat mengartikan kata atau kalimat teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.
3. Siswa dapat memberi syakal/harakat dengan benar dan tepat dalam teks bahasa Arab tentang **في المدرسة**.

F. Materi Pembelajaran

في المدرسة

(1)

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ
الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغَارَفِيَا وَعَيْرُهَا. (1)

وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتُ وَهِيَ اللُّغَةُ الإِنْدُونِسِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الإِنجِلِيَّةُ، وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ. (2)

(2)

الطُّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. (3)
عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ. (4)

(3)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَ نَشِيطٌ. (5)
خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. (6)
خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ إِسْتِعَارَتِهِ. (7)
أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَفْرَأُ بَعْضَ الْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ. (8)

Tetapi	بَلْ	Kembali lagi	مَرَّةً ثَانِيَةً	Salah satu	إِحْدَى
meminjam	إِسْتِعَارَ	Teman	صَدِيقٌ	Kurang lebih	حَوَالِي
Kadang”	أَحْيَانًا	Bersungguh”	مُجِدِّ	Jam pelajaran	حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ
Kisah”	الْقَصَصِ	Rajin	نَشِيطٌ	memulai	يَبْدُؤُونَ

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen. Guru mereview kembali materi dan pada pertemuan sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan menjawab kabar dan salam, serta berdo'a. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pada pertemuan sebelumnya. 	
2.	Kegiatan Inti		60 menit
	<p style="text-align: center;">Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi sesuai indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p style="text-align: center;">Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membentuk ke kelompok masing- 	<p style="text-align: center;">Mengamati:</p> <p>Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru.</p> <p style="text-align: center;">Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bergabung ke kelompoknya masing-masing. 	

	<p>masing seperti pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok berdiskusi menterjemahkan teks qiraah sehingga dapat dipahami dan setiap kelompok mendapat sub bacaan yang berbeda-beda. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Namun terlebih dahulu membaca teks qiraah, Guru menyimak presentasi siswa. Guru meminta siswa menirukan membaca qiraah yang diucapkan guru bersama-sama 	<p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok berdiskusi menterjemahkan teks qiraah. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa kelompok membaca teks qiraah dan mempresentasikan hasil diskusi dan bertamunya. Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. Siswa menirukan pengucapan dalam membaca teks qiraah bersama-sama. 	
3.	Penutup		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan pembahasan yang telah disampaikan secara interaktif. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penjelasan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa beserta guru menyimpulkan hasil pembahasan. Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 		

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Membaca teks qiraah dengan baik dan tepat.
 - Menerjemahkan dan memahami teks qiraah.
 - Pengamatan (proses pembelajaran).

Majalengka, 04 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Praktikan

Ratini, S.Pd.

Minhatul Mughitsah

NIP. -

NIM.13420025



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL PER-4

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Majalengka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B / I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu mengembangkan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Berpegang teguh kepada Alquran, Hadits dan Ijtihad sebagai pedoman hidup.

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.

D. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu melengkapi kata atau kalimat yang sesuai dengan tema *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.
2. Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang sesuai dengan *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat melengkapi kata atau kalimat (المفردات) yang sesuai dengan tema *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.
2. Siswa dapat mengartikan kata atau kalimat (المفردات) yang sesuai dengan *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*.

F. Materi Pembelajaran

تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ , وَ ... فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالتَّصَفُّفِ (تَنْتَهِي)

(مَعْمَلُ الْعُلُومِ)



(يَرْجِعُ)

تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ, ثُمَّ ... الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

H. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : Papan tulis

Sumber belajar : Buku paket siswa Bahasa Arab Madrasah
Tsanawiyah kelas VIII (KEMENAG)

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	Pendahuluan		5 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru menyiapkan kesiapan siswa untuk belajar dengan cara mengkondisikan kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar berdo'a dan mengabsen.Guru mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan fisik untuk belajar dengan menjawab kabar dan salam, serta berdo'a.Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pada pertemuan sebelumnya.	
2.	Kegiatan Inti		25 menit
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi المفردات yang sesuai dengan indikator pembelajaran dan mengamati respon siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk menghafalkan mufradat yang dipelajari <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati dan mencatat materi yang disampaikan guru. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menghafalkan mufradat yang dipelajari. <p>Menalar/mengasosiasi/mengolah informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan	

	<ul style="list-style-type: none"> • memberikan tugas latihan secara individual kepada siswa. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru meminta Beberapa siswa untuk melafalkan hafalannya di depan kelas. • Guru menyimak hafalan siswa. 	<p>tugas latihan yang diberikan oleh guru dengan seksama</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa melafalkan hafalannya di depan kelas. • Siswa lainnya memperhatikan hasil kerja temannya. 	
3.	Penutup		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>posttest</i>. • Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i>. Siswa mengungkapkan kritik, saran, kelebihan, atau kekurangan proses pembelajaran. 	

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan non-tes
2. Bentuk:
 - Posttest
 - Pengamatan (proses pembelajaran).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Majalengka, 12 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing, Praktikan

Ratini, S.Pd.

NIP. -

Minhatul Mughitsah

NIM.13420025

Panduan Wawancara

1. Wawancara kepada wakil kepala sekolah/waka kurikulum

- a. Kapan MTsN 3 Majalengka didirikan?
- b. Bagaimana letak geografis MTsN 3 Majalengka?
- c. Apa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Majalengka?
- d. Apa tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Majalengka?
- e. Bagaimana respon siswa ketika mempelajari bahasa Arab?
- f. Apakah ada fasilitas/sarana khusus oleh madrasah dalam mempelajari bahasa Arab?

2. Wawancara kepada guru bahasa Arab

- a. Metode apa yang ibu terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?
- c. Apa kendala/hambatan ibu dalam pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
- d. Bagaimana ibu mengatasi kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
- e. Bagaimana evaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- f. Bagaimana pendapat ibu tentang metode cooperative learning teknik two stay two stray?

3. Wawancara dengan siswa sebelum dilaksanakan *treatment*

- a. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
- b. Bagaimana adik belajar bahasa Arab?
- c. Apa kesulitan adik dalam mempelajari bahasa Arab?
- d. Apakah adik dapat memahami penjelasan pelajaran yang disampaikan guru?
- e. Bagaimana solusi adik dalam mengatasi kesulitan tersebut?

4. Wawancara dengan siswa setelah dilaksanakan *treatment*

- a. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
- b. Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran *two stay two stray*?
- c. Apakah adik ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran dengan metode *two stay two stray*?
- d. Bagaimana pendapat adik saat telah menerapkan metode *two stay two stray* dan menyampaikan materi pelajaran?
- e. Apakah dengan metode *two stay two stray* dapat memudahkan adik mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Transkrip wawancara dengan wakil kepala madrasah/wakil kurikulum

MTs Negeri 3 Majalengka

Nama guru : Drs. Tori Satori, M.Pd., M.A

Hari/tanggal : Selasa 17 Oktober 2017

Tempat : Depan ruang kepala sekolah

1. Kapan MTsN 3 Majalengka didirikan?

MTsAIN merupakan awal mula nama madrasah yang didirikan pada tahun 1967 kemudian dinegerikan pada tahun 1968 dan berubah nama menjadi MtsN Bantarwaru. Seiring berjalannya waktu dan sesuai nomor SK dari pemerintah pada tahun 2015 dari MtsN Bantarwaru menjadi MTsN 3 Majalengka.

2. Bagaimana letak geografis MTsN 3 Majalengka?

MTsN 3 Majalengka beralamat di jalan raya timur no 541 desa Bantarwaru kecamatan Ligung kabupaten Majalengka dan luas area sekitar 100 hektar dengan status tanah bengkok artinya hak milik desa tapi hak guna pakai untuk kepentingan lembaga. Adapun letaknya secara geografis dari arah barat berbatasan dengan SD Negeri II Bantarwaru, arah timur sawah penduduk, arah utara sawah penduduk dan arah selatan balai pertanian.

3. Apa tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Majalengka?

Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran muatan kurikulum dan hak naungan dari Kemenag. Tujuan umum pembelajaran bahasa Arab

tidak jauh berbeda dari mata pembelajaran bahasa lainnya siswa menguasai 4 keterampilan yaitu menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah) dan menulis (kitabah). Disamping itu juga siswa menguasai aspek kebahasaannya seperti tata bahasa, kosa kata, maupun makhraj dalam cara pengucapannya.

4. Apa tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Majalengka?

Sedangkan tujuan secara khusus dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu siswa dapat membaca dengan fasih, dapat menguasai tata bahasa dan percakapan. Adapun dari aspek produktif biasanya siswa dapat menulis dan membaca sedangkan dalam memperoleh keilmuannya dari menyimak dan membaca tapi jika siswa dapat menghasilkan sesuatu yaitu dari menulis dan berbicara.

5. Bagaimana respon siswa ketika mempelajari bahasa Arab?

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa yang tidak hanya bahasa Arab saja namun semua bahasa juga. Karena letak madrasah di wilayah perbatasan antara kota Majalengka dan Indramayu dan hal itu menjadi akulturasi kebahasaan dan budaya maka terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa salah satunya saat berkomunikasi, guru berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa Indonesia tetapi mereka menjawabnya dengan bahasa daerah (bahasa Sunda dan bahasa Jawa) sama halnya dengan pembelajaran bahasa lainnya seperti bahasa Arab dan bahasa Inggris (bahasa Asing).

6. Apakah ada fasilitas/sarana khusus oleh madrasah dalam mempelajari bahasa Arab?

Madrasah belum memiliki sarana khusus seperti laboratorium bahasa sebagai pendukung pembelajaran bahasa Arab dan pembelajaran bahasa lainnya namun, guru menggunakan media atau sarana yang bisa dibawa ke kelas seperti multimedia dan audio (spiker aktif).



Transkrip wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII dan VII H

MTs Negeri 3 Majalengka

Nama guru : Ratini, S.Pd.I

Hari/tanggal : Jumat, 13 Oktober 2017

Tempat : Ruang guru

1. Metode apa yang ibu terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Dengan alokasi 2 jam pelajaran saya seringnya dengan menulis di papan tulis dan menerangkan. Sedangkan dalam metode permainan dan menghafal mufradat sudah jarang.

2. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?

Jika kelas yang siswanya menurut dan dapat menguasai pelajaran bahasa Arab maka respon siswa Alhamdulillah bagus seperti jika saya tidak masuk kelas maka siswa menyusul ke kantor dan menanyakan begitu pula sebaliknya.

3. Apa kendala/hambatan ibu dalam pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Pertama, jika siswa tidak bisa membaca alquran otomatis tidak bisa membaca huruf arab. Kedua, dalam keterampilan berbicara (kalam) karena tidak dibiasakan dan dulu pernah mencoba untuk menerapkan tapi malah jarang dipraktekkan siswa.

4. Bagaimana ibu mengatasi kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Dengan banyak memberikan motivasi kepada siswa dan jika motivasi tersebut dimasukkan ke dalam hati insyallah tergugah ya tergantung anak-anaknyalah.

5. Bagaimana evaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Dalam evaluasi ya kurang dan jarang sekali nilai murni sesuai dengan kkm dan hasil uts kemarin hanya sekitar 3 siswa yang lulus dari kelas yang sudah saya berikan soal uts.

6. Bagaimana pendapat ibu tentang metode cooperative learning teknik two stay two stray?

Itu kan metode berkelompok ya? setiap metode ada kelebihan dan kelemahannya. Kelebihannya saling membantu antar teman namun kelemahannya cenderung mengandalkan siswa yang pintar.

Transkrip wawancara dengan siswa kelas VIII A MTs Negeri 3 Majalengka

(sebelum dilaksanakan *treatment*)

Nama siswa : Nabila Putri Azzahra

Hari/tanggal : Rabu, 27 September 2017

Tempat : Ruang kelas VIII A

1. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?

Alhamdulillah suka karena apa ya menyenangkan pelajarannya.

2. Bagaimana adik belajar bahasa Arab?

Saya belajar bahasa Arab selain di sekolah juga di pengajian.

3. Apakah ada kesulitan adik dalam mempelajari bahasa Arab?

Ada, yaitu memahami.

4. Apakah adik dapat memahami penjelasan pelajaran yang disampaikan guru?

Ya susah-susah gampang sii.

5. Bagaimana solusi adik dalam mengatasi kesulitan tersebut?

Ya dengan nanya-nanya sama anak yang pintar pelajaran bahasa Arab.

Transkrip wawancara dengan siswa kelas VIII A MTs Negeri 3 Majalengka

(sebelum dilaksanakan *treatment*)

Nama siswa : Bungsu Indra Kharisma

Hari/tanggal : Rabu, 27 September 2017

Tempat : Ruang kelas VIII A

1. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
Tidak terlalu, karena ya tidak mengerti bahasa Arab.
2. Bagaimana adik belajar bahasa Arab?
Saya belajar bahasa Arab hanya saat di sekolah saja.
3. Apakah ada kesulitan adik dalam mempelajari bahasa Arab?
Ada bu, saat menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.
4. Apakah adik dapat memahami penjelasan pelajaran yang disampaikan guru?
Sedikit-sedikit mungkin bisa.
5. Bagaimana solusi adik dalam mengatasi kesulitan tersebut?
Ya tanya sama teman-teman yang pintar atau tanya sama guru.

Transkrip wawancara dengan siswa kelas VIII A MTs Negeri 3 Majalengka

(setelah dilaksanakan *treatment*)

Nama siswa : Zulfa Raodatul Insiyah

Hari/tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

Tempat : Ruang kelas VIII A

1. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?

Suka, karena bahasa Arab adalah bahasa Alquran jika saya memahami tidak akan sia-sia

2. Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran *two stay two stray*?

Pada awalnya membingungkan, tapi lama kelamaan sudah terbiasa.

3. Apakah adik ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran dengan metode *two stay two stray*?

Alhamdulillah tidak ada.

4. Bagaimana pendapat adik saat teteh menerapkan metode *two stay two stray* dan menyampaikan materi pelajaran?

Ya biasa ajah.

5. Apakah dengan metode *two stay two stray* dapat memudahkan adik mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Iya dapat memudahkan teh.

Transkrip wawancara dengan siswa kelas VIII A MTs Negeri 3 Majalengka

(setelah dilaksanakan *treatment*)

Nama siswa : Ugi Sugiansyah

Hari/tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

Tempat : Ruang kelas VIII A

1. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?

Suka, karena bahasa Arab itu bahasa yang digunakan dalam pesantren.

2. Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran *two stay two stray*?

Ya alhamdulillah sii membingungkan sedikit tapi lama kelamaan dapat dipahami.

3. Apakah adik ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran dengan metode *two stay two stray*?

Ada, metode yang digunakan saat di kelas 7 dan sekarang berbeda jadi agak kaget sedikit.

4. Bagaimana pendapat adik saat teteh (peneliti) menerapkan metode *two stay two stray* dan menyampaikan materi pelajaran?

Ya kalau membingungkan pasti ada tapi dapat dipahami juga.

5. Apakah dengan metode *two stay two stray* dapat memudahkan adik mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Ya dapat memudahkan kalau dalam berkelompok mah.

		Correlations																														TotalSkor		
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30				
Soal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	-.149	.114	.389*	.108	.298	.333	.333	.149	-.478**	.131	.326	.104	.331	.298	.248	-.092	.050	-.289	.044	-.218	.364*	.298	.078	.000	-.298	-.218	.364*	.364*	-.167	.525**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
Soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.149	1	.357*	.174	.016	.067	-.149	.149	.467**	.214	.488**	.243	-.046	.049	.200	-.111	.537**	.600**	-.488**	-.098	.293	.067	.383*	.333	-.200	.098	-.228	-.293	.149	.372*			
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.114	.357*	1	-.222	.243	-.289	.266	.190	.085	.197	.413*	.548**	-.130	-.197	.561**	.051	.327	.051	.066	-.254	-.075	-.240	-.153	.080	.255	-.289	.075	-.108	-.157	-.114	.255		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.389*	.174	-.222	1	.093	.522**	.078	.078	-.174	-.283	.031	.042	.121	.558**	.035	-.081	.324	-.290	-.135	.133	.255	.596**	.522**	.309	-.035	.522**	-.255	.187	.357*	.389*	.613**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.108	.016	.243	.093	1	-.210	.253	.036	.016	.012	-.043	.129	-.169	-.012	.340	-.404*	-.130	-.232	.063	-.260	-.355*	-.197	-.210	-.228	-.340	.049	.166	-.071	-.055	.325	.029		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.298	.067	-.289	.522**	-.210	1	.000	-.447*	-.200	-.542**	-.098	-.307	-.139	.542**	.067	.022	.289	-.200	-.129	-.059	.488**	.878**	.867**	.313	.067	.200	-.293	.228	.423*	.149	.423*		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.333	-.149	.266	.078	.253	.000	1	.167	-.149	-.037	.131	.325	.104	-.110	.596**	.050	-.277	.348	-.289	.044	-.218	.073	.000	-.234	-.149	.149	.218	.073	.218	-.167	.202		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.333	.149	.190	.078	.036	-.447*	.167	1	.447*	.478**	.567**	.542**	.311	-.184	.000	.348	-.092	.149	-.289	.131	-.218	-.218	-.447*	-.078	.298	.149	.218	-.218	.218	.167	.315		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.149	.467**	.085	.174	.016	-.200	-.149	.447*	1	.214	.488**	.243	.696**	.312	.200	.244	.207	.244	.258	-.176	-.098	.293	-.200	.383*	.333	.067	.098	.033	-.033	.149	.488**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.478**	.214	.197	-.283	.012	-.542**	-.037	.478**	.214	1	.284	.371*	.149	-.482**	-.115	.005	.071	.005	.064	-.130	-.265	-.425*	-.674**	.009	.378*	-.279	.457**	-.425*	-.216	.037	-.088		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.131	.488**	.413*	.031	-.043*	-.098	.131	.567**	.488**	.284	1	.346	.339	-.130	.410*	.397*	.133	.189	-.076	-.086	-.200	.143	-.098	.133	.527**	-.098	.200	-.314	.162	-.131	.450**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.325	.243	.548**	.042	.129	-.307	.325	.542**	.243	.371*	.346	1	.169	-.243	-.307	.232	.291	-.232	.188	-.194	-.024	-.181	-.437*	.093	.340	-.049	.402*	.197	-.071	.253	.490**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.104	-.046	-.130	.121	-.169	-.139	.104	.311	.696**	.149	.339	.169	1	.217	.139	.417*	-.086	-.077	.180	.095	-.068	.204	-.139	.266	.232	.232	.068	.204	.158	-.104	.360*		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.331	.049	-.197	.558**	-.012	.542**	-.110	.212	-.482**	-.130	-.243	.217	1	.115	.170	.255	.170	.064	-.024	.265	.681**	.542**	.403*	.016	.411*	-.457**	.425*	.345	.404*	.544**			
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.298	.200	.561**	.035	.340	.067	.596**	.000	.200	-.115	.410*	.307	.139	.115	1	.156	.041	-.200	.129	-.254	-.098	.163	.067	.104	.067	-.200	.293	.033	.098	-.149	.430**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.248	-.111	.051	-.081	-.404*	.022	.050	.348	.244	.005	.397*	.232	.417*	.170	.156	1	.014	.052	.086	.228	.358*	.141	.022	.267	.378*	.022	.163	-.033	.380*	-.050	.418*		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.092	.537**	.327	.324	-.130	.289	-.277	-.092	.207	.071	-.133	.291	-.086	.255	.041	.014	1	.675**	.320	-.327	.545**	.383*	.289	.540**	.455**	-.041	-.061	.061	.101	.277	.567**		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.050	.600**	.051	.298	-.238	.298	-.149	.344	.149	.005	.189	.324	.077	.170	.200	.052	.675**	1	.258	-.397*	.358*	.314	.200	.453*	.378*	.022	.098	.141	-.141	.149	.418*		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.289	.258	.066	-.135	.063	-.129	-.289	-.289	.258	.064	-.076	.188	.180	.064	.129	.086	.320	.258	1	-.529**	.189	.000	-.258	.270	.000	-.387*	.189	.252	-.378*	.000	.070		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Soal20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.044	-.488**	-.254	.133	-.260	-.059	.044	.131	-.176	-.130	-.086	-.184	.095	-.024	-.254	.228	-.327	-.397*	1	-.029	-.143	.098	-.296	-.215	.410*	.029	-.143	.295	-.044	-.145			
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Soal21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.218	-.098	-.075																														

Tabel Hasil Uji Validitas Prct Moment Pearson

No Item	Rxy	Rtabel	Ket	No Item	Rxy	Rtabel	Ket
1	0,525	0,349	Valid	16	0,418	0,349	Valid
2	0,372		Valid	17	0,567		Valid
3	0,255		Tidak Valid	18	0,418		Valid
4	0,613		Valid	19	0,070		Tidak Valid
5	0,029		Tidak Valid	20	-0,145		Tidak Valid
6	0,423		Valid	21	0,376		Valid
7	0,202		Tidak Valid	22	0,651		Valid
8	0,315		Tidak Valid	23	0,351		Valid
9	0,488		Valid	24	0,534		Valid
10	-0,088		Tidak Valid	25	0,437		Valid
11	0,450		Valid	26	0,307		Tidak Valid
12	0,490		Valid	27	0,026		Tidak Valid
13	0,360		Valid	28	0,242		Tidak Valid
14	0,544		Valid	29	0,450		Valid
15	0,430		Valid	30	0,412		Valid

Uji Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.702	31

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

Soal1	35.6250	78.306	.489	.688
Soal2	34.9375	80.706	.349	.696
Soal3	35.2188	80.305	.204	.697
Soal4	35.5625	77.286	.580	.684
Soal5	35.3438	82.297	-.027	.705
Soal6	35.2500	78.774	.377	.691
Soal7	35.6250	80.887	.155	.699
Soal8	35.1250	79.984	.271	.695
Soal9	34.9375	80.190	.467	.694
Soal10	35.4688	83.354	-.142	.710
Soal11	35.0938	79.055	.412	.691
Soal12	35.4062	78.055	.446	.688
Soal13	34.9062	81.184	.342	.698
Soal14	35.2812	77.628	.504	.686
Soal15	35.5000	78.710	.384	.690
Soal16	35.0312	79.644	.384	.693
Soal17	35.0625	78.383	.536	.688
Soal18	35.0312	79.644	.384	.693
Soal19	35.3750	81.919	.014	.704
Soal20	35.6562	83.588	-.190	.710
Soal21	35.0000	80.129	.343	.695
Soal22	35.3125	76.609	.617	.681
Soal23	35.2500	79.419	.302	.693
Soal24	35.1875	77.964	.496	.687
Soal25	35.2500	78.645	.392	.690
Soal26	35.2500	79.806	.257	.695
Soal27	35.7500	82.258	-.011	.704
Soal28	35.3125	80.351	.188	.697
Soal29	35.4375	78.448	.404	.689
Soal30	35.1250	79.210	.371	.692
TotalSkor	17.9375	20.577	1.000	.740

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretestEks	PosttestEks
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	33.9722	72.4444
	Std. Deviation	13.57831	10.64074
Most Extreme Differences	Absolute	.140	.131
	Positive	.140	.100
	Negative	-.096	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		.838	.788
Asymp. Sig. (2-tailed)		.484	.563
a. Test distribution is Normal.			

Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PretestKntrl	PostesKntrl
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	33.7222	63.4722
	Std. Deviation	11.89624	9.53036
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.147
	Positive	.186	.142
	Negative	-.118	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		1.118	.881
Asymp. Sig. (2-tailed)		.164	.419
a. Test distribution is Normal.			

Uji homogenitas pretest eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

PretestEks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.153	8	23	.072

ANOVA

PretestEks	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1886.972	12	157.248	.792	.654
Within Groups	4566.000	23	198.522		
Total	6452.972	35			

Uji homogenitas posttest eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

PostestEks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.740	5	26	.161

ANOVA

PostestEks	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1422.050	9	158.006	1.617	.162
Within Groups	2540.839	26	97.725		
Total	3962.889	35			

T-Test independent pretest eksperimen dan kontrol

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas Eksperimen	36	33.9722	13.57831	2.26305
	Kelas Kontrol	36	33.7222	11.89624	1.98271

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.023	.879	.083	70	.934	.25000	3.00874	-5.75075	6.25075
	Equal variances not assumed			.083	68.810	.934	.25000	3.00874	-5.75257	6.25257

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

T-Test independent posttest eksperimen dan kontrol

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	36	72.4444	10.64074	1.77346
	Kontrol	36	63.4722	9.53036	1.58839

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.015	.904	3.769	70	.000	8.97222	2.38079	4.22389	13.72055
	Equal variances not assumed			3.769	69.167	.000	8.97222	2.38079	4.22289	13.72156

T-Test independent gain (peningkatan) eksperimen dan kontrol

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	36	38.4722	12.83630	2.13938
	Kontrol	36	29.7500	7.96555	1.32759

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4.012	.049	3.464	70	.001	8.72222	2.51783	3.70057	13.74387
	Equal variances not assumed			3.464	58.475	.001	8.72222	2.51783	3.68311	13.76133

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

T-Test paired eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	33.9722	36	13.57831	2.26305
	Posttest	72.4444	36	10.64074	1.77346

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	36	.460	.005

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-3.84722E1	12.83630	2.13938	-42.81540	-34.12904	-17.983	35	.000

STATIS AMI UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

T-Test paired kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	33.7222	36	11.89624	1.98271
	Posttest	63.4722	36	9.53036	1.58839

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	36	.745	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-2.97500E1	7.96555	1.32759	-32.44515	-27.05485	-22.409	35	.000

T-Test paired gain (peningkatan) eksperimen dan kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	GainEks	29.5278	36	12.86743	2.14457
	GainKntrl	16.5000	36	7.77358	1.29560

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	GainEks & GainKntrl	36	.156	.364

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	GainEks - GainKntrl	1.30278E1	13.95807	2.32635	8.30505	17.75051	5.600	35	.000

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Eksperimen



Siswa mengerjakan pretest



Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah metode *Cooperative Learning* dengan teknik *Two stay two stray*



Para utusan kelompok (tamu) akan berkunjung ke kelompok lain



Dua tinggal (tuan rumah/kelompok) menjelaskan hasil diskusi kepada tamunya



Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan hasil bertamunya



Guru memberikan *posttest* berupa kuis ke masing-masing kelompok



Siswa mengerjakan soal *posttest*



Wawancara dengan salah satu siswa setelah *treatment*



Berfoto bersama dengan sebagian siswa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Kontrol



Siswa mengerjakan *pretest*



Guru menjelaskan materi dengan metode konvensional



Siswa mengerjakan *posttest*



Berfoto bersama dengan sebagian siswa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0083/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 9 Agustus 2017

Kepada Yth. :
Bapak Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 7 Juni 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Minhatul Mughitsah
NIM : 13420025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING
DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTsN 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Minhatul Mughitsah
Nomor Induk : 13420025
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING
DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 3
MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 14 Agustus 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Agustus 2017
Moderator

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 14 Agustus 2017
Waktu : 15.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurhadi, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Minhatul Mughitsah
Nomor Induk : 13420025
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN
TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 3 MAJALENGKA TAHUN
AJARAN 2017/2018

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420007	Marisha Puspa Dewi	1.
2.	13420005	Mutaz Rashif	2.
3.	13420009	EDY SUSANTO	3.
4.	13420022	Nurul Anis Lestari	4.
5.	13420015	Dewi Nur Azizah	5.
6.	13420031	Masjidah	6.
7.	12420003	M. Syarifuddin	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 14 Agustus 2017

Moderator

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Maret 2017
Waktu : 08.00- seiesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. H. Maksudin, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nur Aminah Septiningrum
Nomor Induk : 13420063
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : KOMPARASI MATERI BUKU SHOROF PRAKTIS "METODE KRAPYAK" KARYA H. MUHTAROM BUSYRO DAN BUKU TERJEMAH AMTSILAH TASHRIFIYAH KARYA USTADZ ABDUL KHOLIQ (Kajian Metodologi)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420076	Azizatul Munawaroh	1.
2.	13420025	Minhatul Mughitsah	2.
3.	13420059	Ma'rifatul Nisa	3.
4.	13420048	Fiki Himmatuna	4.
5.	13420004	Isma Khoiruna	5.
6.	13420049	Lailatul Qodriyah	6.
7.	13420067	Alifatul Munawaroh	7.
8.	13410210	Nur Hasanah	8.
9.	13420047	Fina Ristikasari	9.
10.	13420036	Vebrian Mustikasari	10.

Yogyakarta, 24 Maret 2017

Moderator

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 3 Mei 2017
Waktu : 12.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Yekti Nugraheni
Nomor Induk : 13420020
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE TALKING STICK UNTUK

Tanda Tangan

MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI
KELAS VII MTs NEGERI SLEMAN KOTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420027	Ahmad Alherdadi	1.
2.	13420035	Cicylia Tuliana B.	2.
3.	13420075	Mayatul Izzah	3.
4.	13420029	Siti Khoeratin Mahdliyah	4.
5.	13420007	Marisha Aspa Dewi	5.
6.	13420015	Dewi Nur Azizah	6.
7.	13420057	Titi Anifah	7.
8.	13420025	Minhatul Mughitah	8.
9.	13420030	Mustikhul Ibad	9.
10.			10.

Yogyakarta, 3 Mei 2017

Moderator

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 1898 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2017
Lamp. :
Perihal : Permohonan Pra Penelitian

15 Junii 2017

Kepada
Yth : Pimpinan MTsN 3 Majalengka

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan TEMA: "EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TSTS DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Minhatul Mughitsah
NIM : 13420025
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Ali Maksum Tromol Pos 5 PP Al Munawwir Krapyak

Untuk mengadakan pra penelitian di **MTsN 3 Majalengka** dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal : Juli-Agustus 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2408 /Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

16 Agustus 2017

Kepada
Yth : Kepala MTsN 3 Majalengka

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Minhatul Mughitsah
NIM : 13420025
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Ali Maksum Tromol Pos 5 PP. Almunawwir Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTsN 3 Majalengka.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Agustus-Oktober 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan

Makil Dekan Bidang Akademik

Miningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Agustus 2017

Kepada Yth. :

Gubernur Jawa Barat
Up. Kepala Badan Kesbangpol
Provinsi Jawa Barat
Di

BANDUNG

Nomor : 074/7392/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-2408/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017
Tanggal : 16 Agustus 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS N 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018”** kepada :

Nama : MINHATUL MUGHITSAH
NIM : 13420025
No. HP/Identitas : 085724709525 / 3210166012940041
Prodi/Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MTs N 3 Majalengka, Provinsi Jawa Barat
Waktu Penelitian : 18 Agustus 2017 s.d. 31 Oktober 2017

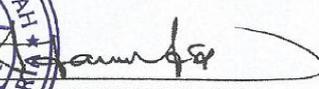
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Supratman No. 44 Telp. (022) 7206174 - 7205759
Faksimil : (022) 7106286 website : www.bakesbangpol.jabarprov.go.id
e-mail : bakesbangpolinmasda@jabarprov.go.id

BANDUNG

Kode Pos 40121

SURAT REKOMENDASI

070/3041/Rekomlit/VIII/KESBAK/2017

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat

Berdasarkan Surat Dari : Kepala Badan Kesbangpol DIY
Nomor : 074/7392/Kesbangpol/2017
Tanggal : 18 Agustus 2017
Menerangkan bahwa :

a.	Nama	: MINHATUL MUGHITSAH
b.	Tip/Email	: 085724709525 / minhatulmughitsah@gmail.com
c.	Tempat/Tgl. Lahir	: Majalengka, 20 Desember 1994
d.	Agama	: Islam
e.	Pekerjaan	: Mahasiswa
f.	Alamat	: Blok ahad RT.01/01 Desa Bantarwaru Kecamatan Ligung Kabupaten Majalengka
g.	Jumlah Peserta	: -
h.	Maksud	: Penelitian
i.	Keperluan	: Penyusunan Skripsi Dengan Judul : Eksperimentasi Metode <i>Cooperative Learning</i> Dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS 3 Majalengka
j.	Lokasi Tempat Penelitian	: Kabupaten Majalengka
k.	Lembaga/Instansi yang dituju	: Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Majalengka

2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/ fasilitas yang diperlukan.
3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, surat keterangan ini berlaku sampai dengan **31 Desember 2017**.

Bandung, 25 Agustus 2017

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI JAWA BARAT

Kepala Bidang Ketahanan Ekonomi, Seni, Budaya,
Agama dan Masyarakat

MOERIONO SH



PEMERINTAH KABUPATEN MAJALENGKA
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan KH.Abdul Halim 109 Telepon (0233) 282511 Fax (0233) 282511 Majalengka 45418

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071 / 111 / Kesbangpol

1. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majalengka, dengan memperhatikan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Berdasarkan Surat dari : An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Barat Kabid Ketahanan Ekonomi, Seni, Budaya, Agama dan Kemasyarakatan Nomor : 074/7392/Kesbangpol/2017 Tanggal 25 Agustus 2017 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : **MINHATUL MUGHITSAH**
- b. Tempat Tanggal Lahir : Majalengka, 20 Desember 1994
- c. NPM/NIM : 13420025
- d. Agama : Islam
- e. Pekerjaan : Mahasiswa
- f. Alamat : Blok Ahad Rt/Rw 001/001 Ds/Kel. Bantarwaru Kec. Ligung Kab. Majalengka
- g. Tujuan : Penelitian
- h. Judul Penelitian : **EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK TWO STAY TWO STRAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 3 MAJALENGKA TAHUN AJARAN 2017/2018**
- i. Lokasi Penelitian : MTs N 3 Majalengka

2. **Rekomendasi ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut :**
 - Hanya bagi kegiatan mencari data atau bahan penelitian ;
 - Mentaati ketentuan yang berlaku ;
 - Setelah tiba dilokasi dan sebelum melaksanakan penelitian harus melapor diri ke Instansi setempat dengan menunjukkan surat ini ;
 - Harus memperhatikan keamanan dan ketertiban umum selama kegiatan berlangsung ;
 - Harus memperhatikan adat istiadat setempat ;
 - Rekomendasi penelitian ini berlaku mulai : **29 Agustus s.d 31 Desember 2017**
3. **Setelah melaksanakan kegiatan penelitian agar melaporkan kepada Bupati Majalengka Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Majalengka berbentuk Hard Copy dan Soft Copy**

Ditetapkan di : **MAJALENGKA**

Pada tanggal : 29 Agustus 2017

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Majalengka



AKBAR SUARYA HARTO, S.Pd

Pembina

NIP. 19620501 198204 1 003

Tembusan : disampaikan kepada :

1. Yth. Bupati Majalengka (sebagai laporan)
2. Yth. Kepala Bappelitbangda Kab.Majalengka
3. Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Majalengka
4. Yth. Kepala MTs N 3 Majalengka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAJALENGKA
Jl. Siti Arnilah No. 1 Telp. (0233) 281222, 281023, 281583, 283075, 283501 Fax. 281222
Majalengka – 45418
Email : kandepagmilka@yahoo.com
humasmjl@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 247/kk.10.10/1/TL.00/08/2017

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAJALENGKA

Berdasarkan Surat Dari : Kepala Badan Kesbangpol Kab. Majalengka
Nomor : 071/111/Kesbangpol/2017
Tanggal : 29 Agustus 2017
Menerangkan Bahwa :

a.	Nama	: MINHATUL MUGHITSAH
b.	Tlp/Email	: 085724709525 / minhatulmughitsah@gmail.com
c.	Tempat/Tgl. Lahir	: Majalengka, 20 Desember 1994
d.	Agama	: Islam
e.	Pekerjaan	: Mahasiswa
f.	Alamat	: Blok Ahad RT. 01/01 Desa Bantarwaru Kec. Ligung Kab. Majalengka
g.	Jumlah Peserta	: -
h.	Maksud	: Penelitian
i.	Keperluan	: Penyusunan Skripsi Dengan Judul : Eksperimentasi Metode <i>Cooperative Learning</i> Dengan Teknik <i>Two Stay Stray</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 3 Majalengka
j.	Lokasi Tempat Penelitian	: Kabupaten Majalengka
k.	Lembaga/Instansi yang dituju	: MTsN 3 Majalengka

2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait memberikan bantuan / fasilitas yang diperlukan.

3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Jawa Barat
2. Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAJALENGKA
MTsN 3 MAJALENGKA**

JL. RAYA TIMUR NOMOR. 541 BANTARWARU KECAMATAN LIGUNG
TELP. (0233) 882804 KODE POS 45456
e-mail : mtsn_btw@yahoo.com mtsnbtw@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-~~589~~ /MTs.10.81/PP.005/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Majalengka Desa Bantarwaru Kec. Ligung Kab. Majalengka dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **MINHATUL MUGHITSAH**
NIM : 13420025
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Blok Ahad RT/RW 001/001 Desa Bantarwaru Kec. Ligung Kab. Majalengka
Judul Skripsi : “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Majalengka Tahun ajaran 2017/2018”.

Adalah benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di MTs Negeri 3 Majalengka dimulai tanggal 04 September 2017 sampai dengan 17 Oktober 2017.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantarwaru, 20 Oktober 2017



KEPALA
DIAN SUHERMAN

651022 199003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. ~~33.99~~ /Un.02/TT/PP.009/11/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Minhatul Mughitsah
NIM. : 13420025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (sembilan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak 0 (nol), tanpa nilai E dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS
Jumlah Mata Kuliah Pilihan : 20+ SKS
Jumlah : 148

IP Kumulatif : 3,54 (Tiga koma Lima Empat)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Nopember 2017

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan PBA,

Supriyono, S.I.P.
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

Minhatul Mughitsah
NIM. : 13420025

Kepala Bagian Tata Usaha



Drs. H. Ahmadi, MM.
NIP. : 19621112 198703 1 002

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Minhatul Mughitsah
Nomor Induk : 13420025
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Two Stay Two Stray* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 3 Majalengka Tahun Ajaran 2017/2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	08 Agustus 2017	I	Acc Seminar Proposal	
2	16 Agustus 2017	II	Acc Penelitian	
3	18 September 2017	III	Uji Validitas dan Realibilitas	
4	20 September 2017	IV	Revisi uji validitas dan realibilitas	
5	22 September 2017	V	Revisi uji validitas dan realibilitas	
6	10 November 2017	VI	Bab I-V	
7	22 November 2017	VII	Revisi Bab I-V dan Abstrak	
8	28 November 2017	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 28 November 2017

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Presiden DEMA UIN Sunan Kalijaga



Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001



Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga

21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK

UIN Sunan Kalijaga 2013





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MINHATUL MUGHITSAH
NIM : 13420025
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

[Signature]

Dr. Sekel Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Minhatul Mughitsah
 NIM : 13420025
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Mei 2016



(PT) Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

Nomor: 0406 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

MINHATUL MUGHITSAH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi
NIP. 1942 0088



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02 / DT.III / PP.00.9 / 5103 / 2014

Diberikan kepada
: **Minhatul Mughitsah**
NIM : 13420025

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 08 September – 24 Oktober 2014
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	91	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	79	B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	91	A-
Nilai Rata-rata		87	A/B

Yogyakarta, 12 November 2014

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Sabarudin, M.Si
NIP: 19680405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Arif Yuswanto
NIM: 71481001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : MINHATUL MUGHITSAH
NIM : 13420025
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Nurhadi, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:

95.44 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : MINHATUL MUGHITSAH
NIM : 13420025
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs N 1 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.70 (A-)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.242/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Minhatul Mughitsah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Majalengka, 20 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420025
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Gembyong, Ngoro-oro
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.365/2017

This is to certify that:

Name : **Minhatul Mughitsah**
Date of Birth : **December 20, 1994**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **November 22, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 22, 2017
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.42.25.26/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Minhatul Mughitsah :

تاريخ الميلاد : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يناير ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٥٧	فهم المسموع
٤٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ يناير ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥



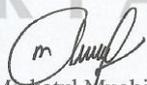
CURRICULUM VITAE

1. Nama : Minhatul Mughitsah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Majalengka, 20 Desember 1994
3. Agama : Islam
4. No.Telp./HP : 085724709525
5. Alamat : Blok Ahad, Rt/Rw 001/001 Bantarwaru, Ligung, Majalengka
6. Alamat di Yogyakarta : Jl. KH. Ali Maksun Tromol Pos 5 Krapyak Yogyakarta 55002 PP. Al – Munawwir Komplek R2
7. Riwayat Pendidikan :
 - SD Negeri Bantarwaru II Majalengka
 - MTs Swasta KHAS Kempek Cirebon
 - MAN Rejoso Jombang
 - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Riwayat Organisasi :
 - Anggota Orda KSC (Keluarga Sewilayah Tiga Cirebon) Yogyakarta
 - Anggota Yayasan Kodama (Korp Dakwah Masyarakat) Yogyakarta
9. Orang Tua :
 - a) Ayah : Alm. H. Ma'Mun S. S.Pdi
 - b) Ibu : Hj. Munawaroh

Pekerjaan : IRT/Pedagang
Alamat : Blok Ahad, Rt/Rw 001/001 Bantarwaru, Ligung, Majalengka
No. Telp/HP : 081546733910



Yogyakarta, 22 November 2017
Yang Membuat,


Minhatul Mughitsah
NIM. 13420025